

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
управления

профессор В.Г. Кудряков
21 апреля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Методы принятия управленческих решений

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Методы принятия управленческих решений» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. № 1567.

Автор:
канд. экон. наук, доцент



С. Н. Косников

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической кибернетики от 06.04.2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,
д-р экон. наук, профессор



А.Г. Бурда

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления от 20.04.2020 г., протокол № 5.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Е.Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы принятия управленческих решений» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах принятия управленческих решений в социально-экономических системах, с позиции критериев эффективного управления.

Задачи дисциплины

– знать основные понятия и профессиональную терминологию в области принятия управленческих решений, а также общий процесс, технологию, принципы, основные критерии, ограничения выбора и формы ответственности за принятые решения;

– знать способы поиска и анализа информации экономического и финансового содержания, необходимые для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;

– уметь использовать методы сбора и анализа данных с применением информационно-коммуникационных технологий, решать стандартные задачи профессиональной деятельности;

– владеть навыками разработки и практической реализации управленческих решений, определять параметры качества управленческих решений, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

ОПК-2 — способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

ОПК-6 — способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-21 — умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методы принятия управленческих решений» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа		
в том числе:	55	17
— аудиторная по видам учебных занятий	52	14
— лекции	20	6
— практические	—	—
— лабораторные	32	8
— внеаудиторная	3	3
— зачет	—	—
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
Самостоятельная работа		
в том числе:	89	127
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	89	127
Итого по дисциплине	144/4	144/4

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре в очной форме обучения, на 2 курсе, в 4 семестре на заочной форме обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
1	Сущность и роль управ- ленческого решения Характеристика элементов внешней и внутренней сре- ды и их влияние на дея- тельность организации. Организация как система управления. Информа- ционные системы управления как основа современных технологий принятия ре- шений.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-6, ПК-21	3	2	–	2	8
2	Классификация управ- ленческих решений По функциональному со- держанию, по сфере дей- ствия, по уровню управля- емой системы, по органи- зации разработки, по реша- емым задачам, по причи- нам возникновения.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-6, ПК-21	3	2	–	2	12
3	Технология разработки и принятия управленческо- го решения Процедуры и технологии генерирования альтерна- тивных вариантов реше- ний. Организация деятель- ности по выработке аль- тернатив. Уровни статуса и инициирование идей. Ор- ганизационный творческий потенциал. Методы активи- зации выработки альтерна- тив.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-6, ПК-21	3	2	–	2	12
4	Методы разработки управленческих решений Управленческое решение, как результат совместных действий менеджера и ап- парата управления. Управ- ленческое решение как процесс: поиск, группиров-	ОК-3, ОПК-2, ОПК-6, ПК-21	3	2	–	4	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	ка, анализ информации, разработка решения, утверждение и реализация. Технология разработки и обоснования управленческих решений.						
5	Выбор решений в условиях достоверности и определенности результатов каждого из альтернативных вариантов Однокритериальные задачи. Задачи линейного программирования. Задачи целочисленного (дискретного) программирования. Задачи динамического программирования. Многокритериальные задачи	ОК-3, ОПК-2, ОПК-6, ПК-21	3	4	–	6	12
6	Выбор решений в условиях риска и неопределенности Принятие решений в условиях риска. Различные виды рисков. Проблемы применения методов прогнозирования в условиях риска. Подходы к оцениванию рисков. Принятие решений и современные компьютерные технологии прогнозирования. Основные идеи технологии сценарных экспертных прогнозов.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-6, ПК-21	3	2	–	4	12
7	Модели и методы выбора решений в условиях неопределенности Выбор решений в условиях полной неопределенности с использованием платежной матрицы. Критерий максимина. Критерий минимакса. Критерий Гурвица, или критерий пессимизма — оптимизма. Выбор решений на основе теории матрич-	ОК-3, ОПК-2, ОПК-6, ПК-21	3	2	–	4	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
	ных игр. Принятие решений с использованием платежной матрицы в условиях частичной неопределенности.						
8	Экспертные оценки при разработке управленческих решений Формирование экспертных комиссий. Технология проведения и способы обработки результатов экспертизы. Экспертные системы с использованием информационно-компьютерных технологий. Кластерный анализ	ОК-3, ОПК-2, ОПК-6, ПК-21	3	2	–	4	7
9	Эффективность управленческих решений Виды эффективности управленческих решений. Эффективность разработки и реализации управленческих решений. Оценка экономической эффективности управленческих решений.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-6, ПК-21	3	2	–	4	2
Итого				20	–	32	89

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
1	Сущность и роль управленческого решения Характеристика элементов внешней и внутренней среды и их влияние на деятельность организации. Организация как система	ОК-3, ОПК-2, ОПК-6, ПК-21	3	2	–	2	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Само- стоя- тельная работа
	управления. Информационные системы управления как основа современных технологий принятия решений.						
2	Классификация управленческих решений По функциональному содержанию, по сфере действия, по уровню управляемой системы, по организации разработки, по решаемым задачам, по причинам возникновения.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-6, ПК-21	3	2	–	2	14
3	Технология разработки и принятия управленческого решения Процедуры и технологии генерирования альтернативных вариантов решений. Организация деятельности по выработке альтернатив. Уровни статуса и инициирование идей. Организационный творческий потенциал. Методы активизации выработки альтернатив.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-6, ПК-21	3	2	–	2	14
4	Методы разработки управленческих решений Управленческое решение, как результат совместных действий менеджера и аппарата управления. Управленческое решение как процесс: поиск, группировка, анализ информации, разработка решения, утверждение и реализация. Технология разработки и обоснования управленческих решений.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-6, ПК-21	3	–	–	2	14
5	Выбор решений в условиях достоверности и определенности результатов каждого из альтернатив-	ОК-3, ОПК-2, ОПК-6, ПК-21	3	–	–	–	16

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Само- стоя- тельная работа
	ных вариантов Однокритериальные задачи. Задачи линейного программирования. Задачи целочисленного (дискретного) программирования. Задачи динамического программирования. Многокритериальные задачи						
6	Выбор решений в условиях риска и неопределенности Принятие решений в условиях риска. Различные виды рисков. Проблемы применения методов прогнозирования в условиях риска. Подходы к оцениванию рисков. Принятие решений и современные компьютерные технологии прогнозирования. Основные идеи технологии сценарных экспертных прогнозов.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-6, ПК-21	3	–	–	–	16
7	Модели и методы выбора решений в условиях неопределенности Выбор решений в условиях полной неопределенности с использованием платежной матрицы. Критерий максимина. Критерий минимакса. Критерий Гурвица, или критерий пессимизма — оптимизма. Выбор решений на основе теории матричных игр. Принятие решений с использованием платежной матрицы в условиях частичной неопределенности.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-6, ПК-21	3	–	–	–	16
8	Экспертные оценки при разработке управленческих решений Формирование экспертных комиссий. Технология про-	ОК-3, ОПК-2, ОПК-6, ПК-21	3	–	–	–	13

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Само- стоя- тельная работа
	ведения и способы обработки результатов экспертиз. Экспертные системы с использованием информационно-компьютерных технологий. Кластерный анализ						
9	Эффективность управ- ленческих решений Виды эффективности управленческих решений. Эффективность разработки и реализации управленческих решений. Оценка экономической эффективности управленческих решений.	ОК-3, ОПК-2, ОПК-6, ПК-21	3	–	–	–	14
Итого				6	6	8	127

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методы принятия управленческих решений: метод. указания по выполнению контрольной работы/ сост. А.Г.Бурда, С.Н.Косников. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/MPUR_MU_FZO_Burda_Kosnikov_2020_56597_6_v1_.PDF

2. Методы принятия управленческих решений: метод. рекомендации по контактной и самостоятельной работе / сост. С.Н.Косников, О.В.Кучер. – Краснодар: КубГАУ, 2020. –57 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/MPUR_MU_kont_sam_Kosnikov_Kucher_2020_565977_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1,2	Экономическая теория
3	Статистика
3	<i>Методы принятия управленческих решений</i>
3	Государственные и муниципальные финансы
4	Бухгалтерский учет в бюджетных организациях
4	Основы маркетинга
4	Основы математического моделирования социально-экономических процессов
5	Информационные технологии в управлении
5	Экономика государственного и муниципального сектора
6	Государственное регулирование экономики
6	Маркетинг территорий
6	Экономический анализ хозяйственной деятельности
6	Управленческий анализ в отраслях
7	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории
7	Контроллинг в государственном и муниципальном управлении
7	Экономика предприятия
7	Государственные и муниципальные услуги
7	Коммуникационный менеджмент
8	Управление проектами
8	Бизнес-планирование
8	Управленческий консалтинг
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	
1	Основы технологии и управления отраслями в отрасли растениеводства
1	Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические культуры)
2	Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства
2	Государственное управление племенным животноводством
3,4	Теория управления
3	<i>Методы принятия управленческих решений</i>
4	Безопасность жизнедеятельности
4	Основы маркетинга
5	Система государственного управления
6	Принятие и исполнение государственных решений
6	Маркетинг территорий
6	Исследование социально-экономических и политических

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	процессов
6	Этика и культура управления
7	Государственные и муниципальные услуги
7	Коммуникационный менеджмент
8	Муниципальный менеджмент
8	Стратегический менеджмент
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
1	Информатика
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3	<i>Методы принятия управленческих решений</i>
4	Основы математического моделирования социально-экономических процессов
5	Информационные технологии в управлении
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-21 умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	
1	Основы технологии и управления отраслями в отрасли растениеводства
1	Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические культуры)
2	Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства
2	Государственное управление племенным животноводством
3	<i>Методы принятия управленческих решений</i>
4	Бухгалтерский учет в бюджетных организациях
4	Основы математического моделирования социально-экономических процессов
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков организационно-регулирующей деятельности
7	Финансовый менеджмент
7	Региональное управление и территориальное планирование
7	Бережливые технологии управления
8	Управление государственной и муниципальной собственностью
8	Логистика
8	Муниципальный менеджмент

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Стратегический менеджмент
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-3 — способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
<p>Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; условия функционирования национальной экономики, методы анализа и регулирования экономических явлений и процессов</p> <p>Уметь: анализировать экономическую и финансовую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; ориентироваться в способах применения информации экономического содержания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками поиска и анализа информации эконо-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстри-</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для ре-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении не-</p>	<p>Кейс-задание, тест, реферат, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы и задания на экзамен</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
мического содержания; методами анализа экономических процессов; технологией использования информации экономического содержания при осуществлении профессиональной деятельности	рованы базовые навыки, имели место грубые ошибки	шения стандартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-2 - способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений					
<p>Знать: основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий; основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения.</p> <p>Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду социально-экономической системы, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объ-</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены</p>	<p>Кейс-задание, тест, реферат, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы и задания на экзамен</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>управленческих решений; обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.</p> <p>Владеть: навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений; методами оценки их последствий и несения ответственности.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
<p>ОПК-6 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>					
<p>Знать: основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности, основы рациональных приемов и способов</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Кейс-задание, тест, реферат, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы и задания на экзамен</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>самостоятельного поиска информации; правила оформления библиографического списка и ссылок на литературу; требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания и практические навыки для решения профессиональных задач, применять методы сбора и анализа данных; корректно формулировать информационные запросы; вести результативный поиск информации, работать с электронными ресурсами научных библиотек.</p> <p>Владеть: навыками получения необходимой информации из различных источников с учетом основных требований информационной безопасности; навыками использования информационных технологий в профессиональной сфере; навыками оформления ссылок, сносок и библиографического списка.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
ПК-21 - умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры					
Знать: параметры качества принятия и реализа-	Уровень знаний ниже минимальных требований,	Минимально допустимый уровень знаний, допуще-	Уровень знаний в объеме, соответствующем про-	Уровень знаний в объеме, соответствующем про-	Кейс-задание, тест, реферат,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ции управленческих решений; правила проведения корректирующих процедур при принятии управленческих решений.</p> <p>Уметь: самостоятельно определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения</p> <p>Владеть: навыками разработки и практической реализации корректирующих мер в области принятия управленческих решений и осуществления административных процессов</p>	<p>имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>но много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>грамме подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>грамме подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы и задания на экзамен</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания

Задание 1

Кадровое агентство проводит набор сотрудников на вакантные должности. Печень должностей и вакансий, а также уровень компетентности, выраженный в виде интегрального балла, представлены в таблице.

Таблица – Исходные данные задачи

ФИО	Заместитель директора по инжинирингу	Руководитель отдела продаж	Технический директор	Управляющий магазином	Руководитель представительства	Начальник проектного отдела
Логинов А.В.	53	21	59	58	53	21

Самойлов С.В.	52	34	43	60	52	34
Сазонов Т.О.	16	56	79	12	16	56
Тарасов В.К.	36	73	61	80	36	73
Киселёв С.С.	15	43	74	72	15	43
Шаров Р.П.	24	75	57	44	24	75

Принять решение о назначении кандидатов на вакантные должности так, чтобы их суммарный интегральный балл был максимален. При принятии решения опираться на данные, полученные при помощи **венгерского метода** решения задач.

Задание 2

Имеется три вида корма I, II и III, содержащие питательные вещества (витамины). Содержание количества единиц питательного вещества в 1 кг каждого вида корма и стоимость 1 кг корма приведены в таблице.

Таблица – Исходные данные задачи

Питательные вещества	Количество единиц питательного вещества в 1 кг корма			Необходимый минимум питательных веществ
	I	II	III	
S_1	2	7	5	31
S_2	7	4	5	50
S_3	3	8	3	25
Стоимость 1 кг корма, руб	3	4	2	Min

Необходимо составить дневной рацион, в котором содержание каждого вида питательных веществ было бы не менее установленного минимума, причем затраты на него должны быть минимальными.

Решить задачу симплексным методом с искусственным базисом.

Задание 3

Компания ООО «АгроМаркет» осуществляет сборку зерноуборочных комбайнов. Двигатели для комбайнов закупаются в четырех территориально разделенных пунктах: ОАО «Волгоградский тракторный завод», ОАО «Красноярский завод комбайнов», ООО «Владимирский моторо-тракторный завод» и ОАО «Курганмашзавод», в количествах 52, 48, 32, 96 единиц (A_1 , A_2 , A_3 , A_4). Двигатели необходимо доставить в сборочные пункты, потребности которых соответственно составляют 50, 60, 48, 25 ед. (B_1 , B_2 , B_3 , B_4). Стоимость перевозки из каждого пункта производства в каждый сборочный пункт известна и представлена в таблице.

Таблица – Исходные данные задачи

Поставщики	Сборочные пункты			
	B_1	B_2	B_3	B_4
A_1	126	138	117	175
A_2	153	113	110	101

A ₃	175	139	159	166
A ₄	134	131	165	185

Составить опорные планы всеми известными методами, рассчитать стоимость перевозки.

Тесты

Тема 1. Сущность и роль управленческого решения

Для организации процесса управления необходимо иметь:

- источники информации о задачах управления
- источники информации о результатах управления
- устройство для анализа получаемой информации и выработки решений
- устройство для хранения получаемой информации

Условиями осуществления управления являются

- наличие причинно-следственных связей между элементами системы
- наличие причинно-следственных связей между элементами системы
- защищенность системы от внешнего воздействия
- отсутствие хода преобразований управляемого объекта

Условие, которое обязывает управляемый объект переходить из одного состояния в другое характеризует

- динамичность системы
- статичность системы
- вероятность системы
- распределение системы

Там, где нет выбора, нет и не может быть ...

- управления
- проблемы
- условия
- оценки

Всякий процесс управления подразумевает наличие

- только объекта управления
- только управляющего органа
- объекта управления и управляющего органа
- только контролирующего органа

Совокупность элементов системы, вырабатывающая сигналы управления, называется

- управляющим органом
- исполнительным органом
- контролирующим органом
- планирующим органом

Тема 2. Классификация управленческих решений

В зависимости от условий внешней среды и системы информированности лица существует следующая классификация задач принятия решений:

- в условиях определенности,
- в условиях риска,
- в условиях неопределенности, в условиях конфликтных ситуаций или противодействия
- в условиях оптимальности

Принятие решений в условиях определенности характеризуется ... детерминированной связью между принятым решением и его исходом.

- однозначной
- вероятностной
- изменяемой
- не изменяемой

Принятие решений в условиях риска возникает в том случае, когда с каждой принимаемой стратегией связано множество возможных результатов с

- известными вероятностями
- не известными вероятностями
- известными параметрами
- известными значениями

В системах управления решаются следующие типы задач управления

- Задача стабилизации системы
- Задачи выполнения программы
- Задачи оптимизации
- Задачи организации

Идеальное моделирование основывается на ... аналогии оригинала и модели

- идеальной
- точной
- мнимой
- любой

При знаковом моделировании моделями служат ...

- схемы
- формулы
- фотографии
- краткие описания

При математическом моделировании в модели воспроизводятся основные взаимосвязи и закономерности оригинала в ... форме.

- формализованной
- легкой
- описательной
- условной
- математической
- повествовательной
- физической
- виртуальной

Тема 3. Технология разработки и принятия управленческого решения

Решение – это ...

- выбор альтернативы
- поиск целей
- постановка задачи
- формулирование условий

Процесс принятия управленческих решений включает следующие элементы:

- Цель
- Лицо, принимающее решение
- Альтернативные решения
- Финансовые средства

Искусственно созданная система, которая отображает или способна воспроизводить основные стороны реальной системы называется...

- моделью
- объектом

Процесс построения, изучения и применения моделей называется...

- моделированием
- копированием
- отображением
- построением

Неизвестное количество в модели отражают:

- константы
- переменные
- ограничения

Математическое выражение критерия оптимальности называется ...

- геометрической функцией
- целевой функцией
- гиперболической функцией

Тема 4. Методы разработки управленческих решений

По критерию определенности информации различают решения, принятые в условиях

- определенности
- неопределенности
- риска
- управления рисками

Для каких целей используют критерии оптимальности при принятии решений ...

- позволяют отобрать вариант стратегии, удовлетворяющей ограничениям конкретного критерия, на основе использования матриц доходности и риска;
- позволяют отобрать вариант стратегии, с наибольшим показателем эффективности, на основе использования матриц доходности и риска;
- позволяют отобрать вариант стратегии, с наименьшим риском, на основе использования матриц доходности и риска;
- позволяют отобрать вариант стратегии, с наименьшим показателем эффективности, на основе использования матриц доходности и риска.

Математическая дисциплина, посвящённая теории и методам решения экстремальных задач на множествах n -мерного векторного пространства, задаваемых системами линейных уравнений и неравенств

- линейное программирование
- дискретное программирование
- нелинейное программирование

Научное направление кибернетики, занимающаяся приложением идей и методов кибернетики к экономическим системам называется

- экономическая кибернетика (верный)
- кибернетическое управление
- исследование операций

В рамках кибернетического подхода, термин «программирование» нужно понимать в смысле

- планирования
- программирования
- прогнозирования

Тема 5. Выбор решений в условиях достоверности и определенности результатов каждого из альтернативных вариантов

Любой план, удовлетворяющий системе ограничений называется:

- допустимым
- оптимальным
- несовместным

Допустимый план, в котором целевая функция принимает минимальное или максимальное значение называется...

- оптимальным
- неоптимальным

Стандартная форма задачи линейного программирования может быть задана в виде:

- уравнений
- уравнений и неравенств
- неравенств

Укажите общую последовательность решения задач линейного программирования...

- 1 задание ограничений;
- 2 определение переменных задачи;
- 3 определение показателя оптимизации;
- 4 задание линейной целевой функции.

Ответ: 1 2 3 4

Что называется циклом в транспортной таблице?

- несколько клеток, соединенных замкнутой ломаной линией так, чтобы две соседние вершины ломаной были расположены либо в одной строке, либо в одном столбце
- несколько клеток, соединенных замкнутой ломаной линией
- не менее двух клеток, соединенных замкнутой ломаной линией

– не более двух клеток, соединенных замкнутой ломаной линией так, чтобы две соседние вершины ломаной были расположены либо в одной строке, либо в одном столбце

Транспортная задача является частным случаем задачи, известной как ...

- регрессионная задача;
- статистическая задача;
- имитационная задача;
- задача линейного программирования;
- ни одна из перечисленных задач.

Тема 6. Выбор решений в условиях риска и неопределенности

Что понимается под риском в теории игр?

– известны вероятности, с которыми природа принимает каждое из возможных состояний

- полная неопределенность того, какое из состояний примет природа
- объем недополученной прибыли при различных состояниях природы
- проигрыши игрока при различных состояниях природы

Как оцениваются вероятности состояний природы при критерии Лапласа?

- находятся экспертным путем
- находятся путем статистических наблюдений
- предполагается, что они равнозначны
- исходя из опыта лица, принимающего решение

Относительно какой матрицы рассчитывается критерий Сэвиджа

- риска
- доходности;
- выигрышей;
- сожалений.

Существуют следующие критерии выбора оптимальной стратегии:

- Критерий Вальда
- Критерий Гурвица
- Критерий Лапласа
- Критерий Стьюдента

Если решили рисковать по максимуму, то лицо принимающее решение для выбора оптимальной стратегии должно использовать ...

- критерий Вальда
- критерий Гурвица
- критерий Лапласа
- критерий Сэвиджа

Тема 7. Модели и методы выбора решений в условиях неопределенности

Укажите последовательность выбора оптимального решения в условиях неопределенности.

- 1 определение альтернатив (стратегий) принятия решения;
- 2 постановка задачи оптимизации;
- 3 расчет доходности по каждой альтернативе (стратегии);
- 4 поиск информации;

- 5 выбор оптимальной стратегии с применением методики определения оптимальной альтернативы в условиях неопределенности;
- 6 определение методики выбора оптимальной стратегии в условиях неопределенности.

Ситуация является полностью неопределенной, если...

- известен лишь набор возможных вариантов состояний внешней среды (природы), при равной вероятности наступления состояний природы;
- известен лишь набор возможных вариантов состояний внешней среды (природы), а вероятность наступления состояний природы неизвестна, но имеется возможность получения статистической информации;
- известен лишь набор возможных вариантов стратегий игрока, а возможные варианты состояний внешней среды (природы) неизвестны;
- известен лишь набор возможных вариантов состояний внешней среды (природы), а вероятность наступления состояний природы неизвестна

От чего зависит неопределенность в задачах оптимизации...

- от состояний внешней среды (природы), в которых будет приниматься решение;
- от недостатка информации о внешних условиях, в которых будет приниматься решение и не зависит от действий игрока;
- от вероятности состояний внешней (среды), в которых будет приниматься решение и не зависит от действий игрока;
- от недостатка информации о вероятностях состояний внешней среды (природы), в которых будет приниматься решение и не зависит от действий игрока

Существует несколько критериев выбора оптимальной стратегии:

- 1 Критерий Вальда
- 2 Критерий Гурвица
- 3 Критерий Лапласа
- 4 Критерий Сэвиджа

Система, имеющая единственное решение, называется ...

- совместной
- несовместной
- определенной
- неопределенной

Тема 8. Экспертные оценки при разработке управленческих решений

Модель системы управления:

- объект управления
- управляющий орган
- исполнительный орган
- стимулирующий орган

Решение, наиболее выгодное для всей организации называется

- оптимальным
- субоптимальным
- паронормальным

Для каких целей применяется теория оптимизации в экономике...

- для определения критериев принятия управленческих решений в условиях неопределенности;
- для получения и анализа качественных данных;
- для выбора наилучшего из множества альтернативных вариантов решений и исключения невыгодных;
- для поиска наилучшего управленческого решения

Главное требование, предъявляемое к модели – она должна

- адекватно отражать реальность
- адекватно отражать прошлое
- адекватно отражать будущее
- адекватно отражать не свершившееся

Основным достоинством экономико-математического моделирования является, что оно позволяет экспериментировать в экономике, не прибегая к

- прямому опыту над оригиналом
- услугам экспертов
- лабораторным анализам
- проведению опытного обследования

Тема 9. Эффективность управленческих решений

Оптимизация в экономике - это...

- принятие решений наилучшим способом, чтобы достичь желаемых результатов;
- процесс принятия управленческого решения, чтобы достичь желаемых результатов;
- принятие управленческого решения с помощью математических методов и моделей, чтобы достичь желаемых результатов;
- принятие управленческого решения с помощью математических методов и моделей, которые позволяют получать и анализировать качественную информацию

Как называется ситуация, которую не может контролировать лицо принимающее решение при выборе оптимального решения?

- дерево решений;
- состояние среды;
- риск;
- альтернатива.

Как называется один из возможных способов достижения цели или один из конечных вариантов решений?

- стратегия;
- иерархия;
- альтернатива;
- критический путь.

Условиями осуществления управления являются

- наличие причинно-следственных связей между элементами системы
- защищенность системы от внешнего воздействия
- отсутствие хода преобразований управляемого объекта

Совокупность правил, по которым информация, поступающая в управляющий орган, перерабатывается в сигналы управления, называется ...

- алгоритмом управления
- решением
- инструкцией к действию
- указанием

Темы рефератов

1. Влияние внешней среды на разработку и реализацию управленческих решений.
2. Влияние внутренней среды на разработку и реализацию управленческих решений.
3. Выбор и анализ альтернатив в процессе принятия управленческих решений.
4. Имитационное моделирование при выборе и обосновании управленческих решений.
5. Информационная структура управленческого решения.
6. Информационно-коммуникационные технологии, применяемые в процессе разработки решений.
7. Использование математических моделей в процессе разработки управленческих решений.
8. Исследование внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив в системе управления.
9. Классификационные признаки управленческих решений.
10. Классификация ситуаций и проблем, возникающих в деятельности организации.
11. Классификация управленческих решений.
12. Контроль реализации управленческих решений.
13. Методическое обеспечение разработки и принятия управленческих решений.
14. Методы и модели разработки управленческих решений.
15. Методы и приемы анализа управленческих альтернатив.
16. Методы и технологии разработки управленческих решений в условиях определенности.
17. Методы и технологии разработки управленческих решений в условиях неопределенности.
18. Методы и технологии разработки управленческих решений в условиях риска.
19. Методы прогнозирования управленческих решений.
20. Многокритериальный выбор и оценочные системы.
21. Модели и методы анализа альтернатив в процессе принятия управленческих решений.
22. Модели и методы принятия управленческих решений в организациях.
23. Модели как основа принятия управленческих решений.
24. Моделирование процесса разработки управленческих решений.
25. Обеспечение экономической эффективности разрабатываемых управленческих решений.
26. Обоснование и проверка реализуемости альтернатив.
27. Общие сведения о теории принятия решений.
28. Определение целей организации, оценка степени достижения цели при принятии решения.
29. Организация и контроль исполнения управленческих решений.
30. Организация процесса разработки управленческих решений.
31. Основные сферы принятия управленческих решений.
32. Основные типы управленческих решений.
33. Основные этапы разработки управленческих решений.
34. Ответственность за принятие и реализацию управленческих решений.

35. Отличительные особенности принятия решений в бизнес-организациях.
36. Отличительные особенности принятия решений в системе государственного и муниципального управления.
37. Оценка эффективности управленческих решений.
38. Понятие «информационная асимметрия».
39. Понятие «ситуация», «проблема».
40. Понятие «управленческая проблема», «управленческое решение».
41. Правила принятия коллективного решения.
42. Применение системного подхода в процессе разработки управленческих решений в органах власти и управления.
43. Принятие управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
44. Природа процесса принятия управленческого решения: необходимость, общественная обусловленность.
45. Проблемы выбора критерия принятия управленческого решения.
46. Проблемы и их решение: модели и методы решений.
47. Проблемы учета неопределенности при принятии управленческих решений в системе государственного и муниципального управления.
48. Проблемы учета риска при принятии управленческих решений в органах власти и управления.
49. Прогнозирование, классификация основных методов прогнозирования, их характеристика.
50. Программно-целевой подход к принятию управленческих решений.
51. Процесс планирования при разработке управленческих решений.
52. Процесс согласования, принятия и утверждения управленческого решения
53. Пути повышения эффективности применения систем поддержки принятия управленческих решений.
54. Развитие, анализ и выбор альтернатив принятия управленческого решения.
55. Разработка управленческого решения при оценке эффективности инвестиционных проектов.
56. Разработка эффективной системы контроля при реализации управленческих решений.
57. Роль и ответственность руководителя при принятии решения.
58. Роль информации в процессе разработки и принятии управленческих решений.
59. Ситуационные концепции принятия управленческого решения.
60. Ситуационный анализ, его основные этапы, метод сценариев.
61. Современные концепции и принципы выработки решения.
62. Современные подходы к классификации управленческих решений.
63. Стратегии принятия управленческих решений.
64. Стратегические и тактические решения в организации.
65. Стратегические решения, технология разработки стратегии управления.
66. Существующие технологии разработки и реализации управленческих решений.
67. Техническое обеспечение процесса разработки и реализации управленческих решений.
68. Технология моделирования в процессе разработки и принятия управленческих решений.
69. Технология разработки управленческих решений.
70. Типология и качество управленческих решений.
71. Типы менеджмента и особенности принятия управленческого решения.
72. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию управленческого решения.
73. Управленческие решения как инструмент изменений в развитии организации.
74. Условия и факторы качества управленческих решений.

75. Формирование системы контроля качества реализации управленческих решений.
76. Функции решения в методологии и организации процесса управления.
77. Функции управленческого решения.
78. Характеристика внутренней системы информации в организации.
79. Характеристика основных этапов процесса принятия управленческого решения.
80. Характеристики индивидуального и группового принятия управленческих решений.
81. Характеристики личности ЛПР, влияющие на принятие управленческого решения.
82. Целевая ориентация управленческих решений.
83. Экономическая, социальная, правовая и технологическая основа принятия управленческого решения.
84. Этап идентификации проблемы.
85. Эффективность управленческих решений.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Вариант 1

Решить элементарную экономико-математическую задачу графическим методом.

При помощи графических построений на плоскости найти неотрицательные значения переменных, при которых целевая функция приобретает экстремальное значение (достигает MAX или MIN).

Таблица – Исходные данные

Ограничение	Переменная		Тип ограничения	Объем ограничения
	1	2		
A	4	5	Не более	85
B	-8	12	Не более	75
C	3	5	Не менее	20
D	6	-8	Не более	24
E	-2	10	Не менее	18
Целевая функция	-5	9	→ MAX, MIN	

Задача должна быть решена на MAX и MIN целевой функции.

Вариант 2

Решите элементарную экономико-математическую задачу оптимизации использования производственных ресурсов симплексным методом.

Таблица – Исходные данные

Ресурс	ВИДЫ ПРОДУКЦИИ				Запас ресурса
	1	2	3	4	
A	6	8	4	7	2495
B	7	6	5	8	7742

С	8	12	10	14	7325
Экономический эффект	23	46	27	47	МАХ

Задача должна быть решена на МАХ экономического эффекта.

Вариант 3

Решите элементарную экономико-математическую задачу оптимизации использования производственных ресурсов симплексным методом с искусственным базисом.

Таблица – Исходные данные

Ресурс	ВИДЫ ПРОДУКЦИИ				Запас ресурса
	1	2	3	4	
А	6	8	4	7	4311
В	7	6	5	8	5624
С	8	12	10	14	5765
Экономический эффект	39	14	30	46	МАХ

Исходные данные дополнить условиями по производству продукции отдельных видов:

– продукции 1-го вида произвести не менее 50 ед.;

– продукции 3-го вида произвести не менее 100 ед.

Задача должна быть решена на МАХ экономического эффекта.

Вариант 4

Решить транспортную задачу методом потенциалов или его модификациями.

Таблица – Исходные данные

Поставщики	Потребители					Запас
	1	2	3	4	5	
1	5	4	10	7	8	610
2	7	6	7	10	6	450
3	2	9	5	3	4	310
4	6	11	4	12	5	580
Потребность	380	450	530	430	160	–

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)

Вопросы к экзамену

1. Понятие и основные элементы и условия управления
2. Понятие системы управления и ее модель
3. Основные типы задач управления
4. Сущность задач стабилизации системы
5. Сущность задач выполнения программы
6. Сущность задач слежения
7. Сущность задач оптимизации
8. Основные понятия и определения линейного программирования
9. Общая задача линейного программирования
10. Каноническая, стандартная и общая форма задачи линейного программирования
11. Условия, допускающие применение метода линейного программирования
12. Графический метод решения задачи линейного программирования.

Задания для экзамена

Условие. Для изготовления двух видов продукции Π_1 и Π_2 используют три вида ресурсов P_1, P_2, P_3 , запасы ресурсов и расход на 1 ед. продукции приведен в таблице.

Задание. Принять решение о количестве производимой продукции, так чтобы прибыль была максимальной. Решить данную задачу графическим методом.

Вариант	Расход ресурса P_1 на одну единицу продукции:		Количество ресурса P_1	Расход ресурса P_1 на одну единицу продукции:		Количество ресурса P_1	Расход ресурса P_1 на одну единицу продукции:		Количество ресурса P_1	Прибыль от реализации продукции 1 вида, руб.	Прибыль от реализации продукции 2 вида, руб.
	1 вида (Π_1)	2 вида (Π_2)		1 вида (Π_1)	2 вида (Π_2)		1 вида (Π_1)	2 вида (Π_2)			
	1	3		23	68		5	20			
2	15	14	40	28	15	70	40	83	176	3	4
3	14	17	57	22	7	53	12	46	145	8	3
4	19	25	60	33	8	59	50	25	100	9	4
5	20	28	50	36	10	55	40	90	150	5	6
6	9	17	65	29	13	80	47	38	170	3	2
7	11	20	68	25	20	75	57	19	148	5	5
8	13	20	67	28	2	66	40	20	111	5	6
9	17	24	56	36	8	66	20	55	115	8	2
10	10	19	78	8	5	50	15	61	174	10	8
11	13	12	50	23	6	63	30	46	168	9	5
12	10	30	58	23	10	51	39	65	140	8	2
13	6	21	52	20	18	95	26	49	156	5	5
14	20	33	77	38	14	61	10	37	80	7	5
15	6	34	75	10	10	60	10	41	100	4	8
16	26	19	59	25	12	50	36	43	129	10	8
17	20	22	75	22	15	54	63	20	127	6	6
18	16	25	73	27	9	70	26	15	70	2	10
19	8	40	69	23	6	61	88	83	260	2	5
20	8	24	71	24	17	62	51	51	160	2	9
21	3	15	79	8	8	48	32	15	139	5	8
22	3	23	51	8	25	73	15	17	100	8	9
23	19	22	58	23	17	62	21	32	80	7	10
24	4	17	50	15	17	80	20	38	120	6	10
25	12	35	71	29	11	55	61	73	168	2	4

26	14	40	78	16	7	30	40	57	123	2	6
27	3	28	37	40	6	57	38	67	107	2	4
28	7	20	51	15	20	58	45	29	133	10	10
29	13	37	71	21	4	58	61	74	199	8	3
30	7	37	60	24	14	66	24	46	100	10	8

Компетенция: способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2)

Вопросы к экзамену

- Идея симплекс метода
- Геометрическая интерпретация симплекс – метода
- Построение оптимального плана в задачах, решаемых симплексным методом
- Алгоритм нахождения опорного плана в задачах, решаемых симплексным методом
- Понятие опорного и оптимального плана
- Алгоритм нахождения оптимального плана в задачах, решаемых симплексным методом
- Сущность задач с искусственными переменными
- Способы построения опорного плана в задачах, имеющих ограничения « \geq » и « \leq »
- Способы построения опорного плана в задачах, имеющих ограничения « \leq »
- Сущность метода искусственного базиса
- Сущность М – оценками
- Алгоритм решения задач М-методом
- Понятие искусственной переменной
- Алгоритм построение опорного плана в задачах, решаемых симплексным методом с искусственной переменной
- Понятие разрешающего (ключевого) столбца и разрешающей (ключевой) строки, способы их определения. Способы нахождения генерального элемента.
- Двойственные задачи линейного программирования и двойственные оценки

Задания для экзамена

Условие. Требуется заготовить смесь из трех разных видов зерна. При составлении смеси будут учтены 3 вида веществ (элементов), которые обязательно должны быть учтены в составе смеси. Количество вещества в единице каждого вида сырья, минимальные нормы каждого вещества в смеси, а также стоимость единицы каждого вида сырья приведены в таблице.

Задание. Принять решение о составе смеси зерна, так чтобы общая стоимость смеси была минимальной. Решить данную задачу используя метод потенциалов.

Вариант	Количества вещества в единице зерна 1			Количества вещества в единице зерна 2			Количества вещества в единице зерна 3			Минимальные нормы каждого вещества в смеси			Стоимость единицы зерна, руб.		
	Вещество 1	Вещество 2	Вещество 3	Вещество 1	Вещество 2	Вещество 3	Вещество 1	Вещество 2	Вещество 3	Вещество 1	Вещество 2	Вещество 3	Зерно 1	Зерно 2	Зерно 3
1	10	12	6	11	11	13	17	20	25	57	35	55	22	19	14

2	2	2	2	12	15	13	15	19	22	38	38	36	21	30	14
3	6	9	2	17	12	17	24	15	20	54	40	43	26	12	15
4	12	9	11	19	16	17	21	17	22	51	36	34	17	14	16
5	1	8	2	20	11	19	15	20	15	56	45	56	21	18	13
6	3	9	12	15	16	12	25	20	23	31	33	50	17	20	22
7	4	4	9	19	20	16	22	22	19	53	41	60	15	13	20
8	4	7	4	16	13	17	24	15	25	60	54	55	25	21	16
9	5	1	9	19	17	18	20	19	15	42	36	33	18	18	14
10	12	5	1	17	17	15	22	19	19	53	46	39	23	25	24
11	10	1	1	18	14	10	21	21	22	57	42	38	12	12	18
12	9	12	6	17	15	19	21	20	15	52	54	35	25	15	22
13	7	3	9	17	18	19	17	18	23	31	51	56	24	16	17
14	5	8	4	10	19	13	17	18	19	44	55	53	25	23	23
15	8	12	5	20	17	15	18	16	21	52	47	57	11	11	14
16	3	1	12	16	10	16	23	21	18	51	49	33	29	16	22
17	6	4	1	19	16	10	18	17	24	50	55	56	14	26	10
18	4	9	3	20	15	16	18	20	22	32	43	35	30	23	22
19	2	9	9	11	12	16	21	17	18	38	52	45	13	17	20
20	6	12	8	16	13	13	21	15	22	52	49	39	23	10	15
21	4	4	8	14	13	20	21	15	20	31	41	57	18	19	26
22	9	3	10	11	14	12	24	24	22	56	45	42	25	24	10
23	2	11	2	11	10	13	18	19	15	48	39	55	30	22	17
24	12	3	2	15	18	10	22	23	22	52	34	32	27	20	24
25	5	12	1	15	13	18	25	17	24	42	44	44	14	30	12
26	11	4	3	14	12	18	18	19	23	43	33	50	25	11	28
27	12	11	4	15	11	16	25	20	24	59	37	54	27	22	16
28	2	5	3	12	15	10	22	17	21	37	45	51	21	14	18
29	12	5	12	11	20	17	17	20	23	44	53	43	14	11	13
30	10	1	10	19	19	17	22	23	21	30	36	42	19	20	11

Компетенция: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)

Вопросы к экзамену

1. Постановка и формализация транспортной задачи
2. Базовая модель транспортной задачи
3. Открытые и закрытые модели транспортной задачи
4. Алгоритм решения транспортной задачи методом потенциалов
5. Способы построения опорного плана транспортной задачи.
6. Общая характеристика задач целочисленного программирования
7. Сущность задачи о назначениях
8. Алгоритм решения задачи о назначениях
9. Сущность задачи о коммивояжере
10. Метод отсекающих плоскостей, алгоритм Гомори
11. Понятие целочисленного и дискретного программирования

Задания для экзамена

Условие. Компания ООО «АгроМаркет» осуществляет сборку зерноуборочных комбайнов. Двигатели для комбайнов закупаются в территориально разделенных пунктах:

ОАО «Волгоградский тракторный завод», ОАО «Красноярский завод комбайнов», ООО «Владимирский моторо-тракторный завод» и ОАО «Курганмашзавод» (A_1, A_2, A_3, A_4). Двигатели необходимо доставить в сборочные пункты (B_1, B_2, B_3, B_4). Стоимость перевозки из каждого пункта производства в каждый сборочный пункт, количество двигателей на заводе (запас) и потребность их в сборочных пунктах (спрос) известна и представлена в таблице по вариантам.

Задание. Принять решение о перевозки двигателей из мест их производства в сборочные пункты, так чтобы затраты на перевозку были минимальны. Решить данную задачу используя метод потенциалов.

Вариант	Стоимость перевозки, руб.																Запас, шт				Спрос, шт			
	c_{11}	c_{12}	c_{13}	c_{14}	c_{21}	c_{22}	c_{23}	c_{24}	c_{31}	c_{32}	c_{33}	c_{34}	c_{41}	c_{42}	c_{43}	c_{44}	A_1	A_2	A_3	A_4	B_1	B_2	B_3	B_4
1	4	9	4	2	2	3	6	6	6	9	5	8	8	2	3	8	72	50	41	91	79	48	36	64
2	4	3	7	6	6	2	5	4	3	3	4	7	5	8	6	2	11	69	28	85	69	28	75	70
3	7	2	7	8	8	3	8	3	7	5	9	6	9	3	4	8	26	29	36	85	74	47	12	18
4	9	6	9	4	9	8	3	2	5	9	3	7	5	7	8	7	32	24	99	63	75	22	85	74
5	7	2	8	3	6	6	3	5	7	8	7	7	6	7	3	3	33	97	46	62	90	68	33	61
6	3	8	9	7	4	3	6	6	2	4	6	5	4	2	3	8	29	64	61	88	54	64	12	58
7	3	5	2	2	9	4	6	7	8	2	3	5	5	5	7	9	46	23	40	52	99	24	62	36
8	3	6	9	4	6	3	2	8	7	7	8	3	4	5	5	2	93	77	91	29	98	27	99	40
9	4	6	3	3	8	6	2	7	5	6	9	4	3	7	5	3	56	84	50	70	17	69	90	95
10	8	4	4	2	4	2	5	8	3	5	4	6	2	4	9	6	57	50	51	71	14	38	21	69
11	6	9	3	2	6	9	6	3	5	3	6	2	4	7	8	4	53	12	75	37	98	92	12	43
12	7	8	5	7	9	7	8	8	7	4	7	5	2	7	2	2	32	62	83	52	89	47	50	83
13	2	8	8	9	6	2	7	3	4	4	2	8	6	7	2	4	26	30	65	83	62	46	75	50
14	3	6	2	9	6	7	3	5	2	2	3	5	3	8	8	6	78	22	36	76	41	98	33	63
15	2	2	5	9	7	3	4	5	8	2	7	9	7	7	5	6	23	94	65	25	96	46	87	54
16	7	7	7	6	2	4	8	9	4	2	7	9	5	8	6	9	17	27	72	81	57	21	67	95
17	8	3	3	5	2	4	8	4	6	3	4	3	9	7	5	6	32	38	32	95	89	92	51	20
18	6	7	3	8	6	6	3	7	3	2	8	9	4	8	6	6	24	67	90	22	16	93	28	61
19	4	9	5	8	4	4	3	5	5	3	2	6	2	8	6	5	55	92	94	34	37	43	41	81
20	6	2	8	3	5	9	9	2	6	3	6	6	5	8	4	5	76	38	76	96	78	85	74	23
21	3	8	7	5	4	2	3	8	2	5	3	4	4	4	2	3	24	31	77	13	28	59	26	62
22	2	8	3	5	9	6	4	6	6	6	4	5	9	7	2	5	67	49	12	56	25	13	59	70
23	6	7	3	8	8	6	3	9	2	8	2	9	6	4	3	5	74	68	71	89	11	67	68	63
24	9	9	5	8	5	7	2	6	8	3	9	5	9	2	4	5	46	58	38	57	71	68	75	36
25	6	8	5	2	5	9	5	8	8	7	3	7	7	6	9	4	62	11	77	39	26	72	93	86
26	2	4	7	4	4	5	3	6	9	2	6	5	9	5	2	6	69	21	24	49	68	45	77	77
27	4	6	8	3	7	9	9	4	9	4	4	7	6	4	4	7	51	58	46	68	45	99	18	57
28	7	9	5	6	6	7	2	2	9	2	7	8	7	3	2	3	16	67	10	27	15	63	51	51
29	6	8	7	7	3	3	4	7	9	6	6	2	3	5	2	4	51	98	65	82	95	69	86	98
30	7	4	8	4	4	6	8	5	6	8	2	9	8	5	9	9	30	29	57	27	40	67	88	54

Компетенция: умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21)

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия и определения динамического программирования
2. Общая характеристика метода динамического программирования
3. Принципы динамического программирования
4. Достоинства и недостатки динамического программирования
5. Задачи, решаемые методом динамического программирования

6. Алгоритм решения задачи об оптимальном распределении инвестиций методом динамического программирования
7. Алгоритм решения задачи о прокладке наивыгоднейшего пути между двумя пунктами методом динамического программирования
8. Понятие о нелинейном программировании
9. Общая задача нелинейного программирования
10. Методы решения задач нелинейного программирования
11. Понятие выпуклое и невыпуклое множество
12. Сущность метода обхода узлов пространственной сетки
13. Сущность метода случайных испытаний
14. Задачи теории игр в экономике
15. Понятие конфликтных ситуаций
16. Математическая модель конфликтной ситуации
17. Классификация игр
18. Понятие оптимальной стратегии игроков
19. Алгоритм графического решения игр вида $(2 \times n)$ и $(m \times 2)$
20. Игры с «Природой»
21. Критерий Вальда, Сэвиджа, Гурвица

Задания для экзамена

Условие. Коммерческий банк «Кубань» – один из самых активных и растущих банков Южного федерального округа, успешно работающий на финансовом рынке региона с 1993 года. Коммерческий банк «Кубань» – обслуживает территорию 3 субъектов Российской Федерации: Ростовской области, Краснодарского края и Республики Адыгея.

Руководство коммерческого банка решило инвестировать 60 млн руб. в свои отделения, расположенных в г. Абинск, г. Анапа, г. Ейск, г. Лабинск и г. Сочи. Проведенные исследования прогнозируют величину ожидаемого эффекта каждого из отделения в зависимости от объема инвестированных средств. Данные по вариантам представлены в таблице.

Задание. Принять решение о распределении инвестиций по отделениям, так чтобы эффект был максимальным. Решить данную задачу используя метод динамического программирования.

Объем инвестиций	Номер отделения	Номер варианта																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
10	1	11	15	10	10	11	15	8	10	10	14	12	14	10	9	9	10	9	12	12	8	15	14	11	10	15	9	14	11	12	10
	2	8	15	15	13	12	11	13	15	14	9	14	11	9	14	15	15	13	12	8	15	10	8	9	14	11	12	8	15	12	11
	3	12	12	15	14	11	15	15	12	8	10	12	11	12	13	9	10	8	14	8	9	12	14	14	10	9	9	9	15	11	11
	4	13	12	12	14	8	12	11	9	12	13	9	10	9	15	8	13	13	13	14	13	14	12	12	10	8	14	14	12	13	12
	5	12	15	8	11	10	11	12	10	15	10	10	14	15	15	11	11	10	14	9	13	10	15	15	10	15	11	10	11	15	10
	6	8	14	12	15	13	12	9	11	11	10	10	12	15	14	12	9	13	10	12	13	9	13	12	11	14	11	14	14	9	8
20	1	24	19	22	20	25	16	28	24	25	26	23	28	21	17	19	15	22	26	25	16	21	17	15	21	18	21	27	16	28	20
	2	24	27	15	22	16	21	15	24	28	16	25	24	28	27	23	21	18	22	18	23	22	26	22	16	20	16	24	15	23	16
	3	22	25	15	26	21	21	18	28	28	22	21	26	20	25	15	21	24	28	27	27	21	23	23	17	17	25	20	27	27	26
	4	20	24	24	21	27	17	24	17	20	23	27	27	23	25	25	23	22	22	18	22	25	25	18	23	19	22	23	17	24	24

	5	20	24	16	23	27	15	23	25	21	26	22	28	18	19	23	22	25	25	28	18	17	21	22	27	16	19	17	19	25	21
	6	19	16	24	16	17	28	27	17	17	16	20	16	25	22	27	21	25	21	27	19	28	22	28	25	24	23	25	20	19	26
30	1	30	30	38	36	30	39	32	31	34	38	39	35	35	37	31	31	30	38	39	33	37	37	37	30	33	37	28	29	33	34
	2	29	31	30	39	39	38	37	36	39	39	29	32	39	28	31	35	28	34	33	38	35	31	38	36	30	28	39	33	38	38
	3	32	37	28	37	28	33	39	38	33	36	29	33	31	30	38	33	30	37	28	39	32	30	34	33	30	32	33	32	33	38
	4	31	30	28	32	29	29	28	38	38	33	36	30	32	36	33	36	33	35	36	37	31	30	31	34	29	34	38	36	31	39
	5	28	35	34	30	29	30	29	32	28	31	32	28	38	30	31	35	30	32	31	39	38	31	33	38	34	30	33	36	28	28
	6	39	35	34	30	31	29	37	29	34	35	33	32	31	28	37	39	36	30	38	34	33	30	32	33	29	32	34	34	28	35
40	1	43	41	47	45	45	40	44	37	38	39	41	41	39	45	37	45	37	42	43	45	37	39	40	43	44	44	46	44	38	39
	2	45	46	40	40	39	40	37	43	48	48	43	46	44	37	47	40	48	44	38	47	42	46	39	45	46	39	48	45	43	46
	3	43	37	44	37	44	38	45	41	48	42	41	38	37	37	41	39	44	37	46	45	48	40	44	46	39	45	37	47	48	47
	4	43	37	48	39	42	45	43	40	42	39	43	44	43	43	43	38	44	39	40	39	42	46	40	47	41	42	38	47	40	48
	5	42	45	46	37	42	38	38	48	48	43	46	40	38	41	47	44	43	44	41	39	40	43	46	46	43	41	37	48	41	41
	6	39	46	38	47	42	43	45	41	43	41	40	38	46	42	46	38	39	47	46	41	43	48	44	46	41	41	37	43	43	37
50	1	48	46	55	47	45	48	55	55	48	46	53	54	46	48	55	52	46	49	55	55	45	51	48	50	47	55	55	48	48	53
	2	55	54	53	54	52	55	47	50	49	45	52	51	52	46	47	49	48	50	49	54	51	49	55	53	51	47	47	52	47	54
	3	55	51	53	50	50	53	49	52	45	51	45	55	46	51	49	54	54	54	52	53	51	54	45	46	48	47	48	55	54	47
	4	46	46	46	54	51	53	49	51	49	46	46	45	49	50	49	48	51	52	52	55	50	46	53	53	55	48	54	51	54	52
	5	46	47	52	45	53	54	50	52	48	54	52	50	49	47	50	47	51	50	45	52	53	51	47	47	53	47	48	55	55	50
	6	45	49	54	47	55	48	55	53	53	47	52	53	55	55	48	49	48	52	55	45	47	47	55	49	51	45	46	55	50	47
60	1	63	57	67	61	55	63	65	61	58	56	56	63	57	60	67	55	59	56	57	62	66	63	62	56	58	63	67	56	61	65
	2	64	60	61	57	55	60	60	55	60	64	59	61	56	63	63	60	64	60	55	66	61	66	57	67	58	61	66	62	61	63
	3	58	60	55	60	59	62	66	60	57	62	58	67	62	65	61	57	56	62	56	56	62	62	60	63	66	66	63	64	66	58
	4	62	56	63	63	56	59	62	55	58	64	65	56	59	64	67	58	65	60	62	59	67	64	67	63	57	58	60	56	57	56
	5	67	61	67	58	63	63	66	57	56	62	62	57	55	56	61	55	66	62	59	60	61	56	62	61	59	61	65	63	61	60
	6	55	63	64	65	59	59	59	64	65	64	57	59	60	64	58	59	64	55	59	58	65	61	63	60	63	63	66	66	55	55

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Методы принятия управленческих решений» проводится в соответствии Положением университета ПЛ КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;

– умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Критерии оценивания контрольных работ, обучающихся (для заочной формы обучения).

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала

учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Вопросы и задания на экзамен.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Генералова, С. В. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений : учебное пособие / С. В. Генералова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-0707-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97409.html>
2. Принятие управленческих решений / Юкаева В.С., Зубарева Е.В., Чувинова В.В. - М.:Дашков и К, 2016. - 324 с.: ISBN 9785394010842 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430348>
3. Методы принятия управленческих решений : учеб. пособие / Н.В. Кузнецова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 222 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1006742> — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/10400.

Дополнительная учебная литература

1. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Рудычев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66664.html>.
2. Барабаш, С. Б. Методы принятия оптимальных решений в экономике : учебное пособие / С. Б. Барабаш. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 355 с. — ISBN 978-5-7014-0817-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87135.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

- Калькуляторы по направлениям методы оптимизации, линейному и динамического программированию, теории игр и теории массового обслуживания. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://math.semestr.ru/>.
- Официальный сайт «Росстата». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
- Портал финансовых калькуляторов. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://fincalculator.ru/>.
- Официальный сайт Журнала «Искусственный интеллект и принятие решений». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.aidt.ru/index.php?lang=ru>.
- Официальный сайт Журнала «Дискретный анализ и исследование операций». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.math.nsc.ru/publishing/DAOR/daor.html>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методы принятия управленческих решений: метод. указания по выполнению контрольной работы/ сост. А.Г.Бурда, С.Н.Косников. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/MPUR_MU_FZO_Burda_Kosnikov_2020_56597_6_v1_.PDF

2. Методы принятия управленческих решений: метод. рекомендации по контактной и самостоятельной работе / сост. С.Н.Косников, О.В.Кучер. – Краснодар: КубГАУ, 2020. –57 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/118/MPUR_MU_kont_sam_Kosnikov_Kucher_2020_565977_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Методы принятия управленческих решений	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные,</p>

	графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные

тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты зара-

нее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.