

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
**ЮРИДИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ**
профессор С.А. Кусмжиева
« _____ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность
Гражданско-правовая**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**


**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» разработана на основе ФГОС ВО 40.03.01 «Юриспруденция» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12. 2016 г. № 1511.


Авторы:

Профессор кафедры криминалистики,
д.ю.н., доцент



С.В. Швец

Преподаватель кафедры криминалистики



Д.В. Шевель

Представитель работодателя:
Директор ООО «Научно-исследовательский
Центр независимых экспертиз» (г. Краснодар)
к. ю. н., заслуженный юрист Кубани и России



В. И. Шелудченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 11.03.2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой криминалистики,
д.ю.н., профессор



Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 11.03.2020 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии,
д.ю.н., доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент



Э.А. Гряда

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления юридической деятельности с учетом ее этических особенностей.

Задачи дисциплины:

- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при осуществлении юридической деятельности;
- формирование способности к самоорганизации и самообразованию при осуществлении юридической деятельности;
- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование способности сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование способности повышать уровень своей профессиональной компетентности при осуществлении юридической деятельности;
- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры при осуществлении юридической деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-6–способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7–способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-3–способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- ОПК-4–способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;
- ОПК-6–способность повышать уровень своей профессиональной компетентности;
- ПК-2–способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Профессиональная этика» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность «гражданско-правовая».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	9
в том числе:		
—аудиторная по видам учебных занятий	36	8
—лекции	20	4

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
—практические	16	4
—лабораторные	-	-
—внеаудиторная	1	1
—зачет	1	1
—экзамен	-	-
—защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	35	63
—курсовая работа (проект)*	-	-
—прочие виды самостоятельной работы	35	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплине обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Этика: понятие, предмет, место в системе юридического образования. Этико-психологическая характеристика юридической деятельности</p> <p>Этика: понятие, предмет, место в системе юридического образования. История развития юридической этики. Основные этические категории в юридической деятельности. Нравственные начала уголовного процесса. Соотношение морали и права. Правовая культура. Моральные проблемы</p>	<p>ОК-6; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2</p>	2	2	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>юриспруденции. Этико-правовая проблема психологического воздействия на личность. Этические проблемы проверки и оценки доказательств. Медико-правовые проблемы и нравственность. Профессиограмма юридической деятельности. Профессиональная характеристика основных юридических специальностей. Моральные нормы предварительного расследования. Этические основы следственных действий. Этика судебного разбирательства. Этика судебных прений.</p>						
2	<p>Влияние психологических качеств личности юриста на этику его общения Значение социально-психологических знаний в профессиональной деятельности юриста. Определение психологии как науки. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней, ее пополнение теориями и методами других наук. Система феноменов, которые изучаются в совре-</p>	<p>ОК-6; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2</p>	2	2	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>менной психологии. Общее понятие о психике и сознании. Нейрофизиологические основы психики. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии: наблюдение, опрос, эксперимент психологические тесты. Социальная психология - отрасль психологической науки. Предмет и методы социальной психологии. Основные разделы социальной психологии. Повышение роли социальной психологии в современных условиях.</p>						
3	<p>Внимание и память. Воображение, мышление и речь юриста Организованность сознания - внимание. Физиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное и произвольное Свойства внимания: объем, распределение, сосредоточенность, устойчивость, колебание и переключение внимания. Психические состояния непатологической дезорганизованности сознания: рассеянность, апатия. Ассоциативная, нейрофизиологическая и биохимическая</p>	<p>ОК-6; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2</p>	2	4	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>ская теории памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание. Мнемические действия как способ произвольного запоминания или организованного заучивания юристом необходимого материала. Понятие воображения. Физиологическая основа воображения. Виды воображения: произвольное - непроизвольное, воссоздающее - творческое, визуальное - абстрактно-логическое, по модальному признаку. Мечта и фантазия. Приемы воображения: комбинирование, агглютинация, гиперболизация, типизация, акцентирование.</p> <p>Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления. Виды мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация. Логические формы мышления: понятие, суждение и умозаключение. Мыслительная деятельность как процесс решения нестан-</p>						

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	дартной ситуации. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности юриста: широта, глубина, критичность, гибкость и быстрота ума. Речь как средство мышления. Функции речи. Виды речи: внешняя и внутренняя						
4	Личность юриста и структура ее психических свойств Составные Мерлина, К.К. Платонова. Современные зарубежные психологические теории личности: психоанализ З.Фрейда, бихевиоризм Дж. Уотсона, когнитивная теория личности Ж.Пиаже, гуманистическая теория личности А. Маслоу. Структура психических свойств личности юриста: социально обусловленная подструктура (социальная направленность и опыт личности), биологически обусловленная подструктура, подструктура форм отражения.	ОК-6; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	2	4	2	-	4
5	Эмоционально-волевая сфера личности юриста Понятие эмоций. Физиологические	ОК-6; ОК-7; ОПК-3;	2	2	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>механизмы возникновения эмоций и чувств у человека. Особенности эмоционально волевой составляющей в профессиональном поведении юриста. Теория эмоций Джеймса - Ланге, В.П. Симонова. Свойства и виды эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств Б.И. Додонова и К. Изарда. Формы переживаний эмоций: аффект, конкретные эмоции, настроения, страсть, стресс, чувство. Высшие чувства человека. Общее понятие о воле. Функции воли: побудительная и тормозная. Структура простого и сложного волевого действия. Волевые качества юриста. Условия воспитания и самовоспитания воли.</p>	ОПК-4; ОПК-6; ПК-2					
6	<p>Межличностные отношения в группах и коллективах правоохранительных органов Понятие морально-психологического климата юридического коллектива. Понятие о межличностных отношениях. Структура межличностных отношений в юридических кол-</p>	ОК-6; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	2	2	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	лективах: официальные и неофициальные, отношения руководства и подчинения, деловые и личные, рациональные и эмоциональные. Методы психологического исследования межличностных отношений. Социометрическая процедура. Лидер и стиль руководства. Взаимодействие личности и группы. Интимные межличностные отношения						
7	Этика профессионального общения юриста Культура речи юриста. Этика вербального общения в юридической практике. Психологический контакт как условие речевого общения. Речевые формы этико-психологического воздействия. Этика публичного выступления юриста. Методика подготовки публичного выступления. Культура юридического документа.	ОК-6; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	2	2	2	-	6
8	Совокупность свойств личности юриста: темперамент, способности, характер Психодинамические особенности личности юриста. Типы темперамента. Ха-	ОК-6; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6;	2	2	2	-	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>характеристика темперамента сангвиника, флегматика, меланхолика и холерика. Темперамент и индивидуальный стиль юридической деятельности.</p> <p>Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Общие и специальные способности. Способность к юридической деятельности. Степень развития способностей: одаренность, талант, гениальность.</p> <p>Характер как интегративное личностное образование. Типология характеров. Акцентуация характера. Типы акцентуаций характера по А.Е. Личко и Леонгарду. Характеристика основных типов акцентуации: возбудимый, тревожный, аффективный и неустойчивый тип.</p>	ПК-2					
Итого				20	16	-	35

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Этика: понятие, предмет, место в системе юридического образования. Этико-психологическая характеристика юридической деятельности</p> <p>Этика: понятие, предмет, место в системе юридического образования. История развития юридической этики. Основные этические категории в юридической деятельности. Нравственные начала уголовного процесса. Соотношение морали и права. Правовая культура. Моральные проблемы юриспруденции. Этико-правовая проблема психологического воздействия на личность. Этические проблемы проверки и оценки доказательств. Медико-правовые проблемы и нравственность. Профессиограмма юридической деятельности. Профессиональная характеристика основных юридических специальностей. Моральные нормы предварительного расследования. Этические основы следственных действий. Этика судеб-</p>	<p>ОК-6; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2</p>	2	2	-	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ного разбирательства. Этика судебных прений.						
2	<p>Влияние психологических качеств личности юриста на этику его общения</p> <p>Значение социально-психологических знаний в профессиональной деятельности юриста. Определение психологии как науки. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней, ее пополнение теориями и методами других наук. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии. Общее понятие о психике и сознании. Нейрофизиологические основы психики. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии: наблюдение, опрос, эксперимент психологические тесты. Социальная психология - отрасль психологической науки. Предмет и методы социальной психологии. Основные разделы социальной психологии. Повышение роли социальной психологии в современных условиях.</p>	ОК-6; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	2	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3	<p>Внимание и память. Воображение, мышление и речь юриста</p> <p>Организованность сознания - внимание. Физиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное и непроизвольное</p> <p>Свойства внимания: объем, распределение, сосредоточенность, устойчивость, колебание и переключение внимания. Психические состояния непатологической дезорганизованности сознания: рассеянность, апатия.</p> <p>Ассоциативная, нейрофизиологическая и биохимическая теории памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание. Мнемические действия как способ произвольного запоминания или организованного заучивания юристом необходимого материала. Понятие воображения. Физиологическая основа воображения. Виды воображения: произвольное - непроизвольное, воссоздающее - творческое, визуальное - абстрактно-логиче-</p>	ОК-6; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	2	2	2	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ское, по модальному признаку. Мечта и фантазия. Приемы воображения: комбинирование, агглютинация, гиперболизация, типизация, акцентирование. Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления. Виды мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация. Логические формы мышления: понятие, суждение и умозаключение. Мыслительная деятельность как процесс решения нестандартной ситуации. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности юриста: широта, глубина, критичность, гибкость и быстрота ума. Речь как средство мышления. Функции речи. Виды речи: внешняя и внутренняя						
4	Личность юриста и структура ее психических свойств Составные Мерлина, К.К. Платонова. Современные зарубежные психологические теории личности: психо-	ОК-6; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	2	-	2	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	анализ З.Фрейда, бихевиоризм Дж. Уотсона, когнитивная теория личности Ж.Пиаже, гуманистическая теория личности А. Маслоу. Структура психических свойств личности юриста: социально обусловленная подструктура (социальная направленность и опыт личности), биологически обусловленная подструктура, подструктура форм отражения.						
5	Эмоционально-волевая сфера личности юриста Понятие эмоций. Физиологические механизмы возникновения эмоций и чувств у человека. Особенности эмоционально волевой составляющей в профессиональном поведении юриста. Теория эмоций Джеймса - Ланге, В.П. Симонова. Свойства и виды эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств Б.И. Додонова и К. Изарда. Формы переживаний эмоций: аффект, конкретные эмоции, настроения, страсть, стресс, чувство. Высшие чувства человека. Общее понятие о		2	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	воле. Функции воли: побудительная и тормозная. Структура простого и сложного волевого действия. Волевые качества юриста. Условия воспитания и самовоспитания воли.						
6	Межличностные отношения в группах и коллективах правоохранительных органов Понятие морально - психологического климата юридического коллектива. Понятие о межличностных отношениях. Структура межличностных отношений в юридических коллективах: официальные и неофициальные, отношения руководства и подчинения, деловые и личные, рациональные и эмоциональные. Методы психологического исследования межличностных отношений. Социометрическая процедура. Лидер и стиль руководства. Взаимодействие личности и группы. Интимные межличностные отношения	ОК-6; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	2	-	-	-	8
7	Этика профессионального общения юриста Культура речи юриста. Этика вербаль-	ОК-6; ОК-7; ОПК-3;	2	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ного общения в юридической практике. Психологический контакт как условие речевого общения. Речевые формы этико-психологического воздействия. Этика публичного выступления юриста. Методика подготовки публичного выступления. Культура юридического документа.	ОПК-4; ОПК-6; ПК-2					
8	Совокупность свойств личности юриста: темперамент, способности, характер Психодинамические особенности личности юриста. Типы темперамента. Характеристика темперамента сангвиника, флегматика, меланхолика и холерика. Темперамент и индивидуальный стиль юридической деятельности. Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Общие и специальные способности. Способность к юридической деятельности. Степень развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Характер как интегративное личност-	ОК-6; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	2	-	-	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ное образование. Типология характеров. Акцентуация характера. Типы акцентуаций характера по А.Е. Личко и Леонгарду. Характеристика основных типов акцентуации: возбудимый, тревожный, аффективный и неустойчивый тип.						
Итого				4	4	-	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Профессиональная этика: метод. указания по самостоятельной работе / сост. С. И. Грицаев, С. В. Швец. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 16 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/S.R._Profssionalnaja_ehtika.pdf Образовательный портал КубГАУ.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
1,2	История государства и права России
1,2	История государства и права зарубежных стран
2	Иностранный язык
2	Культурология
2	Юридическая риторика
2	Профессиональная этика
2	Правовые основы национальной безопасности
3	Иностранный язык в сфере юриспруденции

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Конституционное право зарубежных стран
7	Юридическая психология
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
2	Профессиональная этика
4	Право социального обеспечения
6	Земельное право
7	Юридическая психология
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-3	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
2	Культурология
2	Профессиональная этика
4	Криминология
4	Правовые основы юридического консультирования
5,6	Гражданский процесс
6	Коммерческое право
7	Арбитражный процесс
7	Юридическая психология
8	Организация правового обеспечения деятельности хозяйствующих субъектов
8	Теория и практика государственных и муниципальных закупок
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-4	способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
1	Правоохранительные органы
2	Культурология
2	Профессиональная этика
3,4,5,6	Уголовное право
6	Коммерческое право
8	Корпоративное право
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-6	способность повышать уровень своей профессиональной компетентности
2	Профессиональная этика
3,4	Трудовое право
3,4,5,6	Гражданское право
5	Налоговое право

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО	
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	
1	Правовая информатика	
1,2	История государства и права России	
1,2	История государства и права зарубежных стран	
1,2	Теория государства и права	
2	Профессиональная этика	
2	Римское право	
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
3	Основы экономики в юриспруденции	
3	Конституционное право зарубежных стран	
4	Криминология	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
6	Коммерческое право	
7	Международное частное право	
7	Юридическая психология	
7	Судебные экспертизы по гражданским делам	
7	Исполнительное производство	
8	Корпоративное право	
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать:	Фрагментар-	Неполные	Сформиро-	Сформиро-	Устный оп-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
закономерности формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; меру воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиции; виды и пути развития социальных процессов, изменения в общественной системе в ходе их осуществления; факторы развития личности в процессе социализации, формирования ее социальной позиции; особенности протекания интеграци-	ное представление о закономерностях формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; о мере воздействия социальных структур на социальное поведение личности, о формировании ее статусной позиции; о видах и путях развития социальных процессов, об изменениях в общественной системе в ходе их осуществления; о факторах развития личности в процессе социализации, о формировании ее социальной позиции; об особенностях протека-	представления о закономерностях формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; о мере воздействия социальных структур на социальное поведение личности, о формировании ее статусной позиции; о видах и путях развития социальных процессов, об изменениях в общественной системе в ходе их осуществления; о факторах развития личности в процессе социализации, о формировании ее соци-	альные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; о мере воздействия социальных структур на социальное поведение личности, о формировании ее статусной позиции; о видах и путях развития социальных процессов, об изменениях общественной системы в ходе их осуществления; о факторах развития личности в процессе социализации, о	альные систематические представления о закономерностях формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; о мере воздействия социальных структур на социальное поведение личности, о формировании ее статусной позиции; о видах и путях развития социальных процессов, об изменениях в общественной системе в ходе их осуществления; о факторах развития личности в процессе социализации, о формировании ее соци-	рос; дискуссия; тест; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); доклад; реферат; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
онных процессов в мировом сообществе, глобальные проблемы, возникающие перед человечеством	ния интеграционных процессов в мировом сообществе, о глобальных проблемах, возникающие перед человечеством	особенности протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, о глобальных проблемах, возникающие перед человечеством	формирования ее социальной позиции; об особенностях протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, о глобальных проблемах, возникающие перед человечеством	альной позиции; об особенностях протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, о глобальных проблемах, возникающие перед человечеством	
Уметь: оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности	Фрагментарное умение оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности	Несистематическое применение умений оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности	Сформированное умение оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности	
Владеть:	Отсутствие	Фрагмен-	В целом ус-	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками работы в коллективе; приемами толкования социальных норм; приемами анализа культурных различий	навыков анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками работы в коллективе; толкования социальных норм; анализа культурных различий	тарное владение навыками анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками работы в коллективе; толкования социальных норм; анализа культурных различий	пешное, но несистематическое владение навыками анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками работы в коллективе; толкования социальных норм; анализа культурных различий	систематическое владение навыками анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками работы в коллективе; толкования социальных норм; анализа культурных различий	
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию					
Знать: характеристику познавательной деятельности юриста; своеобразии форм и методов познания при осуществлении юридической деятельности; этапы мыслительного процесса и их содержание в ходе творческого поиска ис-	Фрагментарное представление о характеристике познавательной деятельности юриста; о своеобразии форм и методов познания при осуществлении юридической деятельности; об этапах мыслительного процесса и их содержание	Неполные представления о характеристике познавательной деятельности юриста; о своеобразии форм и методов познания при осуществлении юридической деятельности; об этапах мыслительного процесса и их содержание	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о характеристике познавательной деятельности юриста; о своеобразии форм и методов познания при осуществлении юридической деятельности; об этапах	Сформированные систематические представления о характеристике познавательной деятельности юриста; о своеобразии форм и методов познания при осуществлении юридической деятельности; об этапах мыслительного про-	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); доклад; реферат; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тины при расследовании преступлений и осуществлении иной юридической деятельности; способы активизации мыслительных процессов при реализации профессиональных обязанностей	в ходе творческого поиска истины при расследовании преступлений и осуществлении иной юридической деятельности; о способах активизации мыслительных процессов при реализации профессиональных обязанностей	в ходе творческого поиска истины при расследовании преступлений и осуществлении иной юридической деятельности; о способах активизации мыслительных процессов при реализации профессиональных обязанностей	мыслительного процесса и их содержание в ходе творческого поиска истины при расследовании преступлений и осуществлении иной юридической деятельности; о способах активизации мыслительных процессов при реализации профессиональных обязанностей	цесса и их содержание в ходе творческого поиска истины при расследовании преступлений и осуществлении иной юридической деятельности; о способах активизации мыслительных процессов при реализации профессиональных обязанностей	
Уметь: организовать свое внимание при выполнении профессиональных обязанностей; воспринимать информацию с учетом знания факторов влияющих на ее полноту и	Фрагментарное умение организовать свое внимание при выполнении профессиональных обязанностей; воспринимать информацию с учетом знания факторов влияющих на ее полноту и	Несистематическое применение умений организовать свое внимание при выполнении профессиональных обязанностей; воспринимать информацию с учетом знания факто-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать свое внимание при выполнении профессиональных обязанностей; воспринимать информацию с	Сформированное умение организовать свое внимание при выполнении профессиональных обязанностей; воспринимать информацию с учетом знания факторов влияющих на ее	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
достоверность; анализировать полученную информацию и определять цель своей деятельности, а также способы и средства ее достижения;	ноту и достоверность; анализировать полученную информацию и определять цель своей деятельности, а также способы и средства ее достижения	ров влияющих на ее полноту и достоверность; анализировать полученную информацию и определять цель своей деятельности, а также способы и средства ее достижения	учетом значения факторов влияющих на ее полноту и достоверность; анализировать полученную информацию и определять цель своей деятельности, а также способы и средства ее достижения	полноту и достоверность; анализировать полученную информацию и определять цель своей деятельности, а также способы и средства ее достижения	
Владеть: Навыками применения мнемических приемов произвольного запоминания и организованного заучивания необходимого материала; навыками развития внимания, памяти и мышления; приемами самостоятельной проектной работы	Отсутствие навыков применения мнемических приемов произвольного запоминания и организованного заучивания необходимого материала; навыками развития внимания, памяти и мышления; приемами самостоятельной проектной работы	Фрагментарное владение навыками применения мнемических приемов произвольного запоминания и организованного заучивания необходимого материала; навыками развития внимания, памяти и мышления; приемами самостоятельной проектной работы	В целом успешное, но несистематическое владение навыками применения мнемических приемов произвольного запоминания и организованного заучивания необходимого материала; навыками развития внимания, памяти и мышления; приемами самостоя-	Успешное и систематическое владение навыками применения мнемических приемов произвольного запоминания и организованного заучивания необходимого материала; навыками развития внимания, памяти и мышления; приемами самостоя-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		боты	тельной проектной работы	ектной работы	
ОПК-3-способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					
Знать: этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Фрагментарное представление об этических основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностях юриста; о требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	Неполные представления об этических основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностях юриста; о требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этических основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностях юриста; о требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	Сформированные систематические представления об этических основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностях юриста; о требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); доклад; реферат; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
Уметь: выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе системе долж-	Фрагментарное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе сис-	Несистематическое применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятель-	Сформированное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе сис-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	тему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	числе системе должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	ности юриста, в том числе системе должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	тему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	
Владеть: приемами анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста	Отсутствие навыков анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	Фрагментарное владение навыками анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	Успешное и систематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-4-способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу					
Знать: основные требования к этике юриста; основы разрешения этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности; основные принципы оказания профессиональной юридической помощи	Фрагментарное представление об основных требованиях к этике юриста; основах разрешения этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности; основных принципах оказания профессиональной юридической помощи	Неполные представления об основных требованиях к этике юриста; основах разрешения этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности; основных принципах оказания профессиональной юридической помощи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных требованиях к этике юриста; основах разрешения этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности; основных принципах оказания профессиональной юридической помощи	Сформированные систематические представления об основных требованиях к этике юриста; основах разрешения этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности; основных принципах оказания профессиональной юридической помощи	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); доклад; реферат; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
Уметь: оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики;	Фрагментарное умение оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональ-	Несистематическое применение умений оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; оценивать профессиональное поведение с точки зрения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; оценивать профессиональное по-	Сформированное умение оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; оценивать профессиональное поведение с точки зрения профес-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проводить консультации по обращениям граждан и юридических лиц	ной этики; проводить консультации по обращениям граждан и юридических лиц	профессиональной этики; проводить консультации по обращениям граждан и юридических лиц	ведение с точки зрения профессиональной этики; проводить консультации по обращениям граждан и юридических лиц	сиональной этики; проводить консультации по обращениям граждан и юридических лиц	
Владеть: приемами квалификации этических нарушений; навыками разрешения этических споров (конфликтов); навыками разъяснительной работы по предмету профессиональной деятельности	Отсутствие навыков квалификации этических нарушений; разрешения этических споров (конфликтов); разъяснительной работы по предмету профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками квалификации этических нарушений; разрешения этических споров (конфликтов); разъяснительной работы по предмету профессиональной деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение навыками квалификации этических нарушений; разрешения этических споров (конфликтов); разъяснительной работы по предмету профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками квалификации этических нарушений; разрешения этических споров (конфликтов); разъяснительной работы по предмету профессиональной деятельности	
ОПК-6 - способность повышать уровень своей профессиональной компетентности					
Знать: формы и способы повышения квалификации; приемы самообразования; способы повышения профессиональ-	Фрагментарное представление о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повыше-	Неполные представления о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повыше-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о формах и способах повышения квалификации;	Сформированные систематические представления о формах и способах повышения квалификации; приемах самооб-	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); доклад; реферат;

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ного мастерства	шения профессионального мастерства	ния профессионального мастерства	приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства	разования; способах повышения профессионального мастерства	рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
Уметь: выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	Фрагментарное умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	Несистематическое применение умений выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	Сформированное умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	
Владеть: приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; навыками оценки уровня квалификации	Отсутствие навыков совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать	Фрагментарное владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации	В целом успешное, но несистематическое владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта;	Успешное и систематическое владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
лификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	направления дальнейшего профессионального развития	лификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	
ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры					
Знать: ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	Фрагментарное представление о ценности права, правового мышления и правовой культуры; об особенностях государственного и правового развития России; роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	Неполные представления о ценности права, правового мышления и правовой культуры; об особенностях государственного и правового развития России; роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о ценности права, правового мышления и правовой культуры; об особенностях государственного и правового развития России; роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	Сформированные систематические представления о ценности права, правового мышления и правовой культуры; об особенностях государственного и правового развития России; роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); доклад; реферат; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
Уметь: вести профессиональную деятельность	Фрагментарное умение вести профессиональную дея-	Несистематическое применение умений вести про-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение вести профессиональную	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь	тельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь	фессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь	умение вести профессиональную деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь	деятельность осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь	
Владеть: правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов	Отсутствие навыков правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности; применения результатов	Фрагментарное владение навыками правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности; приме-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками правового мышления и правовой культуры для осуществления профессио-	Успешное и систематическое владение навыками правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельно-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни	анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни	нения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни	нальной деятельности; применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни	сти; применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Значение социально-психологических знаний в профессиональной деятельности юриста.
2. Определение психологии как науки.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Влияние психологических качеств личности юриста на этику его общения».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Общее понятие о психике и сознании.
2. Методы исследования в психологии: наблюдение, опрос, эксперимент,

психологические тесты и др.

Тесты

Пример вопроса к тестированию:

Динамика стресса определяется такими фазами как:

А психической беспомощностью, гневом, депрессией

В эмоциональной неуравновешенностью, нравственным страданием, страхом

С тревожностью, сопротивлением и истощением

Д эмоциональным нарастанием, кульминацией, истощением, эмоциональной напряженности

Темы докладов

Пример темы доклада

1. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение.

Темы рефератов

Пример темы реферата

1. Повышение роли социальной психологии в современных условиях.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Психология и виды малых групп.
2. Структура малой группы.
3. Внутригрупповые явления: социальный статус, социальная роль, групповые ролевые ожидания, «мы – чувства» и т.д.
4. Теории лидерства.
5. Лидер и стиль руководства.
6. Социально-психологическая характеристика социальных групп по уровню их развития.
7. Предмет общей психологии, ее задачи и методы.
8. Предмет социальной психологии, ее задачи и методы.
9. Значение социально - психологических знаний в профессиональной деятельности юриста.
10. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней, её пополнение теориями и методами других наук.
11. Общее понятие о психике и сознании.
12. Структура сознания.
13. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии.
14. Нейрофизиологические основы психики.
15. Основные отрасли психологии (фундаментальные и прикладные).
16. Методы исследования психологии: наблюдение, опрос, эксперимент, психологические тесты и т.д.

Задания для проведения зачета

1. Дать характеристику подструктуры направленности обвиняемого по материалам уголовного дела (используются 30 архивных уголовных дел, имеющих на кафедре криминалистики).

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Организованность сознания – внимание (физиологические основы, виды,

свойства).

2.Классификация видов памяти.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Внимание и память. Воображение, мышление и речь юриста».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

- 1.Ассоциативная, нейрофизиологическая и биохимическая теории памяти.
- 2.Логические формы мышления: понятие, суждение и умозаключение.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Положение члена группы в системе межличностных отношений, определяющие его права и обязанности - это

- A психологическая совместимость
- B групповая сплоченность
- C социометрический статус
- D потребность общения

Доклад

Пример темы доклада

- 1.Развитие воображения.

Реферат

Пример темы реферата

- 1.Развитие внимания.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Внимание. Виды внимания: произвольное, не произвольное, послепроизвольное.
2. Физиологические основы внимания.
3. Свойства внимания: объем, распределение, сосредоточенность, устойчивость, колебание и переключение внимания.
4. Психические состояния непатологической дезорганизованности сознания: рассеянность, апатия и др.
5. Ассоциативная, нейрофизиологическая и биохимическая теория памяти.
6. Классификация видов памяти.
7. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание.
8. Мнемические действия как способ произвольного запоминания или организованного заучивания.
9. Понятие потребности и мотива в психологии. Классификация потребностей.
10. Виды мотивационных состояний: установки, интересы, желания, стремления, влечения.
11. Понятие эмоций. Функции и виды эмоций.
12. Физиологические механизмы возникновения эмоций и чувств у человека. Теория эмоций Джеймса - Ланге, В.П. Симонова.
13. Классификация эмоций и чувств Б.И. Додонова и К. Изарда.
14. Формы переживаний эмоций: аффект, конкретные эмоции, настроение, страсть, стресс, чувство.
15. Высшие чувства человека.

Задания для проведения зачета

1. Дать характеристику подструктуры опыта обвиняемого по материалам уголовного дела (используются 30 архивных уголовных дел, имеющих на кафедре криминалистики).

ОПК-3–способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Культура речи юриста.
2. Культура юридического документа.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Этика профессионального общения юриста».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Этика вербального общения в юридической практике.
2. Этика публичного выступления юриста и методика подготовки публичного выступления.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Составной частью общения не является ...

A коммуникативная сторона

B перцептивная сторона

C интерактивная сторона

D позитивная сторона

Доклад

Пример темы доклада

1. Диагностика профессионально важных личностных свойств.

Реферат

Пример темы реферата

1. Теории мышления в психологии.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Этика: понятие, предмет, место в системе юридического образования.
2. История развития юридической этики.
3. Соотношение морали и права.
4. Правовая культура.
5. Этико-правовая проблема психологического воздействия на личность.
6. Профессиограмма юридической деятельности.
7. Профессиональная характеристика основных юридических специальностей.
8. Этические основы следственных действий.
9. Этика судебного разбирательства.
10. Этика судебных прений.
11. Культура речи юриста.
12. Этика вербального общения в юридической практике.
13. Психологический контакт как условие речевого общения.
14. Речевые формы этико-психологического воздействия.

Задания для проведения зачета

1. Оценить качество составленного следователем протокола следственного действия (используются 30 архивных уголовных дел, имеющих на кафедре криминалистики).

ОПК-4–способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие морально - психологического климата юридического коллектива.
2. Понятие и структура межличностных отношений в юридических коллективах.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Совокупность свойств личности юриста: темперамент, способности, характер».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Способности, задатки и индивидуальные различия людей (общие и специальные способности, степень развития способностей: одаренность, талант, гениальность).
2. Типы акцентуаций характера по А.Е. Личко

Тест

Пример вопроса к тестированию:

К психологической структуре личности относятся:

- А направленность, опыт, психологические формы отражения, темперамент
- В активность, осмысленность, избирательность, константность
- С продуктивность, конвенциональность, нервно-психическая устойчивость, развитое правосознание
- Д психическая напряженность, фрустрация, осмысленность, целостность

Доклад

Пример темы доклада

1. Роль учебной активности обучающегося в формировании профессиональной направленности юриста.

Реферат

Пример темы реферата

1. Психологические теории внимания.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Совокупность свойств личности темперамента, способности характера.
2. Типы темперамента. Характеристика темперамента сангвиника, флегматика, меланхолика и холерика.
3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
4. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
5. Общие и специальные способности.
6. Степень развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
7. Характер как интегративное личностное образование.
8. Типология характеров.
9. Акцентуация характера. Типы акцентуации характера по А.Е. Личко.
10. Акцентуация характера. Типы акцентуации характера по Леонгарду.
11. Общие понятия о воле. Функции воли: побудительная и тормозная.
12. Структура простого и сложного волевого действия.

13. Волевые качества человека.
14. Условия воспитания и самовоспитания воли.

Задания для проведения зачета

1. Дать характеристику подструктуры темперамента и других биологических свойств обвиняемого по материалам уголовного дела (используются 30 архивных уголовных дел, имеющих на кафедре криминалистики).

ОПК-6–способность повышать уровень своей профессиональной компетентности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Составные слагаемые человеческой реальности: индивид, субъект, личность, индивидуальность (соотношение данных понятий).
2. Критерии сформировавшейся личности юриста (психологическая характеристика личности юриста).

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Личность юриста и структура ее психических свойств».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

- Структура психических свойств личности юриста: социально обусловленная подструктура (социальная направленность и опыт личности), биологически обусловленная подструктура, подструктура форм отражения.

- Современные зарубежные психологические теории личности: психоанализ З. Фрейда, бихевиоризм Дж. Уотсона, когнитивная теория личности Ж. Пиаже, гуманистическая теория личности А. Маслоу.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Акцентуация характера – это ...

А эмоциональное состояние психически здоровых лиц

В эмоциональное состояние психически больных лиц

С отдельные черты характера у крайней границы нормы

Д черты характера, выражающие отношение к профессиональной деятельности

Доклад

Пример темы доклада

1. Личностные особенности творческого человека.

Реферат

Пример темы реферата

1. Строение анализатора.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Составные слагаемые человеческой реальности: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Соотношение данных понятий.

2. Психологические концепции личности: А.В. Петровского, В.С. Мерлина, К.К. Платонова.

3. Современные зарубежные психологические теории личности: психоанализ З. Фрейда, бихевиоризм Дж. Уотсона, когнитивная теория личности Ж. Пиаже.

4. Современные зарубежные психологические теории личности: аналитическая теория К. Юнга, гуманистическая теория личности А. Маслоу.
5. Структура психических свойств личности: социально обусловленная подструктура (социальная направленность и опыт личности), биологически обусловленная подструктура, подструктура форм отражения.
6. Ощущение и восприятие как чувственные формы психологического отражения.
7. Общее понятие об ощущениях.
8. Классификация ощущений по характеру отражения и месту расположения рецепторов.
9. Психофизиологические закономерности ощущений: пороги ощущения, адаптация органов чувств к окружающим условиям, взаимодействие ощущений.
10. Строение анализатора. Особенности отдельных видов ощущений.
11. Общее представление о психодиагностике. Профессионально этические аспекты психодиагностики.
12. Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования.
13. Методы изучения личности взрослого человека.
14. Методы изучения познавательных психических процессов.
15. Методы изучения межличностных отношений в социальной группе.

Задания для проведения зачета

1. По материалам уголовного дела составить характеристику на обвиняемого (используются 30 архивных уголовных дел, имеющих на кафедре криминалистики).

ПК-2–способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Этика: понятие, предмет, место в системе юридического образования. История развития юридической этики.
2. Основные этические категории в юридической деятельности.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Этика: понятие, предмет, место в системе юридического образования. Этико-психологическая характеристика юридической деятельности».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Соотношение морали и права.
2. Моральные проблемы юриспруденции (этико-правовая проблема психологического воздействия на личность, этические проблемы проверки и оценки доказательств, медико-правовые проблемы и нравственность).

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Девиантность – это ...

А агрессивность

В педагогическая запущенность

С склонность к мелким аморальным проступкам и правонарушениям

Д склонность к уголовно наказуемым деяниям

Доклад

Пример темы доклада

1. Природа психологических тестов и их применение.

Реферат

Пример темы реферата

1. Иллюзии восприятия. Виды и причины возникновения.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие воображения. Физиологическая основа воображения.
2. Виды воображения: произвольное, произвольное, воссоздающее - творческое, визуальное, абстрактно - логическое, по модальному признаку. Мечта и фантазия.
3. Приемы воображения: комбинирование, агглютинация, гиперболизация, типизация, акцентирование.
4. Понятие восприятия. Физиологические основы и классификации восприятия.
5. Свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, структурность, константность, избирательность.
6. Сложные формы восприятия: восприятие движения, пространства и времени. Наблюдательность.
7. Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления.
8. Виды мышления.
9. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация.
10. Логические формы мышления: понятие, суждение и умозаключение.
11. Мыслительная деятельность как процесс решения нестандартной ситуации.
12. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека: широта, глубина, критичность, гибкость и быстрота ума.
13. Речь как средство мышления. Функции речи. Виды речи: внешняя и внутренняя.
14. Этика публичного выступления юриста.
15. Методика подготовки публичного выступления.
16. Культура юридического документа.

Задания для проведения зачета

1. Дать характеристику подструктуры психических форм отражения обвиняемого по материалам уголовного дела (используются 30 архивных уголовных дел, имеющихся на кафедре криминалистики).

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ОК-7** – способность к самоорганизации и самообразованию; **ОПК-3** – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; **ОПК-4** – способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу; **ОПК-6** – способность повышать уровень своей профессиональной компетентности; **ПК-2** – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Дать характеристику своей структуры личности, используя метод самонаблюдения и другие методы, в том числе автоматизированную систему психологических тестов (кафедра криминалистики, аудитория № 025, во внеучебное время согласно графику). Задача решается поэтапно при изучении тем № 1 (ощущение), № 2 (восприятие), № 3 (внимание, память, воображение, мышление), № 4 (подструктура опыта), № 5 (эмоции,

чувства, воля) и № 8 (подструктура темперамента и других биологических свойств, характер, способности).

Психологическая структура личности по К.К. Платонову («Карта личности»).

1. Подструктура направленности (выполняется по желанию обучающегося).

-мировоззрение;

-интересы;

-идеалы;

-идейные убеждения;

-нравственные принципы;

2. Подструктура психических форм отражения.

-ощущение (общие закономерности);

-восприятие (общие закономерности);

-воображение (вид, приемы);

-внимание (вид; особенности свойств внимания);

-память (вид; особенности процессов памяти);

-мышление (вид, особенности мыслительных операций, индивидуальные особенности мыслительной деятельности);

-эмоции и чувства;

3. Подструктура опыта

-знания;

-умения;

-навыки;

-привычки;

4. Подструктура темперамента и других биологических свойств

-пол

-возраст

-темперамент (тип темперамента; психологические свойства типа темперамента);

-конституционально-биохимические, наследственно обусловленные признаки.

Различные черты и свойства личности, входящие во все 4 (четыре) подструктуры, образуют 2 (две) наиболее общие подструктуры способности и характер (черты характера; наличие или отсутствие акцентуации характера).

Обучающие моделируют структуру своей личности и поэтапно заполняют «Карту личности». Полученные результаты соотносятся с профессиограммой и психограммой юриста, с определением степени возможности осуществления юридической деятельности. Ведущий преподаватель корректирует их деятельность и дает ответы на поставленные перед ним вопросы. Подведение итогов происходит публично. Ведущий преподаватель указывает на ошибки допущенные обучающимися, и объясняет их причины. Акцентирует обучающихся на возможностях и направлениях улучшения личностных качеств.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-6; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Задание выполняется после изучения рекомендованной литературы и включает в себя практическое задание. Работы выполняются по вариантам в соответствии с буквой, которой начинается фамилия студента:

Вариант 1—от «А» до «Е»;

Вариант 2—от «Ж» до «М»;

Вариант 3—от «Н» до «Т».

Вариант 4—от «У» до «Ч».

Вариант 5—от «Ш» до «Я».

Вариант 1.

1. Охарактеризовать следующие виды мотивационных состояний: установки, интересы, желания, стремления, влечения, намерения, страсть.

2. Методы психологических исследований применяемые для сбора первичных данных (опрос, наблюдение, тесты, эксперимент, моделирование).

3. Дать характеристику своей структуры личности, используя метод самонаблюдения и другие методы (план характеристики структуры личности по К. К. Платонову прилагается).

Вариант 2.

1. Дать характеристику конфликтных эмоциональных состояний (стресс, фрустрация, аффект).

2. Структура профессиограммы следователя.

3. Дать характеристику своей структуры личности, используя метод самонаблюдения и другие методы (план характеристики структуры личности по К. К. Платонову прилагается).

Вариант 3.

1. Дать характеристику типам темперамента (сангвиник, флегматик, холерик и меланхолик). Осветить зависимость индивидуального стиля деятельности от типа темперамента.

2. Теории лидерства и стили руководства.

3. Дать характеристику своей структуры личности, используя метод самонаблюдения и другие методы (план характеристики структуры личности по К. К. Платонову прилагается).

Вариант 4.

1. Психология профессионального общения, установление контакта и доверительных отношений.

2. Виды, формы и операции мышления и индивидуальные качества ума. Особенности мышления в юридической деятельности.

3. Дать характеристику своей структуры личности, используя метод самонаблюдения и другие методы (план характеристики структуры личности по К. К. Платонову прилагается).

Вариант 5.

1. Психологический портрет и его составление. Составление психологического портрета преступника по следам на месте происшествия.

2. Величина, композиция, каналы коммуникаций, психологическая совместимость группы.

3. Дать характеристику своей структуры личности, используя метод самонаблюдения и другие методы (план характеристики структуры личности по К. К. Платонову прилагается).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего

правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критериями оценки доклада:

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично»–15-18 баллов.

Оценка «хорошо»–13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно»—9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно»—0-8 баллов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете, являются:

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающему, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающему, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающему, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, А. В. Щеглов, Н. Д. Эриашвили [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02582-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81547.html>

2. Кобликов, П. А. Юридическая этика: Учебник / Кобликов А. С. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-16-103029-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1016649>

3. Грицаев С. И., Савельев В. А. Профессиональная этика: учеб. пособие. Краснодар: КубГАУ, 2019. [Электронный ресурс]:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uчебное_posobie_Professionalnaja_ehtika_516234_v1_.PDF

Дополнительная учебная литература

1. Заякина, Р. А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста : учебное пособие / Р. А. Заякина.—Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018.—108 с.—ISBN 978-5-7014-0894-2.—Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].—URL: <http://www.iprbookshop.ru/95211.html>

2. Мальцева, Т. В. Психология : учебное пособие / Т.В. Мальцева.—Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020.—275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].—(Высшее образование).—[https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779). - ISBN 978-5-16-102241-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1047141>

3. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018.—368 с.—ISBN 978-5-4486-0173-6.—Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].—URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znaniium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>.

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.

3. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru

4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Профессиональная этика: метод. указания по о контактной работе / сост. С. И. Грицаев, С. В. Швец. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 24 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/K.R._Professionalnaja_ehtika_582718_v1_.PDF
Образовательный портал КубГАУ.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем

визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL: <https://minjust.consultant.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Профессиональная этика</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
	<p>контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы,

	<p>отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических

объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и

др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.