

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени И. Т. Трубилина»
Юридический факультет
Кафедра уголовного права

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВИКТИМОЛОГИИ

Методические указания
по организации контактной работы для обучающихся по
направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция,
направленность подготовки «Уголовно-правовая».

**Краснодар
КубГАУ
2019**

Составитель: Н.В.Агеев

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВИКТИМОЛОГИИ : метод. указания
сост. Н.В.Агеев. –Краснодар : КубГАУ, 2019. – 20 с.

Методические указания содержат краткую характеристику основных аспектов контактной работы (аудиторной и внеаудиторной) преподавателя с обучающимися при изучении дисциплины, «**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВИКТИМОЛОГИИ** », требования по ее выполнению.

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность подготовки, «Уголовно-правовая».

Рассмотрено и одобрено методической комиссией юридического факультета Кубанского ГАУ, протокол №8 от 17.05.2019.

Председатель
методической комиссии

А. А. Сапфилова

© Агеев Н.В
составление, 2019
© ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный аграрный
университет имени
И. Т. Трубилина», 2019

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы виктимологии» является формирование у аспирантов систематизированных знаний по одному из актуальных направлений науки криминологии и выработка виктимологического мышления; формирование научно обоснованных взглядов на детерминацию преступности как виктимологически обусловленный социальный процесс, а также привитие аспирантам знаний о мерах воздействия на преступность в современных условиях; углубить их умения и навыки практического использования этих знаний, подготовка их к компетентному решению профессиональных задач – усвоение основ теории виктимологии как самостоятельного научного направления криминологии; ознакомление с возникновением и развитием виктимологии как подотрасли научных знаний; освоение методики криминологического изучения жертвы преступления, виктимологического прогнозирования и планирования, особенностей этой деятельности применительно к работе правоохранительных органов по профилактике преступлений; изучение перспективных направлений развития современной виктимологии и основ виктимологического предупреждения преступности

Задачи:

– усвоение основ теории виктимологии как самостоятельного научного направления криминологии, ознакомление с возникновением и развитием виктимологии как подотрасли научных знаний;

– освоение методики криминологического изучения жертвы преступления, виктимологического прогнозирования и планирования, особенностей этой деятельности применительно к работе правоохранительных органов по профилактике преступлений;

– изучение перспективных направлений развития современной виктимологии и основ виктимологического предупреждения преступности.

1. АУДИТОРНАЯ КОНТАКТНАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВИКТИМОЛОГИИ»¹

№ п/п	Темы дисциплины	Компетенции	Виды самостоятельной работы ²
1	Понятие, предмет, метод и значение виктимологии	ПК-2; ПК-5; ПК-3	1. Устный опрос 2. Тестирование
2	Возникновение и развитие виктимологии как научного направления	ПК-2; ПК-5; ПК-3	1. Подготовка рефератов (докладов)
3	Криминологическое изучение жертвы преступления и ее роли в механизме преступного поведения	ПК-2; ПК-5; ПК-3	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Кейс-задание 4. Решение задач
4	Массовая виктимность и возможности ее изучения	ПК-2; ПК-5; ПК-3	1. Устный опрос
5	Перспективные направления развития современной виктимологии	ПК-2; ПК-5; ПК-3	1. Подготовка рефератов (докладов)
6	Виктимологическое предупреждение преступности	ПК-2; ПК-5; ПК-3	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Кейс-задание 4. Решение задач
Подготовка к зачету ³			

¹ Количество часов лекций и практических занятий соответствует количеству часов, предусмотренных рабочей программой дисциплины на текущий учебный год

² Количество часов, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВИКТИМОЛОГИИ»

Тема 1. Понятие, предмет, метод и значение виктимологии

1. Подготовка к устному опросу

Вопросы для подготовки:

- понятие и предмет виктимологии;
- место виктимологии в системе наук криминального цикла;
- соотношение виктимологии с криминологией;
- источники идей виктимологии;
- возникновение и развитие виктимологии за рубежом и в России.

2. Подготовка рефератов (докладов)

Темы докладов:

1. Криминальная виктимология как одно из направлений науки криминологии;
2. Предмет криминальной виктимологии.

3. Тестирование:

1. Как называется самостоятельное направление в криминологии, исследующее характер и поведение жертвы преступления, ее связь и взаимоотношение с преступником на стадиях до, во время и после совершения преступления?

- а) ювенология;
- б) криминопенология;
- в) криминофамилистика;
- г) виктимология;

³ Вопросы к зачету соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год.

д) криминалистика.

2. Какой наукой является виктимология?

а) виктимология – это социологическая наука;

б) виктимология – это правовая наука;

в) виктимология – это социолого-правовая наука.

3. Какое место занимает виктимология в системе наук?

а) виктимология включает уголовную антропологию, уголовную социологию, криминальную психологию, уголовную политику и другие отрасли права;

б) виктимология – это часть криминологии;

в) виктимология – это самостоятельная наука о жертве преступления.

3. Назвать вспомогательные элементы предмета виктимологии.

а) детерминанты преступности;

б) предупреждение (профилактика) преступности;

в) фоновые явления (проституция, наркомания, алкоголизм...).

4. В чем специфика виктимологического подхода к изучению жертвы преступления?

а) виктимология изучает жертву преступления и связанные с ней явления как социальноправовую реальность;

б) виктимология рассматривает жертву преступления в виде юридической конструкции;

в) виктимология рассматривает жертву преступления в уголовно-процессуальном аспекте.

5. Что составляет предмет виктимологического регулирования?

а) отношения между лицом, совершившим преступление и жертвой преступления;

б) отношения, возникающие в результате причинения вреда при обстоятельствах, признанных исключаящими преступность деяния;

в) закономерности детерминации и причинности.

6. Назвать основные цели виктимологических исследований.

а) получение информации о количественно-качественных параметрах преступности, ее детерминантах, об эффективности мер, направленных на противодействие ей;

б) повышение эффективности раскрытия преступлений;

в) разработка системы концептуальных и прикладных рекомендаций для потерпевшего.

7. Что понимать под девиантным поведением?

а) отклоняющееся от установленных норм поведение;

б) общественно опасное уголовно-наказуемое поведение;

в) вред, причиняемый в соответствии с уголовным кодексом.

8. Какова система виктимологии?

а) виктимология включает общую и особенную части;

б) виктимология состоит из общей части;

в) виктимология включает общую, особенную и специальную части.

Тема 2. Возникновение и развитие виктимологии как научного направления

1. Подготовка к устному опросу

Вопросы для подготовки:

– понятие потерпевшего в уголовном праве, уголовном процессе и виктимологии.

– соотношение понятий «жертва», «виктим», «потерпевший».

– многообразие критериев классификации жертв преступлений.

– типология жертв преступлений.

– значение классификации и типологии жертв преступлений.

2. Подготовка рефератов(докладов)

Темы докладов:

1. Возникновение и развитие виктимологии.
2. Интеракционизм в изучении факторов преступности.

Тема 3. Криминологическое изучение жертвы преступления и ее роли в механизме преступного поведения

1. Подготовка к устному опросу

Вопросы для подготовки:

- понятие виктимности в двух значениях как массовое явление и как свойства личности (индивидуальная виктимность);
- виды индивидуальной виктимности;
- уровни и степени виктимности;
- массовая виктимность и ее показатели.

2. Подготовка рефератов (докладов)

Темы докладов:

1. Понятие «жертва преступления» и его отличие от термина «потерпевший от преступления».

3. Тестирование:

1. Что такое «виктимность»
 - а) Негативное качество преступника
 - б) Наука, изучающая поведение жертвы преступления
 - в) Определенные свойства жертвы преступления
 - г) Неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву
2. Каким бывает виктимное поведение?
 - а) провокационным;
 - б) неосторожным, рискованным, объективно опасным;
 - в) небрежным;
 - г) легкомысленным
 - д) провоцирующим.

3. Что понимают в виктимологии под виктимологией?

- а) направление научных исследований в области криминалистической техники;
- б) деятельность потерпевшего, связанная с принесением и обоснованием жалобы на преступные действия;
- в) направление научных исследований, которое охватывает проблемы, связанные с потерпевшим от преступления.

4. Какой термин отождествляется в виктимологии с понятием «потерпевший»?

- а) личность преступника;
- б) жертва преступления;
- в) осужденный.

5. Что изучает виктимология?

- а) виктимология изучает преступное поведение человека;
- б) виктимология изучает роль жертвы в преступном поведении виновного;
- в) виктимология изучает влияние внешних факторов на преступное поведение лица.

6. Какие типы жертв выделяются в виктимологии?

- а) невиновные и виновные жертвы;
- б) умные и глупые жертвы;
- в) злостные и особо злостные жертвы.

4. Решение задач.

Задание 1. В качестве практического задания обучающиеся готовят схему «Виктимизация жертвы преступления». Обучающимся в ходе занятия предлагается ответить на следующие вопросы: Понятие виктимологии и виктимности. Криминологическое и уголовно-правовое значение поведения потерпевших. Классификация жертв преступления. Виктимогенные факторы, способствующие становлению жертвы преступления. Роль поведения потерпевшего в механизме конкретных видов преступлений. Практическое значение виктимологического аспекта профилактики преступлений.

Задание 2. Подростки М. и С. постоянно ссорились и дрались. Однажды в результате очередной ссоры началась драка. Сильным ударом кулака М. сбил С. с ног. Тот упал на асфальт и ударился головой. От полученной травмы С. скончался. Проанализируйте в приведенной ситуации виктимологические особенности жертвы преступления. Какие качества и свойства личности потерпевшего способствовали совершению преступления?

Тема 4. Массовая виктимность и возможности ее изучения

1. Подготовка к устному опросу

Вопросы для подготовки:

- место виктимности в причинном комплексе преступности в целом и отдельных ее проявлений.
- связь «преступник-жертва».
- характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой.
- межличностный конфликт в механизме конкретного преступления.
- классификация конфликтов и ее значение для профилактики

2. Подготовка рефератов(докладов)

Темы докладов:

1. Понятие массовой виктимности и ее компоненты.
2. Социальная сущность массовой виктимности.

Тема 5. Перспективные направления развития современной виктимологии

1. Подготовка к устному опросу

Вопросы для подготовки:

- личность и поведение потерпевшего.

- правомерное и социально-одобряемое поведение потерпевшего
- отрицательное поведение потерпевшего и его формы.
- понятия «вины» и ответственности потерпевшего.
- соотношение понятий вина в уголовном праве и «вина» в виктимологии.

2. Подготовка рефератов (докладов)

Темы докладов:

1. Личностная и ситуативная специфика преступления как основание классификации виктимного поведения.
2. Виктимология насильственной преступности.

Тема 6. Виктимологическое предупреждение преступности

1. Подготовка к устному опросу

Вопросы для подготовки:

- методика виктимологических исследований.
- значение виктимологических исследований при разработке мер профилактики преступлений.
- понятие и виды виктимологической профилактики.
- предупреждение виктимизации и девиктимизация жертв преступления.
- виктимологическое просвещение населения и профилактика преступлений.

2. Подготовка рефератов (докладов)

Темы докладов:

1. Понятие виктимологического предупреждения преступности.
2. Место виктимологического предупреждения в системе предупреждения преступности.

3. Тестирование:

1. Какое определение соответствует понятию виктимологической профилактики?

а) виктимологическая профилактика – это совокупность мер, способствующих снижению интенсивности преступности;

б) виктимологическая профилактика – это борьба с преступностью на основе научных и практических рекомендаций;

в) виктимологическая профилактика – это формулирование желаемого будущего результата научной деятельности.

2. Какие из перечисленных органов являются специальными субъектами профилактики?

а) государственные и муниципальные органы власти;

б) все граждане;

в) правоохранительные органы.

3. В чем состоит правовое регулирование виктимологической профилактики?

а) в нормотворческой деятельности органов государственной власти;

б) в информационном обеспечении предупреждения преступности;

в) в организации предупредительной деятельности

4. Какие виды преступности выделяют при статистическом анализе?

а) умышленная и неосторожная;

б) индивидуальная и групповая;

в) мужская и женская.

5. Какое определение соответствует понятию «криминологическое прогнозирование»?

а) деятельность специальных субъектов, направленная на получение научно обоснованного вероятностного вывода о будущем состоянии процессов, связанных с преступностью;

б) деятельность специальных субъектов, направленная на выявление и устранение причин и условий совершения преступлений;

в) деятельность специальных субъектов, направленная на осуществление регистрации преступлений.

6. Какой метод не используется при осуществлении виктимологического прогнозирования?

- а) метод экстраполяции;
- б) метод экспертных оценок;
- в) метод анкетирования.

4. Решение задач.

Задание 1. Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. Возможно ли было предотвращение совершения преступления путем виктимологической профилактики? Ситуация 1. Девятиклассник Ц. воспитывался одной матерью, которая давно «махнула на него рукой». Он же постоянно прогуливал уроки, целыми днями ничем не занимался. По вечерам в компании своих друзей пил водку или курил анашу. Однажды в компании подростков появился «крутой» дядя, имевший несколько «ходовк». Этот дядя начал обучать подростков ремеслу воровства. Цепкову это занятие очень понравилось, ведь теперь у него всегда были средства для развлечений и хорошего проведения времени. Ситуация 2. С. после очередного запоя начинал «воспитывать» свою С. жену, чтобы слушалась. Такие ссоры и скандалы продолжались несколько месяцев. После очередных побоев жена С. плачет, но успокаивает себя словами: «бьет, значит любит». Однажды она не выдержав очередную пьянку, начала избивать С. скалкой по голове. Один удар пришелся в височную область, отчего муж скончался. Ситуация 3. В семье муниципального служащего Б. постоянно не хватало денег, мужу иногда задерживали зарплату. Жена же находилась в очередном декрете. Жили они бедно: трое детей, однокомнатная квартира, невысокая зарплата. Однажды мужу предложили большую сумму за совершение одного противозаконного дела. Он согласился. Материальное положение в семье значительно улучшилось.

Задание 2. Составьте профилактические рекомендации потенциальным жертвам по одному из указанных преступлений: а) убийство; б) побои; в) изнасилование; г) вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений; д) кража; е) мошенничество; ж) грабеж и разбой; з) террористический акт.

Задание 3. Обучающимся предлагается подготовить профилактические рекомендации родителям на тему «Как уменьшить виктимность в поведении детей».

КРИТЕРИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если учащийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу, но и самостоятельно составленные; показывает знание специальной литературы; дает исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию задания с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1–2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если учащийся показал неполные знания данного преподавателем матери-

ала; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на данное преподавателем задание; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется также в случае, если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания материала.

Критерии оценки реферата (доклада)

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий; 37 Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий; Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 51 %; . Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки решения задач являются: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Оценка «отлично» ставится, если ситуация проработана полностью, даны ответы на все вопросы задания; предложена новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; аргументирован и обоснован выбранный вариант решения.

Оценка «хорошо» ставится, если ситуация проработана, даны ответы на вопросы задания не в полном объеме; кейс решен верно, но без грамотной аргументации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ситуация проработана не полностью, отсутствуют выводы и предложения по предлагаемому решению.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда решение задания полностью неправильное или кейс не решен.

Зачет

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответство-

вать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 □ 2017 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов», версия 2.3⁴.

⁴ Контроль осуществляется преподавателем в соответствии с локальными нормативными актами, действующими в университете в текущем учебному году.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нормативные правовые акты (в действующей редакции)⁵:

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ, 26.01.2009, № 4, ст. 445.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 05.04.2013) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 26.04.2013) // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 07.05.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 19.05.2013) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.

5. Федеральный закон от 24 июня 2009 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Литература для самостоятельной работы

1. Актуальные проблемы уголовного права и криминологии на современном этапе (вопросы дифференциации ответственности и законодательной техники) : сб. науч. ст. Вып. 3 / отв. ред. Л. Л. Кругликов. – Ярославль : ЯрГУ, 2014. – 163 с.

2. Антонян Ю. М. Портреты преступников: криминологический психологический анализ / Ю. М. Антонян, В. Е. Эминов. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2014. – 239 с. – ISBN 978- 5-91768-

⁵ Перечень нормативных правовых актов дополнен в сравнении с перечнем нормативных правовых актов, указанных в рабочей программе дисциплины на текущий учебный год.

**ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ
РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ
ПРОБЛЕМЫ ВИКТИМОЛОГИИ»**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. РГБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ

3. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>

4. Универсальная электронная система «Образовательный портал КубГАУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy_portal_kubgau_82/

5. Электронный Каталог библиотеки КубГАУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.old.kubsu.ru/University/library/>

6. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).

7. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU