МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВЕТЕРИНАРНОГО ДЕЛА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная и заочная

Краснодар 2020 Рабочая программа дисциплины «Экономика и организация ветеринарного дела» разработана на основе ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 896

Автор:

Заведующий кафедрой микробиологии, эпизоотологии и вирусологии, доктор ветеринарных наук, профессор

Я. Шеви А. А. Шевченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 13 апреля 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой микробиологии, эпизоотологии и вирусологии, доктор ветеринарных наук, профессор

Д. Шеви А. А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20 апреля 2020 г., протокол № 8

Hlug/

Председатель методической комиссии кандидат ветеринарных наук, доцент

М. Н. Лифенцова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор биологических наук, профессор

Н. Н. Гугушвили

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика и организация ветеринарного дела» является формирование комплекса знаний об организационной структуре ветеринарной службы Российской Федерации, планирования, организации и экономики ветеринарных мероприятий, ветеринарного учета, отчетности и делопроизводства, а также коммерческих форм организации ветеринарного дела в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с ветеринарным законодательством РФ и субъектов федерации;
- рассмотрение вопросов организации ветеринарной деятельности, ветеринарного обслуживания животноводства;
 - изучение экономики ветеринарного дела;
- изучение методов и приемов ветеринарной статистики, форм ветеринарного учета и отчетности;
- ознакомление с организацией государственного ветеринарного надзора;
 - изучение порядками ветеринарного снабжения и финансирования;
 - освоение порядка ветеринарного делопроизводства.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОПК-1— владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;
- ПК-5 разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве;
- УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Экономика и организация ветеринарного дела» является дисциплиной факультатива вариативной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарная микробиология, эпизоотология, вирусология, микология с микотоксикологией и иммунология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единиц)

Dyggy ywys gyn y no fory y	Объем, часов				
Виды учебной работы	Очная	Заочная			
Контактная работа в том числе:	23	13			
– аудиторная по видам учеб- ных занятий	22	12			
— лекции	6	4			
– семинары	16	8			
— зачет	1	1			
Самостоятельная работа	49	59			
Итого по дисциплине	72	72			

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Лекции нарские торные тельн занятия занятия работ		оту	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Ветеринарное законодательство РФ. Основы международной деятельности в области ветеринарии содержание Организация общих профилактических, диспансеризации, специальных мер, мероприятий. Контроль за строительством помещений. Эксплуатация готовых зданий. Международные ветеринарные организации. Международное эпизоотическое бюро. Всемир-	УК-4 ОПК-1 ПК-5	4	2	4	_	16

№ п/	Тема. Основные вопросы				ы учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
П	1	Форм	C	Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
	ный ветеринарный конгресс. Организация ветеринарной службы в зарубежных странах.						
2	Предпринимательство в ветеринарии. Финансирование ветеринарных мероприятий. Основы ветеринарной экономики содержание Ценообразование в сфере ветеринарного бизнеса. Маркетинг. Организация ветеринарного сервиса в государственных учреждениях. Источники финансирования. Составление планов финансирования. Составление планов финансирования. Составление смет по финансам.	УК-4 ОПК-1 ПК-5	4	2	6	_	16
3	Организация госветнадзора. Ветеринарное делопроизводство. Планирование ветеринарных мероприятий содержание Цели и задачи государственного ветеринарного надзора. Организация и структура ветеринарного надзора. Формы учета ветеринарных мероприятий. Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях. Ветеринарные документы.	УК-4 ОПК-1 ПК-5	4	2	6	_	17
	Итого			Итого лекци- онных 6 часов	Итого семи- нарских занятий 16 часов	Итого лабора- торных занятий 0 часов	Итого самостоя- тельной работы 49 часов

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ π/	Lema		Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
П	Основные вопросы	Формируемые компетенции	Ce		Семи-	Лабора-	Самостоя-
		Ф		Лекции	нарские занятия	торные занятия	тельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Ветеринарное законодательство РФ. Основы международной деятельности в области ветеринарии содержание Организация общих профилактических, диспансеризации, специальных мер, мероприятий. Контроль за строительством помещений. Эксплуатация готовых зданий. Международные ветеринарные организации. Международное эпизоотическое бюро. Всемирный ветеринарный конгресс. Организация ветеринарной службы в зарубежных странах.	УК-4 ОПК-1 ПК-5	4	2	4	_	30
2	Предпринимательство в ветеринарии. Финансирование ветеринарных мероприятий. Основы ветеринарной экономики. Организация госветнадзора. Ветеринарное делопроизводство. Планирование ветеринарных мероприятий содержание Ценообразование в сфере ветеринарного бизнеса. Маркетинг. Организация ветеринарного сервиса в государственных учреждениях. Источники финансирования. Составление планов финансирования. Составление смет	УК-4 ОПК-1 ПК-5	4	2	4	_	29

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Лекции нарские торные тельная занятия занятия работа			оту
1	2	3	4	5	6	7	8
	по финансам. Организация и структура ветеринарного надзора. Формы учета ветеринарных мероприятий. Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях. Ветеринарные документы.						
	Итого			Итого лекци- онных 4 часа	Итого семи- нарских занятий 8 часов	Итого лабора- торных занятий 0 часов	Итого самостоя- тельной работы 59 часов

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

- 1. Шевченко А. А. Профилактика и мероприятия по ликвидации катаральной лихорадки овец [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, Д. Ю. Зеркалев [и др.]. Краснодар: КубГАУ, 2013. 7 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/106/KLO.pdf.
- 2. Шевченко А. А. Профилактика и мероприятия по ликвидации пастереллеза [Электронный ресурс] : учебное пособие. / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, Д. Ю. Зеркалев [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2013. – 17 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/106/PASTERELLEZ.pdf.
- 3. Шевченко А. А. Профилактика и мероприятия по ликвидации лептоспироза : [Электронный ресурс] : учебное пособие. / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, Д. Ю. Зеркалев [и др.]. Краснодар: КубГАУ, 2013. 20 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/106/LEPTOSPIROZ.pdf.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам,				
	практикам в процессе освоения АОПОП ВО				
1	2				
ОПК-1 – владением необходим нию подготовки	мой системой знаний в области, соответствующей направле-				
Номер семестра	Дисциплины и практики				
1	История науки				
1	Основы научно-исследовательский деятельности				
1	Научно-исследовательская деятельность				
2	Философия науки				
2	Научно-исследовательская деятельность				
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
3	Научно-исследовательская деятельность				
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология				
4	Ветеринарная микробиология				
4	Ветеринарная вирусология				
4	Микология с микотоксикологией				
4	Иммунология				
4	Экономика и организация ветеринарного дела				
4	Научно-исследовательская деятельность				
4	Практика по получению профессиональных умений и				
	опыта профессиональной деятельности				
5	Научно-исследовательская деятельность				
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)				
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)				
ПК-5 – разрабатывать и прово	одить комплекс ветеринарно-санитарных, противоэпизооти-				
	оводстве, птицеводстве, звероводстве				
1	Научно-исследовательская деятельность				
2	Научно-исследовательская деятельность				
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
3	Научно-исследовательская деятельность				
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотоло-				
гия, микология с микотоксикологией и иммунология					
4	Ветеринарная микробиология				
4	Ветеринарная вирусология				
4	Экономика и организация ветеринарного дела				

	71					
Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам,					
Помер семестра	практикам в процессе освоения АОПОП ВО					
1	2					
4	Научно-исследовательская деятельность					
-	Практика по получению профессиональных умений и					
4	опыта профессиональной деятельности					
5						
3	Научно-исследовательская деятельность					
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)					
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					
	Представление научного доклада об основных результатах					
6	подготовленной научно-квалифицированной работы (дис-					
	сертации)					
УК-4 – готовностью использо	вать современные методы и технологии научной коммуни-					
кации на государственном и ин						
1	Иностранный язык					
1	Основы научно-исследовательский деятельности					
1	Научно-исследовательская деятельность					
2	Иностранный язык					
	Современный информационно-коммуникационные техно-					
2	логии в научно-исследовательской деятельности и образо-					
	вании					
2	Практика по получению профессиональных умений и					
2	опыта профессиональной деятельности					
2	Научно-исследовательская деятельность					
3	Научно-исследовательская деятельность					
	Современный информационно-коммуникационные техно-					
3	логии в научно-исследовательской деятельности и образо-					
	вании					
4	Экономика и организация ветеринарного дела					
	Практика по получению профессиональных умений и					
4	опыта профессиональной деятельности					
4	Научно-исследовательская деятельность					
5	Научно-исследовательская деятельность					
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					
Ŭ	Представление научного доклада об основных результатах					
6	подготовленной научно-квалифицированной работы (дис-					
Ŭ	сертации)					
	сортации)					

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые					
результаты					
освоения	«неудовле-	«удовлетво-			Оценочное
компетенции	творительно»	рительно»	«хорошо»	«отлично»	,
(индикаторы	минимальный	минимальный	средний	высокий	средство
достижения	не достигнут	(пороговый)			
компетенции)	•				
1	2	3	4	5	6

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направ-

результаты освоения «неудовле- «удовлетво- компетенции творительно» рительно» «хорошо» «отлично» сресиндикаторы минимальный минимальный средний высокий	
компетенции творительно» рительно» «хорошо» «отлично»	
компетенции творительно» рительно» «хорошо» «отлично» спе	******
(инликаторы минимальный минимальный средний высокий сред	
V	едство
достижения не достигнут (пороговый)	
компетенции)	
1 2 3 4 5	6
лению подготовки	
Знать: Уровень Минимально Уровень Уровень Науч	
— принципы знаний ниже допустимый знаний в знаний в диску	
построения минималь- уровень зна- объеме, со- объеме, со- (круг	лый
научного ных требо- ний, допу- ответству- ответствую- стол)	, тесто-
исследова- ваний, име- щено много ющем про- щем про- вые з	адания
ния в соот- ли место негрубых грамме под- грамме под-	
ветствую- грубые ошибок в готовки, до- готовки, без	
щей области ошибки в принципах пущено не- ошибок в	
наук, требо- принципах построения сколько не- принципах	
вания к построения научного грубых оши- построения	
оформлению научного исследова- бок в прин- научного ис-	
библиогра- исследова- ния в соот- ципах по- следования в	
фического ния в соот- ветствую- строения соответ-	
списка и ветствую- щей области научного ствующей	
ссылок в ис- щей области наук, требо- исследова- области	
следовании наук, требо- вания к ния в соот- наук, требо-	
вания к оформлению ветствую- вания к	
оформлению библиогра- щей области оформлению	
библиогра- фического наук, требо- библиогра-	
списка и ссылок в ис- оформлению списка и	
ссылок в ис-	
следовании. фического следовании.	
списка и	
ссылок в ис-	
Учесть При дому Продому Продому Продому Продому Продому	
Уметь: При реше- Продемон- Продемон- Продемон- Науч	
	уссии
актуаль- дартных за- основные все основ- все основ- (круг	
	, тесто-
	адания
ретическую рованы ос- вые задачи с основные основные	
и практиче- новные уме- негрубыми задачи с не- задачи с от-	
скую значи- ния, имели ошибками, грубыми дельными	
мость соб- место гру- выполнены ошибками, несуще-	
ственного бые ошибки все задания, выполнены ственными	
исследова- в обоснова- но не в пол- все задания в недочетами,	
ния, опреде- нии актуаль- ном объеме полном объ- выполнены	
лять методо- ности, но- обосновыва- еме, но не- все задания в	
логию ис- визне, теоре- ет актуаль- которые с полном объ-	
следования, тической и ность, но- недочетами еме с обос-	
уметь делать практиче- визну, тео- в обоснова- нованием	
выводы из ской значи- ретическую нии актуаль- актуально-	
проведенно- мости соб- и практиче- ности, но- сти, новиз-	

Планируемые		Уровень	освоения		
результаты					
освоения	«неудовле-	«удовлетво-			Оценочное
компетенции	творительно»	рительно»	«хорошо»	«онрицто»	средство
(индикаторы	минимальный	минимальный	средний	высокий	1
достижения	не достигнут	(пороговый)			
компетенции)	2	3	4	5	6
го исследо-	ственного	скую значи-	визне, теоре-	ны, теорети-	
вания и	исследова-	мость соб-	тической и	ческой и	
определять	ния, опреде-	ственного	практиче-	практиче-	
перспективы	лять методо-	исследова-	ской значи-	ской значи-	
дальнейшей	логию ис-	ния, опреде-	мости соб-	мости соб-	
работы,	следования,	лять методо-	ственного	ственного	
уметь анали-	уметь делать	логию ис-	исследова-	исследова-	
зировать со-	выводы из	следования,	ния, опреде-	ния, опреде-	
бранный эм-	проведенно-	уметь делать	лять методо-	лять методо-	
пирический	го исследо-	выводы из	логию ис-	логию ис-	
материал и	вания и	проведенно-	следования,	следования,	
делать до-	определять	го исследо-	уметь делать	уметь делать	
стоверные	перспективы	вания и	выводы из	выводы из	
выводы, от-	дальнейшей	определять	проведенно-	проведенно-	
стаивать	работы,	перспективы	го исследо-	го исследо-	
собственную	уметь анали-	дальнейшей	вания и	вания и	
научную	зировать со-	работы,	определять	определять	
концепцию в	бранный эм-	уметь анали-	перспективы	перспективы	
дискуссии,	пирический	зировать со-	дальнейшей	дальнейшей	
выступать	материал и	бранный эм-	работы,	работы,	
оппонентом	делать до-	пирический	уметь анали-	уметь анали-	
и рецензен-	стоверные	материал и	зировать со-	зировать со-	
том по науч-	выводы, от-	делать до-	бранный эм-	бранный эм-	
ным работам	стаивать	стоверные	пирический	пирический	
	собственную	выводы, от-	материал и	материал и	
	научную	стаивать	делать до-	делать до-	
	концепцию в	собственную	стоверные	стоверные	
	дискуссии,	научную	выводы, от-	выводы, от-	
	выступать	концепцию в	стаивать	стаивать	
	оппонентом	дискуссии,	собственную	собственную	
	и рецензен-	выступать	научную	научную	
	том по науч-	оппонентом	концепцию в	концепцию в	
	ным рабо-	и рецензен-	дискуссии,	дискуссии,	
	там.	том по науч-	выступать	выступать	
		ным рабо-	оппонентом	оппонентом	
		там.	и рецензен-	и рецензен-	
			том по науч-	том по науч-	
			ным рабо-	ным рабо-	
D=2	Пат :-	II	там.	там.	Harmen
Владеть:	При реше-	Имеется ми-	Продемон-	Продемон-	Научные
- свободно	нии стан-	нимальный	стрированы	стрированы	дискуссии
ориентиро-	дартных за-	набор навы-	базовые	навыки при	(круглый
ваться в ис-	дач не про-	ков для ре-	навыки при	решении не-	стол), тесто-
точниках и	демонстри-	шения стан-	решении	стандартных	вые задания,
научной ли-	рованы ба-	дартных за-	стандартных	задач без	практиче-

результаты освоеныя компетенции (шадикаторы инимальный и достижентум компетенции) 1 2 3 4 5 6 тературе, владеть ло-ики, имели горыми в умении воболно ориентироватися в умении в обоблию ориентироваться в источниках и научного научного исследования, тературе, владеть ло-ики объеме, собственной компенции изложения изложен	Планируемые		Уровень	освоения		
осноения компетенции (индикаторы достижения и едоститнут компетенции) 1			•			
притивальный информация притивальный информация притивальный информация притивальный информация противой научного иссле- пическим аппаратом аппаратом научного исследования, собственной изложения инфинитальной концепции изложения инфинитальной концепции изложения инфинитальной концепции изложения инфинитальной концепции	освоения	«неудовле-	«удовлетво-			Orranamaa
Пиндикаторы На состигнут Пороговый Среднии Высокии Пороговый По	компетенции	творительно»	рительно»	«хорошо»	«отлично»	
тературе, владеть ло- гическим даучного писледования, тератирок писледования,	(индикаторы	минимальный	минимальный	средний	высокий	средство
тературс, вовые павы вадеть ло- ки, имели торыми недочетами в умении сво- бые опшибки дования, терминоло- пическим научного исследования, терминоло- гическим научного иссленной концепции дования, терминоло- гическим аппаратом научного исследования, терминоло- гическим дагам и научной линаи, научной научного исследования, терминоло- гическим аппаратом научного исследования, терминоло- гическим изложения изложен	достижения	не достигнут	(пороговый)	_		
Тературе, владеть ло- ки, имели горыми индочетами в умении свободно ориентирования, в умении свободно ориентироваться ориентироваться ориентироваться ориентироваться в источниках и научного точниках и научного точниках и научной линературе, владеть ло- гикой научного паучного пот сестерования, тературе, владеть ло- гикой научного паучного концепции изложения собственной концепции изложения изложен	компетенции)					
владеть логикой пауч- ного исследова- пияратом сторями и педочетами в умении в умен	1		3	4	_	6
гикой паучного исследования в умении сободно ориентиро- ваться в источниках и научного исследования, научного исследования, тературе, владеть лования, тературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом в владеть логическим ориентиро- ваться в источниках и инаучной линаучной линаучной линаучной линаучной дования, тературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, парчными изложения изложения изложения изложения изложения изложения изложения собственной концепции инмально концепции инмально минимально минимально минимально минимально в втеринарного исслений, иместо дования, противоэпиты в животноводстве, стинсводах проведения в животноводстве, птинсводах проведения в животноводстве, птинсводстве, объеме, сопрамения проведения в животноводстве, птинсводстве, объеме, сопраме подграме подграмения в животноводии подесния в животноводии подесния методах промежения методах подмежения методах подмежения подграменаме подграм	тературе,	зовые навы-	дач с неко-	задач с неко-	ошибок и	ские задания
ного исследования, терятуре, паложения аппаратом научного исследования, терминоло- гическим аппаратом на исследования, терминоло- гическим аппаратом на учного исследования, на учным стилем изложения собственной копцепции и собственной копцепции и усобственной копцепции и	владеть ло-	ки, имели	торыми	торыми	недочетов в	
дования, терминоло- гическим аппаратом научной пи- исследова- ного иссле- ного иссленной концепции ПК-5 – разрабатывать и проводить компенции пКонцепции ПК-5 – разрабатывать и проводить компенции поственной концепции ПК-5 – разрабатывать и проводить компенции поственной концепции пкон паучного исследова- пиж паучного иссле пиж паучнока и паучного исследова- пиж паучного исследова	гикой науч-	место гру-	недочетами	недочетами	умении сво-	
терминоло- гическим аппаратом научного исследова- ния, науч- изомения дования, терминоло- гическим аппаратом научного исследова- ния, научного исследованыя, дования, терминоло- гическим аппаратом научного исследования, научным стилем нам стилем изложения собственной концепции ПК-5 – разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно- санитарных, грубые опроведения ваний, име- потивоэли- зоотических комплекс- методов проведения ных требо- пических мероприятий в животноводстве, птицевод- стве, зверо- водстве порожения ных методах проведения в комплекс- метоприятий ных методах проведения в комплекс- метоприятий ных методах проведения в комплекс- метоприятий ных методах проведения в комплекс- меториятий ных методах проведения проведения в комплекс- метоприятий ных методах проведения проведения проведения в комплекс- метоприятий ных методах проведения проведения проведения в комплекс- меториятий ных методах проведения проведения проведения в комплекс- метоприятий ных методах проведения в комплекс- метоприятий ных методах проведения проведения в комплекс- метоприятий ных методах проведения проведения в комплекс- метоприятий ных методах проведения противоэпи- зоотических мероприятий но- санитарных, мероприятий но- компреть но- праться в истературе, паватель но- пратунской паратель ного иссле- тературс, тературс, паратель пого иссле- тератур	ного иссле-	бые ошибки	в умении	в умении	бодно ори-	
гическим аппаратом научного последования, терминоло-гическим аппаратом научного исследования, терминоло-гическим аппаратом научного исследования, терминоло-гическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции ПК-5 — разрабатывать и проводить комплекс ветерипарпо-сапитарпых, противоэпизоотических мероприятий в животно- поимбки в комплекс вотовки, допроведения ветеринарносанитарных, противоэпизоотических комплекс ных методах проведения ветеринарносанитарных, противоэпизоотических комплекс ных методах проведения в животно- поимбки в комплекс-мероприятий ных методах проведения в животно- санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животно- продедения в тегринарносанитарных, противоэпизоотических мероприятий в животно- санитарных, мероприятий мероприятий в животно- санитарных, мероприятий мероприятий мероприятий в животно- санитарных, мероприятий метот прочнеских мероприятий мероприятий мероприятий метот предкам противозания пер	дования,	в умении	свободно	свободно	ентироваться	
аппаратом научного исследования, тературе, научного истониках и научной линачной линачной линачной дования, тературе, научного исслетобственной ного исслетовким аппаратом научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научно	терминоло-	свободно	ориентиро-	ориентиро-	в источниках	
научного исследованого причиках и научной литературе, владеть лотикой научного иссленым стилем изложения гикой научного иссления, научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции изложения изложения изложения собственной концепции изложения изложе	гическим	ориентиро-	ваться в ис-	ваться в ис-	и научной	
научного исследования, научной литературе, владеть лотикой научной литературе, ния, научной литературе, ния, научной литературе, владеть лотикой научного иссленования, терминологическим аппаратом научного исследования, научного исследования, научного исследования, научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции обственной концепции изложения собственной концепции изложения собственной концепции обственной концепции обственной концепции обственной концепции обственной концепции изложения концепции обственной концепции обственной концепции обственной концепции изложения изложе	аппаратом	ваться в ис-	точниках и	точниках и	литературе,	
исследования, научной литературе, владеть ловалиять пого иссленым стилем владеть логических мероприятий в животноводстве, противоэпиводстве, противоэпивод проведения в животноводстве, противоэпивод проведения ных методах проведения проведения ных методах противоэпивод проведения в животноводстве, противоэпивод проведения ных методах проведения проведения ных методах проведения проведения проведения проведения ных методах проведения проведения ных методах проведения проведения противоэпиводстве, противоэпивальной проведения ветеринарнов санитарных, противоэпивальном проведения ветеринарнов санитарных, противоэпивальном проведения ветеринарнов проведения ветеринарнов санитарных, противоэпивальном проведения противоэпивальном проведения ветеринарнов противоэпивальном проведения противоэпивальном проведения противоэпивальном проведения противоэпивальном противоэпивальном противоэпивальном противоэпивальной правания противозивального противозивального пера противози противози противоз	=	точниках и	научной ли-	научной ли-		
ния, научним стилем владеть ло- гикой научния, изложения гриноло- гикой научного исслежим аппаратом научного исследования, научным събственной концепции концепции концепции изложения собственной концепции концепци концепции концепции концепции концепции концепции концепции конц			~	~		
ным стилем изложения собственной концепции дования, терминолотическим аппаратом научного исследования, таучного исследования, научным стилем изложения собственной концепции изложения собственной концепции изложения собственной концепции изложения собственной концепции концепции концепции изложения изложения собственной концепции концепции концепции изложения объеме, сотовемения изложения изложения собственной концепции концепции концепции концепции концепции концепции концепции изложения изложения изложения изложения изложения изложения изложения изложения изложения концепции концепции концепции концепции концепции концепции концепции изложения концепции концепции концепции концепции концепции изложения концепции ко					•	
изложения собственной концепции дования, терминоло- гическим дования, терминоло- гическим аппаратом научного исследования, научного исследования изучного исследования изучного исслед	, ,					
собственной концепции дования, терминоло- гическим аппаратом научного исследования, научного исследования, научного исследования, ным стилем изложения собственной концепции концепции концепции изложения собственной концепции концепции концепции изложения допустимый знаний в знаний в дискуссии (круглый доть ветеринар ваний, именого наитарных, противоэпиводстве, проведения в животно- водстве, противоэпиводстве, противоз про			_	_	·	
концепции дования, терминоло- гическим аппаратом научного исследования, научного исследова- исследова- иия, научным стилем изложения изложения изложения изложения изложения концепции концепции изложения изложения концепции концепции изложения изложения изложения изложения изложения изложения изложения изложения концепции концепции изложения из					-	
терминоло- гическим аппаратом аппаратом аппаратом научного исследова- исследова- исследова- исследова- ния, науч- ным стилем изложения ным стилем научного изложения ным стилем изложения собственной концепции концепции ПК-5 — разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противоэпиноводстве, птицеводстве, звероводстве Знать: Уровень Минимально Уровень уровень знаний изложения ваний изложения выве задания изложения собственной концепции — комплекс методов минимально уровень знаний в знан						
ПК-5 - разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противоэпиноведения ных требоветеринарно-пи местодов минимальноговетеринарно-пи место ветеринарно-пи место ветеринарно-пи место санитарных, противоэпиноводстве, ветеринарно-проведения в животно-водстве, ветеринарно-проведения в животно-водстве, ветеринарно-проведения в животно-водстве, ветеринарно-проведения в животно-водстве, противоэпиноводстве, противоэпиноводстве, противоэпиноводстве, птотовки, допустимый в знаний в знани	конценции	•	-	-	_	
аппаратом научного исследования, научного исследования, научным стилем изложения изложения собственной концепции ПК-5 — разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животнооводстве, птицеводстве, звероводстве ий, именоприятий в животнооводстве, противоэпизоотических мероприятий в животнооводстве, противоэпизоотических мероприятий в животнооводстве, противоэпизоотических мероприятий в животнооводстве, птотивоэпизоотических мероприятий в животнооводстве, противоэпизоотических мероприятий в животнооводстве, противоэпизоотических мероприятий в животно- проведения в комплекс иний, допузивора проведения в комплекс иных методах иных методах иных методах иных методах инотивора проведения в животно- проведения в животно- противоэпизоотических мероприятий в животно- противоэпизоотических мероприятий в животно- санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животно- санитарных, мероприятий в животно- санитарных, мероприятий в животно- санитарных, мероприятий но- зоотических мероприятий в животно- санитарных, мероприятий но- санитарных, мероприятий но- санитарных, мероприятий		-				
научного исследования, научным стилем ным стилем изложения изложения изложения изложения изложения изложения изложения изложения изложения собственной концепции конц			=	=	·	
исследования, научным стилем изложения собственной концепции конц		<u>-</u>	•	•	•	
ния, научным стилем изложения собственной концепции ПК-5 — разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животно-водстве, противоэпизоотических мероприятий в животно-водстве ино- водстве противоэпизоотических мероприятий в животно-водстве ино- водстве противоэпизоотических мероприятий в животно-водстве противоэпизоотических мероприятий в животно-водстве противоэпизоотических мероприятий в животно-водстве противоэпизоотических мероприятий в животно-водстве противоэпизоотических мероприятий в животно- санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животно- санитарных, мероприятий методах мероприятий в животно- санитарных, мероприятий методах методах методах мероприятий методах методах мероприятий методах метод		1				
ным стилем изложения собственной концепции ПК-5 — разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве Знать: Уровень Минимально Уровень Уровень Научные допустимый знаний в знаний в дискуссии уровень знаний иже допустимый знаний в знаний в дискуссии (круглый стол), тестоветеринарнарнарнарнарнарнарнарнарнарнарнарнарн						
изложения собственной концепции ПК-5 — разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве Знать: Уровень Минимально Уровень Знаний в знаний в дискуссии уровень знаний в знаний в знаний в дискуссии (круглый объеме, сопроведения ных требоний, допу-тответству-тответствую ветеринарно-трамме подетанитарных, противоэпи-трубых промежения ваний, иментодах мероприятий в животно-трубых проведения проведения ветеринарно-трубых проведения проведения проведения ветеринарно-трубых проведения проведения ветеринарно-трубых проведения ветеринарно-трубых проведения проведения ветеринарно-трубых опшибок в вим объеме, со-трубным объеме, со-трубным объеме, со-трубным объеме, со-трубны						
ПК-5 — разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве Знать: Уровень Минимально Уровень Знаний в дискуссии методов минимально уровень знаний в знаний в дискуссии методов минимально уровень знаний в знаний в дискуссии методов минимально иний, допу- ответству- ответствую стол), тестоветеринарно- ли место негрубых грамме подграмме под					концепции	
ПК-5 — разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве Знать: Уровень Минимально Уровень Уровень Научные дискуссии методов минималь- уровень зна- объеме, со- объеме,						
ПК-5 — разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве Знать: Уровень Минимально Уровень Уровень Научные допустимый знаний в знаний в дискуссии (круглый объеме, сопроведения ных требоний, допустимый объеме, сопроведения ных требоний, допустимый объеме, сопроведения ных требоний, допуститеттву ответствующем пронетрубых прамме подсанитарных, грубые ошибок в готовки, допустивоэпистивоэпистивоэпистиво проведения ваний, иментодах противоэпистиво проведения ветеринарном санитарных, противоэпистве, зверосанитарных, противоэпистических мероприятий в животноном проведения ветеринарном санитарных, противоэпиство противо			концепции	концепции		
Знать: Уровень Минимально Уровень Научные – комплекс знаний ниже методов минимально уровень уровень Научные – комплекс знаний ниже методов минимально уровень знаний в знаний (круглый стол), тесто-проведения проведения ных требоний, допу- ответству- ответствую ответ	THE 5					
Знать: Уровень Минимально Уровень Научные – комплекс методов минималь- проведения ных требоветеринар- ваний, именоветеринар- но- санитарных, противоэпи- водстве, птицевод- стве, звероводстве ных требовень знарий, допу- ответству- ответствую		-				тивоэпизооти-
- комплекс методов минималь- проведения ваний иметодов ветеринар- ваний, иметодах противоэпи- водстве, ветеринар- ваний, иметодах ветеринар- птицевод- санитарных, противоэпи- водстве, водстве противоэпи- зоотических мероприятий в животно- водстве противоэпи- зоотических мероприятий водстве, противоэпи- зоотических мероприятий но- санитарных, противоэпи- зоотических мероприятий водстве, противоэпи- зоотических мероприятий водстве, противоэпи- зоотических мероприятий в животно- санитарных, противоэпи- зоотических мероприятий но- зоотических мероприятий в животно- санитарных, мероприятий но- санитарных, мероприятий в животно- санитарных, мероприятий в животно- санитарных, мероприятий в животно- санитарных, мероприятий			,			TT
методов проведения ных требо- ний, допу- ответству- ответствую- ответствую- ответствую		*		1	-	-
проведения ваний, име- ветеринар- но- санитарных, грубые ошибок в готовки, до- противоэпи- в животно- водстве, птицевод- стве, зверо- водстве противоэпи- зоотических мероприятий в животно- водстве, противоэпи- зоотических истарных, противоэпи- зоотических мероприятий в животно- водстве, противоэпи- зоотических мероприятий в животно- водстве, противоэпи- зоотических мероприятий но- санитарных, противоэпи- водстве, противоэпи- зоотических мероприятий но- санитарных, противоэпи- зоотических мероприятий но- зоотических мероприятий но- зоотических мероприятий в животно- санитарных, мероприятий но- санитарных, мероприятий но- санитарных, мероприятий но- санитарных, мероприятий мероприятий			-			-
ветеринар- но- пи место негрубых грамме под- готовки, без проведения проведения ветеринар- проведения проведения проведения ветеринар- проведения проведения ветеринар- проведения проведени			* *	ŕ	ŕ	,
но- санитарных, грубые ошибок в готовки, до- противоэпи- зоотических комплекс- мероприятий ных методах проведения ветеринар- птицевод- стве, зверо- водстве противоэпи- зоотических мероприятий но- санитарных, противоэпи- водстве противоэпи- зоотических мероприятий но- санитарных, противоэпи- зоотических мероприятий но- водстве противоэпи- зоотических мероприятий но- зоотических мероприятий но- зоотических мероприятий но- санитарных, мероприятий но- зоотических мероприятий но- санитарных, мероприятий мероприятий	_	-	,	-	_	* '
санитарных, противоэпи- противоэпи- водстве, птицевод- стве, зверо- водстве противоэпи- зоотических мероприятий в животно- водстве противоэпи- зоотических мероприятий в животно- водстве противоэпи- зоотических мероприятий в животно- водстве противоэпи- зоотических мероприятий но- водстве противоэпи- зоотических мероприятий но- зоотических мероприятий в животно- зоотических мероприятий в животно- зоотических мероприятий но- санитарных, противоэпи- зоотических мероприятий но- санитарных, мероприятий мероприятий мероприятий мероприятий мероприятий мероприятий мероприятий		· ·		-	•	вые задания
противоэпи- зоотических комплекс- мероприятий ных методах проведения грубых оши- водстве, противоэпи- стве, зверо- водстве противоэпи- зоотических мероприятий но- водстве противоэпи- зоотических мероприятий но- водстве противоэпи- зоотических мероприятий но- зоотических мероприятий но- зоотических мероприятий в животно- зоотических мероприятий мероприятий мероприятий мероприятий мероприятий мероприятий мероприятий мероприятий			1.0	_	-	
зоотических мероприятий ных методах проведения проведения ветеринар- плексных ветеринар- плицевод- санитарных, противоэпи- зоотических мероприятий в животно- водстве противоэпи- зоотических мероприятий в животно- санитарных, методах противоэпи- зоотических мероприятий в животно- санитарных, мероприятий	•	1 5		· ·		
мероприятий ных методах проведения грубых ошиводстве, птицевод- санитарных, противоэпиводстве противоэпизоотических мероприятий в животно- санитарных, методах противоэпизоотических мероприятий в животно- санитарных, мероприятий	противоэпи-	ошибки в	комплекс-	-	ошибок в	
в животно- проведения ветеринар- но- плексных ветеринар- птицевод- санитарных, противоэпи- зоотических мероприятий в животно- санитарных, мероприятий в животно- санитарных, мероприятий	зоотических	комплекс-	ных методах		комплекс-	
водстве, ветеринар- но- санитарных, методах но- санитарных, противоэпи- проведения противоэпи- зоотических ветеринар- противоэпи- зоотических мероприятий но- зоотических мероприятий в животно- санитарных, мероприятий мероприятий	мероприятий	ных методах	проведения	грубых оши-	ных методах	
птицевод- стве, зверо- водстве противоэпи- зоотических мероприятий но- мероприятий в животно- санитарных, мероприятий мероприятий	в животно-	проведения	ветеринар-	бок в ком-	проведения	
стве, зверо- водстве санитарных, противоэпи- зоотических ветеринар- зоотических мероприятий но- мероприятий в животно- санитарных, мероприятий	водстве,	ветеринар-	но-	плексных	ветеринар-	
стве, зверо- водстве санитарных, противоэпи- зоотических ветеринар- зоотических мероприятий но- мероприятий в животно- санитарных, мероприятий	птицевод-	но-	санитарных,	методах	но-	
водстве противоэпи- зоотических ветеринар- противоэпи- зоотических мероприятий но- зоотических мероприятий в животно- санитарных, мероприятий			-	проведения	санитарных,	
зоотических мероприятий но- зоотических мероприятий в животно- санитарных, мероприятий			-	-	-	
мероприятий в животно- санитарных, мероприятий		-			-	
				-		

Планируемые		Уровень	освоения		
результаты		•			
освоения	«неудовле-	«удовлетво-			Оценочное
компетенции	творительно»	рительно»	«хорошо»	«онрицто»	средство
(индикаторы	минимальный	минимальный	средний	высокий	1
достижения компетенции)	не достигнут	(пороговый)			
1	2	3	4	5	6
	водстве,	птицевод-	зоотических	водстве,	
	птицевод-	стве, зверо-	мероприятий	птицевод-	
	стве, зверо-	водстве.	в животно-	стве, зверо-	
	водстве.		водстве,	водстве.	
			птицевод-		
			стве, зверо-		
			водстве.		
Уметь:	При реше-	Продемон-	Продемон-	Продемон-	Научные
– разрабаты-	нии стан-	стрированы	стрированы	стрированы	дискуссии
вать методы	дартных за-	основные	все основ-	все основ-	(круглый
ветеринар-	дач не про-	умения, ре-	ные умения,	ные умения,	стол), тесто-
но-	демонстри-	шены типо-	решены все	решены все	вые задания
санитарных,	рованы ос-	вые задачи с	основные	основные	ъыс задания
противоэпи-	новные уме-	негрубыми	задачи с не-	задачи с от-	
зоотических	ния, имели	ошибками,	грубыми	дельными	
мероприятий	место гру-	выполнены	ошибками,	несуще-	
в животно-	бые ошибки	все задания,	выполнены	ственными	
водстве,	в разработке	но не в пол-	все задания в	недочетами,	
птицевод-	методов ве-	ном объеме	полном объ-	выполнены	
стве, зверо-	теринарно-	разработаны	еме, но не-	все задания в полном объ-	
водстве	санитарных,	методы ве-	которые с недочетами	еме с разра-	
	противоэпи-	теринарно- санитарных,	в разработке	боткой ме-	
	мероприятий	противоэпи-	методов ве-	тодов вете-	
	в животно-	зоотических	теринарно-	ринарно-	
	водстве,	мероприятий	санитарных,	санитарных,	
	птицевод-	в животно-	противоэпи-	противоэпи-	
	стве, зверо-	водстве,	зоотических	зоотических	
	водстве.	птицевод-	мероприятий	мероприятий	
		стве, зверо-	в животно-	в животно-	
		водстве.	водстве,	водстве,	
			птицевод-	птицевод-	
			стве, зверо-	стве, зверо-	
			водстве.	водстве.	
Владеть:	При реше-	Имеется ми-	Продемон-	Продемон-	Научные
– методами	нии стан-	нимальный	стрированы	стрированы	дискуссии
проведения	дартных за-	набор навы-	базовые	навыки при	(круглый
ветеринар-	дач не про-	ков для ре-	навыки при	решении не-	стол), тесто-
НО-	демонстри-	шения стан-	решении	стандартных	вые задания,
санитарных,	рованы ба-	дартных за-	стандартных	задач без	практиче-
противоэпи-	зовые навы-	дач с неко-	задач с неко-	ошибок и	-
зоотических	ки, имели	торыми	торыми	недочетов	ские задания
мероприятий в животно-	место гру- бые ошибки	недочетами владения	недочетами	владения ме-	
	владения		владения метолами	тодами про-	
водстве,	владсния	методами	методами	водония вс-	

Планируемые	Уровень освоения				
результаты		*			
освоения	«неудовле-	«удовлетво-			Оценочное
компетенции	творительно»	рительно»	«хорошо»	«отлично»	средство
(индикаторы	минимальный	минимальный	средний	высокий	ередетьо
достижения	не достигнут	(пороговый)			
компетенции)					
1	2	3	4	5	6
птицевод-	методами	проведения	проведения	теринарно-	
стве, зверо-	проведения	ветеринар-	ветеринар-	санитарных,	
водстве.	ветеринар-	но-	но-	противоэпи-	
	но-	санитарных,	санитарных,	зоотических	
	санитарных,	противоэпи-	противоэпи-	мероприятий	
	противоэпи-	зоотических	зоотических	в животно-	
	зоотических	мероприятий	мероприятий	водстве,	
	мероприятий	в животно-	в животно-	птицевод-	
	в животно-	водстве,	водстве,	стве, зверо-	
	водстве,	птицевод-	птицевод-	водстве.	
	птицевод-	стве, зверо-	стве, зверо-		
	стве, зверо-	водстве.	водстве.		
	водстве.				
УК-4 – готовн	остью использо	овать современи	ные методы и т	ехнологии науч	ной коммуни-
кации на госуд	_	иностранном яз	ыках		
Знать:	Уровень	Минимально	Уровень	Уровень	Научные
– современ-	знаний ниже	допустимый	знаний в	знаний в	дискуссии
ные методы	минималь-	уровень зна-	объеме, со-	объеме, со-	(круглый
и техноло-	ных требо-	ний, допу-	ответству-	ответствую-	стол), тесто-
гии.	ваний, име-	щено много	ющем про-	щем про-	
	ли место	негрубых	грамме под-	грамме под-	вые задания,
	грубые	ошибок в	готовки, до-	готовки, без	практиче-
	ошибки в	современ-	пущено не-	ошибок в	ские задания
	современ-	ных методах	сколько не-	современных	
	ных методах	и техноло-	грубых оши-	методах и	
	и техноло-	гии.	бок в совре-	технологии.	
	гии.		менных ме-		
			тодах и тех-		
			нологии.		
Уметь:	При реше-	Продемон-	Продемон-	Продемон-	Научные
– применять	нии стан-	стрированы	стрированы	стрированы	дискуссии
современные	дартных за-	основные	все основ-	все основ-	(круглый
методы и	дач не про-	умения, ре-	ные умения,	ные умения,	стол), тесто-
технологии	демонстри-	шены типо-	решены все	решены все	
научной	рованы ос-	вые задачи с	основные	основные	вые задания,
коммуника-	новные уме-	негрубыми	задачи с не-	задачи с от-	практиче-
ции в своей	ния, имели	ошибками,	грубыми	дельными	ские задания
работе.	место гру-	выполнены	ошибками,	несуще-	
	бые ошибки	все задания,	выполнены	ственными	
	с примене-	но не в пол-	все задания в	недочетами,	
	нием совре-	ном объеме с	полном объ-	выполнены	
	менных ме-	применени-	еме, но не-	все задания в	
	тодов и тех-	ем совре-	которые с	полном объ-	
	нологии	менных ме-	недочетами	еме с приме-	
	научной	тодов и тех-	с примене-	нением со-	

Планируемые	Уровень освоения				
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	Оценочное средство
1	2	3	4	5	6
	коммуника- ции в своей работе.	нологии научной коммуника- ции в своей работе.	нием современных методов и технологии научной коммуникации в своей работе.	временных методов и технологии научной коммуникации в своей работе	
Владеть: — свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки с умением свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами с умением ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами с умением свободно ориентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов с умением свободно ориентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках	Научные дискуссии (круглый стол), тестовые задания, практические задания

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

7.3.1 Для текущего контроля по компетенциям:

- **УК-4** готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
- **ОПК-1** владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.
- **ПК-5** разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.

7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенции

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Научные дискуссии (круглый стол)

- 1. Государственная ветеринария и ее ведущая роль, с использованием современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
- 2. Способы организации общих профилактических мероприятий с использованием современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
- 3. Основные пункты, входящие в ветеринарное законодательство РФ?
- 4. Какие международные ветеринарные организации Вы знаете?
- 5. Как осуществляется контроль над строительством помещений?
- 6. Экспуатация готовых зданий.
- 7. Деятельность Департамента ветеринарии Министерства с.-х. и продовольствия РФ.
- 8. Организационная структура ветслужбы города.
- 9. Организация ветеринарной службы в зарубежных странах.
- 10. Что такое всемирный ветеринарный конгресс?

Тестовые задания

УК-4 — готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

- 1. Форма отчета о ветеринарно-санитарном надзоре на мясоптицеперерабатывающих предприятиях:
 - а) №2-вет
 - б) №6-вет
 - в) №7-вет
 - г) №10-вет
- 2. Отчет по форме №6-вет все хозяйства и учреждения предоставляют:
 - а) один раз в 10 лет
 - б) ежеквартально
 - в) один раз в полгода
 - г) один раз в год
- 3. Форма отчета о заразных болезнях животных, выявленных при их перевозке железнодорожным и водным транспортом:
 - а) №3-вет
 - б) №7-вет
 - в) №9-вет
 - г) №12-вет
- 4. Форма отчета о ветсаннадзоре при перевозках продукции животноводства железнодорожным и водным транспортом:
 - а) №2-вет
 - б) №7-вет
 - в) №8-вет
 - г) №11-вет

5. Отчет по форме №8-вет все хозяйства и учреждения предоставляют:

- а) один раз в полгода
- б) один раз в год
- в) один раз в месяц
- г) ежеквартально

6. Форма отчета о ветеринарно-санитарной обработке вагонов:

- а) №1-вет
- б) №13-вет
- в) №9-вет
- г) №4-вет

7. Отчет по форме №9-вет все хозяйства и учреждения предоставляют:

- а) один раз в год
- б) ежеквартально
- в) один раз в 7 дней
- г) один раз в полгода

8. Форма отчета о работе пограничного контрольного ветеринарного пункта:

- а) №5-вет
- б) №6-вет
- в) №10-вет
- г) №2-вет

9. Отчет по форме №13-вет все хозяйства и учреждения предоставляют:

- а) один раз в год
- б) ежеквартально
- в) один раз в месяц
- г) сразу после составления

10. Юридический документ, подтверждающий совершение какого-либо действия:

- а) сопроводительная
- б) акт
- в) журнал
- г) накладная

7.3.1.2 Для текущего контроля по компетенции

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению полготовки.

Научные дискуссии (круглый стол)

- 1. Источники финансирования ветеринарного мероприятий.
- 2. Установление цен в сфере ветеринарного бизнеса.
- 3. Методы организации ветеринарного сервиса в государственных учреждениях.
- 4. Кто имеет право заниматься ветеринарной деятельностью?
- 5. Какие способы могут способствовать развитию ветеринарного бизнеса?
- 6. Какова структура ведения ветеринарного бизнеса?
- 7. Составление смет по финансам.
- 8. Что такое маркетинг?

- 9. Что входит в структуру маркетинга?
- 10. Структура ветслужбы в РФ.

Тестовые задания

ОПК-1 — владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки

- 1. Задачами ветеринарии в РФ являются:
 - а) подготовка специалистов в области ветеринарии, производство препаратов ветеринарного назначения
 - б) охрана территории РФ от заноса заразных болезней животных из иностранных государств
 - в) осуществление госветнадзора
 - г) устранение заразных болезней в соседних странах
- 2. Кто имеет право на занятие ветеринарной деятельностью:
 - а) специалисты в области ветеринарии с высшим или средним образованием
 - б) любое физическое лицо
 - в) специалисты в области ветеринарии с незаконченным высшим или средним образованием
 - г) все вышеперечисленные
- 3. Кто имеет право на открытие ветеринарного учреждения:
 - а) специалисты в области ветеринарии с высшим или средним образованием
 - б) любое физическое лицо
 - в) юридическое лицо
 - г) граждане не достигшие совершеннолетия
- 4. Какой раздел ветеринарии изучает порядок ветеринарного обслуживания животноводства в соответствии с ветеринарным законодательством:
 - а) экономика ветдела
 - б) организация ветдела
 - в) ветеринарная статистика
 - г) ветеринарное делопроизводство
- 5. Какой раздел ветеринарии изучает вопросы финансирования, учет материальных пенностей:
 - а) ветеринарная статистика
 - б) организация ветдела
 - в) экономика ветдела
 - г) бухгалтерский учет ветеринарии
- 6. Область научных знаний и практическая деятельность, направленная на предупреждение и лечение болезней, выпуск полноценных и безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства, защиты населения от болезней, общих для человека и животных:
 - а) ветеринария
 - б) Государственная ветеринарии по профилю состоит из:
 - в) лечебно-профилактических учреждений
 - г) частной ветеринарии
 - д) ветеринарно-санитарных учреждений
 - е) сети торговых аптек

- 7. Ветеринария в РФ:
 - а) государственная
 - б) производственная
 - в) ведомственная
 - г) областная
- 8. Учреждение в сельском районе, которое руководит всеми ветеринарными учреждениями, производственными службами сельскохозяйственных предприятий, контролирует ветспециалистов предпринимателей:
 - а) управление ветеринарии района
 - б) частная клиника
 - в) районная ветеринарная лаборатория
 - г) ветеринарный участок
- 9. Станция по борьбе с болезнями животных выполняет следующие функции:
 - а) разрабатывает перспективные, годовые планы проведения ветеринарных мероприятий в районе
 - б) проводит амбулаторное и стационарное лечение животных
 - в) организует работу мясоперерабатывающих предприятий, молочных комплексов
 - г) организует финансирование ветеринарных мероприятий, обеспечивает ветеринарные учреждения медикаментами, инструментами
- 10. Ветеринарные специалисты участковых ветеринарных лечебниц и ветеринарных участков имеют право:
 - а) давать распоряжения руководителям и работникам животноводческих ферм, арендаторам, кооператорам о проведении ветеринарно-санитарных мероприятиях
 - б) накладывать ограничения на неблагополучные хозяйства
 - в) привлекать виновных в нарушении ветеринарного законодательства к дисциплинарной и административной ответственности
 - г) клеймить мясо

7.3.1.3 Для текущего контроля по компетенции

ПК-5 – разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.

Научные дискуссии (круглый стол)

- 1. Организация госветнадзора.
- 2. Каковы цели госветнадзора?
- 3. Задачи государственного ветеринарного надзора.
- 4. Структура государственного ветеринарного надзора.
- 5. Какие формы учета ветеринарных мероприятий Вы знаете?
- 6. Перечислите и охарактеризуйте основные виды ветеринарных документов, издаваемых в соответствии с законом «О ветеринарии».
- 7. Номенклатура дел в ветеринарных учреждениях.
- 8. Ветеринарное законодательство. Какова его роль?
- 9. Делопроизводство в ветеринарных учреждениях.
- 10. Организация общих профилактических, диспансеризации, специальных мер, мероприятий.
- 11. Контроль за строительством помещений. Эксплуатация готовых зданий.

- 12. Международные ветеринарные организации. Международное эпизоотическое бюро.
- 13. Всемирный ветеринарный конгресс.
- 14. Организация ветеринарной службы в зарубежных странах.

Тестовые задания

ПК-5 – разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве

- 1. Форма отчета №4-вет:
 - а) отчет о работе ветеринарных лабораторий
 - б) отчет о заразных болезнях животных
 - в) отчет о ветеринарном надзоре при импорте и перевозах животных, продуктов и сырья животного происхождения между государствами СНГ
 - г) отчет о незаразных болезнях животных
- 2. Периодичность представления отчета по форме №1-вет:
 - а) один раз в месяц
 - б) один раз в полгода
 - в) ежеквартально
 - г) один раз в год
- 3. Форма отчета о нарушениях ветеринарно-санитарных правил при перевозках животноводческих грузов железнодорожным и водным транспортом:
 - а) №9-вет
 - б) №11-вет
 - в) №12-вет
 - г) №13-вет
- 4. Сколько экземпляров ветеринарных отчетов составляют в хозяйствах, предприятиях, ведомствах:
 - a) 12
 - б) 22
 - B) 3
 - r) 47
- 5. Задачи старшего ветеринарного фельдшера:
 - а) заведует аптекой
 - б) накладывает карантин, ограничения
 - в) несет ответственность за правильный рациональный расход биопрепаратов
 - г) проводит госветнадзор на животноводческих предприятиях
- 6. Основные задачи профилактических противоэпизоотических мероприятий:
 - а) предупреждение возникновения различных болезней животных
 - б) защита населения от болезней, общих для человека и животных
 - в) обеспечение стойкого благополучия стада животных, птицы по заразным болезням
 - г) распространение инфекции на территории РФ
- 7. К текущему плану относятся:
 - а) план подготовки и переподготовки ветеринарных специалистов
 - б) план профилактики незаразных болезней животных

- в) план повышения квалификации ветеринарных специалистов
- г) план ликвидации хронических инфекционных и инвазионных болезней животных

8. К перспективному плану относится:

- а) план ликвидации эпизоотического очага острозаразных болезней животных, высоконтагиозных
- б) план ветеринарно-санитарных мероприятий
- в) план материального обеспечения ветеринарных учреждений
- г) календарный рабочий план ветеринарных учреждений

9. Какие разделы включает в себя план профилактических противоэпизоотических мероприятий:

- а) диагностические исследования
- б) лабораторные исследования
- в) профилактическая иммунизация
- г) лечебно-профилактические обработки

10. Профилактическая вакцинация планируется против:

- а) сибирская язва, чума свиней
- б) рожа свиней, лептоспироз крупного рогатого скота
- в) паратуберкулез, лейкоз
- г) пастереллез крупного рогатого скота и свиней

7.3.2 Для промежуточного контроля по компетенциям: УК-4 — готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. ОПК-1 — владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. ПК-5 — разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.

Вопросы к зачету с оценкой

- 1. Основное содержание закона «О ветеринарии».
- 2. Основные задачи ветеринарии.
- 3. Ветеринарное законодательство. Какова его роль?
- 4. Какие меры охраны населения от болезней общих для человека и животных в законе РФ «О ветеринарии»?
- 5. Перечислите и охарактеризуйте основные виды ветеринарных документов, издаваемых в соответствии с законом «О ветеринарии».
- 6. Кто имеет право заниматься ветеринарной деятельностью?
- 7. Каковы основные права потребителей ветеринарных услуг?
- 8. Структура ветслужбы в РФ.
- 9. Государственная ветеринария. Ее ведущая роль.
- 10. Каковы задачи производственной и ведомственной ветеринарии?
- 11. Деятельность Департамента ветеринарии Министерства с.-х. и продовольствия РФ.
- 12. Государственный ветеринарный надзор. Каковы его функции?
- 13. Перечислите права главных ветеринарных инспекторов.
- 14. Перечислите основные задачи и функции органов управления ветеринарным делом областей, республик, краев.
- 15. Перечислите и охарактеризуйте типы ветеринарных учреждений.
- 16. Значение и функции ветслужбы в сельском районе.

- 17 Дайте характеристику СББЖ и участковой ветеринарной лечебницы. В чем их различие?
- 18. Функции районной ветеринарной лечебницы.
- 19. Каковы правила внутреннего распорядка ветеринарного учреждения?
- 20. Перечислите должностные обязанности начальника станции СББЖ.
- 21. Каковы функции главы администрации по руководству ветеринарным делом в районе.
- 22. Организационная структура ветслужбы города.
- 23. Дайте характеристику городской СББЖ.
- 24. Перечислите основные функции главного ветврача города.
- 25. Ветслужба в хозяйстве. Методы нормирования труда ветеринарных работников.
- 26. Организация труда ветеринарных работников.
- 27. Какими правами наделены ветеринарные специалисты хозяйств?
- 28. Дайте характеристику ветслужбы на комплексах по выращиванию нетелей и производству говядины.
- 29. Дайте характеристику ветслужбы в специализированных свиноводческих и овцеводческих комплексах.
- 30. Дайте характеристику ветслужбы на птицефабриках
- 31. Перечислите делопроизводительные работы в ветеринарных учреждениях.
- 32. Каков порядок оформления ветеринарных свидетельств?
- 33. Оформить справку на право продажи коровы.
- 34. Оформить справку на продажу молока.
- 35. Кто имеет право пользоваться печатью?

7.3.2.1 Для промежуточного контроля по компетенциям: УК-4 — готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. ОПК-1 — владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. ПК-5 — разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.

Практические задания для зачета с оценкой

1. Тема: «Организация ветеринарных мероприятий»

- 1. Составить проект решения о наложении (снятии) карантина.
- 2. Составить план мероприятий.

Тема: «Организация ветеринарно-санитарного надзора в районе и городе» Залание 1:

Колхоз «Ким» Туапсинского района Краснодарского края 20 сентября 2016 г. отгрузил по железной дороге Краснодарскому мясокомбинату 4521 гол. мелкого рогатого скота для убоя. 1 – 5 сентября 2016 г. животные исследованы на бруцеллез аллергическим методом. Получены отрицательные результаты. Все поголовье животных 10−15 апреля 2016 г. привито с профилактической целью против сибирской язвы. Отгрузка овец осуществлялась при сопровождении бригады проводников (старший В. М. Сидоров) и спецификации №68 от 20 сентября 2016 г. При разгрузке на станциив одном вагоне обнаружено 2 трупа овец, павших от незаразного заболевания.

1. Заполнить ветеринарное свидетельство на транспортировку мелкого рогатого скота.

Залание 2:

Племхоз «Константиново» Динского района Краснодарского края 1 октября 2016 года отгрузил по железной дороге в адрес СПК «Луч» Майкопского района Республики Адыгея 252 голов подсвинков и 8 хряков-производителей крупной белой породы для репродукции. Указанное свинопоголовье 10 сентября 2016 г. было исследовано на бруцеллез

и лептоспироз с отрицательными результатами, после чего за две недели до погрузки в вагоны животных привили с профилактической целью против чумы, при сопровождении бригады проводников (старший К. Д. Доржиев) и спецификации от 1 октября 2016 г. отгрузили колхозу «Луч» через г. Краснодар. Транспортной ветеринарной службой 7 октября 2016 г. на ст. Краснодар был обнаружен один труп подсвинка, павшего от незаразной болезни. На станцию Майкоп свиньи в количестве 259 голов прибыли 9 октября 2016 г. клинически здоровыми.

- 1. В соответствии с указанными условиями заполнить ветеринарное свидетельство на транспортировку свиней.
- Задание 3: На мясоперерабатывающее предприятие поступили. 2 дойные коровы, положительно реагирующие на бруцеллез. По результатам проведенной ветеринарно-санитарной экспертизы клинических и патологоанатомических изменений в продуктах убоя не обнаружено. Провести ветеринарно-санитарную оценку продуктов убоя.
- 3. Планирование работы ветеринарного пункта и ветеринарно-фельдшерского отделения фирмы или предприятия АПК.
- 4. Планирование работы ветфельдшера, обслуживающего отдельный цех животного комплекса.
- 5. Составление плана мероприятий при возникновении инфекционной болезни на предприятиях АПК.
 - 6. Анализ эпизоотического состояния предприятия АПК.
 - 7. Организация ветеринарной службы с.-х. предприятия.
 - 8. Оформить справку на право продажи коровы.
 - 9. Оформить справку на продажу молока
- 10. Рассчитайте экономическую эффективность применяемых биопрепаратов для предотвращения инфекционных заболеваний.
 - 11. Составление годового плана противоэпизоотических мероприятий.
- 12. Планирование ветеринарных мероприятий при инвазионных болезнях животных на предприятиях АПК.
 - 13. Составление бизнес плана ветеринарного специалиста предпринимателя.
 - 14. Анализ работы ветслужбы на предприятиях АПК.
- 15. Анализ работы ветеринарного специалиста одного цеха животноводческого комплекса.
- 16. Анализ деятельности ветеринарной службы в условиях ветеринарного предпринимательства.
 - 17. Экономический анализ эффективности ветеринарных мероприятий.
 - 18. Маркетинговые исследования ветеринарной службы.
 - 19. Ветеринарный менеджмент.
- 20. Защита населения от болезней общих для человека и животных, и пищевых отравлений.
 - 21. Ветеринарная служба на птицефабриках.
 - 22. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора.
 - 23. Организация дезинфекции, дезинсекции, дератизации.
 - 24. Оформление ветеринарных свидетельства и справок.
 - 25. Применение ЭВМ при решение ветеринарных задач.
 - 26. Правила оказания ветеринарных услуг.
- 27. Планирование и организация мероприятий по профилактике незаразных болезней животных.
 - 28. Организация ветеринарной лечебной работы.
 - 29. Планирование и организация мер по ликвидации заразных болезней.
 - 30. Ветеринарно-санитарное обследование животного.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины проводится согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Оценивание результатов проведения научных дискуссий (круглый стол) — вид оценочного средства, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки знаний студентов при проведении круглых столов.

Оценка «отлично» ставится при условии, если для аспиранта характерны:

- полное раскрытие вопроса;
- указание точных названий и определений;
- правильная формулировка понятий и категорий;
- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;
 - использование современной учебной литературы и иных материалов.

Оценка «хорошо» ставится при условии, если для аспиранта характерны:

- недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;
- несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;
 - использование современной учебной литературы и других источников.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, если для аспиранта характерны:

- ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала учебников;
- наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;
 - использование устаревших учебной литературы и других источников;
 - неспособность осветить проблематику учебной дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии, если для аспиранта характерны:

- не раскрытие темы;
- большое количество существенных ошибок;
- отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

Критерии оценки знаний при проведении зачета с оценкой

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

- 1. Зеркалев Д. Ю. Организация ветеринарного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Ю. Зеркалев, А. А. Шевченко, О. Ю. Черных [и др.]. Краснодар : КГАУ, 2013. 240 с. Режим доступа:
- https://edu.kubsau.ru/file.php/106/OVD_Uchebnoe_posobie.pdf.
- 2. Никитин И. Н. Коммуникации в сфере ветеринарии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Никитин, Е. Н. Трофимова, А. И. Ключникова. Санкт-Петербург: Лань, 2018. 156 с. ISBN 978-5-8114-3085-7. Электрон. текстовые данные // Лань: Электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/108462.
- 3. Никитин И. Н. Организация ветеринарного дела [Электронный ресурс] учебное пособие / И. Н. Никитин. 4-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Лань, 2013. 288 с. ISBN 978-5-8114-1228-0. Электрон. текстовые данные // Лань: электроннобиблиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/5847.
- 4. Организация ветеринарного дела: учебное пособие // Биология. Ветеринария. Прогресс. № 80 (11/2019). Изд-во "Энтропос". г. Ставрополь, 2019. 300 с. Электрон. текстовые данные. URL: https://znanium.com/catalog/product/1055500.

Дополнительная учебная литература

1. Лещева М. Г. Анализ финансовой отчетности организаций АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Лещева. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-3629-3. — Электрон. текстовые данные // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122158

- 2. Теоретическая и практическая иммунология [Электронный ресурс] учебное пособие / М. Ш. Азаев, О. П. Колесникова, В. Н. Кисленко, А. А. Дадаева. Санкт-Петербург: Лань, 2015. 320 с. ISBN 978-5-8114-1836-7. Электрон. текстовые данные // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/60033.
- 3. Шемятихина Л. Ю. Менеджмент малого предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ю. Шемятихина, К. С. Шипицына, М. Г. Синякова. Санкт-Петербург: Лань, 2017. 500 с. ISBN 978-5-8114-2447-4. Электрон. текстовые данные // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/92628.
- 4. Основы ветеринарии : практикум / под редакцией О. Беркинбай. Алматы : Нур-Принт, 2015. 527 с. ISBN 978-601-241-280-2. Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/67003.html.

9 Перечень ресурсов информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru.

Федеральный портал Российское образование http://edu.ru/

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cnshb.ru/, свободный. — Загл. с экрана.

VIDAL – справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vidal.ru/veterinar, свободный. – Загл. с экрана;

Хелвет – препараты для лечения собак и кошек, а также сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.helvet.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

<u>www.gabrich.com</u> – Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г.Н. Габричевского.

pasteur-nii.spb.ru – эпидемиологии и микробиологии имени Пастера

www.medmicrob.ru - база данных по общей микробиологии.

<u>biomicro.ru</u> – проблемы современной микробиологии.

micro-biology.ru – ресурс о микробиологии для обучающихся.

www.medliter.ru – электронная медицинская библиотека.

www.4medic.ru – информационный портал для врачей и обучающихся.

microbiologu.ru – поисковая система по микробиологии.

http://www.glossary.ru/ - Служба тематических толковых словарей.

http://www.krugosvet.ru - Онлайн энциклопедия Кругосвет.

http://www.speleogenesis.info/ - Виртуальный научный журнал.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 1. Шевченко А. А. Рекомендации по диагностике, профилактике и лечению эшерихиоза кроликов [Электронный ресурс]: методические рекомендации / А. А. Шевченко, А. И. Двадненко, И. А. Болоцкий. Краснодар. 2012. 32 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Rekomendacii po diagnostike profilaktike i lecheniju ehsh er 1 .pdf.
- 2. Шевченко А. А. Профилактика и мероприятия по ликвидации сальмонеллеза животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Шевченко, А. И. Двадненко, И. А. Болоцкий. —. Краснодар : КубГАУ, 2013. 17 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/SALMONELLEZY_ZHIVOTNYKH.pdf.
- 3. Экономика и организация ветеринарного дела [Электронный ресурс] : методические рекомендации к изучению дисциплины для аспирантов по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология» / А. Г. Кощаев, Н. Н. Гугушвили, А. А. Шевченко Краснодар : КубГАУ, 2020. 34 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/20MU ehkon i org vet dela 527507 v1 .PDF.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel,	Пакет офисных приложений
	Power Point)	

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная	Универсальная	https://elibrary.ru/
	библиотека eLibrary		

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ π/π	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Экономика и организация ветеринарного дела	Помещение №221 ГУК, площадь — 101кв. м; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с OB3 может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств — в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с OB3

Готогории	Формо компрона и ополны ворун подор обликума		
Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения		
студентов с			
ОВЗ и инва-			
лидностью			
С нарушением	- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседо-		
зрения	вания, устные коллоквиумы и др.;		
	- с использованием компьютера и специального ПО: работа с элек-		
	тронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, кур-		
	совые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения -		
	графические работы и др.;		
	при возможности письменная проверка с использованием рельефно- то-		
	чечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специ-		
	альных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные,		
	графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и		
	др.		
С нарушением	- письменная проверка: контрольные, графические работы, тести-		
слуха	рование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и		
	др.;		
	- с использованием компьютера: работа с электронными образова-		
	тельными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, гра-		
	фические работы, дистанционные формы и др.;		
	при возможности устная проверка с использованием специальных		
	технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоуси-		
	ливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, со-		
	беседования, устные коллоквиумы и др.		
С нарушением	- письменная проверка с использованием специальных техниче-		
опорно-	ских средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером		
двигательного	и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние зада-		
annapama	ния, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;		
	- устная проверка, с использованием специальных техниче-		
	ских средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые		
	столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;		

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с OB3:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
 - обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информа-

цию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного annapama (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа):
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.