

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

Н. Б. Айвазян, М. Э. Мосесова

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Практикум

Краснодар
КубГАУ
2018

УДК 811.111(076.5)

ББК 81.432.1

А36

Р е ц е н з е н т :

Т. С. Непшекуева – заведующий кафедрой иностранных языков Кубанского государственного аграрного университета, д-р филол. наук, профессор

Айвазян Н. Б.

А36 Иностранный язык (английский) : практикум / Н. Б. Айвазян, М. Э. Мосесова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 71 с.

Практикум включает перечень вопросов по основным разделам и темам, практические задания для самостоятельного выполнения, тесты и темы дискуссий, рефератов и контрольных работ.

Предназначен для обучающихся направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

УДК 811.111(076.5)

ББК 81.432.1

© Айвазян Н. Б.,

Мосесова М. Э., 2018

© ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный аграрный
университет имени

И. Т. Трубилина», 2018

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование высокого профессионального уровня, гражданских и нравственных качеств выпускников, обеспечение их конкурентоспособности на рынке трудовых ресурсов, организация научной и инновационной деятельности в условиях интеграции в мировое научно-образовательное пространство на основе менеджмента качества всех процессов и ориентации на потребителя на основе формирования общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

В задачи практикума входит:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1 Части речи

Все слова делятся на разряды, называемые частями речи. Слова относятся к той или иной части речи в зависимости от следующих признаков: 1) своего значения, 2) функции в предложении, 3) форм словообразования (суффиксов) и 4) форм словоизменения (грамматических окончаний).

В английском языке форма словообразования и словоизменения очень часто не являются признаками, отличающими одну часть речи от другой, поскольку огромное количество английских слов не имеет характерных суффиксов, указывающих на их принадлежность к той или иной части речи, а количество грамматических окончаний крайне ограничено.

Различают следующие части речи:

- 1) имя существительное (the Noun);
- 2) имя прилагательное (the Adjective);
- 3) имя числительное (the Numeral);
- 4) местоимение (the Pronoun);
- 5) глагол (the Verb);
- 6) наречие (the Adverb);
- 7) предлог (the Preposition);
- 8) союз (the Conjunction);
- 9) междометие (the Interjection).

2 Имя существительное (The Noun)

Именем существительным называется часть речи, которая обозначает предмет. Предметом в грамматике называют все то, о чем можно спросить: *who is this? кто это?* или *what is this? что это?*

Например: *who is this? кто это?* – a man *человек*, a girl *девочка*, an engineer *инженер*; *what is this? что это?* – a house *дом*, wheat *пшеница*, darkness *темнота*, work *работа*.

Имена существительные обычно сопровождаются артиклями или другими определителями и часто сочетаются с предлогами. Артикли и другие определители, а также предлоги являются признаками существительного: a table, the table *стол*; this book *эта книга*; my pencil *мой карандаш*; in the room *в комнате*; with sugar *с сахаром*.

Имена существительные имеют два числа: единственное и множественное: a table (ед. ч.) *стол*, books (мн. ч.) *книги*.

Имена существительные имеют два падежа: общий и притяжательный: worker (общий падеж), worker's (притяжательный падеж); father (общий падеж); father's (притяжательный падеж).

Имена существительные бывают *простые, производные и сложные*.

К *простым* именам существительным относятся существительные, не имеющие в своем составе ни префиксов, ни суффиксов: ship *корабль*, town *город*, book *книга*, wheat *пшеница*.

К *производным* именам существительным относятся существительные, имеющие в своем составе суффиксы или префиксы, или одновременно и те и другие: darkness *темнота*, misprint *опечатка*, unemployment *безработица*.

К *сложным* именам существительным относятся существительные, образованные путем соединения двух слов в одно. Они пишутся слитно или через дефис (чёрточку): bedroom *спальня*, newspaper *газета*, dining-room *столовая*.

Некоторые сложные существительные состоят из двух слов с предлогом между ними: commander-in-chief *главнокомандующий*, mother-in-law *свекровь, теща*.

Имена существительные могут употребляться в предложении в функции:

- а) подлежащего;
- б) именной части составного сказуемого;
- в) дополнения (прямого, беспредложного косвенного и предложного косвенного);

- г) определения;
- д) обстоятельства.

Имена существительные делятся на *собственные* (Proper Nouns) и *нарицательные* (Common Nouns)

Собственные имена существительные обозначают предметы и явления, единственные в своём роде: the Volga *Волга*, London *Лондон*, the French Revolution *Французская революция*. К собственным именам существительным относятся также личные имена: Peter *Пётр*, John Smith *Джон Смит*.

В английском языке к собственным именам существительным относятся также названия дней и месяцев: Sunday *воскресенье*, May *май*.

Нарицательные имена существительные представляют собой общее название для всех однородных предметов: a country *страна*, a house *дом*, a river *река*.

Имена существительные нарицательные можно разделить на две группы: *исчисляемые* существительные и *неисчисляемые* существительные.

К исчисляемым существительным относятся названия предметов, которые можно пересчитать. Они употребляются как в единственном, так и во множественном числе:

There are very many libraries in Moscow.

В Москве очень много библиотек.

К неисчисляемым существительным относятся названия предметов, которые нельзя пересчитать. К ним принадлежат существительные вещественные и отвлечённые. Существительные неисчисляемые употребляются только в единственном числе.

В английском языке, как и в русском, два числа: *единственное* и *множественное*.

Форма единственного числа служит для обозначения одного предмета: a table *стол*, a pen *перо*. Форма

множественного числа служит для обозначения двух или более предметов: *tables столы, pens перья*.

Имена существительные образуют множественное число путём прибавления к форме единственного числа окончания **-s**, которое произносится как [z] после звонких согласных и после гласных и как [s] после глухих согласных.

Имена существительные, оканчивающиеся в ед. числе на **-ss, -s, -x, -sh, -ch**, т.е. оканчивающиеся на свистящий или шипящий звук, образуют множественное число путем прибавления окончания **-es** к форме единственного числа. Окончание **-es** произносится как [iz].

Имена существительные, оканчивающиеся в ед. числе на **-o, -f, -fe** образуют множественное число путем прибавления **-es**: *potato – potatoes, wolf – wolves, wife – wives*.

Имена существительные, оканчивающиеся в ед. числе на **-y** образуют множественное число путем прибавления **-s** или **-es**: *day – days, city – cities*.

Некоторые имена существительные образуют множественное число не путем прибавления окончания **-s/-es**, а путем изменения корневых гласных: *man – men, woman – women, ox – oxen, child – children, goose – geese, tooth – teeth, foot – feet, mouse – mice, louse – lice, person – people*.

3 Артикль (The Article)

Артикль является самым распространенным определителем существительного.

В русском языке артикль отсутствует. Артикль не является самостоятельной частью речи. В английском языке два артикля: *определенный* (индивидуализирующий) – **the** и *неопределенный* (классифицирующий) – **a (an)**.

Артикль выполняет две функции: 1) он является признаком существительного, т. е. указывает, что слово, при котором он стоит, принадлежит к разряду существительных и 2) он указывает, обозначает ли существительное предмет, не выделенный из класса однородных предметов, еще

неизвестный собеседнику или читателю (неопределенный артикль) или оно обозначает предмет, выделенный из класса однородных предметов, известных собеседнику или читателю (определенный артикль).

Неопределенный артикль имеет две формы – **a** и **an**.

Он произошел от числительного **one** *один* и потому преимущественно употребляется с исчисляемыми существительными в единственном числе.

Определенный артикль – **the** произошел от указательного местоимения **that** *тот* и употребляется как с исчисляемыми существительными в ед. и множ. числе, так и с неисчисляемыми существительными.

Артикль, как правило, не употребляется с именами существительными собственными. Артикль часто не переводится на русский язык. Однако во многих случаях значение артикля может быть передано в русском языке особыми словами.

Артикль ставится перед существительным. Когда перед существительным стоят определения, то артикль ставится перед ними.

Случаи употребления неопределенного артикля

Существительное употребляется с неопределенными артиклями, когда речь идет об одном каком-нибудь лице или предмете, еще неизвестном собеседнику или читателю, упоминаемом впервые.

Существительные употребляются с неопределенными артиклями, когда имеется в виду любой представитель данного класса лиц или предметов.

Существительное употребляется с неопределенными артиклями когда оно обозначает, кем или чем является лицо или предмет, о котором говорится в предложении.

Случаи употребления определенного артикля

Существительные употребляются с определенными артиклями, когда указан индивидуальный признак,

отличающий лицо или предмет, обозначенный существительным, от других лиц или предметов того же класса.

Существительные употребляются с определенными артиклями, когда из ситуации или контекста ясно, какое именно лицо или предмет имеется в виду.

Существительные употребляются с определенными артиклями, когда лицо или предмет, названный ранее, снова упоминаются в беседе или тексте.

Существительное употребляется с определенным артиклем, когда лицо или предмет является единственным в мире или единственным в данных условиях.

Определенный артикль употребляется также с существительными во множественном числе, когда речь идёт о всех предметах данного класса.

4 Имя прилагательное (The Adjective)

Именем прилагательным называется часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопрос **what?** *какой?*

Например: red *красный*, good *хороший*, interesting *интересный*, Russian *русский*.

Имена прилагательные в английском языке не изменяются ни по родам, ни по числам, ни по падежам: a young man *молодой человек*, a young woman *молодая женщина*; young people *молодые люди*, with a young man *с молодым человеком*.

В английском языке имена прилагательные изменяются только по степеням сравнения: **long, longer, the longest** *длинный, длиннее, самый длинный*.

Имена прилагательные бывают *простые, производные и сложные*.

К *простым* именам прилагательным относятся прилагательные, не имеющие в своем составе ни префиксов, ни суффиксов: big *большой*, black *чёрный*, short *короткий*, red *красный*.

К *производным* именам прилагательным относятся прилагательные, имеющие в своем составе суффиксы или префиксы, или одновременно и те и другие: *natural естественный*, *incorrect неправильный*, *unnatural неестественный*.

К *сложным* именам прилагательным относятся прилагательные, образованные путем соединения двух слов в одно: *dark - blue темно-синий*, *snow - white белоснежный*.

В предложении имена прилагательные употребляются в функции определения или в функции именной части составного сказуемого.

5 Степени сравнения (Degrees of Comparison)

В английском языке, как и в русском, имена прилагательные образуют две степени сравнения: *сравнительную* (the Comparative Degree) и *превосходную* (the Superlative Degree). Имена прилагательные в *положительной* степени (the Positive Degree) обозначают качество предмета без сравнения с этим качеством в других предметах.

Сравнительная степень односложных прилагательных образуется путем прибавления к форме прилагательного в положительной степени суффикса – **er**, а превосходная степень – путем прибавления суффикса – **est**: *sharp острый* – *sharper более острый*, *острее* – *the sharpest – самый острый*; *cold холодный* – *colder холоднее* – *the coldest самый холодный*; *deep глубокий* – *deeper глубже* – *the deepest самый глубокий*.

Сравнительная степень двусложных прилагательных, а также прилагательных, состоящих из трех или более слогов, образуется при помощи слова **more (less)**, а превосходная при помощи слова **most (least)**. Эти слова ставятся перед прилагательными в форме положительной степени.

Некоторые двусложные прилагательные имеют как простые, так и сложные формы степени сравнения, как, например: *clever умный* – *cleverer* или *more clever умнее*, *the cleverest* или *the most clever самый умный*; *lucky счастливый* –

luckier или more lucky *счастливее*; the luckiest или the most lucky *самый счастливый*.

Степени сравнения некоторых прилагательных в английском языке, как и в соответствующих прилагательных в русском языке, образуются от другого корня (*good – better – best*).

6 Имя числительное (The Numeral)

Именем числительным называется часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов при счете. Имена числительные делятся на *количественные* (Cardinal Numerals) и *порядковые* (Ordinal Numerals).

Количественные числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос **how many?** *сколько?* Например: one *один*, two *два*, three *три* и т. д.

Порядковые числительные обозначают порядок предметов и отвечают на вопрос **which?** *который?* Например: first *первый*, second *второй*, third *третий* и т. д.

Имена числительные бывают *простые*, *производные* и *составные*. К *простым* именам числительным относятся one *один*, two *два*, three *три*, second *второй* и т. д.

К *производным* именам числительным относятся числительные, имеющие в своем составе суффиксы **-teen**, **-ty**, **-th**: fourteen *четырнадцать*, seventy *семьдесят*, tenth *десятый* и т. д.

К *составным* именам числительным относятся числительные, состоящие из двух или более слов: four hundred *четыреста*, six hundred and twenty-five *шестьсот двадцать пять*, three thousand five hundred and seventy-two *три тысячи пятьсот семьдесят два* и т. д.

В предложении числительное может служить:

- 1) подлежащим;
- 2) дополнением;
- 3) определением;
- 4) именной частью составного сказуемого.

Количественные числительные (Cardinal Numerals)

Числительные от 13 до 19 включительно образуются от соответствующих числительных первого десятка прибавлением суффикса **-teen**: four - fourteen; six - sixteen. При этом числительные three и five видоизменяются: three-thirteen, five-fifteen.

Числительные, обозначающие десятки, образуются от соответствующих числительных первого десятка прибавлением суффикса **-ty**: six - sixty; seven - seventy. При этом числительные two, three, four и five видоизменяются: two - twenty, three - thirty, four - forty, five - fifty. Между десятками и следующими за ними единицами ставится дефис: twenty-one, thirty-five, forty-seven и т. д.

Числительные hundred, thousand и million не принимают окончание **-s**, когда перед ними стоит другое числительное: two hundred, three thousand, four million.

В составных числительных в пределах каждого трех разрядов перед десятками (а если их нет, то перед единицами) ставится союз **and**: 375 three hundred and seventy-five.

Порядковые числительные (Ordinal Numerals)

Существительное, определяемое порядковым числительным, употребляется с *определённым артиклем*.

Порядковые числительные, за исключением первых трех (**the first, the second, the third**), образуются от соответствующих количественных числительных прибавлением суффикса **-th**: forth, sixth, seventh.

При обозначении составных порядковых числительных последний разряд выражается порядковым числительным, а предшествующие разряды количественными числительными, (как и в русском языке): twenty-first *двадцать первый*, one hundred and twenty-first *сто двадцать первый*.

7 Местоимение (The Pronoun)

Местоимением называется часть речи, которая употребляется вместо имени существительного или прилагательного.

Местоимения могут употребляться в предложении в функции:

- а) подлежащего;
- б) именной части сказуемого;
- в) дополнения (прямого, беспредложного косвенного и предложного косвенного);
- г) определения.

Личные местоимения (Personal Pronouns)

Личные местоимения всегда являются местоимениями - существительными. Они имеют формы двух падежей: именительного (the Nominative Case) и объектного падежа (the Objective Case)

Личные местоимения в именительном падеже (**I** я; **you** ты, Вы; **he** он; **she** она; **it** он, она, оно; **we** мы; **they** они) выполняют функцию подлежащего.

Личные местоимения в объектном падеже (**me** мне, меня; **you** тебе, тебя, Вам, Вас; **him** его, ему; **her** ей, её; **it** ему, его, ей, её; **us** нам, нас; **them** им, их) выполняют функцию прямого дополнения, чаще всего соответствуя в русском языке местоимению в винительном падеже (отвечающему на вопрос **кого? что?**) или функцию беспредложного косвенного дополнения, соответствуя в русском языке местоимению в дательном падеже без предлога (отвечающему на вопрос **кому?**).

Притяжательные местоимения (Possessive Pronouns)

Личным местоимениям соответствуют притяжательные местоимения, выражающие принадлежность и отвечающие на вопрос **whose? чей?** **my** мой, моя, моё, мои; **his** его; **her** её; **its** его, её; **our** наш, наша, наше, наши; **your** твой, твоя, твоё, твои, Ваши, Ваша, Ваши, Ваше; **their** их.

Возвратные местоимения (Reflexive Pronouns)

Возвратные местоимения образуются путем прибавления к притяжательным местоимениям **my, our, your**, личным местоимениям (в об. п.) **him, her, it, them** и неопределенному местоимению **one** окончания **self** (к местоимениям ед. числа) и **selves** (к местоимениям множественного числа)

Указательные местоимения (Demonstrative Pronouns)

Указательные местоимения имеют отдельные формы для единственного числа - **this** *этот, эта, это*; **that** *тот, та, то*, и множественного числа - **these** *эти*; **those** *те*.

Местоимения **this** и **these** указывают на предмет(ы), находящийся в непосредственной близости к говорящему, в то время как **that** и **those** указывают на более отдаленные предмет(ы).

Вопросительные местоимения (Interrogative Pronouns)

К вопросительным местоимениям относятся местоимения **who (whom), whose, what, и which**.

Who употребляется в двух падежах: именительном – **who** *кто?* и объектном **whom** *кого?*

Who и **whom** употребляется по отношению к лицам.

Whose *чей?* употребляется в качестве местоимения прилагательного.

What употребляется как в качестве местоимения-существительного, так и местоимения – прилагательного.

Местоимение **which** употребляется со значением *который, какой, кто, что*, когда речь идет о выборе из ограниченного числа лиц или предметов.

8 Наречие (The Adverb)

Наречием называется часть речи, указывающая на признак действия или на различные обстоятельства, при которых протекает действие. Наречие относится к глаголу и показывает как, где, когда и т. п. совершается действие.

Наречие может также относиться к прилагательному или другому наречию, указывая на его признаки.

Наречия делятся по форме на следующие группы: *простые, производные, сложные и составные*.

Простые наречия: here *здесь, сюда*; there *там, туда*; now *теперь, сейчас*; soon *скоро*; late *поздно*; very *очень* и др.

Производные наречия: к этой группе относятся наречия, образованные от прилагательных при помощи суффикса **-ly**, который является формальным признаком наречия в английском языке: bad *плохой*, badly *плохо*; quiet *спокойный*, quietly *спокойно*; slow *медленный*, slowly *медленно*; easy *легкий*, easily *легко*.

Сложные наречия: somewhere *где-нибудь, куда-нибудь*; nowhere *нигде, никуда*; somewhat *несколько, до некоторой степени*; sometimes *иногда*; everywhere *везде* и др.

Составные наречия представляют собой сочетание наречий с предлогами или другими наречиями: before long *вскоре*; till now *до настоящего времени*; so far *пока, до сих пор*; since then *с тех пор*; until then *до того времени*; for ever *навсегда*; at least *по крайней мере* и многие другие.

Классификация наречий по их значению

Наречия места

К наречиям места относятся: here *здесь, сюда*; there *там, туда*; where *где, куда*; somewhere, anywhere *где-нибудь, где-то, куда-нибудь, куда-то*; nowhere *нигде, никуда*; elsewhere *где-нибудь в другом месте*; far, far away, far off *далеко*; near *близко*; inside *внутри, внутрь*; outside *наружу, снаружи*; above *выше*; below *ниже, внизу* и т. д.

Наречия времени

К наречиям времени относятся: when *когда*; now *сейчас, теперь*; then *тогда, потом, после, затем*; before *прежде, раньше*; after *потом, после*; afterwards *впоследствии*; once *однажды, когда-то*; ever *когда-либо, когда-нибудь*; never *никогда*; just *только что*; always *всегда*; often *часто*; seldom

редко; usually *обычно*; sometimes *иногда*; already, yet *уже*; yet *еще, пока еще*; (not) yet *еще (не)*; still *еще, все еще*; since *с тех пор*; early *рано*; late *поздно*; soon *скоро, вскоре*; long *долго, давно*; ago *тому назад*; lately (*за*) *последнее время*; recently (*за*) *последнее время, недавно*; today *сегодня*; yesterday *вчера*; tomorrow *завтра* и др.

Наречия меры и степени

К наречиям меры и степени относятся: much *много*; little *мало*; very *очень*; too *слишком*; so *так*; rather *довольно*; somewhat *несколько, до некоторой степени*; enough *достаточно*; quite *совсем*; not at all *совсем не*; hardly, scarcely *едва*; nearly, almost *почти*; much, far, by far *со значением намного, гораздо, значительно*.

Наречия образа действия

К наречиям образа действия относятся: well *хорошо*; fast, quickly *быстро*; slowly *медленно*; quietly *спокойно, тихо*; easily *легко* и др. Большинство наречий этой группы образуется от прилагательных при помощи суффикса **-ly**.

Наречия, служащие вопросительными словами

Наречие может служить вопросительным словом, с которого начинается вопросительное предложение. К таким наречиям относятся: when? *когда*; where? *где, куда*; why? *почему*; how? *как*; how long? *как долго*; how long ago? *сколько времени тому назад?*

Степени сравнения наречий

Многие наречия (главным образом наречия образа действия) могут иметь степени сравнения, которые образуются так же, как и степени сравнения прилагательных.

Односложные наречия образуют сравнительную степень путём прибавления суффикса **-er**, а превосходную степень – суффикса **-est** к форме положительной степени.

Наречия, образованные от прилагательных при помощи суффикса **-ly**, образуют сравнительную степень при помощи **more**, а превосходную – при помощи **most**.

Следующие наречия, как и соответствующие им прилагательные, образуют степени сравнения не по правилу: well – better – best; badly – worse – worst; much – more – most; little – less – least; far – farther / further – farthest / furthest

9 Глагол (The Verb)

Глаголом называется часть речи, которая обозначает действие или состояние, представленное в виде действия.

Глагол отвечает на вопросы: What does the person (thing) do? *Что делает лицо (предмет)?* What is done to the person (thing)? *Что делается с лицом (предметом)?* Глаголы бывают *простые, производные, сложные и составные*.

К *простым* глаголам относятся глаголы, не имеющие в своём составе ни префиксов, ни суффиксов: to do *делать*, to run *бежать*, to take *брать*.

К *производным* глаголам относятся глаголы, имеющие в своём составе суффиксы или префиксы: to shorten *укорачивать*, to unload *разгружать*, to widen *расширять*, to simplify *упрощать*, to organize *организовать*.

К *сложным* глаголам относятся глаголы, образованные путем соединения двух слов в одно: to whitewash *белить*, to broadcast *передавать по радио*, to blackmail *шантажировать* и др.

К *составным* глаголам относятся сочетания глаголов с наречиями. В английском языке имеется большое количество составных глаголов, как, например: to come in *входить*, to take off *снимать*, to go on *продолжать*, to ring up *звонить по телефону*.

Личные и неличные формы глагола

Формы глагола делятся на личные (Finite Forms) и неличные (Non - Finite Forms или Verbals).

Личные формы глагола выражают лицо, число, наклонение, время, залог. К личным формам относятся формы глагола в трёх лицах единственного и множественного числа во всех временах действительного и страдательного залога в изъявительном и сослагательном наклонении. Они служат в предложении сказуемым и при них всегда имеется подлежащее, с которым глагол - сказуемое согласуется в лице и числе.

Неличные формы глагола – инфинитив (the Infinitive), герундий (the Gerund) и причастие (the Participle) выражают действие без указания лица, числа и наклонения.

Основные формы глагола

Английский глагол имеет три основные формы: первая форма – инфинитив (the Infinitive), вторая форма – прошедшее неопределённое время (Past Indefinite) и третья форма – причастие прошедшего времени (Past Participle).

Правильные и неправильные глаголы

По способу образования прошедшего неопределённого времени (Past Indefinite) и причастия прошедшего времени (Past Participle) глаголы делятся на две группы: правильные и неправильные.

Правильные глаголы образуют Past Indefinite и Past Participle путём прибавления к форме инфинитива окончания **-ed**.

К *неправильным* глаголам принадлежат глаголы, образующие Past Indefinite и Past Participle не путём прибавления окончания **-ed** к форме инфинитива, а различными другими способами.

По своему значению и выполняемой в предложении функции глаголы делятся на *смысловые* (самостоятельные), *вспомогательные* и *полувспомогательные*.

К *смысловым глаголам* (Notional Verbs) относятся глаголы, которые имеют самостоятельное значение и

употребляются в предложении в форме простого глагольного сказуемого.

К *вспомогательным* глаголам (Auxiliary Verbs) относятся глаголы, которые не имеют самостоятельного значения и служат для образования сложных глагольных форм. К ним относятся глаголы **to be, to have, to do, shall (should), will (would)**.

К *полувспомогательным глаголам* (Semi - Auxiliary Verbs) относятся:

а) глаголы - связки (Link Verbs), которые служат для образования составного именного сказуемого. К ним относятся глаголы **to be, to become, to grow, to get, to turn, to look** и др.

б) модальные глаголы (Modal Verbs), которые употребляются в сочетании с инфинитивом смыслового глагола. Они выражают возможность, вероятность, необходимость, желательность совершения действия, выраженного инфинитивом. К ним относятся глаголы **can, may, must, ought, need**.

10 Действительный и Страдательный залог

Если подлежащее обозначает лицо или предмет, совершающий действие, то глагол употребляется в форме **действительного залога (Active Voice)**:

The sun **attracts** the planets.

Солнце притягивает планеты.

Pushkin **wrote** «Poltava» in 1828.

Пушкин написал «Полтаву» в 1828 году.

Если же подлежащее обозначает лицо или предмет, подвергающийся действию со стороны другого лица или предмета, то глагол употребляется в форме **страдательного залога (Passive Voice)**:

The planets **are attracted** by the Sun.

Планеты притягиваются Солнцем.

«Poltava» **was written** by Pushkin in 1828.
«Полтава» *была написана Пушкиным в 1828 году.*

Переходные глаголы могут употребляться как в действительном, так и в страдательном залоге. *Непереходные глаголы* употребляются только в действительном залоге.

Образование времен действительного залога

Времена группы **Simple (Indefinite)** называют действия или их последовательность в настоящем, прошедшем или будущем времени, не характеризуя их ни с точки зрения завершенности, ни с точки зрения продолжительности. На русский язык могут переводиться как глаголами совершенного, так и несовершенного вида.

В Present Simple сказуемое совпадает с основной формой (основой) глагола (**V**) во всех случаях, кроме 3 лица единственного числа.

We use computers every day.

В 3м лице единственного числа к основе добавляется окончание **-(e)s**.

My young brother uses his computer every day.

Вопросительная и отрицательная формы Present Simple образуется при помощи вспомогательных глаголов **do** и **does** (для 3-го лица ед. ч.), и формы инфинитива смыслового глагола (без to).

Do you use your computer every day?

My young brother does not use his computer every day.

В Past Simple используется вторая форма неправильного глагола или правильный глагол с суффиксом **-ed**.

My parents liked traveling.
She met me at the university.

Вопросительная и отрицательная формы Past Simple как правильных, так и неправильных глаголов образуется при помощи вспомогательного глагола **did** и формы инфинитива смыслового глагола (без to).

*My parents **did not like** traveling.
Did she **meet** you at the university?*

Во Future Simple сказуемое состоит из вспомогательного глагола **shall** (для первого лица единственного и множественного числа) + глагольная основа; в остальных случаях **will** + глагольная основа (V).

*We **shall come** at 10 o'clock.
The plane **will land** at 10 o'clock.
Will you come at 10 o'clock?
They **will not come** at 10 o'clock.*

Времена группы **Continuous (Progressive)** характеризуют действия как незавершённые процессы в настоящем, прошедшем или будущем времени. На русский язык переводятся глаголами несовершенного вида. Общая формула образования всех времён этой группы следующая: **be + Ving (Participle I)**.

В зависимости от обстоятельства времени, глагол **be** ставится в Present, Past или Future.

*Present Continuous: I **am writing** now.
Past Continuous: We **were writing** when my teacher came.
Future Continuous: Kevin **will be learning** Russian the whole day tomorrow.*

Времена группы **Perfect** характеризуют действия, завершившиеся к определённом моменту в настоящем, прошедшем или будущем. На русский язык переводятся глаголами совершенного вида. Общая формула образования всех времён этой группы следующая: **have/has + Ved (V3) - причастие прошедшего времени (Past Participle \ Participle II)**.

В зависимости от контекста, глагол *have* ставится в Present, Past или Future.

*Present Perfect: I **have** already **written** the test.*

*Past Perfect: We **had written** the test before the teacher came.*

*Future Perfect: We **shall have written** the test before the end of the lesson.*

Времена группы **Perfect Continuous** характеризуют действия, которые начались в какой-то момент в прошлом и продолжались в течение определённого периода времени (в настоящем, прошедшем или будущем времени в зависимости от контекста). На русский язык переводятся глаголами несовершенного вида. Общая формула образования всех времён этой группы следующая: **have/has + been + Ving** (Participle I). В зависимости от контекста, глагол **have** ставится в Present, Past или Future. Часть сказуемого **been + Ving** остаётся неизменной.

Образование времен страдательного залога

Времена страдательного залога образуются при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующем времени и формы причастия прошедшего времени (**Participle II**) смыслового глагола. Таким образом, при спряжении глагола в страдательном залоге изменяется только глагол **to be**, смысловой же глагол имеет во всех временах одну и ту же форму – **Participle II**. Следовательно, время, в котором стоит глагол в страдательном залоге, определяется формой вспомогательного глагола **to be**:

В страдательном залоге имеются только два времени группы *Continuous*: Present Continuous и Past Continuous; формы Future Continuous и времен группы Perfect Continuous отсутствуют.

При образовании вопросительной формы вспомогательный глагол ставится перед подлежащим: **Am I**

invited? Если вспомогательный глагол употребляется в сложной форме (**have been, will have been** и т. д.), то перед подлежащим ставится только **первый вспомогательный глагол: Have I been invited? Will you have been invited?**

При образовании отрицательной формы частица **not** следует за вспомогательным глаголом: I **am not** invited; если вспомогательный глагол употреблен в сложной форме (**have been, will have been** и т. д.), то за **первым вспомогательным глаголом: I have not been** invited; He **will not have been** invited.

Действительные и страдательные обороты

Предложение со сказуемым, выраженным глаголом в действительном залоге, носит название *действительного оборота*, а предложение со сказуемым, выраженным глаголом в страдательном залоге, называется *страдательным оборотом*.

Таблица 1 – Сравнение в употреблении страдательного и действительного залогов

Действительный оборот	Страдательный оборот
Попов <i>invented</i> the radio in 1895. <i>Попов изобрел радио в 1895 году.</i>	The radio <i>was invented</i> by Попов in 1895. <i>Радио было изобретено Поповым в 1895 году.</i>

Сопоставление действительного оборота с параллельным ему страдательным оборотом показывает следующее:

а) дополнение действительного оборота (the radio) служит подлежащим в страдательном обороте;

б) глаголу в действительном залоге (*invented*) соответствует глагол в страдательном залоге в том же времени (*was invented*);

в) подлежащее действительного оборота (Попов) служит в страдательном обороте дополнением с предлогом *by*, соответствующим в русском языке дополнению в творительном падеже (отвечающему на вопросы *кем? чем?*).

Дополнение с предлогом *by* часто отсутствует в страдательном обороте:

This bridge *was built* in 1946.
Этот мост был построен в 1946 году.

После глагола в страдательном залоге употребляется также дополнение с предлогом *with* для выражения орудия, при помощи которого совершается действие:

The paper was cut *with a knife*.
Бумага была разрезана ножом.

Сказуемому действительного оборота, выраженному сочетанием одного из модальных глаголов *can (could), may (might), should, ought, to have, to be* с инфинитивом действительного залога, соответствует в страдательном обороте сочетание того же модального глагола с инфинитивом страдательного залога.

Таблица 2 – Сравнение в употреблении страдательного и действительного залогов

<i>Действительный оборот</i>	<i>Страдательный оборот</i>
1) We <u><i>must finish</i></u> our work as soon as possible. <i>Мы должны закончить нашу работу как можно скорее.</i>	1) Our work <u><i>must be finished</i></u> as soon as possible. <i>Наша работа должна быть закончена как можно скорее.</i>
2) You <u><i>can buy</i></u> this book in any bookshop. <i>Вы можете купить эту книгу в любом магазине.</i>	2) This book <u><i>can be bought</i></u> in any bookshop. <i>Эту книгу можно купить в любом магазине.</i>

Употребление страдательных оборотов

Как и в русском языке, в английском страдательный оборот употребляется тогда, когда в центре внимания говорящего находится лицо или предмет, который подвергается действию, а не лицо или предмет, который совершает действие. В страдательном обороте название лица или предмета, который подвергается действию, является подлежащим и стоит на первом месте, привлекая, поэтому, больше внимания, чем дополнение в действительном обороте.

Таблица 3 – Сравнение в употреблении страдательного и действительного залогов

<i>Действительный оборот</i>	<i>Страдательный оборот</i>
<p>Pushkin <u>wrote</u> «Poltava» in 1828. <i>Пушкин написал «Полтаву» в 1828 году.</i></p>	<p>«Poltava» <u>was written</u> by Pushkin in 1828. <i>«Полтава» была написана Пушкиным в 1828 году. (Поэма «Полтава» находится в центре внимания, т. е. является темой разговора, предметом обсуждения.)</i></p>
<p>The Sun <u>attracts</u> the planets. <i>Солнце притягивает планеты.</i></p>	<p>The planets <u>are attracted</u> by the Sun. <i>Планеты притягиваются Солнцем (В центре внимания говорящего находятся планеты, а не Солнце, т. е. планеты являются темой разговора.)</i></p>

Поскольку для каждого действительного оборота со сказуемым, выраженным переходным глаголом, можно построить параллельный страдательный оборот, распространенной ошибкой является употребление страдательных оборотов вместо действительных. Следует иметь в виду, что страдательные обороты, механически употребленные вместо действительных, звучат, как и соответствующие им страдательные обороты в русском языке, неестественно. Так, например, неестественно употреблять страдательные обороты:

An interesting book was bought by my wife yesterday.

Интересная книга была куплена вчера моей женой.

French books are taken by my son from the library.

Французские книги берутся моим сыном в библиотеке

– вместо действительных оборотов:

My wife bought an interesting book yesterday.

Моя жена купила вчера интересную книгу.

My son takes French books from the library.

Мой сын берет французские книги в библиотеке.

Как и в русском языке, страдательные обороты употребляются в тех случаях, когда лицо, совершающее действие, неизвестно или когда считают ненужным его упомянуть. Мысль, выраженная таким страдательным оборотом, не может быть выражена действительным оборотом ввиду отсутствия лица, совершающего действие, которое могло бы служить подлежащим действительного оборота:

About 500 million books are published in Moscow annually.

Около 500 миллионов книг издается ежегодно в Москве.

Business letters are usually written on special forms.

Деловые письма обычно пишутся на специальных бланках.

Способы перевода страдательных оборотов на русский язык

Перевод английских страдательных оборотов на русский язык часто представляет трудности. В то время, как в английском языке имеется только один способ выражения страдательного залога, в русском языке существует три способа его передачи:

а) при помощи глагола *быть* и краткой формы причастия страдательного залога. (Этот способ аналогичен способу выражения страдательного залога в английском языке.) Глагол *быть* в настоящем времени не употребляется: *дом построен, дом был построен, дом будет построен*;

б) глаголами, оканчивающимися на -ся: *дом строится, дом строился, дом будет строиться*;

в) неопределенно-личным оборотом с глаголом в действительном залоге в 3-м лице множественного числа: *дом строят, дом строили, дом будут строить*.

Иногда английский страдательный оборот можно перевести двумя или даже всеми тремя способами, в зависимости от соответствующего русского глагола и контекста:

I was invited to the concert.

1. *Я был приглашен на концерт.*
2. *Меня пригласили на концерт.*

При переводе на русский язык следует различать, исходя из контекста, является ли данное сочетание глагола *to be* с *Participle II* одним из времен страдательного залога или составным сказуемым. Если времена страдательного залога могут переводиться на русский язык любым из трех способов, то составное сказуемое – только при помощи глагола *быть* и краткой формы причастия страдательного залога.

Таблица 4 – Употребление временных форм глагола в действительном залоге (**Active Form**),
(на примере правильного глагола **to ask** –

спрашивать)

Время	Инфинитив		
	Simple (to ask)	Continuous (to be asking)	Perfect (to have asked)
Present	ask asks (he, she, it) (do / does – вспом. глаголы)	am / asking is / asking are / asking	have / asked has / asked (he, she, it)
Past	asked (did – вспом. глагол)	was / asking were / asking	Had asked
Future	shall (I, we) / ask will / ask	shall / be asking will / be asking	shall / have asked will / have asked

Таблица 5 – Употребление временных форм глагола в страдательном залоге (**Passive Form**) **to be + Participle II**, (на примере правильного глагола **to ask – спрашивать**)

Время	Инфинитив		
	Simple (to be asked)	Continuous (to be being asked)	Perfect (to have been asked)
Present	am / asked is / asked are / asked	am / being asked is / being asked are / being asked	have / been asked has / been asked
Past	was / asked were / asked	was / being asked were / being asked	had been asked
Future	shall (I, we) / be asked will / be asked	–	shall / have been asked will / have been asked

Практические занятия

Темы:

1. The first modern economists
2. Adam Smith
3. Jean Baptiste Say
4. Thorstein Veblen and Frank Knight
5. John Maynard Keynes
6. David Ricardo
7. Finance
8. Accounting
9. Economic Theory
10. Management
11. Anti-crisis Management
12. Human Resource Management
13. Marketing
14. Mathematical methods and Applied Informatics in Economics
15. World Economy
16. Economy of Great Britain
17. Economy of the USA
18. Economy of Russia

Формы самостоятельной работы:

1. проработка конспектов лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы;
3. написание реферата.

Реферат

К задачам реферата относятся:

1. формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Начинается реферат с титульного листа. Далее следует оглавление, соответствующее плану научной работы. Текст реферата делится на введение, основную часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется и кратко характеризуется основная проблема, цель и задачи работы, используемые источники. Основная часть представляет собой главное звено логической цепи реферата. В нее может входить несколько глав, но она может быть и цельным текстом. В основной части последовательно раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников, описываются различные точки зрения на нее и высказывается отношение студента к ним. В заключении подводятся общий итог работы, формулируются выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Примерная тематика рефератов

1. World Economies
2. Economy of the USA
3. Economy of Great Britain
4. Economy of Germany
5. Economy of Russia

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и

обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты.

В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Дискуссия

В плане подготовки обучающихся к ведению дискуссии определены следующие приемы работы:

1. выбор одного из контрастирующих подходов к проблеме;
2. высказывания по поводу серии дискуссионных вопросов.

Данные виды работы направлены на развитие речевой реакции обучающихся, в которой проявляется критичность их суждения.

Темы дискуссий

Тема 1: The First Modern Economists

Примерные вопросы для дискуссии:

1. How were the mercantilists and the physiocrats different from each other?

2. Why does the opinion about economic policies continue to be divided into two schools of thought similar to mercantilists and physiocrats?

3. What is a “favorable balance of trade”?

4. What does “laissez faire” mean?

Тема 2: Adam Smith

Примерные вопросы для дискуссии:

1. What did The Wealth of a Nation depend upon, according to A. Smith?

2. How can self-interest of business firms benefit society?

3. How does the “invisible hand” operate in a nation’s economy?

4. Did Smith support government regulation of the economy?

Тема 15: World Economies

Примерные вопросы для дискуссии:

1. What is the subject-matter of World Economy as a science?

2. What worldwide trend strongly affects the world economy in the recent time?

3. What historic processes and events caused globalization?

4. What is trade liberalism?

5. What is regionalism?

Тема 17: Economy of the USA

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Whose ideas provided the foundation of the American economic system?

2. What is the role of the government in the economy of the USA?

3. Name the principal structural elements of the US economy.
4. What is the role of the foreign trade in the US economy?

Критерии оценки дискуссий

Критериями оценки поведения в дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Отметка «отлично» ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: – учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно» – учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для

большинства проблем и тем многозначность решений не способен; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно» – ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Контрольные работы

Выполнение контрольной работы – одна из форм деятельности и, одновременно, возможность продемонстрировать уровень своих знаний и умений.

Контрольная работа № 1

(Review and practice (p.24) / Total English (Elementary), Mark Foley, Diane Hall, Longman, 2007)

1. Посмотрите на картинки и напишите предложения, используя глаголы и фразы из рамки.
2. Закончите предложения и вопросы, раскрывая скобки.
3. Поставьте слова в нужном порядке, образуя предложения.
4. Исправьте формы множественного числа, которые даны в неверной форме.
5. Закончите вопросы. Затем ответьте на них.
6. Заполните таблицу, вставив личные местоимения.

Контрольная работа № 2

(Review and practice (p.34) / Total English (Elementary), Mark Foley, Diane Hall, Longman, 2007)

1. Составьте предложения в утвердительной и отрицательной форме.

2. Запишите 4 предложения о видах деятельности, которые вы с другом не делаете вместе.

3. Напишите предложения с *can* и *can't*, выбирая глаголы из рамки.

4. Исправьте 8 ошибок в тексте.

5. Поставьте слова в правильном порядке, образуя просьбы и предложения.

6. Закончите лист из ежедневника подходящими глаголами.

Контрольная работа № 3

(Review and practice (p.44) / Total English (Elementary), Mark Foley, Diane Hall, Longman, 2007)

1. Соедините цифры с буквами.

2. Выберите правильный вариант.

3. Закончите сообщение Аманды, вставив *a, some, any*.

4. Замените выражения в скобках подходящими местоимениями.

5. Закончите диалог, вставив подходящие местоимения.

6. Расставив буквы в правильном порядке, образуйте слова.

Контрольная работа № 4

(Review and practice (p.14) / Total English (Pre-Intermediate), Richard Acklam, Araminta Crace, Longman, 2007)

1. В каждом предложении отсутствует слово. Допишите его.

2. Закончите диалог, вставив подходящие глаголы в *Present Simple*.

3. Закончите диалог, вставив глаголы из рамки.

4. Выберите правильный вариант.

5. Закончите вопросы, выбрав правильный глагол.

Контрольная работа № 5

(Review and practice (p.34) / Total English (Pre-Intermediate), Richard Acklam, Araminta Crace, Longman, 2007)

1. Ответьте на следующие вопросы с *going to* и словами в скобках.

2. Составьте вопросы с *going to*.

3. Сделайте из двух предложений одно, используя соединительные слова.

4. Найдите и исправьте 4 ошибки употребления *Present Continuous*.

5. Посмотрите на отрывок из дневника. Напишите полные предложения о том, что человек собирается делать каждый день.

6. Выберите правильное слово или фразу и закончите предложения.

Контрольная работа № 6

(Review and practice (p.44) / Total English (Pre-Intermediate), Richard Acklam, Araminta Crace, Longman, 2007)

1. Закончите предложения, используя сравнительную степень прилагательных.

2. Составьте предложения, используя прилагательное и *not as ...as*.

3. Закончите предложения, используя превосходную степень прилагательного.

4. Закончите предложения, используя *one of* + прилагательное в превосходной степени сравнения + *in/of*.

5. Добавьте одно слово, чтобы закончить предложение.

6. Закончите предложения, используя фразы из рамки. Есть 4 лишних слова.

Контрольная работа № 7

(Review and practice (p.74) / Total English (Pre-Intermediate), Richard Acklam, Araminta Crace, Longman, 2007.)

1. Вставьте пропущенные слова в предложения.
2. Выберите правильный вариант.
3. Употребите глагол *to be* в нужной форме.
4. Какое личное местоимение пропущено?
5. Образуйте множественное число существительных.
6. Завершите предложения, используя слова и фразы из рамки.

Контрольная работа № 8

(Review and practice (p.94) / Total English (Pre-Intermediate), Richard Acklam, Araminta Crace, Longman, 2007.)

1. Закончите предложения, используя модальные глаголы *can(n't)*, *could(n't)*, *will/won't be able to*.
2. Составьте вопросы, используя модальные глаголы *can*, *could*, *will be able to*. Используйте глаголы в скобках.
3. Составьте предложения из слов, используя время *Past Simple Passive*.
4. Перепишите предложения в *Past Simple Passive*.
5. В трех из предложений ниже слова, выделенные курсивом, не верны. Замените неправильные слова.
6. Составьте слова из данных букв.

Контрольная работа № 9

(Review and practice (p.124) / Total English (Pre-Intermediate), Richard Acklam, Araminta Crace, Longman, 2007.)

1. Вставьте вместо пропусков соответствующую форму глагола.
2. Найдите и исправьте ошибку в каждом предложении.
3. Выберите правильный вариант.
4. Вставьте подходящие по смыслу предлоги.
5. Составьте предложения в *Second Conditional*.
6. Закончите предложения, вставив подходящие слова.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов по дисциплине, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Задания для самостоятельной работы

Тест контроля уровня исходных знаний.

1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:
Why must the writer find his ticket?

An Absent-minded Writer

A well-known writer was once traveling by train. When the ticket-collector came for the tickets, the writer could not find his ticket. The ticket-collector who had recognized the writer told him not to be nervous about the ticket, saying that he would come for it at the next station. But at the next station there was the same difficulty, and the writer could not find his ticket anywhere. "Never mind" said the ticket-collector. "Don't trouble yourself. I believe that you have got a ticket". "I must find it," answered the writer, "I need to know where I am going".

2. Вставьте вместо точек глагол «to be» в нужной форме.

1. No news ... good news.
2. Where ... my glasses?
3. What ... the information?
4. His trousers ... old.
5. There ... no money in my pocket.
6. What ... her progress in English?
7. ... his advice useful?
8. ... her knowledge of English good?
9. ... fruit cheap in autumn?
10. Where ... your clothes?

3. Вставьте вместо точек глагол «to have» в нужной форме.

1. He ... got a calculator.
2. They ... got a bicycle.
3. She ... got a lot of friends.

4. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. My parents are nice people.
2. The Statue of Liberty is a symbol of New York City.
3. Mike has a friendly family.
4. We have a tiny house.

5. Вставьте вместо точек артикли «a (an)», «the» или нулевой артикль «-».

1. ... UK is situated on ... British Isles.
2. ... Atlantic Ocean washes it from ... west.
3. ... Ural mountains divide ... Russia into ... Europe and ...

Asia.

4. This is ... my uncle's house.
5. We'll meet on ... Monday?
6. Is there life on ... Moon?
7. ... man is ... well-known writer.

6. Выберите и поставьте вместо точек подходящий по смыслу модальный глагол.

1. I ... believe it. (can't, wasn't to, ought)
2. I am afraid I ... come on Saturday evening. (can't, hadn't to, am not to)
3. My brother ... read when he was five. (can't, couldn't, won't be able to)
4. You ... smoke here. (mustn't, shouldn't, can't)
5. We ... to work on Saturday. (have, must, can)
6. The train ... to arrive at 5 p.m. (can, must, is to, are to)
7. You ... work hard to get good results. (can, may, must)
8. ...I take your pen? (will, may, need)

7. Раскройте скобки, употребив нужную степень сравнения прилагательных.

1. Russia is (large) country in the world.
2. February is (short) than January.
3. Exercise 5 is (difficult) than Exercise 6.
4. Nick's birthday is (happy) holiday for him.
5. Today Mary feels (good) than yesterday.

6. July is (hot) month of summer.

8. Вставьте подходящие по смыслу слова.

1. People see films on TV or go to see them at

2. The man who delivers newspapers is called

3. People who live in cities are

4. When we arrive in another city or town we stay at

5. If you want to be healthy and strong you should go in for

6. My mother and my father are my

7. English is a very popular

8. People like to celebrate different

9. January, February, March, April are

10. Potato, carrot, beet, onion, tomato are

9. Ответьте на вопросы.

1. You are a student, aren't you?

2. Are you 17 or 18 years old?

3. Where do you live?

4. What are your parents?

5. When did you finish school?

6. When did you begin to learn English?

7. How long have you been learning English?

8. What did you do at the English lessons at school?

9. Are you good at English grammar?

10. What university have you entered?

11. When will you graduate from it?

Test 1

1. Have you ever visited other countries? – Yes, I ... to Italy and France.

a) was

c) had been

b) have been

d) would be

2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.

- a) went
- b) has gone
- c) had seen
- d) was going

3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.

- a) see
- b) saw
- c) had seen
- d) have seen

4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realize at first that she had arrived at her destination.

- a) read
- b) reads
- c) was reading
- d) had read

5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.

- a) won't ride
- b) shan't ride
- c) wouldn't ride
- d) doesn't ride

6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.

- a) builds
- b) is built
- c) is being built
- d) has been built

7. "It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon."

- a) stops
- b) will stop
- c) would stop
- d) stop

8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.

- a) provide
- b) provides
- c) is provided
- d) provided

9. On the other hand, television ... for the violent behavior of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.

- a) blames
- b) blamed
- c) is blamed
- d) would blame

10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.

- a) don't know
- b) didn't
- c) won't know
- d) knows

11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.

- a) do you get on
- b) are you get on
- c) will you get on
- d) is you getting on

12. When ... in this city again? – In a month.

- a) arrive
- b) arrived
- c) have you arrived
- d) will you arrive

13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.

- a) has to
- b) have to
- c) had to
- d) could

14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.

- a) must
- b) had
- c) can
- d) may

15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.

- a) good
- b) better
- c) best
- d) the best

16. This exhibition is ... interesting than the previous one.

- a) little
- b) less
- c) least
- d) the least

17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.

- a) a
- b) the
- c) –
- d) an

18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.

- a) – c) a
b) the d) many

19. In the past people lived in ... harmony with the environment.

- a) a c) the
b) an d) –

20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.

- a) to c) in
b) at d) for

Test 2

1. When you ... older, you'll change your mind about this.

- a) will grow c) have grown
b) grow d) grew

2. By the time the police got there, the burglars

- a) vanish c) will have vanished
b) will vanish d) had vanished

3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.

- a) let c) had let
b) have let d) will let

4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.

- a) sends c) will send
b) has sent d) sent

5. Why are you busy packing? – My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.

- a) is leaving c) leaves
b) will be leaving d) left

6. When was this building finished? – They say it ... by the end of last year.

- a) had been finished
- b) was finished
- c) will be finished
- d) finishes

7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.

- a) lose
- b) lost
- c) had lost
- d) was losing

8. What's the matter? You look upset. – Last week I lost my scarf and now I ... my gloves.

- a) lost
- b) have just lost
- c) had lost
- d) lose

9. I ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.

- a) am working
- b) has worked
- c) have been working
- d) worked

10. Martin said that he ... the tickets the next day.

- a) bought
- b) had bought
- c) will buy
- d) would buy

11. The house opposite our college ..., that's why we are using the back entrance at present.

- a) pulls down
- b) is pulled down
- c) is being pulled down
- d) pulled down

12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?

- a) have
- b) was having
- c) had had
- d) had

13. By the time we got to the cinema the film

- a) will begin
- b) would begin
- c) had begun
- d) began

14. Is there anything I ... do to help you?

Test 4

1. If I ... some fish, will you cook it for me?

- a) will catch
- b) catch
- c) caught
- d) am catching

2. She said that she ... her present flat. She tried to find another one.

- a) doesn't like
- b) won't like
- c) didn't like
- d) likes

3. I saw you yesterday from the bus. Where ... you ... at that time?

- a) was hurrying
- b) were hurrying
- c) had hurried
- d) did hurry

4. I found that everything I said on the phone ... to the police.

- a) report
- b) is reported
- c) was reported
- d) had been reported

5. When I speak Italian, all the others in the class ... at me as I don't know the language well.

- a) laughed
- b) was laughing
- c) will laugh
- d) laugh

6. He ... in the Army for eighteen months. This is his last month.

- a) serves
- b) is serving
- c) has been serving
- d) have served

7. Don't make noise: the children ... to sleep.

- a) try
- b) is trying
- c) will try
- d) are trying

8. A new museum ... in the city. What a beautiful building it will be!

- a) was being built
- b) is being built
- c) is built
- d) builds

9. Two terrorists ... in New York some days ago.

- a) are arrested
- b) have been arrested
- c) were arrested
- d) will be arrested

10. I ... understand this letter. Will you translate it for me?

- a) mustn't
- b) can't
- c) may not
- d) shouldn't

11. Diana's parents don't let her go to late-night disco. She ... be at home at 9 o'clock in the evening.

- a) must
- b) can
- c) may
- d) have to

12. Henry ... apologize for his bad behavior yesterday.

- a) have to
- b) may
- c) had to
- d) is to

13. The children studied hard, and as a result they passed the exams ... of all.

- a) good
- b) better
- c) best
- d) the best

14. This is ... film I've ever seen.

- a) more interesting
- b) the most interesting
- c) most interesting
- d) not interesting

15. ... old, ... sick, ... unemployed need our special care.

- a) –
- b) an
- c) the
- d) everybody

16. Someone who saw ... robbery called the police.

- a) –
- b) a
- c) the
- d) those

17. According to this song ... we need is love.

- a) all
- b) every
- c) each
- d) some

18. We wished the bride and groom happiness in ... new life together.

- a) there
- b) their
- c) theirs
- d) these

19. Excuse me, but does this umbrella belong ... you?

- a) to
- b) for
- c) at
- d) with

20. I listened to the radio every day to know the weather forecast but I can never rely ... it.

- a) at
- b) to
- c) in
- d) on

Test 5

1. I knew that I ... her somewhere before.

- a) saw
- b) had seen
- c) would see
- d) has seen

2. When I finally found the house, I knocked at the door but ... the answer.

- a) don't hear
- b) hasn't heard
- c) didn't hear
- d) heard

3. I went out into the garden to fetch my bike, but found that someone ... it.

- a) stole it
- b) would steal
- c) has stolen
- d) had stolen

4. When I ... for the keys, I remembered that I had left them at home.

- a) looked
- b) was looking
- c) had been looking
- d) look

5. I have been working for the bank for a year already, but I ... to change my job.

- a) decided
- c) has decided

15. We usually ask our teacher to explain ... difficult cases to us.

- | | |
|--------|---------|
| a) the | c) a |
| b) – | d) this |

16. Playing ... guitar is an interesting hobby.

- | | |
|------|---------|
| a) – | c) the |
| b) a | d) mine |

17. Our city is famous for ... beautiful ancient buildings.

- | | |
|--------|---------|
| a) its | c) it's |
| b) it | d) his |

18. Her hair is long and fair. Everybody admires

- | | |
|---------|---------|
| a) them | c) they |
| b) it | d) its |

19. You are very good ... dealing with people.

- | | |
|-------|----------|
| a) in | c) on |
| b) at | d) about |

20. Last summer our neighbours decided to drive to Scotland ... a short holiday.

- | | |
|-------|--------|
| a) at | c) on |
| b) to | d) for |

Test 6

1. When the light ... I was sitting in the armchair reading a book.

- | | |
|-----------------|-------------|
| a) goes out | c) go out |
| b) had gone out | d) went out |

2. I thought I ... this film before, but I hadn't.

- | | |
|---------|--------------|
| a) saw | c) had seen |
| b) seen | d) have seen |

3. Why haven't you brought me the letters for signature? ... them yet?

- a) Don't you type c) Haven't you typed
b) Didn't you type d) Will you type

4. She wasn't sure whether she ... the door of her flat.

- a) locked c) had locked
b) has locked d) didn't lock

5. I ... my homework all morning and haven't finished it yet.

- a) am doing c) have been doing
b) do d) did

6. The inspector suspected that the thief ... a special key for opening this door.

- a) uses c) had used
b) has used d) will use

7. I was very tired. When I ... to bed, I fell asleep immediately.

- a) got c) had got
b) has got d) will get

8. The Vikings ... to North America thousand years ago.

- a) sail c) had sailed
b) sailed d) have sailed

9. Thank you for your offer, but I ... not to accept it.

- a) decide c) have decided
b) has decided d) decided

10. You ... through your old photograph album for half an hour already.

- a) look c) have looked
b) are looking d) have been looking

11. Nobody knows where his picture is. Perhaps, it

- a) was stolen c) has been stolen
b) will be stolen d) stolen

12. I agree. You ... apologize for not inviting him to your birthday party.

- a) can't
b) mustn't
- c) shouldn't
d) may not

13. Actually, today I feel ... than I did yesterday.

- a) bad
b) worse
- c) worst
d) the worst

14. ... people who are unemployed often feel depressed.

- a) The
b) –
- c) A
d) That

15. Who was the first astronaut who landed on ... Moon?

- a) the
b) –
- c) a
d) those

16. What happened at the end of the film? – I'm sorry to say, but I haven't seen ... film.

- a) a
b) the
- c) –
d) those

17. This is ... interesting exhibition I've ever visited.

- a) more
b) most
- c) less
d) the most

18. Would you mind waiting ... minutes?

- a) few
b) a few
- c) little
d) a little

19. I'm ... interested in languages than in mathematics.

- a) much
b) many
- c) little
d) less

20. The students often translate English texts ... Russian.

- a) to
b) in
- c) into
d) on

Test 7

1. My mother ... strawberries for years but she has never had such a good crop before.

- a) grow
- b) grew
- c) has been growing
- d) had grown

2. Helen got off the bus and walked into the bank when she realized that she ... her handbag in the bus.

- a) left
- b) had left
- c) has left
- d) leaves

3. You are a great cook! This cake ... wonderful as usual.

- a) taste
- b) tasted
- c) will taste
- d) tastes

4. I cut my finger when I ... potatoes.

- a) am peeling
- b) have peeled
- c) was peeling
- d) will peel

5. The students ... not to be late for their classes.

- a) ask
- b) asked
- c) are asked
- d) are asking

6. Yesterday, while Jane ... she broke two cups.

- a) wash up
- b) washes up
- c) was washing up
- d) has washed up

7. Be attentive and more serious! You ... something!

- a) lose
- b) are always losing
- c) have lost
- d) have been losing

8. What ... you ... when I phoned you last night?

- a) did ... do
- b) were ... doing
- c) had ... done
- d) had ... been doing

9. Our flat ... at the moment, so it doesn't look its best.

- a) paints
- b) is painted
- c) is being painted
- d) has been painted

10. My brother will be absent. He ... for his exam at this time tomorrow.

- a) will prepare
- b) will be preparing
- c) will have prepared
- d) will have been preparing

11. ... you give me some advice about the language courses?

- a) Have
- b) May
- c) Should
- d) Could

12. Why didn't you give me a call yesterday? We ... discuss everything together.

- a) can
- b) must
- c) may
- d) could

13. At college the work is harder than the work we did at school, but it is much ... interesting.

- a) more
- b) most
- c) many
- d) a few

14. A person with a good education usually gets ... better job.

- a) –
- b) a
- c) the
- d) an

15. ... poor people need help from the government.

- a) –
- b) The
- c) A
- d) This

16. The government should help ... poor.

- a) –
- b) the
- c) a
- d) that

17. You can do ... you want, but don't bother me now.

- a) anything
- b) something
- c) some
- d) any

18. The government is going to provide ... houses for homeless people.

- a) much
- b) more
- c) most
- d) least

19. I am thinking of coming to Moscow ... a few days to visit my sister.

- a) of
- b) on
- c) for
- d) over

20. I think we should ask ... some information about this case.

- a) about
- b) –
- c) for
- d) on

Test 8

1 The train stopped at all the stations, and long before we got to London every seat ... and people were standing in the corridors.

- a) has been taken
- b) was taken
- c) had been taken
- d) is taken

2. Most of the young people left this village long time ago and nobody ... yet.

- a) returned
- b) has returned
- c) had returned
- d) was returned

3. The police suspected that Bill himself had broken the window at his house because he wanted to make them think that a burglar ... his valuable stamp collection.

- a) stole
- b) had stolen
- c) was stealing
- d) has stolen

4. The police thought that he ... it because he needed money.

- a) did
- b) had done
- c) was doing
- d) has done

5. If you work a bit harder, I'm sure you ... the exam.

- a) pass
- b) will pass
- c) have passed
- d) would pass

6. Where are you going? I ... speaking with you yet.

- a) not finished
- b) didn't finish
- c) haven't finished
- d) don't finish

7. I didn't see where the bus stop was, so I ... the bus yesterday.

- a) miss
- b) missed
- c) has missed
- d) had missed

8. Last week a burglar broke into the house while we ... television.

- a) watch
- b) have watched
- c) watched
- d) were watching

9. When are you going to finish this translation? – I ... this translation today.

- a) finish
- b) finished
- c) have finished
- d) had finished

10. I felt really tired. We ... for two hours before we reached the nearest hotel.

- a) walked
- b) were walking
- c) have been walking
- d) had been walking

11. My father is sure that most people ... bicycles to work in twenty years' time.

- a) will ride
- b) will be riding
- c) ride
- d) are riding

12. The plane ... take off after the fog had lifted.

- a) must
- b) was able to
- c) can
- d) may

13. Finally we ... stop: we were tired and it was dark.

- a) can
- b) may
- c) must
- d) had to

14. In the past most of the population lived in ... country.

- a) the
- b) a
- c) –
- d) this

15. The judge sent our neighbour to ... prison for a month.

- a) the
- c) –

4. By the time we get to the cinema the film

- a) will begin
- b) begins
- c) will have begun
- d) began

5. He says his train ... at 8 a.m. He's packing his things at the moment.

- a) leave
- b) leaves
- c) has left
- d) would leave

6. I was quite ... to see Ben behaving like that.

- a) shocked
- b) shocking
- c) being shocked
- d) shock

7. I ... on the phone when the postman knocked on the door and entered the room.

- a) speak
- b) am speaking
- c) was speaking
- d) have spoken

8. We first came to this town more than twenty years ago. Everything ... in the town since that time.

- a) change
- b) changed
- c) has changed
- d) is changed

9. We didn't know that Bill ... to Brazil the week before, and he was abroad when the burglary took place.

- a) flew
- b) had flown
- c) has flown
- d) would flow

10. I arrived in Prague in September last year. So I ... here for six months.

- a) live
- b) lived
- c) have lived
- d) will live

11. While I was wondering whether to buy the shoes or not, they ... by someone else.

- a) buy
- b) bought
- c) were bought
- d) had been bought

12. He was happy. He ... pass his driving test at the first attempt.

- a) should
- b) must
- c) had to
- d) was able to

13. At present I ... afford to go to the cinema twice a week.

- a) can't
- b) couldn't
- c) must not
- d) might not

14. We didn't think you were ... in ancient history.

- a) interested
- b) interesting
- c) not interesting
- d) less interesting

15. Every morning I listen to ... radio, but I don't like to watch TV so early.

- a) the
- b) a
- c) –
- d) these

16. ... English is the world language and the English language spoken in the USA or Australia differs from the English language spoken in Britain.

- a) the
- b) –
- c) an
- d) a

17. You are always quarreling! Stop it, ... of you!

- a) everybody
- b) some
- c) both
- d) every

18. Mr. Smith was accused of spying and put ... prison.

- a) in
- b) of
- c) at
- d) to

19. Our city succeeded ... collecting a large sum of money for charity.

- a) on
- b) in
- c) with
- d) at

20. I'm sorry ... your difficulties. Can I help?

- a) for
- b) at
- c) about
- d) on

Test 10

1. It's 11 o'clock so I ... to bed now.

- a) go
- b) am going
- c) will go
- d) have gone

2. The tickets to the football match ... usually ... and checked at the entrance.

- a) is sell
- b) was sold
- c) are sold
- d) won't be sold

3. We ... to the party today.

- a) have been invited
- b) are invited
- c) have invited
- d) had been invited

4. The baby ... because it is hungry now.

- a) crying
- b) is crying
- c) cries
- d) cried

5. There ... a lot of people waiting at the station yesterday evening.

- a) is
- b) are
- c) was
- d) were

6. Some people ... on the benches waiting for their trains.

- a) was sleeping
- b) were sleeping
- c) have slept
- d) had slept

7. By the time the train arrived, Susan ... to push her way to the front of the crowd.

- a) managed
- b) has managed
- c) had managed
- d) would manage

8. ... you ... my English book anywhere? I can find it nowhere.

- a) Did ... see
- b) Have ... seen
- c) Will ... see
- d) Had ... seen

9. He ... the text before I decided to help him.

- a) translated
- b) had translated
- c) has translated
- d) will translate

10. It ... in London this morning that the British Oil Corporation had discovered oil under the sea near the Welsh coast.

- a) announced
- b) would be announced
- c) had been announced
- d) was announced

11. If he ... when I come, I won't wake him up.

- a) sleep
- b) will be sleeping
- c) will sleep
- d) is sleeping

12. ... they leave before supper or have they time to stay until my friends come?

- a) Must
- b) May
- c) Might
- d) Should

13. My ... brother studies at college.

- a) old
- b) elder
- c) older
- d) the eldest

14. This is ...film I have ever seen.

- a) good
- b) the best
- c) worse
- d) better

15. ... Hyde Park is a very large park in central London.

- a) –
- b) the
- c) a
- d) an

16. My friends tell me that professors are people who think a lot, but say

- a) little
- b) few
- c) a few
- d) some

17. These books cost ... than my friend wants to pay.

- a) more
- b) much
- c) most
- d) the most

18. He has earned so ... money that he has decided to help the poor.

10. What is D. Ricardo famous for?
11. What is Finance as a science?
12. What areas does finance consist of?

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Вопросы к экзамену

1. What is a “*favorable balance of trade*”?
2. What does “*laissez faire*” mean?
3. When was *The Wealth of Nations* published?
4. What is the basic principle of Say’s Law?
5. When was Veblen’s *The Theory of the Leisure Class* published?
6. What does the term *conspicuous consumption* mean?
7. How did Knight explain *the legitimacy of profits*?
8. What is the difference between risk and uncertainty?
9. What role did Keynes think government should have in the economy?
10. What is D. Ricardo famous for?
11. What is Finance as a science?
12. What areas does finance consist of?
13. What opportunity does finance give to a student?
14. What are the main functions in the investments area?
15. What does the financial analyst study?
16. What is the significant part of the financial analyst’s work?
17. What is accounting?
18. What is the difference between bookkeeping and accounting?
19. Can you name five major accounts in accounting?
20. How many categories are assets divided into?
21. What are liabilities?

22. What is owners' equity?
23. Where are revenues included?
24. Where are expenses recorded?
25. How many important financial statements are there in accounting?
26. What does the statement of cash flow summarize?
27. What is Economic Theory as a science?
28. What is Economics?
29. What is the definition of management?
30. What are the four functions of management?
31. How is the word "*crisis*" defined?
32. What are the three steps to be taken in order to solve the crisis?
33. What does HRM deal with?
34. What functions do personnel managers perform?
35. How is the word "*marketing*" defined?
36. What are the eight traditional functions of marketing?
37. What is the main function of Information Technologies?
38. Why do we say that *globalization* is a complex process?
39. What is Britain's place in the world economy (as regards its GDP)?
40. Why is the American economy said to be mixed?

Критерии оценки знаний на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется

обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно, с большими затруднениями выполняющему практические работы.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Английский язык для экономических специальностей : учебник / Л. Л. Андреева, Н. Д. Гребенникова, Н. В. Млодзинская, Г. С. Пшегусова. – М. : Дашков и К, 2013. – 280 с.

2. Попов Е. Б. Деловой английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Б. Попов. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2013. 65 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16672>. ЭБС «IPRbooks».

3. Шляхова В. А. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2014. – 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24770>. – ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная

1. Tax and Taxation : учеб.-метод. пособие на англ. яз. / О. П. Чижова, Краснодар : КубГАУ, 2014. – 47 с.

2. Английский язык для бакалавров : учеб.-метод. пособие / Н. Е. Чернявская; Куб. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2013. – 58 с.

3. Английский язык для делового общения. Тесты. Test your Business English : учеб. пособие / Н. Г. Аветисян, К. Ю. Игнатов. – 2-е изд., доп. – М. : Кнорус, 2015. – 191 с.

4. Английский язык : учеб.-метод. пособие для бакалавров учет.-фин. фак. / Ц. П. Хмелидзе. – Краснодар : КубГАУ, 2013. – 74 с.

5. Английский язык для экономистов : учеб. пособие / И. В. Соломатина. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 192 с.

6. Контрольные задания по английскому языку : практикум / Куб. гос. аграр. ун-т; Н. П. Стрельбицкая, А. Э. Зайцева, З. А. Меликян [и др.]. – Краснодар, 2014. – 140 с.

7. Разговорный английский = English for Communication : учеб.-метод. пособие для бакалавров фак. прикл. информатики (аудитор. и самостоят. работа) / Н. Н. Тарасенко; Куб. гос. аграр ун-т. – Краснодар, 2014. – 79 с.

8. Total English Elementary. Mark Foley, Diane Hall, Longman, 2013. – P. 24.

9. Total English Pre-Intermediate. Richard Acklam, Araminta Grace, Longman, 2013. – P. 34.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Части речи.....	4
2. Имя существительное.....	4
3. Артикль.....	7
4. Имя прилагательное.....	9
5. Степени сравнения прилагательных.....	10
6. Имя числительное.....	11
7. Местоимение.....	12
8. Наречие.....	14
9. Глагол.....	17
10. Действительный и страдательный залог.....	19
Практические занятия.....	28
Формы самостоятельной работы.....	29
Реферат.....	29
Дискуссия.....	31
Контрольные работы.....	33
Тест.....	38

Вопросы к зачету.....	65
Вопросы к экзамену.....	65
Список рекомендуемой литературы.....	68

У ч е б н о е и з д а н и е

Айвазян Надежда Борисовна
Мосесова Милана Эдуардовна

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)

Практикум

В авторской редакции

Подписано в печать _____.2018. Формат $60 \times 84 \frac{1}{16}$.

Усл. печ. л. – 4,1. Уч.-изд. л. – 3,2.

Тираж экз. Заказ №

Типография Кубанского государственного аграрного университета.
350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13