

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ



УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического

факультета

С.А. Куемжиева

профессор С.А. Куемжиева

«*10*» *апреля* 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

наименование дисциплины

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

цифр и наименование направления подготовки

Направленность

Гражданское право, семейное право, международное частное право

наименование направленности подготовки

Уровень высшего образования

магистратура

бакалавриат, специалите, магистратура

Форма обучения

очная и заочная

Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Сравнительное правоведение» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Автор:
доцент кафедры теории и истории
государства и права, кандидат
юридических наук



А.Г. Галкин

доцент кафедры теории и истории
государства и права, кандидат
юридических наук, доцент



Н.Ю. Ембулаева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права, от «10» марта 2020 г., протокол № 9а.

Заведующий кафедрой
теории и истории государства и
права, доктор юридических наук,
профессор



Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от «11» марта 2020 г. № 8.

Председатель
методической комиссии
юридического факультета



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук,
профессор



В.П. Камышанский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сравнительное правоведение» является формирование у обучающихся целостного представления о современном сравнительном правоведении и методологии сравнительного изучения права, более детальное изложение проблем возникновения, существования, развития и взаимодействия правовых систем различных государств, их объединения в правовые семьи, а также формирование комплекса навыков и умений проведения сравнительно-правовых исследований. Рассмотрение данных вопросов в условиях расширяющихся межгосударственных и международных связей представляется весьма актуальным.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- формирование у обучающихся способности выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;
- формирование у обучающихся способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- формирование у обучающихся способности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;
- формирование у обучающихся способности воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;
- ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;
- ПК-10 - способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Сравнительное правоведение» является дисциплиной базовой части профессионального цикла ОПОП ВПО подготовки обучающихся по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Гражданское право, семейное право, международное частное право».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	15	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	14	8
— лекции	2 (2 инт)	2
— практические	10 (2 инт)	4
— лабораторные	2	2
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	57	63
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	57	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре (очная форма обучения); на 1 курсе, в 1 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие сравнительного правоведения как науки и учебного курса. Понятие сравнительного правоведения. Цели и задачи сравнительного правоведения. Предмет сравнительного правоведения.	ОК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-10	1	2(2 инт)	2 (2 инт)	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Объекты сравнительного правоведения. Функции сравнительного правоведения. Принципы сравнительного правоведения. Сравнительно- правовой метод: понятие и значение. Приемы и способы сравнительного правоведения						
2	Классификация национальных правовых систем. Правовая система и правовая семья. Проблема выбора критериев классификации правовых систем. Различные подходы к классификации правовых систем: подход К. Цвайгерта и Х. Кётца, Р. Давида, К. Осакве.	ПК- 7; ПК- 10	1	-	2	-	7
3	Характеристика романо-германской правовой семьи. Понятие романо- германской правовой семьи. История романского права. История германского права. Характерные черты романо- германского права. Структура права романо-германской правовой семьи. Источники романо-	ПК- 7; ПК- 10	1	-	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	германского права.						
4	Английская правовая система как родоначальница англо-американской правовой семьи. Источники права Англии. Характерные черты английского права. Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное, публичное и частное право. Основные отрасли правовой системы Англии. Общее право и право справедливости. Виды источников права Англии.	ПК-7; ПК-10	1	-	2	-	10
5	Правовая система США. Формирование американского права. Черты, отличающие американское право от родового - английского. Структура американского права. Источники американского права.	ПК-7; ПК-10	1	-	2	-	10
6	Российская правовая система. История развития российской правовой системы до октября 1917 г. Советский период развития российской правовой системы.	ОК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-8;	1	-	-	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Особенности современного российского права. Российская правовая система и романо-германская правовая семья: общее и различное.	ПК-10					
Итого				2	10	2	57

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие сравнительного правоведения как науки и учебного курса. Процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения. Объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения. Место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования. Сравнительно-правовой метод: понятие и значение.	ОК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-10	1	2	2	-	10
2	Классификация национальных правовых систем. Правовая система и правовая семья. Классификация правовых систем, проблема выбора критериев классификации правовых систем. Различные подходы к классификации правовых систем: подход К. Цвайгерта и Х. Кётца, Р. Давида,	ПК-7; ПК-10	1		-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практиче ские занятия	Лаборатор ные занятия	Самосто ятельна я работа
	К. Осакве.						
3	Характеристика романо-германской правовой семьи. Понятие романо-германской правовой семьи. История романского права. История германского права. Характерные черты романо-германского права. Структура права романо-германской правовой семьи. Источники романо-германского права.	ПК-7; ПК-10	1	-	2	-	10
4	Английская правовая система как родоначальница англо-американской правовой семьи. Источники права Англии. Характерные черты английского права. Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное, публичное и частное право. Основные отрасли правовой системы Англии. Общее право и право справедливости. Виды источников права Англии.	ПК-7; ПК-10	1	-	-	-	10
5	Правовая система США. Формирование американского права. Черты, отличающие американское право от родового - английского. Структура американского права. Источники американского права.	ПК-7; ПК-10	1	-	-	-	10
6	Российская правовая система. История развития российской правовой системы до октября 1917 г. Советский период развития российской правовой системы. Особенности современного российского права. Российская правовая система и романо-германская правовая семья: общее и различное. Взаимосвязь и взаимодействие международного	ОК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10	1	-	-	2	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практиче ские занятия	Лаборатор ные занятия	Самосто ятельна я работа
	и внутригосударственного права.						
Итого				2	4	2	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : метод. указания / Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, А. В. Шаповалов, В. Л. Рассказов. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 32 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sravnitelnoe_pravovedenie_samostojatel'naja_rabota_2020.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
ПК-6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
1	Сравнительное правоведение
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
4	Производственная практика
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Пробелы в праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-10	способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности
1	Сравнительное правоведение
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые	Уровень освоения	Оценочное
-------------	------------------	-----------

е результаты освоения компетенции	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	средство
ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					
Знать: - основные профессиональные обязанности юриста - требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Фрагментарное представление об основных профессиональных обязанностях юриста, требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	Неполные представления об основных профессиональных обязанностях юриста, требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных профессиональных обязанностях юриста, требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	Сформированные систематические знания об основных профессиональных обязанностях юриста, требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	Устный опрос, реферат, тест, дискуссия, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для зачета
Уметь: формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг - оценивать уровень добросовестности исполнения	Фрагментарные умения формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	Несистематическое применение умений формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг, оценивать уровень добросовестности исполнения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг	Сформированный уровень умений формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг, оценивать уровень	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
должностных обязанностей		должностных обязанностей	х услуг, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	добросовестности исполнения должностных обязанностей	
Владеть: - навыками анализа документов, определяющих их требования к профессиональной деятельности юриста - навыками применения принципов профессиональной этики юриста	Отсутствие навыков анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста, навыками применения профессиональной этики юриста	Фрагментарное владение навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста, навыками применения принципов профессиональной этики юриста	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа документов, определяющих их требования к профессиональной деятельности юриста, навыками применения принципов профессиональной этики юриста	Успешное и систематическое владение навыками анализа документов, определяющих их требования к профессиональной деятельности юриста, навыками применения принципов профессиональной этики юриста	
ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения					
Знать: - виды коррупционного поведения; - способы и средства пресечения коррупции	Фрагментарное представление о видах коррупционного поведения, способах и средствах пресечения коррупционного	Неполные представления о видах коррупционного поведения, способах и средствах пресечения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах коррупционного	Сформированные систематические знания о видах коррупционного поведения, способах и	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ного поведения; - квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение	о поведения, квалификации коррупционного поведение как правонарушения	коррупционного поведения, квалификации коррупционного поведение как правонарушения	поведения, способах и средствах пресечения коррупционного поведения, квалификации коррупционного поведение как правонарушения	средствах пресечения коррупционного поведения, квалификации коррупционного поведение как правонарушения	зачета
Уметь: - выявлять признаки коррупционного поведения; - выбирать способ пресечения коррупционного поведения; - ограничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	Фрагментарные умения выявлять признаки коррупционного поведения, выбирать способ пресечения коррупционного поведения, ограничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	Несистематическое применение умений выявлять признаки коррупционного поведения, выбирать способ пресечения коррупционного поведения, ограничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки коррупционного поведения, выбирать способ пресечения коррупционного поведения, ограничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного	Сформированный уровень умений выявлять признаки коррупционного поведения, выбирать способ пресечения коррупционного поведения, ограничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
			поведения		
Владеть: - навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; - навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; - навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Отсутствие навыков формирования антикоррупционной профессиональной этики, навыками применения способов пресечения коррупционного поведения, навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Фрагментарное владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики, навыками применения способов пресечения коррупционного поведения, навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики, навыками применения способов пресечения коррупционного поведения, навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Успешное и систематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики, навыками применения способов пресечения коррупционного поведения, навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	
ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты					
Знать: - понятие и виды толкования; - основные правила толкования правовых актов; - понятие и систему актов толкования	Фрагментарное представление о понятии и видах толкования, основных правилах толкования правовых актов, понятии и системе толкования	Неполные представления о понятии и видах толкования, основных правилах толкования правовых актов, понятии и системе толкования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о понятии и видах толкования, основных правилах толкования правовых актов,	Сформированные систематические знания о понятии и видах толкования, основных правилах толкования правовых актов, понятии и системе	Устный опрос, реферат, тест, дискуссия, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для зачета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
			понятия и системе актов толкования	актов толкования	
Уметь: самостоятельно толковать правовые акты; - выбирать приемы толкования; - анализировать акты толкования	Фрагментарные умения самостоятельно толковать правовые акты, выбирать приемы толкования, анализировать акты толкования	Несистематическое применение умений толковать правовые акты, выбирать приемы толкования, анализировать акты толкования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение толковать правовые акты, выбирать приемы толкования, анализировать акты толкования	Сформированный уровень умений толковать правовые акты, выбирать приемы толкования, анализировать акты толкования	
Владеть: - приемами толкования правовых актов; - навыками применения правил толкования правовых актов; - приемами подготовки актов толкования	Отсутствие навыков владения приемами толкования правовых актов, навыков применения правил толкования правовых актов, приемами подготовки актов толкования	Фрагментарное владение приемами толкования правовых актов, навыками применения правил толкования правовых актов, приемами подготовки актов толкования	В целом успешное, но несистематическое владение приемами толкования правовых актов, навыками применения правил толкования правовых актов, приемами подготовки актов толкования	Успешное и систематическое владение приемами толкования правовых актов, навыками применения правил толкования правовых актов, приемами подготовки актов толкования	
ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и принципы правовой экспертизы; коррупциогенные признаки правового акта; - понятие и виды коррупционного поведения 	<p>Фрагментарное представление о понятии и принципах правовой экспертизы, коррупциогенных признаках правового акта, понятии и видах коррупционного поведения</p>	<p>Неполные представления о понятии и принципах правовой экспертизы, коррупциогенных признаках правового акта, понятии и видах коррупционного поведения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о понятии и принципах правовой экспертизы, коррупциогенных признаках правового акта, понятии и видах коррупционного поведения</p>	<p>Сформированные систематические знания о понятии и принципах правовой экспертизы, коррупциогенных признаках правового акта, понятии и видах коррупционного поведения</p>	<p>Устный опрос, реферат, компетентностно-ориентированная задача, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для зачета</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно проводить правовую экспертизу; - выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; - выявлять признаки коррупционного поведения 	<p>Фрагментарные умения самостоятельно проводить правовую экспертизу, выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах, выявлять признаки коррупционного поведения</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно проводить правовую экспертизу, выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах, выявлять признаки коррупционного поведения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить правовую экспертизу, выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах, выявлять признаки</p>	<p>Сформированный уровень умений самостоятельно проводить правовую экспертизу, выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах, выявлять признаки коррупционного поведения</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
			коррупционного поведения		
Владеть: - навыками анализа проектов правовых актов; - навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; - навыками оценки коррупционного поведения	Отсутствие навыков анализа проектов правовых актов, навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов, навыков оценки коррупционного поведения	Фрагментарное владение навыками анализа проектов правовых актов, навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов, навыками оценки коррупционного поведения	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа проектов правовых актов, навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов, навыками оценки коррупционного поведения	Успешное и систематическое владение навыками анализа проектов правовых актов, навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов, навыками оценки коррупционного поведения	
ПК-10 - способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности					
Знать: - методы обобщения видов и содержания управленческих инноваций; - способы интерпретировать основы психологии управления;	Фрагментарное представление о методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций, способах интерпретировать основы психологии управления, методах	Неполные представления о методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций, способах интерпретировать основы психологии управления,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций, способах	Сформированные систематические знания о методах обобщения видов и содержания управленческих инноваций, способах интерпретировать	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для зачета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
- методы управления инновациями	управления инновациями	методах управления инновациями	интерпретировать основы психологии управления, методах управления инновациями	основы психологии управления, методах управления инновациями	
Уметь: - разяснять преимущества управленческих инноваций; организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных; - применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	Фрагментарные умения разяснять преимущества управленческих инноваций, организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных, применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	Несистематическое применение умений разяснять преимущества управленческих инноваций, организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных, применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разяснять преимущества управленческих инноваций, организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных, применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого	Сформированный уровень умений разяснять преимущества управленческих инноваций, организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных, применять правила и требования по качественной разработке и оценке результатов принятого управленческого решения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
			решения		
Владеть: - способность оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций; - навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений; - способность разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем	Отсутствие способности оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций, навыков адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений, способности разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем	Отсутствие способности оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций, навыков адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений, способности разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем	В целом успешное, но несистематическое владение способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций, навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений, способность разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем	Успешное и систематическое владение навыками способностью оценивать результаты по итогам внедрения управленческих инноваций, навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов принятых управленческих решений, способность разрабатывать необходимые меры для разрешения возникающих в коллективе проблем	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ОК-2 – Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения.

Объект и предмет сравнительного правоведения.

Источники и принципы сравнительного правоведения.

Место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования.

Сравнительно-правовой метод: понятие и значение.

Стадии сравнительно-правового исследования. Приемы и способы сравнительного правоведения.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Сравнительное правоведение и юридическая антропология.
2. Сфера применения сравнительного правоведения.
3. Значение сравнительного правоведения для современного юридического образования.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Сравнительное правоведение – это:

А наука

В научный метод

С учебная дисциплина

Д всё перечисленное

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Понятие сравнительного правоведения. Сравнительно-правовой метод: понятие и значение

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Что такое сравнительное правоведение?
 2. Как соотносятся между собой предмет и объект сравнительного правоведения?
 3. Каковы этапы формирования идей сравнительного правоведения?
 4. Каковы особенности развития идей сравнительного правоведения в дореволюционной России?
 5. Как развивались идеи сравнительного правоведения в советской и постсоветской юридической литературе?
 6. Что такое сравнительный метод?
 7. Каковы основные принципы сравнительного правоведения?
- Как соотносятся между собой сравнительное правоведение и сравнительный метод?

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.
2. Цели и задачи сравнительного правоведения.
3. Сравнительное правоведение в системе общественных наук.
4. Сравнительное правоведение в системе юридических наук.

5. Предмет сравнительного правоведения.
6. Принципы сравнительного правоведения.
7. Функции сравнительного правоведения.
8. Сфера применения сравнительного правоведения.
9. Методология сравнительного правоведения.
10. Объекты и уровни сравнения.

Задания для зачета

1. Проанализируйте Кодекс судейской этики.
2. Проанализируйте Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел РФ.
3. Проанализируйте Кодекс профессиональной этики адвоката.
4. Проанализируйте проектную деятельность Краснодарского регионального отделения АЮР.
5. Проанализируйте нормативную основу деятельности Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России».
6. Проанализируйте порядок взаимодействия Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» и региональных отделений с органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления.

ПК-6 – Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Для текущего контроля

Устный опрос:

Вопросы для устного опроса:

- Понятие сравнительного правоведения. Цели и задачи сравнительного правоведения.
- Предмет сравнительного правоведения. Объекты сравнительного правоведения.
- Функции и принципы сравнительного правоведения.
- Сравнительно-правовой метод: понятие и значение.
- Выбор объектов сравнительного исследования, выявление общего и особенного в сравниваемых объектах.
- Стадии сравнительно-правового исследования. Приемы и способы сравнительного правоведения.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Сравнительное правоведение и изучение зарубежного правового опыта.
2. Аксиомы сравнительного правоведения.
3. Проблемы использования сравнительно-правового метода.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Результаты сравнительного правоведения используются

- А в процессе законотворчества
- В в правоохранительной деятельности
- С в судебном процессе
- Д в правоприменении

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Стадии сравнительно-правового исследования.
2. Виды сравнительных исследований.
3. Сравнительно-правовой метод как частно-научный метод юридической науки.
4. Методика синхронного и диахронного исследования права.
5. Методика внутреннего и внешнего сравнения.
6. Методика микро- и макросравнения.
7. Сравнительно-исторический метод.
8. Использование сравнительного метода познания права в Древнем мире и в Средние века.
9. Сравнительное правоведение в Германии, Франции в XIX в.
10. Этапы развития отечественной компаративистики.

Задания для зачета

1. Используя информацию сайта муниципального образования:

Муниципальное образование	Электронный сайт администрации
г. Анапа	http://www.anapa-official.ru/adm/
г. Армавир	https://www.armawir.ru/
г. Геленджик	http://gelendzhik.org/
г. Горячий Ключ	http://www.gorkluch.ru/
г. Краснодар	https://opendata.krd.ru/
г. Новороссийск	http://admnrsk.ru/
г. Сочи	https://www.sochi.ru/
Абинский	http://www.abinskiy.ru/
Апшеронский	http://apsheronk-oms.ru/
Белоглинский	http://www.belaya-glina.ru/index.php
Белореченский	http://www.belorechensk.ru/
Брюховецкий	http://bruhoveckaya.ru/
Выселковский	http://viselki.net/
Гулькевичский	http://gulkevichi.com/
Динской	http://dinskoi-raion.ru/
Ейский	http://yeiskraion.ru/
Кавказский	http://www.kavraion.ru/
Калининский	http://www.kalininskaya-93.ru/
Каневской	https://www.kanevskadm.ru/
Кореновский	http://www.korenovsk.ru/

Проанализируйте порядок взаимодействия органов местного самоуправления с общественными объединениями или их представительствами, осуществляющими деятельность на территории муниципального образования.

2. Проанализируйте порядок осуществления независимой экспертизы на коррупциогенность проектов нормативных правовых актов на примере Краснодарского регионального отделения АЮР.

3. Проанализируйте нормативную основу осуществления антикоррупционной экспертизы в РФ.

4. Проанализируйте нормативную основу осуществления антикоррупционной экспертизы органами прокуратуры в РФ.
5. Проанализируйте нормативную основу осуществления антикоррупционной экспертизы федеральным органом исполнительной власти в области юстиции.
6. Проанализируйте нормативную основу осуществления независимой антикоррупционной экспертизы в РФ.

ПК-7 – Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Правовая система и правовая семья.

Классификация правовых систем, проблема выбора критериев классификации правовых систем.

Различные подходы к классификации правовых систем: подход К. Цвайгерта и Х. Кётца, Р. Давида, К. Осакве.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Общенаучные методы и их использование в юридической компаративистике.
2. Особенности применения частно-научных методов в сравнительном исследовании.
3. Стадии сравнительного исследования.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Критериями классификации национально-правовых систем с точки зрения современного сравнительного правоведения являются

А правовой стиль

В уровень правовой развитости

С религиозно-нравственный

Д принадлежность к определенному историческому типу государства

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Классификация национальных правовых систем

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Что включает в себя понятие «правовая семья»?
2. В чем особенности формирования правовых семей?
3. Каковы критерии классификации национальных правовых систем?
4. Каковы факторы, оказывающие влияние на процесс формирования общих признаков и черт у различных правовых систем?

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Характерные черты английского права.
2. Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное, публичное и частное право.

3. Общее право и право справедливости.
4. Виды источников права Англии.
5. Судебный прецедент как источник права Англии.
6. Статуты как источник права Англии.
7. Делегированное законодательство как источник права Англии.
8. Формирование и структура американского права.
9. Возникновение социалистического права, природа социалистического права.
10. Характерные черты социалистического права.
11. Источники социалистического права.
12. Советская правовая система.
13. Общая характеристика иудейского права.
14. Источники иудейского права.
15. Понятие мусульманского права.
16. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, иджама и кияс.
17. Индусское право: понятие, особенности и основные этапы развития.
18. История развития российской правовой системы до октября 1917 г.
19. Советский период развития российской правовой системы.

Задания для зачета

1. Используя информацию сайта муниципального образования: Проанализируйте систему органов местного самоуправления не менее чем в двух муниципальных образованиях Краснодарского края.

2. Проанализируйте систему органов местного самоуправления субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.

3. Проанализируйте систему органов государственной власти субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.

4. Проанализируйте систему законодательства субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.

5. Проанализируйте виды подзаконных нормативных правовых актов, издаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.

6. Используя информацию сайта муниципального образования: Проанализируйте содержание правотворческой процедуры органов местного самоуправления не менее чем в двух муниципальных образованиях Краснодарского края.

ПК-8 – Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

История развития российской правовой системы до октября 1917 г.

Советский период развития российской правовой системы.

Особенности современного российского права.

Российская правовая система и романо-германская правовая семья: общее и различное.

Взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Проблемы рецепции права в современном мире.
2. Современное состояние российской компаративистики.
3. Правовая семья как специфическая категория сравнительного правоведения.

Компетентностно-ориентированная задача

Представлены уставные документы общественных объединений различных организационно-правовых форм.

Необходимо провести сравнительно-правовой анализ порядка взаимодействия общественного объединения с другими общественными объединениями, а также с органами государственной власти и местного самоуправления?

Составить проект экспертного заключения на соответствие действующему законодательству РФ учредительных документов любой организационно-правовой формы общественного объединения по выбору обучающегося.

Тест

Пример вопроса к тестированию

В современной России официально признанные формы права

A судебный прецедент

B договор нормативного содержания

C правосознание

D правовой обычай

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Особенности современного российского права.
2. Виды источников права в РФ.
3. Общепризнанные нормы и принципы международного права как источник права в РФ.
4. Российская правовая система и романо-германская правовая семья: общее и различное.
5. Понятия унификации национальных правовых систем.
6. Понятия гармонизации национальных правовых систем.
7. Способы сближения национальных правовых систем: заключение международного договора, принятие модельного нормативного акта, использование примерных договоров международных организаций и международных обычаев.
8. Виды унификации права.
9. Проблемы унификации и гармонизации права.
10. Роль сравнительного правоведения в процессе сближения национальных правовых систем.
11. Роль сравнительного правоведения в процессе совершенствования правотворческой и правоприменительной деятельности.

Задания для зачета

1. Используя информацию сайта муниципального образования: Проведите анализ положений устава муниципального образования и предложите возможные направления совершенствования правотворческой деятельности представительных органов местного самоуправления;
2. Используя информацию сайта муниципального образования: Проведите анализ

положений устава муниципального образования и предложите возможные направления совершенствования правотворческой деятельности исполнительных органов местного самоуправления.

3. Проанализируйте содержание правотворческой процедуры представительных органов субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.

4. Проанализируйте содержание правотворческой процедуры органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, входящих в состав Южного федерального округа.

5. Используя информацию сайта муниципального образования: Составьте проект экспертного заключения антикоррупционной экспертизы Устава муниципального образования Краснодарского края.

6. Используя информацию сайта федерального органа исполнительной власти в области юстиции: Составьте проект экспертного заключения устава общественного объединения, осуществляющего деятельность на территории Краснодарского края, по вопросу соответствия действующему законодательству РФ.

ПК-10 – Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Правовая система и правовая семья.

Проблема выбора критериев классификации правовых систем.

Различные подходы к классификации правовых систем: подход К. Цвайгерта и Х.

Кётца, Р. Давида, К. Осакве.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Сравнительное правоведение и проблемы глобализации.

2. Проблемы классификации правовых систем.

3. Зарождение и развитие сравнительного правоведения в России.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Последовательность форм права в порядке возрастания их количества в законодательстве Российской Федерации

А правовой обычай

В нормативно-правовой договор

С нормативно-правовой акт

Д конвенция

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Соотношение понятий система права, правовая система и правовая семья.

2. Правовая система и правовая культура общества.

3. Проблемы классификации правовых систем.

4. Светские и религиозные правовые системы.

5. Понятие романо-германской правовой семьи.

6. История романского права.

7. История германского права.
8. Структура права романо-германской правовой семьи.
9. Источники и принципы германского права.
10. Источники и принципы французского права.

Задания для зачета

1. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию деятельности представительных органов местного самоуправления, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия

2. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию деятельности исполнительных органов местного самоуправления, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия

3. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию деятельности представительных органов субъекта РФ на примере субъектов РФ, входящих в состав Южного федерального округа, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия

4. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ на примере субъектов РФ, входящих в состав Южного федерального округа, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия

5. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию государственного управления на примере Краснодарского края, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия
1. Регламентация и стандартизация государственных услуг	
2. Улучшение информационной поддержки сайтов органов государственного и муниципального управления	
3. Формирование и продвижение имиджа государственных и муниципальных учреждений	
4. Повышение квалификации кадров государственных и муниципальных учреждений	

6. Разработайте конкретные мероприятия по совершенствованию механизмов государственно-частного партнерства в субъектах РФ, входящих в состав Южного федерального округа, заполнив таблицу:

Направления совершенствования	Предполагаемые мероприятия
1. Анализ нормативной базы, регулирующей вопросы создания ГЧП	
2. Совершенствование механизмов противодействия коррупции в сфере ГЧП	
3. Обеспечение прозрачности деятельности частных компаний на государственных и муниципальных объектах	

4. Информационная поддержка частных партнеров	
5. Стандартизация процедур в сфере ГЧП	

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции: ОК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Зарождение сравнительного метода исследования и основные этапы его развития.
2. Общая характеристика сравнительного правоведения в XIX веке.
3. Развитие сравнительного правоведения в XX в.

Вариант 2

1. Понятие, формирование и распространение романо-германской семьи.
2. Романская и германская правовые группы: общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи.
3. Особенности романо-германского права.

Вариант 3

1. Основные этапы становления права Англии.
2. Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное.
3. Основные отрасли правовой системы Англии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1.«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела,

проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи

Оценка «отлично»: Экспертиза выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой

специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Оксамытний В.В. Юридическая компаративистика [Электронный ресурс]: учебный курс для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.В. Оксамытний. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-02616-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34536.html>

2. Саидов А. Х. Сравнительное правоведение: академический учебник / А. Х. Саидов. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-16-107996-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041869>

3. Хабриева Т. Я. Судебная практика в современной правовой системе России: монография / Т. Я. Хабриева, В. В. Лазарев, А. В. Габов и др.; под ред. Т. Я. Хабриевой, В. В. Лазарева. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при правительстве Российской Федерации: Норма: ИНФРАМ, 2020. — 432 с. - ISBN 978-5-16-103184-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1085677>

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Погасий А. К. Религиозное правоведение. Юридические аспекты религиоведения : учебник / А. К. Погасий. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0165-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70781.html>

2. Тихомиров Ю. А. Эффективность законодательства: вопросы теории и практика: Монография /Тихомиров Ю.А., Емельянцева В.П., Аюрова А.А. и др. - Москва: НИЦ

ИНФРА-М, 2016. - 336 с. (ИЗиСП) ISBN 978-5-16-011394-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/522397>

3. Социально-правовые исследования в регионах : монография / Ю.А. Тихомиров, Л.В. Андриченко, С.А. Боголюбов [и др.] ; отв. ред. Ю.А. Тихомиров. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. - ISBN 978-5-16-012001-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/902284>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znaniy.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>

2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>

3. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.ru/>

4. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/>

6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : метод. указания / Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. Л. Рассказов. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 17 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sravnitelnoe_pravovedenie_kontaktaja_rabota_2020.pdf

2. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / сост. Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. Л. Рассказов. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 12 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sravnitelnoe_pravovedenie_laboratornyi_praktikum_2020.pdf

3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru>
4. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
5. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
6. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
7. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
9. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
10. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
11. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
12. Сайт Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование	Наименование помещений для	Адрес (местоположение)
--------------	----------------------------	------------------------

<p>учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>Сравнительное правоведение</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые

	столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания

них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.