

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета
профессор С.А. Куемжиева
«_____» _____ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ И УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАССЛЕДОВАНИЯ КАК ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Теория и практика расследования преступлений

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763

Автор:

Профессор кафедры криминалистики
д.ю.н., профессор



В.Д. Зеленский

Доцент кафедры криминалистики
к.ю.н., доцент



Д.А. Влезько

Доцент кафедры криминалистики
к.ю.н., доцент



С.И. Грицаев

Преподаватель кафедры
криминалистики, к.ю.н. (представитель
работодателя)



Р.Г. Мартыненко

Представитель работодателя:
Директор ООО «Научно-исследовательский
Центр независимых экспертиз» (г. Краснодар)
к. ю. н., заслуженный юрист Кубани и России



В. И. Шелудченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 11.03.2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой
криминалистики
д.ю.н., профессор



Г. М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11.03.2020 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
д.ю.н., профессор



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной образовательной
программы
д.ю.н., профессор



Г.М. Меретуков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых при осуществлении криминалистической и уголовно-процессуальной деятельности в расследовании.

Задачи дисциплины

– сформировать осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания при осуществлении криминалистической и уголовно-процессуальной деятельности в расследовании;

– формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста при осуществлении криминалистической и уголовно-процессуальной деятельности в расследовании;

– формирование способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

– формирование способности свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения при осуществлении криминалистической и уголовно-процессуальной деятельности в расследовании;

– формирование способности компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом при решении научно-практических проблем уголовного судопроизводства;

– формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при осуществлении криминалистической и уголовно-процессуальной деятельности в расследовании;

– формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

– формирование способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

– формирование способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

– формирование способности выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношением к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;

ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	39	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	14
— лекции	6 (4 инт)	2 (2 инт)
— практические	28 (8 инт)	10 (4 инт)
— лабораторные	2	2
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ	-	-
Самостоятельная работа	105	127
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	105	127
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Тема № 1. Понятие расследования как специфического вида социальной деятельности. Расследование как деятельность. Закономерности расследования. Принципы расследования. Общая характеристика процессуальной регламентации. Формы расследования. Невозможность состязательности в расследовании (ограниченный характер состязательности). Соотношение расследования и судебного разбирательства.</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3	2 (2 инт.)	2	-	10
2	<p>Тема № 2. Познавательная сущность расследования. Общая характеристика процесса познания в уголовном судопроизводстве. Следы и иные фактические данные как отражение события преступления. Криминалистическая характеристика преступления. Ее значение. Перспективы развития системы сведений о преступлении. Поиск, выявление и исследование фактических данных о преступлении. Познание и удостоверение в расследовании. Необходимость процессуальных и непроцессуальных действий в процессе поиска и удостоверения. Доказательства. Познание событий прошлого. Факторы, обуславливающие познание в расследовании. Истина как цель расследования. Иные позиции о целях расследова-</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3	-	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ния. Результаты расследования и судебное разбирательство.						
3	Тема № 3. Возбуждение уголовного дела и первоначальные неотложные следственные действия. Событие преступления и его признаки. Криминалистическая классификация преступлений. Выявление признаков преступления. Предварительная проверка. Средства и методы. Уголовно-процессуальные и организационные проблемы возбуждения уголовного дела. Неотложные первоначальные следственные действия.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3	-	2	-	10
4	Тема № 4. Целеопределение в расследовании. Основные направления познавательно-установочной деятельности в расследовании: а) исследование места происшествия и обстановки преступления; б) исследование события преступления, его способов; в) личность потерпевшего; г) личность преступника. Организационно-аналитическая деятельность в расследовании. Следственные версии. Значение следственных версий в расследовании. Построение следственных версий. Необходимость следственных версий. Логические следствия. Объединение следствий. Механизм целеопределения в расследовании. Система целей по уголовному делу. Определение предмета расследова-	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3	2 (2 инт.)	2 (2 инт.)	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ния.						
5	Тема № 5. Планирование расследования. Планирование расследования. «Белые пятна» планирования. Особенности планирования расследований различной криминалистической сложности. Планирование и программирование расследования. Календарное планирование. Использование ЭВМ в планировании. Организация практической реализации намеченного.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3	-	2 (2 инт)	-	10
6	Тема № 6. Выявление подозреваемого. Изобличение обвиняемого. Поиск подозреваемого. Допрос подозреваемого. Проверка его показаний. Оправдательные обстоятельства. Алиби. Другие оправдательные обстоятельства. Проверка оправдательных обстоятельств и ее сочетание с реализацией основных направлений расследования. Сроки задержания. Допрос обвиняемого. Изобличение обвиняемого. Проблемы следственных действий и оперативно-розыскных действий. Необходимость специальных следственных действий. Проверка причастности лица к другим преступлениям. Сроки расследования.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3	-	2 (2 инт)	-	10
7	Тема № 7. Использование специальных знаний в расследовании. Формы использования специальных знаний: участие специалистов в следственных действиях, консультации сведущих лиц, служебные (спе-	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2;	3	2	4 (2 инт)	2	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	специальные) проверки, заключение специалиста, производство экспертизы. Организация использования специальных знаний. Взаимодействие следователя со специалистами. Проблемы назначения и производства экспертиз.	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6					
8	Тема № 8. Проблемные вопросы полномочий субъектов расследования. Правовой статус следователя. Полномочия руководителя органа расследования. Правовой статус прокурора в расследовании. Соотношение полномочий следователя, руководителя следственного органа и прокурора в расследовании.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3	-	4	-	10
9	Тема № 9. Условия расследования. Организационно-правовые проблемы. Правовая регламентация создания условий для расследования, реализация их на практике. Научно-техническое и информационное обеспечение расследования. Проблемы оперативно-розыскного обеспечения расследования. Материально-техническое обеспечение расследования. Участие населения в расследовании	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3	-	4	-	10
10	Тема № 10. Уголовно-процессуальные проблемы регламентации расследования. Возбуждение уголовного дела и следственные действия. Сроки расследования. Сроки задержания и содержания об-	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3;	3	-	4	-	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>вменяемых под стражей, их продление. Специальные следственные действия. Обеспечение прав потерпевшего. Защита свидетелей. Состязательность и ее реальные возможности в расследовании. Ознакомление с материалами уголовного дела. Полномочия следователя. Судебный надзор.</p>	ПК-4; ПК-5; ПК-6					
Итого				6	28	2	105

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Тема № 1. Понятие расследования как специфического вида социальной деятельности. Расследование как деятельность. Закономерности расследования. Принципы расследования. Общая характеристика процессуальной регламентации. Формы расследования. Невозможность состязательности в расследовании (ограниченный ха-</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3	2 2 (инт)	2 (2 инт)	-	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	рактик состязательности). Соотношение расследования и судебного разбирательства.						
2	<p>Тема № 2. Познавательная сущность расследования.</p> <p>Общая характеристика процесса познания в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Следы и иные фактические данные как отражение события преступления.</p> <p>Криминалистическая характеристика преступления. Ее значение. Перспективы развития системы сведений о преступлении.</p> <p>Поиск, выявление и исследование фактических данных о преступлении.</p> <p>Познание и удостоверение в расследовании. Необходимость процессуальных и непроцессуальных действий в процессе поиска и удостоверения. Доказательства.</p> <p>Познание событий прошлого. Факторы, обуславливающие познание в расследовании.</p> <p>Истина как цель расследования.</p> <p>Иные позиции о целях расследования.</p> <p>Результаты расследования и судебное разбирательство.</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3	-	2 (2 инт)	-	13
3	<p>Тема № 3. Возбуждение уголовного дела и первоначальные неотложные следственные действия.</p> <p>Событие преступления и его признаки.</p> <p>Криминалистическая классификация преступлений.</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4;	3	-	2	-	13

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Выявление признаков преступления. Предварительная проверка. Средства и методы. Уголовно-процессуальные и организационные проблемы возбуждения уголовного дела. Неотложные первоначальные следственные действия.	ПК-5; ПК-6					
4	Тема № 4. Целеопределение в расследовании. Основные направления познавательно-установочной деятельности в расследовании: а) исследование места происшествия и обстановки преступления; б) исследование события преступления, его способов; в) личность потерпевшего; г) личность преступника. Организационно-аналитическая деятельность в расследовании. Следственные версии. Значение следственных версий в расследовании. Построение следственных версий. Необходимость следственных версий. Логические следствия. Объединение следствий. Механизм целеопределения в расследовании. Система целей по уголовному делу. Определение предмета расследования.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3	-	2	-	13
5	Тема № 5. Планирование расследования. Планирование расследования. «Белые пятна» планирования. Особенности планирования расследований различной криминалистической сложности. Планирование и программирование расследо-	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4;	3	-	2	-	13

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	вания. Календарное планирование. Использование ЭВМ в планировании. Организация практической реализации намеченного.	ПК-5; ПК-6					
6	Тема № 6. Выявление подозреваемого. Изобличение обвиняемого. Поиск подозреваемого. Допрос подозреваемого. Проверка его показаний. Оправдательные обстоятельства. Алиби. Другие оправдательные обстоятельства. Проверка оправдательных обстоятельств и ее сочетание с реализацией основных направлений расследования. Сроки задержания. Допрос обвиняемого. Изобличение обвиняемого. Проблемы следственных действий и оперативно-розыскных действий. Необходимость специальных следственных действий. Проверка причастности лица к другим преступлениям. Сроки расследования.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3	-	-	-	13
7	Тема № 7. Использование специальных знаний в расследовании. Формы использования специальных знаний: участие специалистов в следственных действиях, консультации сведущих лиц, служебные (специальные) проверки, заключение специалиста, производство экспертизы. Организация использования специальных знаний. Взаимодействие следователя со	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3	-	-	2	13

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	специалистами. Проблемы назначения и производства экспертиз.						
8	Тема № 8. Проблемные вопросы полномочий субъектов расследования. Правовой статус следователя. Полномочия руководителя органа расследования. Правовой статус прокурора в расследовании. Соотношение полномочий следователя, руководителя следственного органа и прокурора в расследовании.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3	-	-	-	13
9	Тема № 9. Условия расследования. Организационно-правовые проблемы. Правовая регламентация создания условий для расследования, реализация их на практике. Научно-техническое и информационное обеспечение расследования. Проблемы оперативно-розыскного обеспечения расследования. Материально-техническое обеспечение расследования. Участие населения в расследовании.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3	-	-	-	13
10	Тема № 10. Уголовно-процессуальные проблемы регламентации расследования. Возбуждение уголовного дела и следственные действия. Сроки расследования. Сроки задержания и содержания обвиняемых под стражей, их продление. Специальные следственные дейст-	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3	-	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	вия. Обеспечение прав потерпевшего. Защита свидетелей. Состязательность и ее реальные возможности в расследовании. Ознакомление с материалами уголовного дела. Полномочия следователя. Судебный надзор.						
Итого				2	10	2	127

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности: метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. Г. М. Меретуков – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 22 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_SMR_Krim._i_ug.-proc._problemy_574071_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ок-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
1	Философия права
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ок-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
ок-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	История и методология юридической науки
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
ок-4	способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Основы делового общения (английский, немецкий)
2	Ораторское искусство
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
ок-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
1	Философия права
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
пк-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
	деятельности
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1	Пробелы в праве
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
4	Производственная практика
пк-5	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2	Научно-исследовательский семинар
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
ПК -6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
4	Производственная практика

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания					
Знать: - принципы профессиональной деятельности (профессиональной этики); - сущность и назначение юридической деятельности; - основные концепции, теории, составляющие основы правовой идеологии;	Фрагментарное представление о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущности и назначение юридической деятельности; об основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии	Неполные представления о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущности и назначение юридической деятельности; об основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущности и назначение юридической деятельности; об основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии	Сформированные систематические представления о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущности и назначение юридической деятельности; об основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к экзамену
Уметь: - применять принципы профессиональной этики; - характеризовать содержание отдельных видов юридической	Фрагментарное умение применять принципы профессиональной этики; характеризовать содержание отдельных видов юриди-	Несистематическое применение умений применять принципы профессиональной этики; характеризовать со-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять принципы профессиональной этики; характери-	Сформированное умение применять принципы профессиональной этики; характеризовать содержание отдельных видов юри-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

<p>деятельности;</p> <p>- формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию;</p>	<p>ческой деятельности;</p> <p>формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию</p>	<p>отдельных видов юридической деятельности;</p> <p>формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию</p>	<p>зывать содержание отдельных видов юридической деятельности;</p> <p>формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию</p>	<p>дической деятельности;</p> <p>формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики;</p> <p>- навыками оценки качества юридической деятельности;</p> <p>- навыками анализа современной правовой идеологии;</p>	<p>Отсутствие навыков разрешения споров в сфере профессиональной этики;</p> <p>оценки качества юридической деятельности;</p> <p>анализа современной правовой идеологии</p>	<p>Фрагментарное владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики;</p> <p>оценки качества юридической деятельности;</p> <p>анализа современной правовой идеологии</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики;</p> <p>оценки качества юридической деятельности;</p> <p>анализа современной правовой идеологии</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики;</p> <p>оценки качества юридической деятельности;</p> <p>анализа современной правовой идеологии</p>	
<p>ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>					
<p>Знать:</p> <p>- этические основы юридической деятельности;</p>	<p>Фрагментарное представление об этических основах юридической</p>	<p>Неполные представления об этических основах юридической</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об</p>	<p>Сформированные систематические представления об этических</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>дискуссия;</p> <p>тест; доклад;</p> <p>реферат;</p> <p>компетентно-</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

- основные профессиональные обязанности юриста; - требования к результатам профессиональной деятельности юриста;	ской деятельности; об основных профессиональных обязанностях юриста; требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	деятельности; об основных профессиональных обязанностях юриста; требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	этических основах юридической деятельности; об основных профессиональных обязанностях юриста; требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	основах юридической деятельности; об основных профессиональных обязанностях юриста; требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	стно-ориентированная задача (ситуационная); рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к экзамену
Уметь: - выявлять признаки этического спора (конфликта); - формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; - оценивать уровень добросовестности исполнения	Фрагментарное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполне-	Несистематическое применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросове-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать	Сформированное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности ис-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

должностных обязанностей;	ния должностных обязанностей	стности исполнения должностных обязанностей	уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	полнения должностных обязанностей	
Владеть: - приемами анализа дисциплинарной практики; - навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; - навыками применения принципов профессиональной этики юриста;	Отсутствие навыков анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	Фрагментарное владение навыками анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	Успешное и систематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	

ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Знать: - формы и способы повышения квалификации; - приемы самообразования; - способы повышения	Фрагментарное представление о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах по-	Неполные представления о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах по-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о формах и способах повышения квалификации; при-	Сформированные систематические представления о формах и способах повышения квалификации; приемах самооб-	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); рубежная
---	---	--	---	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

профессионального мастерства;	вышения профессионального мастерства	шения профессионального мастерства	мах самообразования; способах повышения профессионального мастерства	разования; способах повышения профессионального мастерства	контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к экзамену
Уметь: - выбирать способ повышения квалификации; - пользоваться приемами самообразования; - анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации;	Фрагментарное умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	Несистематическое применение умений выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	Сформированное умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	
Владеть: - приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; - навыками оценки уровня квалификации;	Отсутствие навыков совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления	Фрагментарное владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации;	В целом успешное, но несистематическое владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта;	Успешное и систематическое владение навыками совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; оценки	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

- выбирать направления дальнейшего профессионального развития;	дальнейшего профессионального развития	выбирать направления дальнейшего профессионального развития	оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	
--	--	---	---	--	--

ОК- 4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения

Знать: - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом; - основные ресурсы, с помощью	Фрагментарное представление о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; об основных способах работы над языковым и речевым материалом; об основных ресурсах, с	Неполные представления о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; об основных способах работы над языковым и речевым материалом; об основных ресурсах, с	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; об основных способах работы над языковым и речевым ма-	Сформированные систематические представления о базовых правилах грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых нормах употребления лексики и фонетики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; об основных способах работы над языковым и речевым ма-	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к экзамену
---	---	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	териалом; об основных ресурсах, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	об основных ресурсах, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.)	
Уметь: - в области аудирования : воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным	Фрагментарное умение- в области аудирования : воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к	Несистематическое применение умений- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических тек-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных)	Сформированное умение- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических тек-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного харак-	различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма лич-	стов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные)	и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публи-	сящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать общественно-политические (медийные) тексты, а также	
---	---	---	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

тера; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, пере-	ного характера; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (пере-	тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстанов-	цистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя	письма личного характера; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - в области говорения: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью / собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуника-	
---	--	--	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

фразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ; - в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а	спрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ; - в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов для	ления себя в процессе коммуникации (перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ; - в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных	стратегии восстановления себя в процессе коммуникации (перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ; - в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести	ции (перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение ; - в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотек-	
---	---	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).	а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).	и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).	основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).	и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций и т.д.).	
Владеть: - навыками выражения своих мыс-	Отсутствие навыков выражения своих мыс-	Фрагментарное владение навыками выра-	В целом успешное, но несистематическое	Успешное и систематическое владение навы-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

лей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными причинами; - приемами самостоя-	лей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными причинами; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием спра-	жения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными причинами; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, граммати-	владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными причинами; самостоя-	ками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными причинами; самостоя-	
---	--	--	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

тельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы	вочной и учебной литературы	кой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы	риалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы	грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы	
--	-----------------------------	--	--	--	--

ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

Знать: - методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы - способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; - алгоритмы управления социальными группами и тру-	Фрагментарное представление о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы способами интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмах управления социальными групп-	Неполные представления о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы способами интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмах управления социаль-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы способами интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ;	Сформированные систематические представления о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы способами интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ;	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к экзамену
--	---	--	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

довыми коллективами;	пами и трудовыми коллективами	ными группами и трудовыми коллективами	алгоритмах управления социальными группами и трудовыми коллективами	управления социальными группами и трудовыми коллективами	
Уметь: - контролировать деятельность трудового коллектива; - осуществлять контроль организации исследовательской работы; - своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки;	Фрагментарное умение контролировать деятельность трудового коллектива; осуществлять контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки	Несистематическое применение умений контролировать деятельность трудового коллектива; осуществлять контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение контролировать деятельность трудового коллектива; осуществлять контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки	Сформированное умение контролировать деятельность трудового коллектива; осуществлять контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки	
Владеть: - формировать культуру научного про-	Отсутствие навыков формирования культуры науч-	Фрагментарное владение навыками формирования	В целом успешное, но несистематическое владение на-	Успешное и систематическое владение навыками фор-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

<p>фессионального мышления;</p> <p>- адаптировать общие и частнонаучные методы под решение конкретных профессиональных задач;</p> <p>- развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности</p>	<p>ного профессионального мышления;</p> <p>адаптации общих и частнонаучных методов под решение конкретных профессиональных задач;</p> <p>развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности</p>	<p>культуры научного профессионального мышления;</p> <p>адаптации общих и частнонаучных методов под решение конкретных профессиональных задач;</p> <p>развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности</p>	<p>выками формирования культуры научного профессионального мышления;</p> <p>адаптации общих и частнонаучных методов под решение конкретных профессиональных задач;</p> <p>развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности</p>	<p>мирования культуры научного профессионального мышления;</p> <p>адаптации общих и частнонаучных методов под решение конкретных профессиональных задач;</p> <p>развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности</p>	
--	--	---	---	---	--

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

<p>Знать:</p> <p>- содержание норм материального и процессуального права;</p> <p>- способы, виды, стадии применения правовых актов;</p> <p>- основные положения отраслевых</p>	<p>Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального права;</p> <p>способах, видах, стадиях применения правовых актов;</p> <p>об основных</p>	<p>Неполные представления о содержании норм материального и процессуального права;</p> <p>способах, видах, стадиях применения правовых актов;</p> <p>об основных</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании норм материального и процессуального права;</p> <p>способах, видах, стадиях приме-</p>	<p>Сформированные систематические представления о содержании норм материального и процессуального права;</p> <p>способах, видах, стадиях приме-</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>дискуссия;</p> <p>тест; доклад;</p> <p>реферат;</p> <p>компетентностно-ориентированная задача (ситуационная);</p> <p>рубежная контрольная работа (для заочной формы обу-</p>
--	---	--	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;	положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	нения правовых актов; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	вовых актов; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	чения); вопросы и задания к экзамену
Уметь: -использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - анализировать стадии принятия правовых актов; - применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности.	Фрагментарное умение использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	Несистематическое применение умений нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	Сформированное умение нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

			ности		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; - навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; - навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности 	<p>Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</p> <p>правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;</p> <p>использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</p> <p>правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;</p> <p>использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</p> <p>правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;</p> <p>использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;</p> <p>правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов;</p> <p>использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности</p>	

ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативных требований к должностным обязанностям по 	<p>Фрагментарное представление о содержании нормативных требований к должност-</p>	<p>Неполные представления о содержании нормативных требований к должност-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании норматив-</p>	<p>Сформированные систематические представления о содержании нормативных требо-</p>	<p>Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентностно-ориентированная</p>
---	--	---	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

обеспечению законности и правопорядка; - систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности сущность законности и правопорядка;	ным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности сущность законности и правопорядка	ным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности сущность законности и правопорядка	ных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности сущность законности и правопорядка	ваний к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности сущность законности и правопорядка	задача (ситуационная); рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к экзамену
Уметь: - ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - реализовы-	Фрагментарное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализовы-	Несистематическое применение умений ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, обще-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, обще-	Сформированное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, госу-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

вать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования законности;	вать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования законности	ства, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования законности	сти личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования законности	дарства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности формулировать требования законности	
Владеть: - навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки	Отсутствие навыков принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должност-	Фрагментарное владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохра-	Успешное и систематическое владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

должностных обязанностей на соответствие требованиям законности.	ных обязанностей на соответствие требованиям законности	сти; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	нительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	
--	---	---	--	--	--

ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления

Знать: - методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; - технико-криминалистические средства и методы, тактику производственных действий; - формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений от-	Фрагментарное представление о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистических средствах и методах, тактике производственных действий; - формах и методах организации раскрытия и расследова-	Неполные представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистических средствах и методах, тактике производственных действий; - формах и методах организации раскрытия и расследова-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистических средствах и методах, тактике производственных действий; - формах и методах ор-	Сформированные систематические представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистических средствах и методах, тактике производственных действий; - формах и методах ор-	Устный опрос; дискуссия; тест; лабораторная работа; доклад; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к экзамену
--	---	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

дельных видов и групп;	ния преступлений отдельных видов и групп	ния преступлений отдельных видов и групп	ганизации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп	раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп	
Уметь: - самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; - применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оце-	Фрагментарное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и пра-	Несистематическое применение умений самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предвари-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предвари-	Сформированное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предвари-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

<p>нить содержание заключений эксперта (специалиста);</p> <p>- использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций;</p>	<p>вильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста);</p> <p>использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций</p>	<p>анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста);</p> <p>использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций</p>	<p>тельных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста);</p> <p>использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций</p>	<p>вильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста);</p> <p>использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;</p> <p>- навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и веще-</p>	<p>Отсутствие навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и веще-</p>	<p>Фрагментарное владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия сле-</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения,</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

ственных доказательств; - методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений;	доказательств; квалификации и разграничения различных видов правонарушений	дов и вещественных доказательств; квалификации и разграничения различных видов правонарушений	фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; квалификации и разграничения различных видов правонарушений	изъятия следов и вещественных доказательств; квалификации и разграничения различных видов правонарушений	
---	---	--	--	---	--

ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Знать: - сущность, признаки и виды правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; - систему средств и приемов предупреждения правонарушений; - методы исследования преступлений и преступности;	Фрагментарное представление о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	Неполные представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	Сформированные систематические представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентно-ориентированная задача (стуационная) ; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к экзамену
---	---	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; - планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; - применять методы исследования преступлений и преступности. 	<p>Фрагментарное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности</p>	<p>Несистематическое применение умений выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности</p>	<p>Сформированное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; - навыками 	<p>Отсутствие навыков анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использова-</p>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений;</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений;</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений;</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

использования механизмов предупреждения правонарушений; - навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	ния механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	венных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	
---	---	---	---	--	--

ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Знать: - виды коррупционного поведения; - способы и средства пресечения коррупционного поведения; - квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение.	Фрагментарное представление о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения	Неполные представления о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения	Сформированные систематические представления о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к экзамену
--	--	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

			шение		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять признаки коррупционного поведения; - выбирать способ пресечения коррупционного поведения; - отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения; 	<p>Фрагментарное умение выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения</p>	<p>Несистематическое применение умений выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения</p>	<p>Сформированное умение выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; - навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; - навыками 	<p>Отсутствие навыков формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупцион-</p>	<p>Фрагментарное владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения;</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупцион-</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупцион-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	ного поведения и содействовать его пресечению	оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	ного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	ния; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	
--	---	--	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

Оценочные средства для контроля по компетенции ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Расследование как деятельность.
2. Закономерности расследования.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Понятие расследования как специфического вида социальной деятельности»

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Соотношение расследования и судебного разбирательства.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Расследование – это

- производство следственных, иных процессуальных, организационно-технических, оперативно-розыскных, проверочных и судебных действий;
- деятельность сторон обвинения и защиты в пределах своих функций и полномочий, направленная на обоснование своей позиции по уголовному делу;
- регулируемая законом деятельность по поиску, обнаружению, получению, исследованию и оценке доказательств с целью установления подлинных обстоятельств преступления;
- законная, обоснованная, объективная, беспристрастная, состязательная деятельность, направленная на разрешение спора между государством и личностью

обвиняемого в совершении преступления.

Доклад

Пример темы доклада

1. Расследование как деятельность.

Реферат

Пример темы реферата

1. Общая характеристика процессуальной регламентации. Формы расследования.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Расследование как деятельность.
2. Закономерности расследования.
3. Принципы расследования.
4. Общая характеристика процессуальной регламентации расследования.
5. Общая характеристика процессуальной регламентации следственных действий.
6. Формы расследования.
7. Невозможность состязательности в расследовании (ограниченный характер состязательности).
8. Соотношение расследования и судебного разбирательства.
9. Результаты расследования и судебное разбирательство.
10. Процессуальная самостоятельность следователя.

Задания для проведения экзамена

Задание 1.

29 декабря 2013 г. в 20 ч в дежурную часть районного отдела полиции поступило сообщение, что в подъезде № 2 дома 112 по ул. Ставропольской обнаружен труп неизвестного мужчины с огнестрельным ранением в области головы. В одежде убитого отсутствуют документы и ценные вещи. Труп обнаружен гражданином Рябковым, проживающим в этом подъезде и возвращавшимся домой после выгуливания собаки.

Составить план неотложных следственных действий и ОРМ.

Группа преступников в течение марта – мая 200... г. совершила ряд преступлений в Пушкинском районе Московской области.

Задание 2.

В ходе расследования было установлено, что 12 марта Соловьев, Михайлов и Перфильев совершили кражу товаров из продовольственной палатки на привокзальной площади ст. Пушкино. 20 или 21 марта Михайлов, Перфильев и Никольский совершили разбойное нападение на гр-ку Д., забрав у нее деньги в сумме 380 руб. и обручальное кольцо. 10 апреля Соловьев, Черненко и Юрасов совершили кражу вещей и продуктов питания из летнего домика гр-на Я. в пос. Правдинский. 17 апреля Михайлов, Перфильев и Юрасов в районе ст. Мамонтовская совершили разбойное нападение на гр-на П., избили его, нанесли ему ножевое ранение и отобрали деньги в сумме 350 руб., куртку и наручные часы. 3 мая Соловьев, Юрасов и Васильев на окраине пос. Клязьма изнасиловали гр-ку Д., после чего, угрожая убийством, отобрали у нее деньги в сумме 4 500 руб., золотое кольцо и наручные часы.

Составьте «схему-шахматку» по данному делу.

Задание 3.

27 марта 201... г. в 7 ч 30 минут в дежурную часть 5-го отделения полиции г. Кр-ра позвонил заместитель директора Центрального военного универмага Котов и сообщил, что в ночь с 26 на 27 марта из нескольких секций универмага похищено большое количество ценных меховых изделий и других товаров.

В ходе осмотра места происшествия, было обнаружено несколько следов обуви на снегу; длина следа – 28 см.

В одном из окон второго этажа, где располагался торговый зал, было перепилено 8 металлических прутьев заградительной решетки фрамуги, разбито внешнее и выставлено внутреннее стекло фрамуги. В результате повреждения стекол и решетки фрамуги сделан проход размером 52 × 97 см в указанную секцию универсама. Специалистом на стеклах фрамуги обнаружено несколько следов пальцев. На одном из перепиленных металлических прутьев решетки имеются наслоения пятен бурого цвета, похожих на кровь. На крыше здания «Стол заказов» обнаружены столовый нож с ручкой, обмотанной зеленой изоляционной лентой, и три ножовочных полотна по металлу, завернутые в газету «Правда», датированную 23 марта. В верхней части титульного листа газеты имеется рукописная запись цифры «10», выполненная красителем темно-серого цвета.

1. Кого, помимо следователя, необходимо включить в состав следственно – оперативной группы, выезжающей для осмотра места происшествия?

2. Какие формы взаимодействия, необходимо использовать в данном случае?

3. Составить план неотложных следственных действий и ОРМ.

Задание 4.

Осенью в дневное время гр-ка Романова сошла на остановке «41-й километр» с маршрутного автобуса, идущего из города в районный центр. Вслед за ней из автобуса вышли двое мужчин.

На лесной тропе, ведущей к домам небольшого поселка, они нагнали женщину, связали ей руки веревкой, затащили вглубь леса и изнасиловали. Преступники отобрали у нее сумку с личными вещами.

Потерпевшая с трудом добралась до своего дома в поселке. Ее муж тут же сообщил о случившемся по телефону дежурному районного отдела внутренних дел, расположенного в 30 км от поселка, а тот передал информацию следователю.

1. Какими должны быть неотложные следственные действия следователя, какие ОРМ необходимо произвести?

Оценочные средства для контроля по компетенции ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика процесса познания в уголовном судопроизводстве.
2. Следы и иные фактические данные как отражение события преступления.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Познавательная сущность расследования»

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Результаты расследования и судебного разбирательства.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Основные закономерности расследования

- соответствие его результатов обстоятельствам произошедшего события; справедливый характер; соответствие его содержания интересам общества и государства;
- неприкосновенность личности и жилища; презумпция невиновности; состязательность сторон; обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту; свобода оценки доказательств; право на обжалование действий и решений;

- уголовное преследование и изобличение виновных, отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания и реабилитация;
- защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений; защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод.

Доклад

Пример темы доклада

1. Общая характеристика процесса познания в уголовном судопроизводстве.

Реферат

Пример темы реферата

1. Необходимость процессуальных и непроцессуальных действий в процессе поиска и удостоверения.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика процесса познания в уголовном судопроизводстве.
2. Следы и иные фактические данные как отражение события преступления.
3. Криминалистическая характеристика преступления. Ее значение.
4. Перспективы развития системы сведений о преступлении.
5. Поиск, выявление и исследование фактических данных о преступлении.
6. Познание и удостоверение в расследовании.
7. Необходимость процессуальных и непроцессуальных действий в процессе поиска и удостоверения. Доказательства.
8. Познание событий прошлого.
9. Факторы, обуславливающие познание в расследовании.
10. Истина как цель расследования. Иные позиции о целях расследования.

Задания для проведения экзамена

7 мая 2008 г. в ОВД Прикубанского округа г. Краснодара от гр. Петрова И. К. поступило заявление следующего содержания: 16 апреля 2008 г. в 10.00 я и моя жена – Петрова Нина Сергеевна поехали на дачу, которая находится на 30 км станции Медведовская Ейского шоссе. На вокзале я купил два билета на электричку, отправляющуюся в 10.45. Поскольку это была суббота, то народу собралось очень много, и мы не смогли попасть в один вагон. На станции Медведовская я вышел на платформу и стал ждать Нину, полагая, что она приехала в другом вагоне. Однако на платформе ее не оказалось. Я подождал еще два поезда из Краснодара, но жены не дождался и вернулся домой в 20.00. Нины и там не было.

В течение последующих пяти дней я никому не сообщал об исчезновении Нины, так как не хотел расстраивать ее мать и сестру, рассчитывая, что она в ближайшее время вернется. Поэтому когда 21 апреля меня все же спросили, где Нина, я сказал, что она осталась ночевать у нашей знакомой Клавдии Соколовой еще 16 апреля. Соколова – это наша соседка по даче. Однако 6 мая приехала К. Соколова и в ответ на расспросы родственников жены рассказала, что Нины у нее не было, в последний раз она видела ее месяц назад. После того я был вынужден сообщить родственникам обстоятельства, при которых мы расстались с женой 16 апреля. Прошу разыскать мою жену – Нину Сергеевну Петрову, 1965 года рождения. Не исключена возможность, что она уехала от меня в другой город. Об этом желании она мне говорила неоднократно.

Проверкой обстоятельств, изложенных в заявлении, было установлено, что в течение последних двух лет совместной жизни супруги Петровы систематически ссорились. Несколько раз такие ссоры заканчивались избиением Н. Петровой, но по

поводу побоев в поликлинику или правоохранительные органы она не обращалась, намерений о переезде в другой город не высказывала. Кроме того, стало известно, что мать заявителя была против брака сына с Ниной и в свое время активно препятствовала его заключению. Спустя неделю в пруду станицы Медведовской был обнаружен труп Нины Петровой с признаками насильственной смерти – удушения.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту убийства Н. Петровой.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя его родственников и свидетелей.

Задание 6. Сформулируйте поручение оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление фактических причин исчезновения потерпевшей и выяснение иных обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 7. Составьте постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы Н. Петровой.

Оценочные средства для контроля по компетенции ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Основные направления познавательно-удостоверительной деятельности в расследовании: а) исследование места происшествия и обстановки преступления; б) исследование события преступления, его способов; в) личность потерпевшего; г) личность преступника.

2. Следственные версии. Значение следственных версий в расследовании. Построение следственных версий. Необходимость следственных версий.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Возбуждение уголовного дела и первоначальные неотложные следственные действия»

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Организационно-аналитическая деятельность в расследовании.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Предварительное расследование начинается с момента:

- вынесения следователем постановления о возбуждения уголовного дела;
- получения копии постановления о возбуждения уголовного дела заявителем;
- получения сообщения о преступлении;
- направления прокурору копии постановления о возбуждения уголовного дела.

Доклад

Пример темы доклада

1. Основные направления познавательно-установочной деятельности в расследовании: а) исследование места происшествия и обстановки преступления; б) исследование события преступления, его способов; в) личность потерпевшего; г) личность преступника.

Реферат

Пример темы реферата

1. Необходимость следственных версий.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Основные направления познавательно-установочной деятельности в расследовании: исследование места происшествия и обстановки преступления.
2. Основные направления познавательно-установочной деятельности в расследовании: исследование события преступления, его способов.
3. Основные направления познавательно-установочной деятельности в расследовании: личность потерпевшего.
4. Основные направления познавательно-установочной деятельности в расследовании: личность преступника.
5. Организационно-аналитическая деятельность в расследовании.
6. Следственные версии. Значение следственных версий в расследовании.
7. Построение следственных версий.
8. Проверка следственных версий.
9. Логические следствия. Объединение следствий.
10. Механизм целеопределения в расследовании.

Задания для проведения экзамена

П. работала на вагоноремонтном заводе и жила в квартире заводского общежития, находящейся на четвертом этаже многоквартирного дома. В трех комнатах квартиры, помимо П., проживали еще 10 девушек. 19 февраля в 7 час. все они ушли на работу, а П. осталась дома, так как находилась в учебном отпуске. В 12 час. возвратилась соседка по квартире и обнаружила труп П., о чем сразу же сообщила в полицию.

Прибывший на место происшествия следователь с участием судебно-медицинского эксперта произвел осмотр места происшествия и трупа.

Труп П. лежал на полу в одной из комнат. На голове и руках убитой имелись множественные рубленые, колото-резаные, резаные и ушибленные раны, на шее, лице и руках - царапины, кровоподтеки и ссадины. В сжатых пальцах рук убитой обнаружены волосы, на полу в луже крови также были найдены два пучка волос. На подошве правого сапога П. имелась кровь. Сапог с левой ноги лежал недалеко от трупа, а носок и часть пятки чулка на этой ноге были пропитаны кровью. На потерпевшей было надето пальто, боковой внутренний карман которого был вывернут. На руке убитой были часы, остановившиеся стрелки которых показывали 11 час. 33 мин. Под трупом и возле него валялись обломки стула, обильно испачканные кровью. На месте преступления были обнаружены принадлежащие проживающим в квартире окровавленные топор и столовый нож. На кухне находилась продуктовая сумка покойной с картофелем, морковью и хлебом. Возле сумки на столе лежали нераспечатанная коробка с пельменями и сверток с котлетами.

В результате опроса было установлено, что из квартиры преступник похитил дамское демисезонное пальто, валенки, головной платок, халат, а также простыню, две наволочки, полотенце, принадлежавшие соседкам. Вместе с тем не были похищены находившиеся на видном месте более дорогие вещи.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту убийства П.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

Задание 6. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 7. Составьте постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы П.

Оценочные средства для контроля по компетенции ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Событие преступления и его признаки.
2. Криминалистическая классификация преступлений.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Целеопределение в расследовании»

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Неотложные первоначальные следственные действия.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Целеопределение в расследовании - это

- построение следственных версий по уголовному делу;
- установление всех обстоятельств совершенного преступления;
- конкретизация и определение системы целей по уголовному делу;
- выведение из версий логических следствий.

Доклад

Пример темы доклада

1. Событие преступления и его признаки.

Реферат

Пример темы реферата

1. Предварительная проверка. Средства и методы.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Событие преступления и его признаки.
2. Криминалистическая классификация преступлений.
3. Выявление признаков преступления.
4. Предварительная проверка.
5. Получение объяснений следователем.
6. Проведение опроса.
7. Средства и методы проведения доследственной проверки.
8. Уголовно-процессуальные проблемы возбуждения уголовного дела.
9. Организационные проблемы возбуждения уголовного дела.
10. Неотложные первоначальные следственные действия.

Задания для проведения экзамена

6 января жительница города К. Лидова сообщила в полицию, что, придя в дом к своему бывшему мужу Лидову С. М., она обнаружила его лежащим без сознания в луже крови.

Оперативные работники отдела уголовного розыска и участковый инспектор произвели обход ближайших домов и улиц, опрашивая жителей с целью выявления возможных свидетелей происшествия. Были собраны следующие данные. В доме проживали престарелые братья Лидов М. М. и Лидов С. М. Они вели скромный, замкнутый образ жизни, к себе в дом почти никого не пускали, знакомств не заводили, даже с соседями общались неохотно.

В ходе осмотра места происшествия установлено следующее. В доме имеются четыре отдельные комнаты и коридор, разделяющий дом на две части. В коридор ведут два входа: один - с веранды, выходящей в сторону улицы, другой - с крыльца, расположенного с тыльной стороны дома. Внутренние запоры на дверях, оказались неповрежденными, дверь на крыльцо - незапертой. Двери и стены коридора и комнат забрызганы кровью.

В коридоре, между дверями комнат, лежал труп Лидова М. М. На нем была надета только ночная рубашка. На голове имелись обширные раны, под трупом - лужа крови. Лидов С. М. был в бессознательном состоянии; на голове - многочисленные повреждения. В больнице он, не приходя в сознание, вскоре умер.

Во всех комнатах валялись разбросанные вещи, ящики столов были выдвинуты, постели перевернуты, дверцы шифоньеров открыты.

Среди вещей, разбросанных в коридоре и комнатах, обнаружено множество предметов со следами крови, которые могли быть орудиями убийства: металлический молоток с отломанной ручкой, деревянный чурбан, столярный фуганок, деревянный молоток, металлическая сапожная лапа, трости, палки.

Двери из комнат в коридор были распахнуты. В одной из комнат горела стеариновая свеча; краны газовой плиты, находившейся в коридоре, и контрольный кран газопровода были открыты, оттуда выходил газ. Взрыв не произошел, по-видимому, лишь потому, что в чердачном лазе на потолке коридора и в дверях во двор имелись щели и газ в доме не скапливался. Судя по нагару на свече, она горела около 5 час. Смерть Лидова М. М., по заключению эксперта, наступила за 5 час. до обнаружения трупа.

При осмотре среди бумаг (записи, письма) было найдено письмо, адресованное Лидову М. М. Отправитель письма, житель города Б., писал, что его пятнадцатилетний сын убежал из дома в город К. В письме сообщалось, что он, вероятно, должен навестить Лидовых.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту убийства.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

Задание 6. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 7. Составьте постановление о назначении необходимых судебных экспертиз.

Оценочные средства для контроля по компетенции ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Планирование расследования. «Белые пятна» планирования.
2. Планирование и программирование расследования.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Планирование расследования»

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Особенности планирования расследований различной криминалистической сложности.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Криминалистическая сложность расследования:

- это содержание, объем следственных и иных действий, производимых в расследовании;
- это обстоятельства, характеризующие совершение и сокрытие преступления и способы их установления;
- это продолжительность расследования, слагаемая из количества и содержания тех действий, которые требуется произвести для установления отдельных обстоятельств дела;
- это объективно необходимые для установления истины силы и средства, способы, объем и интенсивность их применения.

Доклад

Пример темы доклада

1. Планирование расследования.

Реферат

Пример темы реферата

1. Календарное планирование.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Система целей по уголовному делу.
2. Определение предмета расследования.
3. Планирование расследования.
4. «Белые пятна» планирования.
5. Особенности планирования расследований различной криминалистической сложности.
6. Планирование и программирование расследования.
7. Календарное планирование.
8. Использование ЭВМ в планировании.
9. Организация практической реализации намеченного.
10. Корректировка тематического плана расследования.

Задания для проведения экзамена

Утром 13 февраля в прибрежной полосе у пляжа под обломками теневого навеса обнаружили труп девочки примерно 13 лет. На трупе была школьная форма, на руке часы, остановившиеся стрелки которых показывали 8 час. 10 мин. На задней и боковых поверхностях шеи и головы имелись множественные (свыше 20) колото-резаные раны размером от 2 до 6 см с ровными краями, неглубокие. Место обнаружения трупа находилось на расстоянии 500-700 м от жилых домов.

При дальнейшем осмотре места, происшествия на берегу, у кромки воды, в 70 м от трупа был обнаружен кухонный нож со свежей ржавчиной на лезвии. Рядом с ножом лежало женское подростковое пальто голубого цвета, на левой стороне которого отсутствовали две нижние пуговицы. В месте прикрепления нижней пуговицы имелись свежееборванные нитки. На воротнике - большие бурые пятна, похожие на кровь. В 50 м от трупа, в углу сквера, расположенного рядом с пляжем, у металлической раздевалки обнаружена лужа крови в виде сгустков. Рядом с лужей крови лежали женские туфли и две пуговицы, аналогичные тем, которые были на пальто. От лужи крови и до кромки воды на расстоянии примерно 30 м просматривались капли крови. В отдельных местах кровью был обильно смочен песок. В 7 м от раздевалки обнаружены деньги разменной металлической монетой в сумме 32 руб. Других следов, и вещественных доказательств, имевших значение для установления обстоятельств совершенного преступления, выявлено не было. Все следы и вещественные доказательства подробно описаны, сфотографированы и тщательно упакованы.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту убийства.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

Задание 6. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 7. Составьте постановление о назначении необходимых судебных экспертиз.

Оценочные средства для контроля по компетенции ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Поиск подозреваемого. Проверка его показаний.
2. Оправдательные обстоятельства. Алиби. Другие оправдательные обстоятельства.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Выявление подозреваемого. Изобличение обвиняемого»

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Проверка оправдательных обстоятельств и ее сочетание с реализацией основных направлений расследования. Сроки задержания.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Поиск подозреваемого при расследовании преступлений, совершенных с присутствием преступника на месте происшествия:

- дача органу дознания письменного поручения о проведении оперативно-розыскных мероприятий, производстве отдельных следственных действий, розыскных и оперативно-розыскных мер для установления лица, совершившего преступление;

- выявление и фиксация фактических данных, подтверждающих причастность какого-либо лица к совершению преступления, проверка наиболее вероятной версии, сведений о причастности определенных лиц к совершению преступления;

- выявление и фиксация следов его пребывания на месте, фактических данных о его движении к месту и обратно, данных, косвенно подтверждающих связь преступника с местом и потерпевшим;

- выявление и использование обстоятельств, связанных с механизмом преступления, с окружающей обстановкой, системой учета и отчетности, технологическим процессом.

Доклад

Пример темы доклада

1. Поиск подозреваемого.

Реферат

Пример темы реферата

1. Допрос обвиняемого.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Поиск подозреваемого.
2. Допрос подозреваемого.
3. Проверка показаний подозреваемого.
4. Оправдательные обстоятельства. Алиби. Другие оправдательные обстоятельства.

5. Проверка оправдательных обстоятельств и ее сочетание с реализацией основных направлений расследования.
6. Сроки задержания.
7. Допрос обвиняемого.
8. Изобличение обвиняемого.
9. Проверка причастности лица к другим преступлениям.
10. Сроки расследования.

Задания для проведения экзамена

По делу было установлено, что в ночь с 6 на 7 марта в городе А. неизвестный преступник разбил стекло в окне дома, расположенного в отдалении от других, где проживала одинокая престарелая В., проник в дом и, угрожая убийством, изнасиловал женщину, а потом, избив потерпевшую, потребовал у нее деньги. Похитив все наличные деньги, забрав с собой часть вещей и намереваясь скрыть следы преступления, преступник стал душить В., а когда она потеряла сознание, скрылся. Придя в сознание, В. попыталась выйти на улицу, однако входная дверь оказалась закрытой снаружи. Собрав остатки сил, она вылезла через разбитое преступником окно и обратилась за помощью к проходившим людям, которые сообщили о случившемся в полицию.

При осмотре места происшествия выяснилось, что входная дверь дома снаружи была завязана толстой металлической проволокой (ее преступник, очевидно, отломал от проволоки, висевшей на заборе). На иконе, лежавшей на столе, остались два следа пальцев рук. Электрический ввод освещения снаружи оборван, вещи в комнате разбросаны.

Кроме того, было установлено, что при нападении на квартиру В. преступник сначала избил находившуюся во дворе собаку, пытаясь убить ее.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

Задание 6. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 7. Составьте постановление о назначении необходимых судебных экспертиз.

Оценочные средства для контроля по компетенции ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Организация использования специальных знаний.
2. Взаимодействие следователя со специалистами.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Использование специальных знаний в расследовании»

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Формы использования специальных знаний: участие специалистов в следственных действиях, консультации сведущих лиц, служебные (специальные) проверки, заключение специалиста, производство экспертизы.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Формы участия специалистов в расследовании:

- применение следователем собственных специальных познаний, привлечение специалистов к расследованию преступлений;
- участие в следственных действиях, консультации, служебные проверки, заключение специалиста, производство экспертизы;
- получение справок и консультаций у сведущих лиц, привлечение специалистов для участия в следственных действиях и оперативно-розыскных мероприятиях;
- участие в производстве следственных действий, производство судебных экспертиз, использование специальных познаний сведущих лиц.

Доклад

Пример темы доклада

1. Формы использования специальных знаний.

Реферат

Пример темы реферата

1. Организация использования специальных знаний.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Проблемы следственных действий и оперативно-розыскных действий.
2. Необходимость специальных следственных действий.
3. Формы использования специальных знаний: участие специалистов в следственных действиях.
4. Формы использования специальных знаний: консультации сведущих лиц.
5. Формы использования специальных знаний: служебные (специальные) проверки.
6. Формы использования специальных знаний: заключение специалиста.
7. Формы использования специальных знаний: производство экспертизы.
8. Организация использования специальных знаний.
9. Взаимодействие следователя со специалистами.
10. Проблемы назначения и производства экспертиз.

Задания для проведения экзамена

В ночь с 1 на 2 октября было совершено разбойное нападение на квартиру 74-летней П. Она жила одна на окраине города. В ту ночь у П. находилась ее сестра С. Ночью неизвестный преступник выбил окно и проник в дом. Он стал наносить телесные повреждения С. до тех пор, пока она не потеряла сознание. Затем, изнасиловав П., преступник убил ее, похитил незначительные ценности и скрылся с места происшествия.

Придя в сознание, С. попыталась выйти из дома, однако дверь снаружи оказалась закрытой. Тогда С. вылезла через окно на улицу, где была обнаружена и отправлена в тяжелом состоянии в больницу.

Установлено также, что находившаяся во дворе собака была убита.

В протоколе осмотра места происшествия зафиксировано следующее. Входная дверь снаружи завязана металлической проволокой, оконная рама и стекло разбиты. На осколках стекла имеются мазки буроватой засохшей массы, напоминающей кровь. Такие же мазки имеются на досках крыши, нависающей над окном. На планке табурета виден след пальца, окрашенный кровью. Два следа пальцев рук обнаружены на лампочке, ввернутой в патрон. Результаты осмотра позволили предположить, что преступник порезал руку, когда лез в окно.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

Задание 6. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 7. Составьте постановление о назначении необходимых судебных экспертиз.

**Оценочные средства для контроля по компетенции ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
Для текущего контроля**

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Правовой статус следователя.
2. Полномочия руководителя органа расследования.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Проблемные вопросы полномочий субъектов расследования»

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Соотношение полномочий следователя, руководителя следственного органа и прокурора в расследовании.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Организационные функции следователя в расследовании:

- принятие процессуальных решений, составление процессуальных документов;
- создание структуры расследования, руководство расследованием;
- производство следственных и иных процессуальных действий;
- осуществление уголовного преследования.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

Проведите осмотр документа (паспорт, водительское удостоверение и т.д.). Составьте протокол осмотра документа. Укажите выявление с использованием технических средств признаки подделки документа. Составьте постановление о назначении технико-криминалистической экспертизы.

Доклад

Пример темы доклада

1. Правовой статус следователя.

Реферат

Пример темы реферата

1. Соотношение полномочий следователя с полномочиями руководителя следственного органа в расследовании.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Правовой статус следователя.
2. Правовой статус дознавателя.
3. Проблема процессуальной самостоятельности следователя.
4. Организационные функции следователя в расследовании.
5. Властно-распорядительные полномочия следователя.
6. Полномочия руководителя органа расследования.
7. Правовой статус прокурора в расследовании.
8. Соотношение полномочий следователя и руководителя следственного органа.
9. Соотношение полномочий следователя и прокурора в расследовании.
10. Роль суда в организации расследования.

Задания для проведения экзамена

В полицию поступило заявление матери несовершеннолетней К. о том, что поздно вечером, когда дочь возвращалась из ночного клуба домой, ее на дороге встретил неизвестный мужчина, который, несмотря на оказываемое сопротивление, изнасиловал девушку.

Следователь вместе с законным представителем, самой потерпевшей и судебно-медицинским экспертом выехал на место происшествия, где при осмотре были обнаружены следы борьбы. По окончании осмотра места происшествия судебно-медицинский эксперт освидетельствовал потерпевшую в больнице. При освидетельствовании у К., кроме повреждения девственной плевы, ссадин и кровоподтеков на теле, свидетельствующих об изнасиловании, борьбе и самообороне, на правом бедре был обнаружен четкий след от укуса зубами человека. След был сфотографирован по правилам масштабной фотографии.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

Задание 6. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 7. Составьте постановление о назначении необходимых судебных экспертиз.

Оценочные средства для контроля по компетенции ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Правовая регламентация создания условий для расследования, реализация их на практике.
2. Проблемы оперативно-розыскного обеспечения расследования.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Условия расследования. Организационно-правовые проблемы»

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Научно-техническое и информационное обеспечение расследования.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Организационно-аналитическая деятельность в расследовании – это

- комплекс мер по созданию оптимальных условий для определения и применения наиболее эффективных и целесообразных рекомендаций криминалистической методики;
- интеллектуальный процесс определения и конкретизации обстоятельств, подлежащих установлению по делу, следственных и иных действий и их сочетания в конкретном расследовании;
- специфическая социальная деятельность по поиску, обнаружению, получению, исследованию и оценке доказательств и выводах об обстоятельствах исследуемого события;
- умственная деятельность и практические действия по созданию мысленной модели осуществляемой деятельности и ее практическая реализация для установления лица, совершившего преступление и его изобличения.

Доклад

Пример темы доклада

1. Правовая регламентация создания условий для расследования, реализация их на практике.

Реферат

Пример темы реферата

1. Материально-техническое обеспечение расследования.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Правовая регламентация создания условий для расследования, реализация их на практике.
2. Научно-техническое обеспечение расследования.
3. Информационное обеспечение расследования.
4. Криминалистическое обеспечение расследования.

5. Проблемы оперативно-розыскного обеспечения расследования.
6. Материально-техническое обеспечение расследования.
7. Участие населения в расследовании.
8. Профилактическая деятельность следователя.
9. Воспитательная деятельность следователя.
10. Использование средств массовой информации в расследовании.

Задания для проведения экзамена

В одном из учреждений города М. работала Н., молодая женщина, потерявшая мужа. Ее отсутствие на службе в течение двух суток вызвало беспокойство. К Н. был послан один из сотрудников. На его стук в запертую дверь квартиры никто не отозвался. У соседей выяснить причину отсутствия Н. не удалось. Еще через сутки было сделано заявление в следственные органы об ее исчезновении.

Работники следствия, вскрыв дверь квартиры Н., в спальне на кровати обнаружили ее труп. На шее Н. зияла рана, нанесенная острым тонким оружием: лицо было обезображено, на пальцах рук и ладонях виднелись глубокие порезы. Н., по-видимому, в целях самозащиты хваталась за орудие убийцы. На трупе было только нижнее белье. Постель залита кровью, здесь же лежала бритва. В комнате горело электричество. Из платяного шкафа было выброшено на пол выглаженное белье, а на бумаге, расстеленной на полках, имелись буроватые полосы, оставленные, по-видимому, когда под белье просовывались руки. Здесь же лежала дорогая шуба, чемоданы были открыты, вещи в них перерыты, ящики письменного стола выдвинуты и на полу рассыпаны бумаги и письма. Шкатулка, стоящая на столе, была раскрыта, и около нее валялись мотки ниток, иголки, наперстки и пуговицы. Была перерыта сумочка убитой, брошенная на полу в столовой.

Установить, какие вещи похищены, было трудно, так как у покойной не оказалось родственников и близких знакомых. Однако два факта удалось установить: во-первых, сослуживцы видели у убитой дорогие наручные часы, которых не оказалось, и, во-вторых, в последний день Н. получила заработную плату и денежную премию, но денег в квартире также не было.

Ознакомление с содержанием обнаруженных писем ничего существенного не дало: часть их была написана покойным мужем, часть - школьной подругой, с которой Н. не виделась более шести лет.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту убийства.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

Задание 6. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 7. Составьте постановление о назначении необходимых судебных экспертиз.

Оценочные средства для контроля по компетенции ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Возбуждение уголовного дела и следственные действия.
2. Сроки расследования.
3. Сроки задержания и содержания обвиняемых под стражей, их продление.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Уголовно-процессуальные проблемы регламентации расследования»

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

Состязательность и ее реальные возможности в расследовании.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Проблемы уголовно-процессуальной стадии возбуждения уголовного дела

- при наличии в поступившем сообщении данных о признаках преступления, уголовное дело возбуждается незамедлительно, а при их отсутствии производится предварительная проверка;
- при наличии заявления или сообщения о любом совершенном или готовящемся преступлении, компетентный орган или должностное лицо незамедлительно возбуждает уголовное дело и приступает к производству расследования;
- предварительная проверка сообщений о преступлении, как и стадия возбуждения уголовного дела в целом, не нужны;
- компетентный орган или должностное лицо обязаны провести проверку сообщения о любом совершенном или готовящемся преступлении и принять по нему решение в установленный срок.

Доклад

Пример темы доклада

1. Возбуждение уголовного дела и следственные действия.

Реферат

Пример темы реферата

1. Обеспечение прав потерпевшего.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Возбуждение уголовного дела и следственные действия.
2. Сроки расследования.
3. Сроки задержания и содержания обвиняемых под стражей, их продление.
4. Специальные следственные действия.
5. Обеспечение прав потерпевшего.
6. Защита свидетелей.
7. Состязательность и ее реальные возможности в расследовании.
8. Ознакомление с материалами уголовного дела.
9. Полномочия следователя.
10. Судебные надзоры.

Задания для проведения экзамена

В ночь на 26 декабря в станице С. неизвестными преступниками были убиты члены семьи И., рабочего одного из учреждений: сам Петр И., его жена Надежда, их 18-летняя дочь Люба и отец жены П.

Осмотр места происшествия начался 27 декабря и проводился почти непрерывно на протяжении двух суток. В ходе осмотра установлено, что проломлено окно на веранде. В первой комнате на полу лежал труп П. со множественными колото-резаными ранами. В одной из спален в позе «на коленях» находился труп Надежды И. со множеством аналогичных ран на спине и груди. В другой спальне на полу лежал труп Петра И. с такими же ранами на спине, а под кроватью - труп Любы также со множеством колото-резаных ран. Все убитые были одеты только в нижнее белье, а на Любе были лишь приспущенные трусы.

Во всех пяти комнатах царил беспорядок: опрокинуты стулья и столы, выдвинуты ящики серванта, шкафа, столов, их содержимое выброшено на пол, в столовой посередине комнаты лежала груда битой посуды, выброшенной из шкафов и серванта, на полу в разных комнатах разбросаны носильные вещи, разорванные книги, журналы и т.д. Многие из вещей испачканы кровью, а на полу имелись большие лужи крови.

В процессе осмотра поступило новое сообщение о том, на другой улице, в доме, где проживала семья инженера Б., обнаружен труп невестки хозяина дома 21-летней Кати Б., матери грудного ребенка.

На месте происшествия взломов и повреждений запоров не обнаружено. Труп потерпевшей, одетой в домашний халат и пальто, находился на полу, на шее были видны кровоподтеки - четкие следы сдавливания шеи руками. Ее семимесячный ребенок лежал в коляске и плакал.

Как и в доме И., в комнатах был беспорядок: носильные вещи валялись на полу, посуда побита, разбросаны разорванные журналы и газеты, со стен сняты ковры.

И в доме И., и в доме Б. на столах, дверцах шкафов и на других предметах обнаружены следы ударов колюще-режущим орудием.

Было принято решение: оба возбужденных дела объединить в одно производство.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту убийства.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

Задание 6. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 7. Составьте постановление о назначении необходимых судебных экспертиз.

Оценочные средства для текущего контроля по компетенциям ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Осматривая телогрейку, в которой потерпевший был в момент причинения ему повреждения острым предметом, следователь отразил в протоколе следующее: материал

из которого изготовлена телогрейка, цвет наружной стороны и подклады, степень изношенности, имеющиеся загрязнения, состояние пуговиц и петель, наличие фабричного ярлыка и его текст, содержимое карманов, местоположение, длину, ширину повреждения, форму и размеры пятна бурого цвета в области повреждения на подкладе телогрейки.

На какие другие данные следовало обратить внимание при осмотре телогрейки?

В чем заключается сущность осмотра как элемент расследования преступлений?

Составить фрагмент протокола осмотра телогрейки.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Задание выполняется после изучения рекомендованной литературы и включает в себя практическое задание. Работы выполняются по вариантам в соответствии с буквой, которой начинается фамилия студента:

Вариант 1 – от «А» до «И»;

Вариант 2 – от «К» до «Р»;

Вариант 3 – от «С» до «Я».

Вариант 1

1. Понятие расследования как вида социальной деятельности, его место в системе уголовного судопроизводства.

2. Цели расследования: понятие, виды целей. Система целей по уголовному делу.

3. Проблемы планирования расследования.

4. В ночь с 1 на 2 октября было совершено разбойное нападение на квартиру 74-летней П. Она жила одна на окраине города. В ту ночь у П. находилась ее сестра С. Ночью неизвестный преступник выбил окно и проник в дом. Он стал наносить телесные повреждения С. до тех пор, пока она не потеряла сознание. Затем, изнасиловав П., преступник убил ее, похитил незначительные ценности и скрылся с места происшествия.

Придя в сознание, С. попыталась выйти из дома, однако дверь снаружи оказалась закрытой. Тогда С. вылезла через окно на улицу, где была обнаружена и отправлена в тяжелом состоянии в больницу.

Установлено также, что находившаяся во дворе собака была убита.

В протоколе осмотра места происшествия зафиксировано следующее. Входная дверь снаружи завязана металлической проволокой, оконная рама и стекло разбиты. На осколках стекла имеются мазки буроватой засохшей массы, напоминающей кровь. Такие же мазки имеются на досках крыши, нависающей над окном. На планке табурета виден след пальца, окрашенный кровью. Два следа пальцев рук обнаружены на лампочке, ввернутой в патрон. Результаты осмотра позволили предположить, что преступник порезал руку, когда лез в окно.

Задание. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Вариант 2

1. Уголовно-процессуальное познание и удостоверение в расследовании. Цели познания в расследовании.

2. Предмет расследования и характеристика процесса его конкретизации по уголовному делу.

3. Проблемы организации отдельного расследования.

4. В ночь с 1 на 2 октября было совершено разбойное нападение на квартиру 74-летней П. Она жила одна на окраине города. В ту ночь у П. находилась ее сестра С. Ночью неизвестный преступник выбил окно и проник в дом. Он стал наносить телесные

повреждения С. до тех пор, пока она не потеряла сознание. Затем, изнасиловав П., преступник убил ее, похитил незначительные ценности и скрылся с места происшествия.

Придя в сознание, С. попыталась выйти из дома, однако дверь снаружи оказалась закрытой. Тогда С. вылезла через окно на улицу, где была обнаружена и отправлена в тяжелом состоянии в больницу.

Установлено также, что находившаяся во дворе собака была убита.

В протоколе осмотра места происшествия зафиксировано следующее. Входная дверь снаружи завязана металлической проволокой, оконная рама и стекло разбиты. На осколках стекла имеются мазки буроватой засохшей массы, напоминающей кровь. Такие же мазки имеются на досках крыши, нависающей над окном. На планке табурета виден след пальца, окрашенный кровью. Два следа пальцев рук обнаружены на лампочке, ввернутой в патрон. Результаты осмотра позволили предположить, что преступник порезал руку, когда лез в окно.

Задание. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Вариант 3

1. Организационно-аналитическая деятельность в расследовании.

2. Характеристика основных оправдательных обстоятельств. Проверка оправдательных обстоятельств.

3. Проблемные вопросы взаимодействия следователя с органами дознания в отдельном расследовании.

4. В ночь с 1 на 2 октября было совершено разбойное нападение на квартиру 74-летней П. Она жила одна на окраине города. В ту ночь у П. находилась ее сестра С. Ночью неизвестный преступник выбил окно и проник в дом. Он стал наносить телесные повреждения С. до тех пор, пока она не потеряла сознание. Затем, изнасиловав П., преступник убил ее, похитил незначительные ценности и скрылся с места происшествия.

Придя в сознание, С. попыталась выйти из дома, однако дверь снаружи оказалась закрытой. Тогда С. вылезла через окно на улицу, где была обнаружена и отправлена в тяжелом состоянии в больницу.

Установлено также, что находившаяся во дворе собака была убита.

В протоколе осмотра места происшествия зафиксировано следующее. Входная дверь снаружи завязана металлической проволокой, оконная рама и стекло разбиты. На осколках стекла имеются мазки буроватой засохшей массы, напоминающей кровь. Такие же мазки имеются на досках крыши, нависающей над окном. На планке табурета виден след пальца, окрашенный кровью. Два следа пальцев рук обнаружены на лампочке, ввернутой в патрон. Результаты осмотра позволили предположить, что преступник порезал руку, когда лез в окно.

Задание. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием. Составьте постановление о назначении необходимых судебных экспертиз.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки лабораторных работ

Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно, на лабораторных занятиях в криминалистической лаборатории. Местом проведения отдельных работ (например, осмотр места происшествия) может быть любое помещение или местность, подготовленная для выполнения поставленной задачи.

В процессе проведения занятий преподаватель демонстрирует обучающимся приемы работы со следами, правила и порядок оформления результатов проведения следственных действий, выдает необходимые для выполнения лабораторных работ технико-криминалистические средства.

Обучающейся обязан на каждом занятии отчитываться о выполнении предыдущего задания, предъявляя преподавателю лабораторный практикум.

Пропущенное по той или иной причине практическое занятие обучающийся обязан отработать, то есть выполнить соответствующее задание в иное время под контролем преподавателя.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы, обучающейся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если все задания лабораторной работы, обучающейся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы, обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критериями оценки доклада:

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1

проекта, использованной в докладе	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ

материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной

литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Методика расследования отдельных видов преступлений против личности : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Д. В. Алехин, О. Ю. Антонов, А. М. Багмет [и др.] ; под редакцией В. Н. Карагодина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 503 с. — ISBN 978-5-238-02634-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81664.html>

2. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел : учеб. пособие / Ю. П. Гармаев, В. Д. Зеленский, С. А. Куемжиева [и др.]. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 155 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb._posobie_krim._obesp._rass-nija_pr-nii_i_raz-va_ug._del_421249_v1_.PDF

3. Организационные функции следователя: криминалистический аспект : монография / С. И. Грицаев. — Краснодар : КубГАУ, 2016. — 130 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Gricaev_S.I._Kriminalisticheskie_problemy_organizacionnykh_funkcii_sledovatelja_v_rassledovanii.pdf

4. Актуальные вопросы процессуальной самостоятельности следователя органов внутренних дел в уголовном судопроизводстве России : монография / Г. М. Меретуков, Х. Б. Бегиев. — Краснодар : КубГАУ, 2016. — 146 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Monografija_Meretukov_G.M.pdf

Дополнительная учебная и научная литература

1. Криминалистическое обеспечение расследования фальсификации реестров и системы депозитарного учета юридических лиц : монография / Е. Г. Куемжиева. — Краснодар : КубГАУ, 2017. — 184 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KUEMZHZIEVA_-_Monografija_verstka_28.02.2017.pdf

2. Деятельность органа предварительного следствия и суда по собиранию вещественных доказательств в уголовном судопроизводстве: монография / Р. Я. Мамедов, Г. М. Меретуков; под ред. проф. Меретукова Г.М./ Р. Я. Мамедов, Г. М. Меретуков. — Краснодар: КубГАУ, 2018. — 156 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MONOGRFIJA_MAMEDOV_MERETUKOV.pdf

3. Методы получения и сохранения информации в ходе расследования преступлений : учеб. пособие / В. А. Савельев. - Краснодар : КубГАУ, 2016. - 220 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/04_Uchebnoe_posobie_Savelev_V.A._Metody_pol._i_sokh._i_n-cii_v_khode_rassled._pr-nii.pdf

4. Моисеева, Т. Ф. Комплексное криминалистическое исследование потожировых следов человека : монография / Т. Ф. Моисеева. - Москва : РГУП, 2018. - 248 с. - ISBN 978-5-93916-698-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192152>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>.
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.
3. Официальный сайт МВД России – www.mvd.rf
4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности : метод. указания по контактной работе / сост. В. Д. Зеленский, Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020.– 33 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/K.R._Krim._i_ugol.-proc._problemy_rassledovaniya_582650_v1_.PDF
2. Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности: лабораторный практикум / В. Д. Зеленский, Г. М. Меретуков, М. В. Головин. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 19 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>
3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METHODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL: <https://minjust.consultant.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
2	3	4
<p>Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

	<p>контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы,

аппарата	<p>тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
----------	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на

экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.