

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан юридического  
факультета  
профессор С.А. Кусмжиева  
« 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность  
Гражданско-правовая

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

Форма обучения  
очная, заочная

Краснодар  
2020

Рабочая программа дисциплины «Исполнительное производство» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.12.2016 г. № 1511

Автор:  
кандидат юридических наук,  
доцент кафедры гражданского процесса



Л.А. Зеленская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского процесса от 6 марта 2020 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой гражданского  
процесса, кандидат юридических наук,  
доцент



Э.А. Гряда

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г. № 8

Председатель  
методической комиссии,  
доктор юридических наук, доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
кандидат юридических наук,  
доцент



Э.А. Гряда

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Исполнительное производство» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего отношения, возникающие в процессе исполнения постановлений юрисдикционных органов.

### Задачи дисциплины

- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, связанную с применением законодательства, регулирующего отношения, возникающие в процессе исполнения постановлений юрисдикционных органов, на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- формирование способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с применением законодательства, регулирующего отношения, возникающие в процессе исполнения постановлений юрисдикционных органов;
- формирование способности выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с применением законодательства, регулирующего отношения, возникающие в процессе исполнения постановлений юрисдикционных органов.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- ПК -2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- ПК-4 способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;
- ПК-12 способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Исполнительное производство» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность: гражданско-правовая.

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	53	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	52	8
— лекции	20	4
— практические	-	2
- лабораторные	32	2
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	55	99
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	55	99
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачёт.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>Понятие, предмет и метод исполнительного производства.</b></p> <p><b>Органы принудительного исполнения.</b></p> <p>Понятие, предмет, метод исполнительного производства.</p> <p>Правовые основы исполнительного производства.</p> <p>Понятие, признаки органа исполнительного исполнения.</p> <p>Задачи органов принудительного исполнения.</p> <p>Осуществление деятельности, связанной с принудительным исполнением на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой</p>	<p>ПК -2</p> <p>ПК -4</p> <p>ПК -12</p>	7	4	-	6	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	культуры. Структура органов принудительного исполнения. Проблемные вопросы противодействия коррупции в деятельности приставов-исполнителей.						
2	<b>Общие правила исполнительного производства</b> Добровольное исполнение. Место и время совершения исполнительных действий. Исполнительные расходы. Лица, участвующие в исполнительном производстве Роль суда в исполнительном производстве. Лица, содействующие исполнению.	ПК -4	7	4	-	6	12
3	<b>Возбуждение исполнительного производства.</b> <b>Обращение взыскания на имущество должника.</b> Исполнительные документы: понятие, виды, классификация. Порядок и сроки представления исполнительных	ПК -4	7	6	-	8	16

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоятель- ная работа
	<p>документов к исполнению и последствия его несоблюдения.</p> <p>Сущность и значение обращения взыскания на имущество должника как меры принудительного взыскания.</p> <p>Выявление имущества должника.</p> <p>Арест имущества и его оценка.</p>						
4	<p><b>Особенности исполнения отдельных видов исполнительных документов.</b></p> <p><b>Исполнение неимущественных исполнительных документов.</b></p> <p>Особенности исполнения исполнительных документов по спорам, вытекающим из жилищных правоотношений.</p> <p>Особенности исполнения исполнительных документов о взыскании алиментов.</p> <p>Особенности исполнения исполнительных документов, вытекающих из трудовых правоотношений.</p> <p>Понятие и виды неимущественных исполни-</p>	ПК -4	7	6	-	12	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	Самостоятель- ная работа
	тельных доку- ментов. Основные поло- жения порядка исполнения тре- бований неиму- щественного ха- рактера, содер- жащиеся в ис- полнительных документах.						
Итого				20	-	32	55

#### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лаборатор- ные заня- тия	Самостоя- тельная работа
1	<b>Понятие, предмет и метод исполнительного производства. Органы принудительного исполнения.</b> Понятие, предмет, метод исполнительного производства. Правовые основы исполнительного производства. Понятие, признаки органа исполнительного исполнения. Задачи органов принудительного исполнения. Осуществление деятельности, связанной с принудительным исполнением	ПК- 2 ПК- 4 ПК- 12	7	2	-	-	26

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лаборатор- ные заня- тия	Самостоя- тельная работа
	на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Структура органов принудительного исполнения. Проблемные вопросы противодействия коррупции в деятельности приставов-исполнителей.						
2	<b>Общие правила исполнительного производства</b> Добровольное исполнение. Место и время совершения исполнительных действий. Исполнительные расходы. Лица, участвующие в исполнительном производстве Роль суда в исполнительном производстве. Лица, содействующие исполнению.	ПК-4	7	2	2	-	25
3	<b>Возбуждение исполнительного производства. Обращение взыскания на имущество должника.</b> Исполнительные документы: понятие, виды, классификация. Порядок и сроки представления исполнительных документов к испол-	ПК-4	7	-	-	-	26



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лаборатор- ные заня- тия	Самостоя- тельная работа
	<p>нению и последствию его несоблюдения.</p> <p>Сущность и значение обращения взыскания на имущество должника как меры принудительного взыскания.</p> <p>Выявление имущества должника.</p> <p>Арест имущества и его оценка.</p>						
4	<p><b>Особенности исполнения отдельных видов исполнительных документов.</b></p> <p><b>Исполнение неимущественных исполнительных документов.</b></p> <p>Особенности исполнения исполнительных документов по спорам, вытекающим из жилищных правоотношений.</p> <p>Особенности исполнения исполнительных документов о взыскании алиментов.</p> <p>Особенности исполнения исполнительных документов, вытекающих из трудовых правоотношений.</p> <p>Понятие и виды неимущественных исполнительных документов.</p>	ПК-4	7	-	-	2	22

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лаборатор- ные заня- тия	Самостоя- тельная работа
	Основные положения порядка исполнения требований неимущественного характера, содержащиеся в исполнительных документах.						
Итого				4	2	2	99

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Исполнительное производство : метод. указания по самостоятельной работе/ сост. Л. А. Зеленская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 15 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_SR-B-GP\\_-\\_Ispolnitelnoe\\_proizvodstvo\\_582950\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_SR-B-GP_-_Ispolnitelnoe_proizvodstvo_582950_v1_.PDF) Образовательный портал КубГАУ.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

\*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
1	Правовая информатика
1,2	История государства и права России
1,2	История государства и права зарубежных стран
1,2	Теория государства и права
2	Профессиональная этика
2	Римское право
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Основы экономики в юриспруденции
3	Конституционное право зарубежных стран
4	Криминология
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта про-

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	фессииональной деятельности
6	Коммерческое право
7	Международное частное право
7	Юридическая психология
7	Судебные экспертизы по гражданским делам
7	Исполнительное производство
8	Корпоративное право
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
2	Правовое регулирование государственной поддержки агропромышленного комплекса в Российской Федерации
3	Муниципальное право
3,4	Административное право
3,4	Трудовое право
4	Таможенное право
4	Правовой статус сельскохозяйственных товаропроизводителей
4	Актуальные проблемы права собственности
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
5	Финансовое право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Земельное право
6	Жилищное право
6	Нотариат
6	Договорное право
6	Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Административное судопроизводство
7	Судебные экспертизы по гражданским делам
7	Исполнительное производство
8	Организация правового обеспечения деятельности хозяйствующих субъектов
8	Теория и практика государственных и муниципальных закупок
8	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел
8	Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-12	способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
2	Правовое регулирование государственной поддержки агропромышленного комплекса в Российской Федерации
7	Судебные экспертизы по гражданским делам
7	Исполнительное производство
7,8	Криминалистика
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>ПК- 2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</b>					
<b>Знать:</b> - ценность права, правового мышления и правовой культуры в исполнительном производстве; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, в регулировании	Фрагментарное представление о ценности права, правового мышления и правовой культуры в исполнительном производстве, о роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, в регулировании	Неполные представления о ценности права, правового мышления и правовой культуры в исполнительном производстве, о роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни, в регулировании	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о ценности права, правового мышления и правовой культуры в исполнительном производстве, о роли государства и права в политической системе об-	Сформированные систематические представления о ценности права, правового мышления и правовой культуры в исполнительном производстве, о роли государства и права в политической системе об-	устный опрос; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тест; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачёту

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
вопросов принудительного исполнения;	полнения	ного исполнения	щества, в общественной жизни, в регулировании вопросов принудительного исполнения	общественной жизни, в регулировании вопросов принудительного исполнения	
<b>Уметь:</b> - вести профессиональную деятельность в исполнительном производстве, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; - оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь, регулирование вопросов принудительного исполнения;	Фрагментарное умение вести профессиональную деятельность в исполнительном производстве, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением, оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь, регулирование вопросов принудительного исполнения	Несистематическое применение умений вести профессиональную деятельность в исполнительном производстве, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением, оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь, регулирование вопросов принудительного исполнения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести профессиональную деятельность в исполнительном производстве, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением, оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь, регулирование вопросов принудительного исполнения	Сформированное умение вести профессиональную деятельность в исполнительном производстве, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением, оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь, регулирование вопросов принудительного исполнения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
			тельного исполнения		
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности, связанной с принудительным исполнением актов;</li> <li>- навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни, в регулировании вопросов принудительного исполнения</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков владения правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности, связанной с принудительным исполнением актов, навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни, в регулировании вопросов принудительного исполнения</p>	<p>Фрагментарное владение навыками правового мышления и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности, связанной с принудительным исполнением актов, навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни, в регулировании вопросов принудительного исполнения</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками правового мышления и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности, связанной с принудительным исполнением актов, навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни, в регулировании вопросов принудительного исполнения</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками правового мышления и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности, связанной с принудительным исполнением актов, навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни, в регулировании вопросов принудительного исполнения</p>	
<p><b>ПК-4 - способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</b></p>					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p><b>Знать:</b></p> <p>- методологию принятия решений в процессе принудительного исполнения в точном соответствии с законодательством РФ;</p> <p>- механизм и средства правового регулирования правоотношений в исполнительном производстве;</p>	<p>Фрагментарное представление о методологии принятия решений в процессе принудительного исполнения в точном соответствии с законодательством РФ, о механизме и средствах правового регулирования правоотношений в исполнительном производстве</p>	<p>Неполные представления о методологии принятия решений в процессе принудительного исполнения в точном соответствии с законодательством РФ, о механизме и средствах правового регулирования правоотношений в исполнительном производстве</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии принятия решений в процессе принудительного исполнения в точном соответствии с законодательством РФ, о механизме и средствах правового регулирования правоотношений в исполнительном производстве</p>	<p>Сформированные систематические представления о методологии принятия решений в процессе принудительного исполнения в точном соответствии с законодательством РФ, о механизме и средствах правового регулирования правоотношений в исполнительном производстве</p>	<p>устный опрос; дискуссия; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тест; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачёту</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом в исполнительном производстве</p>	<p>Фрагментарное умение самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом в исполнительном производстве</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом в исполнительном производстве</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном со-</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом в исполнительном производстве</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
стве;			ответствии с законом в исполнительном производстве	стве	
<b>Владеть:</b> - навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом в исполнительном производстве; - навыками анализа и применения правовых средств в исполнительном производстве;	Отсутствие навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом в исполнительном производстве, навыков анализа и применения правовых средств в исполнительном производстве;	Фрагментарное владение навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом в исполнительном производстве, навыками анализа и применения правовых средств в исполнительном производстве;	В целом успешное, но несистематическое владение навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом в исполнительном производстве, навыками анализа и применения правовых средств в исполнительном производстве;	Успешное и систематическое владение навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом в исполнительном производстве, навыками анализа и применения правовых средств в исполнительном производстве;	
<b>ПК-12 способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.</b>					
<b>Знать:</b> - виды и квалификацию коррупционного поведения в испол-	Фрагментарное представление о видах и квалификации коррупционного поведения в исполнитель-	Неполные представления о видах и квалификации коррупционного поведения в испол-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о видах	Сформированные систематические представления о видах и квалификации	устный опрос; дискуссия; компетентностно-ориентированная за-



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>нительном производстве;</p> <p>- способы и средства пресечения коррупционного поведения в исполнительном производстве;</p>	<p>ном производстве, о способах и средствах пресечения коррупционного поведения в исполнительном производстве;</p>	<p>нительном производстве, о способах и средствах пресечения коррупционного поведения в исполнительном производстве;</p>	<p>и квалификации коррупционного поведения в исполнительном производстве, о способах и средствах пресечения коррупционного поведения в исполнительном производстве;</p>	<p>коррупционного поведения в исполнительном производстве, о способах и средствах пресечения коррупционного поведения в исполнительном производстве;</p>	<p>дача (ситуационная); тест; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачёту</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- выявлять признаки коррупционного поведения в исполнительном производстве;</p> <p>- выбирать способ и средства пресечения коррупционного поведения в исполнительном производстве;</p> <p>- ограничивать правомерное поведение от коррупционного в ис-</p>	<p>Фрагментарное умение выявлять признаки коррупционного поведения в исполнительном производстве, выбирать способ и средства пресечения коррупционного поведения в исполнительном производстве, ограничивать правомерное поведение от коррупционного в исполнительном производстве.</p>	<p>Несистематическое применение умений выявлять признаки коррупционного поведения в исполнительном производстве, выбирать способ и средства пресечения коррупционного поведения в исполнительном производстве, ограничивать правомерное поведение от коррупционного в исполнительном производстве.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки коррупционного поведения в исполнительном производстве, выбирать способ и средства пресечения коррупционного поведения в исполнительном производстве, ограничивать правомерное</p>	<p>Сформированное умение выявлять признаки коррупционного поведения в исполнительном производстве, выбирать способ и средства пресечения коррупционного поведения в исполнительном производстве, ограничивать правомерное поведение от коррупционного в исполни-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
полнительном производстве.			поведение от коррупционного в исполнительном производстве.	тельном производстве.	
<b>Владеть:</b> - навыками оценки и способами пресечения коррупционного поведения, содействовать его пресечению в исполнительном производстве;	Отсутствие навыков оценки и способов пресечения коррупционного поведения, содействия его пресечению в исполнительном производстве;	Фрагментарное владение навыками оценки и способами пресечения коррупционного поведения, содействия его пресечению в исполнительном производстве;	В целом успешное, но несистематическое владение навыками оценки и способами пресечения коррупционного поведения, содействия его пресечению в исполнительном производстве;	Успешное и систематическое владение навыками оценки и способами пресечения коррупционного поведения, содействия его пресечению в исполнительном производстве;	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**ПК -2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие, предмет, метод исполнительного производства.
2. Понятие, признаки органа исполнительного исполнения.
3. Осуществление деятельности, связанной с принудительным исполнением на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
4. Становление и развитие исполнительного производства в России.
5. Основные этапы формирования законодательства об исполнительном производстве.
6. Место исполнительного производства в системе российского права.
7. Источники правового регулирования исполнительного производства в РФ.

8. ФЗ «Об исполнительном производстве» как основной источник исполнительного производства: общая характеристика.
9. Судебный пристав-исполнитель как орган принудительного исполнения.
10. Стадии исполнительного производства.

### **Реферат**

*Пример тем реферата:*

1. Значение развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в деятельности пристава-исполнителя.
2. Проблемы и перспективы развития исполнительного производства в современной России.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

Судебный пристав–исполнитель, получив из канцелярии суда исполнительный лист, приступил к исполнению решения о взыскании периодических платежей из зарплаты Иванова в пользу Петрова. Должник заявил отвод судебному приставу–исполнителю, узнав, что она является братом взыскателя. Судебный пристав–исполнитель отозвал исполнительный лист из бухгалтерии организации, в которой работает должник.

*Дайте оценку действиям судебного пристава–исполнителя. Каков процессуальный порядок отвода судебного пристава–исполнителя?*

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Исполнительное производство это...

- A. отрасль материального права
- B. вид судопроизводства
- C. стадия гражданского процесса
- D. межотраслевой комплексный институт

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачёту**

1. Понятие, предмет, метод исполнительного производства.
2. Становление и развитие исполнительного производства в России.
3. Основные этапы формирования законодательства об исполнительном производстве.
4. Место исполнительного производства в системе российского права.
5. Понятие органа принудительного исполнения.
6. Признаки органов принудительного исполнения
7. Источники правового регулирования исполнительного производства в РФ.
8. ФЗ «Об исполнительном производстве» как основной источник исполнительного производства: общая характеристика.
9. Судебный пристав-исполнитель как орган принудительного исполнения.
10. Стадии исполнительного производства.

#### **Задания к зачёту**

##### **Задание 1**

Законом субъекта РФ были урегулированы некоторые вопросы, касающиеся порядка восстановления сроков в исполнительном производстве.

*Вправе ли субъект РФ регулировать подобные вопросы? В чьём ведении в соответствии с Конституцией РФ находятся вопросы исполнительного производства?*

##### **Задание 2**

Задачами исполнительного производства являются правильное и своевременное исполнение судебных актов.

*Подлежит ли принудительному исполнению приговор суда по правилам ФЗ «Об исполнительном производстве»?*

### **Задание 3**

Международным договором Российской Федерации были установлены иные правила по сравнению с ФЗ «Об исполнительном производстве», регулирующие процедуру предъявления исполнительного листа.

*Будут ли в подобной ситуации применены правила международного договора?*

*Ответ обоснуйте со ссылкой на нормативно-правовой акт.*

### **Задание 4**

Организация ежемесячно во исполнение решения суда осуществляла соответствующие перечисления денежных средств - алиментных обязательств из заработной платы одного из работников.

*Является ли эта организация органом принудительного исполнения? Ответ обоснуйте со ссылкой на нормы закона.*

### **Задание 5**

Гражданин С. обратился в банк с просьбой перечислить определённую сумму денежных средств на его счёт с банковского счёта этого же банка, принадлежащего гражданину Л., подтвердив своё требование решением суда, вступившим в законную силу.

*Достаточно ли решения суда для совершения обозначенных действий? Как в подобной ситуации должен поступить банк?*

### **Задание 6**

Пристав-исполнитель обратился с требованием к главе муниципального образования об исполнении решения суда, которое было обращено к немедленному исполнению. Глава отказал приставу-исполнителю, мотивировав свой отказ тем, что он может исполнить только требование главного пристава-исполнителя субъекта Российской Федерации.

*Оцените правильность ответа главы муниципального образования с точки зрения соответствия действующему законодательству?*

### **Задание 7**

Гражданин Т., являющийся взыскателем, обратился в кредитную организацию с исполнительным документом о взыскании денежных средств. Кредитная организация отказала в проведении соответствующих действий, указав, что с исполнительным документом может обратиться только судебный пристав-исполнитель.

*Оцените правильность ответа кредитной организации с точки зрения соответствия действующему законодательству?*

### **Задание 8**

Кредитная организация ежемесячно во исполнение решения арбитражного суда осуществляла соответствующие перечисления денежных средств с расчётного счёта клиента кредитной организации.

*Является ли эта кредитная организация органом принудительного исполнения?*

*Ответ обоснуйте со ссылкой на нормы закона.*

### **Задание 9**

К старшему судебному приставу поступило ходатайство о том, чтобы он сам непосредственно осуществил действия по принудительному исполнению судебного акта.

*В соответствии с действующим законодательством разрешите обозначенное ходатайство. Является ли старший пристав органом принудительного исполнения, который вправе самостоятельно осуществлять действия по исполнению судебного акта?*

### **Задание 10**

К Главному судебному приставу РФ поступило ходатайство о том, чтобы он сам непосредственно осуществил действия по принудительному исполнению судебного акта.

*В соответствии с действующим законодательством разрешите обозначенное ходатайство. Является ли Главный пристав РФ органом принудительного исполнения, который вправе самостоятельно осуществлять действия по исполнению судебного акта?*

#### **ПК-4 способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации**

##### *Для текущего контроля*

##### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Добровольное исполнение.
2. Место и время совершения исполнительных действий.
3. Исполнительные расходы.
4. Лица, участвующие в исполнительном производстве
5. Роль суда в исполнительном производстве.
6. Лица, содействующие исполнению.
7. Исполнительные документы: понятие, виды, классификация.
8. Порядок и сроки представления исполнительных документов к исполнению и последствия его несоблюдения.
9. Сущность и значение обращения взыскания на имущество должника как меры принудительного взыскания.
10. Выявление имущества должника.
11. Арест имущества и его оценка.
12. Особенности исполнения исполнительных документов по спорам, вытекающим из жилищных правоотношений.
13. Особенности исполнения исполнительных документов о взыскании алиментов.
14. Особенности исполнения исполнительных документов, вытекающих из трудовых правоотношений.
15. Понятие и виды неимущественных исполнительных документов.
16. Основные положения порядка исполнения требований неимущественного характера, содержащиеся в исполнительных документах.

##### **Дискуссия**

*Пример темы дискуссии:*

Акты, подлежащие принудительному исполнению.

*Вопросы к теме дискуссии:*

1. Является ли перечень документов, подлежащих принудительному исполнению, открытым?
2. Какие акты, помимо актов суда, подлежат принудительному исполнению?

##### **Реферат**

*Пример тем реферата:*

1. Требования, предъявляемые к судебным приставам.
2. Правопреемство в исполнительном производстве.

##### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

Судебный пристав–исполнитель на основании исполнительного документа о взыскании ущерба арестовал и описал имущество, принадлежащее должнику. Жена должника возражала против данной описи имущества, ссылаясь на то, что часть имущества подарена ей еще до замужества. Судебный пристав–исполнитель разъяснил заинтересованной

стороне их право на обращение в суд с иском об исключении имущества из описи в течение пяти дней со дня ареста имущества.

*Имеют ли право заинтересованные граждане обратиться в суд в случае возникновения спора, связанного с принадлежностью имущества? Кто будет являться истцом по иску об исключении имущества из описи? К компетенции какого суда отнесён указанный иск?*

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Возбуждение исполнительного производства производится:

- A. при добровольном исполнении
- B. при выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение
- C. судом сразу после вынесения решения
- D. заинтересованным лицом в момент вынесения решения.

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачёту**

1. Роль суда в исполнительном производстве.
2. Субъекты исполнительного производства, их процессуальные права и обязанности.
3. Понятие и классификация субъектов исполнительных правоотношений
4. Лица, содействующие совершению исполнительных действий: переводчики, понятые, специалисты, работники полиции и другие лица. Порядок отвода понятых, переводчиков и специалистов.
5. Стороны в исполнительном производстве.
6. Лица, участвующие в исполнительном производстве.
7. Акты, подлежащие принудительному исполнению.
8. Виды исполнительных документов и их правовое значение.
9. Порядок исполнения исполнительных документов.
10. Порядок выдачи исполнительного листа.
11. Общие правила исполнительного производства.
12. Обращение исполнительного документа к исполнению.
13. Приостановление и прекращение исполнительного производства.
14. Возвращение исполнительных документов взыскателю.
15. Порядок совершения исполнительных действий.
16. Исполнение решений о денежных взысканиях.
17. Обращение взыскания на имущество должника.
18. Поворот исполнения отмененных судебных решений, определений, постановлений.
19. Сроки в исполнительном производстве.
20. Реализация арестованного имущества.
21. Понятие и виды неимущественных исполнительных документов.
22. Исполнение неимущественных исполнительных документов.
23. Особенности исполнения исполнительных документов по спорам, вытекающим из жилищных правоотношений.
24. Особенности исполнения исполнительных документов о взыскании алиментов.
25. Особенности исполнения исполнительных документов, вытекающих из трудовых правоотношений.
26. Особенности исполнения исполнительных документов о конфискации имущества.
27. Особенности исполнения исполнительных документов по требованиям о приостановлении деятельности должника.
28. Особенности исполнения решений иностранных судов.
29. Основные положения порядка исполнения требований неимущественного характера, содержащихся в исполнительных документах.

30. Оспаривание действий судебного пристава-исполнителя.
31. Постановление о возбуждении исполнительного производства.
32. Отказ в возбуждении исполнительного производства.
33. Порядок обращения взыскания на ценные бумаги должника.
34. Обращение взыскания на заработную плату и иные доходы должника.
35. Защита прав взыскателя, должника и других лиц при совершении исполнительных действий.
36. Обжалование постановлений и действий (бездействия) должностных лиц службы судебных приставов в административном порядке.
37. Оспаривание постановлений и действий (бездействия) должностных лиц службы судебных приставов в судебном порядке.
38. Совершение исполнительных действий в отношении иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных организаций.
39. Исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей) в рамках гражданского процесса.
40. Исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений в рамках арбитражного процесса.
41. Международное сотрудничество в исполнительном производстве

### **Задания к зачёту**

#### **Задание 1**

Должник обратился к приставу-исполнителю о предоставлении отсрочки исполнения судебного акта, сославшись на получение наследства через два месяца и заверив, что добровольно исполнит решение суда. Пристав-исполнитель отказал ему в рассмотрении заявленного ходатайства.

*Определите порядок обращения и рассмотрения ходатайства о предоставлении отсрочки исполнения судебного акта.*

#### **Задание 2**

Взыскатель и должник пришли к совместному соглашению, касающемуся порядка и условий исполнения судебного решения.

*Могут ли они заключить такое соглашение после возбуждения исполнительного производства? Каков порядок его заключения и утверждения?*

#### **Задание 3**

В ходе исполнительного производства взыскатель умер. У него осталась жена и двое сыновей.

*Наступит ли правопреемство в исполнительном производстве, если осталось взыскать в пользу умершего взыскателя ещё 10 тысяч рублей?*

#### **Задание 4**

Взыскатель обратился в суд с жалобой на бездействия судебного пристава-исполнителя, поскольку тот отказал ему в возбуждении исполнительного производства о проведении государственной регистрации права собственности на имущество, мотивируя это тем, что взыскатель должен самостоятельно обратиться в соответствующий орган, предоставив решение суда о признании за ним права собственности.

*Оцените с точки зрения действующего законодательства – обязан ли судебный пристав-исполнитель возбуждать исполнительное производство по искам о признании?*

#### **Задание 5**

Гражданин, обязанный выплачивать алименты по решению суда предъявил иск об оспаривании отцовства. Дело судом ещё не рассмотрено. А по решению о взыскании алиментов возбуждено исполнительное производство.

*Вправе ли судебный пристав-исполнитель вынести постановление о временном ограничении на выезд при неисполнении гражданином-должником обязанности по уплате алиментов в случаях оспаривания этим гражданином отцовства в судебном порядке?*

### **Задание 6**

Решение суда было обращено к немедленному исполнению.

*В течение какого времени должник обязан исполнить решение суда? В день вынесения судебного постановления? На следующий день после вынесения судебного постановления? Разъясните понятие «немедленное исполнение»?*

### **Задание 7**

По решению суда об определении места жительства ребёнка отец должен был передать ребёнка матери для дальнейшего совместного проживания. В ходе исполнительного производства судебным приставом-исполнителем было выяснено, что отец всячески препятствует исполнению, убеждая ребёнка отказаться проживать с матерью.

*Какие действия может предпринять пристав-исполнитель в целях надлежащего исполнения указанного судебного решения?*

### **Задание 8**

Может ли судебный пристав-исполнитель в случае заявления соответствующего ходатайства взыскателем, привлечь оценщика для оценки имущественных прав?

*Укажите, в каких случаях судебным приставом-исполнителем обязательно привлекаются специалисты-оценщики?*

### **Задание 9**

Судебному приставу-исполнителю поступило ходатайство от взыскателя о наложении ареста на бездокументарные ценные бумаги.

*Укажите, как в соответствии с действующим законодательством должен поступить судебный пристав-исполнитель? Возможно ли наложение ареста на бездокументарные ценные бумаги? На документарные ценные бумаги?*

### **Задание 10**

Судебному приставу-исполнителю поступило ходатайство о наложении ареста на имущество должника в целях исполнения судебного акта о конфискации имущества.

*Укажите, как в соответствии с действующим законодательством должен поступить судебный пристав-исполнитель? В каких случаях возможно наложение ареста на имущество должника?*

**ПК-12 способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению**

#### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Правовые основы исполнительного производства.
2. Структура органов принудительного исполнения.
3. Правовое регулирование деятельности судебных приставов-исполнителей в РФ.
4. Принципы исполнительного производства.
5. Законность как один из принципов исполнительного производства, его гарантии.
6. Задачи органов принудительного исполнения.
7. Отвод судебного пристава-исполнителя.
8. Требования, предъявляемые к судебным приставам.
9. Контроль и надзор в исполнительном производстве.
10. Проблемные вопросы противодействия коррупции в деятельности приставов-исполнителей.

#### **Дискуссия**

*Пример темы дискуссии:*



Коррупционное бездействие.

*Вопросы к теме дискуссии:*

1. Понятие, виды коррупции.
2. Соотношение понятий «коррупционное действие» и «коррупционное бездействие»?
3. Меры профилактики коррупционного поведения.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

На исполнение в службу судебных приставов поступил исполнительный лист, в котором отсутствовал номер дела, по которому выдан исполнительный документ. Судебный пристав-исполнитель вынес постановление о возбуждении исполнительного производства и по истечении пяти дней наложил арест на денежные средства должника, находящиеся на счете в банке.

*Есть ли нарушение закона и признаки коррупционного поведения в действиях судебного пристава-исполнителя? Влияет ли на дальнейший ход юридических действий правильность оформления исполнительного документа? Какую меру принудительного исполнения избрал пристав?*

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Суд в исполнительном производстве:

- A. не совершает никаких действий
- B. только выдаёт исполнительный лист
- C. разрешает совершение любого действия судебному приставу-исполнителю
- D. выдаёт исполнительный лист, рассматривает жалобы на действия (бездействия) пристава-исполнителя, совершает иные, предусмотренные законодательством действия.

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачёту**

1. Правовые основы исполнительного производства.
2. Структура органов принудительного исполнения.
3. Правовое регулирование деятельности судебных приставов-исполнителей в РФ.
4. Принципы исполнительного производства.
5. Законность как один из принципов исполнительного производства, его гарантии.
6. Задачи органов принудительного исполнения.
7. Отвод судебного пристава-исполнителя.
8. Требования, предъявляемые к судебным приставам.
9. Контроль и надзор в исполнительном производстве.
10. Проблемные вопросы противодействия коррупции в деятельности приставов-исполнителей.

### **Задания к зачёту**

#### **Задание 1**

Гражданин Д. усмотрел в действиях пристава-исполнителя признаки коррупционного поведения, поскольку, несмотря на истечение трёхлетнего срока предъявления исполнительного листа к исполнению, незамедлительно возбудил исполнительное производство по просьбе взыскателя гражданина Р.

*Оцените с точки зрения действующего законодательства – вправе ли судебный пристав-исполнитель возбудить исполнительное производство по истечении срока предъявления исполнительного документа к принудительному исполнению? Имеются ли в действиях пристава-исполнителя признаки коррупционного поведения?*

## **Задание 2**

По сведениям, имеющимся у гражданина В., должник по исполнительному производству является близким родственником главного судебного пристава субъекта РФ. В связи с этим, В обратился с ходатайством к Главному судебному приставу РФ о передаче возбуждённого исполнительного производства в другой субъект РФ, поскольку установленный факт, по его мнению, может существенно повлиять на саму возможность осуществления действий в рамках исполнительного производства.

*Оцените с точки зрения действующего законодательства сложившуюся ситуацию. Как следует поступить в соответствующей ситуации, не допустив нарушения как законодательства, так и прав взыскателя?*

## **Задание 3**

По мнению взыскателя, судебный пристав-исполнитель не совершал всех возможных действий в ходе исполнительного производства.

*Можно ли утверждать о том, что пристав-исполнитель бездействовал? Укажите возможные способы обжалования (оспаривания) бездействия пристава-исполнителя.*

## **Задание 4**

Взыскатель, обжалуя действие пристава-исполнителя, указал, что действия по исполнению пристав-исполнитель совершал в ночное время, причём, это происходило в первый же день обращения к нему должника. По мнению взыскателя это свидетельствует о наличии некой заинтересованности, возможно, содержит признаки коррупционного поведения.

*Оцените с точки зрения действующего законодательства – вправе ли судебный пристав-исполнитель осуществлять действия по исполнению в ночное время? Имеются ли в действиях пристава-исполнителя признаки коррупционного поведения?*

## **Задание 5**

По сведениям, имеющимся у гражданина В., должник по исполнительному производству является судебного пристава-исполнителя. В связи с этим, В обратился с ходатайством к главному судебному приставу субъекта РФ о передаче возбуждённого исполнительного производства в другому приставу-исполнителю, поскольку установленный факт, по его мнению, может существенно повлиять на саму возможность осуществления действий в рамках исполнительного производства.

*Оцените с точки зрения действующего законодательства сложившуюся ситуацию. Как следует поступить в соответствующей ситуации, не допустив нарушения как законодательства, так и прав взыскателя?*

## **Задание 6**

Взыскатель, обжалуя бездействие пристава-исполнителя, указал, что действия по исполнению пристав-исполнитель обязан был совершить немедленно в ночное время, поскольку взыскание было обращено на имущество, подверженное быстрой порче.

*Оцените с точки зрения действующего законодательства – вправе ли судебный пристав-исполнитель осуществлять действия по исполнению в ночное время? Имеются ли в действиях пристава-исполнителя признаки коррупционного поведения?*

## **Задание 7**

Взыскатель, обжалуя действие пристава-исполнителя, указал, что действия по исполнению пристав-исполнитель совершал в субботу и воскресенье, причём, это происходило в первый же день обращения к нему должника. По мнению взыскателя это свидетельствует о наличии некой заинтересованности, возможно, содержит признаки коррупционного поведения.

*Оцените с точки зрения действующего законодательства – вправе ли судебный пристав-исполнитель осуществлять действия по исполнению в выходные дни? Имеются ли в действиях пристава-исполнителя признаки коррупционного поведения?*

## **Задание 8**

Взыскатель, обжалуя в судебном порядке бездействие судебного пристава-исполнителя, указал, что пристав не совершал никаких действий в ходе исполнительного производства в течение двух месяцев с момента возбуждения. Пристав-исполнитель, объясняя сложившуюся ситуацию, ссылаясь на загруженность другими делами и на то, что от должника поступило заявление об отсрочке действий по принудительному исполнению в связи с тем, что он добровольно исполнит судебный акт в течение двух месяцев.

*Можно ли утверждать о том, что пристав-исполнитель бездействовал? Укажите возможные способы обжалования (оспаривания) бездействия пристава-исполнителя.*

#### **Задание 9**

Взыскатель и должник обратились к судебному приставу-исполнителю с совместным заявлением о прекращении принудительного исполнения.

*Как в соответствии с действующим законодательством в обозначенной ситуации должен поступить пристав-исполнитель? Должен ли пристав-исполнитель выяснять причину и чем мотивировано указанное заявление?*

#### **Задание 10**

Взыскатель, обжалуя действие судебного пристава-исполнителя, которым удовлетворено ходатайство должника о рассрочке исполнения на три года, указал, что действия судебного пристава-исполнителя противоречат законодательству и содержат признаки коррупционного поведения.

*Оцените с точки зрения действующего законодательства – вправе ли судебный пристав-исполнитель осуществлять действия по закреплению рассрочки исполнения? Имеются ли в действиях пристава-исполнителя признаки коррупционного поведения?*

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-12 Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

### ***Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)***

#### **ВАРИАНТ 1**

**(выполняют обучающиеся, фамилии которых начинаются с букв от «А» до «О»)**

1. Голиченко Н. Д., являющийся взыскателем по исполнительному листу о взыскании 45 тыс. рублей, в связи с болезнью попросил свою жену передать судебному приставу-исполнителю исполнительный лист для возбуждения исполнительного производства.

*Как следует поступить судебному приставу-исполнителю? Какие лица могут быть представителями в исполнительном производстве? Назовите правила оформления полномочий представителей.*

2. В службу судебных приставов обратилась Иванова с жалобой на бездействие судебного пристава-исполнителя по исполнению судебного решения, которым было приговорено 23 тыс. рублей в ее пользу. Решение было вынесено 4 года назад. Иванова после разбирательства дела никуда не обращалась, надеясь, что государственные служащие сами знают свои обязанности.

*Каковы сроки предъявления исполнительных документов к исполнению? Какой ответ следует дать Ивановой? Кто и по каким основаниям может восстановить пропущенный срок? Составьте от имени Ивановой необходимый документ.*

3. Дайте общую характеристику органам принудительного исполнения. Составьте схему по ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации».

**ВАРИАНТ 2**  
**(выполняют обучающиеся, фамилии которых начинаются**  
**с букв от «П» до «Я»**

1. В процессе исполнения судебного приказа о взыскании алиментов, судебный пристав-исполнитель обнаружил, что сведения о месте нахождения должника отсутствуют. Судебный пристав-исполнитель возвратил исполнительный документ взыскателю, сославшись на п. 3 ч. 1 ст. 46 ФЗ «Об исполнительном производстве». Взыскатель считает постановление судебного пристава-исполнителя незаконным.

*В каком порядке он может защитить свои права? Составьте от имени взыскателя необходимый процессуальный документ.*

2. Решением Федерального суда Заводского района г. Саратова был удовлетворен иск Веденеевой к страховой компании «КОМТЕН» о взыскании страховой суммы в размере 450 тыс. руб. Страховая компания отказалась исполнять решение суда в добровольном порядке. Получив на руки исполнительный лист, Веденеева обратилась в банк, в котором, по имеющейся у нее информации, находится расчетный счет страховой компании, и потребовала перечислить 450 тыс. руб. на ее сберкнижку. Юрист банка дал разъяснение, что подобное обращение непосредственно в банк не регулируется действующим законодательством, в связи с чем, Веденеевой необходимо обратиться в службу судебных приставов.

*Прав ли юрист банка? Укажите, имеются ли правовые основы подобного обращения?*

3. Роль суда в исполнительном производстве. Общая характеристика по ГПК и АПК РФ.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

**Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при отве-

те; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

### **Критериями оценки участия в дискуссии:**

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

### **Критерии оценки реферата:**

Оценка **«отлично»** выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка **«хорошо»** выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в

ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной)**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования:**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачёте:**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Пирогова Е.Е. Исполнительное производство по гражданским делам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Е. Пирогова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 225 с. — 978-5-906822-44-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74701.html>
2. Исаенкова О.В. Исполнительное производство [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Исаенкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 125 с. — 978-5-904000-12-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1366.html>.
3. Чашин, А. Н. Исполнительное производство : учебное пособие / А. Н. Чашин. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 283 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9719.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Нехай, А. А. Правовые основы реализации имущества должника в рамках исполнительного производства : учебное пособие / А. А. Нехай. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-00094-615-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86929.html>
2. Пирогова, Е. Е. Исполнительное производство [Электронный ресурс] : курс лекций / Е. Е. Пирогова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2013. — 186 с. — 978-5-98079-901-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22459.html>
3. Нестолий, В. Г. Исполнительное производство, нотариат, гражданское право и судопроизводство (для подготовки академических работ) : учебное пособие / В. Г. Нестолий. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 465 с. — ISBN 978-5-4487-0275-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76452.html>

### **Нормативные и иные правовые акты, судебная практика (в действующей редакции):**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2007. № 41. Ст. 4849
3. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3590.
4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.
5. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
6. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 года №21-ФЗ // СЗ РФ. 2015. № 10. Ст. 1391.

### **Судебная практика**

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 50 «О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2016. № 1.



**9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**  
Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

**Рекомендуемые интернет-сайты:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
5. [www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru) – сайт Верховного Суда Российской Федерации.
6. Судебные и нормативные акты РФ - <https://sudact.ru/>
7. Собрание законодательства РФ Сайты в Интернете: [www.szrf.ru](http://www.szrf.ru) (текстовая версия)
8. Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации - <http://www.cdep.ru>
9. Управление судебного департамента в Краснодарском крае - <http://usd.krd.sudrf.ru>
10. Федеральная служба судебных приставов <https://fssprus.ru/>
11. Управление Федеральной службы судебных приставов по Краснодарскому краю <https://r23.fssprus.ru/>

**10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Исполнительное производство : лабораторный практикум / Л. А. Зеленская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 17 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/LP-B-GP\\_-\\_Ispolnitelnoe\\_proizvodstvo\\_582955\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/LP-B-GP_-_Ispolnitelnoe_proizvodstvo_582955_v1_.PDF) Образовательный портал КубГАУ.
2. Исполнительное производство : метод. указания по контактной работе /сост. Л.А. Зеленская – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 12 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_KR-B-GP\\_-\\_Ispolnitelnoe\\_proizvodstvo\\_582944\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_KR-B-GP_-_Ispolnitelnoe_proizvodstvo_582944_v1_.PDF) Образовательный портал КубГАУ.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. БАНК данных НПА зарегистрированных в Минюсте - <https://minjust.consultant.ru>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. БАНК данных исполнительных производств ФССП - <http://fssprus.ru/iss/ip>
4. РЕЕСТР отделов судебных приставов ФССП - [http://fssprus.ru/iss/agency\\_reestr](http://fssprus.ru/iss/agency_reestr)
5. [www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru) – сайт Верховного Суда Российской Федерации.
6. Федеральная служба судебных приставов <https://fssprus.ru/>
7. Управление Федеральной службы судебных приставов по Краснодарскому краю <https://r23.fssprus.ru/>
8. <http://www.arbitr.ru> – система арбитражных судов Российской Федерации (сайт).
9. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
10. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
11. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
12. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
13. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
14. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
15. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
16. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
17. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
18. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
19. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

### 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<p><b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b></p>	<p><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>	<p><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p>
<p>Исполнительное производство</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель),</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
	в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
С нарушением опорно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером</li> </ul>

двигательного аппарата	и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др. ; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. ; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
------------------------	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечива-

- ется интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
  - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.