

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета

профессор С.А. Каземжиева
«*do*» _____ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА В
АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ**

авторский курс

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Правовое обеспечение агропромышленного комплекса**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763

Автор:
Заведующий кафедрой земельного,
трудового и экологического права
доктор юридических наук, доцент


А.А. Сапфинова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от 10 марта 2020 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой земельного,
трудового и экологического права
доктор юридических наук, доцент


А.А. Сапфинова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г. № 8

Председатель
методической комиссии
юридического факультета


А.А. Сапфинова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук,
доцент


А.А. Сапфинова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления трудовой деятельности в отраслях АПК, связанной с реализацией трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, регулирующего правоотношения, возникающие в сфере труда в отраслях АПК.

Задачи дисциплины:

- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, осуществляющего деятельность в отраслях АПК;
- формирование способности квалифицированно применять на практике положения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, в отраслях АПК;
- формирование способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере труда в отраслях АПК;
- формирование способности проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере труда в отраслях АПК, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в сфере труда в отраслях АПК;
- формирование способности подготовить квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере труда в отраслях АПК;
- формирование способности принятия оптимальных управленческих решений работодателем АПК;
- формирование способности воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации работодателя в отраслях АПК;

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- ПК-2 – способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- ПК-8 – способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;
- ПК-9 – способность принимать оптимальные управленческие решения;
- ПК-10 – способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности;
- ПК-11 – способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО магистратуры

«Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Правовое обеспечение агропромышленного комплекса».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:		15
— аудиторная по видам учебных занятий		12
— лекции		2 (2 инт)
— практические		6 (4 инт)
— лабораторные		4
— внеаудиторная		3
— зачет		-
— экзамен		3
— защита курсовых работ (проектов)		-
Самостоятельная работа в том числе:		129
— курсовая работа (проект)		-
— прочие виды самостоятельной работы		129
Итого по дисциплине		144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.
Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Социальное партнерство в сфере труда в отраслях АПК Понятие социального партнерства в сфере	ПК-2	4	2 (2 инт)	-	-	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоятел ьная работа
	труда в отраслях АПК, его принципы, уровни, формы, стороны, органы. Отраслевое соглашение по агропромышленному комплексу. Роль Минтруда РФ в разработке положений отраслевого Соглашения, роль Роструда в обеспечении контроля за соблюдением Соглашения. Роль Минтруда РФ, Роструда в содействии в урегулировании коллективных трудовых споров						
2	Тема 2. Правовое регулирование занятости в отраслях АПК Государственная политика в области занятости населения в отраслях АПК. Подходящая и неподходящая работа в отраслях АПК. Меры социальной поддержки безработных в отраслях АПК.	ПК-2	4	-	-	-	16
3	Тема 3. Трудовой договор с работниками АПК Понятие, стороны, содержание и виды	ПК-2; ПК-8; ПК-9; ПК-10;	4	-	2 (2 инт)	2	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоятел ьная работа
	<p>трудового договора с работниками АПК. Порядок заключения трудового договора в отраслях АПК. Изменение определенных сторонами условий трудового договора в отраслях АПК. Общие и дополнительные основания прекращения трудового договора с работником АПК. Отстранение от работы работников АПК. Оформление увольнения работников АПК.</p>	ПК-11					
4	<p>Тема 4. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха работников АПК Понятие, виды и периоды рабочего времени работников АПК. Режим и учет рабочего времени работников АПК. Понятие и виды времени отдыха работников АПК.</p>	ПК-2; ПК-9; ПК-10	4	-	2	2	15
5	<p>Тема 5. Правовое регулирование заработной платы в отраслях АПК Государственные гарантии по заработной плате работников АПК. Заработная плата в условиях,</p>	ПК-2; ПК-10	4	-	-	-	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоятел ьная работа
	отклоняющихся от нормальных						
6	Тема 6. Правовое регулирование охраны труда в отраслях АПК Содержание охраны труда в отраслях АПК. Организация охраны труда в отраслях АПК. Меры предупреждения и пресечения нарушений законодательства об охране труда в отраслях АПК.	ПК-2; ПК-10	4	-	-	-	16
7	Тема 7. Ответственность работников и работодателей АПК Дисциплинарная ответственность работников АПК. Материальная ответственность работников и работодателей АПК	ПК-2; ПК-9; ПК-10	4	-	2 (2 инт)	-	17
8	Тема 8. Защита трудовых прав работников и работодателей, осуществляющих деятельность в отраслях АПК Способы защиты трудовых прав работников и работодателей, осуществляющих деятельность в отраслях АПК. Рассмотрение и разрешение	ОК-2; ПК-2; ПК-7	4	-	-	-	19

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоятел ьная работа
	коллективных трудовых споров в сфере АПК.						
Итого				2	6	4	129

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе : метод. указания по самостоятельной работе / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Praovoe_regulirovanie_truda._Metodicheskie_ukazaniya_po_samostojatelnoi_rabote._2020_566669_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ок-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
2	Правовой статус участников аграрных отношений
2	Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Государственные программы и меры поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в Краснодарском крае
2	Научно-исследовательская практика
3	История политических и правовых учений
3,4	Научно-исследовательская работа
4	Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков
4	Деликтные обязательства
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе

пк-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы аграрного права
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
1	Налогообложение агропромышленного комплекса
2	Правовой статус участников аграрных отношений
2	Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе
2	Природоресурсное право
2	Научно-исследовательская практика
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае
3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе
4	Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков
4	Деликтные обязательства
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
4	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Договорные отношения в агропромышленном комплексе
4	Банкротство: проблемы теории и судебной-арбитражной практики
5	Производственная практика
пк-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы аграрного права
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
1	Налогообложение агропромышленного комплекса
2	Современные проблемы юридической науки
2	Природоресурсное право
2	Научно-исследовательская практика
2	Государственные программы и меры поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в Краснодарском крае
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае
3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном

	комплексе
4	Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков
4	Деликтные обязательства
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
4	Договорные отношения в агропромышленном комплексе
4	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
5	Производственная практика
5	Государственный экзамен
5	Защита выпускной квалификационной работы
пк-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
1	Сравнительное правоведение
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Природоресурсное право
2	Государственные программы и меры поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в Краснодарском крае
2	Научно-исследовательская практика
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае
3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе
3,4	Научно-исследовательская работа
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
5	Производственная практика
5	Государственный экзамен
5	Защита выпускной квалификационной работы
пк-9	способность принимать оптимальные управленческие решения
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы аграрного права
2	Правовой статус участников аграрных отношений
2	Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе
2	Современные проблемы юридической науки
2,4	Научно-исследовательский семинар

3	Основы делового общения (английский, немецкий)
3	Ораторское искусство
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Медиация в агропромышленном комплексе
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
5	Производственная практика
пк-10	способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности
1	Сравнительное правоведение
2	Правовой статус участников аграрных отношений
2	Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Научно-исследовательская практика
2	Государственные программы и меры поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в Краснодарском крае
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Медиация в агропромышленном комплексе
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
пк-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы аграрного права
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Научно-исследовательская практика
2,4	Научно-исследовательский семинар
3,4	Научно-исследовательская работа
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					
Знать: - этические основы	Фрагментарное представление	Неполное представление об	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематич	Устный опрос,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>деятельности юриста в отраслях АПК;</p> <p>- основные профессиональные обязанности юриста, осуществляющего деятельность в отраслях АПК;</p> <p>- требования к результатам деятельности юриста в отраслях АПК</p>	<p>е об этических основах деятельности юриста в отраслях АПК, основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего деятельность в отраслях АПК, и требованиях к результатам его деятельности</p>	<p>этических основах деятельности юриста в отраслях АПК, основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего деятельность в отраслях АПК, и требованиях к результатам его деятельности</p>	<p>отдельные пробелы представлений об этических основах деятельности юриста в отраслях АПК, основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего деятельность в отраслях АПК, и требованиях к результатам его деятельности</p>	<p>еские представления об этических основах деятельности юриста в отраслях АПК, основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего деятельность в отраслях АПК, и требованиях к результатам его деятельности</p>	<p>компетентно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена</p>
<p>Уметь:</p> <p>- выявлять признаки этического спора (конфликта) в сфере труда в отраслях АПК;</p> <p>- формулировать требования к профессиональной деятельности юриста в отраслях АПК;</p> <p>- оценивать</p>	<p>Фрагментарное умение выявлять признаки этического спора (конфликта) в сфере труда в отраслях АПК, формулировать требования к профессиональной деятельности юриста в отраслях АПК,</p>	<p>Несистематическое применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта) в сфере труда в отраслях АПК, формулировать требования к профессиональной деятельности юриста в</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки этического спора (конфликта) в сфере труда в отраслях АПК, формулировать требования к</p>	<p>Сформированное умение выявлять признаки этического спора (конфликта) в сфере труда в отраслях АПК, формулировать требования к профессиональной деятельности юриста в</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста в отраслях АПК	оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста в отраслях АПК	отраслях АПК, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста в отраслях АПК	профессиональной деятельности юриста в отраслях АПК, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста в отраслях АПК	отраслях АПК, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста в отраслях АПК	
Владеть: - навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в отраслях АПК; - навыками анализа исполнения должностных обязанностей юриста в отраслях АПК; - навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности	Отсутствие навыков применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в отраслях АПК, анализа исполнения должностных обязанностей юриста в отраслях АПК, анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста в	Фрагментарное владение навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в отраслях АПК, анализа исполнения должностных обязанностей юриста в отраслях АПК, анализа документов, определяющих требования к профессиональной	В целом успешное, но несистематическое владение навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в отраслях АПК, анализа исполнения должностных обязанностей юриста в отраслях АПК, анализа документов, определяющих	Успешное и систематическое владение навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в отраслях АПК, анализа исполнения должностных обязанностей юриста в отраслях АПК, анализа документов,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
юриста в отраслях АПК	отраслях АПК	деятельности юриста в отраслях АПК	их требования к профессиональной деятельности юриста в отраслях АПК	определяющих требования к профессиональной деятельности юриста в отраслях АПК	
ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
знать: - способы применения нормативных правовых актов в сфере труда в АПК; - основные нормы материального и процессуального права при разрешении трудовых споров между субъектами АПК	Фрагментарное представление о способах применения нормативных правовых актов в сфере труда в АПК, об основных нормах материального и процессуального права при разрешении трудовых споров между субъектами АПК	Неполное представление о способах применения нормативных правовых актов в сфере труда в АПК, об основных нормах материального и процессуального права при разрешении трудовых споров между субъектами АПК	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах применения нормативных правовых актов в сфере труда в АПК, об основных нормах материального и процессуального права при разрешении трудовых споров между субъектами АПК	Сформированные систематические представления о способах применения нормативных правовых актов в сфере труда в АПК, об основных нормах материального и процессуального права при разрешении трудовых споров между субъектами АПК	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена
уметь: - реализовать нормы материального	Фрагментарное умение реализовать нормы	Несистематическое применение умений	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение реализовать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
о и процессуального права в сфере труда в АПК; - применять нормативные правовые акты в сфере труда в АПК	материально и процессуального права в сфере труда в АПК; - применять нормативные правовые акты в сфере труда в АПК	реализовать нормы материально и процессуального права в сфере труда в АПК; - применять нормативные правовые акты в сфере труда в АПК	отдельные пробелы умение реализовать нормы материально и процессуального права в сфере труда в АПК; - применять нормативные правовые акты в сфере труда в АПК	нормы материально и процессуального права в сфере труда в АПК; - применять нормативные правовые акты в сфере труда в АПК	
владеть: - навыками применения норм процессуального и материально о права в сфере труда в АПК; - навыками реализации норм материально о и процессуального права в сфере труда в АПК	Отсутствие навыков применения норм процессуального и материально го права в сфере труда в АПК, реализации норм материально го и процессуального права в сфере труда в АПК	Фрагментарное владение навыками применения норм процессуального и материально го права в сфере труда в АПК, реализации норм материально го и процессуального права в сфере труда в АПК	В целом успешное, но несистематическое владение навыками применения норм процессуального и материально го права в сфере труда в АПК, реализации норм материально го и процессуального права в сфере труда в АПК	Успешное и систематическое владение навыками применения норм процессуального и материально го права в сфере труда в АПК, реализации норм материально го и процессуального права в сфере труда в АПК	
ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты					
знать: - понятие и виды толкования нормативных правовых	Фрагментарное представление о понятии и видах толкования	Неполное представление о понятии и видах толкования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представленные	Сформированные систематические представления о	компетентно ориентированная задача (ситуационная),

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей в отраслях АПК;</p> <p>- основные правила толкования нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей в отраслях АПК</p>	<p>нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей в отраслях АПК, об основных правилах толкования правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей в отраслях АПК</p>	<p>нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей в отраслях АПК, об основных правилах толкования нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей в отраслях АПК</p>	<p>ия о понятии и видах толкования нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей в отраслях АПК, об основных правилах толкования нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей в отраслях АПК</p>	<p>понятии и видах толкования нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей в отраслях АПК, об основных правилах толкования нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей в отраслях АПК</p>	<p>компетентно-ориентированная задача (<i>подготовка проекта документа</i>), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена</p>
<p>уметь:</p> <p>- выбирать приемы толкования нормативных правовых актов, регламентирующих</p>	<p>Фрагментарное умение выбирать приемы толкования и толковать нормативные правовые акты,</p>	<p>Несистематическое применение умений выбирать приемы толкования и толковать нормативные</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать приемы</p>	<p>Сформированное умение выбирать приемы толкования и толковать нормативные</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>трудовую деятельность, работников и работодателей в отраслях АПК</p> <p>- толковать нормативные правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность работников и работодателей в отраслях АПК</p>	<p>регламентирующие трудовую деятельность, работников и работодателей в отраслях АПК</p>	<p>е правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность, работников и работодателей в отраслях АПК</p>	<p>толкования и толковать нормативные правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность работников и работодателей в отраслях АПК</p>	<p>правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность, работников и работодателей в отраслях АПК</p>	
<p>владеть:</p> <p>- приемами толкования нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей в отраслях АПК</p> <p>- навыками применения правил толкования нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей в отраслях АПК</p>	<p>Отсутствие навыков толкования нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей в отраслях АПК;</p> <p>применения правил толкования нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей в отраслях АПК</p>	<p>Фрагментарное владение навыками толкования нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей в отраслях АПК;</p> <p>применения правил толкования нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей в отраслях АПК;</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками толкования нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей в отраслях АПК;</p> <p>применения правил толкования нормативных правовых актов,</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками толкования нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей в отраслях АПК;</p> <p>применения правил толкования нормативных правовых</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
АПК		деятельность работников и работодателей в отраслях АПК	регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей в отраслях АПК	актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей в отраслях АПК	
<p>ПК- 8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p>					
<p>знать:</p> <p>- понятие и принципы правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей АПК;</p> <p>- коррупционные признаки проектов нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую</p>	<p>Фрагментарное представление о понятии и принципах правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей АПК;</p> <p>коррупционные признаки проектов нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую</p>	<p>Неполное представление о понятии и принципах правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей АПК;</p> <p>коррупционные признаки проектов нормативных правовых актов, регламентирующих</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и принципах правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей АПК;</p> <p>коррупционные признаки проектов</p>	<p>Сформированные систематические представления о понятии и принципах правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей АПК;</p> <p>коррупционные признаки проектов</p>	<p>компетентно ориентированная задача (<i>экспертиза проекта нормативного правового акта</i>), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>работников и работодателей АПК; - понятие и виды коррупционного поведения работников и работодателей АПК</p>	<p>деятельность работников и работодателей АПК; понятия и видах коррупционного поведения работников и работодателей АПК</p>	<p>трудовую деятельность работников и работодателей АПК; понятия и видах коррупционного поведения работников и работодателей АПК</p>	<p>нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей АПК; понятия и видах коррупционного поведения работников и работодателей АПК</p>	<p>нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей АПК; понятия и видах коррупционного поведения работников и работодателей АПК</p>	
<p>Уметь: - проводить правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей АПК; - выявлять признаки коррупционности в проектах нормативных правовых актах, регламентиру</p>	<p>Фрагментарное умение проводить правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей АПК; выявлять признаки коррупционности в проектах нормативных правовых актах,</p>	<p>Несистематическое применение умений проводить правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей АПК; выявлять признаки коррупционности в</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей АПК;</p>	<p>Сформированное умение проводить правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей АПК; выявлять признаки коррупционности в</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>ющих трудовую деятельность работников и работодателей АПК;</p> <p>- выявлять признаки коррупционного поведения работников и работодателей АПК</p>	<p>регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей АПК;</p> <p>выявлять признаки коррупционного поведения работников и работодателей АПК</p>	<p>проектах нормативных правовых актах, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей АПК;</p> <p>выявлять признаки коррупционного поведения работников и работодателей АПК</p>	<p>признаки коррупционности в проектах нормативных правовых актах, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей АПК;</p> <p>выявлять признаки коррупционного поведения работников и работодателей АПК</p>	<p>проектах нормативных правовых актах, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей АПК;</p> <p>выявлять признаки коррупционного поведения работников и работодателей АПК</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей АПК;</p> <p>- навыками</p>	<p>Отсутствие навыков подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей АПК;</p> <p>анализа</p>	<p>Фрагментарное владение навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
анализа проектов нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей АПК; - навыками оценки коррупционного поведения работников и работодателей АПК	проектов нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей АПК; оценки коррупционного поведения работников и работодателей АПК	и работодателей АПК; анализа проектов нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей АПК; оценки коррупционного поведения работников и работодателей АПК	деятельность работников и работодателей АПК; анализа проектов нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей АПК; оценки коррупционного поведения работников и работодателей АПК	трудовую деятельность работников и работодателей АПК; анализа проектов нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей АПК; оценки коррупционного поведения работников и работодателей АПК	
ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения					
Знать: - основные теории управления; - методологию постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения;	Фрагментарное представление об основных теориях управления; методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государстве	Неполные представления об основных теориях управления; методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных теориях управления; методологии постановки целей и формулирования задач	Сформированные систематические представления об основных теориях управления; методологии постановки и формулиро	компетентно ориентированная задача (<i>подготовка проекта документа</i>), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
- способы формализовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации и управленческой деятельности	ного) решения; способах формализовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации и управленческой деятельности	решения; способах формализовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации и управленческой	управленческого (государственного) решения; способах формализовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации и управленческой	вания задач управленческого (государственного) решения; способах формализовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации и управленческой	
уметь: - прогнозировать последствия возможных управленческих решений; - разрабатывать план управления организацией; - моделировать адекватные стоящим задачам способы управления	Фрагментарное умение прогнозировать последствия возможных управленческих решений; разрабатывать план управления организацией; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления	Несистематическое применение умений прогнозировать последствия возможных управленческих решений; разрабатывать план управления организацией; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение прогнозировать последствия возможных управленческих решений; разрабатывать план управления организацией; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления	Сформированное умение прогнозировать последствия возможных управленческих решений; разрабатывать план управления организацией; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
			управления		
владеть: методологией проектирования управленческой деятельностью; - способностью разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации; - упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	Отсутствие навыков проектирования управленческой деятельностью; разработки правил и процедур взаимодействия в организации; - упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	Фрагментарное владение навыками проектирования управленческой деятельностью; разработки правил и процедур взаимодействия в организации; - упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	В целом успешно, но несистематическое владение навыками проектирования управленческой деятельностью; разработки правил и процедур взаимодействия в организации; - упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	Успешное и систематическое владение навыками проектирования управленческой деятельностью; разработки правил и процедур взаимодействия в организации; - упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	
ПК-10 – способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности					
знать: - виды управленческих инноваций в сфере труда в отраслях АПК; - содержание управленческих инноваций в сфере труда в отраслях АПК	Фрагментарное представление о видах и содержании управленческих инноваций в сфере труда в отраслях АПК	Неполное представление о видах и содержании управленческих инноваций в сфере труда в отраслях АПК	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о видах и содержании управленческих инноваций в сфере труда в отраслях	Сформированные систематические представления о видах и содержании управленческих инноваций в сфере	компетентно ориентированная задача (<i>подготовка документа</i>), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
			АПК	труда в отраслях АПК	проведения экзамена
уметь: - анализировать и выявлять преимущества каждого вида управленческих инноваций в сфере труда в отраслях АПК; - выбирать управленческие инновации в сфере труда в отраслях АПК для принятия работодателем АПК эффективного управленческого решения	Фрагментарное умение анализировать и выявлять преимущества каждого вида управленческих инноваций в сфере труда в отраслях АПК; выбирать управленческие инновации в сфере труда в отраслях АПК для принятия работодателем АПК эффективного управленческого решения	Несистематическое применение умений анализировать и выявлять преимущества каждого вида управленческих инноваций в сфере труда в отраслях АПК; выбирать управленческие инновации в сфере труда в отраслях АПК для принятия работодателем АПК эффективного управленческого решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и выявлять преимущества каждого вида управленческих инноваций в сфере труда в отраслях АПК; выбирать управленческие инновации в сфере труда в отраслях АПК для принятия работодателем АПК эффективного управленческого решения	Сформированное умение анализировать и выявлять преимущества каждого вида управленческих инноваций в сфере труда в отраслях АПК; выбирать управленческие инновации в сфере труда в отраслях АПК для принятия работодателем АПК эффективного управленческого решения	
владеть: - навыками разрабатывать правовые решения о внедрении управленческих инноваций в сфере труда	Отсутствие навыков разрабатывать правовые решения о внедрении управленческих инноваций в	Фрагментарное владение навыками разрабатывать правовые решения о внедрении управленческих	В целом успешное, но несистематическое владение навыками разрабатывать правовые	Успешное и систематическое владение навыками разрабатывать правовые	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
в отраслях АПК; - навыками давать правовую оценку результатам внедрения управленческих инноваций в сфере труда в отраслях АПК	сфере труда в отраслях АПК; давать правовую оценку результатам внедрения управленческих инноваций в сфере труда в отраслях АПК	ких инноваций в сфере труда в отраслях АПК; давать правовую оценку результатам внедрения управленческих инноваций в сфере труда в отраслях АПК	решения о внедрении управленческих инноваций в сфере труда в отраслях АПК; давать правовую оценку результатам внедрения управленческих инноваций в сфере труда в отраслях АПК	решения о внедрении управленческих инноваций в сфере труда в отраслях АПК; давать правовую оценку результатам внедрения управленческих инноваций в сфере труда в отраслях АПК	
ПК-11 - способность квалифицированно проводить научные исследования в области права					
знать: - степень разработанности темы научно-исследовательской работы о проблемах правового регулирования труда в отраслях АПК; - методику подбора научной литературы о проблемах правового регулирования труда в отраслях	Фрагментарное представление о степени разработанности темы научно-исследовательской работы о проблемах правового регулирования труда в отраслях АПК; методике подбора научной литературы о проблемах правового регулирования	Неполные представления о степени разработанности темы научно-исследовательской работы о проблемах правового регулирования труда в отраслях АПК; методике подбора научной литературы о проблемах правового регулирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о степени разработанности темы научно-исследовательской работы о проблемах правового регулирования труда в отраслях АПК; методике подбора научной	Сформированные систематические представления о степени разработанности темы научно-исследовательской работы о проблемах правового регулирования труда в отраслях АПК; методике подбора научной	компетентно ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
АПК	ия труда в отраслях АПК	ия труда в отраслях АПК	литературы о проблемах правового регулирования труда в отраслях АПК	литературы о проблемах правового регулирования труда в отраслях АПК	
уметь: - анализировать специальную юридическую литературу и судебную практику о проблемах правового регулирования труда в отраслях АПК; - квалифицированно осуществлять подбор научной литературы в сфере труда в отраслях АПК	Фрагментарное умение анализировать специальную юридическую литературу и судебную практику о проблемах правового регулирования труда в отраслях АПК; квалифицированно осуществляют подбор научной литературы в сфере труда в отраслях АПК	Несистематическое применение умений анализировать специальную юридическую литературу и судебную практику о проблемах правового регулирования труда в отраслях АПК; квалифицированно осуществляют подбор научной литературы в сфере труда в отраслях АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать специальную юридическую литературу и судебную практику о проблемах правового регулирования труда в отраслях АПК; квалифицированно осуществляют подбор научной литературы в сфере труда в отраслях АПК	Сформированное умение анализировать специальную юридическую литературу и судебную практику о проблемах правового регулирования труда в отраслях АПК; квалифицированно осуществляют подбор научной литературы в сфере труда в отраслях АПК	
владеть: - навыками организации научно-исследовательского	Отсутствие навыков организации научно-исследовательского	Фрагментарное владение навыками организации научно-	В целом успешное, но несистематическое владение	Успешное и систематическое владение навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
процесса; - навыками оформления научных исследований о проблемах правового регулирования труда в отраслях АПК	процесса; оформления научных исследований о проблемах правового регулирования труда в отраслях АПК	исследовательского процесса; оформления научных исследований о проблемах правового регулирования труда в отраслях АПК	навыками организации научно-исследовательского процесса; оформления научных исследований о проблемах правового регулирования труда в отраслях АПК	организации и научно-исследовательского процесса; оформления научных исследований о проблемах правового регулирования труда в отраслях АПК	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Этические кодексы юристов
2. Кодекс судейской этики: основные положения
3. Кодекса профессиональной этики адвоката: основные положения
4. Принципы профессиональной этики юриста
5. Профессиональная этика юриста в служебное и внеслужебное время
6. Ответственность юристов за несоблюдение этических кодексов.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Работодатель уволил работника, являющегося иностранным гражданином, за прогул, по подп. «а» п.6 ч.1 ст. 81 Трудового кодекса РФ. Адвокат, к которому обратился уволенный работник, обратил внимание на незаконность увольнения, составил исковое заявление в суд и потребовал от работника оплаты за участие в каждом судебном заседании. Для защиты нарушенных трудовых прав работника, являющегося иностранным гражданином, было проведено 6 судебных заседаний, в которых участвовал адвокат. При этом в каждом из заседаний он заявлял по одному ходатайству: об отложении судебного заседания, о приобщении документа к материалам дела, о приобщении еще одного документа к материалам дела, об истребовании документа, об истребовании еще одного документа и т.д.

Проанализируйте поведение адвоката с точки зрения соблюдения адвокатом Кодекса профессиональной этики адвоката. Есть ли со стороны адвоката нарушения этики?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

При осуществлении профессиональной деятельности адвокат обязан:

- честно исполнять свои обязанности;
- отказаться от исполнения своих обязанностей;
- недобросовестно исполнять свои обязанности;
- неквалифицированно исполнять свои обязанности

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Этические кодексы юристов
2. Кодекс судейской этики: основные положения
3. Кодекса профессиональной этики адвоката: основные положения
4. Принципы профессиональной этики юриста
5. Кодекс корпоративной этики
6. Ответственность юристов за несоблюдение этических кодексов.
7. Профессиональная этика юриста в служебное и внеслужебное время
8. Дисциплинарные проступки юристов за нарушение правил профессиональной этики

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Проанализируйте положения ч.3 ст.15 Кодекса судейской этики от 19 декабря 2012 г. Приведите примеры разъяснений правовых мотивов принятых судьей судебных решений.

«3. Судья имеет право свободно выражать свое мнение и принимать участие в публичных дискуссиях, в том числе по вопросам эффективности судебной деятельности, разъяснять правовые мотивы принятых им или его коллегами судебных решений. При этом в своих высказываниях (комментариях) судья должен проявлять сдержанность и осмотрительность, быть беспристрастным по отношению к лицам, участвующим в деле, и сохранять лояльность к судебной власти».

Задание 2. Проанализируйте положения ч.4 ст.5 Кодекса судейской этики от 19 декабря 2012 г. Приведите примеры ситуаций, когда преподавательская, научная, творческая деятельности, осуществляемая судьей, может препятствовать осуществлению правосудия.»

«4. Судья помимо выполнения судейских полномочий может заниматься другой разрешенной законом оплачиваемой деятельностью, в том числе преподавательской, научной, творческой, если это не препятствует осуществлению правосудия.»

Задание 3. Проанализируйте положения ч.2 ст.11 Кодекса судейской этики от 19 декабря 2012 г. Приведите примеры добросовестного исполнения судьей своих обязанностей

«2. Судья должен добросовестно, на высоком профессиональном уровне исполнять свои обязанности, принимать все меры для своевременного и квалифицированного рассмотрения дела, а также содействовать примирению сторон, мирному урегулированию спора.»

Задание 4. Проанализируйте положения ч.4 ст.11 Кодекса судейской этики от 19 декабря 2012 г. Какими способами судья расширяет профессиональные знания?

«4. Судья должен поддерживать свою квалификацию на высоком уровне расширять профессиональные знания, совершенствовать практический опыт и личные качества, необходимые для надлежащего исполнения своих обязанностей.»

Задание 5. Проанализируйте положения п.1 ст.8 Кодекса профессиональной этики адвоката от 31 января 2003 г. Разъясните на примерах содержание обязанности адвоката «честно, разумно, добросовестно ... исполнять свои обязанности».

«При осуществлении профессиональной деятельности адвокат обязан:

1) честно, разумно, добросовестно, квалифицированно, принципиально и своевременно исполнять свои обязанности, активно защищать права, свободы и интересы доверителей всеми не запрещенными законодательством средствами, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законом и настоящим Кодексом;»

ПК-2 – способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и стороны трудового договора с работниками АПК.
2. Содержание трудового договора с работником АПК.
3. Изменение условий трудового договора с работником АПК
4. Общие основания прекращения трудового договора с работником АПК
5. Дополнительные основания прекращения трудового договора с работником АПК
6. Понятие, периоды и виды рабочего времени в отраслях АПК
7. Режимы рабочего времени и его учет в отраслях АПК
8. Особенности применения законодательства о времени отдыха в отраслях АПК
9. Виды и основание дисциплинарной ответственности работников АПК
10. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности в АПК
11. Особенности материальной ответственности работников АПК
12. Особенности материальной ответственности работодателей в отраслях АПК

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

При обсуждении проекта коллективного договора на собрании сотрудников ООО «Зоотехник» было предложено включить в него следующие пункты:

- запретить совместительство работникам в других организациях;
- уменьшать продолжительность отпуска сотрудникам на количество дней прогулов;
- производить 50% удержание из заработной платы сотрудников, в случае задержки возврата полученной ссуды в банке;
- обязательное ежедневное участие сотрудников в 15-минутной производственной гимнастике на рабочем месте;
- в случаях опоздания на работу уменьшать размер ежемесячной премии.

Правомерно ли включение данных условий в содержание коллективного договора?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Главные направления реализации основных прав профсоюзов агропромышленного комплекса:

- : контроль за соблюдением трудового законодательства и законодательства об охране труда
- : ведение коллективных переговоров, заключение коллективных договоров и соглашений
- : участие в урегулировании коллективных трудовых споров
- : управление профсоюзной собственностью

: участие в управлении обязательным социальным страхованием

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие социального партнерства в сфере труда в АПК, его принципы, формы, органы
2. Представительство интересов работников и работодателей в социальном партнерстве в сфере труда в АПК
3. Общие правила ведения коллективных переговоров по разработке, заключению и изменению коллективных договоров и соглашений
4. Понятие, стороны коллективных договоров в отраслях АПК, Отраслевого соглашения по агропромышленному комплексу
5. Порядок, сроки разработки и заключения коллективных договоров в отраслях АПК, Отраслевого соглашения по агропромышленному комплексу
6. Содержание коллективных договоров в отраслях АПК, Отраслевого соглашения по агропромышленному комплексу.
7. Государственная политика в области занятости населения в отраслях АПК.
8. Правовые категории: занятые граждане, незанятые граждане, безработные в отраслях АПК
9. Формальная и неформальная занятость в АПК
10. Подходящая и неподходящая работа в отраслях АПК
11. Меры социальной поддержки безработных в отраслях АПК
12. Понятие и стороны трудового договора с работниками АПК.
13. Форма трудового договора в АПК.
14. Содержание трудового договора с работником АПК.
15. Изменение условий трудового договора с работником АПК
16. Общие основания прекращения трудового договора с работником АПК
17. Дополнительные основания прекращения трудового договора с работником АПК
18. Совмещение, совместительство в отраслях АПК.
19. Виды трудового договора в отраслях АПК.
20. Основания и условия перевода на другую работу в отраслях АПК.
21. Отстранение от работы работников АПК.
22. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника АПК.
23. Основания и порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя АПК.
24. Прекращение трудового договора, заключенного с работником АПК, по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
25. Прекращение трудового договора, заключенного с работником АПК, вследствие нарушения правил заключения трудового договора.
26. Понятие, периоды и виды рабочего времени в отраслях АПК;
27. Режимы рабочего времени в отраслях АПК;
28. Сверхурочная работа, порядок привлечения работников АПК к сверхурочным работам.
29. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни, ночное время в отраслях АПК.
30. Понятие и виды времени отдыха работников АПК.
31. Виды отпусков работников АПК.
32. Дополнительные оплачиваемые отпуска работников АПК.
33. Ежегодные отпуска работников АПК
34. Целевые отпуска работников АПК
35. Особенности применения законодательства о времени отдыха в отраслях АПК
36. Понятие, составные части заработной платы работников АПК

37. Государственные гарантии оплаты труда работников АПК
38. Заработная плата в условиях, отклоняющихся от нормальных в отраслях АПК
39. Особенности исчисления заработной платы в отраслях АПК
40. Государственная политика в области охраны труда
41. Понятие СУОТ. Раскройте структуру СУОТ
42. Меры предупреждения нарушений законодательства об охране труда в отраслях АПК
43. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в отраслях АПК.
44. Виды и основание дисциплинарной ответственности работников АПК
45. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности в АПК
46. Особенности материальной ответственности работников АПК
47. Особенности материальной ответственности работодателей в отраслях АПК
48. Ответственность работодателей, нарушающих право работников на выплату заработной платы
49. Понятие, формы и субъекты защиты трудовых прав работников и работодателей АПК
50. Основные способы защиты трудовых прав работников и работодателей АПК
51. Дополнительные способы защиты трудовых прав работников и работодателей АПК
52. Особенности судебной защиты трудовых прав работников и работодателей АПК
53. Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров в отраслях АПК.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Раскройте порядок применения работодателем норм Трудового кодекса РФ, регламентирующих действия работодателя при смертельном несчастном случае на производстве в отраслях АПК. Какой порядок обжалования решения комиссии по расследованию несчастных случаев на производстве?

Задание 2. Раскройте порядок применения работодателем норм Трудового кодекса РФ, регламентирующих действия работодателя при тяжелом несчастном случае на производстве в отраслях АПК. Какой порядок обжалования решения комиссии по расследованию несчастных случаев на производстве?

Задание 3. Раскройте порядок применения работодателем норм Трудового кодекса РФ, регламентирующих действия работодателя при групповом несчастном случае на производстве (пострадало 3 работника АПК). Какой порядок обжалования решения комиссии по расследованию несчастных случаев на производстве?

Задание 4. Раскройте порядок применения работодателем законодательства при увольнении работника АПК по п.1 ч.1 ст.81 Трудового кодекса РФ. Каким способом (какими способами) работник может обжаловать увольнение?

Задание 5. Раскройте порядок применения работодателем законодательства при увольнении работника АПК по п.2 ч.1 ст.81 Трудового кодекса РФ. Каким способом (какими способами) работник может обжаловать увольнение?

Задание 6. Раскройте порядок применения работодателем законодательства при увольнении работника АПК по п.3 ч.1 ст.81 Трудового кодекса РФ. Каким способом (какими способами) работник может обжаловать увольнение?

Задание 7. Раскройте порядок применения работодателем законодательства при увольнении работника АПК по п.5 ч.1 ст.81 Трудового кодекса РФ. Каким способом (какими способами) работник может обжаловать увольнение?

Задание 8. Раскройте порядок применения работодателем законодательства при увольнении работника АПК по подп. «а» п.6 ч.1 ст.81 Трудового кодекса РФ. Каким способом (какими способами) работник может обжаловать увольнение?

Задание 9. Раскройте порядок применения работодателем законодательства при увольнении работника АПК по подп. «б» п.6 ч.1 ст.81 Трудового кодекса РФ. Каким способом (какими способами) работник может обжаловать увольнение?

Задание 10. Раскройте порядок применения работодателем законодательства при увольнении работника АПК по п.7 ч.1 ст.81 Трудового кодекса РФ. Каким способом (какими способами) работник может обжаловать увольнение?

Задание 11. Раскройте порядок применения работодателем законодательства при увольнении работника АПК по п.8 ч.1 ст.81 Трудового кодекса РФ. Каким способом (какими способами) работник может обжаловать увольнение?

Задание 12. Покажите возможную реализацию нижеприведенных положений Отраслевого соглашения по агропромышленному комплексу РФ на 2018 - 2020 годы:

«1.2. Стороны Соглашения признают в качестве главного приоритета обеспечение роста эффективности работы АПК за счет повышения производительности труда, увеличения объемов выпускаемой продукции, повышения доходов предприятий и организаций, и, как следствие, рост доходов работников АПК.

Стороны проводят политику, способствующую развитию человеческого потенциала, внедрению принципов достойного труда, социальной справедливости и ответственности.»

Задание 13. Предложите пути реализации основных приоритетов агропромышленной политики в области трудовых отношений, обозначенных в п. 3.1 Отраслевого соглашения по агропромышленному комплексу РФ на 2018 - 2020 годы с позиции трудового законодательства:

«3.1. Стороны считают создание достойных рабочих мест, обеспечение полной продуктивной и свободно избранной занятости, сокращение масштабов неформальной и нелегальной занятости одним из основных приоритетов агропромышленной политики в области трудовых отношений.»

Задание 14. Составьте проект приказа о расторжении трудового договора за прогул, подп. а п.6 ч.1 ст.81 Трудового кодекса РФ. Какие документы могут быть положены в основу данного увольнения работника АПК?

Задание 15. Составьте проект приказа о расторжении трудового договора в связи с сокращением численности (штата) работников АПК, п.2 ч.1 ст.81 Трудового кодекса РФ. Какие документы могут быть положены в основу данного увольнения работника АПК?

Задание 16. Проанализируйте нижеприведенную обязанность работодателя, закрепленную в п.7.2 Отраслевого соглашения по агропромышленному комплексу РФ на 2018 - 2020 годы. Какие необходимые профилактические меры обеспечивает работодатель?

«7.2. Работодатели обеспечивают:

- на каждом рабочем месте условия труда, соответствующие требованиям охраны труда, и принимают необходимые меры по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний;»

ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Постановлением мирового судьи директор ООО «Агроном» был привлечен к административной ответственности по ч.2 ст.5.27 КоАП РФ за нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового (не выплатил заработную плату работнику), лицом, ранее подвергнутым административному наказанию за аналогичное административное правонарушение, и подвергнут административному наказанию в виду дисквалификации сроком на 2 года.

Обжалуя постановление о дисквалификации в районный суд, директор ООО «Агроном» указал, что ранее был подвергнут административному наказанию в виде административного штрафа за незаконное привлечение работника к дисциплинарной ответственности, а также за фактический допуск к работе работника без письменного оформления с ним трудового договора. Директор ООО «Агроном» не считает, что имеет место аналогичность правонарушений.

Оцените законность постановления мирового судьи.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Монтажник Дьяченко систематически нарушал требования инструкции по охране труда. 15.02.2018 при осмотре объекта начальник строительного управления увидел, что Дьяченко выполняет монтажные работы на пятом этаже строящегося дома и не пользуется монтажным поясом. За указанное нарушение правил техники безопасности ему был объявлен выговор. Этим же приказом начальник участка перевел Дьяченко в прорабы за недостатки в соблюдении правил охраны труда.

Правомерны ли действия руководителя строительного управления? Подготовьте обращение Дьяченко в государственную инспекцию труда в Краснодарском крае. На основании каких документов государственных инспектор труда будет рассматривать обращение Дьяченко? В роли государственного инспектора труда подготовьте запрос строительному управлению о предоставлении необходимых документов. Подготовьте проект ответа на обращение работника.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Начало и окончание рабочего дня для работников АПК предусматривается:

- Трудовым кодексом РФ
- правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности
- в уставе организации;
- в постановлении Правительства РФ

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие толкования нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей в отраслях АПК
2. Способы толкования нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей в отраслях АПК

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Используя систематический способ толкования, прокомментируйте соответствие нормам Трудового кодекса РФ об оплате труда работников положения п.5.5 Отраслевого соглашения по агропромышленному комплексу на 2018-2020 годы: «При сменном режиме работы:

- устанавливают в соответствии с законодательством доплату за работу в ночную смену (с 22 часов до 6 часов) - не менее 25 процентов часовой тарифной ставки (оклада за час) за каждый час работы».

Задание 2. Используя систематический способ толкования, прокомментируйте соответствие нормам Трудового кодекса РФ об оплате труда работников положения п.5.5 Отраслевого соглашения по агропромышленному комплексу на 2018-2020 годы: «При сменном режиме работы:

- могут оплачивать в повышенном размере работу в вечернюю смену (с 18 часов до 22 часов). Конкретный размер повышения оплаты труда за работу в вечернее время устанавливается коллективным договором».

Задание 3. Прокомментируйте п.1.7 Отраслевого соглашения по агропромышленному комплексу РФ на 2018 - 2020 годы: «1.7. Соглашение не ограничивает права работодателей в расширении социальных гарантий и льгот.» Применяя логический способ толкования норм права, приведите примеры расширенных социальных гарантий и льгот работникам.

Задание 4. Применяя систематический способ толкования норм права, прокомментируйте п.4.3 Отраслевого соглашения по агропромышленному комплексу РФ на 2018 - 2020 годы: «4.3. Нормальная продолжительность рабочего времени работников организаций не может превышать 40 часов в неделю. Для женщин, работающих в сельской местности, продолжительность рабочего времени составляет 36 и менее часов в неделю, при этом заработная плата выплачивается в том же размере, что и при полной продолжительности рабочей недели.»

Задание 5. Проанализируйте ч.1 ст.147 Трудового кодекса РФ и п.7.2 Отраслевого соглашения по агропромышленному комплексу РФ на 2018 - 2020 годы:

- «Статья 147 Трудового кодекса РФ. Оплата труда работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. Оплата труда работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, устанавливается в повышенном размере.»

- «7.2. Работодатели обеспечивают:

- повышенные компенсации за работу с вредными и (или) опасными условиями труда;»

Истолкуйте приведенные нормы трудового права, применяя систематический способ толкования.

ПК-8 – способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Для текущего контроля

Компетентностно-ориентированная задача (экспертиза проекта нормативного правового акта)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта):

Проведите экспертизу проекта Федерального закона №748684-7 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации (в части формирования сведений о трудовой деятельности в электронном виде)» (текст документа приведен в соответствии с публикацией на сайте <https://sozd.duma.gov.ru/> по состоянию на 28.11.2019, СПС «КонсультантПлюс) в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Основными принципами противодействия коррупции являются:

- + приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- приоритетное применение мер по борьбе с коррупцией;
- приоритетное применение мер по устранению последствий коррупционных проявлений;
- комплексность и системность мер.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Внутренний комплаенс в организации как меры по профилактике коррупции в отраслях АПК
2. Понятие и принципы правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей АПК
3. Коррупциогенные признаки проектов нормативных правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность работников и работодателей АПК
4. Понятие и виды коррупционного поведения работников и работодателей АПК

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Предложите меры по профилактике коррупции в отраслях АПК (меры по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции)

Задание 2. Предложите меры по борьбе с коррупцией в отраслях АПК (меры по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений)

Задание 3. Проанализируйте выдержку из п.2.3 Отраслевого соглашения по агропромышленному комплексу РФ на 2018 - 2020 годы с позиции трудового законодательства. Какие бы Вы предложили проекты нормативных правовых актов для обеспечения реализации данного положения, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции:

«2.3. Минсельхоз России:

- участвует в разработке проектов федеральных законов, нормативных правовых актов и других документов с целью поддержки и защиты экономики АПК в условиях членства во Всемирной торговой организации.»

Задание 4. Проанализируйте нижеприведенные положения ст.9 Трудового кодекса РФ. Считаете ли Вы, что положение трудового договора о том, что работник АПК должен ежегодно повышать свою квалификацию, не подлежащим применению, так как ухудшает положение работников по сравнению с законодательством? Дайте квалифицированное юридическое заключение

«Коллективные договоры, соглашения, трудовые договоры не могут содержать условий, ограничивающих права или снижающих уровень гарантий работников по сравнению с установленными трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права. Если такие условия включены в коллективный договор, соглашение или трудовой договор, то они не подлежат применению.»

Задание 5. Проанализируйте нижеприведенные положения ст.252 Трудового кодекса РФ. Дайте консультацию об особенностях регулирования труда в связи с характером и условиями труда работников разных отраслей АПК. Приведите примеры.

«Особенности регулирования труда в связи с характером и условиями труда, психофизиологическими особенностями организма, природно-климатическими условиями, наличием семейных обязанностей, а также других оснований устанавливаются трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами.»

ПК-9 – способность принимать оптимальные управленческие решения

Для текущего контроля

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Разработайте проект локального нормативного акта – Правил внутреннего трудового распорядка – для организации, численностью 20 человек, осуществляющей свою профессиональную деятельность в сельском хозяйстве. Используя данные Министерства сельского хозяйства РФ, найдите, в каких государственных программах организация могла бы принять участие? (см.: Министерство сельского хозяйства Российской Федерации - <http://mcsx.ru/>).

Тест

Пример вопроса к тестированию:

К управленческим решениям не относятся:

- плановые;
- организационные;
- контролирующие;
- + поощряющие

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Порядок заключения трудового договора с работниками АПК.
2. Документы, предоставляемые при приеме на работу в отрасли АПК.
3. Оформление увольнения работников АПК
4. Учет рабочего времени работников АПК.
5. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности в АПК

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Составьте проект приказа о приеме на работу работника сельскохозяйственного предприятия

Задание 2. Составьте проект приказа о расторжении трудового договора с работником сельскохозяйственного предприятия

Задание 3. Составьте проект приказа о привлечении к дисциплинарной ответственности в виде замечания работника сельскохозяйственного предприятия

Задание 4. Предложите пути реализации основных приоритетов агропромышленной политики в области трудовых отношений, обозначенных в п. 3.1 Отраслевого соглашения по агропромышленному комплексу РФ на 2018 - 2020 годы с позиции трудового законодательства в конкретной организации АПК:

«3.1. Стороны считают создание достойных рабочих мест, обеспечение полной продуктивной и свободно избранной занятости, сокращение масштабов неформальной и нелегальной занятости одним из основных приоритетов агропромышленной политики в области трудовых отношений.»

Задание 5. Составьте проект приказа об увольнении ветеринарного врача организации АПК. С кем из должностных лиц этой организации Вы будете согласовывать принятие этого решения, его утверждение и выполнение?

Задание 6. В случае возникновения трудового разногласия между работником АПК и работодателем возможно проведение переговоров как межличностного метода управления конфликтами по устранению нарушения трудовых прав или принятия оптимального управленческого решения. Приведите аргументы «за» и «против» наличия переговоров как обязательной стадии преодоления трудовых разногласий.

Задание 7. Составьте проект приказа об объявлении благодарности работнику АПК. С кем из должностных лиц этой организации Вы будете согласовывать принятие этого решения, его утверждение и выполнение?

Задание 8. Составьте проект приказа о приеме на работу работника АПК. С кем из должностных лиц этой организации Вы будете согласовывать принятие этого решения, его утверждение и выполнение? Охарактеризуйте порядок (стадии) приема на работу.

ПК-10 – способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Руководитель организации агробизнеса поставил цель перед ее сотрудниками – достигнуть определенного (высокого) объема производства. Для этого необходимо, с точки зрения руководителя, оптимизировать рабочее время сотрудников: ввести сверхурочные работы, использовать совмещение профессий (должностей), применить режим ненормированного рабочего времени. Необходимость таких действий, по мнению руководителя, продиктована содержанием управленческой инновации LP - Lean Production (бережливое производство).

Подготовьте проекты приказов о сверхурочной работе, о совмещении профессий (должностей). Какие требования трудового законодательства необходимо соблюсти руководителю при введении в организации режима ненормированного рабочего времени.

Обоснуйте, какие требования трудового законодательства должны быть соблюдены при подготовке указанных приказов?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

К управленческим инновациям относятся:

- бережливое производство;
- право работодателя поощрять работников за добросовестный эффективный труд;
- право привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности;
- обязанность работодателя предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Управленческие инновации: понятие, правовое регулирование
2. Виды управленческих инноваций
3. Реализация управленческих инноваций в трудовых правоотношениях в отраслях

АПК

4. Реализация управленческих инноваций в рабочем времени в АПК
5. Реализация управленческих инноваций во времени отдыха в АПК
6. Реализация управленческих инноваций в оплате труда работников АПК
7. Реализация управленческих инноваций в охране труда работников АПК
8. Реализация управленческих инноваций в вопросах ответственности работников

АПК

Задание для проведения экзамена

Задание 1. Руководитель организации агробизнеса поставил цель перед ее сотрудниками – достигнуть определенного (высокого) объема производства. Для этого необходимо, с точки зрения руководителя, оптимизировать рабочее время сотрудников: ввести сверхурочные работы.

Подготовьте проект приказа о сверхурочной работе. Обоснуйте, какие требования трудового законодательства должны быть соблюдены при подготовке указанного приказа?

Задание 2. Руководитель организации агробизнеса поставил цель перед ее сотрудниками – достигнуть определенного (высокого) объема производства. Для этого

необходимо, с точки зрения руководителя, использовать совмещение профессий (должностей).

Подготовьте проект приказа о совмещении профессий (должностей). Обоснуйте, какие требования трудового законодательства должны быть соблюдены при подготовке указанного приказа?

Задание 3. Руководитель организации агробизнеса поставил цель перед ее сотрудниками – достигнуть определенного (высокого) объема производства. Для этого необходимо, с точки зрения руководителя, применить режим ненормированного рабочего времени.

Подготовьте соответствующий проект документа о введении в организации режима ненормированного рабочего времени. Обоснуйте, какие требования трудового законодательства должны быть соблюдены при подготовке проекта документа?

Задание 4. Руководитель организации агробизнеса поставил цель перед ее сотрудниками – достигнуть определенного (высокого) объема производства. Для этого необходимо, с точки зрения руководителя, разработать меры стимулирования оплаты труда работников.

Какие меры стимулирования оплаты труда работников Вы бы предложили? Обоснуйте ответ.

ПК-11 – способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.

Для текущего контроля

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Проанализируйте научные теории о проблемах классификации условий трудового договора, в том числе и трудового договора, заключаемого с работниками АПК, и предложите варианты устранения выявленных Вами проблем

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

1. Научные исследования в области трудовых отношений с работниками сельского хозяйства
2. Научные исследования в области трудовых отношений с работниками агропромышленного комплекса
3. Научные исследования в области правового регулирования рабочего времени, его режима и учета в отраслях АПК
4. Научные исследования в области правового регулирования времени отдыха работников в отраслях АПК
5. Научные исследования в области правового регулирования оплаты работников в отраслях АПК
6. Научные исследования в области правового регулирования охраны труда в отраслях АПК

Задание для проведения экзамена

Задание 1. Обоснуйте с позиции науки трудового права и применительно к труду в агропромышленном комплексе высказывание А. Круглова «Наука - искусство ставить вопросы так, чтобы на них можно было получать точные ответы». Проиллюстрируйте ответ на примерах.

Задание 2. Обоснуйте с позиции науки трудового права и применительно к труду в агропромышленном комплексе высказывание Н.Г. Чернышевского «Чем больше знакомишься с наукой, тем больше любишь ее». Проиллюстрируйте ответ на примерах.

Задание 3. Обоснуйте с позиции науки трудового права и применительно к труду в агропромышленном комплексе высказывание А. Смита «Всякий раз, когда законодательство пыталось регулировать споры между хозяевами и их рабочими, его советниками были хозяева». Проиллюстрируйте ответ на примерах.

Задание 4. Обоснуйте с позиции науки трудового права и применительно к труду в агропромышленном комплексе античный афоризм «Право — это искусство добра и справедливости». Проиллюстрируйте ответ на примерах.

Задание 5. Обоснуйте с позиции науки трудового права и применительно к труду в агропромышленном комплексе высказывание Ганса Селье «Не доброта, а слабость и чувство неловкости удерживают нас в большинстве случаев от увольнения человека, явно непригодного для дела и отравляющего общую атмосферу». Проиллюстрируйте ответ на примерах.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции ОК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения).

Задание 1. Составьте проект приказа о приеме на работу агронома, работающего в крестьянском (фермерском) хозяйстве и согласуйте его с соответствующими должностными лицами. С какими должностными лицами необходимо согласовать проект приказа, чтобы предупредить проявление коррупционного поведения сотрудников работодателя.

Задание 2. Проанализируйте положения ч.3 ст.2 Кодекса судейской этики от 19 декабря 2012 г.: «В тех случаях, когда какие-либо вопросы судейской этики не урегулированы Кодексом судейской этики, судья должен следовать общепринятым принципам нравственно-этического поведения в обществе, а также международным стандартам в сфере правосудия и поведения судей». Приведите примеры международных стандартов в сфере правосудия и поведения судей.

Задание 3. Обоснуйте с позиции науки трудового права и применительно к труду в агропромышленном комплексе высказывание Л.С Сухорукова «Практика на теориях отдыхает». Проиллюстрируйте ответ на примерах.

Задача 4. В коллективном договоре организации агробизнеса (переработка сельскохозяйственной продукции) предусмотрена возможность карьерного роста для работников, но не закреплен его механизм. В роли директора по персоналу разработайте механизм карьерного роста работников, опираясь на нормы трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

В каком локальном нормативном акте Вы предусмотрите правовую регламентацию данного механизма? Какие управленческие инновации Вы будете использовать при решении вопроса?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта)

Оценка «отлично»: экспертиза выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной

учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Липинский, Д. А. Юридическая ответственность, санкции и меры защиты : монография / Д.А. Липинский, А.А. Мусаткина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 139 с. — (Научная мысль).

https://doi.org/10.12737/monography_58e216291f24a8.25662287. - ISBN 978-5-16-105534-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/635225>

2. Филиппова, Н. А. Коллективный договор как вид российских правовых договоров : монография / Н. А. Филиппова. - Москва : РГУП, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-93916-794-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1192146>

3. Сапфинова А.А. Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе. Учебное пособие. – Изд-во КубГАУ, 2018. – 87с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Posobie_po_TP_dlja APK_384047_v1_.PDF

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Басалаева, С. П. Коллективное трудовое право: монография / С. П. Басалаева, Е. И. Петрова. - Краснояр. : СФУ, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-7638-3390-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/967283>

2. Кузнецова, В. В. Труд руководителя организации. Правовое регулирование. монография / Кузнецова В.В. - Москва : Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 156 с. ISBN 978-5-16-105348-5 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/703702>

3. Дудко, И. А. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации : учебное пособие / И. А. Дудко. - Москва : РГУП, 2020. - 158 с. - ISBN 978-5-93916-780-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1191361>

4. Правовое регулирование труда государственных гражданских служащих в России : учеб. пособие / А. А. Сапфинова, В. В. Волкова; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар :

КубГАУ, 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-00097-040-9 Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Goss_luzhba_RED_PDF.pdf

5. Сравнение социальных моделей Европы. Социальная и трудовая политика в Европе : монография / Г. В. Романова, М. И. Надеева, Н. М. Курашова [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-1943-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79529.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/>

2. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости. Режим доступа: <https://www.rostrud.ru/>

3. Официальный сайт Министерства труда и социального развития Краснодарского края. Режим доступа: <http://www.sznkuban.ru/>

4. Официальный сайт профсоюза работников агропромышленного комплекса Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.profagro.ru/>

5. Судебные и нормативные акты РФ. Режим доступа: <https://sudact.ru/>

6. Официальный сайт Государственной инспекции труда в Краснодарском крае. Режим доступа : https://git23.rostrud.ru/informatsiya_o_gosudarstvennoy_inspektsii_truda/

7. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. Режим доступа: <http://mcsx.ru/>

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе : метод. указания по контактной работе / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Pravovoe_regulirovanie_truda._Metodicheskie_ukazaniya_po_kontaktnoi_rabote_2020_566668_v1_.PDF

2. Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе : лабораторный практикум / А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Pravovoe_regulirovanie_truda._Labornyi_praktikum_2020_566667_v1_.PDF

3. Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе: сборник задач / Сапфилова А.А., Адриановская Т.Л., Новикова Ю.А., Сапожникова Н.И. – Краснодар, 2019. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sb_zadach_Trud_MAG_APK_475410_v1_.PDF

3. Сапфилова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфилова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Режим доступа: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus». Режим доступа: <https://www.scopus.com>
5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов. Режим доступа: «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <https://elibrary.ru>
7. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
9. Научно-технический центр правовой информации «Система». Режим доступа: <http://www1.systema.ru/>
10. Поисковая система «Яндекс». Режим доступа: <https://yandex.ru/>
11. Поисковая система «Google». Режим доступа: <https://www.google.ru/>

12. Отчеты о деятельности Федеральной службы по труду и занятости. Режим доступа: https://www.rostrud.ru/press_center/doklady/otchety-o-deyatelnosti-federalnoy-služby-po-trudu-i-zanyatosti/

13. Доклады об осуществлении и эффективности федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Режим доступа: https://www.rostrud.ru/press_center/doklady/doklady-ob-osushchestvlenii-i-effektivnosti-federalnogo-gosudarstvennogo-nadzora-za-soblyudeniem-tru/

14. Судебная практика по трудовым спорам. Режим доступа: <https://sudact.ru/practice/sudebnaya-praktika-po-trudovym-sporam/>

15. Перечень государственных услуг и функций, осуществляемых Федеральной службой по труду и занятости. Режим доступа: https://www.rostrud.ru/rostrud/deyatelnost/?CAT_ID=4553

16. Территориальные организации Профсоюза работников агропромышленного комплекса Российской Федерации. Режим доступа: <http://profagro.ru/regionorg/>

17. Реестр профессиональных стандартов. Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

18. Реестр аккредитованных частных агентств занятости. Режим доступа: https://www.rostrud.ru/rostrud/deyatelnost/?CAT_ID=6919

19. Перечень актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по федеральному государственному надзору за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Режим доступа: <https://www.rostrud.ru/rostrud/deyatelnost/perechen-aktov/>

20. Сводный реестр деклараций соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда. Режим доступа: https://www.rostrud.ru/rostrud/deyatelnost/?CAT_ID=5206

21. Реестр деклараций соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда. Режим доступа: https://www.rostrud.ru/rostrud/deyatelnost/?CAT_ID=5638

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Помещение №415 ГУК, посадочных мест — 80; площадь — 70,3 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	
2	Помещение №529 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,7 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Помещение №704 ГУК, посадочных мест — 38; площадь — 54,9 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4	Помещение №450 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,9 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
5	Помещение №436 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 34,8 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
6	Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м ² ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
7	<p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
8	<p>Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	программе	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимся.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием

	специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства,

позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.