

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета
профессор
ЮРИДИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ
С.А. Куемжиева
2020 г.



Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Конституционное право, муниципальное право

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы конституционного права» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Автор:
доктор юридических наук,
профессор, заведующий
кафедрой государственного
и международного права


М.С. Савченко

Согласовано:
Председатель
избирательной комиссии
Краснодарского края




А.Д. Черненко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и международного права от 03 марта 2020 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
государственного и международного права
доктор юридических наук,
профессор


М.С. Савченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 11 марта 2020 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии,
доктор юридических наук,
доцент


А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук,
профессор


М.С. Савченко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы конституционного права» является формирование профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, а также формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией конституционного законодательства, регулирующего фундаментальные политические и социально-экономические общественные отношения.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические знания о наиболее актуальных проблемах конституционного права, о тенденциях и закономерностях, объясняющих демократические процессы становления и развития в Российской Федерации важнейших государственно-правовых институтов;
- сформировать систему знаний о нормах конституционного права, их основных видах, формах их реализации, видах нормативных правовых актов, особенностях норм материального и процессуального права в сфере современных проблем конституционного права;
- сформировать знания действующем конституционном законодательстве и перспективах его дальнейшего совершенствования;
- сформировать способность разрабатывать нормативные правовые акты;
- сформировать навыки эффективного применения нормативных правовых актов в сфере деятельности органов публичной власти, реализации норм материального и процессуального права, регулирующих конституционные правоотношения;
- сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать конституционные правонарушения;
- способность осуществлять предупреждение конституционных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
- сформировать способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере осуществления публичной власти;

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ПК-1 способность разрабатывать нормативные правовые акты;
- ПК-2 способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- ПК-4 способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;
- ПК-5 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
- ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина «Актуальные проблемы конституционного права» является дисциплиной базовой части профессионального цикла ОПОП ВПО подготовки обучающихся по

направлению 40.04.01 «Юриспруденция», направленность «Конституционное право, муниципальное право».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	43	19
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	40	16
— лекции	6 (4 инт)	2 (2инт)
— практические	32(8 инт)	12(6 инт)
—лабораторные	2	2
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	101	125
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	101	125
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе, в 1 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Конституционное право и конституционализм. Дискуссия о предмете конституционного права. Содержание предмета современного российского конституционного	ПК-7	1	-	2	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоя- тельная работа
	права. Проблема наименования отрасли. Понятие и содержание конституционализма. Становление и развитие конституционализма в России.						
2	<p>Правовое регулирование конституционно-правовых отношений</p> <p>Понятие, содержание и особенности конституционно-правовых отношений. Общие и особенные субъекты конституционно-правовых отношений. Особенности и виды объектов конституционно-правовых отношений.</p> <p>Виды конституционно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения конституционно-правовых отношений. Особенности структуры конституционно-правовой нормы.</p>	ПК-7	1	-	4	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоя- тельная работа
	Классификация конституционно-правовых норм. Конституционно-правовые институты: характерные черты и виды.						
3	Источники (формы) конституционного права Понятие и система источников конституционного права Федеральные источники конституционного права. Региональные источники конституционного права. Местные источники конституционного права.	ПК-2	1	2	4 (2инт)	-	8
4	Проблемы конституционно-правовой ответственности Конституционно-правовая ответственность как вид юридической ответственности. Основания конституционно-правовой ответственности конституционно-правовой ответственности.	ПК-4 ПК-5	1	2(инт)	4	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоя- тельная работа
	Субъекты конституционно-правовой ответственности конституционно-правовой ответственности Санкции как форма выражения конституционно-правовой ответственности. Проблемы реализации мер конституционно-правовой ответственности						
5	Особенности действия, реализации и изменения Конституции РФ Проблемы действия Конституции РФ и ее соотношения с иными нормативными актами. Формы реализации конституции: соблюдение, исполнение, использование, применение. Пересмотр Конституции РФ. Поправки к главам 3-8 Конституции РФ. Изменения ст. 65 Конституции РФ.	ПК-7	1	2(инт)	2(инт)	2	8
6	Конституционно-правовые	ПК-1	1		4(2инт)	-	13

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоя- тельная работа
	основы и проблемы реализации форм непосредственной демократии Конституционно-правовые основы непосредственной демократии. Императивные формы прямого волеизъявления граждан. Регулятивные формы прямого волеизъявления граждан. Консультативные формы прямого волеизъявления граждан.						
7	Конституционно-правовые основы регулирования экономических отношений Конституционные принципы регулирования экономических отношений. Закрепление института собственности в Конституции РФ и других источниках конституционного права. Особенности конституционно-правового закрепления основных форм собственности.	ПК-7	1	-	4	-	16

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоя- тельная работа
	Проблемы реализации конституционного права собственности						
8	<p>Гражданство и иные правовые статусы человека в России</p> <p>Динамика правовой регламентации приобретения российского гражданства: Почетное гражданство. Гражданство детей и недееспособных лиц. Отказ от гражданства. Прекращение гражданства по инициативе государства. Производство по делам о гражданстве. Обжалование решений по вопросам гражданства. Проблемы установления статуса беженца и вынужденного переселенца. . Правовое регулирование государственной политики в отношении соотечественников за рубежом. Политическое убежище: понятие и</p>	ПК-7	1	-	4(2инт)	-	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоя- тельная работа
	порядок предо- ставления по за- конодательству Российской Фе- дерации.						
9	Конституцион- ные основы тер- риториальной организации гос- ударства Современная мо- дель федератив- ного устройства России. Проблемы реали- зации принципов федеративного устройства Рос- сии. Компетенция Российской Феде- рации и ее субъек- тов.. Федеральные округа и их роль в государственном строительстве России.	ПК-7	1	-	4	-	16
	Курсовая работа (проект)						-
Итого				6	32	2	101

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоя- тельная работа
1	Конституцион- ное право и конституциона- лизм Дискуссия о предмете кон- ституционного	ПК-7	1	-	-	-	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоя- тельная работа
	права. Содержание предмета современного российского конституционного права. Проблема наименования отрасли. Понятие и содержание конституционализма. Становление и развитие конституционализма в России.						
2	Правовое регулирование конституционно-правовых отношений Понятие, содержание и особенности конституционно-правовых отношений. Общие и особенные субъекты конституционно-правовых отношений. Особенности и виды объектов конституционно-правовых отношений. Виды конституционно-правовых отношений. Основания возникновения, измене-	ПК-7	1	-	2	-	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>ния и прекращения конституционно-правовых отношений. Особенности структуры конституционно-правовой нормы.</p> <p>Классификация конституционно-правовых норм.</p> <p>Конституционно-правовые институты: характерные черты и виды.</p>						
3	<p>Источники (формы) конституционного права</p> <p>Понятие и система источников конституционного права</p> <p>Федеральные источники конституционного права.</p> <p>Региональные источники конституционного права.</p> <p>Местные источники конституционного права.</p>	ПК-2	1	-	2 (2инт)	-	14
4	<p>Проблемы конституционно-правовой ответственности</p> <p>Конституционно-правовая</p>	ПК-4 ПК-5	1	2 (2инт)	2	-	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>ответствен- ность как вид юридической ответственно- сти. Основания конституци- онно-правовой ответственно- сти конститу- ционно-право- вой ответ- ственности. Субъекты кон- ституционно- правовой от- ветственности конституци- онно-правовой ответственно- сти Санкции как форма выраже- ния конститу- ционно-право- вой ответ- ственности. Проблемы ре- ализации мер конституци- онно-правовой ответственно- сти.</p>						
5	<p>Особенности действия, ре- ализации и из- менения Кон- ституции РФ Проблемы дей- ствия Консти- туции РФ и ее соотношения с иными норма- тивными ак- тами. Формы реализации конституции:</p>	ПК-7	1	-	2 (2инт)	2	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоя- тельная работа
	соблюдение, исполнение, использование, применение. Пересмотр Конституции РФ. Поправки к главам 3-8 Конституции РФ. Изменения ст. 65 Конститу- ции РФ.						
6	Конституци- онно-правовые основы и про- блемы реализа- ции форм непо- средственной демократии Конституци- онно-правовые основы непо- средственной демократии. Императивные формы пря- мого волеизъ- явления граж- дан. Регулятивные формы пря- мого волеизъ- явления граж- дан. Консуль- тативные формы пря- мого волеизъ- явления граж- дан.	ПК-1	1	-	2 (2 инт)	-	14
7	Конституци- онно-правовые основы регули-	ПК-7	1	-	-	-	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>Регулирования экономических отношений Конституционные принципы регулирования экономических отношений. Закрепление института собственности в Конституции РФ и других источниках конституционного права. Особенности конституционно-правового закрепления основных форм собственности. Проблемы реализации конституционного права собственности</p>						
8	<p>Гражданство и иные правовые статусы человека в России Понятие и признаки гражданства. Основания и порядок приобретения российского гражданства. Гражданство детей и недееспособных лиц. Отказ от гражданства. Прекращение граждан-</p>	ПК-7	1	-	2	-	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ства по инициативе государства. Производство по делам о гражданстве. Обжалование решений по вопросам гражданства. Проблемы установления статуса беженца и вынужденного переселенца. . Правовое регулирование государственной политики в отношении соотечественников за рубежом. Политическое убежище: понятие и порядок предоставления по законодательству Российской Федерации.						
9	Конституционные основы территориальной организации государства Современная модель федеративного устройства России. Проблемы реализации принципов федеративного устройства России. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов.	ПК-7	1	-	-	-	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Федеральные округа и их роль в государственном строительстве России.						
	Курсовая работа (проект)						-
Итого				2	12	2	125

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Савченко М.С. Актуальные проблемы конституционного права: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право» / сост. М.С. Савченко – [Электронный ресурс], 2020. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_SR_APKP.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
-----------------	---

ПК-1 - способность разрабатывать нормативные правовые акты	
1	Актуальные проблемы конституционного права
1	Актуальные проблемы муниципального права
2	Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах
2	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Государственные органы в политической системе
3	Проблемы законотворчества
4	Производственная практика

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
-----------------	--

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
1	Актуальные проблемы конституционного права
1	Актуальные проблемы муниципального права
2	Парламентское право
2	Права человека в международном и российском праве
2	Гражданство и иные правовые статусы человека в России
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Государственные органы в политической системе
3	Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации
3	Проблемы российского гражданства
4	Производственная практика
ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	
1	Актуальные проблемы конституционного права
2,4	Научно-исследовательская работа
4	Производственная практика
ПК-5-способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	
1	Актуальные проблемы конституционного права
2,4	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа
4	Производственная практика
ПК-7- способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы конституционного права
1	Актуальные проблемы муниципального права
2	Современные проблемы юридической науки
2	Парламентское право
2	Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах
2	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран
2	Права человека в международном и российском праве
2	Гражданство и иные правовые статусы человека в России
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Государственные органы в политической системе
3	Проблемы российского федерализма

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
3	Конституционная ответственность
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-1 - способность разрабатывать нормативные правовые акты					
Знать: - теоретические и практические проблемы реализации стадий законодательного процесса	Несформированный уровень знаний теоретических и практических проблем реализации стадий законодательного процесса	Фрагментарно сформированный уровень знаний теоретических и практических проблем реализации стадий законодательного процесса	Достаточно сформированный уровень знаний теоретических и практических проблем реализации стадий законодательного процесса	Сформированный уровень знаний теоретических и практических проблем реализации стадий законодательного процесса	Устный опрос; доклад; тест; выполнение рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) вопросы и задания к экзамену
Уметь: - применять нормы конституционного права при внесении законопроектов в Федеральное Собрание РФ	Несформированный уровень умения применять нормы конституционного права при внесении законопроектов в Федеральное Собрание РФ	Фрагментарно сформированный уровень умения применять нормы конституционного права при внесении законопроектов в Федеральное Собрание РФ	Достаточно сформированный уровень умения применять нормы конституционного права при внесении законопроектов в Федеральное Собрание РФ	Сформированный уровень умения применять нормы конституционного права при внесении законопроектов в Федеральное Собрание РФ	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: навыками разработки проектов федеральных конституционных законов и федеральных законов	Несформированный уровень навыков разработки проектов федеральных конституционных законов и федеральных законов	Фрагментарно сформированный уровень навыков разработки проектов федеральных конституционных законов и федеральных законов	Достаточно сформированный уровень навыков разработки проектов федеральных конституционных законов и федеральных законов	Сформированный уровень навыков разработки проектов федеральных конституционных законов и федеральных законов	
ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Знать:</p> <p>- виды и содержание нормативно-правовых актов, являющихся источниками конституционного права;</p> <p>особенности норм материального и процессуального права, регулирующих конституционные правоотношения;</p>	<p>Несформированный уровень знаний и содержания нормативно-правовых актов, являющихся источниками конституционного права;</p> <p>особенностей норм материального и процессуального права, регулирующих конституционные правоотношения;</p>	<p>Фрагментарно сформированный уровень знаний и содержания нормативно-правовых актов, являющихся источниками конституционного права;</p> <p>особенностей норм материального и процессуального права, регулирующих конституционные правоотношения;</p>	<p>Достаточно сформированный уровень знаний и содержания нормативно-правовых актов, являющихся источниками конституционного права;</p> <p>особенностей норм материального и процессуального права, регулирующих конституционные правоотношения;</p>	<p>Сформированный уровень знаний и содержания нормативно-правовых актов, являющихся источниками конституционного права;</p> <p>особенностей норм материального и процессуального права, регулирующих конституционные правоотношения;</p>	<p>Устный опрос; доклад; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); выполнение рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) вопросы и задания к экзамену</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно определять подлежащие применению нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности; - анализировать нормы материального и процессуального права, регулирующие конституционные правоотношения; 	<p>Несформированный уровень умения правильно определять подлежащие применению нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности;</p> <p>- анализировать нормы материального и процессуального права, регулирующие конституционные правоотношения;</p>	<p>Фрагментарно сформированный уровень умения правильно определять подлежащие применению нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности;</p> <p>- анализировать нормы материального и процессуального права, регулирующие конституционные правоотношения;</p>	<p>Достаточно сформированный уровень умения правильно определять подлежащие применению нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности;</p> <p>- анализировать нормы материального и процессуального права, регулирующие конституционные правоотношения;</p>	<p>Сформированный уровень умения правильно определять подлежащие применению нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности;</p> <p>- анализировать нормы материального и процессуального права, регулирующие конституционные правоотношения;</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: - навыками квалифицированного применения нормативно-правовых актов в конкретных ситуациях; - навыками работы с нормами материального и процессуального права, регулирующими конституционные правоотношения;	Несформированный уровень навыков квалифицированного применения нормативно-правовых актов в конкретных ситуациях; работы с нормами материального и процессуального права, регулирующими конституционные правоотношения	Фрагментарно сформированный уровень навыков квалифицированного применения нормативно-правовых актов в конкретных ситуациях; работы с нормами материального и процессуального права, регулирующими конституционные правоотношения	Достаточно сформированный уровень навыков квалифицированного применения нормативно-правовых актов в конкретных ситуациях; работы с нормами материального и процессуального права, регулирующими конституционные правоотношения	Сформированный уровень навыков квалифицированного применения нормативно-правовых актов в конкретных ситуациях; работы с нормами материального и процессуального права, регулирующими конституционные правоотношения	
ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления					
Знать: - основания наступления конституционно-правовой ответственности	Несформированный уровень знаний оснований наступления конституционно-правовой ответственности	Фрагментарно сформированный уровень знаний оснований наступления конституционно-правовой ответственности	Достаточно сформированный уровень знаний оснований наступления конституционно-правовой ответственности	Сформированный уровень знаний оснований наступления конституционно-правовой ответственности	Устный опрос; доклад; тест; выполнение рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) вопросы и задания к экзамену
Уметь: - анализировать состав конституционного правонарушения	Несформированный уровень умения анализировать состав конституционного правонарушения	Фрагментарно сформированный уровень умения анализировать состав конституционного правонарушения	Достаточно сформированный уровень умения анализировать состав конституционного правонарушения	Сформированный уровень умения анализировать состав конституционного правонарушения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: навыками выявления, пресечения, раскрытия конституционных правонарушений	Несформированный уровень навыков выявления, пресечения, раскрытия конституционных правонарушений	Фрагментарно сформированный уровень навыков выявления, пресечения, раскрытия конституционных правонарушений	Достаточно сформированный уровень навыков выявления, пресечения, раскрытия конституционных правонарушений	Сформированный уровень навыков выявления, пресечения, раскрытия конституционных правонарушений	
ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению					
Знать: специфику конкретных правонарушений конституционно-правовых норм -меры конституционно-правовой ответственности;	Несформированный уровень знаний специфики конкретных правонарушений конституционно-правовых норм; мер конституционно-правовой ответственности;	Фрагментарно сформированный уровень знаний специфики конкретных правонарушений конституционно-правовых норм; мер конституционно-правовой ответственности	Достаточно сформированный уровень знаний специфики конкретных правонарушений конституционно-правовых норм; мер конституционно-правовой ответственности;	Сформированный уровень знаний специфики конкретных правонарушений конституционно-правовых норм; мер конституционно-правовой ответственности;	Устный опрос; доклад; тест; выполнение рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) вопросы и задания к экзамену
Уметь: раскрывать содержание состава конституционного правонарушения - применять нормы других отраслей права при наличии бланкетных	Несформированный уровень умения раскрывать содержание состава конституционного правонарушения - применять нормы других отраслей	Фрагментарно сформированный уровень умения раскрывать содержание состава конституционного правонарушения	Достаточно сформированный уровень умения раскрывать содержание состава конституционного правонарушения - применять нормы других отраслей	Сформированный уровень умения раскрывать содержание состава конституционного правонарушения - применять нормы других отраслей права при	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
диспозиций в конституционно-правовых нормах	права при наличии бланкетных диспозиций в конституционно-правовых нормах	- применять нормы других отраслей права при наличии бланкетных диспозиций в конституционно-правовых нормах	права при наличии бланкетных диспозиций в конституционно-правовых нормах	наличии бланкетных диспозиций в конституционно-правовых нормах	
Владеть: навыками предупреждения конституционных правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению	Несформированный уровень навыков предупреждения конституционных правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению	Фрагментарно сформированный уровень навыков предупреждения конституционных правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению	Достаточно сформированный уровень навыков предупреждения конституционных правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению	Сформированный уровень навыков предупреждения конституционных правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению	
ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты					
Знать: - виды, способы и особенности толкования нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые отношения	Несформированный уровень знаний видов, способов и особенностей толкования нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые отношения;	Фрагментарно сформированный уровень знаний видов, способов и особенностей толкования нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые отношения	Достаточно сформированный уровень знаний видов, способов и особенностей толкования нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые отношения	Сформированный уровень знаний видов, способов и особенностей толкования нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые отношения	Устный опрос; доклад; тест; выполнение рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Уметь: - определять виды и способы толкования нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые отношения; - анализировать акты толкования</p>	<p>Несформированный уровень умения определять виды и способы толкования нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые отношения; - анализировать акты толкования</p>	<p>Фрагментарно сформированный уровень умения определять виды и способы толкования нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые отношения - анализировать акты толкования</p>	<p>Достаточно сформированный уровень умения определять виды и способы толкования нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые отношения; - анализировать акты толкования</p>	<p>Сформированный уровень умения определять виды и способы толкования; нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые отношения - анализировать акты толкования</p>	
<p>Владеть: - навыками научного и профессионального толкования нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые отношения</p>	<p>Несформированный уровень владения навыками научного и профессионального толкования нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые отношения;</p>	<p>Фрагментарно сформированный уровень владения навыками научного и профессионального толкования нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые отношения</p>	<p>Достаточно сформированный уровень владения приемами навыками научного и профессионального толкования нормативных правовых актов, регулирующих конституционно-правовые отношения</p>	<p>Сформированный уровень владения приемами навыками научного и профессионального толкования нормативных правовых, регулирующих конституционно-правовые отношения</p>	

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ПК-1 - способность разрабатывать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Правовые основы и проблемы реализации императивных форм прямого волеизъявления: выборов; референдумов, отзывов депутатов и выборных должностных лиц.

Правовые основы и проблемы реализации регулятивных форм прямого волеизъявления: собраний и конференций, правотворческой инициативы, обращений, наказов.

Правовые основы и проблемы реализации консультативных форм прямого волеизъявления: опросов граждан, публичных слушаний, обсуждений.

Доклад

Пример тем докладов

Императивные формы непосредственной демократии, предусмотренные законодательством Краснодарского края.

Особенности проведения референдума в субъектах Российской Федерации и на уровне местного самоуправления.

Тест

Пример вопроса к тестированию

К регулятивным формам прямого волеизъявления граждан РФ не относятся:

- А. правотворческая инициатива граждан РФ
- Б. публичные слушания
- В. обращения граждан РФ в государственные органы
- Г. наказания избирателей

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие, сущность и формы непосредственной демократии.
2. Конституционно-правовые основы непосредственной демократии.
3. Референдум как форма непосредственной демократии: правовые основы, проблемы реализации.
4. Выборы как форма непосредственной демократии: правовые основы, проблемы реализации.
5. Отзыв депутатов и выборных должностных лиц: правовые основы, проблемы реализации.
6. Правотворческая инициатива граждан: правовые основы, проблемы реализации.
7. Обращения в государственные органы и органы местного самоуправления: правовые основы, проблемы реализации.
8. Митинги, шествия, демонстрации, пикетирования: правовые основы, проблемы реализации.
9. Публичные слушания: правовые основы, проблемы реализации.
10. Народные обсуждения форма непосредственной демократии: правовые основы, проблемы реализации.

Задание для экзамена

Группа граждан РФ решила добиваться вынесения на референдум РФ вопроса о законодательном ограничении числа политических партий, поскольку при множестве партий гражданам трудно ориентироваться в их программах и их различиях. Допустимо ли вынесение на референдум Российской Федерации такого вопроса?

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Система источников конституционного права.

Проблемы соотношения юридической силы различных источников конституционного права.

Федеральные источники конституционного права.

Федерально-региональные источники конституционного права.

Региональные источники конституционного права.

Местные источники конституционного права.

Доклад

Пример тем докладов

Иерархия источников конституционного права.

Проблема отнесения решений Конституционного Суда РФ к источникам конституционного права.

Тест

Пример вопроса к тестированию

К источникам конституционного права РФ как отрасли права не относятся:

- А. конституции республик в составе РФ
- Б. регламенты Совета Федерации и Государственной Думы
- В. указы Президента РФ
- Г. труды отечественных ученых

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

Гражданин А., осужденный за совершение преступления к лишению свободы и отправленный для отбывания наказания в исправительную колонию, обратился в Европейский Суд по правам человека с жалобой на лишение его права участвовать в выборах депутатов Государственной Думы, гарантированное международным договором России - Статьей 3 Протокола № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Европейский Суд по правам человека признал часть 3 статьи 32 Конституции РФ, ограничивающую избирательные права абсолютно всех граждан, которые содержатся в местах лишения свободы, не соответствующей указанной международно-правовой норме.

Разрешите данную коллизию. Какой правовой акт (Конституция РФ или международный договор) обладает большей юридической силой? Необходимо ли Федеральному Собранию принять закон о поправке к части 3 статьи 32 Конституции РФ для приведения ее в соответствие с международным договором и постановлением Европейского Суда по правам человека, считающим, что ограничение избирательных прав носит неизбиратель-

ный характер, поскольку не учитывает характер совершенного преступления и срока лишения свободы? Подлежит ли исполнению постановление Европейского Суда по правам человека, не соответствующее Конституции РФ?

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Система источников конституционного права.
2. Проблемы соотношения юридической силы различных источников конституционного права.
3. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники конституционного права.
4. Федеральные источники конституционного права.
5. Материальные и процессуальные нормы конституционного права в федеральных источниках конституционного права.
6. Федерально-региональные источники конституционного права.
7. Региональные источники конституционного права.
8. Материальные и процессуальные нормы конституционного права в региональных источниках конституционного права.
9. Акты органов местного самоуправления как источники конституционного права.
10. Решения Конституционного Суда РФ как источники конституционного права

Задание для экзамена

Привести пример материальной нормы, закрепленной в Уставе Краснодарского края и механизм ее реализации, который определяется процессуальными нормами.

ПК-4 способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Понятие и особенности конституционно-правовой ответственности.

Основания конституционно-правовой ответственности: нормативное, фактическое и процессуальное.

Конституционное правонарушение: понятие и признаки.

Конституционно-правовые санкции.

Проблемы совершенствования института конституционно-правовой ответственности в РФ.

Доклад

Пример тем докладов

Признаки конституционно-правового деликта.

Особенности конституционно-правовых санкций

Тест

Пример вопроса к тестированию

К конституционно-правовым санкциям не относится:

- А. досрочное прекращение полномочий
- Б. лишение субъективного конституционного права
- В. отмена (приостановление) правовых актов
- Г. лишение конституционно-правового статуса

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие и сущность конституционно-правовой ответственности.
2. Цели конституционно-правовой ответственности.
3. Функции конституционно-правовой ответственности
4. Основания конституционно-правовой ответственности.
5. Конституционный деликт: понятие и признаки.
6. Состав конституционного правонарушения.
7. Объект конституционно-правовой ответственности.
8. Субъекты конституционно-правовой ответственности.
9. Санкции конституционно-правовой ответственности: понятие, особенности, виды.
10. Соотношение конституционно-правовой и иных видов ответственности.

Задание для экзамена

В соответствии со статьей 117 Конституции РФ Президент РФ вправе принять решение об отставке Правительства РФ. В каких случаях это решение можно ли рассматривать как применение мер конституционной ответственности?

ПК-5 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

- Теоретические подходы к конституционно-правовой ответственности.
- Проблема вины при применении мер конституционно-правовой ответственности.
- Способы привлечения к конституционно-правовой ответственности.
- Конституционно-правовые иммунитеты.

Доклад

Пример тем докладов

- Проблемы субъектов конституционно-правовой ответственности.
- Конституционно-правовая ответственность субъектов Российской Федерации.

Тест

Пример вопроса к тестированию

- К видам отказа как меры конституционно-правовой ответственности не относится
- отказ
- А: в приеме подписных листов на регистрацию кандидата
 - Б: в регистрации кандидата
 - В: заверить списки о выдвижении кандидата
 - Г: в финансировании избирательной кампании

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Позитивная и негативная конституционно-правовая ответственность.
2. Соотношение конституционно-правовой и конституционной ответственности.
3. Конституционно-правовое закрепление конституционно-правовой ответственности.
4. Конституционно-правовая ответственность и политическая ответственность.

5. Субъекты, уполномоченные применять меры конституционно-правовой ответственности.
6. Характеристика видов конституционно-правовых санкций.
7. Процедуры применения мер конституционно-правовой ответственности.
8. Ограничение и освобождение от конституционно-правовой ответственности
9. Понятие и особенности иммунитетов в конституционном праве.
10. Способы привлечения к конституционно-правовой ответственности.

Задание для экзамена

Гражданин РФ Писарев, полномочия которого как высшего должностного лица субъекта РФ были досрочно прекращены в связи с утратой доверия Президента РФ, обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой о несоответствии законодательного основания для досрочного прекращения полномочий Конституции РФ. Какое решение должен принять Конституционный Суд?

ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Проблемы действия Конституции РФ и ее соотношения с иными нормативными актами.

Механизм действия Конституции РФ.

Формы реализации Конституции РФ: соблюдение, исполнение, использование, применение

Толкование Конституции РФ.

Проблемы пересмотра Конституции РФ.

Порядок внесения поправок к главам 3-8 Конституции РФ.

Изменения статьи 65 Конституции РФ.

Доклад

Пример тем докладов

Толкование Конституции РФ как особая форма реализации конституционных ценностей.

Проблемы принятия новой Конституции РФ

Проблемы принятия ФКЗ «О Конституционном Собрании Российской Федерации».

Тест

Пример вопроса к тестированию

Поправки в Конституцию РФ могут вноситься:

- А. в любую главу Конституции РФ
- Б. только в главы с третьей по восьмую
- В. только в главы 1, 2 и 9
- Г. в раздел второй

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Проблемы действия Конституции РФ.
2. Соотношение Конституции РФ с другими нормативными правовыми актами.
3. Формы реализации Конституции РФ.
4. Толкование Конституции РФ: понятие, способы виды.
5. Способы толкования Конституции РФ.
6. Толкование Конституции РФ Конституционным Судом РФ.

7. Проблемы пересмотра Конституции РФ.
8. Порядок внесения поправок в главы 3-8 Конституции РФ.
9. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 N 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти»
10. Изменения Конституции РФ, касающиеся состава и наименования субъектов РФ. Проблема определения предмета конституционного права как отрасли права.
11. Проблема наименования отрасли «конституционное право».
12. Место и роль конституционного права в современной России.
13. Понятие и содержание конституционализма.
14. Становление и развитие конституционализма в России.
15. Особенности и содержание конституционно-правовых отношений.
16. Общие и особенные субъекты конституционно-правовых отношений.
17. Особенности и виды объектов конституционно-правовых отношений.
18. Виды конституционно-правовых отношений.
19. Основания возникновения, изменения и прекращения конституционно-правовых отношений
20. Понятие, содержание и структура конституционно-правовой нормы.
21. Классификация конституционно-правовых норм.
22. Конституционно-правовые институты: характерные черты и виды.
23. Конституционно-правовое регулирование экономических отношений.
24. Закрепление института собственности в Конституции Российской Федерации и других источниках конституционного права.
25. Особенности конституционно-правового закрепления основных форм собственности.
26. Толкование конституционно-правовых норм, закрепляющих конституционные принципы экономических отношений.
27. Понятие, признаки, принципы российского гражданства
28. Прием в гражданство РФ в общем и в упрощенном порядке.
29. Приобретение гражданства в порядке оптации.
30. Формы и правовая регламентация прекращения гражданства.
31. Особенности толкования правовых норм, регулирующих приобретение российского гражданства.
32. Гражданство детей и недееспособных лиц.
33. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве.
34. Разрешение споров по вопросам гражданства.
35. Проблемы установления статуса беженца и вынужденного переселенца.
36. Порядок предоставления политического убежища в РФ.
37. Конституционные характеристики России как федеративного государства.
38. Проблемы реализации принципов федеративного устройства Российской Федерации.
39. Особенности толкования правовых норм, закрепляющих принципы федеративного устройства.
40. Федеральные округа и их роль в государственном строительстве России

Задание для экзамена

1. На заседании Совета Федерации один из его членов внес предложение об изменении статьи 72 Конституции РФ. Это предложение было принято на совместном заседании Совета Федерации и Государственной Думы простым большинством голосов депутатов Федерального Собрания. Какие статьи Конституции РФ нарушены в данном случае?
2. Дайте толкование статьи 32 Конституции РФ

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

Пример задания для рубежной контрольной работы(для заочной формы обучения)

1. Федеральные источники конституционного права.
2. Основания конституционно-правовой ответственности.
3. Правовые основы и проблемы реализации правотворческой инициативы граждан в субъектах РФ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Актуальные проблемы конституционного права России : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Б. С. Эбзеев, Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. Б. С. Эбзеева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. — (Magistep). - ISBN 978-5-238-02775-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025527>

2. Авакьян С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учеб. пособие : в 2 т. / С. А. Авакьян. - 5*е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=761228&spec=1>

3. Применение Конституции Российской Федерации как правовая гарантия гражданского мира и безопасности государства : монография / И. А. Алешкова, С. В. Мальцев, С. П. Попова [и др.] ; Умнова ред. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-93916-603-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74176.html>

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Гражданство Российской Федерации: учеб. пособие /М. С. Савченко, В. Н. Опарин, Е.Г. Петренко; под общ. ред. М. С. Савченко. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 161 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uch._posobie_Grazhdanstvo_430627_v1_.PDF

2. Писарев, А. Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации: учебное пособие / А. Н. Писарев. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 410 с. — ISBN 978-5-93916-496-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49597.html>

3. Конституционные основы разграничения полномочий между органами публичной власти : монография / А.Е. Постников, Л.В. Андриченко, А.Е. Помазанский [и др.] ; отв. ред. Л.В. Андриченко, А.Е. Постников. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020. — 237 с. — www.dx.doi.org/10.12737/14612. - ISBN 978-5-16-011507-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036534>

Нормативные правовые акты (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ) М., 2020.

2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.//Российская газета. 1995, 5 апреля.

3. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. (ратиф. Федеральным законом от 30 марта 1998 г. № 54-ФЗ)//СЗ РФ. 2001. №2. Ст. 163.

4. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22.11.1991 г.//Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1991. № 52. Ст. 1865.

5. Декларация о государственном суверенитете РСФСР №22-1 от 12.06.1990 г.//Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1990. № 2. Ст. 22.

6. Федеральный конституционный закон №5-ФКЗ от 28.06.2004 г. (с посл. изм. и доп.) «О референдуме в Российской Федерации»//Российская газета. 2004, 30 июня; www.pravo.gov.ru

7. Федеральный закон от 4 марта 1998 г. №33-ФЗ (с посл. изм. и доп.)«О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» // Российская газета. 1998, 10 марта.

8. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. №184-ФЗ (с посл. изм. и доп.)«Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»//Российская газета. 1999, 19 октября; www.pravo.gov.ru

9. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О международных договорах Российской Федерации»//Российская газета, 1995, 21 июня; www.pravo.gov.ru

10. Федеральный закон от 12 июня 2002г. №67-ФЗ (с посл. изм. и доп.)«Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»//Российская газета. 2002, 15 июня; www.pravo.gov.ru.

11. Федеральный закон от 22 февраля 2014 г. 20-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания»
12. Федеральный закон №62-ФЗ от 31.05.2002 г. (с посл. изм. и доп.) «О гражданстве РФ»//Российская газета. 2002, 5 июня; www.pravo.gov.ru
13. Федеральный закон №115-ФЗ от 25.07.2002 г. (с посл. изм. и доп.) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»//Российская газета, 2002, 31 июля; www.pravo.gov.ru
14. Федеральный закон от 15.08.1996 № 114-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»//Российская газета, 1996, 22 августа; www.pravo.gov.ru
15. Федеральный закон №4528-1 от 19.02.1993 (с посл. изм. и доп.) «О беженцах» //Российская газета. 1997, 3 июня; www.pravo.gov.ru
16. Федеральный закон № 4530-1 от 19.02.1993 (с посл. изм. и доп.) «О вынужденных переселенцах»//Российская газета. 1997, 3 июня; www.pravo.gov.ru

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Официальный сайт Президента России <http://kremlin.ru/>
2. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ <http://www.council.gov.ru>
3. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
4. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
5. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.government.ru>
6. Официальный сайт Законодательного Собрания Краснодарского края <http://www.kubzsk.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Савченко М.С. Актуальные проблемы конституционного права: методические указания по контактной работе с обучающимися по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право» / сост. М.С. Савченко – [Электронный ресурс], 2020. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_KR_APKP.pdf
2. Савченко М.С. Актуальные проблемы конституционного права: лабораторный практикум / сост. М.С. Савченко – [Электронный ресурс], 2020 https://edu.kubsau.ru/file.php/125/lab_praktikum_APKP.pdf
3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru>
4. Судебные и нормативные акты РФ <https://sudact.ru>
5. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
6. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
7. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
8. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
9. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
10. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
11. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
12. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
2	3	4
<p>Актуальные проблемы конституционного права</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной ат-</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

	<p>тестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые

	<p>столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обес-

печивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.