

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета

«Финансы и кредит»

**ФИНАНСЫ  
И КРЕДИТ**

профессор В.В. Бут

27 апреля 2020 г.

**Программа практики**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(Адаптированная программа практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**38.06.01 Экономика**

Направленность подготовки  
**«Финансы, денежное обращение и кредит»**

Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Программа производственной по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разработана на основе ФГОС ВО 38.06.01 «Экономика», направленность «Финансы, денежное обращение и кредит» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 № 898 (ред. от 30.04.2015).

Автор:  
д-р экон. наук, профессор

  
Л.Ю. Питерская


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры денежного обращения и кредита от 22.04.2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор


  
Л.Ю. Питерская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит» от 24.04.2020г., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент

  
О.А. Герасименко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор

  
Л.Ю. Питерская

### **1 Цель практики**

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются приобретение профессиональных навыков, которые реализуются при выполнении исследования по теме выпускной-квалификационной работе:

- дальнейшая систематизация и углубление полученных в университете теоретических знаний по экономическим и учетным дисциплинам;
- применение экономических знаний на практике на основе разработки и внедрения проектных решений в области финансах, финансово-хозяйственной деятельности экономических агентов для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
- дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме научно-квалификационной работы;
- получение навыков решения конкретных научно-практических задач в соответствии со сформированными компетенциями;
- овладение обучающимися основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессиональных компетенций в этой области.

### **2 Задачи практики**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- проведение ретроспективного анализа, систематизация и обобщение научно-практической информации по теме исследования;
- выявление тенденций экономических явлений и процессов в области финансов и денежно-кредитных отношений;
- проведение экспериментального исследования в рамках поставленных задач изучаемого экономического явления;
- нормативно-правовая оценка и анализ достоверности полученных результатов исследований;
- анализ и оценка научной и практической значимости проводимых исследований, в области финансов, а также расчет экономической эффективности предлагаемых разработки, определение социально-экономического значения полученных результатов исследования.
- освоение методов аналитического исследования в сфере финансов, денежного обращения и кредита;
- рассмотрение практических вопросов по теме научно-квалификационной работы;
- подготовка исследовательских материалов для проведения дискуссий;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- формирование навыков использования методов и инструментов, необходимых для проведения научного исследования и анализа его результатов;
- организация работы научного коллектива по проблемам учета, анализа и аудита;
- подготовка отчетов и публикаций, отражающих основные результаты научного исследования.

### **3 Вид практики, тип практики**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в раздел Блок 2 «Практика», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность «Финансы, денежное обращение и кредит». Она является обязательным этапом обучения аспиранта по направлению подготовки «Экономика» и предусмотрена учебным планом.

#### **4 Способ проведения производственной практики**

Способы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики: стационарная или выездная.

Практика осуществляется на кафедрах, осуществляющих подготовку и руководство выпускных квалификационных работ. К таким кафедрам относятся:

- Денежного обращения и кредита;
- Финансов;

Руководство практикой осуществляет руководитель практики, как правило руководитель выпускной квалификационной работы.

#### **5 Форма проведения практики**

Практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

#### **6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

**В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:**

- ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

- УК 1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

- ПК1 владение методологией и методиками научного исследования проблем финансовых и денежно-кредитных отношений

-ПК2 способность использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области денежно-кредитных и финансовых отношений

- ПК3 способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в финансах, денежном обращении и кредите

- ПК5 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в финансах, денежном обращении и кредите

#### **7. Место производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится во втором семестре 1 курса и втором семестре 2 курса обучения в очной и заочной формах обучения.

#### **8 Содержание производственной практики**

Общая трудоемкость практики составляет 648 часов, 18 зачетных единиц.

Сроки практики определены графиком учебного процесса в течение 8 недель (12 з. ед., очная и заочная форма) во втором семестре первого года обучения, а также в течение 4 недели (6 з. ед., очная и заочная форма) в 4 семестре второго года обучения.

Форма контроля в каждом семестре – зачет с оценкой.

Таблица- Содержание и структура практики во 2 семестре первого года обучения  
для очной и заочной форм обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактн ая аудиторн ая	контактная внеаудиторн ая	иные формы	итого	
1	Формирование индивидуального задания под руководством преподавателя	-	2	-	2	Индивидуальное задание
2	Инструктаж по технике безопасности	-	2	-	2	Отметка в журнале инструктажа по технике безопасности
3	Сбор материала по проблеме научного исследования на кафедре, в библиотеке, статистических органах	-	-	100	100	Проверка документации, подтвержденная отметкой руководителя практики в дневнике ежедневно
4	Сбор практического материала и выполнение индивидуальных заданий руководителя практики	-	-	108	108	Проверка документации, подтвержденная отметкой руководителя практики в дневнике ежедневно
5	Обработка и анализ собранных материалов	-	-	100	100	Проверка документации, подтвержденная отметкой руководителя практики в дневнике ежедневно
6	Подготовка научной статьи	-	4	74	76	Статья
7	Подготовка окончательного варианта отчета по практике	-	-	40	40	Отчет о прохождении практики
8	Защита отчета	-	2	-	2	Зачет с оценкой
	Всего, час.	-	10	422	432	Зачет с оценкой

Таблица- Содержание и структура практики в 4 семестре второго года обучения  
для очной и заочной форм обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Формирование индивидуального задания под руководством преподавателя университета	-	1	-	1	Индивидуальное задание
2	Инструктаж по технике безопасности	-	1	-	1	Отметка в журнале инструктажа по технике безопасности
3	Сбор материала по проблеме научного исследования на кафедре, в библиотеке, статистических органах	-	-	40	40	Проверка документации, подтвержденная отметкой руководителя практики в дневнике ежедневно
4	Сбор практического материала и выполнение индивидуальных заданий руководителя практики	-	-	50	50	Проверка документации, подтвержденная отметкой руководителя практики в дневнике ежедневно
5	Обработка и анализ собранных материалов	-	-	40	40	Проверка документации, подтвержденная отметкой руководителя практики в дневнике ежедневно
6	Подготовка научной статьи	-	1	45	46	Статья
7	Подготовка окончательного варианта отчета по практике	-	-	36	36	Отчет о прохождении практики
8	Защита отчета	-	2	-	2	Зачет с оценкой
	Итого	-	5	211	216	

## **9 Требования к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам практики.**

По итогам прохождения практики обучающиеся готовят отчет о прохождении практики, проводится промежуточный контроль в виде защиты отчета о прохождении практики. По итогам промежуточной аттестации выставляется **зачет с оценкой**.

Отчет о практике должен иметь:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Приложение 1).

2. Индивидуальное задание на прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Рабочий график (план) прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4. Дневник прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

5. Отзыв руководителя практики, содержащий оценку возможности использования результатов научно-практических исследований в научно-исследовательской работе аспиранта и научно-квалификационной работе.

5. Содержательная часть отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, которая должна иметь следующую структуру.

Основная часть.

Заключение.

Список литературы.

Приложения.

**Во введении** должны быть сформулированы цель и задачи производственной практики (с учетом индивидуального характера выполненных в ходе практики работ), обозначен объект исследования, указаны фактические материалы, на основе которых выполнена работа, отражено краткое содержание отчета по разделам. Объем введения – до двух страниц.

**Основная часть отчета** должна содержать:

### **Практика 1 курса**

**Основная часть отчета должна содержать 4 раздела :**

1. Изложение ключевых проблем в теории и практике финансово-экономических отношений в сегментах в рамках темы научно-исследовательской работы;

2. Анализ и критическая оценка литературных источников по теме исследования;

3. Анализ и обоснование методики исследования проблемы научной квалификационной работы;

4. Научная статья по обоснованию методики исследования.

### **Практика 2 курса. Основная часть отчета должна содержать 4 раздела**

1. Финансовый и экономический анализ проблемы исследования;

2. Описание тенденций изучаемых экономических процессов, выявление болевых точек;

3. Генерированные идеи и направления совершенствования исследуемых экономических процессов

4. Научная статья по результатам исследования .

Рекомендуемый объем основной части 30-40 страниц.

Заключение должно содержать оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по преодолению проблем, выявленных в ходе прохождения практики, и применению современных методик и технологий ведения учета, аудита, анализа,

формирования показателей бухгалтерской и налоговой отчетности, учитывая отраслевые, организационные и технологические особенности.

Список литературы должен содержать нормативные правовые акты в области бухгалтерского и налогового учета, монографии, научные издания, авторефераты диссертаций, учебники, учебные пособия, статьи из профессиональных периодических изданий по тематике разделов отчета по практике и научно-квалификационной работы. Список литературы должен содержать не менее 50 источников и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Приложения к отчету могут содержать расчетные таблицы, информационный материал, отчеты организаций, а также формы документов, разработанных аспирантом и рекомендуемых к внедрению учетно-аналитическими службами организации.

Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления и ГОСТ 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», а также Методическими рекомендациями «Оформление выпускных квалификационных, курсовых и научных работ», размещенными на образовательном портале университета:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/14.UMP.Oformlenie\\_vypusknnykh\\_kvalifikacionnykh\\_kursovykh\\_i\\_nauchnykh\\_rabot.2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/14.UMP.Oformlenie_vypusknnykh_kvalifikacionnykh_kursovykh_i_nauchnykh_rabot.2016.pdf)

Объем отчета о прохождении практики составляет до 50-60 страниц машинописного текста.

## 10 Фонд оценочных средств по практике

### 10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>Производственная практика 1 курса</b>	
Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ОПК-1</b> способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научно-исследовательская деятельность
2	Философия науки
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Научно-исследовательская деятельность
2	<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 1 курса</b>
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Научно-исследовательская деятельность
4	Финансовые риски
4	Управление финансами



4	Научно- исследовательская деятельность
4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 2 курс</i>
5	Научно- исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
<b>УК 1</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научно- исследовательская деятельность
2	Научно- исследовательская деятельность
2	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 1 курс</i>
3	Научно- исследовательская деятельность
4	Финансовые риски
4	Управление финансами
4	Научно- исследовательская деятельность
4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 2 курс</i>
5	Научно- исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
<b>ПК1</b> - владение методологией и методиками научного исследования проблем финансовых и денежно-кредитных отношений	
1	Научно- исследовательская деятельность
2	Научно- исследовательская деятельность
2	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 1 курс</i>
3	Научно- исследовательская деятельность
4	Финансы, денежное обращение и кредит
4	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования в экономике
4	Мировые фондовые рынки
4	Формирование и управление инвестиционным портфелем
4	Современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений
4	Научно- исследовательская деятельность
4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 2 курс</i>
5	Научно- исследовательская деятельность

6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
<b>ПК2</b> способность использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области денежно-кредитных и финансовых отношений	
1	Научно- исследовательская деятельность
2	Научно- исследовательская деятельность
2	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 1 курс</i>
3	Научно- исследовательская деятельность
4	Финансы, денежное обращение и кредит
4	Формирование и управление инвестиционным портфелем
4	Современные модели управления в сфере денежно-кредитных отношений
4	Научно- исследовательская деятельность
4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 2 курс</i>
5	Научно- исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
<b>ПК3</b> способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в финансах, денежном обращении и кредите	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научно- исследовательская деятельность
2	Научно- исследовательская деятельность
2	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 1 семестр</i>
3	Научно- исследовательская деятельность
4	Финансы, денежное обращение и кредит
4	Финансовые риски
4	Управление финансами
4	Научно- исследовательская деятельность
4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 2 курс</i>
5	Научно- исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

<b>ПК5</b> владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в финансах, денежном обращении и кредите	
1	Научно- исследовательская деятельность
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 1 курс</i>
2	Научно- исследовательская деятельность
3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
3	Научно- исследовательская деятельность
4	Финансы, денежное обращение и кредит
4	Научно- исследовательская деятельность
4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 2 курс</i>
5	Научно- исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
Знать: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук; требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Оценка защиты отчета
Уметь:	При решении	Продемонстрир	Продемонстрир	Продемонстри	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	ованы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ованы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	ованы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-Испособностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Оценка защиты отчета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
областях					
Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-1 - владением методологией и методиками научного исследования проблем финансов, денежного обращения и кредита					
<u>Знать:</u> качественные и аналитические методы исследования конкретных теоретических и практических проблем в области финансов и денежно-кредитных отношений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Оценка защиты отчета
<u>Уметь:</u> осуществлять базовый	При решении стандартных	Продемонстрированы	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
теоретический анализ и экспериментальные исследования в области экономики и финансов	задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<i>Владеть:</i> навыками экономического исследования в области финансов, денежного обращения и кредита	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-2 - способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита					
<i>Знать:</i> методы использования и применения полученных результатов исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Оценка защиты отчета
<i>Уметь:</i> применять результаты исследования в области финансов, денежного обращения и кредита для совершенствования методологии и выявления тенденций их развития.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<i>Владеть навыками:</i> использования и применения полученных результатов исследования для	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита	ошибки	недочетами	недочетами	недочетов	
ПК3 способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в финансах, денежном обращении и кредите					
Знать: методы и современные информационно-коммуникационные технологии исследования актуальных проблем финансов, денежного обращения и кредита, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Оценка защиты отчета
Уметь: применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем финансов, денежного обращения и кредита, полученные отечественными и зарубежными исследователями.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-5 - владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита					
<u>Знать:</u> закономерности	Уровень знаний	Минимально	Уровень	Уровень	Оценка

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и тенденции развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита	ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	защиты отчета
<i>Уметь:</i> работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<i>Владеть:</i> навыками использования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

### 10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для выполнения программы практики обучающемуся выдается индивидуальное задание. Индивидуальное задание предусматривает выполнение задания в рамках научного исследования по теме научно-квалификационной работы. Индивидуальное задание выдается научным руководителем обучающемуся. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты.

В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики. Дневник прохождения практики должен отражать выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики.

Дневник содержит:



- информацию о месте и сроках прохождения практики в соответствии с рабочим графиком-планом прохождения практики;
- содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;
- календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;
- перечень материалов, собранных в период прохождения практики для написания научно-квалификационной работы;

Для практики средством оценочным средством является отчет.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

### **Вопросы для проведения промежуточного контроля - защиты отчета по результатам практики 1 курса (зачета с оценкой)**

*Компетенция: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)*

1. Какие информационные сайты вы использовали при формировании нормативно-правовой базы НКР?
2. Какие информационные сайты вы использовали при формировании статистической базы НКР?
3. Сколько литературных источников вы изучили?
4. Какие ведущие отечественные ученые работали над проблемами вашего научного исследования?
5. Какие ведущие зарубежные ученые работали над проблемами вашего научного исследования?
6. Перечислите фундаментальные труды отечественных авторов по проблеме вашего исследования.
7. Перечислите фундаментальные труды зарубежных авторов по проблеме вашего исследования.
8. Насколько самостоятельно выполняете вы научные исследования?
9. Какие информационно-коммуникационные технологии используете вы в процессе научных исследований?

*Компетенция: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)*

1. Что вас особенно затронуло в исследованиях отечественных ученых по изучаемой вами проблеме?
2. С какими их точками зрения вы согласны, с какими нет? Почему?
3. Какова ваша точка зрения на изучаемые проблемы?
4. Что вас особенно затронуло в исследованиях зарубежных ученых по изучаемой вами проблеме?
5. С какими их точками зрения вы согласны, с какими нет? Почему?
6. Какова ваша точка зрения на изучаемые проблемы?

*Компетенция: владением методологией и методиками научного исследования проблем финансов, денежного обращения и кредита (ПК-1)*

1. Какова методология вашего научного исследования?
2. Какие методы исследования вы знаете и изучили в течение практики?
3. Каковы преимущества того или иного метода исследования?
4. В чем заключаются недостатки того или иного метода исследования?

5. Перечислите методики исследования можно применить для решения проблем НКР?

6. Какие методы анализа (сопоставление, объективная оценка тенденций, выработка новой выходной информации) были использованы при написании отчета?

*Компетенция: способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита (ПК-2)*

1. Какие основные результаты исследования были получены при прохождении практики?

2. Какие программные продукты были использованы при обработке и анализе полученной информации?

3. Какие были выявлены тенденции по вопросам ваших научных исследований?

4. Какие обобщения вы сделали по результатам проведенных научных исследований?

5. Какие знания, умения, полученные вами при прохождении практики, позволяют реализовать ваш творческий потенциал в научно-исследовательской работе?

*Компетенция: способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области финансов, денежного обращения и кредита (ПК-3)*

1. Какая информация для научных исследований была собрана в процессе прохождения практики?

2. Какими источниками информации по тематике исследования вы пользовались для ее сбора?

3. Какую информацию удалось собрать из отечественного опыта по тематике исследования?

4. Какую информацию удалось собрать из зарубежного опыта по тематике исследования?

5. Достаточно ли собранной информации для проведения исследования?

6. Проводили ли вы анализ научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования?

7. Что показал такой анализ?

8. К каким выводам вы пришли по результатам анализа научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования?

*Компетенция: владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита (ПК-5)*

1. Какими методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности по тематике исследования вы овладели?

2. Можно ли по итогам практики скорректировать план и программу исследований НКР?

3. Можно ли по итогам практики обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы НКР?

4. Какие формы реализации сформированного комплекса компетенций по результатам прохождения практики вы для себя рассматриваете?

5. Как вы оцениваете практическую и научную ценность результатов исследования в рамках прохождения практики для формирования комплексного подхода к выполнению аналитической главы НКР?

**Вопросы для проведения защиты отчета по результатам практики 2 курса (зачета с оценкой)**

*Компетенция: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)*

1. Какие информационные сайты вы использовали при формировании нормативно-правовой базы НКР?
2. Какие информационные сайты вы использовали при формировании статистической базы НКР?
3. Сколько литературных источников вы изучили?
4. Какие ведущие отечественные ученые работали над проблемами вашего научного исследования?
5. Какие ведущие зарубежные ученые работали над проблемами вашего научного исследования?
6. Перечислите фундаментальные труды отечественных авторов по проблеме вашего исследования.
7. Перечислите фундаментальные труды зарубежных авторов по проблеме вашего исследования.
8. Насколько самостоятельно выполняете вы научные исследования?
9. Какие информационно-коммуникационные технологии используете вы в процессе научных исследований?

*Компетенция: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)*

1. Что вас особенно затронуло в исследованиях отечественных ученых по изучаемой вами проблеме?
2. С какими их точками зрения вы согласны, с какими нет? Почему?
3. Какова ваша точка зрения на изучаемые проблемы?
4. Что вас особенно затронуло в исследованиях зарубежных ученых по изучаемой вами проблеме?
5. С какими их точками зрения вы согласны, с какими нет? Почему?
6. Какова ваша точка зрения на изучаемые проблемы?
7. Как вы сформулировали цель, задачи, научную гипотезу вашего исследования?
8. Какую научную статью вы подготовили за период прохождения практики?
9. Какую отечественную, иностранную литературу вы использовали при подготовке 1 и 2 главы НКР?

*Компетенция: способностью использовать и применять полученные результаты исследования для выявления тенденций и обобщений в области финансов, денежного обращения и кредита (ПК-2)*

1. Какие основные результаты исследования были получены при прохождении практики?
2. Какие программные продукты были использованы при обработке и анализе полученной информации?
3. Какие были выявлены тенденции по вопросам ваших научных исследований?
4. Какие обобщения вы сделали по результатам проведенных научных исследований?
5. Какие знания, умения, полученные вами при прохождении практики, позволяют реализовать ваш творческий потенциал в научно-исследовательской работе?
6. Какие элементы новизны вы представили в теоретической главе исследования?
7. Какие элементы новизны вы представили во второй главе исследования?
8. Охарактеризуйте, какие тенденции развития проблем НКР вы выявили при прохождении практики.

*Компетенция: способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в области финансов, денежного обращения и кредита (ПК-3)*

1. Какая информация для научных исследований была собрана в процессе прохождения практики?
2. Какими источниками информации по тематике исследования вы пользовались для ее сбора?
3. Какую информацию удалось собрать из отечественного опыта по тематике исследования?
4. Какую информацию удалось собрать из зарубежного опыта по тематике исследования?
5. Достаточно ли собранной информации для проведения исследования?
6. Проводили ли вы анализ научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования?
7. Что показал такой анализ?
8. К каким выводам вы пришли по результатам анализа научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования?
9. Какие источники информации по отчету можно использовать при выполнении НКР?
10. Какие знания, умения, полученные вами при прохождении практики, позволяют реализовать ваш творческий потенциал в научно-исследовательской работе?
11. Для чего необходимо автоматизировать обработку экономической информации в организациях (учреждениях)?
12. Какие программные продукты вы использовали при обработке статистических данных?

*Компетенция: владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области финансов, денежного обращения и кредита (ПК-5)*

1. Какими методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности по тематике исследования вы овладели?
2. Можно ли по итогам практики скорректировать план и программу исследований НКР?
3. Можно ли по итогам практики обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы НКР?
4. Какие формы реализации сформированного комплекса компетенций по результатам прохождения практики вы для себя рассматриваете?
5. Как вы оцениваете практическую и научную ценность результатов исследования в рамках прохождения практики для формирования комплексного подхода к выполнению аналитической главы НКР?
6. По итогам практики можно ли выявить перспективные направления 3 главы исследования?
7. Какие формы реализации сформированного комплекса компетенций по результатам прохождения практики вы для себя рассматриваете?
8. Какие формы отчетности объекта исследования могут быть использованы для аналитической части работы?
9. Какие методы, приемы и инструменты анализа применялись вами в ходе написания 2 главы НКР?
10. Как вы оцениваете практическую и научную ценность результатов исследования в 1 и 2 главах НКР?

#### 10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### Методические указания по прохождению практики:

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по направленности «Финансы, денежное обращение и кредит») : метод. указания /Л. Ю.Питерская [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 42 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MR\\_Proiz.praktik\\_metodichka.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/MR_Proiz.praktik_metodichka.pdf)

##### Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности оцениваются с помощью зачета с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в аттестационный лист, зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, зачетно-экзаменационную ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Зачет с оценкой	Критерии оценивания
Отчёт о практике	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования; – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета; – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета	«отлично»	Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо»	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно»	Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Зачет с оценкой	Критерии оценивания
			дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно»	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

## **11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### Основная учебная литература

1. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики в современных условиях: учебное пособие / под общ. ред. Л.Ю. Питерской. — Краснодар: КубГАУ, ЭДВИ, [https://edu.kubsau.ru/file.php/166/uch\\_posobie\\_finansovye\\_i\\_denezhnokreditnye\\_metodyregulirovaniya\\_ekonomiki\\_vsovremennykh\\_usloviyakh\\_517607\\_v1.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/166/uch_posobie_finansovye_i_denezhnokreditnye_metodyregulirovaniya_ekonomiki_vsovremennykh_usloviyakh_517607_v1.pdf)

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учеб. Пособие для подготовки к кандидатскому экзамену / Л. Ю. Питерская [и др.]; под ред. Л. Ю. Питерской. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 197 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/166/uch\\_posobie\\_finansy\\_denezhnoe\\_obrashchenie\\_i\\_kredit\\_517611\\_v1.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/166/uch_posobie_finansy_denezhnoe_obrashchenie_i_kredit_517611_v1.pdf)

3. Тютюкина, Е. Б. Финансы организаций (предприятий) : учебник / Е. Б. Тютюкина. - Москва : Дашков и К, 2018. - 544 с. - ISBN 978-5-394-01094-1.-Текст:электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/415011>

### Дополнительная учебная литература

1. Барыкин, С. Е. Логистическая система управления финансами корпоративных структур: / Барыкин С.Е. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 172 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-16-009797-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556987>

2. Финансы и кредит [Электронный ресурс] : учебник / С. М. Сюркова, О. Е. Герасимова, В. Н. Лизунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Университет управления «ТИСБИ», 2015. — 456 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57825.html>

3. Юдина, И. Н. Теория и практика проведения денежно-кредитной политики в странах с формирующимися рынками : монография / И.Н. Юдина. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 109 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/18622](http://www.dx.doi.org/10.12737/18622). - ISBN 978-5-16-105157-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/610369>

### Интернет-ресурсы:

- <https://cbr.ru/> (Сайт ЦБ Российской Федерации)
- <https://minfin.gov.ru/ru/> (Сайт Министерства финансов Российской Федерации)
- сайт министерства финансов российской федерации
- <https://www.nalog.ru/rn23/> ( Сайт Налоговой службы)
- <http://www.edu.ru> (Сайт Федерального портала «Российское образование»).
- <http://fcior.edu.ru/> (Сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов).

7. <https://rosstat.gov.ru/> (Сайт Федеральной службы статистики РФ)
8. <http://www.vcug.ru/> (Сайт Федерального портала «Всероссийский центр уровня жизни»).
9. <http://www.expert.ru/> (Сайт федерального портала журнала «Эксперт»).
- <https://raexpert.ru/> (Сайт Эксперт -РА)

## **12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы, используемые в КубГАУ**

### 1. Перечень ЭБС

#### 1.

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### 2. Интернет-ресурсы:

1. <http://ecsocman.hse.ru/> (Сайт федерального портала «Экономика. Социология. Менеджмент»).
2. <https://cbr.ru/> (Сайт ЦБ Российской Федерации)
3. <https://minfin.gov.ru/ru/> (Сайт министерства финансов российской федерации)
4. <https://www.nalog.ru/rn23/> (Сайт Налоговой службы)
5. <http://www.edu.ru> (Сайт Федерального портала «Российское образование»).
6. <http://fcior.edu.ru/> (Сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов).
7. <https://rosstat.gov.ru/> (Сайт Федеральной службы статистики РФ)
8. <http://www.vcug.ru/> (Сайт Федерального портала «Всероссийский центр уровня жизни»).
9. <http://www.expert.ru/> (Сайт федерального портала журнала «Эксперт»).
10. <https://raexpert.ru/> (Сайт Эксперт -РА)

## **13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научным исследованиям, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

#### 14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина



## 15. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
студентов с ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с</li></ul>

	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются

громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием

учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет финансы и кредит

Кафедра денежного обращения и кредита

**ОТЧЕТ**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**  
**ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ**  
**И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
на кафедре \_\_\_\_\_  
*(наименование кафедры)*

Выполнил:  
аспирант группы ФК 1961 \_\_\_\_\_  
*(подпись)* *(ФИО)*

Руководитель практики:

Доктор экономических наук, профессор \_\_\_\_\_ Л.Ю. Питерская

Отчет защищен на оценку: \_\_\_\_\_

Дата защиты: \_\_\_\_\_

Подписи членов комиссии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Краснодар 20\_\_