

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического  
факультета

профессор С.А. Кусмжиева

« 20 \_\_\_\_\_ 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность  
Теория и практика расследования преступлений**

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Проблемы квалификации преступлений» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция, (квалификация (степень) магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763.

Автор:  
Доцент, кандидат  
юридических наук

  
В.П. Алехин

Следователь по особо  
важным делам первого  
отдела по расследованию  
особо важных дел (о  
преступлениях против  
личности и общественной  
безопасности) следственного  
управления Следственного  
комитета Российской  
Федерации по  
Краснодарскому краю  
старший лейтенант юстиции  
кандидат юридических наук

  
И.М. Кунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права от 10 марта 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
уголовного права  
кандидат юридических наук,  
профессор

  
А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г. № 8.

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета,  
кандидат юридических наук,  
доцент

  
А.А. Сапфирова

Руководитель ООП ВПО  
доктор юридических наук,  
профессор

  
Г.М. Меретуков

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Проблемы квалификации преступлений» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах квалификации преступлений, а также выработку навыков и умений по разрешению данных проблем. Но и самой главной целью является выработка навыков у обучающихся правильной квалификации деяний.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, обладания достаточным уровнем профессионального правосознания в области квалификации преступлений;
- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, квалифицировать преступления; соблюдать принципы этики юриста;
- формирование способности квалифицированно применять нормативно правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при квалификации преступлений;
- формирование способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты в процессе квалификации преступлений.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-2 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ПК-2 способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-7 способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина «Проблемы квалификации преступлений» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |            |
|---------------------------------------|--------------|------------|
|                                       | Очная        | Заочная    |
| <b>Контактная работа</b>              | 29           | 13         |
| в том числе:                          |              |            |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 26           | 10         |
| — лекции                              | 4 (4 инт.)   | 2 (2 инт.) |
| — практические                        | 20 (6 инт.)  | 6 (2 инт.) |

| Виды учебной работы                           | Объем, часов |         |
|---|--------------|---------|
|   | Очная        | Заочная |
| — лабораторные                                | 2            | 2       |
| — внеаудиторная                               | 3            | 3       |
| — зачет                                       | -            | -       |
| — экзамен                                     | 3            | 3       |
| — защита курсовых работ (проектов)            | -            | -       |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>в том числе: | 79           | 95      |
| — курсовая работа (проект)                    | -            | -       |
| — прочие виды самостоятельной работы          | 79           | 95      |
| <b>Итого по дисциплине</b>                    | 108          | 108     |

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре (очная форма обучения).

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре (заочная форма обучения).

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | <b>Квалификация преступлений.</b><br>1. Понятие квалификации преступлений.<br>2. Предпосылки, условия и виды квалификации преступлений.<br>3. Значение квалификации преступлений.   | ОК-1<br>ОК-2            | 3       | 2<br>(2 инт)   | 2 (2 инт)            | -                    | 4                      |
| 2     | <b>Процесс квалификации преступлений</b><br>1. Понятие процесса квалификации преступлений.<br>2. Принципы квалификации преступлений.<br>3. Принципы квалификации преступлений.<br>4. Последовательность процесса квалификации преступлений. | ОК-1<br>ОК-2            | 3       | 2<br>(2 инт)   | 2 (2 инт)            | -                    | 4                      |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции   | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                             |                                     |                               |
|--------------|---|------------------------------|---------|---|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
|              |   |                              |         | Лекц<br>ии  | Практич<br>еские<br>занятия | Лабор<br>аторн<br>ые<br>занят<br>ия | Самосто<br>ятельная<br>работа |
| 3            | Состав преступления и квалификация преступлений<br>1. Значение объекта преступления для квалификации деяния.<br>2. Значение объективной стороны для квалификации деяния.<br>3. Значение субъекта преступления для квалификации деяния.<br>4. Значение субъективной стороны для квалификации деяния.<br>5. Значение факультативных признаков состава преступления для квалификации деяния. | ОК-1<br>ОК-2<br>ПК-2<br>ПК-7 | 3       | -   | 2 (2 инт)                   | -                                   | 4                             |
| 4            | <b>Предпосылки, условия и виды квалификации преступлений.</b><br>1. Легальная квалификация.<br>2. Доктринальная квалификация.<br>3. Неофициальная квалификация.   | ОК-1<br>ОК-2                 | 3       | -   | 2                           | -                                   | 4                             |
| 5            | <b>Типы задач, стоящие перед квалификацией преступлений.</b><br>1. Задача, в которой не определены как условия, так и результат.<br>2. Задача, возможный результат которой неизвестен, но условия четко определены.<br>3. Задача, условия и результат которой хорошо определены.  | ОК-1<br>ОК-2<br>ПК-2<br>ПК-7 | 3       | -   | 2                           | -                                   | 4                             |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции   | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                             |                                     |                               |
|--------------|--|------------------------------|---------|---|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
|              |  |                              |         | Лекц<br>ии  | Практич<br>еские<br>занятия | Лабор<br>аторн<br>ые<br>занят<br>ия | Самосто<br>ятельная<br>работа |
| 6            | <p><b>Поиск правовой нормы в процессе квалификации.</b></p> <p>1. Исчерпывающее установление всех фактических обстоятельств совершенного преступления.</p> <p>2. Выявление всех возможных конструкций, которым соответствует имеющийся фактический материал.</p> <p>3. Выявлению группы смежных составов преступлений, которые соответствуют фактическим признакам, установленным по материалам дела.</p> <p>4. Выбор из этой группы одного состава, признаки которого соответствуют содеянному.</p> | ОК-1<br>ОК-2<br>ПК-2<br>ПК-7 | 3       | -   | 2                           | -                                   | 13                            |
| 7            | <p><b>Этапы квалификации преступлений.</b></p> <p>1. Выдвижения версий и гипотез относительно юридической оценки деяния.</p> <p>2. Возбуждение уголовного дела.</p> <p>3. Предъявление обвинения и составление обвинительного заключения.</p> <p>4. Судебное разбирательство. Вынесение приговора.</p> <p>5. Возможность изменения квалификации в кассационном и надзорном порядке.</p>  | ОК-1<br>ОК-2<br>ПК-2<br>ПК-7 | 3       | -   | 2                           | -                                   | 4                             |
| 8            | <p><b>Квалификация преступлений на различных стадиях уголовного процесса.</b></p> <p>1. Возбуждение уголовного дела.</p> <p>2. Предъявление обвинения.</p>   | ОК-1<br>ОК-2<br>ПК-2<br>ПК-7 | 3       | -   | 2                           | -                                   | 4                             |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции   | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                             |                                     |                               |
|--------------|--|------------------------------|---------|---|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
|              |  |                              |         | Лекц<br>ии  | Практич<br>еские<br>занятия | Лабор<br>аторн<br>ые<br>занят<br>ия | Самосто<br>ятельная<br>работа |
|              | 3. Составление обвинительного заключения, обвинительного акта.<br>4. Судебное следствие.   |                              |         |   |                             |                                     |                               |
| 9            | <b>Конструкция состава и ее влияние на квалификацию.</b><br>1. Основные составы.<br>2. Квалифицированные.<br>3. Привилегированные.<br>4. Простые и сложные составы.<br>5. Альтернативные и неальтернативные составы. | ОК-1<br>ОК-2<br>ПК-2<br>ПК-7 | 3       | -   | 2                           | -                                   | 4                             |
| 10           | <b>Квалификация преступлений с учетом объекта и предмета преступления</b><br>1. Значение объекта преступления.<br>2. Значение предмета преступления.   | ОК-1<br>ОК-2<br>ПК-2<br>ПК-7 | 3       | -   | 2                           | -                                   | 4                             |
| 11           | <b>Квалификация преступлений с учетом объективной стороны.</b><br>1. Основные признаки объективной стороны и их влияние на квалификацию<br>2. Факультативные признаки объективной стороны.                           | ОК-1<br>ОК-2<br>ПК-2<br>ПК-7 | 3       | -   | -                           | 2                                   | 4                             |
| 12           | <b>Квалификация преступлений с учетом субъективной стороны.</b><br>1. Значение субъективной стороны при квалификации преступлений.<br>2. Влияние факультативных признаков субъективной стороны при квалификации.     | ОК-1<br>ОК-2<br>ПК-2<br>ПК-7 | 3       | -   | -                           | -                                   | 4                             |
| 13           | <b>Квалификация преступлений с учетом субъекта преступления.</b>   | ОК-1<br>ОК-2<br>ПК-2         | 3       | -   | -                           | -                                   | 4                             |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции   | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                             |                                     |                               |
|--------------|---|------------------------------|---------|---|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
|              |   |                              |         | Лекц<br>ии  | Практич<br>еские<br>занятия | Лабор<br>аторн<br>ые<br>занят<br>ия | Самосто<br>ятельная<br>работа |
|              | 1. Оценка признаков субъекта преступления при квалификации.<br>2. Значение возраста субъекта при квалификации.<br>3. Значение вменяемости при квалификации.   | ПК-7                         |         |   |                             |                                     |                               |
| 14           | <b>Проблемы, возникающие при квалификации преступлений.</b><br>1. Проблемы правильного сбора фактических данных.<br>2. Проблемы выбора уголовно-правовой нормы.<br>3. Проблемы анализа и оценки и соотношения всех фактических и юридических признаков состава преступления.  | ОК-1<br>ОК-2<br>ПК-2<br>ПК-7 | 3       | -   | -                           | -                                   | 4                             |
| 15           | <b>Конкуренция уголовно-правовых норм.</b><br>1. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм.<br>2. Виды конкуренции уголовно-правовых норм.<br>3. Конкуренция общей и специальной норм.<br>4. Конкуренция части и целого.<br>5. Конкуренция общей и специальной норм.<br>Конкуренция части и целого.<br>6. Преодоление конкуренции уголовно-правовых норм.<br>7. Устранение конкуренции уголовно-правовых норм. | ОК-1<br>ОК-2<br>ПК-2<br>ПК-7 | 3       | -   | -                           | -                                   | 14                            |
|              | <b>Итого</b>  |                              |         | <b>4</b>  | <b>20</b>                   | <b>2</b>                            | <b>79</b>                     |



**Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения**

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые компетенции      | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|-------|--|------------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|       |  |                              |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | <b>Квалификация преступлений.</b><br>1. Понятие квалификации преступлений.<br>2. Предпосылки, условия и виды квалификации преступлений.<br>3. Значение квалификации преступлений.  | ОК-1<br>ОК-2                 | 4       | 2<br>(2 инт)   | 2<br>(2 инт)         | -                    | 6                      |
| 2     | <b>Процесс квалификации преступлений</b><br>1. Понятие процесса квалификации преступлений.<br>2. Принципы квалификации преступлений.<br>3. Принципы квалификации преступлений.<br>4. Последовательность процесса квалификации преступлений.  | ОК-1<br>ОК-2                 | 4       | -  | 2                    | -                    | 6                      |
| 3     | <b>Состав преступления и квалификация преступлений</b><br>1. Значение объекта преступления для квалификации деяния.<br>2. Значение объективной стороны для квалификации деяния.<br>3. Значение субъекта преступления для квалификации деяния.<br>4. Значение субъективной стороны для квалификации деяния. | ОК-1<br>ОК-2<br>ПК-2<br>ПК-7 | 4       | -  | 2                    | -                    | 6                      |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции   | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                         |                           |
|--------------|--|------------------------------|---------|---|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
|              |  |                              |         | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
|              | 5. Значение факультативных признаков состава преступления для квалификации деяния.   |                              |         |   |                         |                         |                           |
| 4            | <b>Предпосылки, условия и виды квалификации преступлений.</b><br>1. Легальная квалификация.<br>2. Доктринальная квалификация.<br>3. Неофициальная квалификация.  | ОК-1<br>ОК-2                 | 4       |   | -                       | 2                       | 6                         |
| 5            | <b>Типы задач, стоящие перед квалификацией преступлений.</b><br>1. Задача, в которой не определены как условия, так и результат.<br>2. Задача, возможный результат которой неизвестен, но условия четко определены.<br>3. Задача, условия и результат которой хорошо определены. | ОК-1<br>ОК-2<br>ПК-2<br>ПК-7 | 4       | -   | -                       | -                       | 6                         |
| 6            | <b>Поиск правовой нормы в процессе квалификации.</b><br>1. Исчерпывающее установление всех фактических обстоятельств совершенного преступления.<br>2. Выявление всех возможных конструкций, которым соответствует имеющийся фактический материал.<br>3. Выявлению группы         | ОК-1<br>ОК-2<br>ПК-2<br>ПК-7 | 4       | -   | -                       | -                       | 11                        |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции   | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                         |                           |
|--------------|--|------------------------------|---------|---|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
|              |  |                              |         | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
|              | смежных составов преступлений, которые соответствуют фактическим признакам, установленным по материалам дела.<br>4. Выбор из этой группы одного состава, признаки которого соответствуют содеянному.   |                              |         |   |                         |                         |                           |
| 7            | <b>Этапы квалификации преступлений.</b><br>1. Выдвижения версий и гипотез относительно юридической оценки деяния.<br>2. Возбуждение уголовного дела.<br>3. Предъявление обвинения и составление обвинительного заключения.<br>4. Судебное разбирательство.<br>5. Вынесение приговора.<br>6. Возможность изменения квалификации в кассационном и надзорном порядке. | ОК-1<br>ОК-2<br>ПК-2<br>ПК-7 | 4       | -   | -                       | -                       | 6                         |
| 8            | <b>Квалификация преступлений на различных стадиях уголовного процесса.</b><br>1. Возбуждение уголовного дела.<br>2. Предъявление обвинения.<br>3. Составление обвинительного заключения, обвинительного акта.<br>4. Судебное следствие.  | ОК-1<br>ОК-2<br>ПК-2<br>ПК-7 | 4       | -   | -                       | -                       | 6                         |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции   | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|--------------|--|------------------------------|---------|---|----------------------|----------------------|------------------------|
|              |  |                              |         | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 9            | <b>Конструкция состава и ее влияние на квалификацию.</b><br>1. Основные составы.<br>2. Квалифицированные.<br>3. Привилегированные.<br>4. Простые и сложные составы.<br>5. Альтернативные и неальтернативные составы. | ОК-1<br>ОК-2<br>ПК-2<br>ПК-7 | 4       | -   | -                    | -                    | 6                      |
| 10           | <b>Квалификация преступлений с учетом объекта и предмета преступления</b><br>1. Значение объекта преступления.<br>2. Значение предмета преступления.   | ОК-1<br>ОК-2<br>ПК-2<br>ПК-7 | 4       | -   | -                    | -                    | 6                      |
| 11           | <b>Квалификация преступлений с учетом объективной стороны.</b><br>1. Основные признаки объективной стороны и их влияние на квалификацию<br>2. Факультативные признаки объективной стороны.                           | ОК-1<br>ОК-2<br>ПК-2<br>ПК-7 | 4       | -   | -                    | -                    | 6                      |
| 12           | <b>Квалификация преступлений с учетом субъективной стороны.</b><br>1. Значение субъективной стороны при квалификации преступлений.<br>2. Влияние факультативных признаков субъективной стороны при квалификации.     | ОК-1<br>ОК-2<br>ПК-2<br>ПК-7 | 4       | -   | -                    | -                    | 6                      |
| 13           | <b>Квалификация преступлений с учетом субъекта преступления.</b>   | ОК-1<br>ОК-2<br>ПК-2         | 4       | -   | -                    | -                    | 6                      |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции   | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|--------------|---|------------------------------|---------|---|----------------------|----------------------|------------------------|
|              |   |                              |         | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|              | 1. Оценка признаков субъекта преступления при квалификации.<br>2. Значение возраста субъекта при квалификации.<br>3. Значение вменяемости при квалификации.   | ПК-7                         |         |   |                      |                      |                        |
| 14           | <b>Проблемы, возникающие при квалификации преступлений.</b><br>1. Проблемы правильного сбора фактических данных.<br>2. Проблемы выбора уголовно-правовой нормы.<br>3. Проблемы анализа и оценки и соотношения всех фактических и юридических признаков состава преступления.  | ОК-1<br>ОК-2<br>ПК-2<br>ПК-7 | 4       | -   | -                    | -                    | 6                      |
| 15           | <b>Конкуренция уголовно-правовых норм.</b><br>1. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм.<br>2. Виды конкуренции уголовно-правовых норм.<br>3. Конкуренция общей и специальной норм.<br>4. Конкуренция части и целого.<br>5. Конкуренция общей и специальной норм.<br>Конкуренция части и целого.<br>6. Преодоление конкуренции уголовно-правовых норм.<br>7. Устранение конкуренции уголовно-правовых норм. | ОК-1<br>ОК-2<br>ПК-2<br>ПК-7 | 4       | -   | -                    | -                    | 6                      |

| №<br>п/<br>п  | Тема.<br>Основные вопросы | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        |
|---------------|---------------------------|----------------------------|---------|---|----------------------|----------------------|------------------------|
|               |                           |                            |         | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| <b>Итого:</b> |                           |                            |         | <b>2</b>  | <b>6</b>             | <b>2</b>             | <b>95</b>              |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Проблемы квалификации преступлений: метод. указания по самостоятельной работе с обучающимися / сост. В. П. Алехин. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 18 с. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR\\_Problemy\\_kvalifikacii\\_prestuplenii\\_19.09.18\\_578672\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR_Problemy_kvalifikacii_prestuplenii_19.09.18_578672_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО  |
|-----------------|---|
| ок-1            | осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания |
| 1               | Философия права   |
| 1               | Актуальные проблемы уголовного права  |
| 1               | Актуальные проблемы уголовно-процессуального права  |
| 1               | Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений  |
| 1               | Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве   |
| 1,2,3           | Научно-исследовательская работа в семестре  |
| 2               | Современные проблемы юридической науки  |
| 2               | Проблемы криминалистики   |
| 2               | Методика расследования должностных преступлений   |
| 2               | Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания  |
| 2               | Проблемные вопросы производства судебных экспертиз  |
| 2               | Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства   |
| 2               | Научно-исследовательская практика   |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО |
|-----------------|--|
| 2               | Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами                                    |
| 3               | История политических и правовых учений   |
| 3               | Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности                                |
| 3               | Проблемы квалификации преступлений   |
| 3               | Проблемы следственной тактики  |
| 3               | Участие прокурора в уголовном процессе   |
| 3               | Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий   |
| 3               | Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений  |
| 3               | Проблемы назначения наказания  |
| 3               | Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы   |
| 4               | Государственный экзамен  |
| 4               | Защита выпускной квалификационной работы   |
| ок-2            | способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста                       |
| 1               | Философия права  |
| 1               | Сравнительное правоведение   |
| 1               | Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений             |
| 1               | Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве  |
| 1,2,3           | Научно-исследовательская работа в семестре   |
| 2               | Современные проблемы юридической науки   |
| 2               | Методика преподавания юриспруденции в высшей школе   |
| 2               | Социология девиантного поведения   |
| 2               | Проблемы криминалистики  |
| 2               | Методика расследования должностных преступлений  |
| 2               | Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания   |
| 2               | Проблемные вопросы производства судебных экспертиз   |
| 2               | Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства                                |
| 2               | Научно-исследовательская практика  |
| 2               | Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами                                    |
| 2,4             | Научно-исследовательская работа  |
| 3               | История политических и правовых учений   |
| 3               | Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности                                |
| 3               | Проблемы квалификации преступлений   |
| 3               | Проблемы следственной тактики  |
| 3               | Участие прокурора в уголовном процессе   |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО  |
|-----------------|---|
| 3               | Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий  |
| 3               | Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений   |
| 3               | Проблемы назначения наказания   |
| 3               | Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы  |
| пк-2            | способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности |
| 1               | Актуальные проблемы уголовного права  |
| 1               | Актуальные проблемы уголовно-процессуального права  |
| 1               | Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений  |
| 1               | Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве   |
| 1               | Пробелы в праве   |
| 2               | Проблемы криминалистики   |
| 2               | Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе   |
| 2               | Методика расследования должностных преступлений   |
| 2               | Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания  |
| 2               | Проблемные вопросы производства судебных экспертиз  |
| 2               | Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства   |
| 2               | Научно-исследовательская практика   |
| 2               | Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами   |
| 2,3             | Научно-исследовательский семинар  |
| 3               | Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности   |
| 3               | Проблемы квалификации преступлений  |
| 3               | Проблемы следственной тактики   |
| 3               | Участие прокурора в уголовном процессе  |
| 3               | Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий  |
| 3               | Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений   |
| 3               | Проблемы назначения наказания   |
| 3               | Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы  |
| 4               | Производственная практика   |
| пк-7            | способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты   |
| 1               | История и методология юридической науки   |
| 1               | Сравнительное правоведение  |
| 1               | Актуальные проблемы уголовного права  |



| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО |
|-----------------|--|
| 1               | Актуальные проблемы уголовно-процессуального права   |
| 1               | Пробелы в праве  |
| 2               | Современные проблемы юридической науки   |
| 2               | Научно-исследовательская практика  |
| 2,3             | Научно-исследовательский семинар   |
| 3               | Проблемы квалификации преступлений   |
| 4               | Производственная практика  |
| 4               | Государственный экзамен  |
| 4               | Защита выпускной квалификационной работы   |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |  |  |  | Оценочное средство   |
|--|---|--|--|--|--|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |  |
| <b>ОК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания</b>                         |   |  |  |  |  |
| <b>Знать:</b><br>принципы профессиональной деятельности и (профессиональной этики);<br>сущность и назначение юридической деятельности и;<br>Основные концепции, теории, составляющие основы правовой идеологии<br>Основные концепции, теории, составляющие | Несформированное осознание: принципов профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущности и назначения юридической деятельности;<br>; основных концепций, теории, составляющие основы правовой идеологии | Фрагментарное осознание: принципов профессиональной деятельности и (профессиональной этики); сущности и назначения юридической деятельности и;<br>основных концепций, теории, составляющие основы правовой идеологии | Сформированный в общих чертах навык осознания: принципов профессиональной деятельности и (профессиональной этики); сущности и назначения юридической деятельности и;<br>основных концепций, теории, составляющие основы правовой | Сформированное осознание: принципов профессиональной деятельности и (профессиональной этики); сущности и назначения юридической деятельности и;<br>основных концепций, теории, составляющие основы | Устный опрос, тест, реферат компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к экзамену |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |   |  |   | Оценочное средство |
|--|---|---|--|---|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |                    |
| ие основы правовой идеологии   |   |   | идеологии  |   |                    |
| <b>Уметь:</b><br>применять принципы профессиональной этики; характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию | Несформированное умение применять принципы профессиональной этики; характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию | Фрагментарное сформированное умение применять принципы профессиональной этики; характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию | Сформированное в общих чертах умение применять принципы профессиональной этики; характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию | Сформированное умение применять принципы профессиональной этики; характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию |                    |
| <b>Владеть:</b><br>навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; навыками оценки качества юридической деятельности; анализа современной   | Несформированный навык разрешения споров в сфере профессиональной этики; навыками оценки качества юридической деятельности; анализа   | Фрагментарное сформированный навык разрешения споров в сфере профессиональной этики; навыками оценки качества юридической деятельности; анализа   | Сформированный в общих чертах навык разрешения споров в сфере профессиональной этики; навыками оценки качества юридической деятельности  | Сформированный навык разрешения споров в сфере профессиональной этики; навыками оценки качества юридической деятельности; анализа современной   |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения  |  |  |   | Оценочное средство  |
|--|---|--|--|---|---|
|  | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)   |   |
| правовой идеологии   | современной правовой идеологии  | анализа современной правовой идеологии   | и; анализа современной правовой идеологии  | правовой идеологии  |   |
| <b>ОК-2 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</b>  |   |  |  |   |   |
| <b>Знать:</b><br>этические основы юридической деятельности и; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности и юриста. | Несформированное осознание: этических основ юридической деятельности; основных профессиональных обязанностей юриста; требований к результатам профессиональной деятельности юриста. | Фрагментарное осознание: этических основ юридической деятельности и; основных профессиональных обязанностей юриста; требований к результатам профессиональной деятельности и юриста. | Сформированное в общих чертах осознание: этических основ юридической деятельности и; основных профессиональных обязанностей юриста; требований к результатам профессиональной деятельности и юриста. | Сформированное осознание: этических основ юридической деятельности и; основных профессиональных обязанностей юриста; требований к результатам профессиональной деятельности и юриста. | Устный опрос, тест, реферат компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к экзамену. |
| <b>Уметь:</b><br>выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных          | Несформированное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему                        | Фрагментарное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе                                  | Сформированное в общих чертах умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в  | Сформированное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему                          |   |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |  |  |  | Оценочное средство |
|--|--|--|--|--|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |                    |
| обязанности, обязанности по договору об оказании юридически х услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей.   | должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридически х услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей   | систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридически х услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей   | том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридически х услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей   | х обязанности, обязанности по договору об оказании юридически х услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей  |                    |
| <b>Владеть:</b> приемами анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста | Несформированный уровень владения приемами анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста | Фрагментарно сформированный уровень владения приемами анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики | Сформированный, но с отдельными пробелами уровень владения приемами анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики | Сформированный уровень владения приемами анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |   |   |  | Оценочное средство  |
|--|--|---|---|--|---|
|  | неудовлетворительно (минимальный)  | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |   |
|  |  | юриста  | юриста  |  |   |
| <b>ПК-2 - способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b>  |  |   |   |  |   |
| <b>Знать:</b><br>Содержание норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов. | Несформированный уровень знаний о: содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов. | Фрагментарный уровень знаний о: содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов. | Достаточный, но с незначительными пробелами уровень знаний о: содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов. | Сформированный уровень знаний о: содержании норм материального и процессуального права; способах, видах, стадиях применения правовых актов; основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов. | Устный опрос, тест, реферат компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к экзамену. |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |   |   |   | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |                    |
| <b>Уметь:</b><br>использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;<br>анализировать стадии принятия правовых актов;<br>применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности | Несформированный уровень умений оперировать юридически ми понятиями и категориями, работать с правовыми актами, реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности | Фрагментарный уровень умений оперировать юридически ми понятиями и категориями, работать с правовыми актами, реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности        | Достаточный уровень умений оперировать юридически ми понятиями и категориями, работать с правовыми актами, реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности            | Сформированный уровень умений оперировать юридически ми понятиями и категориями, работать с правовыми актами, реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности |                    |
| <b>Владеть:</b><br>навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;<br>навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правопримен                         | Несформированный навык работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;<br>навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки        | Фрагментарно сформированный навык работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;<br>навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки | Сформированный в общих чертах навык работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;<br>навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки | Сформированный навык работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности;<br>навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки        |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |   |  |  | Оценочное средство  |
|---|---|---|--|--|---|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)   | хорошо (средний)   | отлично (высокий)  |   |
| ительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности.                 | правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности.              | подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности.             | основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности.                 | ительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности.                      |   |
| <b>ПК-7 - способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты</b>   |   |   |  |  |   |
| <b>Знать:</b><br>понятие и виды толкования; основные правила толкования правовых актов; понятие и систему актов толкования. | Несформированные знания: понятия и видах толкования; основных правил толкования правовых актов; понятия и системы актов толкования. | Фрагментарно сформированные знания понятия и видах толкования; основных правил толкования правовых актов; понятия и системы актов толкования. | Сформированные, но имеющие частичные пробелы знания понятия и видах толкования; основных правил толкования правовых актов; понятия и системы актов толкования. | Сформированные знания понятия и видах толкования; основных правил толкования правовых актов; понятия и системы актов толкования. | Устный опрос, тест, реферат компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), рубежная контрольная работа, вопросы и задания к экзамену. |
| <b>Уметь:</b><br>самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования.         | Несформированные умения самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования.          | Фрагментарно сформированные умения самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования;  | Сформированные, но имеющие частичные пробелы умения самостоятельно толковать правовые акты; выбирать   | Сформированный уровень умений самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования;                                |   |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |  |   |   | Оценочное средство |
|---|---|--|---|---|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальный)   | удовлетворительно (пороговый)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)   |                    |
|   | толкования.   | анализировать акты толкования.   | приемы толкования; анализировать акты толкования.   | анализировать акты толкования.  |                    |
| <b>Владеть:</b> приемами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов; приемами подготовки актов толкования. | Несформированный уровень владения приемами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов; приемами подготовки актов толкования. | Фрагментарно сформированный уровень владения приемами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов; приемами подготовки актов толкования. | Сформированный, но имеющий частичные пробелы уровень владения приемами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов; приемами подготовки актов толкования. | Сформированный уровень владения приемами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов; приемами подготовки актов толкования. |                    |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

**ОК-1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания**

Для текущего контроля

**Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие квалификации преступлений.
2. Предпосылки, условия и виды квалификации преступлений.
3. Значение квалификации преступлений.
4. В чем проявляется нетерпимость к коррупционному поведению?
5. Совершаются ли коррупционные преступления в соучастии?
6. Объясните социальную значимость профессии юриста?
7. Что такое уважительное отношение к праву и закону?



8. Что такое профессиональное правосознание?

### Тест

Пример вопроса к тестированию:

**Квалификация преступлений – это:**

A применение уголовного закона

B привлечение лица совершившего преступление к уголовной ответственности

**C установление тождества признаков совершенного деяния с признаками состава преступления подлежащего применению**

D все ответы верны

### Реферат

Пример темы реферата

1. История развития квалификации преступлений в Российском уголовном праве.

2. Значение квалификации преступлений для общества.

3. Разновидности квалификации преступлений.

### Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Горбунов совместно с несовершеннолетним Лещенко, угрожая топором, напал на престарелого К. с целью завладения его имуществом. Встретив активное сопротивление, Горбунов нанес топором удар по голове потерпевшему, причинив таким образом черепно-мозговую травму. Похитив деньги, преступники скрылись с места преступления. На следующий день потерпевший скончался в больнице от полученной травмы. Имеется ли в действиях Горбунова множественность преступлений? Какой вид совокупности присутствует в его действиях? Изменится ли Ваше решение, если будет известно, что Лещенко являлся совершеннолетним? Как вы оцениваете действия Лещенко с точки зрения учения о множественности преступлений?

### Вопросы к экзамену

1. Понятие квалификации преступлений.

2. Квалификация преступлений в зарубежной теории уголовного права.

3. История развития квалификации преступлений.

4. Предпосылки, условия и виды квалификации преступлений.

5. Значение квалификации преступлений.

6. В чем проявляется нетерпимость к коррупционному поведению?

7. Совершаются ли коррупционные преступления в соучастии?

8. Объясните социальную значимость профессии юриста?

9. Что такое уважительное отношение к праву и закону?

10. Что такое профессиональное правосознание?

### Задания к экзамену:

**Задание 1.** Б. был осужден за совершение следующих преступлений: 1) за кражу, причинившую значительный ущерб гражданину, по п. «в» ч.2 ст. 158 УК РФ на три года лишения свободы со штрафом в размере месячного дохода; 2) за мошенничество по ч.2 ст. 159 УК РФ на четыре года лишения свободы со штрафом в размере 350 тыс. руб. Определите окончательное назначение наказания.

**Задание 2.** Бригадир поезда «Рига Санкт-Петербург» Михалычев, являющийся гражданином Латвии, получил незаконное вознаграждение от гражданина России во время следования поезда по территории России. Подлежит ли Михалычев ответственности по УК РФ за получение взятки?

**Задание 3.** Горбунов совместно с несовершеннолетним Лещенко, угрожая топором, напал на престарелого К. с целью завладения его имуществом. Встретив активное

сопротивление, Горбунов нанес топором удар по голове потерпевшему, причинив таким образом черепно-мозговую травму. Похитив деньги, преступники скрылись с места преступления. На следующий день потерпевший скончался в больнице от полученной травмы. Имеется ли в действиях Горбунова множественность преступлений? Какой вид совокупности присутствует в его действиях? Изменится ли Ваше решение, если будет известно, что Лещенко являлся совершеннолетним? Как вы оцениваете действия Лещенко с точки зрения учения о множественности преступлений?

**Задание 4.** Определите виды составов преступлений, предусмотренных ст. 116 УК РФ, по их структуре, конструкции объективной стороны и степени общественной опасности. Укажите объективные и субъективные признаки этих составов.

**Задание 5.** Бригадир поезда «Рига Санкт-Петербург» Михалычев, являющийся гражданином Латвии, получил незаконное вознаграждение от гражданина России во время следования поезда по территории России. Подлежит ли Михалычев ответственности по УК РФ за получение взятки?

**Задание 6.** Несовершеннолетние Колосов и Ведеркин группой лиц по предварительному сговору совершили кражу колбасы стоимостью 40 руб. из холодильника Никонова, их соседа по коммунальной квартире. Совершили ли Колосов и Ведеркин преступление?

**Задание 7.** Горбунов совместно с несовершеннолетним Лещенко, угрожая топором, напал на престарелого К. с целью завладения его имуществом. Встретив активное сопротивление, Горбунов нанес топором удар по голове потерпевшему, причинив таким образом черепно-мозговую травму. Похитив деньги, преступники скрылись с места преступления. На следующий день потерпевший скончался в больнице от полученной травмы. Имеется ли в действиях Горбунова множественность преступлений? Какой вид совокупности присутствует в его действиях? Изменится ли Ваше решение, если будет известно, что Лещенко являлся совершеннолетним? Как вы оцениваете действия Лещенко с точки зрения учения о множественности преступлений?

**Задание 8.** Определите виды составов преступлений, предусмотренных ст. 116 УК РФ, по их структуре, конструкции объективной стороны и степени общественной опасности. Укажите объективные и субъективные признаки этих составов.

**Задание 9.** Во время военного конфликта снайпер вражеской армии, одетый в военную форму этой армии, застрелил из снайперской винтовки российского солдата. Подлежит ли снайпер ответственности за убийство?

**Задание 10.** Портнов и Хряков в парке у лодочной станции встретили двух девушек и предложили им покататься на лодке. Увезя их в отдаленное место, предложили им сойти на берег, чтобы отдохнуть. На берегу они разговаривали, выпили пива. Затем Портнов и Хряков потребовали совершить с ними половые акты, а когда те отказались, то стали угрожать убийством. Действуя согласованно, они развели их в разные стороны и совершили насильственные половые акты. Судом они признаны виновными в совершении изнасилования, совершенном группой лиц с угрозой убийством. Правильно ли решение суда.

**ОК-2-способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

1. Понятие процесса квалификации преступлений.
2. Принципы квалификации преступлений.
3. Последовательность процесса квалификации преступлений
4. Что входит в добросовестность исполнения профессиональных обязанностей?
5. Что такое юридическая этика?

6. Значение добросовестности для правильной квалификации преступлений совершенных в соучастии?
7. Какие вы знаете принципы этики юриста?

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

**1. Что понимается под временем совершения преступления:**

А это промежуток, во время которого совершается преступление

В это время совершения общественно опасного деяния и время наступления последствий

С это время когда о совершенном преступлении стало известно правоохранительным органам

**Д это время совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от наступления последствий**

Е это время когда потерпевший, или иное лицо обратилось с заявлением (сообщением) в правоохранительные органы

### **Реферат**

Пример темы реферата

1. Процесс квалификации преступлений.
2. Принципы квалификации преступлений по Российскому уголовному праву.
3. Добросовестность юриста.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Вошин и Феклистов напали на потерпевшую, повалили ее на землю. При этом Феклистов обыскал ее, а Вошин сорвал с руки часы, и оба убежали. В суде действия Вошина и Феклистова были квалифицированы по эпизоду нападения на потерпевшую как покушение на изнасилование, а действия Вошина дополнительно квалифицированы как грабеж. После рассмотрения материалов дела судом вышестоящей инстанции было установлено, что они напали на потерпевшую не с целью изнасилования, а с целью грабежа. Что такое групповая форма соучастия и каковы ее разновидности? Кто признается исполнителем преступления?

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие процесса квалификации преступлений.
2. Принципы квалификации преступлений.
3. Последовательность процесса квалификации преступлений.
4. Этапы процесса квалификации преступлений.
5. Процесс квалификации преступлений зарубежной теории уголовного права.
6. Что входит в профессиональные обязанности следователя?
7. Что входит в профессиональные обязанности следователя, квалифицирующего преступление в соучастии?
8. Что входит в добросовестность профессиональной деятельности?
9. Что входит в этику юриста и в принципы этики?
10. Какими профессиональными навыками должен обладать субъект, расследующий преступления, совершаемые в соучастии?

### **Задания к экзамену:**

**Задание 1.** Широков, находясь в состоянии наркотического опьянения, из окна своей квартиры открыл беспорядочную стрельбу дробью из охотничьего ружья по проходившим мимо его дома людям. В результате одному мужчине был причинен тяжкий вред здоровью, а двум женщинам — легкий вред здоровью. Органы следствия предъявили

Широкову обвинение в покушении на убийство общественным способом. Правильно ли квалифицированы действия Широкова?

**Задание 2.** Вошин и Феклистов напали на потерпевшую, повалили ее на землю. При этом Феклистов обыскал ее, а Вошин сорвал с руки часы, и оба убежали. В суде действия Вошина и Феклистова были квалифицированы по эпизоду нападения на потерпевшую как покушение на изнасилование, а действия Вошина дополнительно квалифицированы как грабеж. После рассмотрения материалов дела судом вышестоящей инстанции было установлено, что они напали на потерпевшую не с целью изнасилования, а с целью грабежа. Что такое групповая форма соучастия и каковы ее разновидности? Кто признается исполнителем преступления?

**Задание 3.** Соловьев обратился в суд с заявлением о привлечении к уголовной ответственности за клевету Горюнова, который среди сослуживцев высказывал свое подозрение о том, что в новогоднюю ночь Соловьев стрелял из огнестрельного оружия по окнам его квартиры. Судья установил, что факт стрельбы по окнам квартиры Горюнова имел место, и он высказал сослуживцам свое предположение, что в числе совершивших это мог быть и Соловьев. Какое решение должен принять судья?

**Задание 4.** Ельцов и Мухаметшин осуждены за кражу имущества граждан по предварительному сговору группой лиц. Преступление было совершено при следующих обстоятельствах. Ельцов и Мухаметшин ночью приехали на автомашине на неорганизованную стоянку автотранспорта, где Мухаметшин вышел из автомобиля, а Ельцов стал наблюдать за окружающей обстановкой. Подойдя к автомашине «Жигули», Мухаметшин вскрыл багажник и вынул запасное колесо, но здесь же вместе с Ельцовым был задержан. Оцените правильность принятого судом решения. Могут ли распределяться роли при совершении преступления группой лиц по предварительному сговору?

**Задание 5.** Неваева, главный бухгалтер сети магазинов, получавшая заработную плату 120 тыс. руб. в месяц, задержана при попытке украсть в магазине самообслуживания мужской одеколон стоимостью 1 200 руб. В ходе расследования в 11 квартире Неваевой обнаружено 8 флаконов такого же одеколona, которые были спрятаны в бачке унитаза. Неваева пояснила, что украла эти флаконы в разных магазинах подконтрольной ей сети. Установлено, что Неваева страдает расстройством влечений kleптоманией. Kleптомания не исключает ее вменяемости, но лишает ее способности в полной мере руководить своими действиями. Каковы уголовно-правовые последствия содеянного?

**Задание 6.** Ельцов и Мухаметшин осуждены за кражу имущества граждан по предварительному сговору группой лиц. Преступление было совершено при следующих обстоятельствах. Ельцов и Мухаметшин ночью приехали на автомашине на неорганизованную стоянку автотранспорта, где Мухаметшин вышел из автомобиля, а Ельцов стал наблюдать за окружающей обстановкой. Подойдя к автомашине «Жигули», Мухаметшин вскрыл багажник и вынул запасное колесо, но здесь же вместе с Ельцовым был задержан.

Оцените правильность принятого судом решения.

Могут ли распределяться роли при совершении преступления группой лиц по предварительному сговору?

**Задание 7.** Приговором суда Фомин и Кротов осуждены за кражу с территории автозавода десяти колес и аккумуляторной батареи, которые они вывезли на автомашине, закрепленной за шофером завода Жуковым. Из материалов дела усматривается, что последний, заведомо зная о готовящемся преступлении, предоставил осужденным автомашину для вывоза похищенного с территории завода.

Какова форма соучастия в данном случае?

Решите вопрос об уголовной ответственности Жукова.

**Задание 8.** Отиев и Киреев признаны виновными в пособничестве хищению чужого имущества, выразившемся, по мнению суда, в том, что они «систематически

приобретали заведомо похищенный спирт, тем самым содействовали Хованскому в сбыте похищенного». Каждый из виновных по два раза купил похищенный спирт.

Является ли вывод суда правильным?

Что такое прикосновенность к преступлению и каковы ее виды?

Чем отличается пособничество от приобретения имущества, заведомо добытого преступным путем?

**Задание 9.** Воцин и Феклистов напали на потерпевшую, повалили ее на землю. При этом Феклистов обыскал ее, а Воцин сорвал с руки часы, и оба убежали. В суде действия Воцина и Феклистова были квалифицированы по эпизоду нападения на потерпевшую как покушение на изнасилование, а действия Воцина дополнительно квалифицированы как грабеж. После рассмотрения материалов дела судом вышестоящей инстанции было установлено, что они напали на потерпевшую не с целью изнасилования, а с целью грабежа.

Что такое групповая форма соучастия и каковы ее разновидности?

Кто признается исполнителем преступления?

**Задание 10.** Михайлов Юрий, Михайлов Николай и Другов были осуждены за убийство потерпевшего Архипова совместными усилиями в соисполнительстве. Осужденные, будучи в нетрезвом виде, с целью приобретения вина подъехали к ресторану. За вином пошел Михайлов Юрий. Увидев потерпевшего, он из хулиганских побуждений начал избивать его. Затем к нему присоединились Михайлов Николай и Другов. Они сбили потерпевшего с ног и стали наносить удары ногами в голову, шею, туловище. Потерпевший Архипов скончался на месте. Заключением судебно - медицинской экспертизы установлено, что смерть наступила мгновенно от удара ногой, обутой в жесткую обувь, в шею, в сонную артерию. Именно этот удар был смертельным. Все другие повреждения относились к категории легких. В жесткую обувь был обут только Михайлов Николай. Дайте юридическую оценку содеянного виновными. Что такое сложное соучастие? Охарактеризуйте группу лиц и группу лиц по предварительному сговору. Какова форма соучастия в данном случае?

**ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Значение объекта преступления для квалификации деяния.
2. Значение объективной стороны для квалификации деяния.
3. Значение субъекта преступления для квалификации деяния.
4. Значение субъективной стороны для квалификации деяния.
5. Значение факультативных признаков состава преступления для квалификации деяния.

**Тест**

Пример вопроса к тестированию:

**Должностное лицо либо лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации, предложившее подчиненному ему по службе работнику для достижения желаемого действия (бездействия) в интересах своей организации дать взятку должностному лицу, несет ответственность по соответствующей части статьи 291 УК РФ:**

А как соучастник преступления, а работник, выполнивший его поручение, - как исполнитель дачи взятки

**В как исполнитель преступления, а работник, выполнивший его поручение, - как соучастник дачи взятки**

С как подстрекатель к преступлению, а работник, выполнивший его поручение, - как исполнитель дачи взятки

Д как организатор преступления, а работник, выполнивший его поручение, - как исполнитель дачи взятки

### **Реферат**

Пример темы реферата

1. Значение объективной стороны для правильной квалификации деяния.
2. Значение субъекта преступления для квалификации.
3. Значение субъективных признаков для квалификации.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Воцин и Феклистов напали на потерпевшую, повалили ее на землю. При этом Феклистов обыскал ее, а Воцин сорвал с руки часы, и оба убежали. В суде действия Воцина и Феклистова были квалифицированы по эпизоду нападения на потерпевшую как покушение на изнасилование, а действия Воцина дополнительно квалифицированы как грабеж. После рассмотрения материалов дела судом вышестоящей инстанции было установлено, что они напали на потерпевшую не с целью изнасилования, а с целью грабежа. Что такое групповая форма соучастия и каковы ее разновидности? Кто признается исполнителем преступления?

### **Вопросы к экзамену**

1. Значение объекта преступления для квалификации деяния.
2. Значение объективной стороны для квалификации деяния.
3. Значение субъекта преступления для квалификации деяния.
4. Значение субъективной стороны для квалификации деяния.
5. Значение факультативных признаков состава преступления для квалификации деяния.
6. Особенности квалификации соучастия в различных формах.
7. Общие предпосылки построения классификации форм соучастия в преступлении.
8. Классификация форм соучастия.
9. Что нужно для квалифицированного применения нормативно-правовых актов.
10. Как правильно реализовывать нормы материального права?
11. Как правильно применять нормы процессуального права?

### **Задания к экзамену:**

**Задание 1.** Милявская некоторое время имела интимные отношения с Лавровым. Желая, чтобы Лавров ушел из своей семьи, она сказала ему, что беременна. Лавров решил ее убить. Выбрав удобное время и место, в сквере, Лавров нанес Милявской удар палкой в голову, от которого потерпевшая скончалась. Вскрытие показало, что Милявская не была беременной.

**Задание 2.** В процессе распития спиртных напитков между Елкиным и Брилевым возникла ссора. Елкин, будучи физически сильнее Брилева, нанес последнему множественные удары ногами и руками по голове и телу. Рядом спал находившийся в состоянии сильного алкогольного опьянения Малинин, который неожиданно встал и нанес Брилеву семь ударов ножом в область шивота. Елкин вновь нанес Брилеву несколько ударов рукой по голове, в то время как Малинин три раза ударил потерпевшего ножом в спину. От полученных колото-резаных ран Брилев скончался. Утром 14 следующего дня Елкин и Малинин не помнили события происшедшего.

**Задание 3.** Широков, находясь в состоянии наркотического опьянения, из окна своей квартиры открыл беспорядочную стрельбу дробью из охотничьего ружья по проходившим мимо его дома людям. В результате одному мужчине был причинен тяжкий вред здоровью, а двум женщинам — легкий вред здоровью. Органы следствия предъявили Широкову обвинение в покушении на убийство общеопасным способом. Правильно ли квалифицированы действия Широкова?

**Задание 4.** Воцин и Феклистов напали на потерпевшую, повалили ее на землю. При этом Феклистов обыскал ее, а Воцин сорвал с руки часы, и оба убежали. В суде действия Воцина и Феклистова были квалифицированы по эпизоду нападения на потерпевшую как покушение на изнасилование, а действия Воцина дополнительно квалифицированы как грабеж. После рассмотрения материалов дела судом вышестоящей инстанции было установлено, что они напали на потерпевшую не с целью изнасилования, а с целью грабежа. Что такое групповая форма соучастия и каковы ее разновидности? Кто признается исполнителем преступления?

**Задание 5.** Перов обратился к своему приятелю Никонову с просьбой дать ему на время пистолет, который был у Никонова по характеру работы, для того чтобы пристрелить свою собаку, страдающую, по его мнению, бешенством. Получив пистолет, Перов выстрелом из него убил Ленькова, с которым находился в неприязненных отношениях.

**Задание 6.** Соловьев похитил из сумки Спиридоновой извещение о почтовом переводе и паспорт. Затем, он попросил свою знакомую Филатову получить по переводу деньги, после чего они их потратили, а паспорт Соловьев выбросил.

**Задание 7.** Бывший работник отдела кадров областной больницы Бубенцов, не имея медицинского образования, стал оказывать платную медицинскую помощь на дому. Он ставил диагнозы, выписывал рецепты (печать для рецептов была изготовлена им самим), лечил отварами из трав, пользуясь справочной медицинской литературой и советами знакомых врачей. Состояние ни одного из пациентов не ухудшилось, а некоторые почувствовали улучшение.

**Задание 8.** Репин и Чуркин были осуждены, первый за убийство, а второй за пособничество совершению убийства. По делу установлено, что они в поисках спиртного встретили потерпевшего. Репин ударил его кулаком в лицо, а затем с целью убийства нанес ему несколько ударов ножом в шею и грудь. Когда лезвие ножа согнулось, Репин взял другой нож и, сидя на лежавшем потерпевшем, продолжал с целью убийства наносить ему множественные удары ножом в шею. Чуркин при этом ударов не наносил, но удерживал руки пытавшегося защищаться от наносимых ударов ножом потерпевшего. Охарактеризуйте пособничество как вид соучастия. Правильно ли квалифицировано судом содеянное Чуркиным?

**Задание 9.** Мишин, Березовский и Касьянов осуждены за покушение на убийство по предварительному сговору группой лиц. По данному делу три эти субъекта договорились убить потерпевшего, но выстрел из пистолета произвел лишь один Мишин, который причинил жертве сквозное огнестрельное ранение. Выстрел был произведен в присутствии Березовского и Касьянова. После этого все трое с места преступления скрылись. Оцените правильность принятого судебного решения.

**Задание 10.** Потерпевшая Волкова, находясь в сильной степени опьянения, упала у железнодорожного переезда. Гринев и 13-летний Крутиков подняли ее и повели к дороге. В пути следования у Гринева возник умысел совершить с Волковой половой акт, воспользовавшись ее беспомощным состоянием. С этой целью Гринев с помощью Крутикова<sup>48</sup> отвел потерпевшую к копне соломы, где изнасиловал ее. По его предложению половой акт с потерпевшей совершил и Крутиков. Имеет ли место соучастие в преступлении в приведенном случае? Является ли соучастником изнасилования Крутиков? Чем посредственное исполнение и сопричинение отличаются от соучастия?

**ПК-7- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты.**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Легальная квалификация.
2. Доктринальная квалификация.
3. Задача, в которой не определены как условия, так и результат.
4. Задача, возможный результат которой неизвестен, но условия четко определены.
5. Задача, условия и результат которой хорошо определены
6. Что такое толкование нормативно-правовых актов.
7. Виды толкования нормативно правовых актов.

**Тест**

Пример вопроса к тестированию:

**Для освобождения от уголовной ответственности за похищение человека необходимо ... освобождение похищенного.**

- A осознанное
- B добровольное**
- C самостоятельное
- D независимое

**Реферат**

Пример темы реферата

1. Виды квалификации преступлений.
2. Профессиональная квалификация.
3. Доктринальная квалификация.
4. Задачи стоящие перед квалификацией преступлений.
5. Что такое толкование нормативно-правовых актов.
6. Виды толкования нормативно правовых актов.

**Вопросы к экзамену**

1. Легальная квалификация.
2. Доктринальная квалификация.
3. Задача, в которой не определены как условия, так и результат.
4. Задача, возможный результат которой неизвестен, но условия четко определены.
5. Задача, условия и результат которой хорошо определены
6. Что такое толкование нормативно-правовых актов.
7. Виды толкования нормативно правовых актов.
8. Исчерпывающее установление всех фактических обстоятельств совершенного преступления.
9. Выявление всех возможных конструкций, которым соответствует имеющийся фактический материал.
10. Выявлению группы смежных составов преступлений, которые соответствуют фактическим признакам, установленным по материалам дела.
11. Выбор из этой группы одного состава, признаки которого соответствуют содеянному.
12. Выдвижения версий и гипотез относительно юридической оценки деяния.
13. Возбуждение уголовного дела.
14. Предъявление обвинения и составление обвинительного заключения.



15. Судебное разбирательство. Вынесение приговора.

16. Возможность изменения квалификации в кассационном и надзорном порядке.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Врач-рентгенолог Федосеева за вознаграждение сделала аборт Анисимовой. Анисимова, после проведенной операции, находилась на стационарном лечении 2 месяца. Состояние здоровья потерпевшей было тяжелым, опасным для жизни. После проведения лечения Анисимова была выписана из больницы. Существенных последствий для ее здоровья как результата аборта не наступило.

Квалифицируйте действия Федосеева?

### **Задания к экзамену:**

**Задание 1.** Кейс №1 Кирпичев, познакомившись с Зуевой, длительное время встречался с ней. Зуева, не желая встречаться с Кирпичевым, сказала ему об этом. Когда она находилась дома с двумя малолетними братьями, Кирпичев в состоянии алкогольного опьянения стал стучать и выламывать дверь ее квартиры, выкрикивая угрозы зарезать ее. Зуева звала на помощь, а затем взяла висевшее на стене охотничье ружье и дважды выстрелила в Кирпичева через дверь. Кирпичев был убит.

**Задание 2.** Нигматулина, студентка выпускного курса медицинского университета, работавшая до поступления в университет медицинской сестрой в гинекологическом отделении, по настоятельной просьбе своей подруги Илюхиной сделала ей аборт у нее в квартире. От предложенных денег Нигматулина отказалась. Аборт прошел благополучно. Ранее Нигматулина за плату произвела аборт Терентьевой, в результате чего у нее наступило бесплодие.

**Задание 3.** Врач-рентгенолог Федосеева за вознаграждение сделала аборт Анисимовой. Анисимова, после проведенной операции, находилась на стационарном лечении 2 месяца. Состояние здоровья потерпевшей было тяжелым, опасным для жизни. После проведения лечения Анисимова была выписана из больницы. Существенных последствий для ее здоровья как результата аборта не наступило.

**Задание 4.** Главный врач родильного дома Федотов дал указание медицинскому персоналу использовать для переливания новорожденным необследованную кровь. Свое решение он мотивировал неотложной необходимостью проведения операций вследствие крайне тяжелого состояния здоровья новорожденных. В результате переливания крови врачом Бартоломеевым трое детей были инфицированы ВИЧинфекцией.

**Задание 5.** Авиценнов знал о наличии у него болезни – «венерической лимфогранулемы». Тем не менее, он вступил в половую связь с Илюхиной, считая, что этот вид болезни передается в редких случаях. Через некоторое время у Илюхиной при медицинском обследовании были обнаружены признаки венерического заболевания.

**Задание 6.** Влиятельные бизнесмены Кравчук и Безмолвный, не разделявшие политических взглядов губернатора и не желавшие мириться с кадровыми перестановками в руководстве региона, инсценировали дорожно-транспортное происшествие, в результате чего губернатор погиб.

**Задание 7.** Акимов, узнав, что его жена обратилась в суд с заявлением о расторжении брака и взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка, желая освободиться от материальных затрат и отомстить жене, решил ребенка убить. Он задушил ребенка, затем облил его тело бензином и поджег.

**Задание 8.** Вепрев, вооружившись двуствольным охотничьим ружьем, пришел к дому Косинова, с которым у него сложились неприязненные отношения. Вепрев постучал в окно и, когда в комнате загорелся свет, произвел выстрел через стекло, причинив Косинову легкий вред здоровью. В суде Вепрев показал, что стрелял в окно комнаты Косинова без цели убийства, так как хотел только лишь напугать последнего.

**Задание 9.** Запивалов с утра употреблял спиртные напитки и к обеду находился в состоянии сильного алкогольного опьянения. Его сильно раздражал плач 2-х летнего сына. Запивалов схватил сына и выбросил из окна. При падении мальчик ударился головой о цветочную клумбу, получив сотрясение головного мозга. В течение месяца сын Запивалова находился на излечении в больнице.

**Задание 10.** Ленивых решила убить Долбилина с целью завладения долговой распиской на большую сумму денег, занятых у Долбилина ее мужем. Для реализации своих преступных намерений она привлекла Каширина, сказав последнему, что мотивом убийства является обида на оскорбление со стороны Долбилина. Каширин ночью задушил спящего Долбилина.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-1; ОК-2; ПК-2, ПК-7. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

### **Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)**

#### **Вариант 1**

**Для студентов, фамилии которых начинаются с букв А - К**

#### **Теоретические вопросы**

1. Понятие квалификации преступления.
2. Виды конкуренции уголовно-правовых норм.
3. Уголовно-правовые особенности квалификации краж.

**Задание №1.** Бригадир поезда «Рига Санкт-Петербург» Михалычев, являющийся гражданином Латвии, получил незаконное вознаграждение от гражданина России во время следования поезда по территории России. Подлежит ли Михалычев ответственности по УК РФ за получение взятки?

**Задание №2.** Несовершеннолетние Колосов и Ведеркин группой лиц по предварительному сговору совершили кражу колбасы стоимостью 40 руб. из холодильника Никонова, их соседа по коммунальной квартире. Совершили ли Колосов и Ведеркин преступление?

**Задание №3.** Горбунов совместно с несовершеннолетним Лещенко, угрожая топором, напал на престарелого К. с целью завладения его имуществом. Встретив активное сопротивление, Горбунов нанес топором удар по голове потерпевшему, причинив таким образом черепно-мозговую травму. Похитив деньги, преступники скрылись с места преступления. На следующий день потерпевший скончался в больнице от полученной травмы. Имеется ли в действиях Горбунова множественность преступлений? Какой вид совокупности присутствует в его действиях? Изменится ли Ваше решение, если будет известно, что Лещенко являлся совершеннолетним? Как вы оцениваете действия Лещенко с точки зрения учения о множественности преступлений?

#### **Вариант 2**

**Для студентов, фамилии которых начинаются с букв Л – Я**

#### **Теоретические вопросы**

1. Виды квалификации преступления.
2. Этапы квалификации преступлений.
3. Уголовно-правовые особенности квалификации убийств.

**Задание №1.** Широков, находясь в состоянии наркотического опьянения, из окна своей квартиры открыл беспорядочную стрельбу дробью из охотничьего ружья по проходившим мимо его дома людям. В результате одному мужчине был причинен тяжкий вред здоровью, а двум женщинам — легкий вред здоровью. Органы следствия предъявили Широкову обвинение в покушении на убийство опасным способом. Правильно ли квалифицированы действия Широкова?

**Задание № 2.** Соловьев обратился в суд с заявлением о привлечении к уголовной ответственности за клевету Горюнова, который среди сослуживцев высказывал свое подозрение о том, что в новогоднюю ночь Соловьев стрелял из огнестрельного оружия по окнам его квартиры. Судья установил, что факт стрельбы по окнам квартиры Горюнова имел место, и он высказал сослуживцам свое предположение, что в числе совершивших это мог быть и Соловьев. Какое решение должен принять судья?

**Задание № 3.** Милявская некоторое время имела интимные отношения с Лавровым. Желая, чтобы Лавров ушел из своей семьи, она сказала ему, что беременна. Лавров решил ее убить. Выбрав удобное время и место, в сквере, Лавров нанес Милявской удар палкой в голову, от которого потерпевшая скончалась. Вскрытие показало, что Милявская не была беременной.

Квалифицируйте действия Лаврова?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

##### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

**Оценка «хорошо»** выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован

обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах

на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

### **Основная учебная и научная литература:**

1. Алехин, В.П. Проблемы квалификации преступлений: учеб.-метод. пособие / В. П. Алехин. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 107 с. // [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/UMP\\_Problemy\\_kvalifikacii\\_prestuplenii\\_Alekhin\\_V.P.\\_1\\_1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/UMP_Problemy_kvalifikacii_prestuplenii_Alekhin_V.P._1_1_.pdf)
2. Кауфман, М. А. Теория квалификации преступлений [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Кауфман. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 80 с. — 978-5-93916-615-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74186.html>.
3. Федик, Е. Н. Проблемы квалификации преступлений против здоровья населения (ст. 228, 228-1 УК РФ) : лекция / Е. Н. Федик. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-93916-593-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74178.html>.

### **Дополнительная учебная и научная литература:**

1. Панфилов, И. П. Система профилактики и проблема квалификации корыстно-насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними : учебное пособие / И. П. Панфилов, Л. В. Набоков. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 84 с. — ISBN 978-5-88247-789-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74415.html>.
2. Никонов, П. В. Теория и практика квалификации должностных преступлений (Глава 30 УК РФ) : учебное пособие / П. В. Никонов, В. Н. Шиханов. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2016. — 704 с. — ISBN 978-5-94201-722-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77137.html>
3. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 7 : научные труды кафедры уголовного права / В. С. Акимов, В. К. Андрианов, Ю. И. Антонов [и др.] ; под редакцией А. А. Арямов [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-606-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74152.html>
4. Пархоменко, Д.А. Усмотрение в уголовном праве : монография / Д.А. Пархоменко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 128 с. — (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-02845-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027333>

**Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020)//[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)
3. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. №3 ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 6. Ст. 550.
4. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20 февраля 1992. № 8, Ст. 366.
5. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020).
6. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ «О судебных приставах» // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3590.
7. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебной экспертной деятельности в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2291.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст.1.
9. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 23. Ст. 2102.
10. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 июня 2010 г. N 12 г. Москва "О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней)"// <https://rg.ru/2010/06/17/prest-org-dok.html>.

**Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020)//[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)
3. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. №3 ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 6. Ст. 550.
4. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20 февраля 1992. № 8, Ст. 366.
5. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020).
6. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ «О судебных приставах» // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3590.
7. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебной экспертной деятельности в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2291.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст.1.
9. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 23. Ст. 2102.
10. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 июня 2010 г. N 12 г. Москва "О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней)"// <https://rg.ru/2010/06/17/prest-org-dok.html>.

11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 N 1 (ред. от 03.03.2015) "О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)"/ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_21893](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_21893).

12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 N 16 "О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности"/[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171782/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171782/)

13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 N 29 (ред. от 16.05.2017) "О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое"/[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_40412](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40412).

14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 N 48 "О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате"/ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_283918](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_283918).

15. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 N 24 (ред. от 24.12.2019) "О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях"/ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_149092/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149092/).

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>           | <b>Тематика</b>  |
|----------|-------------------------------|------------------|
| 1        | Znanium.com                   | Универсальная    |
| 2        | IPRbook                       | Универсальная    |
| 3        | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная    |
| 4        | Консультант Плюс              | Правовая система |

### **Рекомендуемые интернет сайты:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

5. Сайт Государственной Думы Российской Федерации – [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – [www.supcourt.ru/mainpage.php](http://www.supcourt.ru/mainpage.php)

7. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>

8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru>.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Алехин В.П. Проблемы квалификации преступлений :лаб. практикум / В.П. Алехин. –Краснодар : КубГАУ, 2020. – 22 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Labor\\_praktiku\\_kvalif.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Labor_praktiku_kvalif.pdf)

2. Проблемы квалификации преступлений: метод. указания по контактной работе для обучающихся/ сост. В. П. Алехин. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 20 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR\\_Problemy\\_kvalifikacii\\_prestuplenii\\_578653\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_Problemy_kvalifikacii_prestuplenii_578653_v1_.PDF)

3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:



### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                 | <b>Краткое описание</b>  |
|----------|---|--------------------------|
| 1        | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2        | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3        | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

### **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|---|
| 2  | 3  | 4   |
| Проблемы квалификации преступлений   | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> |  |
|--|--|--|

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| С нарушением зрения                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul> |
| С нарушением слуха                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.   |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### ***Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата***  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.