

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор К.Э. Тюпаков  
«23» марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПОЛИТОЛОГИЯ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

38.03.01 Экономика

**Направленность**

«Экономика предприятий и организаций»  
(программа академического бакалавриата)

**Уровень высшего образования**

Бакалавриат

**Форма обучения**


Очная, заочная

**Краснодар**

**2020**


Рабочая программа дисциплины «Политология» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:  
канд. истор. наук, доцент

  
А.Р. Салчинкина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 02 марта 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
д-р социол. наук, профессор

  
Е.М. Харитонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 23 марта 2020 г., протокол № 17.

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор

  
А.В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент

  
Е.А. Шибанихин

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Политология» является получение обучающимися знаний в области политологии, формирование современной политической культуры обучающегося, его гражданственности, основных социально-личностных компетенций.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть смысл, значение и сущность важнейших политических понятий, идей;
- научить обучающихся давать оценку политическим явлениям, обосновывать свое отношение к политическим событиям и их участникам;
- проанализировать общее и особенное в российской политической науке;
- научить вырабатывать собственную позицию по политическим проблемам, по которым существуют дискуссии среди российских и зарубежных политических исследователей;
- проанализировать те изменения в политических процессах, которые произошли в России в последнее десятилетие.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-2— способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Политология» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций».

## 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

| Виды учебной работы                      | Объем, часов |         |
|--|--------------|---------|
|  | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b><br>в том числе: | 37           | 7       |
| – аудиторная по видам<br>учебных занятий | 36           | 6       |
| – лекции                                 | 18           | 2       |
| – практические<br>(лабораторные)         | 18           | 4       |

| Виды учебной работы           | Объем, часов |         |
|-------------------------------|--------------|---------|
|                               | Очная        | Заочная |
| – внеаудиторная               |              |         |
| – экзамен                     | 1            | 1       |
| <b>Самостоятельная работа</b> | 35           | 65      |
| <b>Итого по дисциплине</b>    | 72           | 72      |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |    |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----|----|
|       |  |                         |         | Л  | ПЗ | СР |
| 1     | <b>Политология как наука и учебная дисциплина. Политика как социальное явление.</b><br>Понятие, объект, предмет и функции политологии. Дискуссии о предмете политологии. Структура политологии. Методы и категории политической науки. Сущность, субъект, объект и функции политики. Классификация политики и ее взаимосвязь с другими формами общественного сознания. | ОК-2                    | 2       | 2  | 2  | 3  |
| 2     | <b>Становление и основные этапы развития политической науки.</b><br>Основные этапы развития политического знания: политические идеи Древнего мира, средневековой Европы, Европы эпохи Возрождения и Нового времени. Основные направления и школы политической мысли середины XIX–XX в.   | ОК-2                    | 2       | 2  | 2  | 4  |
| 3     | <b>Власть как субстанция политики. Теория власти и властных отношений.</b> Понятие и концепции власти. Структурный компоненты и механизмы осуществления политической власти. Виды, формы и функции политической власти. Соотношение государственной и политической власти. Легальность и легитимность политической власти.   | ОК-2                    | 2       | 2  | 2  | 4  |
| 4     | <b>Политическая система общества.</b>  | ОК-2                    | 2       | 2  | 2  | 4  |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной<br>работы, включая<br>самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость<br>(в часах) |    |    |
|----------|---|----------------------------|---------|---|----|----|
|          |   |                            |         | Л   | ПЗ | СР |
|          | <b>Государство как институт политической системы.</b><br>Политическая система: сущность, структурные элементы и основные функции. Типология современных политических систем: общие черты и особенности, тенденции развития. Политический режим: понятие, типы и признаки. Государство: сущность, признаки, формы и функции государства. Правовое государство: понятие, признаки и условия формирования. Соотношение правового государства и гражданского общества.  |                            |         |   |    |    |
| 5        | <b>Политическая элита и политическое лидерство.</b><br>Политические элиты: сущность, системы рекрутирования, типология, функции. Политическое лидерство: сущность, системы рекрутирования, типология, функции.  | ОК-2                       | 2       | 2   | 2  | 4  |
| 6        | <b>Политические партии и общественно-политические объединения в политической системе. Партийные системы.</b><br>Политические партии: сущность, этапы становления, признаки и функции. Основные типологии политических партий. Понятие, отличительные признаки и функции общественных организаций и движений. Партийные системы и их разновидности.  | ОК-2                       | 2       | 2   | 2  | 4  |
| 7        | <b>Политическая культура и политическое сознание. Идеология как форма политического сознания.</b><br>Основные подходы к определению понятия «политическая культура». Структурные элементы и функции политической культуры. Основные типологии политических культур. Политическое сознание: сущность, уровни, функции, формы проявления. Политические идеологии: понятие, структура, функции. Основные политические идеологии (либерализм, консерватизм, социализм). | ОК-2                       | 2       | 2   | 2  | 4  |
| 8        | <b>Политический процесс.</b><br>Политический процесс: определение, структура, типология. Политическая модернизация: сущность, критерии и типология. Политический конфликт:  | ОК-2                       | 2       | 2   | 2  | 4  |

| №<br>п/п     | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной<br>работы, включая<br>самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость<br>(в часах) |           |           |
|--------------|---|----------------------------|---------|---|-----------|-----------|
|              |   |                            |         | Л   | ПЗ        | СР        |
|              | сущность, типологии, функции, пути разрешения. Человек в политическом процессе. Политическая социализация личности: сущность, этапы и уровни. Политическое участие и его формы.   |                            |         |   |           |           |
| 9            | <b>Мировая политика и международные отношения.</b><br>Мировая политика: определение, основные концепции. Международные отношения: сущность, субъекты, формы и принципы. Соотношение международных отношений и мировой политики. | ОК-2                       | 2       | 2   | 2         | 4         |
| <b>Итого</b> |   |                            |         | <b>18</b>   | <b>18</b> | <b>35</b> |

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной<br>работы, включая<br>самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость<br>(в часах) |    |    |
|----------|--|----------------------------|---------|---|----|----|
|          |  |                            |         | Л   | ПЗ | СР |
| 1        | <b>Политология как наука и учебная дисциплина. Политика как социальное явление.</b><br>Понятие, объект, предмет и функции политологии. Дискуссии о предмете политологии. Структура политологии. Методы и категории политической науки. Сущность, субъект, объект и функции политики. Классификация политики и ее взаимосвязь с другими формами общественного сознания. | ОК-2                       | 2       | 1   |    | 7  |
| 2        | <b>Становление и основные этапы развития политической науки.</b><br>Основные этапы развития политического знания: политические идеи Древнего мира, средневековой Европы, Европы эпохи Возрождения и Нового времени. Основные направления и школы политической мысли середины XIX–XX в.   | ОК-2                       | 2       |   |    | 7  |
| 3        | <b>Власть как субстанция политики. Теория</b>  | ОК-2                       | 2       | 1   |    | 7  |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной<br>работы, включая<br>самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость<br>(в часах) |    |    |
|----------|---|----------------------------|---------|---|----|----|
|          |   |                            |         | Л   | ПЗ | СР |
|          | <b>власти и властных отношений.</b> Понятие и концепции власти. Структурный компоненты и механизмы осуществления политической власти. Виды, формы и функции политической власти. Соотношение государственной и политической власти. Легальность и легитимность политической власти.   |                            |         |   |    |    |
| 4        | <b>Политическая система общества. Государство как институт политической системы.</b><br>Политическая система: сущность, структурные элементы и основные функции. Типология современных политических систем: общие черты и особенности, тенденции развития. Политический режим: понятие, типы и признаки. Государство: сущность, признаки, формы и функции государства. Правовое государство: понятие, признаки и условия формирования. Соотношение правового государства и гражданского общества. | ОК-2                       | 2       |   | 1  | 7  |
| 5        | <b>Политическая элита и политическое лидерство.</b><br>Политические элиты: сущность, системы рекрутирования, типология, функции. Политическое лидерство: сущность, системы рекрутирования, типология, функции.  | ОК-2                       | 2       |   |    | 7  |
| 6        | <b>Политические партии и общественно-политические объединения в политической системе. Партийные системы.</b><br>Политические партии: сущность, этапы становления, признаки и функции. Основные типологии политических партий. Понятие, отличительные признаки и функции общественных организаций и движений. Партийные системы и их разновидности.  | ОК-2                       | 2       |   | 1  | 7  |
| 7        | <b>Политическая культура и политическое сознание. Идеология как форма политического сознания.</b><br>Основные подходы к определению понятия «политическая культура». Структурные элементы и функции политической культуры. Основные типологии политических культур. Политическое сознание: сущность, уровни, функции, формы проявления. Политические  | ОК-2                       | 2       |   |    | 7  |

| №<br>п/п     | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной<br>работы, включая<br>самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость<br>(в часах) |          |           |
|--------------|--|----------------------------|---------|---|----------|-----------|
|              |  |                            |         | Л   | ПЗ       | СР        |
|              | идеологии: понятие, структура, функции.<br>Основные политические идеологии<br>(либерализм, консерватизм, социализм).   |                            |         |   |          |           |
| 8            | <b>Политический процесс.</b><br>Политический процесс: определение,<br>структура, типология. Политическая<br>модернизация: сущность, критерии и<br>типология. Политический конфликт:<br>сущность, типологии, функции, пути<br>разрешения. Человек в политическом<br>процессе. Политическая социализация<br>личности: сущность, этапы и уровни.<br>Политическое участие и его формы. | ОК-2                       | 2       |   | 1        | 7         |
| 9            | <b>Мировая политика и международные<br/>отношения.</b><br>Мировая политика: определение, основные<br>концепции. Международные отношения:<br>сущность, субъекты, формы и принципы.<br>Соотношение международных отношений и<br>мировой политики.  | ОК-2                       | 2       |   | 1        | 9         |
| <b>Итого</b> |  |                            |         | <b>2</b>  | <b>4</b> | <b>65</b> |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Миронец Е. В. Политология : учеб.-метод. пособие / Е. В. Миронец. – Краснодар : КГАУ, 2016. – 63 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Posobie\\_Mironec.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Posobie_Mironec.pdf)
2. Политология : метод. рекомендации / Е. В. Миронец. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 50 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MR\\_Politologija\\_Mironec.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MR_Politologija_Mironec.pdf)
3. Политология : метод. рекомендации / С. В. Жабчик. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 52 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UMP\\_polit. ehkonomika\\_2018\\_381318\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UMP_polit. ehkonomika_2018_381318_v1_.PDF)
4. Салчинкина А. Р. Политология : рабочая тетрадь / А. Р. Салчинкина, Е. М. Харитонов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 35 с. . – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RT\\_Politologija\\_EHO\\_2019\\_495032\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RT_Politologija_EHO_2019_495032_v1_.PDF)



5. Харитонов Е. М. Политология : учеб. пособие / Е. М. Харитонов, А. Р. Салчинкина. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 105 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP\\_Politologija\\_dlja\\_FK\\_422266\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Politologija_dlja_FK_422266_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра   | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО     |
|--|--|
| ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |  |
| 1  | История  |
| 2  | Политология  |
| 3  | История экономики  |
| 8  | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)  | Уровень освоения  |   |  |   | Оценочное средство  |
|--|---|---|--|---|---|
|  | неудовлетворительно (минимальный не достигнут)  | удовлетворительно (минимальный, пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |   |
| <b>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>   |   |   |  |   |   |
| <b>Знать:</b><br>– Место человека в историческом процессе, политической организации общества<br>– Выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории<br>Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе | Фрагментарное представление о месте человека в историческом процессе, политической организации общества, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижениях культуры и системах ценностей, сформировавшихся в ходе | Неполные представления о месте человека в историческом процессе, политической организации общества, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижениях культуры и системах ценностей, сформировавших | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о месте человека в историческом процессе, политической организации общества, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижениях | Сформированные систематические представления о месте человека в историческом процессе, политической организации общества, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижениях культуры и системах | Рефераты, контрольные работы, эссе, тестирование, вопросы и задания для проведения экзамена |

| исторического развития   | исторического развития  | хся в ходе исторического развития   | культуры и системах ценностей, сформировавшись в ходе исторического развития   | ценностей, сформировавшись в ходе исторического развития   |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Логически мыслить, вести научные дискуссии</li> <li>– Работать с разноплановыми источниками</li> <li>– Осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма</li> <li>– Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</li> <li>– Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фрагментарное умение логически мыслить, вести научные дискуссии, работать с разноплановым и источниками, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Несистематическое применение умений логически мыслить, вести научные дискуссии, работать с разноплановым и источниками, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически мыслить, вести научные дискуссии, работать с разноплановым и источниками, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сформированное умение логически мыслить, вести научные дискуссии, работать с разноплановым и источниками, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов,</li> </ul> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| явлений и событий<br>Извлекать уроки из исторических событий и на их основе<br>принимать осознанные решения  | явлений и событий,<br>извлекать уроки из исторических событий и на их основе<br>принимать осознанные решения  | процессов, явлений и событий,<br>извлекать уроки из исторических событий и на их основе<br>принимать осознанные решения  | черты исторических процессов, явлений и событий,<br>извлекать уроки из исторических событий и на их основе<br>принимать осознанные решения  | явлений и событий,<br>извлекать уроки из исторических событий и на их основе<br>принимать осознанные решения  |
| <b>Владеть</b><br>– Анализ исторических источников;<br>– Ведение дискуссии и полемики;<br>– Первичные навыки научно-исследовательской работы<br>– Систематическая работа по формированию целостного взгляда на современный мир | Отсутствие навыков анализа исторических источников; ведения дискуссии и полемики; первичных навыков научно-исследовательской работы; систематической работы по формированию целостного взгляда на современный мир | Фрагментарное владение навыками анализа исторических источников; ведения дискуссии и полемики; первичных навыков научно-исследовательской работы; систематической работы по формированию целостного взгляда на современный мир | В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа исторических источников; ведения дискуссии и полемики; первичных навыков научно-исследовательской работы; систематической работы по формированию целостного взгляда на современный мир | Успешное и систематическое владение навыками анализа исторических источников; ведения дискуссии и полемики; первичных навыков научно-исследовательской работы; систематической работы по формированию целостного взгляда на современный мир |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Современная нормативно-правовая база деятельности политических партий в России.
2. Спектр политических партий современной России (или любого другого государства по выбору).
3. Особенности партийной системы современной России (или любого другого государства по выбору).
4. Избирательное и партийное законодательства как факторы развития партийной системы современной России.
5. Политическая роль общественных организаций и движений
6. Современная нормативно-правовая база деятельности общественных организаций в России.

7. Молодежные общественные объединения и движения в России как способ организации молодежи.

### **Задания для контрольной работы (приведены примеры)**

#### *Вариант 1*

1. Политология как наука, ее предмет и структура.
2. Взаимосвязь политологии с другими науками.

#### *Вариант 2*

1. Политическая мысль античности.
2. Политические учения средневековья.
3. Социально-политическая идеология в XIX – XX вв.

#### *Вариант 3*

1. Человек в обществе.
2. Политическое отчуждение человека.
3. Политическая социализация личности.

### **Темы эссе (приведены примеры)**

1. Политология вместо идеологии: необходимо ли политическое образование демократическому обществу?

2. «Политология – наука, с напылением истории, она – как золотые крупинки в речном песке. Знание прошлого и летопись полученного опыта в высшей степени полезны, как средство действия и сила творить будущее». Английский историк и политический деятель Дж. Дальберг-Актон.

3. «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней имеет право каждый». Афинский политический деятель Перикл.

4. «Внешние времена – всеполитика». Датский религиозный философ С. Кьеркегор.

5. «При плохом управлении лучшие законы не спасут государство от упадка, а народы – от разорения». Французский философ-просветитель Д. Дидро.

6. «Политик думает о следующих выборах, государственный муж – о следующих поколениях». Американский экономист Д. Кларк.

7. «Нежелание заниматься политикой не освобождает от ее результатов». Государственный деятель Отто фон Бисмарк.

8. «Политика есть благородное искусство получать голоса бедных и деньги на избирательную кампанию у богатых, обещая защитить одних от других». Американский социалист О. Америкинджер.

9. Общество без политики: существует ли перспектива отмирания политики?

### **Тесты (приведены примеры)**

1. Какое из нижеприведенных определений политической партии является верным? Политические партии – это...

а) общественное объединение, активно добивающееся удовлетворения собственных интересов с помощью целенаправленного воздействия на структуры политической власти

б) массовое общественное объединение, не имеющее четкой организационной структуры и фиксированного индивидуального членства, идейно-ориентированное на реализацию политических целей большинства

в) организованная и наиболее активная часть социальной группы и класса, выражающая их интересы, связанная идеологической общностью и борющаяся за политическую власть, ее завоевание, удержание или функционирование в ней.

*2. Главным признаком политической партии является...*

а) аппарата управления;

б) теоретическое обоснование деятельности;

в) борьба за власть, ее завоевание, удержание, функционирование во власти.

*3. Совокупность всех политических партий, действующих на легальной основе в стране, характеризует понятие...*

а) государственный строй

б) политическая система

в) партийная система

г) политический режим.

*4. Кто из известных политологов является автором концепции кадровых и массовых партий?*

а) Х. Арндт;

б) Р. Даль;

в) М. Дюверже;

г) Дж. Сартори.

*5. Кадровые партии от массовых отличаются прежде всего...*

а) наличием или отсутствием программы или устава;

б) наличием или отсутствием фиксированного членства;

в) формами борьбы за завоевание политической власти.

*6. В зависимости от участия в осуществлении власти политические партии подразделяются на ...*

а) легальные и оппозиционные

б) консервативные и либеральные

в) правящие и оппозиционные

г) правящие и нелегальные

*7. В соответствии с Российским законодательством о политических партиях в современной России возможно существование*

- а) только кадровых политических партий;
  - б) только массовых политических партий;
  - с) как кадровых, так и массовых политических партий.
- Политический процесс

8. *Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется...*

- а) политическим процессом
- б) политической социализацией;
- с) политической модернизацией;
- д) политическим конфликтом.

9. *Политический процесс включает в себя...*

- а) только революционные изменения в обществе;
- б) только эволюционные изменения в обществе;
- с) как революционные, так и эволюционные изменения в обществе.

10. *К каким из типов политических процессов можно отнести функционирование отдельных политических партий и общественных организаций?*

- а) базовым;
- б) периферийным.

### **Вопросы для проведения промежуточного контроля**

*ОК-2– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.*

### **Вопросы к зачету**

1. Политология как наука: определение, структура, функции. Методы политологических исследований.
2. Политика: определение, структура, функции. Связь политики с другими общественными сферами.
3. Политическая мысль Древнего мира и Античности.
4. Политическая мысль Средневековья, Возрождения и Реформации.
5. Политические теории Нового времени.
6. Основные тенденции развития политической науки на рубеже XIX–XX вв. Ведущие направления и школы политической мысли XX в.
7. Политическая власть: определение, структура, функции и типология. Легальность и легитимность политической власти.
8. Сущность и признаки государственной власти. Соотношение государственной и политической власти.
9. Политическая система: определение, структура, типологии и функции.

10. Политический режим: понятие, типологии и признаки. Особенности тоталитаризма, авторитаризма и демократии.

11. Государство: определение, теории происхождения, признаки, функции.

12. Формы государственного правления: понятие, признаки и виды.

13. Формы государственного устройства: понятие, признаки и виды.

14. Правовое государство: понятие, признаки и условия формирования. Соотношение правового государства и гражданского общества.

15. Политическая элита: определение, структура, системы рекрутирования, типология, функции.

16. Политическое лидерство: определение, системы рекрутирования, типология, функции.

17. Политические партии: сущность, основные признаки, типологии и функции.

18. Партийные системы: определение, типология.

19. Общественные организации: сущность, основные признаки, типологии и функции.

20. Общественные движения: сущность, основные признаки, типологии и функции.

21. Политическая культура: определение, структура и функции. Типы политических культур.

22. Политическое сознание: определение, уровни и функции. Формы проявления политического сознания.

23. Политические идеологии: понятие, структура, функции. Основные политические идеологии.

24. Либерализм: истоки возникновения, основные принципы и направления.

25. Консерватизм: истоки возникновения, основные принципы и направления.

26. Социализм: истоки возникновения, основные принципы и направления.

27. Политический процесс: определение, структура, типология.

28. Политическая модернизация: сущность, критерии и типология.

29. Политический конфликт: сущность, типологии, функции, пути разрешения.

30. Политическое участие: определение, основные формы проявления.

31. Политическая социализация личности: сущность, этапы и уровни.

32. Мировая политика и международные отношения: сущность и основные принципы. Соотношение международных отношений и мировой политики.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка **«отлично»** –выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.



Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценивания написания эссе**

Оценка **«зачтено»** выставляется, если в эссе прослеживается:

- четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается в хорошо организованном эссе;
- представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация;
- затрагиваются все важные вопросы;
- дается анализ и убедительные выводы;
- нет концептуальных ошибок;
- равно уделяется внимание всем разделам темы;
- в случае необходимости анализируются и подытоживаются различные точки зрения;
- представляется необходимая и точная юридическая информация;
- проблема рассматривается глубоко;
- используется дополнительная относящаяся к делу информация;
- используется ясный, точный и/или живой язык.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если:

- не дается контекста или не излагается определенная позиция;
- документы лишь упоминаются или приводятся выдержки из документов;
- большая часть используемой информации неточна, проблема не понята;
- нет организации изложения; механические ошибки серьезно затрудняют понимание.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний на зачете**

Оценка **«зачтено»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный

вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Лучков Н. А. Политология : учебное пособие / Н. А. Лучков. – 2-е изд. – Электрон.текстовые данные. – Саратов, 2019. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79810.html>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Политология :учеб.пособие / Е. М. Харитонов, А. Р. Салчинкина. – Электрон.текстовые данные. – Краснодар, 2018. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP\\_Politologija\\_dlja\\_FK\\_422266\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Politologija_dlja_FK_422266_v1_.PDF)Образовательный портал КубГАУ, по паролю.

3. Тинт, Ю. С. Политология: Учеб. пособие / Ю.С. Тинт. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 79 с. ISBN 978-5-369-00675-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052241> (дата обращения: 07.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Политология : учебное пособие / под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 596 с. - ISBN 978-5-394-03900-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091521> – Режим доступа: по подписке.

2. Козырев, Г. И. Политология: учебное пособие / Г.И. Козырев. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068849> – Режим доступа: по подписке.

3. Мухаев, Р. Т. Политология: учебник для студентов вузов / Р. Т. Мухаев. — 4-е изд., перераб. и доп. – М. , 2017. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028538>– ЭБС «Znaniум», по паролю

4. Политология: учебник для студентов вузов / под ред. В.К. Батурина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2017.– Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028539> – ЭБС «Znaniум», по паролю

5. Политология : учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 414 с.

— (Высшее образование: Бакалавриат). —  
www.dx.doi.org/10.12737/textbook\_5cda979368bb50.69500952. - ISBN 978-5-16-014758-1. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1002917> – Режим доступа: по подписке.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

| № | Наименование                  | Тематика      | Ссылка  |
|---|-------------------------------|---------------|---|
| 1 | Znanium.com                   | Универсальная | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>             |
| 2 | IPRbook                       | Универсальная | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | <a href="http://edu.kubsau.ru/">http://edu.kubsau.ru/</a>           |

1. Перечень Интернет сайтов: Полис: электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Политнаука. Политология в России и в мире: информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Библиотека учебников по политологии: электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6. Миронец Е. В. Политология : учеб.-метод. пособие / Е. В. Миронец. – Краснодар : КГАУ, 2016. – 63 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Posobie\\_Mironec.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Posobie_Mironec.pdf)

7. Политология : метод. рекомендации / Е. В. Миронец. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 50 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MR\\_Politologija\\_Mironec.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MR_Politologija_Mironec.pdf)

8. Политология : метод. рекомендации / С. В. Жабчик. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 52 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UMP\\_polit\\_ehkonomika\\_2018\\_381318\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UMP_polit_ehkonomika_2018_381318_v1_.PDF)

9. Салчинкина А. Р. Политология : рабочая тетрадь / А. Р. Салчинкина, Е. М. Харитонов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 35 с. . – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RT\\_Politologija\\_EHO\\_2019\\_495032\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RT_Politologija_EHO_2019_495032_v1_.PDF)

10. Харитонов Е. М. Политология : учеб. пособие / Е. М. Харитонов, А. Р. Салчинкина. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 105 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP\\_Politologija\\_dlja\\_FK\\_422266\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Politologija_dlja_FK_422266_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

| № | Наименование  | Краткое описание         |
|---|---|--------------------------|
| 1 | MicrosoftWindows                                    | Операционнаясистема      |
| 2 | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |
| 3 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| № | Наименование                            | Тематика      | Ссылка  |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| 2 | Гарант                                  | Правовая      | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>                               |
| 3 | КонсультантПлюс                         | Правовая      | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                       |

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудована пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1     | Политология  | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ |  |
|--|---|--|

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|
| <i>С нарушением зрения</i>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul> |
| <i>С нарушением слуха</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>  |
| <i>С нарушением опорно-двигательного</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование,</li> </ul>  |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <i>аппарата</i> | домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|-----------------|---|

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с

содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;



- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в

заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.