

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета

Профессор С.А. Куемжиева

[Handwritten signature]

2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Конституционное право зарубежных стран

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность
уголовно-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» разработана на основе ФГОС ВО 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511

Автор:
кандидат юридических наук,
доцент кафедры государственного
и международного права


В.Н. Опарин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и международного права от 3 марта 2020 года, протокол № 11.

Заведующий кафедрой
государственного и
международного права,
доктор юридических наук,
профессор


М.С. Савченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 11 марта 2020 года, протокол № 8.

Председатель
методической комиссии,
доктор юридических наук, доцент


А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент


Н.Ю. Ембулаева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» является формирование комплекса знаний, умений и навыков об организационных, научных и методических основах в сфере национального конституционного права зарубежных стран в свете характеристики становления и развития их конституций, конституционного оформления правового положения личности, формы государства, конституционно-правового статуса главы государства, законодательных и исполнительных органов государственной власти, органов местного управления и местного самоуправления. Освоение данного курса формирует правосознание и профессиональные навыки ориентации в конституционно-правовом законодательстве зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

— сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, изучая нормы конституционного права зарубежных стран;

— сформировать способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

— сформировать способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

— сформировать знание конституций, нормативных правовых актов зарубежных стран;

— сформировать знание моделей и видов конституционного контроля, особенностей его осуществления в указанных странах;

— сформировать знание конституционных основ государственного и общественного строя зарубежных стран;

— сформировать знания о правовом положении личности, в том числе в контексте сравнительного анализа отдельных групп зарубежных государств (например, государств Европы, Латинской Америки, Африки, Азии);

— сформировать знание видового многообразия и особенностей закрепления республиканской и монархической форм правления, форм государственно-территориального устройства, государственного режима.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК-9 - способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», направленность: уголовно-правовая.

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	
Контактная работа в том числе:	55	
— аудиторная по видам учебных занятий	52	
— лекции	20	
— практические	32	
— лабораторные	-	
— внеаудиторная	3	
— зачет	-	
— экзамен	3	
— защита курсовых работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа в том числе:	53	
— курсовая работа (проект)*	-	
— прочие виды самостоятельной работы	53	
Итого по дисциплине	108	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре (по очной форме обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Конституционное право зарубежных стран как отрасль права, наука, учебная дисциплина и предмет конституционного права зарубежных стран. Конституционно	ОК-6; ПК-2; ПК-9	3	-	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	-правовые нормы и конституционно-правовые отношения в зарубежных странах: понятие и классификация. Источники конституционного права зарубежных стран: понятие, система и их особенности в различных странах. Предмет, система, методология, тенденции развития науки конституционного права зарубежных стран.						
2	Конституции зарубежных стран Основные этапы развития конституций зарубежных стран, их характеристика. Понятие, сущность, основные черты и функции конституций в зарубежных странах. Основные разновидности зарубежных	ОК-6; ПК-2; ПК-9	3	2	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>конституций. Способы и порядок принятия и изменения конституций зарубежных стран.</p> <p>Конституционная реформа в странах СНГ, Балтии и Восточной Европы конца 80-х начала 90-х гг. XX в.</p> <p>Особенности структуры и содержания конституций социалистических стран.</p> <p>Конституции развивающихся стран: этапы становления, их характеристика.</p> <p>Основные модели конституционного контроля в зарубежных странах, их характеристика.</p> <p>Понятие и виды конституционного контроля в зарубежных странах.</p>						
3	Конституционные основы государственного и общественного строя зарубежных	ОК-6; ПК-2; ПК-9	3	-	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>стран Конституционные принципы государственной власти: социальное содержание и конституционное оформление принципов разделения властей в демократических странах и единства государственной власти в социалистических странах. Конституционные основы экономической системы в зарубежных странах. Конституционные основы социальной системы в зарубежных странах. Политические партии в зарубежных странах: понятие, функции, классификация. Особенности в конституционном законодательстве о политических партиях. Партийные</p>						

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	системы в зарубежных странах: понятие, разновидности, общая характеристика						
4	<p>Основы правового статуса личности в зарубежных странах Конституционно правовой статус личности в зарубежных странах: понятие, правовое регулирование, принципы. Гражданство (подданство) в зарубежных странах: понятие, принципы, конституционно-правовое закрепление. Основание и порядок приобретения и прекращения гражданства в зарубежных странах. Права, свободы и обязанности граждан в зарубежных странах: понятие, классификация, содержание.</p>	ОК-6; ПК-2; ПК-9	3	2	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Внутригосударственные и международные механизмы защиты основных прав и свобод в зарубежных странах.						
5	Формы государства в зарубежных странах Форма правления в зарубежных странах: понятие, классификация, характеристика. Общая характеристика смешанных форм правления (на примере, Франции, Малайзии, ОАЭ). Особенности федеративного устройства современных зарубежных государств: понятие, разновидности. Конституционно равной статус субъектов федераций (на примере, США, Германии, Индии). Основные модели разграничения	ОК-6; ПК-2; ПК-9	3	4	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	компетенции между союзом (центром) и субъектами федерации в зарубежных странах. Унитарная модель территориального устройства в зарубежных странах: понятие, признаки, разновидности. Конституционно-правовые территориальных единиц. Регионализованные унитарные государства: понятие, характеристика. Конституционно-правовой статус автономных образований: понятие, основные разновидности, их характеристика. Государственный режим в зарубежных странах: понятие, классификация, характеристика.						
6	Выборы и референдумы в зарубежных странах Понятие и виды	ОК-6; ПК-2; ПК-9	3	2	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>выборов в зарубежных странах.</p> <p>Понятие и принципы избирательного права в зарубежных странах.</p> <p>Процедура выборов и избирательный процесс в зарубежных странах.</p> <p>Избирательная система в зарубежных странах: понятие, виды, общая характеристика.</p> <p>Референдум и другие институты непосредственной демократии в зарубежных странах.</p>						
7	<p>Законодательная власть: парламент в зарубежных странах</p> <p>Порядок формирования, состав и структура парламента в зарубежных странах.</p> <p>Внутренняя организация и порядок работы парламентов зарубежных</p>	ОК-6; ПК-2; ПК-9	3	2	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>стран. Компетенция парламента в зарубежных странах. Формы парламентского контроля за деятельностью правительства в зарубежных странах. Конституционно-правовой статус депутата парламента в зарубежных странах.</p>						
8	<p>Глава государства в зарубежных странах Институт главы государства в зарубежных странах. Виды глав государств. Порядок избрания и досрочного прекращения полномочий президента в зарубежных странах, его полномочия и ответственность. Государственно-правовой статус монарха (системы престолонаследия, полномочия). Коллегиальный орган управления</p>	ОК-6; ПК-2; ПК-9	3	2	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	государством в социалистических странах: понятие, порядок формирования, полномочия.						
9	Исполнительная власть в зарубежных странах Место и роль правительства в механизме разделения властей зарубежных стран. Виды правительств. Конституционно-правовой статус правительства в зарубежных странах: порядок формирования, состав и структура. Компетенция правительства в зарубежных странах.	ОК6; ПК-2; ПК-9	3	2	2	-	4
10	Местное управление и местное самоуправление в зарубежных странах Основные системы (модели) местного управления и местного самоуправления в зарубежных	ОК-6; ПК-2; ПК-9	3	-	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>странах, их характеристика. Компетенция местных органов в зарубежных странах. Государственный контроль за органами местного управления и самоуправления в зарубежных странах. Порядок формирования, полномочия и ответственность местных органов государственной власти в социалистических странах.</p>						
11	<p>Основы конституционного права США Особенности Конституции США 1787 г.: структура, порядок принятия и изменения, поправки к Конституции. Конституционный правовой статус Конгресса США: порядок формирования, полномочия, особенности законодательного процесса.</p>	ОК-6; ПК-2; ПК-9	3	2	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Конституционно правовой статус Президента США: порядок избрания, полномочия, ответственность. Порядок формирования и полномочия Верховного Суда США. Общая характеристика системы местного самоуправления в США. Особенности федеративного устройства США.-						
12	Основы конституционного права Великобритании и Особенности Конституции Великобритании · Правой статус монарха Великобритании : порядок престолонаследия, личные и политические прерогативы. Правой статус парламента Великобритании : порядок формирования палат, внутренняя	ОК-6; ПК-2; ПК-9	3	2	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>организация, полномочия и взаимоотношения палат. Особенности законодательного процесса. Контроль за деятельностью правительства. Правовой статус Правительства и кабинета Великобритании : порядок формирования, структура, ответственность. Правовое положение и роль премьер-министра. Местное управление в административных территориальных единицах. Порядок формирования местных органов, полномочия. Правительственный контроль за деятельностью местных органов.</p>						
13	<p>Основы конституционного права Германии Общая характеристика Основного закона ФРГ 1949 г.</p>	<p>ОК-6; ПК-2; ПК-9</p>	3	-	2	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>Конституционно правовой статус парламента ФРГ: порядок формирования, полномочия, взаимоотношения палат. Статус депутата парламента.</p> <p>Конституционно правовой статус Правительства ФРГ: порядок формирования, полномочия, ответственность.</p> <p>Правовой статус федерального канцлера.</p> <p>Правовое положение земель ФРГ и их взаимоотношения с Союзом.</p> <p>Принципы федеративного устройства ФРГ.</p> <p>Конституционно правовой статус Конституционного Суда ФРГ: порядок формирования, полномочия, статус судей.</p> <p>Конституционно правовое регулирование организации местного управления и самоуправления в ФРГ.</p>						

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
14	<p>Основы конституционного права Франции</p> <p>Структура и содержание Конституции Франции 1958г. Особенности конституционного регулирования прав и свобод человека и гражданина во Франции.</p> <p>Конституционно правовой статус парламента Франции: порядок формирования, полномочия, особенности законодательного процесса.</p> <p>Конституционно правовой статус Президента Франции: порядок избрания, полномочия, ответственность.</p> <p>Взаимоотношения с парламентом и правительством.</p> <p>Порядок формирования и полномочия Конституционного совета Франции.</p> <p>Местное управление и</p>	ОК-6; ПК-2; ПК-9	3	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	самоуправление Франции. Формы контроля за местными органами.-						
15	<p>Основы конституционного права Китая</p> <p>Структура и содержание Конституции КНР 1982 г. Особенности конституционного регулирования прав и свобод. Конституционно правовой статус Всекитайского собрания народных представителей: порядок формирования, внутренняя организация, полномочия. Статус депутата ВСНП. Конституционно правовой статус Председателя КНР: порядок избрания, полномочия, акты, ответственность. Местные органы государственной власти: порядок формирования, структура, полномочия, ответственность.</p>	ОК-6; ПК-2; ПК-9	3	-	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
16	<p>Основы конституционного права Японии</p> <p>Структура и содержание Конституции Японии 1947г. Порядок внесения изменений и дополнений. Конституционно правовой статус парламента Японии: порядок формирования, полномочия, особенности законодательного процесса. Конституционно правовой статус Правительства Японии: порядок формирования, полномочия, ответственность. Правовой статус и роль премьер-министра. Монарх Японии: порядок престолонаследия, фактические и юридические полномочия. Местное самоуправление Японии.</p>	ОК-6; ПК-2; ПК-9	3	-	2	-	4
17	<p>Основы конституционного права Индии</p>	ОК-6; ПК-2; ПК-9	3	-	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Структура и содержание Конституции Индии 1950 г. Особенности регулирования прав и свобод человека и гражданина. Особенности индийского федерализма: правовое положение штатов и союзных территорий. Конституционно правовой статус парламента Индии: порядок формирования, структура, особенности законодательного процесса. Полномочия парламента. Конституционно правовой статус Президента Индии: порядок избрания, полномочия, ответственность. Взаимоотношения с парламентом и правительством. Особенности организации и деятельности местных органов.						
Итого				20	32	-	53

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Конституционное право зарубежных стран : метод.указания по самостоятельной работе / сост. В. Н. Опарин, Е. В. Кириченко – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 30 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/CR_KPZS_2020.pdf Образовательный портал КубГАУ.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	1,2	История государства и права России
	1,2	История государства и права зарубежных стран
	2	Иностранный язык
	2	Культурология
	2	Юридическая риторика
	2	Профессиональная этика
	2	Правовые основы национальной безопасности
	3	Иностранный язык в сфере юриспруденции
	3	Конституционное право зарубежных стран
	7	Юридическая психология
	8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	
	1	Правовая информатика
	1,2	История государства и права России
	1,2	История государства и права зарубежных стран
	1,2	Теория государства и права
	2	Профессиональная этика
	2	Римское право
	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
	3	Основы экономики в юриспруденции
	3	Конституционное право зарубежных стран
	4	Криминология
	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	7	Международное частное право
	7	Юридическая психология
7	Судебная медицина и психиатрия	

	7	Судебные экспертизы
	8	Информационные технологии в уголовном судопроизводстве
	8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-9		способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
	1,2	История государства и права России
	1,2	История государства и права зарубежных стран
	1,2	Теория государства и права
	1,2	Конституционное право
	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
	3	Конституционное право зарубежных стран
	3,4	Трудовое право
	4	Таможенное право
	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	5	Международное право
	5,6	Уголовный процесс
	6	Уголовно-исполнительное право
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать: важную социальную роль этнических, конфессиональных и культурных различий; теоретико-правовые основы работы	Фрагментарное представление о важной социальной роли этнических, конфессиональных и культурных различий, о	Неполное представление о важной социальной роли этнических, конфессиональных и культурных различий, о теоретико-правовых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о важной социальной роли этнических, конфессиональных и	Сформированные систематические представления о важной социальной роли этнических, конфессиональных и культурных	Устный опрос, реферат, тесты, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), вопросы и задания к

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
в коллективе; принципы организации профессионального коллектива.	теоретико-правовых основах работы в коллективе; о принципах организации и профессионального коллектива	основах работы в коллективе; о принципах организации профессионального коллектива	культурных различий, о теоретико-правовых основах работы в коллективе; о принципах организации профессионального коллектива	различий, о теоретико-правовых основах работы в коллективе; о принципах организации профессионального коллектива	экзамену.
Уметь: работать в коллективе; толерантно воспринимать социальные, профессиональные и культурные различия	Фрагментарное умение работать в коллективе; толерантно воспринимать социальные, профессиональные и культурные различия	Несистематическое применение умений работать в коллективе; толерантно воспринимать социальные, профессиональные и культурные различия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать в коллективе; толерантно воспринимать социальные, профессиональные и культурные различия	Сформированное умение работать в коллективе; толерантно воспринимать социальные, профессиональные и культурные различия	
Владеть: навыками работы в коллективе; навыками разрешения проблемных ситуаций, связанных с социальными, профессиональными и культурными различиями.	Отсутствие навыков работы в коллективе и разрешения проблемных ситуаций, связанных с социальными, профессиональными и культурными	Фрагментарное владение навыками работы в коллективе и разрешения проблемных ситуаций, связанных с социальными, профессиональными и	В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы в коллективе и разрешения проблемных ситуаций, связанных с социальным	Успешное и систематическое владение навыками работы в коллективе и разрешения проблемных ситуаций, связанных с социальными, профессиональными	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	и различиям	культурным и различиям	и, конфессиональными и культурным и различиям	льными и культурным и различиям	
ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры					
Знать: основы формирования правового мышления и правовой культуры; ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.	Фрагментарное представление об основах формирования правового мышления и правовой культуры; о ценностях права, правового мышления и правовой культуры; об особенностях государственного и правового развития России; о роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	Неполные представления об основах формирования правового мышления и правовой культуры; о ценностях права, правового мышления и правовой культуры; об особенностях государственного и правового развития России; о роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах формирования правового мышления и правовой культуры; о ценностях права, правового мышления и правовой культуры; об особенностях государственного и правового развития России; о роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	Сформированные систематические представления об основах формирования правового мышления и правовой культуры; о ценностях права, правового мышления и правовой культуры; об особенностях государственного и правового развития России; о роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	Устный опрос, реферат, тесты, компетенционно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), вопросы и задания к экзамену.
Уметь: оперировать	Фрагментарное умение	Несистематическое	В целом успешное,	Сформированное умение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
юридическими понятиями и категориями; осуществлять представительств во субъектов права; профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона	перировать юридически ми понятиями и категориям и; осуществлять представите льство субъектов права; профессиона льно в пределах компетенци и реагировать на нарушение закона	применение умений оперировать юридически ми понятиями и категориями ; осуществлять представите льство субъектов права; профессиона льно в пределах компетенци и реагировать на нарушение закона	но содержащее отдельные пробелы умение оперировать юридически ми понятиями и категориями ; осуществлять представите льство субъектов права; профессиона льно в пределах компетенци и реагировать на нарушение закона	оперировать юридически ми понятиями и категориями ; осуществлять представите льство субъектов права; профессиона льно в пределах компетенци и реагировать на нарушение закона	
Владеть: навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; навыками работы с правовыми актами	Отсутствие навыков анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; работы с правовыми актами	Фрагментарное владение навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; работы с правовыми актами	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; работы с правовыми актами	Успешное и систематическое владение навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; работы с правовыми актами	
ПК-9 - способность уважать честь и достоинство личности соблюдать и защищать права и					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
свободы человека и гражданина					
Знать: основные права и свободы человека и гражданина; нормативно-правовые акты, закрепляющие права и свободы человека и гражданина, ответственность за их нарушение.	Фрагментарное представление об основных правах и свободах человека и гражданина; о нормативно-правовых актах, закрепляющих права и свободы человека и гражданина, об ответственности за их нарушение.	Неполное представление об основных правах и свободах человека и гражданина; о нормативно-правовых актах, закрепляющих права и свободы человека и гражданина, об ответственности за их нарушение.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правах и свободах человека и гражданина; о нормативно-правовых актах, закрепляющих их права и свободы человека и гражданина, об ответственности за их нарушение.	Сформированные систематические представления об основных правах и свободах человека и гражданина; о нормативно-правовых актах, закрепляющих их права и свободы человека и гражданина, об ответственности за их нарушение.	Устный опрос, реферат, тесты, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), вопросы и задания к экзамену.
Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности.	Фрагментарное умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении и закона; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и	Несистематическое применение умений принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; соблюдать и защищать права и	Сформированное умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	достоинство личности	уважать честь и достоинство личности	свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности	честь и достоинство личности	
Владеть: навыками принятия необходимых мер по защите человека и гражданина; средствами охраны и навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	Отсутствие навыков принятия необходимых мер по защите человека и гражданина; владения средствами охраны; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	Фрагментарное владение навыками принятия необходимых мер по защите человека и гражданина; владения средствами охраны; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	В целом успешное, но несистематическое владение навыками принятия необходимых мер по защите человека и гражданина; средствами охраны; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	Успешное и систематическое владение навыками принятия необходимых мер по защите человека и гражданина; средствами охраны; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для подготовки:

1. Конституционная реформа в странах СНГ, Балтии и Восточной Европы конца 80-х начала 90-х гг. XX в.;
2. Особенности структуры и содержания конституций социалистических стран. Конституции развивающихся стран: этапы становления, их характеристика;

3. Конституционные принципы государственной власти: социальное содержание и конституционное оформление принципов разделения властей в демократических странах и единства государственной власти в социалистических странах;

4. Государственно-правовой статус монарха (системы престолонаследия, полномочия);

5. Коллегиальный орган управления государством в социалистических странах: понятие, порядок формирования, полномочия.

6. Особенности Конституции США 1787 г.: структура, порядок принятия и изменения, поправки к Конституции;

7. Особенности Конституции Великобритании;

8. Правой статус монарха Великобритании: порядок престолонаследия, личные и политические прерогативы;

9. Общая характеристика Основного закона ФРГ 1949 г.;

10. Структура и содержание Конституции КНР 1982 г.;

11. Структура и содержание Конституции Японии 1947г. Порядок внесения изменений и дополнений;

12. Монарх Японии: порядок престолонаследия, фактические и юридические полномочия.

Реферат

Перечень рефератов:

1. Религиозные источники конституционного права зарубежных стран.
2. Религиозный и идеологический контроль в зарубежных странах.
3. Особенности структуры и содержания конституций развивающихся стран (на примере Индии).

4. Принцип единства государственной власти в социалистических странах.

5. Конституционно-правовой статус средств массовой информации в зарубежных странах.

6. Президентская модель разделения властей на примере США.

7. Церковь и религиозные организации в зарубежных странах.

8. Сравнительный анализ конституционно-правового статуса монарха Великобритании и императора Японии.

9. Коллегиальный глава государства в социалистических странах.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

В каких зарубежных странах признаются доктринальные источники права?

А) только в мусульманских странах

Б) в странах романо-германской правовой системы

В) в некоторых странах англосаксонской системы права

Г) в странах континентального права

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

По Конституции Королевства Бахрейн государство гарантирует согласованность обязанности женщин по отношению к семье с их работой в обществе и их равенством с мужчинами в политической, социальной, культурной и экономической сферах без нарушения положений исламского канонического права (шариата), а государственная религия - ислам Исламский шариат является основным источником законодательства.

Соотнесите соответствующие положения Конституции Королевства Бахрейн с положениями конституций светских государств, в части защиты прав женщин и влияния

религии на конституционно-правовой статус женщины в религиозном и светском обществе.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену:

1. Источники конституционного права зарубежных стран: понятие, система и их особенности в различных странах.
2. Характерные черты и особенности содержания конституций стран Западной Европы, принятых после второй мировой войны.
3. Конституционные реформы в государствах СНГ и Восточной Европы 90-х гг. 20 века.
4. Принцип единства государственной власти в социалистических странах, особенности его закрепления.
5. Конституционные основы политической системы в зарубежных странах.
6. Конституционные основы экономической системы в зарубежных странах.
7. Партийные системы в зарубежных странах: понятие, разновидности, общая характеристика.
8. Государственно-правовой статус монарха (системы престолонаследия, полномочия).
9. Коллегиальный орган управления государством в социалистических странах: понятие, порядок формирования, полномочия.
10. Особенности Конституции США 1787 г.: структура, порядок принятия и изменения, поправки к Конституции.
11. Особенности Конституции Великобритании.
12. Правой статус монарха Великобритании: порядок престолонаследия, личные и политические прерогативы.
13. Структура и содержание Конституции Франции 1958 г. Особенности конституционного регулирования прав и свобод человека и гражданина во Франции.
14. Конституции Японии 1947 г.
15. Общая характеристика Конституции Индии 1950 г.

Задания для экзамена

Задание 1

Латвийская республика – единственное государство, которое после распада организации стран варшавского договора восстановила действие довоенной конституции и ряда других конституционных актов, таких как Декларация о Латвийском государстве от 27 мая 1920 года. Позже в неё дважды вносились крупные изменения.

Проанализируйте конституцию Латвии 1922 и отметьте характеристики, отличающие её от современных конституций? Обоснуйте необходимость внесенных в неё в наше время изменений.

Задание 2

17 июня 1972 года в штабе Джорджа Макговерна, кандидата в президенты США от демократической партии, расположенном в комплексе «Уотергейт» были задержаны пять человек, занимавшихся настройкой подслушивающей аппаратуры. Позже действующий президент США Ричард Никсон пытался противостоять расследованию этого инцидента, но это привлекло широкое внимание общественности и, в результате, он был вынужден досрочно прекратить исполнение обязанностей. В ходе процесса «США против Ричарда Никсона» Верховный Суд США вынес ряд решений, которые существенно повлияли на всю систему сдержек и противовесов в стране.

Ознакомьтесь с материалами дела и укажите, какие решения Верховного Суда США оказали наиболее существенное влияние на внутреннюю политику США? Каких привилегий оказался лишён Президент США? Согласны ли вы с этими решениями?

Задание 3

В 2011 году на саммите британского Содружества наций в австралийском городе Перте были одобрены изменения в закон о престолонаследии, уравнивающие в правах мужчин и женщин.

В чём именно заключаются внесенные изменения?

Обязаны ли парламенты всех государств, входящих в Содружество законодательно закрепить указанные изменения?

Задание 4

Император Японии Акихито, ссылаясь на то, что он является духовным лидером страны, объявил о введении на территории государства нового национального праздника, который будет являться государственным выходным. Все работодатели обязаны предоставить работникам оплачиваемый выходной, или оплатить переработку в указанный день.

Имеет ли право император Японии устанавливать новые выходные и праздничные дни?

Какие органы государственной власти Японии должны отреагировать на подобные действия и каким образом?

Задание 5

18-24 октября 2017 года в Пекине состоялся XIX Всекитайский съезд Коммунистической партии.

Какова партийная система Китая? Проанализируйте итоги съезда КП Китайской народной республики. Какие изменения были внесены в Конституцию КНР в 2018 году по итогам съезда КПК?

Задание 6

В ряде мусульманских стран используются религиозные источники права.

Составьте систему этих источников, составьте их иерархию по юридической силе. Проанализируйте соотношение этих источников с нормативными правовыми актами на примере одного государства.

Задание 7

В Китайской народной республике высшим органом государственной власти является коллегиальный орган ВСНП, но фактическим лидером страны является генеральный секретарь ЦК Коммунистической партии Китая председатель Си Цзиньпинь.

Проанализируйте систему органов государственной власти в Китайской народной республике, выделите механизмы сдержек и противовесов, дайте правовую характеристику этой системе.

Задание 8

Система деревенских панчаятов в Индии является уникальной и самобытной формой организации местного самоуправления.

Выделите особенности системы деревенских панчаятов. Сравните их с организацией местного самоуправления избранного европейского государства и с организацией местного управления в Китайской народной республике.

Задание 9

Остров Корсика в современной Франции является политической автономией с особым статусом.

Укажите положения конституционных актов Франции, регулирующих статус Корсики как политической автономии и проанализируйте его особенности.

Задание 10

В связи с реализацией принципов устранения социальных, этнических, конфессиональных и гендерных различий несколько иностранных государств, включая Великобританию, в 21 веке внесли изменения в систему престолонаследия.

Ответьте, используя принципы конституционного права зарубежных стран, характерные для монархий, должны ли указанные изменения затрагивать текущих наследников престола или подобные изменения обратной силы не имеют?

ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для подготовки:

1. Понятие и предмет конституционного права зарубежных стран;
2. Конституционно-правовые нормы и конституционно-правовые отношения в зарубежных странах: понятие и классификация. Источники конституционного права зарубежных стран: понятие, система и их особенности в различных странах;
3. Предмет, система, методология, тенденции развития науки конституционного права зарубежных стран.
4. Основные этапы развития конституций зарубежных стран, их характеристика;
5. Понятие, сущность, основные черты и функции конституций в зарубежных странах. Основные разновидности зарубежных конституций;
6. Способы и порядок принятия и изменения конституций зарубежных стран;
7. Конституционные основы экономической системы в зарубежных странах. Конституционные основы социальной системы в зарубежных странах.
8. Политические партии в зарубежных странах: понятие, функции, классификация. Особенности в конституционном законодательстве о политических партиях;
9. Партийные системы в зарубежных странах: понятие, разновидности, общая характеристика.
10. Форма правления в зарубежных странах: понятие, классификация, характеристика;
11. Общая характеристика смешанных форм правления (на примере, Франции, Малайзии, ОАЭ);
12. Особенности федеративного устройства современных зарубежных государств: понятие, разновидности. Конституционно-правовой статус субъектов федераций (на примере, США, Германии, Индии);
13. Основные модели разграничения компетенции между союзом (центром) и субъектами федерации в зарубежных странах;
14. Унитарная модель территориального устройства в зарубежных странах: понятие, признаки, разновидности. Конституционно-правовой территориальных единиц. Регионализованные унитарные государства: понятие, характеристика;
15. Конституционно-правовой статус автономных образований: понятие, основные разновидности, их характеристика;
16. Государственный режим в зарубежных странах: понятие, классификация, характеристика.
17. Понятие и виды выборов в зарубежных странах;
18. Понятие и принципы избирательного права в зарубежных странах;
19. Процедура выборов и избирательный процесс в зарубежных странах;
20. Избирательная система в зарубежных странах: понятие, виды, общая характеристика;
21. Референдум и другие институты непосредственной демократии в зарубежных странах.
22. Порядок формирования, состав и структура парламента в зарубежных странах;

23. Внутренняя организация и порядок работы парламентов зарубежных стран. Компетенция парламента в зарубежных странах;
24. Формы парламентского контроля за деятельностью правительства в зарубежных странах;
25. Конституционно-правовой статус депутата парламента в зарубежных странах.
26. Институт главы государства в зарубежных странах. Виды глав государств;
27. Порядок избрания и досрочного прекращения полномочий президента в зарубежных странах, его полномочия и ответственность;
28. Место и роль правительства в механизме разделения властей зарубежных стран. Виды правительств;
29. Конституционно-правовой статус правительства в зарубежных странах: порядок формирования, состав и структура;
30. Компетенция правительства в зарубежных странах.
31. Основные системы (модели) местного управления и местного самоуправления в зарубежных странах, их характеристика;
32. Компетенция местных органов в зарубежных странах;
33. Государственный контроль за органами местного управления и самоуправления в зарубежных странах;
34. Порядок формирования, полномочия и ответственность местных органов государственной власти в социалистических странах.
35. Конституционно-правовой статус Конгресса США: порядок формирования, полномочия, особенности законодательного процесса;
36. Конституционно-правовой статус Президента США: порядок избрания, полномочия, ответственность;
37. Общая характеристика системы местного самоуправления в США;
38. Особенности федеративного устройства США.
39. Правой статус парламента Великобритании: порядок формирования палат, внутренняя организация, полномочия и взаимоотношения палат. Особенности законодательного процесса. Контроль за деятельностью правительства;
40. Правовой статус Правительства и кабинета Великобритании: порядок формирования, структура, ответственность. Правовое положение и роль премьер-министра;
41. Местное управление в административно-территориальных единицах. Порядок формирования местных органов, полномочия. Правительственный контроль за деятельностью местных органов.
42. Конституционно-правовой статус парламента ФРГ: порядок формирования, полномочия, взаимоотношения палат. Статус депутата парламента;
43. Конституционно-правовой статус Правительства ФРГ: порядок формирования, полномочия, ответственность. Правовой статус федерального канцлера;
44. Правовое положение земель ФРГ и их взаимоотношения с Союзом. Принципы федеративного устройства ФРГ;
45. Конституционно-правовое регулирование организации местного управления и самоуправления в ФРГ.
46. Конституционно-правовой статус Всекитайского собрания народных представителей: порядок формирования, внутренняя организация, полномочия. Статус депутата ВСНП;
47. Конституционно-правовой статус Председателя КНР: порядок избрания, полномочия, акты, ответственность;
48. Местные органы государственной власти: порядок формирования, структура, полномочия, ответственность.
49. Конституционно-правовой статус парламента Японии: порядок формирования, полномочия, особенности законодательного процесса;

50. Конституционно-правовой статус Правительства Японии: порядок формирования, полномочия, ответственность. Правовой статус и роль премьер-министра;
51. Местное самоуправление Японии.
52. Особенности индийского федерализма: правовое положение штатов и союзных территорий;
53. Конституционно-правовой статус парламента Индии: порядок формирования, структура, особенности законодательного процесса. Полномочия парламента;
54. Конституционно-правовой статус Президента Индии: порядок избрания, полномочия, ответственность. Взаимоотношения с парламентом и правительством;
55. Особенности организации и деятельности местных органов.

Реферат

Перечень рефератов:

1. Наименование отрасли конституционного права зарубежных стран.
2. Основные направления и школы в современной науке зарубежного конституционного права.
3. Место и роль конституционного права в правовых системах.
4. Регионализованные государства.
5. Координированный и кооперативный федерализм.
6. Участие федеративных государств в международных договорах.
7. Особенности порядка формирования Бундестага и Бундесрата ФРГ.
8. Порядок формирования ВСНП.
9. Финансирование избирательных компаний в зарубежных странах.
10. Особенности законодательного процесса во Франции.
11. Формы парламентского контроля за деятельностью правительства.
12. Взаимоотношения Президента Индии с высшими органами государства.
13. Особенности конституционно-правового статус канцлера ФРГ.
14. Порядок формирования и ответственность правительства во Франции.
15. Формирование и состав правительства в странах Арабского Востока.
16. Соотношение понятий местное управление и местное самоуправление в зарубежных странах.
17. Континентальная модель местного управления и самоуправления.
18. Англосаксонская модель местного управления и самоуправления (на примере США и Великобритании).
19. Порядок избрания Президента США.
20. Правовое положение федерального округа Колумбия.
21. Системы городского самоуправления в США.
22. Конституционно-правовой статус Верховного суда США.
23. Конституционно-правовой статус правительства Великобритании.
24. Роль Судебного комитета Тайного совета.
25. Формы взаимодействия центральных и местных органов управления в Великобритании.
26. Принципы федерализма в ФРГ.
27. Порядок формирования и компетенция Конституционного суда ФРГ.
28. Организация органов местного самоуправления в общинах.
29. Конституционно-правовой статус Президента ФРГ.
30. Принципы федеративного устройства ФРГ.
31. Порядок формирования и компетенция Конституционного Суда ФРГ.
32. Конституционно-правовой статус Президента Франции.
33. Конституционно-правовой статус Правительства Франции.
34. Порядок формирования и полномочия Конституционного совета Франции.
35. Правовой положение автономных образований в КНР.

36. Конституционно-правовой статус ВСНП и его Постоянного комитета.
37. Конституционно-правовой статус Парламента Японии.
38. Организация местных органов публичной власти в Японии.
39. Взаимоотношения Президента Индии с высшими органами государства.
40. Особенности федеративного устройства Индии.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Под разделением властей понимается:

- А) разделение власти между политическими партиями, получившими большинство в парламенте, конституционном суде и правительстве
- Б) разделение исполнительной власти на законодательную и судебную
- В) разделение государственной власти на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную
- Г) разделение судебной власти на исполнительную и законодательную

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Император Японии Акихито отрекся от престола 30 апреля 2019 года, а с 1 мая 2019 года новым императором стал его старший сын, наследный принц Нарухито. По Конституции Японии Императорский трон является наследственным, порядок наследования определяется в соответствии с Законом об императорской фамилии («Правила Императорского Дома»), принятым Парламентом.

Проанализируйте действия Императора Японии Акихито и соотнесите их с положениями Конституции Японии и Законом об императорской фамилии.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену:

1. Унитарная модель территориального устройства в зарубежных странах: понятие, признаки, разновидности. Конституционно-правовой статус административно-территориальных единиц.
2. Конституционно-правовой статус субъектов федераций (на примере, США, Германии, Индии).
3. Понятие политического режима, его виды и характеристика.
4. Регионализованные унитарные государства: понятие, характеристика.
5. Общая характеристика смешанных форм правления (на примере, Франции, Малайзии, ОАЭ).
6. Особенности федеративного устройства современных зарубежных государств: понятие, разновидности.
7. Форма правления в зарубежных государствах: понятие, классификация, характеристика.
8. Порядок работы парламентов зарубежных стран.
9. Порядок формирования, состав и структура парламента в зарубежных странах.
10. Стадии законодательного процесса, особенности их содержания в различных странах.
11. Институт главы государства в зарубежных странах. Виды глав государств.
12. Порядок избрания и досрочного прекращения полномочий Президента в зарубежных странах, его ответственность.
13. Понятие и предмет конституционного права зарубежных стран.
14. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды. Конституционно-правовые институты.
15. Понятие, сущность и виды конституций в зарубежных странах.

16. Способы и порядок принятия и изменения конституций зарубежных стран.
17. Принцип разделения властей в государственном механизме зарубежных стран, особенности его закрепления.
18. Глава правительства, его юридический статус при различных формах правления.
19. Конституционно-правовой статус правительства в зарубежных странах: порядок формирования, состав и структура.
20. Основные системы (модели) местного управления и местного самоуправления в зарубежных странах, их характеристика.
21. Конституционно-правовой статус Президента США: порядок избрания, полномочия, ответственность.
22. Конституционно-правовой статус Конгресса США: порядок формирования, полномочия, особенности законодательного процесса.
23. Особенности федеративного устройства США.
24. Правовой статус Правительства и кабинета Великобритании: порядок формирования, структура, ответственность. Правовое положение и роль премьер-министра.
25. Конституционно-правовой статус парламента Франции. Особенности законодательного процесса.
26. Порядок формирования и полномочия Конституционного совета Франции.
27. Конституционно-правовой статус Всекитайского Собрания народных представителей: порядок формирования, полномочия. Статус депутата.
28. Государственный Совет КНР: порядок избрания, полномочия, акты, ответственность.
29. Правовое положение земель ФРГ и их взаимоотношения с Союзом. Общая характеристика
30. Конституционно-правовой статус парламента ФРГ: порядок формирования, полномочия, взаимоотношения палат. Статус депутата парламента.
31. Конституционно-правовой статус Правительства ФРГ: порядок формирования, полномочия, ответственность. Правовой статус федерального канцлера.
32. Принципы федеративного устройства ФРГ.
33. Конституционно-правовой статус Парламента Японии порядок формирования, полномочия, взаимоотношения палат.
34. Особенности федеративного устройства Индии.
35. Конституционно-правовой статус Президента Индии: порядок избрания, полномочия и взаимоотношения с парламентом и правительством.

Задания для экзамена

Задание 1.

В 1988 году в Испании организованная группа депутатов Кортесов одного из автономных сообществ направила петицию в Президиум Кортесов. В петиции содержалась просьба обратиться к Правительству Испании с требованием предоставить ряд документов, касающихся расходования бюджетных средств, чтобы Кортесы смогли оценить законность произведенных операций. Президиум отказал в этом прошении.

Руководствуясь Конституцией Испании ответьте противоречит ли подобный запрос испанским нормам права? Составьте жалобу от имени Кортесов автономного сообщества на действия Президиума Кортесов в Конституционный суд Испании и проект ответа на эту жалобу.

Задание 2.

Губернатор штата Аляска объявил о выходе штата из состава Соединенных Штатов Америки и независимости Свободной Народной Алеутской Демократической Республики Аляска в связи с недостаточным финансированием бюджета штата из федеральных

резервов. В ответ на это США пригрозили введением на территорию штата войск национальной гвардии.

Есть ли у штатов и территорий США право сепарации и может ли оно возникать при определенных обстоятельствах? Какие меры могут принять власти США в ответ на объявление штатом о своей независимости.

Задание 3.

Бундестаг ФРГ в целях проведения реформы судебной власти принял закон в соответствии с которым земельные конституционные суды должны состоять из двух палат и общего заседания суда, к которому могут быть обжалованы решения палат. В земле Бавария данный закон был признан не действующим, поскольку противоречит Конституции земли Бавария. Одновременно был направлен запрос в Федеральный Конституционный Суд Германии по поводу нарушения законодательной компетенции земель.

Какое решение должен вынести Федеральный Конституционный Суд?

Задание 4.

При подготовке избирательных участков к выборам Президента США избирательная комиссия города Бостон обнаружила недостаток финансирования. Председатель избирательной комиссии обратился к руководителю крупной коммерческой фирмы с предложением оказать материальную помощь для проведения выборов. Компания предоставила средства, которые были в полном объеме реализованы на проведение голосования.

Из каких источников может осуществляться финансирование выборов в США?

Можно ли привлечь председателя к ответственности?

Будут ли действительными итоги голосования на участках в городе Бостон и штате Массачусетс?

Задание 5.

В 2016 году в США прошли выборы 45-го Президента Соединенных Штатов Америки.

Дайте юридический анализ стадий избирательного процесса президентских выборов 2016 г. в США.

Задание 6.

В апреле-мае 2017 года прошли президентские выборы во Франции. Дайте юридический анализ стадий выборов Президента Франции.

Задание 7.

Составьте жалобу в федеральную избирательную комиссию США по делу об использовании недопустимых источников финансирования избирательной кампании.

Задание 8.

В Объединенных арабских эмиратах и в Малайзии действуют смешанные формы правления.

Составьте таблицу общих черт и различий формы правления этих двух государств.

Задание 9.

Вьетнам и Китайская народная республика являются примерами современных социалистических стран.

Составьте таблицу общих черт и различий политического режима этих двух государств.

Задание 10.

Великобритания и Япония являются примерами современных ограниченных монархий.

Составьте таблицу общих черт и различий правового статуса монарха в этих двух государствах.

ПК-9 - способность уважать честь и достоинство личности соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для подготовки:

1. Основные модели конституционного контроля в зарубежных странах, их характеристика;
2. Понятие и виды конституционного контроля в зарубежных странах.
3. Конституционно-правовой статус личности в зарубежных странах: понятие, правовое регулирование, принципы;
4. Гражданство (подданство) в зарубежных странах: понятие, принципы, конституционно-правовое закрепление;
5. Основание и порядок приобретения и прекращения гражданства в зарубежных странах;
6. Права, свободы и обязанности граждан в зарубежных странах: понятие, классификация, содержание;
7. Внутригосударственные и международные механизмы защиты основных прав и свобод в зарубежных странах.
8. Порядок формирования и полномочия Верховного Суда США;
9. Конституционно-правовой статус Конституционного Суда ФРГ: порядок формирования, полномочия, статус судей;
10. Особенности конституционного регулирования прав и свобод;
11. Структура и содержание Конституции Индии 1950 г. Особенности регулирования прав и свобод человека и гражданина.

Реферат

Перечень рефератов:

1. Основные модели конституционного контроля в зарубежных странах.
2. Органы конституционного контроля зарубежных стран.
3. Правовой статус уполномоченного по правам человека в зарубежных странах.
4. Проблемы русскоязычного населения в странах Балтии.
5. Внутригосударственный и международный механизмы защиты основных прав и свобод.
6. Сравнительный анализ конституционно-правового статуса депутата в социалистических и демократических странах.
7. Конституционно-правовое регулирование прав и свобод личности во Франции.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Филиация это -

- А) приобретение гражданство по рождению
- Б) приобретение гражданства путем подачи заявления в соответствующие органы
- В) приобретение гражданства при переходе территории одного государства к другому
- Г) прекращение гражданства по заявлению гражданина

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задача:

В начале 2018 года администрация США разослала указ о продлении работы военной тюрьмы Гуантанамо, который наделил министра обороны полномочиями

переводить туда еще больше заключенных. В тюрьме Гуантанамо содержится 41 человек, большинство из которых не предстали перед судом.

Примите меры конституционно-правового характера, основываясь на положениях Конституции США, для защиты прав лиц, находящихся в военной тюрьме Гуантанамо.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену:

1. Избирательная система в зарубежных странах: понятие, виды, общая характеристика.

2. Политические партии в зарубежных странах: понятие, функции, классификация. Особенности в конституционном законодательстве о политических партиях.

3. Конституционно-правовое регулирование социальной системы в зарубежных странах. Конституционные принципы социальной политики государства и их реализация.

4. Конституционно-правовой статус личности в зарубежных странах: понятие, правовое регулирование, принципы.

5. Гражданство (подданство) в зарубежных странах: понятие, принципы, конституционно-правовое закрепление.

6. Основание и порядок приобретения и прекращения гражданства в зарубежных странах.

7. Права, свободы и обязанности граждан в зарубежных странах: понятие, классификация, содержание.

8. Порядок формирования и полномочия Верховного Суда США.

9. Понятие и разновидности конституционного контроля в зарубежных странах.

10. Значение конституционных характеристик государства как социального, правового, светского и демократического.

Задания для экзамена

Задание 1.

В 2011 году во Франции был принят закон ограничивающий право женщин на появление в общественных местах в головных уборах, закрывающих лицо. Под запрет попали также несколько традиционных головных уборов представителей ряда крупных конфессий.

Нарушает ли указанные закон права человека и гражданина? Противоречат ли установленные запреты Конституции Франции?

Задание 2.

Парламент Франции внёс изменения в порядок выборов Президента Франции за три месяца до следующих выборов, коренным образом изменив избирательную систему. Кроме того, были внесены ограничения на участие в выборах действующего Президента Франции и членов его аппарата.

Законно ли такое внесение изменений? В каком порядке вносятся изменения в процедуру выборов во Франции? Сформулируйте за какой срок до проведения голосования целесообразно вносить изменения в нормы избирательного права.

Задание 3.

Движение «жёлтых жилетов» - агрессивное протестное движение во Франции, участники которого регулярно совершают правонарушения. В основном это акты вандализма, оскорбления и мелкое хулиганство, но зафиксированы и случаи разбойных нападений и причинения вреда здоровью сотрудников правоохранительных органов. Ряд официальных лиц, таких как профсоюзный лидер Оливье Безансно и депутат Национального собрания Марин Ле Пен высказывали публичную поддержку этому движению и одобряли совершенные его членами деяния.

Имеет ли право руководство страны привлекать к должностной ответственности лиц, оказывающих поддержку агрессивным протестным движениям? Какие нормы конституционного права Франции регулируют подобную ситуацию?

Задание 4.

9 сентября 2018 года организация HumanRightsWatch опубликовала доклад о преследованиях мусульманского населения китайского региона Синьцзян. Согласно докладу, несколько миллионов уйгуров проживают в воспитательных лагерях, в которых им запрещено совершать любые религиозные обряды. Помимо этого они находятся под постоянным наблюдением и не имеют возможности покинуть «зону компактного расселения»

Дайте правовую оценку ситуации с точки зрения конституционного права Китая и с точки зрения норм международного права.

Задание 5.

Законодательство США отказывает в предоставлении гражданства США иностранным гражданам, состоящим членами или оказывающими содействие «(А) Коммунистической партии США; (В) любой другой тоталитарной партии США; (Д) коммунистической или иной тоталитарной партии отдельного штата США или любого иностранного государства...».

Может ли закон, устанавливающий подобный запрет, быть признан дискриминационным? Каким образом государство может, не нарушая признанных общемировых норм, устанавливать ограничения для развития и деятельности политических партий? Составьте проект заявления о признании рассматриваемого закона дискриминационным и проект ответа на это заявление.

Задание 6.

Конституционный Суд земли Бранденбург принял закон, которым устанавливается обязанность получения лицензии лицам, занимающимся частной юридической практикой, конституционным, поскольку не усмотрел в нем каких-либо нарушений прав и свобод человека.

Возможно ли обжаловать данный закон в Федеральный Конституционный Суд ФРГ? Такое обращение будет рассматриваться как обжалование решения земельного суда? Какое решение должен вынести Федеральный Конституционный Суд?

Задание 7.

Первоначальный текст Конституции США не содержит правового закрепления прав и свобод личности. Все они вынесены в поправки, часть из которых известна под названием «Билль о правах».

Составьте таблицу соответствия номера поправки к Конституции США и конкретных прав и свобод, которые закрепляются этими поправками.

Сформулируйте причину отсутствия закрепления прав и свобод в основном тексте Конституции США.

Задание 8.

Право собственности закрепляется в статье 17 Декларации прав человека и гражданина от 26 августа 1789 года. Также оно закрепляется и в современном национальном законодательстве Франции.

Найдите нормы, закрепляющие право собственности в законодательстве Франции и проанализируйте как изменилось содержание права собственности по сравнению с текстом статьи 17 Декларации прав человека и гражданина.

Задание 9.

Законодательства ряда иностранных государств предусматривает возможность лишения своих граждан гражданства в качестве наказания за отдельные противоправные деяния.

Проанализируйте эту меру наказания с точки зрения защиты прав и свобод человека и гражданина.

Задание 10.

Законодательство некоторых из штатов США предусматривают смертную казнь как уголовное наказание, в то же время в остальных штатах она находится под запретом.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию с точки зрения принципов права и основ защиты прав и свобод человека и гражданина.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критерии оценки знаний студентов при проведении экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / И.Н. Зубов [и др.]. Электрон.текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 543 с. 978-5-238-02456-1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66265.html>.

2. Чудаков, М. Ф. Конституционное право зарубежных стран : учебник / М. Ф. Чудаков. Минск :Вышэйшая школа, 2018. 480 с. ISBN 978-985-06-3037-7. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90777.html>

3. Кашенов, А. Т. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть : курс лекций / А. Т. Кашенов. Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. 188 с. ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72113.html>

Дополнительная учебная литература

1. Баглай, М. В. Конституционное право зарубежных стран: Учебник / Под общ. ред. Баглая М.В., Лейбо Ю.И., Энтина Л.М., 4-е изд., перераб. и доп. М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 976 с. ISBN 978-5-16-104270-0. Текст: электронный. –Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/939931>

2. Чиркин В.Е. Конституционное право зарубежных стран: учебник / В. Е. Чиркин. 9-е изд., перераб. и доп. М.: Норма : ИНФРА-М, 2019. 528 с. ISBN 978-5-16-107608-8. Текст: электронный. Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1017426>

3. Арбузкин, А. М. Конституционное право зарубежных стран: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 560 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1046135>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znaniium.com	Универсальная

2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Конституции государств (стран) мира <http://constitutions.ru>
2. Законодательство Великобритании <https://www.gov.uk/>
3. Законодательство Китая <https://chinalaw.center>
4. Законодательство Французской Республики www.legifrance.gouv.fr
5. Законы Германии <https://www.drjv.org/index.php/dgesetze.html>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Михалева Н.В. Конституционное право зарубежных стран: учебно-методическое пособие - Краснодар, КубГАУ. 2012. - 58с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=2278>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
7. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
9. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

10. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
11. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
12. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) <http://sudact.ru/>
13. ГАС РФ «Правосудие» Интернет-портал <https://sudrf.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Конституционное право зарубежных стран	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<p>устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением	письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование,

слуха	домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических

объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и

др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

–наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

–особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

–чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

–соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

–минимизация внешних шумов;

–предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

–наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

–предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

–сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

–возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

–применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

–стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

–наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.