

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета зоотехнии

  
профессор В.Х. Вороков  
«24» апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Технология производства яиц и мяса сельскохозяйственной птицы**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»**

**Направленность подготовки**  
**Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

**Уровень высшего образования**  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**  
**Очная и заочная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Технология производства яиц и мяса сельскохозяйственной птицы» разработана на основе ФГОС ВО 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 896.

Автор:

Зав. кафедрой, профессор, д.с.-х.н.  В. И. Щербатов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры разведения сельскохозяйственных животных и зоотехнологий от 20 апреля 2020г., протокол № 17

Заведующий кафедрой  В. И. Щербатов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии от 22 апреля 2020г., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  И. Н. Тузов

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  В. И. Щербатов

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Технология производства яиц и мяса сельскохозяйственной птицы» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах формирования птицеводческих комплексов; изучения технологических схем комплектования, расчет движения поголовья стада, закладки яиц на инкубацию и прочих мероприятий.

### **Задачи**

- освоению расчетов посадочных коэффициентов при различных технологических схемах работы птицефабрик;
- знакомству со схемами взаимосвязи цехов при производстве яиц, мяса бройлеров, уток, гусей, индеек;
- получению практических навыков по расчету начального и среднего поголовья птицы в промышленных и родительских цехах;
- определению валового производства и количества инкубационных яиц для выполнения объемов производства продукции;
- расчету потребности в помещениях, суточном молодняке для комплектования промышленных и родительских стад.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ПК-2** – готовностью разработать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.

## **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

«Технология производства яиц и мяса сельскохозяйственной птицы» является дисциплиной вариативной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленность «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

#### 4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	23	13
— лекции	6	4
— практические (лабораторные)	16	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	49	59
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Введение Значение птицеводства как отрасли сельского хозяйства производящей необходимые для	ПК-2	4	2	4	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	человека продукты питания с наименьшими затратами труда и материальных средств. Развитие отрасли птицеводства и производство продукции в РФ и за рубежом.					
2	Промышленная технология производства пищевых яиц. Основные технологические схемы выращивания ремонтного молодняка и содержание взрослой птиц. Цех производства пищевых яиц, особенностью его. Микроклимат при содержании кур промышленного стада. Особенность в организации кормления кур промышленного стада. Технология выращивания ремонтного молодняка для комплектования промышленного и родительского стада. Особенности выращивания петушков.	ПК-2	4	2	6	17
3	Технология производства мяса птицы. Технология производства мяса	ПК-2	4	2	6	17

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
	цыплят бройлеров Развитие бройлерного производства в мире, России и Краснодарском крае. Кроссы и линии, используемые при производстве мяса бройлеров. Отцовские и материнские породы в кроссах.					
Итого				6	16	49

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
1	Введение Значение птицеводства как отрасли сельского хозяйства производящей необходимые для человека продукты питания с наименьшими затратами труда и материальных средств. Развитие отрасли птицеводства и производство продукции в РФ и за рубежом.	ПК-2	4	-	-	19
2	Промышленная технология производства пищевых яиц. Основные	ПК-2	4	2	4	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
	технологические схемы выращивания ремонтного молодняка и содержание взрослой птиц. Цех производства пищевых яиц, особенностью его. Микроклимат при содержании кур промышленного стада. Особенность в организации кормления кур промышленного стада. Технология выращивания ремонтного молодняка для комплектования промышленного и родительского стада. Особенности выращивания петушков.					
3	Технология производства мяса птицы. Технология производства мяса цыплят бройлеров Развитие бройлерного производства в мире, России и Краснодарском крае. Кроссы и линии, используемые при производстве мяса бройлеров. Отцовские и материнские породы в кроссах.	ПК-2	4	2	4	20
Итого				4	8	59

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Бессарабов Б. Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, А. Л. Киселев // Лань. – 2015. – 160с. <https://e.lanbook.com/reader/book/60647/#3>
2. Кахикало В.Г. Разведение животных [Текст] : учебник для вузов / Кахикало, В. Г., Лазаренко, В. Н., Фенченко, Н. Г., Назарченко, О. В. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2014. - 448 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/44758/#1>
3. Царенко П. П. Методы оценки и повышения качества яиц сельскохозяйственной птицы / П. П. Царенко, Л. Т. Васильева // СПб.: Издательство «Лань». - 2016. - 278 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/87597/#2>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
<b>ПК-2 – готовностью разработать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных</b>	
4	Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных
4	Планирование и моделирование селекционного процесса в животноводстве
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-2 – готовностью разработать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных</b>					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: технологии производства основных видов птицеводческой продукции: мяса, яиц, системы и способы содержания, методы выращивания молодняка животных.	Фрагментарные представления об технологии производства основных видов птицеводческой продукции.	Неполные представления об технологии производства основных видов птицеводческой продукции.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об технологии производства основных видов птицеводческой продукции.	Сформированные представления об технологии производства основных видов птицеводческой продукции.	Опрос
Уметь: распознавать основные кроссы птицы и оценивать их перспективы в производстве; адаптировать базовые технологии производства продукции животноводства; составлять технологические карты; составлять технологические схемы производства продукции птицеводства.	Фрагментарные умение распознавать основные кроссы птицы и оценивать их перспективы в производстве; адаптировать базовые технологии производства продукции животноводства.	Неполное умение распознавать основные кроссы птицы и оценивать их перспективы в производстве; адаптировать базовые технологии производства продукции животноводства.	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы умение распознавать основные кроссы птицы и оценивать их перспективы в производстве; адаптировать базовые технологии производства продукции животноводства.	Сформированное умение распознавать основные кроссы птицы и оценивать их перспективы в производстве; адаптировать базовые технологии производства продукции животноводства.	Контрольная работа
Владеть: методами оценки экстерьера, конституции и воспроизводительных качеств животных; методами контроля и оценки качества продукции птицеводства.	Фрагментарное владение: методами оценки экстерьера, конституции и воспроизводительных качеств животных.	Неполное владение: методами оценки экстерьера, конституции и воспроизводительных качеств животных.	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы владения: методами оценки экстерьера, конституции и воспроизводительных качеств животных.	Сформированное владения: методами оценки экстерьера, конституции и воспроизводительных качеств животных.	Реферат

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

*Для текущего контроля по компетенциям ПК-2* – готовностью разработать новые приемы отбора и оценки племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных

#### **Задания для контрольной работы**

##### *Вариант 1*

1. Понятие о технологической схеме?
2. Обоснование вариантов применяемых схем?
3. Породы уток по типу продуктивности?

##### *Вариант 2*

1. Отцовская и материнская форма (их особенность)?
2. Породы уток по типу продуктивности?
3. Хозяйственно-биологические особенности гусей?

##### *Вариант 3*

1. Породы кур при создании мясных кроссов?
2. Особенность отцовской и материнской формы?
3. Технология выращивания петушков на мясо?

#### **Вопросы к зачету**

1. Состояние и развитие мирового и отечественного производства продуктов птицеводства.
2. Предпосылки к ведению птицеводства на промышленной основе.
3. Основные принципы технологии промышленного производства яиц в специализированных хозяйствах.
4. Предметная и технологическая специализация при производстве яиц и мяса птицы.
5. Нормы технологического проектирования при производстве яиц.
6. Технологические схемы выращивания ремонтного молодняка и содержание кур-несушек промышленного стада.
7. Технологические звенья процесса производства продукции. Предприятия с законченным и незаконченным циклом производства.
8. Использование различных технологических схем выращивания ремонтного молодняка и содержание кур-несушек.
9. Основная планируемая единица технологического графика в цехе промышленных несушек.
10. Факторы, влияющие на выход яичной продукции от партии кур промышленного стада.
11. Понятия посадочный коэффициент. Как определить посадочный коэффициент для различных технологических схем (варианты).
12. Цех производства пищевых яиц: содержание кур-несушек промышленного стада.
13. Цех производства пищевых яиц: особенности в организации кормления кур-несушек. Сбор и транспортировка яиц. Помещения для птицы.
14. Последовательность технологического расчета производства продукции на птицефабрике яичного направления.
15. Расчет количества птицемест для ремонтного молодняка на птицефабрике

- яичного типа.
16. Выращивание ремонтного молодняка для комплектования промышленного и родительского стада кур яичных пород.
  17. Цех производства инкубационных яиц: использование кроссов и линий в родительском стаде яичных пород.
  18. Основные показатели при расчете родительского стада кур яичных пород.
  19. Способы содержания родительского стада кур яичных пород.
  20. Влияние параметров микроклимата на рост и развитие ремонтного молодняка, и продуктивность кур-несушек.
  21. Развитие бройлерного производства за рубежом и в нашей стране.
  22. Типы предприятий по производству бройлеров и их взаимосвязь.
  23. Содержание родительского стада кур мясных пород.
  24. Кроссы и линии кур, используемые в бройлерном производстве.
  25. Принудительная линька кур мясных пород (приёмы и значение).
  26. Выращивание ремонтного молодняка кур мясных пород.
  27. Особенности способов выращивания цыплят бройлеров.
  28. Способы повышения эффективности бройлерного производства.
  29. Показатели для расчета технологии производства мяса индеек.
  30. Кроссы индеек, используемые при производстве мяса.
  31. Содержание и кормление родительского стада индеек.
  32. Расчет численности родительского стада индеек (последовательность расчета).
  33. Последовательность расчета количества помещения: для индюшат выращиваемых на мясо.
  34. Расчет валового количества яиц и инкубационных для одной партии индюшат, выращиваемых на мясо.
  35. Значение искусственного осеменения индеек.
  36. Технология выращивания индюшат на мясо.
  37. Продолжительность выращивания бройлеров, индюшат, утят, гусят на мясо и факторы его обуславливающие.
  38. Технология выращивания ремонтного молодняка индеек.
  39. Биологические особенности уток и использование их в производстве мяса уток (отцовские и материнские формы).
  40. Факторы, способствующие ведению утководства на промышленной основе.
  41. Технология содержания родительского стада уток.
  42. Породы, линии и кроссы, используемые при производстве мяса уток.
  43. Примерные величины показателей, используемые при производстве мяса уток (отцовские и материнские формы).
  44. Особенности многократного комплектования родительского стада уток.
  45. Технология выращивания ремонтного молодняка уток.
  46. Способы выращивания утят на мясо.
  47. Расчет производства инкубационных яиц уток (по фабрике и одной партии утят, выращиваемых на мясо).
  48. Интенсивное выращивание утят на мясо (на откормочных площадках и летних лагерях).
  49. Наличие и взаимосвязь, и назначение цехов в хозяйстве при производстве мяса уток.
  50. Расчет потребности в помещении при выращивании утят на мясо.
  51. Расчет потребности в комбикорме по фабрике производящей мясо уток.
  52. Проблемы при технологии производства мяса уток.
  53. Особенности производства мяса уток в неспециализированных хозяйствах. Рыбо-утиные хозяйства.

54. Биологические особенности гусей и использование их при производстве мяса.
55. Возрастная структура и продуктивность стад гусей.
56. Содержание и кормление маточного стада гусей.
57. Показатели для расчета промышленного производства мяса гусей.
58. Наличие и связь цехов при производстве мяса гусей.
59. Особенности промышленной круговой технологии производства мяса гусей.
60. Расчет количества гусиных яиц для получения одной партии гусят.
61. Расчет потребности в помещениях для гусят. Определение количества партии гусят, выращиваемых на мясо.
62. Расчет количества комбикорма при выращивании гусят на мясо.
63. Рассчитайте количество мяса, которое можно получить от одной средней (утки) при 2-х кратном комплектовании стада.
64. Биологические особенности цесарок и использование их для производства мяса.
65. Содержание родительского стада цесарок.
66. Технология выращивания ремонтного молодняка цесарок и цесарят на мясо.
67. Технологические приемы, обеспечивающие рентабельное и эффективное круглогодичное производство продуктов птицеводства.
68. Оборудование для содержания промышленного и родительского стада яичных кур.
69. Оборудование для напольного и клеточного выращивания цыплят бройлеров, гусят и утят.
70. Примерная норма приема суточного молодняка на одну переводную голову во взрослое стадо по видам с/х птицы.
71. Рассчитайте, какое количество мяса можно получить от одной среднегодовой индейки.
72. Рассчитайте, какое количество мяса можно получить от одной гусыни при многократном комплектовании.
73. Методика расчета посадочного коэффициента при промышленной технологии производства яиц.
74. Взаимосвязь среднегодового поголовья родительского стада и среднегодового поголовья промышленного стада яичных пород.
75. От каких показателей зависит численность поголовья родительского стада яичных и мясных пород кур.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний, умений и навыков обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»**— выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»**– выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»**– выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, вносимыми на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»**– вставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировке основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Епихамова Е. Э. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Е. Э. Епихамова, В. Ю. Морозов, М. И. Селионова // Из-во Лань. – 2019. – 60 с. <https://e.lanbook.com/book/125716>

2. Кахикало В. Г. Разведение животных / Кахикало, В. Г., Лазаренко, В. Н., Фенченко, Н. Г., Назарченко, О. В. // - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2014. - 448 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/44758/#1>

3. Кочиш И. И. Биология и патология сельскохозяйственной птицы / И. И. Кочиш, В. И. Смоленский, В. И. Щербатов // М.: ООО «ЗооВетКнига». - 2018 – 551с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/114/BIOLOGIJA\\_I\\_PATOLOGIJA\\_SELSKO\\_KHOZJAISTVENNOI\\_PTICY\\_453498\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/BIOLOGIJA_I_PATOLOGIJA_SELSKO_KHOZJAISTVENNOI_PTICY_453498_v1_.PDF)

4. Фисинин В. И. Мировое и российское птицеводство: реалии и вызовы будущего: монография. – М.: Хлебпродинформ, 2019. – 470с.

---

### Дополнительная учебная литература

1. Бессарабов, Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе : учебное пособие / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 352 с. — <https://e.lanbook.com/book/4313>

2. Калинина Е. А. Фермерское животноводство и птицеводство: учебное пособие / Е. А. Калинина, В. А. Злепкин, Н. Г. Чамурлиев, В. П. Плотников и др. // Из-во Волгоградский государственный аграрный университет. – 2017. – 132с. <https://e.lanbook.com/book/107844>

3. Шевхужев А. Ф. Мясное скотоводство и производство говядины: учебник / А. Ф. Шевхужев, Г. П. Легошин// Из-во Лань. – 2019. – 380 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/115510/#1>

4. Щербатов В. И. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы / В. И. Щербатов, Л. И. Смирнова. О. В. Щербатов // Монография. — Краснодар: КубГАУ, 2015. — 184 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Monografija\\_453490\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Monografija_453490_v1_.PDF)

---

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>

3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>
---	-------------------------------	---------------	---

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Рядчиков В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных / В. Г. Рядчиков // Краснодар: КубГАУ. – 2014. – 616 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/05b/05b3c664c8627b5112f823515678e734.pdf>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика
1	Гарант	Правовая
2	Консультант	Правовая
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Технология производства яиц и мяса сельскохозяйственной птицы	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2.	Технология производства яиц и мяса сельскохозяйственной птицы	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

## 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных</li> </ul>

	<p>средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	---

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с

интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и

запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и

самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.