#### МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

### «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ агрономии и экологии

УТВЕРЖДАТО
Декан факультета
Агреномини экологии
профессовом
1 Радионов
3023 2020г.

#### Рабочая программа дисциплины Философия науки

Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле

Направленность Экология (по отраслям)

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

> Форма обучения очная, заочная

> > Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Философия науки разработана на основе ФГОС ВО 05.06.01 Науки о Земле утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 г. № 870.

Автор: д.ф.н., профессор

М.И. Данилова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры прикладной экологии от 16.03.2020г, протокол № 7.

Заведующий кафедрой д.б.н. профессор

В.В. Стрельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 30.03.2020г, № 7.

Председатель методической комиссии доцент, к.с.-х.н

**Т.Я.** Бровкина

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д.б.н., доцент

А.И. Мельченко

#### 1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовка обучающихся, способных целостно осмысливать актуальные вопросы философии науки, исследовать специальные виды познавательной и креативной деятельности людей, выявлять внутреннюю взаимосвязь философии и отраслей научного знания как важнейший фактор их эффективного функционирования и развития.

#### Задачи:

- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- развитие способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### 3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Философия науки» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.06.01 «Науки о Земле», направленность «Экология (по отраслям)» (программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре).

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Очная Объем	, часов Заочная
Контактная работа в том числе:	35	29
— аудиторная по видам учебных занятий	32	26
— лекции	14	12
<ul> <li>— семинарские занятия</li> </ul>	18	14
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	27	27
Самостоятельная работа в том числе:	46	52

Виды учебной работы	Очная Объем	, часов Заочная
Bright y rection page 121		
— прочие виды самостоя- тельной работы		
Итого по дисциплине	108	108

#### 5 Содержание дисциплины

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре. По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре. По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

# Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения 1 курс 2 семестр

<b>№</b> п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компе- тенции	Семестр	самост	учебной р включая оятельную бучающих оемкость ( Семи- нарские занятия	работу ся
1	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. наука в культуре современной цивилизации  Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.  Эволюция подходов к анализу науки Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Социальный статус науки.  Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности.  Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как	УК-1 ОПК-2	2	2	2	4

№	Тема.	Формируемые компе- тенции	эстр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
п/п	Основные вопросы.	Формируе	формируемые тенции Семестр	Лекции	Семи- нарские занятия	Само- стоя- тель- ная работа	
	производительная сила и как социальный институт).						
2	Тема 2. Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки. структура научного знания.  Преднаука и наука в собственном смысле слова. Античность. Становление первых форм теоретической науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и Восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в Новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Формирование технических наук. Социально-гуманитарные науки. Социокультурная эволюция понятия науки.  Научное знание как развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура эмпирического знания. Оксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследований. Методы научного познания и их классификация. Эволюция и структура научного познания.	УК-1; УК-2 УК-5	2	2	2	6	
3	Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания. научные традиции и научные революции. типы научной рациональности.	УК-1; УК-2 УК-5 ОПК-2	2	2	2	4	

№	Тема.	ые компе-	стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
п/п	Основные вопросы.	Формируемые компе- тенции	Семестр	Лекции	Семи- нарские занятия	Само- стоя- тель- ная работа	
	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта. Проблема классификации. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Научная картина мира. Функции научной картины мира.  Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Прогностическая роль философского знания.  Научные революции как перестройка оснований науки. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного поиска.  Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.						
4	Тема 4. Особенности современного этапа развития науки. перспективы научно-технического прогресса.  Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Развитие новых стратегий научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.  Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Расширение	УК-1; УК-2 ОПК-2	2	2	2	8	

NG	Тема.	ые компе-	тр	самост	ы учебной работы, включая стоятельную работу обучающихся доемкость (в часах)		
№ п/п	тема. Основные вопросы.	Формируемые компе- тенции	Семестр	Лекции	Семи- нарские занятия	Само- стоя- тель- ная работа	
	этоса науки. Экологическая этика и ее философские основания. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.						
5	Тема 5. Биология в системе на- научго знания. Философские основавания ологии.  Основные тенденции в развитии науки о жизни, обусловленные возрастанием практического значения новых открытий в науке о жизни, углублением взаимодействия биологии и философии. взаимодействие биологии с науками о неживой природе. обострение методологической проблемы редукционизма. использование когнитивных методов и средств точных наук в исследовании жизни. взаимодействие биологии с социогуманитарным знанием. ценностное наполнение биологического знания. биологический анализ экологических проблем и изучение социоприродных систем, антропный характер биологии. эволюционная эпистемология и жизнь как процесс познания. концепция социобиологии, формирующиеся биосоциология («социальная биология») и биополитика.  Возрастание практического значения биологии через взаимодействие с техническим знанием, технологией, техникой, биотехнологией. возрастание мировоззренческого значения биологии.  Двустороннее взаимодействие философии с биологией: влияние биологических концепций на мировоззрение и философию и влияние философских представлений о мире на развитие биологии.	УК-5 ОПК-2	2	2	2	10	

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тенции	естр	самост	ы учебной работы, включая стоятельную работу обучающихся доемкость (в часах)		
п/п	Основные вопросы.	Формируел тен	Семестр	Лекции	Семи- нарские занятия	Само- стоя- тель- ная работа	
	Анализ взаимосвязи философии и биологии на разных этапах истории познания: представления о жизни в натурфилософских концепциях, дискуссии об автогенезе и эктогенезе, преформизме и эпигенезе, редукционизме и антиредукционизме, витализме и механицизме.  Античное представление о развитии природы под воздействием естественных причин; религиозно-идеалистическая интерпретация феномена жизни в средние века; пантеистические и диалектические идеи в натурфилософских концепциях эпохи возрождения; противостояние механицизма и витализма в трактовке жизни в новое время; опровержение представлений о самозарождении жизни (ф. реди), хvііі в. — открытие микроорганизмов (а. левенгук), проблема систематизации живых организмов.  Идеи д. дидро, ж.о. ламетри о целесообразности организмов в процессе исторического развития. диалектическая трактовка феноменов жизни (и. кант), гегелевская идея природы как инобытия духа.  Фундаментальные открытия хіх в.: клеточная теория (м. шлейден и т. швайн) и теория эволюции (ч. дарвин).  хх век — становление генетики, обоснование материалистических концепций возникновения жизни (а.и. опарин), развитие молекулярной биологии.  Современное понимание объекта биологического познания и его основные характеристики. система мировоззренческих и методологических принципов: принцип развития, системности, органической целостности, органического детерминизма, орга-						

<b>№</b> п/п	Тема. Основные вопросы. нической целесообразности.	Формируемые компе-	Семестр	самост	учебной р включая оятельнук бучающих оемкость ( Семи- нарские занятия	работу ся
6	Тема 6. Сущность живого и проблемы его происхождения. философские проблемы эволюционной теории Основные философские подходы к сущности жизни: витализм и редукционизм. История витализма от Аристотеля до неовитализма XIX - XXI вв. Особенность этого направления в XIX в. – нерешенность «вечных» проблем целостности, формообразования, упорядоченности и целесообразности живого. Разработка эмерджентного подхода в философии биологии XIX в., холистического подхода в начале XX в. Создание в 1930 г. теории систем и кибернетики Л. фон Берталанфи. Изучение формальных свойств различных сложных систем независимо от того, какова природа составляющих их компонентов и протекающих в них процессов. Близость теории систем современной концепции самоорганизации. Понимание целостности и целесообразности в биологии и связь с кибернетикой — наукой об управлении и связи в машинах и живых организмах. Кибернетика и ее вклад в философию биологии — понимание организма как системы, связанной с восприятием, переработкой, хранением и использованием информации. Рождение биосемиотики и органицизма. Родство органицизма и холизма. Дарвинизм и его современный вариант — синтетическая теория эволюции. Становление современного дарвинизма в контексте европейской философии и культуры. Периодизация дарвинизма: возник-	УК-1 УК-5 ОПК-2		2	4	10

№	Тема.	ые компе-	стр	самост	иды учебной работы, включая постоятельную работу обучающихся рудоемкость (в часах)		
п/п	Основные вопросы.	Формируемые компе- тенции	Семестр	Лекции	Семи- нарские занятия	Само- стоя- тель- ная работа	
	новение и распространение собственно дарвиновского учения, «неодарвинизм» (селекционизм и учение о «зародышевой плазме» А. Вейсмана) и появление эволюционного синтеза, которому предшествовал «генетический» или «популяционный» дарвинизм. Проблема взаимоотношений научного эволюционизма с религиозным мировоззрением. Опасность креационизма для европейской и российской науки. Эволюция, наука, мировоззрение. Дарвинизм и политика. Развитие эволюционной теории в XX -XXI вв., теория нейтральной эволюции. Квантовая эволюция и прерывистое равновесие. Социобиология и эволюционная эпистемология.						
7	Тема 7. Философские проблемы медицины и ветеринарии.  Медицина и ветеринария как науки о специфическом единстве познавательных и ценностных форм отображения и преобразовательной деятельности, как комплекс знаний о здоровье, болезнях, лечении и профилактике, норме и патологии, о патогенном и саногенном влиянии на человека и животных природных, социальных и других факторов развития.  Отношение медицины и ветеринарии к философии как к мировоззренческой и методологической основе. Специфика и своеобразие медицинского знания. Влияние на развитие медицины и ветеринарии философских идей XIX - XXI вв. Анализ активности субъекта и объекта познания, природа фактов, сущности редукционизма, соотношение эмпирического и теоретического.  Роль методологии в медицинском познании. Ценностные ориентации врача, его философско-методологические осно-	УК-1 УК-2 УК-5		2	4	8	

№	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
п/п	Основные вопросы.	Формирус те	Cen	Лекции	Семи- нарские занятия	Само- стоя- тель- ная работа
	вания и методическая вооруженность. Медико-биологические и медико-социальные задачи в новых цивилизационных условиях. Социальная медицина. Медицина и экономика.  Влияние научно-технической и технологической революции на развитие медицины и ветеринарии. Тенденция к развитию в современных условиях теоретического знания в сфере социальнопрофилактических наук. Теоретические уровни научного знания в медицине: теоретические концептуальные схемы, научно-исследовательские программы, дисциплинарный уровень медицинских знаний, теоретический уровень как основа внутридисциплинарной организации медицинского знания. Специфика идеалов научности в ветеринариой медицине.  Перспективы развития медицины и ветеринарии, их зависимость от рационализации, упорядочения, унификации языка. Понятия «норма», «болезнь», «здоровье», «образ жизни».					
	Итого за 2 семестр			Итого лекци- онных часов - 14	Итого семи- нарских занятий - 18	Итого само- стоя- тельной работы - 46

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

	Содержание и структура дисципли	іпы по	Sa	очной ф	opme ooy	чспил
<b>№</b> п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	самост	учебной р включая оятельную бучающих оемкость (п Семи- нарские занятия	работу ся
1	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. наука в культуре современной цивилизации  Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.  Эволюция подходов к анализу науки Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Социальный статус науки.  Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности.  Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная сила и как социальный институт).	УК-1 ОПК-2	2	2	2	6
2	Тема 2. Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки. структура научного знания.  Преднаука и наука в собственном смысле слова. Античность. Становление первых форм теоретической науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и Восточная средневековая	УК-1; УК-2 УК-5	2	2	2	6

<b>№</b> п/п	Тема. Основные вопросы.	мируемые компе- тенции	ируемые компе- тенции	рмируемые компе- тенции	Формируемые компе- тенции	мируемые компе- тенции	ируемые компе- тенции	ируемые компе- тенции	ируемые компе- тенции	ируемые компе- тенции	ируемые компе- тенции	ируемые компе- тенции	ируемые компе- тенции	ируемые компе- тенции	ируемые компе- тенции	ируемые компе- тенции	ируемые компе- тенции	ируемые компе- тенции	лируемые компе- тенции	ируемые компе- тенции	Семестр	самост	учебной р включая оятельную бучающих оемкость (	работу ся в часах) Само-						
		шфоф		Лекции	нарские занятия	стоя- тельная работа																								
	наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в Новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Формирование технических наук. Социально-гуманитарные науки. Социокультурная эволюция понятия науки. Научное знание как развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследований. Методы научного познания и их классификация. Эволюция и структура научного познания.																													
3	Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания. научные традиции и научные революции. типы научной рациональности.  Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта. Проблема классификации. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске.  Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Научная картина мира. Функции научной картины мира.  Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Социо-	УК-1; УК-2 УК-5 ОПК-2	2	2	2	8																								

<b>№</b> п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)  Семи- Лекции нарские Стоя- тельная		
	культурные предпосылки глобальных научных революций. Прогностическая роль философского знания.  Научные революции как перестройка оснований науки. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного поиска.  Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности	ďΦ			занятия	работа
4	типов научной рациональности.  Тема 4. Особенности современного этапа развития науки. перспективы научно-технического прогресса.  Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Развитие новых стратегий научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.  Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Расширение этоса науки. Экологическая этика и ее философские основания. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	УК-1; УК-2 ОПК-2	2	2	2	8
	Тема 5. Биология в системе на- науч- го знания. Философские основавания  ологии.  Основные тенденции в развитии  науки о жизни, обусловленные возраста- нием практического значения новых от- крытий в науке о жизни, углублением вза- имодействия биологии и философии. вза- имодействие биологии с науками о нежи- вой природе. обострение методологиче- ской проблемы редукционизма. использо- вание когнитивных методов и средств	УК-5 ОПК-2	2	1	2	8

<b>№</b> п/п	Тема.	Формируемые компе- тенции	Семестр	самост	учебной работы, включая оятельную работу бучающихся оемкость (в часах)	
11/11	Основные вопросы.	Формирус те		Лекции	Семи- нарские занятия	Само- стоя- тельная работа
	точных наук в исследовании жизни. взаимодействие биологии с социогуманитарным знанием. ценностное наполнение биологического знания. биологический анализ экологических проблем и изучение социоприродных систем, антропный характер биологии. эволюционная эпистемология и жизнь как процесс познания. концепция социобиологии, формирующиеся биосоциология («социальная биология») и биополитика.  Возрастание практического значения биологии через взаимодействие с техническим знанием, технологией, техникой, биотехнологией. возрастание мировоззренческого значения биологии.  Двустороннее взаимодействие философии с биологией: влияние биологических концепций на мировоззрение и философию и влияние философских представлений о мире на развитие биологии.  Анализ взаимосвязи философии и биологии на разных этапах истории познания: представления о жизни в натурфилософских концепциях, дискуссии об автогенезе и эктогенезе, преформизме и эпигенезе, редукционизме и антиредукционизме, витализме и механицизме.  Античное представление о развитии природы под воздействием естественных причин; религиозно-идеалистическая интерпретация феномена жизни в средние века; пантеистические и диалектические идеи в натурфилософских концепциях эпохи возрождения; противостояние механицизма и витализма в трактовке жизни в новое время; опровержение представлений о самозарождении жизни (ф. реди), хviii в.					

<b>№</b> п/п	Тема.	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
11/11	Основные вопросы.	Формирус те		Лекции	Семи- нарские занятия	Само- стоя- тельная работа
	– открытие микроорганизмов (а. левенгук),					
	проблема систематизации живых организ-					
	MOB.					
	Идеи д. дидро, ж.о. ламетри о целе-					
	сообразности организмов в процессе исто-					
	рического развития. диалектическая трак-					
	товка феноменов жизни (и. кант), гегелев-					
	ская идея природы как инобытия духа.					
	Фундаментальные открытия хіх в.:					
	клеточная теория (м. шлейден и т. швайн)					
	и теория эволюции (ч. дарвин).					
	хх век – становление генетики, обос-					
	нование материалистических концепций					
	возникновения жизни (а.и. опарин), разви-					
	тие молекулярной биологии.					
	Современное понимание объекта биологи-					
	ческого познания и его основные характе-					
	ристики. система мировоззренческих и ме-					
	тодологических принципов: принцип раз-					
	вития, системности, органической целост-					
	ности, органического детерминизма, органической целесообразности.					

<b>№</b> п/п	Тема. Основные вопросы.		руславе колистенции Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	o emezhare zempeeza	Формиру	Ce	Лекции	Семи- нарские занятия	Само- стоя- тельная работа	
6	Тема 6. Сущность живого и проблемы его происхождения. философские проблемы эволюционной теории Основные философские подходы к сущности жизни: витализм и редукционизм. История витализма от Аристотеля до неовитализма XIX - XXI вв. Особенность этого направления в XIX в. – нерешенность «вечных» проблем целостности, формообразования, упорядоченности и целесообразности живого. Разработка эмерджентного подхода в философии биологии XIX в., холистического подхода в начале XX в. Создание в 1930 г. теории систем и кибернетики Л. фон Берталанфи. Изучение формальных свойств различных сложных систем независимо от того, какова природа составляющих их компонентов и протекающих в них процессов. Близость теории систем современной концепции самоорганизации. Понимание целостности и целесообразности в биологии и связь с кибернетикой – наукой об управлении и связи в машинах и живых организмах. Кибернетика и ее вклад в философию биологии – понимание организма как системы, связанной с восприятием, переработкой, хранением и использованием информации. Рож	УК-1 УК-5 ОПК-2	2	2	2	8	

<b>№</b> п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)  Лекции Семинарские занятия работа		
	дение биосемиотики и органицизма. Родство органицизма и холизма.  Дарвинизм и его современный вариант — синтетическая теория эволюции.  Становление современного дарвинизма в контексте европейской философии и культуры. Периодизация дарвинизма: возникновение и распространение собственно дарвиновского учения, «неодарвинизм» (селекционизм и учение о «зародышевой плазме» А. Вейсмана) и появление эволюционного синтеза, которому предшествовал «генетический» или «популяционный» дарвинизм.  Проблема взаимоотношений научного эволюционизма с религиозным мировоззрением. Опасность креационизма для европейской и российской науки.  Эволюция, наука, мировоззрение. Дарвинизм и политика.  Развитие эволюционной теории в XX -XXI вв., теория нейтральной эволюции. Квантовая эволюция и прерывистое равновесие. Социобиология и эволюционная эпистемология.					
7	Тема 7. Философские проблемы медицины и ветеринарии.  Медицина и ветеринария как науки о специфическом единстве познавательных и ценностных форм отображения и преобразовательной деятельности, как комплекс знаний о здоровье, болезнях, лечении и профилактике, норме и патологии, о патогенном и саногенном влиянии на человека и животных природных, социальных и других факторов развития.  Отношение медицины и ветеринарии к философии как к мировоззренческой и методологической основе. Специфика и своеобразие медицинского знания. Влияние на развитие медицины и ветеринарии философских идей XIX - XXI вв. Анализ активности субъекта и объекта познания,	УК-1 УК-2 УК-5	2	1	2	8

<b>№</b> п/п	Тема.	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
11/11	Основные вопросы.	Формиру те	Cer	Лекции	Семи- нарские занятия	Само- стоя- тельная работа	
	природа фактов, сущности редукционизма, соотношение эмпирического и теоретического.  Роль методологии в медицинском познании. Ценностные ориентации врача, его философско-методологические основания и методическая вооруженность. Медико-биологические и медико-социальные задачи в новых цивилизационных условиях. Социальная медицина. Медицина и экономика.  Влияние научно-технической и технологической революции на развитие медицины и ветеринарии. Тенденция к развитию в современных условиях теоретического знания в сфере социальнопрофилактических наук. Теоретические уровни научного знания в медицине: теоретические концептуальные схемы, научно-исследовательские программы, дисциплинарный уровень медицинских знаний, теоретический уровень как основа внутридисциплинарной организации медицинского знания. Специфика идеалов научности в ветеринарной медицине.  Перспективы развития медицины и ветеринарии, их зависимость от рационализации, упорядочения, унификации языка. Понятия «норма», «болезнь», «здоровье», «образ жизни».						
	Итого			Итого лекци- онных часов - 12	Итого семи- нарских занятий - 14	Итого само- стоя- тельной работы - 52	

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Морозов, В. В. История и философия науки и техники : учебное пособие для адъюнктов и аспирантов / В. В. Морозов. — Железногорск : Сибирская пожарно-

спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. — 221 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90177.html">http://www.iprbookshop.ru/90177.html</a>

2. Батурин, В. К. Философия науки : учебное пособие / В. К. Батурин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-238-02215-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81584.html">http://www.iprbookshop.ru/81584.html</a>

#### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

-	разовательной программы							
Номер се-	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по							
местра*	дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО							
УК-1 – спосо	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,							
генерировани	но новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том							
числе в межд	исциплинарных областях							
1	История науки							
1	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации							
1	Основы научно-исследовательской деятельности							
1,2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании							
2	Философия науки							
2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта							
	профессиональной деятельности							
4	Экология							
4	Экспериментальная экология							
4	Математическое моделирование в экологии							
4	Экологическая сертификация и стандартизация							
4	Экологический контроль и аудит в природопользовании							
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность							
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена							
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)							
УК-2 -	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том							
	сциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с ис-							
пользованием	и знаний в области истории и философии науки.							
1	История науки							
2	Философия науки							
2	Философия культуры, научного исследования и прикладной коммуникации							
4	Экология							
4	Экспериментальная экология							
4	Математическое моделирование в экологии							
4	Экологическая сертификация и стандартизация							
4	Экологический контроль и аудит в природопользовании							
2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта							
	профессиональной деятельности							
	·							

1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной				
	научно-квалификационной работы (диссертации)				
	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального				
и личностної	•				
1,2	Иностранный язык				
2	Философия науки				
1	Основы научно-исследовательской деятельности				
4	Экология				
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей				
	школе				
3	Основы педагогики и психологии				
4	Экспериментальная экология				
4	Математическое моделирование в экологии				
4	Экологическая сертификация и стандартизация				
4	Экологический контроль и аудит в природопользовании				
3	Планирование развития карьеры и личности				
3 3	Самоменеджмент. Управление временем.				
3	Педагогическая				
1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность				
,5 6					
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной				
	научно-квалификационной работы (диссертации)				
4	Глобальные проблемы экологии				
4	Региональные экологические проблемы				
ОПК-2 — г	отовность к преподавательской деятельности по основным образовательным				
	программам высшего образования				
1,2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-				
	исследовательской деятельности и образовании				
2	Философия науки				
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в				
	высшей школе				
3	Основы педагогики и психологии				
3	Педагогическая				
6	Подготовка и сдача государственного экзамена				
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовлен-				
	ной научно-квалификационной работы (диссертации)				
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
L	1 Programme Prog				

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые	Уровень освоен				
результаты	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
УК-1 – способн	ижений, генериро-				
ванию новых и,	дей при решении	исследовательск	их и в междисци	плинарных обла	СТЯХ
Знать	Не знает	Фрагментарно	Знает	Отлично и	доклады
принципы	принципы	знает	принципы	всесторонне	
построения	построения	принципы	построения	знает	

результаты освоения компетенции отпино (проговый) (портовый) (пор	Планируемые	Уровень освоен	ия			
проведения компетенции (порговый) (пороговый) (порого		неуловлетвори-	уловлетвори-			Оценочное
проведения нализа и оценки современных достижений и проведения критического вначиных достижений, генерирование пении исследовательских и практиче ских задач и практиче ских задач и практиче ских задач и провенных и проведення и проведения критического внаучных достижений, генерирование пении исследовательских и практиче ских задач и практиче ских задач и провенных проведенна и проведенна крей при решении исследовательских и практиче ских задач и практиче ских задач, в том числе в междиеции псле довательских и практиче ских задач, в том числе в междиеции псле довательских и практиче ских задач, в том числе в междиеции псле довательских и практиче ских задач, в том числе в междиеции плинарных областях и пинарных областях и пи	1			_		
проведения анализа и оценки со- временных до- стижений рименять отножений рименять опенки ос- временных проведения проведения опенки ос- временных проведения опенки ос- временных проведения опенки ос- временных проведения проведения проведения опенки ос- временных научных до- стижений рименать опенки ос- временных научных до- стижений проведения критического внализа и опенки ос- временных надчивах до- стижений проведения критического внализа и опенки ос- ваучных до- стижений, тенерирова- ние новых идей при ре- шении исследовательских и практиче- ских задач  Владеть свободной орментацией в научной ди- питературе, проводить надиля и опенки осле временных проведения критического временных надчивах до- стижений, тенерирова- ние новых идей при ре- шении исследовательских и практиче- ских задач  Не владет свободной орментацией в научной ди- путературе, проводить надиля и и опенки осле нарчных до- стижений, тературе, проводить надиля ди и практиче- ских задач  Не владет во- временных до- стижений, тературе, проводить надиля и и опенки осле нарчных до- стижений, тературе, проводить надиля и и практиче- ских задач  Не владет во- построения надиля и проведения внага и опенки ос- временных надинать объемных до- стижений, тетерирова- ние новых надинать объемных до- стижений, тетерирова- ние новых надинать объемных до- стижений, тетерирова- ние новых надинать и опенки иссле- довательских и практиче- ских задач  Не владет во- водной при ре- пении иссле- довательских и практиче- ских задач  Проводить надиля и проводить надиля и опенку со- временных надиния и опенки иссле- довательских и практиче- ских задач в надиля и опенки иссле- довательских и практиче- ских задач в надиля и проводить надини иссле- довательских и практиче- ских задач в надиля и проводить надини иссле- довательских и практиче- ских задач в надиля и проводить надини иссле- довательских и практиче- ских задач в надиля и проводить надини иссле- довательских и практиче				(средний)	(высокий)	оредеть:
ВНАЛИЗВ И ОЦЕНКИ СО- ОЦЕНКИ СО- ОЦЕНКИ СО- ОЦЕНКИ СО- ОЦЕНКИ СО- ОТИЖЕНИЙ   ВИЗУНЬЯ ДО- СТИЖЕНИЙ   ВИЗУНЬЯ ДО- ВИЗУНЬЯ		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		проводина	Паннини	
оценки современных достижений инфунктурование новых и практических задач ских задач в научных досристижений, генерирования проводить в научной дитературе, проводить в научной дитературе, проводить в научной дитературе, проводить в научнох до превменных и практический, и практический, и практический, и практический, и практический, и практический, и практический в проводить в научной дитературе, проводить в научной дитературе, проводить в научнох до- превменных научных достижений, и практический, и практический, и практический, и практический, и практический в научной дитературе, проводить в научной дитературе, проводить в научной дитературе, проводить в научнох достижений, генерирование и новых идей при решении исслефориентацией в научной дитературе, проводить в научнох достижений, генерирование и новых идей при решений исслефориентацией в научной дитературе, проводить в проводить в проводить в проводить в практических задач, в том числе в междиециинобластвух областях и практических задач, в том числе в междиециинобластвух областях и плинарных областях и плинарных областях и практических задач, в том числе в междиециинобластвух областях и плинарных областях и плинарных областях и практических задач, в том числе в междиециинобластвух областях и плинарных областях плинарных областях и плинарных областях и плинарных област	_	_	_	•	_	
Временных научных достижений			-		-	
ВАУЧНЫХ ДО- СТИЖЕНИЙ	· ·			· ·	-	
Стижений         стижений         имучных достижений         стижений         временных научных достижений         временных научных достижений         временных достижений         обратень временных научных достижений         обратень вачие исслероваты научных достижений         обратень вачие научных достижений         обратень вач	_	_	'	•		
Уметь применять методологию проведения критического анализа и опенки со- опенки исследовательских и практических задач и проведения и проведения и проведения и проведения и практических задач в нализа и практических задач в нализа и проведения и практических задач, в генерирование и проведения и практических задач, в генерирование и проведения и практических задач, в генерирование и практических задач, в генерирование и проведения и практических задач, в генерирование и практических задач, в генерирование и практических задач, в генерирования задач, в генерирования и практических задач, в генерирования задач, в том числе в междисцищий добластях областях обл	T	T	-	· ·	,	
Уметь применять применять методологию проведения критического анализа и опенки совеременных достижений, генерирование и практических задач и практических задач в на учных добриентацией в на нализа и практических ориентацией в на учных добриентацией в на учных добраентых	СТИЖСНИИ	Стижении	•	Стижении	-	
Меть применять иметодологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генсрирование новых и практических задач ских задач в научной литературе, проводить анализ и оценку современных в научных досиенку современных проводить анализ и оценку современных научных досисижующий, генсрирование новых идей при решении исследовательских и практических задач ских задач оценку современных проводить анализ и оценку современных научной литературе, проводить анализ и оценку современных научных досинку практических задач оценку современных научных достижений, генерирование новых и практический задач оценку современных научных достижений, генерирование новых и практических задач оценку современных временных проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач опенку современных наручных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциний в практических задач, в том числе в междисциний плинарных областях областях областях плинарных областях проводить негорнование проведения кетогого оценки сотрастаться и практическ			Стижении		•	
применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование ние новых идей при решении исследовательских и практических адач ских задач ских задач ских задач и практичей ориентацией в научной дитературе, проводить анализ и оценку современных проводить анализ и и практичей ориентацией в варменных проводить анализ и и оценку современных проводить анализ и и практиче ских задач и проводить анализ и и проводить анализ и проводить тературе, проводить тературе, проводить заременных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практиче оценку современных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практиче сижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практиче сижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практиче сижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практиче ских задач, в исе практиме ских задач и практиче ских задач, в ине новых и практиче	Vicery	Цо титост	Францацианиа	Vyroom	0	Orman May
методологию проведения ироведения ироведения критического анализа и оценки совеременных временных научных достижений, тенерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач и практических задач и проводить анализа и и оценки совероменных и практических задач и опректических задач и практических задач и практиче ориентацией в научных достижений, тературе, проводить анализ и оценку современных проводить анализ и оценки совероменных практических задач и практических задач и практичестижений, тературе, проводить анализ и оценку современных проводить оценку современных прежений исследовательских и практичествений исследовательских и практичествений исследовательских и практиче оких задач, в том числе в междисциини плинарных областях плин		•				
проведения критического критического критического оценки современных достижений, стижений, стерирование стижений, стерирование стижений, стижений, стижений, стижений, стерирование стижений, стиже	*	-	•	-	-	трольная работа
критического анализа и опенки совеменных временных научных достижений, генерированени исследовательских и практических задач ских задач ских задач ских задач си довятельских и практиче ориентацией в научных доровенных ние новых идей при решении исследовательских и практиче ских задач ских задач ских задач ских задач стижений, генерированализи и анализи и проводить проводить проводить проводить проводить проводить проводить проводить проводить ине новых идей при решении исследовательских и практиче ских задач ских задач ских задач ских задач ских задач стижений, генерированализи и практиче ских задач ских задач ских задач ских задач стижений, генерирований, генерирований и анализи и проводить проводить научных достижений, генерирование новых ине новых иней проводить научных достижений, генерирование ние новых иней проводить научных достижений, генерирование новых иней практичеоких задач, в том числе в междисциний сольствующей в практичеоких задач, в том числе в междисцины областях областях областях областях областях областях областях областях областях плинарных областях применского оценки сстемений, негоривованных стижений, негорно			^			
анализа         и         анализа         и         критического         анализа         и         критического         анализа         и         критического         анализа         и         оценки современных         анализа         и         временных         и         оценки современных         временных         начиных достижений,         стижений,         стижений,         стижений,         стижений,         стижений,         стижений,         начиных достижений,         стижений,         стижений,         стижений,         стижений,         стижений,         стижений,         начиных достижений,         стижений,         стижений,         начных достижений,         стижений,         начных достижений,         стижений,         пенеи иссление пене инсельном идей при решени иссленовых         на не новых         ние новых         нарчных достижений,         нетацией в         нарчных достижений,         нетацией в	_	_		_		
оценки современных ременных изучных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач ских задач ских задач ских задач в научной литературе, проводить в научной литературе, проводить в наилиз и проводить в нее новых идей при решении исследовательских и практических задач в наилиз и проводить в наилиз и проводить в наилиз и проводить в нее новых идей при решении исследовательских и практических задач в наилиз и проводить в наилиз и проводить в ременных проводить и практичений, стижений, стижени	_	_	_	-	_	
временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении иссле- довательских и практиче- ских задач ориентацией в научной донентацией в научной донентацией в научной донентацией в научной донентацией в научной дитературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирование новых идей при ре- шении иссле- довательских и практиче- ских задач ских задач ских задач ских задач ориентацией в научной дитературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирование новых идей при ре- шении иссле- довательских и проводить наручных до- стижений, генерирование новых илей при ре- шении иссле- довательских и практиче- ских задач ских задач ориентацией в научной ли- тературе, проводить наручных до- стижений, генерирование новых илей при ре- шении иссле- довательских и практиче- стижений, генерирование новых илей при ре- шении иссле- довательских и практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных плинарных областях областях плинарных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении иссле- довательских и практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении иссле- довательских и практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении иссле- довательских и практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении иссле- довательских и практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных областях плинарных областях плинарных			_		_	
научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении иссле- довательских и практиче- ских задач Скободной ориентацией в научной ли- проводить проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении иссле- довательских и практиче- ских задач Скободной ориентацией в научной ли- проводить проводить анализ и оценку со- временных и практиче стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении иссле- довательских и практиче- ских задач Областях	· ·	,				
генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач ских задач стижений, стижений, стижений, стижений, стижений, стижений, стижений, стенерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в ских задач, в том числе ских задач, в том числе ских задач, в том числе ских задач, в то	_	_	'	•	1	
генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач и проводить и практических задач, в и пр		*	*	•	-	
ние новых идей при решении исследовательских и практических задач ских задач ских задач ских задач ских задач и практических задач ских задач ских задач ских задач ских задач ских задач и практических задач ских задач ских задач и практических задач ских задач ских задач ских задач и практических задач и практических задач ских задач и практических задач ободной ориентацией в научной литературе, проводить проводить проводить проводить анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач и практических задач, в темерирований проводить за нализ и проводить научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисци плинарных областях областях плинарных областях	1	· ·	•	*		
идей при решении исследовательских и практических задач ских задач ских задач ских задач свободной ориентацией в научной литературе, проводить анализ и оценку современных идей при решений и практиче опенку современых идей при решений исследачаний, генерирование новых идей при решении исследовательских и практиче оких задач и проводить научной литературе, проводить анализ и оценку современных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практиче оких задач, в том числе в междисци плинарных областях и плинарных областях и плинарных и плинарных областях и плинарных и плинарных и плинарных областях и плинарных и плинарных областях и плинарных и плинарных областях и плинарных областях и плинарных и плинарных областях и плинарных областях и плинарных и плинарных и плинарных и плинарных областях и плинарных и плинарных и плинарных областях и плинарных и плинарных и плинарных областях и плинарных и плинарных областях и плинарных областях и плинарных и практиче и плинарных и плинарных и плинарных и практиче и плинарных и практиче и плинарных и практиче					· ·	
шений исследовательских и практических задач   и проводить п						
довательских и практических задач и практичей в научной литературе, проводить практичей в проводить практичей в практичей в проводить практичей в практичей в прак						
и практических задач ских ских задач ских задач ских задач ских задач ских задач ских задач ских з						
Владеть научной линерных оценку современных научных достижений, стижений, стенерирование новых идей при решении исследовательских и практиче областях и плинарных областях областях и плинарных областях областя областя областя областя областя областя областя областя областя обл		' '				
Владеть свободной ориентацией ориентацией в научной литературе, проводить анализ и оценку современных ревременных ие новых илей при решении исследовательских и практических задач, в плинарных практичетобластях         Не владеет ориентацией в владеет свободной ориентацией в владеет ориентацией в научной литентацией в научной литентацией в научной литентацией в научной литературе, проводить тературе, правтуре,	-	-		-		
Владеть свободной свободной ориентацией в научной лингературе, проводить пр	Ских задач	ских задач	_	ских задач	-	
свободной ориентацией в владеет сво- ориентацией ориентацией в бодной ори- в научной ли- литературе, проводить пров	Впалеть	Не впалеет		Впалеет сво-		поклант
ориентацией ориентацией в бодной ори- в научной научной ли- проводить прово		' '				доклады
В научной научной ли- питературе, тературе, проводить п					-	
литературе, проводить про	•	•	*		_	
проводить проводить тературе, проводить анализ и проводить оценку современных временных оценку современных достижений, стижений, научных достижений, стижений, научных достижений, стижений, научных достижений, стижений, научных достижений, стижений, стижений, научных достижений, научных дос	•	•		•		
анализ и анализ и проводить анализ и проводить оценку со- временных временных оценку со- научных до- стижений, стижений, научных до- генерирова- ние новых ние новых пенерирова- идей при ре- шении иссле- довательских довательских и практиче- ских задач, в ских задач, в том числе в междисци- плинарных плинарных мерменных и принактиче- плинарных плинарных и принактиче- областях областях плинарных поценку со- временных и оценку со- временных и оценку со- временных и оценку со- временных до- стижений, научных до- панализ и оцектустания из начинательных довательских и практиче- ских задач, в практиче- ских задач, в практиче- ских задач, в практиче- ских задач в приментых доват			1		-	
оценку современных временных временных донаучных донаучных доначных довательских довательских довательских довательских довательских довательских и практиченом числе в ских задач, в том числе в ских задач, в том числе в ских задач, в том числе в плинарных плинарных областях плинарных областях плинарных плинарных плинарных областях плинарных плинарных плинарных плинарных областях плинарных плинарных плинарных областях плинарных плинарных плинарных областях плинарных плинарных областях областях плинарных областях плинарных областях об	_	-		-		
временных временных оценку сонаучных донаучных донаучных донаучных донаучных донариваний, стижений, генерирование новых идей при реидей при ре			_		-	
научных до- стижений, стижений, научных до- генерирова- генерирова- идей при ре- шении иссле- довательских довательских и практиче- ских задач, в ских задач, в том числе в междисци- плинарных плинарных плинарных инаучных до- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- шении иссле- довательских и практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных областях плинарных областях плинарных областях плинарных областях плинарных областях плинарных	*	*		, ,		
стижений, стижений, научных до- генерирова- генерирова- стижений, генерирова- ние новых идей при ре- идей пр	_	•	_	-	•	
генерирова- ние новых ние новых генерирова- идей при ре- шении иссле- довательских и практиче- ских задач, в том числе в том числе в междисци- плинарных плинарных плинарных областях плинарных пие новых идей при ре- пие новых идей при ре- шении иссле- довательских и практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных областях плинарных областях плинарных	-	-	_	· ·	-	
ние новых идей при рение исследовательских и практиченок и практ	1	· ·		· ·		
идей при ре- шении иссле- довательских довательских шении иссле- и практиче- ских задач, в ских задач, в том числе в том числе в междисци- плинарных плинарных областях плинарных идей при ре- шении иссле- довательских и практиче- ских задач, в и практиче- ских задач, в том числе в ских задач, в том числе в междисци- плинарных плинарных областях плинарных						
шении исследовательских довательских и практиченом числе в том числе в междисциноплинарных плинарных областях и практих и практих и практих и практих и практиченом числе в междисцинобластях и практих и практих и практиченом числе в междисцинобластях и практих и практиченом числе в междисцином числе в междисцинобластях и практиченом числе в междисцинобластях и практиченом числе в междисцином числе в междисцинобластях и плинарных областях и плинарных областях и плинарных областях и плинарных и практиченом числе в междисцином числе в плинарных областях и плинарных областях и плинарных и практиченом и практи						
довательских и практиче- и практиче- ских задач, в том числе в том числе в междисци- плинарных плинарных областях и шении иссле- довательских и практиче- ских задач, в и практиче- ских задач, в том числе в ских задач, в том числе в междисци- том числе в междисци- плинарных областях плинарных областях плинарных плинарных плинарных областях плинарных				* *		
и практиче- ских задач, в том числе в плинарных         и практиче- и практиче- ских задач, в и практиче- ских задач, в и практиче- ских задач, в том числе в междисци- плинарных         и практиче- и практиче- ских задач, в междисци- плинарных         ских задач, в междисци- плинарных         том числе в междисци- плинарных         том числе в междисци- плинарных         том числе в междисци- плинарных         междисци- междисци- плинарных         междисци- плинарных         том числе в междисци- плинарных         междисци- плинарных						
ских задач, в том числе в междисци- плинарных областях         ских задач, в том числе в ских задач, в том числе в междисци- плинарных областях         и практиче- ских задач, в том числе в междисци- том числе в плинарных областях         и практиче- ских задач, в том числе в междисци- том числе в плинарных областях						
том числе в междисци- плинарных областях         том числе в междисци- плинарных областях         ских задач, в том числе в междисци- том числе в плинарных областях         ских задач, в междисци- том числе в междисци- плинарных областях	-	-		-		
междисци-         междисци-         том числе в         междисци-         том числе в           плинарных         плинарных         междисци-         плинарных         междисци-           областях         плинарных         областях         плинарных		7	_		=	
плинарных плинарных междисци- областях плинарных областях плинарных областях плинарных	междисци-					
областях областях плинарных областях плинарных						
	_	_		-		
			_		_	

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Планируемые	Уровень освоен	ИЯ			
	неудовлетвори-	удовлетвори-			Оценочное
освоения ком-	тельно	тельно	хорошо	отлично	средство
петенции	(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)	ор одотво
новные мето-	основные ме-	знает	основные ме-	всесторонне	тесты, групповая
ды научно-	тоды научно-	основные ме-	тоды научно-	знает	дискуссия
исследова-	исследова-	тоды научно-	исследова-	основные ме-	днекуссия
тельской дея-	тельской дея-	исследова-	тельской дея-	тоды научно-	
тельности,	тельности,	тельской дея-	тельности,	исследова-	
основные	основные	тельности,	основные	тельской дея-	
концепции	концепции	основные	концепции	тельности,	
современной	современной	концепции	современной	основные	
философии	философии	современной	философии	концепции	
науки, основ-	науки, основ-	философии	науки, основ-	современной	
ные стадии	ные стадии	науки, основ-	ные стадии	философии	
эволюции	эволюции	ные стадии	эволюции	науки, основ-	
науки, функ-	науки, функ-	эволюции	науки, функ-	ные стадии	
ции и основа-	ции и основа-	науки, функ-	ции и основа-	эволюции	
ния научной	ния научной	ции и основа-	ния научной	науки, функ-	
картины ми-	картины ми-	ния научной	картины ми-	ции и основа-	
pa.	pa.	картины ми-	pa.	ния научной	
•	1	pa.	1	картины ми-	
		•		pa.	
УМЕТЬ: ис-	Не умеет	Фрагментарно	Умеет	Отлично и	Реферат, доклад,
пользовать	использовать	умеет	использовать	всесторонне	тесты, групповая
положения и	положения и	использовать	положения и	использовать	дискуссия
категории	категории	положения и	категории	положения и	•
философии	философии	категории	философии	категории	
науки для	науки для	философии	науки для	философии	
анализа и	анализа и	науки для	анализа и	науки для	
оценивания	оценивания	анализа и	оценивания	анализа и	
различных	различных	оценивания	различных	оценивания	
фактов и яв-	фактов	различных	фактов	различных	
лений.		фактов		фактов	
ВЛАДЕТЬ:	Не владеет	Фрагментарно	Владеет осно-	Отлично и	Реферат, доклад,
основами	основами	владеет осно-	вами анализа	всесторонне	тесты, групповая
анализа ос-	анализа ос-	вами анализа	основных ми-	владеет осно-	дискуссия
новных миро-	новных миро-	основных ми-	ровоззренче-	вами анализа	
воззренче-	воззренческих	ровоззренче-	ских и мето-	основных ми-	
ских и мето-	и методоло-	ских и мето-	дологических	ровоззренче-	
дологических	гических про-	дологических	проблем, в	ских и мето-	
проблем, в	блем, в том	проблем, в	том числе	дологических	
том числе	числе меж-	том числе	междисци-	проблем, в	
междисци-	дисциплинар-	междисци-	плинарного	том числе	
плинарного	ного характе-	плинарного	характера,	междисци-	
характера,	ра, возника-	характера,	возникающих	плинарного	
возникающих	ющих в науке	возникающих	в науке на	характера,	
в науке на	на современ-	в науке на	современном	возникающих	
современном	ном этапе ее	современном	этапе ее раз-	в науке на	
этапе ее раз-	развития, а	этапе ее раз-	вития, а также	современном	
вития, а также технологиями	также техно-	вития, а также технологиями	технологиями планирования	этапе ее раз- вития, а также	
планирования	нирования в	планирования	в профессио-	технологиями	
в профессио-	профессио-	в профессио-	нальной дея-	планирования	
нальной дея-	нальной дея-	нальной дея-	тельности в	в профессио-	
пальпои дся-	пальпои дся-	пальнои дся-	TOTALIOCIAI B	n upoqueeno-	

Планируемые Уровень освоения					
результаты	неудовлетвори-	удовлетвори-			Оценочное
освоения ком-	тельно	тельно	хорошо	отлично	средство
петенции	(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)	1 ''
тельности в	тельности в	тельности в	сфере науч-	нальной дея-	
сфере науч-	сфере науч-	сфере науч-	ных исследо-	тельности в	
ных исследо-	ных исследо-	ных исследо-	ваний	сфере науч-	
ваний	ваний	ваний		ных исследо-	
XIIC 7 7				ваний	
УК-5 - способ ностного разв	-	вать и решать з	задачи сооствен	ного профессио	онального и лич-
ЗНАТЬ: со-	Отсутствие	Фрагмен-	В основном	Сформиро-	Дискуссия,
держание	знаний.	тарные	сформиро-	ванные си-	доклады
процесса	Jimiini.	представле-	ванные, но	стематиче-	доклады
направления		ния о содер-	содержащие	ские пред-	
профессио-		жании про-	отдельные	ставления о	
нального и		цесса	пробелы в	содержании	
личностного		направления	знаниях о	процесса	
развития, его		профессио-	содержании	направления	
особенности		нального и	процесса	профессио-	
и способы		личностного	направления	нального и	
реализации		развития, его	профессио-	личностного	
при решении		особенности	нального и	развития, его	
профессио-		и способы	личностного	особенности	
нальных за-		реализации	развития, его	и способы	
дач, исходя		при решении	особенности	реализации	
из этапов		профессио-	и способы	при решении	
карьерного		нальных за-	реализации	профессио-	
роста и тре-		дач, исходя	при решении	нальных за-	
бований		из этапов	профессио-	дач, исходя	
рынка труда.		карьерного	нальных за-	из этапов	
F		роста и тре-	дач, исходя	карьерного	
		бований	из этапов	роста и тре-	
		рынка труда.	карьерного	бований	
		1 150	роста и тре-	рынка труда.	
			бований	1 13/1	
			рынка труда.		
УМЕТЬ:	Отсутствие	Фрагмен-	В основном	Сформиро-	Дискуссия,
формулиро-	умений.	тарные	сформиро-	ванные си-	доклады
вать цели	<del>-</del>	представле-	ванные, но	стематиче-	
личностного		ния о цели	содержащие	ские пред-	
и професси-		личностного	отдельные	ставления о	
онального		и професси-	пробелы в	формулиро-	
развития и		онального	знаниях о	вании цели	
условия их		развития и	формулиро-	личностного	
достижения,		условия их	вании цели	и професси-	
исходя из		достижения,	личностного	онального	
тенденций		исходя из	и професси-	развития и	
развития об-		тенденций	онального	условия их	
ласти про-		развития об-	развития и	достижения,	
фессиональ-		ласти про-	условия их	исходя из	
ной деятель-		фессиональ-	достижения,	тенденций	
ности, эта-		ной деятель-	исходя из	развития об-	

Планируемые Уровень освоения						
результаты	неудовлетвори-	удовлетвори-			Оценочное	
освоения ком-	тельно	тельно	хорошо	отлично	средство	
петенции	(минимальный)	(пороговый)	(средний)	(высокий)	-L -W	
пов профес- ности, эта- тенденций ласти про-						
сионального		пов профес-	развития об-	фессиональ-		
роста, инди-		сионального	ласти про-	ной деятель-		
видуальных		роста, инди-	фессиональ-	ности, эта-		
личностных		видуальных	ной деятель-	пов профес-		
особенно-		личностных	ности, эта-	сионального		
стей.		особенно-	пов профес-	роста, инди-		
oren.		стей.	сионального	видуальных		
			роста, инди-	личностных		
			видуальных	особенно-		
			личностных	стей.		
			особенно-	CTOII.		
			стей.			
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	Фрагмен-	В основном	Сформиро-	Дискуссия,	
способами	навыков.	тарные	сформиро-	ванные си-	доклады	
выявления и		представле-	ванные, но	стематиче-		
оценки ин-		ния о спосо-	содержащие	ские пред-		
дивидуаль-		бах выявле-	отдельные	ставления о		
ных лич-		ния и оценки	пробелы в	способах		
ностных,		индивиду-	знаниях о	выявления и		
профессио-		альных лич-	способах	оценки ин-		
нальнозна-		ностных,	выявления и	дивидуаль-		
чимых ка-		профессио-	оценки ин-	ных лич-		
честв и пу-		нальнозна-	дивидуаль-	ностных,		
тями дости-		чимых ка-	ных лич-	профессио-		
жения более		честв и пу-	ностных,	нальнозна-		
высокого		тями дости-	профессио-	чимых ка-		
уровня их		жения более	нальнозна-	честв и пу-		
развития.		высокого	чимых ка-	тями дости-		
		уровня их	честв и пу-	жения более		
		развития.	тями дости-	высокого		
			жения более	уровня их		
			высокого	развития.		
			уровня их			
			развития.			
	овность к препо		еятельности по	основным обра	зовательным	
	ысшего образон		Γ_	T =: -		
ЗНАТЬ:	Отсутствие	Фрагмен-	В основном	Сформиро-	Реферат, до-	
нормативно-	знаний.	тарные	сформиро-	ванные си-	клад, тесты,	
правовые		представле-	ванные, но	стематиче-	групповая дис-	
основы пре-		ния о норма-	содержащие	ские пред-	куссия	
подаватель-		тивно-	отдельные	ставления о		
ской дея-		правовых	пробелы в	нормативно-		
тельности в		основах	знаниях о	правовых		
системе		преподава-	нормативно-	основах пре-		
высшего об-		тельской де-	правовых	подаватель-		
разования.		ятельности в	основах	ской дея-		
		системе	преподава-	тельности в		
		высшего об-	тельской де-	системе		

Планируемые	Планируемые Уровень освоения				
результаты освоения ком- петенции	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
		разования.	ятельности в системе высшего образования	высшего образования.	
УМЕТЬ: осуществ- лять отбор и использо- вать опти- мальные ме- тоды препо- давания	Отсутствие умений.	Фрагментар ные представ-ления об осу-ществлении отбора и использовании оптимальны х методов пре-подавания.	В основном сформированные, но содержащие отдель-ные пробелы в знаниях об осуществлении от бора и использовании оптимальных методов преподавания.	Сформированные систематические представления об осуществлении отбора и использовании оптимальных методов преподавания.	Реферат, до- клад, тесты, групповая дис- куссия
ВЛАДЕТЬ: технологией разработки образовательного процесса на уровне высшего образования.	Не владеет технологией разработки образовательного про-цесса на уровне высшего образования.	Фрагментарные представления о технологиях разработки образовательного процесса на уровне высшего образования.	В основном сформированные, но содер-жащие отдельные пробелы в знаниях о технологиях разработки образовательного процесса на уровне высшего образования.	Сформированные систематические представления о технологиях разработки образовательного процесса на уровне высшего образования.	Реферат, до- клад, тесты, групповая дис- куссия

# 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Философия науки» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине «Философия науки» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

#### 2.1 Доклады

Подготовка доклада - это вид самостоятельной работы по заданию преподавателя, заключающийся в подборе материалов из различных источников по выбранной теме. В докладе излагаются концепции, разные позиции в исследовании какой - либо проблемы.

#### Задачи:

- 1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
  - 2. Развитие навыков логического мышления;
  - 3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Рекомендуемая тематика докладов по курсу приведена в таблице 2.

Таблица 2 — Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Философия науки»

No॒	«Философия науки»		
п/п	Наименование темы реферата		
1	Наука и е роль в обществе XXI века.		
2	Почему мы доверяем науке. История науки. Границы науки.		
3	История формирования философии науки		
4	Основные направления философии науки.		
5	Общие закономерности возникновения и развития естественных наук.		
6	Основные регуляторы, структура и результаты научного познания и проверки истин-		
	ности получаемых знаний, прогноз развития наук.		
7	Сущность живого и проблема его происхождения.		
8	Научные революции в естествознании.		
9	Современные методы моделирования зарождения жизни		
10	Молекулярная эволюция и происхождение человека		
11	Теория биологической эволюции.		
12	Происхождение и эволюция жизни. Эволюция и коэволюция. Саморазвивающиеся		
	системы.		
13	Формирование модели происхождения жизни А.И. Опарина. Важнейшие свойства		
	живых систем.		
14	Теория научных революций Т. Кун.		
15	Историческая модель развития научного знания С. Тулмина.		
16	Проблема воздействия биологии на формирование новых норм, установок и ориен-		
15	таций культуры.		
17	Экологические императивы в образовании, воспитании и просвещении.		
18	Опарин и Вернадский. Происхождение биологических видов и проблема эволюции.		
19	Проблема происхождения жизни на земле.		
20	Социально-этические аспекты применения генной инженерии. Двойственный харак-		
0.1	тер достижений биотехнологий.		
21	Естественно-научные знания как основа развития современной медицины и ветери-		
22	нарии. Проблемы морали и биоэтики в современной ветеринарии.		
23	Здоровье, заболеваемость и смертность как социальная проблема.		
24	Становление и развитие философии техники от античного периода до периода со-		
\ \(^4\)	временности.		
25	Общественная обусловленность техники.		
26	Техника в системе культуры.		
27	Техника как фактор цивилизации.		
28	Традиционная и техногенная цивилизация.		
29	Особенности научно-технического развития современности.		
	ovo comico in maj mo remin reckoro passirina conpeniennocini		

<b>№</b> п/п	Наименование темы реферата
30	Информационно-компьютерная революция и социальные изменения.

#### Контрольные (самостоятельные) работы

(не предусмотрены)

#### Кейс-задания

#### Кейс 1. «Проанализируйте тексты» (раздел: философские проблемы биологии)

1. «Гениальность Дарвина, – отмечает академек Н.В. Тимофеев-Ресовский в работе «Генетика, эволюция и теоретическая биология», – была в том, что он первым увидел в природе принцип естественного отбора, естественно-исторический механизмэволюции живых существ».

Проанализируйте и оцените это высказывание. Актуально ли оно? Нуждается ли теория Ч. Дарвина в защите сегодня?

2. Ю. Чайковский в статье «Иммунитет как борьба за существование» отмечает: «иммунология... формировалась в параллель с дарвинизмом, черпая идеи из него и из ламаркизма... успехи и неудачи эволюционизма на ней легче всего видны»

Можно ли наблюдать эволюцию сегодня? Попробуйте привести примеры.

3. «Наличие в биологии бесчисленных проблемных вопросов вызывает к жизни философию биологии. Биология — субнаука, философия биологии — метанаука. Вместе они как раз и образуют биологию... Философия биологии сложилась лишь в первой половине 1970-х гг. благодаря работам Дэвида Халла и Майкла Рьюза» (В.А. Канке).

Докажите, что философия биологии – это метанаука

4. Русский зоолог и теоретик биологии Н.А. Заренков в работе «Теоретическая биология» описывает три образа биологии: физико-химическую биологию, традиционную биологию и теорию естественного отбора. «Признавая заслуженно исключительное положение дарвинизма в биологии, его благотворное воздействие на всè естествознание и отдавая должное памяти Ч. Дарвина, великого труженика и выдающегося биолога, надо признать, что традиционная биология, имеющая дело с жизнью такой, какая она есть, богаче теории эволюции, освещающей пусть важнейший, но всè же дин из аспектов биологии».

Какие методологические следствия вытекают из этого суждения и какое значение они имеют для современной филосфии биологии?

5. Английский ученый XX в. Дж. Бернал писал о коренном различии, в основе своей философском, между биологией и точными науками, особенно физикой. В физике, обращал внимание Бернал, «мы постулируем, что существуют элементарные частицы, из которых построена Вселенная. Биология же, в отличие от физики, занимается описанием и систематизацией фактов, относящихся к весьма специальному компоненту Вселенной – к тому, что мы называем жизнью или даже более узко – земной жизнью. Это в основном описательная наука, больше похожая на географию и имеющая дело со структурой и функцией некторого числа своеобразно организованных систем в определенный момент времени на определенной планете».

В чем усматривается философский (онтологический и гносеологический) характер проблемы? В чем уникальность объекта познания?

#### Тестовые задания

(приведены несколько вариантов)

Раздел

Подраздел

Тема

V1: 2. Философские проблемы биологии

ľ

- S: Основная задача биологической науки –
- +: интеграция биологического знания в рамках общей теории
- +: создание общей теории
- -: развитие только эволюционной биологии
- -: дифференциация биологического знания

I:

- S: Область философии, занимающаяся анализом и объяснением закономерностей формирования и развития основных напрвлений комплекса наук о живом —
- -: философия экологии
- +: философия биологии
- -: биофизика
- -: биогеохимия

I:

- S: «Антропный принцип» утверждает, что ...
- -: только разум человека способен познать устройство Вселенной
- -: человек может менять течение физических процессов
- -: существует множество миров, в которых существует разумный человек
- +: соотношения физических величин во Вселенной таковы, что только при этих соотношениях мог появиться и выжить человек

I:

- S: Учение о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии –
- +: биоэтика
- -: биоэстетика
- -: социобиология
- -: учение о морали и нравственности

I:

- S: Перспективное направление современной биологии, стремящееся составить полный перечень всех белков, входящих в структуру живых организмов ...
- -: бионика
- +: протеомика
- -: геномика
- -: евгеника

I:

- S: Наука о защитных свойствах организма ...
- -: мелипина
- -: акмеология
- +: иммунология
- -: микробиология

I:

- S: Американский биолог Э. Уилсон предложил проект новой науки о биологических основах поведения человека, которую он назвал ...
- -: этология
- +: социобиология
- -: антропология
- -: человековедение

I:

- S: Биологическая наука о происхождении и эволюции физической организации человека и его рас ... +: антропология -: этология -: экология -: биология I: S: Антропология -: наука о взаимодействии человека и окружающей природной среды -: учение о строении и эволюции человекоподобных обезьян +: биологическая наука о происхождении и эволюции физической организации человека и его рас I: S: Евгеника – это ... -: учение об индивидуальном развитии растений и животных +: генетическая концепция о возможных методах влияния на эволюцию человечества для совершенствования его природы -: наука об общих законах получения, хранения, передачи и переработки информации -: антинаучное учение о биологической неравноценности различных рас и народов I: S: Необходимые признаки мутации: +: случайное изменение структуры наследственной молекулы
- -: сознательное изменение набора хромосом
- -: сознательное изменение структуры наследственной молекулы
- +: случайное изменение наследственной информации
- S: Природные явления, относящиеся к мутагенам ...
- +: температура
- +: радиация
- +: тяжелые металлы
- -: легкие металлы
- +: вирусы
- -: белки
- I:
- S: Эволюшионизм это –
- -: полное отрицание эволюционных процессов в природе
- +: признание существования мироздания только в рамках глобального эволюционного процесса
- -: признание принципа механицизма при формировании научной картины мира
- -: признание существования эволюционных процессов только для живой природы
- I:
- S: Элементарная стсруктура эволюции по современным меркам –
- +: популяция
- -: клетка
- -: молекула
- **-:** вид

I:

- S: Согласно данным современной антропологии, основным географическим очагом формирования новых видов гоминид является ...
- -: Северная Америка
- -: Китай
- -: Европа
- +: Восточная Африка

I:

- S: Неандертальцы ...
- -: были прямыми предками современного человека
- -: вымершая раса современных людей
- -: внесли некоторый генетический вклад в генофонд современного человека
- +: были независимой ветвью и полностью замещены человеком современного типа, не внося генетического вклада

Для промежуточного контроля по компетенции УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

#### Вопросы на экзамен

- 1 Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
  - 2 Эволюция подходов к анализу науки
- 3 Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
  - 4 Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
  - 5 Понятие рациональности. Научная рациональность.
  - 6 Особенности научного познания.
  - 7 Функции науки в жизни общества.
  - 8 Преднаука и наука в собственном смысле слова
  - 9 Античность. Становление первых форм теоретической науки.
  - 10 Становление опытной науки в новоевропейской культуре
  - 11 Формирование науки как профессиональной деятельности
  - 12 Социально-гуманитарные науки.
  - 13 Научное знание как развивающаяся система
  - 14 Структура эмпирического знания

Для промежуточного контроля по компетенции УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- 15 Структура теоретического знания
- 16 Основания науки

- 17 Методы научного познания и их классификация
- 18 Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания
- 19 Формирование первичных теоретических моделей и законов
- 20 Становление развитой научной теории
- 21 Проблемные ситуации в науке
- 22 Проблема включения новых теоретических представлений в культуру
- 23 Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
- 24 Научные революции как перестройка оснований науки.
- 25 Глобальные революции и типы научной рациональности.
- 26 Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
- 27 Развитию новых стратегий научного поиска.
- 28 Глобальный эволюционизм. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
  - 29 Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
  - 30 Различные подходы к определению социального института науки.

**Для промежуточного контроля по компетенции** УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- 31 Научные сообщества и их исторические типы.
- 32 Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
- 33 Проблема государственного регулирования науки.
- 34 Философия как интегральная форма научных знаний.
- 35 Философские проблемы естествознания XVIII- XXI вв.
- 36 Предмет философии биологии и его эволюция.
- 37 Биология в контексте философии и методологии науки XXI века.
- 38 Сущность живого и проблемы его происхождения.
- 39 Многообразие подходов к определению феномена жизни.
- 40 Принцип развития в биологии.
- 41 Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
- 42 Проблема системной организации в биологии. Организованность и целостность живых систем (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Берталанфи, В.Н. Беклемишева).
- 43 Проблема детерминизма в биологии (телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденциализм, финализм).
- 44 Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентации культуры.
- 45 Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.

**Для промежуточного контроля по компетенции** ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

46 Генная инженерия как социокультурный факт. Философские проблемы генетики: общие принципы организации и функционирования генетического материала. Предмет философии экологии и его эволюция.

- 47 Предмет философии экологии и его эволюция.
- 48 Человек и природа в социокультурном измерении.
- 49 Экологические основы хозяйственной деятельности.
- 50 Экологические императивы современной культуры. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.
  - 51 Философские проблемы медицины. Диалектика нормы, здоровья и болезни.
- 52 Развитие эволюционных идей в биологии (по работе Н.Н. Воронцова «Развитие эволюционных идей в биологии»).
  - 53 Философия почвоведения: основные проблемы и перспективы развития.
- 54 Основные идеи книги: «Много миров, новая Вселенная, внеземная жизнь и богословский подтекст».
- 55 Культура. Эволюция и коэволюция. (По монографии Н.С. Юлиной «Философский натурализм: о книге Дэниела Деннета «Свобода эволюционирует»).
  - 56 Философия и проблемы развития ветеринарной медицины.
  - 57 Концепция упорядочения Э. Галимова.
- 58 Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

# 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач.

Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована еè актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объèм; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

#### Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Отметка «хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Отметка «удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Отметка** «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

#### Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем  $85\,\%$  тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на  $50\,\%$  тестовых заданий.

#### Критерии оценки на экзамене

**Оценка «отлично»** - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить

с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная учебная литература

- 1. Морозов, В. В. История и философия науки и техники : учебное пособие для адъюнктов и аспирантов / В. В. Морозов. Железногорск : Сибирская пожарноспасательная академия ГПС МЧС России, 2019. 221 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/90177.html">http://www.iprbookshop.ru/90177.html</a>
- 2. Батурин, В. К. Философия науки : учебное пособие / В. К. Батурин. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 303 с. ISBN 978-5-238-02215-4. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81584.html">http://www.iprbookshop.ru/81584.html</a>

#### Дополнительная учебная литература

- 1. Маков, Б. В. История и философия науки : учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену / Б. В. Маков. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. 76 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/73007.html
- 2. Сабиров, В. Ш. Философия науки: учебное пособие / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. 95 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/69567.html
- 3. Беляев, Г. Г. История и философия науки : курс лекций / Г. Г. Беляев, Н. П. Котляр. Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. 170 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/46464.html

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» — ЭБС

Перечень электронно-библиотечных систем:

No	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Сайт РИНЦ: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

- 2. Сайт проф.Е.В.Луценко: <a href="http://lc.kubagro.ru">http://lc.kubagro.ru</a> .
- 3. Сайт научного журнала КубГАУ: <a href="http://ej.kubagro.ru">http://ej.kubagro.ru</a>
- 4. Образовательный портал КубГАУ: <a href="http://edu.kubsau.local">http://edu.kubsau.local</a>

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Перечень учебно-методической документации по дисциплине

- 1. Богданов, В. В. История и философия науки. Философские проблемы информатики. История информатики : учебно-методический комплекс по дисциплине / В. В. Богданов, И. В. Лысак. Таганрог : Таганрогский технологический институт Южного федерального университета, 2012. 78 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23587.html">http://www.iprbookshop.ru/23587.html</a>
- 2. Лысак, И. В. История и философия науки. Философские проблемы физики. История физики : учебно-методический комплекс по дисциплине / И. В. Лысак. Таганрог : Таганрогский технологический институт Южного федерального университета, 2012. 89 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23589.html">http://www.iprbookshop.ru/23589.html</a>

# 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### 11.1 Перечень лицензионного ПО

$N_{\underline{0}}$		Наименование	Краткое описание	
1	Microsoft Windows		Операционная система	
2	Microsoft Point)	Office (включает Word, Excel, Power-	Пакет офисных приложений	
3	Система	гестирования INDIGO	Тестирование	

## 11.2 профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

#### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Справочные системы, авторские программные продукты Сайт проф.Е.В.Луценко: http://lc.narod.ru, http://lc.kubagro.ru.

http://ej.kubagro.ru (статьи в электронном Научном журнале КубГАУ о применении системы "Эйдос" для решения задач СИИ в различных предметных областях.) Универсальная когнитивная аналитическая система "Эйдос-Х++" (версии от 10.02.2019 или выше). Авторская разработка: <a href="http://lc.kubagro.ru/aidos/">http://lc.kubagro.ru/aidos/</a> Aidos-X.htm

# Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

**12** 

№ п / п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Философия науки	Помещение №415 ГУК, посадочных мест — 80; площадь — 70,3м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .  специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п / п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Помещение №319 3ОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,7м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).  Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1м²;	350044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13  350044 Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калини
		помещение для самостоятельной работы обучающихся; кондиционер — 2 шт.; технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office	на, 13