

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А.И. Шевченко

22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ВЕТЕРИНАРНОГО ДЕЛА
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность
Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная и заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Экономика и организация ветеринарного дела» разработана на основе ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 896

Автор:
Заведующий кафедрой
микробиологии, эпизоотологии и
вирусологии, доктор ветеринарных
наук, профессор



А. А. Шевченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 13 апреля 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
микробиологии, эпизоотологии и
вирусологии, доктор ветеринарных
наук, профессор



А. А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20 апреля 2020 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
кандидат ветеринарных
наук, доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор биологических наук,
профессор



Н. Н. Гугушвили

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика и организация ветеринарного дела» является формирование комплекса знаний об организационной структуре ветеринарной службы Российской Федерации, планирования, организации и экономики ветеринарных мероприятий, ветеринарного учета, отчетности и делопроизводства, а также коммерческих форм организации ветеринарного дела в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с ветеринарным законодательством РФ и субъектов федерации;
- рассмотрение вопросов организации ветеринарной деятельности, ветеринарного обслуживания животноводства;
- изучение экономики ветеринарного дела;
- изучение методов и приемов ветеринарной статистики, форм ветеринарного учета и отчетности;
- ознакомление с организацией государственного ветеринарного надзора;
- изучение порядками ветеринарного снабжения и финансирования;
- освоение порядка ветеринарного делопроизводства.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1– владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

ПК-5 – разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Экономика и организация ветеринарного дела» является дисциплиной факультатива вариативной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарная микробиология, эпизоотология, вирусология, микология с микотоксинологией и иммунология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	23	13
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	22	12
– лекции	6	4
– семинары	16	8
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	49	59
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Ветеринарное законодательство РФ. Основы международной деятельности в области ветеринарии содержание Организация общих профилактических, диспансеризации, специальных мер, мероприятий. Контроль за строительством помещений. Эксплуатация готовых зданий. Международные ветеринарные организации. Международное эпизоотическое бюро. Всемир-	УК-4 ОПК-1 ПК-5	4	2	4	–	16

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семи- нарские занятия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
	ный ветеринарный кон- гресс. Организация вете- ринарной службы в зару- бежных странах.						
2	Предпринимательство в ветеринарии. Финан- сирование ветеринар- ных мероприятий. Ос- новы ветеринарной экономики содержание Ценообразование в сфере ветеринарного бизнеса. Маркетинг. Организация ветеринарного сервиса в государственных учре- ждениях. Источники фи- нансирования. Составле- ние планов финансиро- вания. Составление смет по финансам.	УК-4 ОПК-1 ПК-5	4	2	6	–	16
3	Организация госвет- надзора. Ветеринарное делопроизводство. Пла- нирование ветеринар- ных мероприятий содержание Цели и задачи государ- ственного ветеринарного надзора. Организация и структура ветеринарного надзора. Формы учета ветеринарных мероприя- тий. Делопроизводство и номенклатура дел в вете- ринарных учреждениях. Ветеринарные докумен- ты.	УК-4 ОПК-1 ПК-5	4	2	6	–	17
Итого				Итого лекци- онных 6 часов	Итого семи- нарских занятий 16 часов	Итого лабора- торных занятий 0 часов	Итого самостоя- тельной работы 49 часов

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p>Ветеринарное законодательство РФ. Основы международной деятельности в области ветеринарии</p> <p>содержание Организация общих профилактических, диспансеризации, специальных мер, мероприятий. Контроль за строительством помещений. Эксплуатация готовых зданий. Международные ветеринарные организации. Международное эпизоотическое бюро. Всемирный ветеринарный конгресс. Организация ветеринарной службы в зарубежных странах.</p>	УК-4 ОПК-1 ПК-5	4	2	4	–	30
2	<p>Предпринимательство в ветеринарии. Финансирование ветеринарных мероприятий. Основы ветеринарной экономики. Организация госветнадзора. Ветеринарное делопроизводство. Планирование ветеринарных мероприятий</p> <p>содержание Ценообразование в сфере ветеринарного бизнеса. Маркетинг. Организация ветеринарного сервиса в государственных учреждениях. Источники финансирования. Составление планов финансирования. Составление смет</p>	УК-4 ОПК-1 ПК-5	4	2	4	–	29

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8
	по финансам. Организация и структура ветеринарного надзора. Формы учета ветеринарных мероприятий. Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях. Ветеринарные документы.						
Итого				Итого лекционных 4 часа	Итого семинарских занятий 8 часов	Итого лабораторных занятий 0 часов	Итого самостоятельной работы 59 часов

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Шевченко А. А. Профилактика и мероприятия по ликвидации катаральной лихорадки овец [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, Д. Ю. Зеркалев [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. 7 с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/file.php/106/KLO.pdf>.

2. Шевченко А. А. Профилактика и мероприятия по ликвидации пастереллеза [Электронный ресурс] : учебное пособие. / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, Д. Ю. Зеркалев [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 17 с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/file.php/106/PASTERELLEZ.pdf>.

3. Шевченко А. А. Профилактика и мероприятия по ликвидации лептоспироза : [Электронный ресурс] : учебное пособие. / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, Д. Ю. Зеркалев [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 20 с. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/file.php/106/LEPTOSPIROZ.pdf>.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
1	2
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	
Номер семестра	Дисциплины и практики
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научно-исследовательская деятельность
2	Философия науки
2	Научно-исследовательская деятельность
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научно-исследовательская деятельность
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
4	Ветеринарная микробиология
4	Ветеринарная вирусология
4	Микология с микотоксикологией
4	Иммунология
4	<i>Экономика и организация ветеринарного дела</i>
4	Научно-исследовательская деятельность
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-5 – разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противозoonотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве	
1	Научно-исследовательская деятельность
2	Научно-исследовательская деятельность
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Научно-исследовательская деятельность
4	Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
4	Ветеринарная микробиология
4	Ветеринарная вирусология
4	<i>Экономика и организация ветеринарного дела</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
1	2
4	Научно-исследовательская деятельность
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
1	Иностранный язык
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	Научно-исследовательская деятельность
2	Иностранный язык
2	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научно-исследовательская деятельность
3	Научно-исследовательская деятельность
3	Современный информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	<i>Экономика и организация ветеринарного дела</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Научно-исследовательская деятельность
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направ-					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

1	2	3	4	5	6
лению подготовки					
Знать: – принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в принципах построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.	Научные дискуссии (круглый стол), тестовые задания
Уметь: – обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенно-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в обосновании актуальности, новизны, теоретической и практической значимости соб-	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме обосновывает актуальность, новизну, теоретическую и практиче-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в обосновании актуальности, но-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с обоснованием актуальности, новиз-	Научные дискуссии (круглый стол), тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
го исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	ственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	скую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	визне, теоретической и практической значимости собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	ны, теоретической и практической значимости собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	
Владеть: – свободно ориентироваться в источниках и научной ли-	При решении стандартных задач не продемонстрированы ба-	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных за-	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Научные дискуссии (круглый стол), тестовые задания, практиче-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
тературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	зовые навыки, имели место грубые ошибки в умении свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	дач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	задач с некоторыми недочетами в умении свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	ошибок и недочетов в умении свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	ские задания
ПК-5 – разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве					
Знать: – комплекс методов проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в комплексных методах проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве,	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в комплексных методах проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в комплексных методах проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в комплексных методах проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве,	Научные дискуссии (круглый стол), тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
	водстве, птицеводстве, звероводстве.	птицеводстве, звероводстве.	зоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.	водстве, птицеводстве, звероводстве.	
Уметь: – разрабатывать методы ветеринарно-санитарных, противозоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в разработке методов ветеринарно-санитарных, противозоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме разработаны методы ветеринарно-санитарных, противозоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в разработке методов ветеринарно-санитарных, противозоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с разработкой методов ветеринарно-санитарных, противозоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.	Научные дискуссии (круглый стол), тестовые задания
Владеть: – методами проведения ветеринарно-санитарных, противозоотических мероприятий в животноводстве,	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки владения	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владения методами проведения ве-	Научные дискуссии (круглый стол), тестовые задания, практические задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
птицеводстве, звероводстве.	методами проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.	проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.	проведения ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.	теринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.	
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках					
Знать: – современные методы и технологии.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в современных методах и технологии.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в современных методах и технологии.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в современных методах и технологии.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в современных методах и технологии.	Научные дискуссии (круглый стол), тестовые задания, практические задания
Уметь: – применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки с применением современных методов и технологии научной	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме с применением современных методов и тех-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами с примене-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с применением со-	Научные дискуссии (круглый стол), тестовые задания, практические задания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
	коммуникации в своей работе.	нологии научной коммуникации в своей работе.	нием современных методов и технологий научной коммуникации в своей работе.	временных методов и технологии научной коммуникации в своей работе	
Владеть: – свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки с умением свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами с умением ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами с умением свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов с умением свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Научные дискуссии (круглый стол), тестовые задания, практические задания

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

7.3.1 Для текущего контроля по компетенциям:

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.

ПК-5 – разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.

7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенции

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Научные дискуссии (круглый стол)

1. Государственная ветеринария и ее ведущая роль, с использованием современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
2. Способы организации общих профилактических мероприятий с использованием современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
3. Основные пункты, входящие в ветеринарное законодательство РФ?
4. Какие международные ветеринарные организации Вы знаете?
5. Как осуществляется контроль над строительством помещений?
6. Эксплуатация готовых зданий.
7. Деятельность Департамента ветеринарии Министерства с.-х. и продовольствия РФ.
8. Организационная структура ветслужбы города.
9. Организация ветеринарной службы в зарубежных странах.
10. Что такое всемирный ветеринарный конгресс?

Тестовые задания

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

1. Форма отчета о ветеринарно-санитарном надзоре на мясоптицеперерабатывающих предприятиях:

- а) №2-вет
- б) №6-вет**
- в) №7-вет
- г) №10-вет

2. Отчет по форме №6-вет все хозяйства и учреждения предоставляют:

- а) один раз в 10 лет
- б) ежеквартально
- в) один раз в полгода**
- г) один раз в год

3. Форма отчета о заразных болезнях животных, выявленных при их перевозке железнодорожным и водным транспортом:

- а) №3-вет
- б) №7-вет**
- в) №9-вет
- г) №12-вет

4. Форма отчета о ветсаннадзоре при перевозках продукции животноводства железнодорожным и водным транспортом:

- а) №2-вет
- б) №7-вет
- в) №8-вет**
- г) №11-вет

5. Отчет по форме №8-вет все хозяйства и учреждения предоставляют:

- а) один раз в полгода
- б) один раз в год**
- в) один раз в месяц
- г) ежеквартально

6. Форма отчета о ветеринарно-санитарной обработке вагонов:

- а) №1-вет
- б) №13-вет
- в) №9-вет**
- г) №4-вет

7. Отчет по форме №9-вет все хозяйства и учреждения предоставляют:

- а) один раз в год**
- б) ежеквартально
- в) один раз в 7 дней
- г) один раз в полгода

8. Форма отчета о работе пограничного контрольного ветеринарного пункта:

- а) №5-вет
- б) №6-вет
- в) №10-вет**
- г) №2-вет

9. Отчет по форме №13-вет все хозяйства и учреждения предоставляют:

- а) один раз в год**
- б) ежеквартально
- в) один раз в месяц
- г) сразу после составления

10. Юридический документ, подтверждающий совершение какого-либо действия:

- а) сопроводительная
- б) акт**
- в) журнал
- г) накладная

7.3.1.2 Для текущего контроля по компетенции

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.

Научные дискуссии (круглый стол)

1. Источники финансирования ветеринарных мероприятий.
2. Установление цен в сфере ветеринарного бизнеса.
3. Методы организации ветеринарного сервиса в государственных учреждениях.
4. Кто имеет право заниматься ветеринарной деятельностью?
5. Какие способы могут способствовать развитию ветеринарного бизнеса?
6. Какова структура ведения ветеринарного бизнеса?
7. Составление смет по финансам.
8. Что такое маркетинг?

9. Что входит в структуру маркетинга?

10. Структура ветслужбы в РФ.

Тестовые задания

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки

1. Задачами ветеринарии в РФ являются:

- а) подготовка специалистов в области ветеринарии, производство препаратов ветеринарного назначения
- б) охрана территории РФ от заноса заразных болезней животных из иностранных государств
- в) осуществление госветнадзора
- г) устранение заразных болезней в соседних странах

2. Кто имеет право на занятие ветеринарной деятельностью:

- а) специалисты в области ветеринарии с высшим или средним образованием
- б) любое физическое лицо
- в) специалисты в области ветеринарии с незаконченным высшим или средним образованием
- г) все вышеперечисленные

3. Кто имеет право на открытие ветеринарного учреждения:

- а) специалисты в области ветеринарии с высшим или средним образованием
- б) любое физическое лицо
- в) юридическое лицо
- г) граждане не достигшие совершеннолетия

4. Какой раздел ветеринарии изучает порядок ветеринарного обслуживания животноводства в соответствии с ветеринарным законодательством:

- а) экономика ветдела
- б) организация ветдела
- в) ветеринарная статистика
- г) ветеринарное делопроизводство

5. Какой раздел ветеринарии изучает вопросы финансирования, учет материальных ценностей:

- а) ветеринарная статистика
- б) организация ветдела
- в) экономика ветдела
- г) бухгалтерский учет ветеринарии

6. Область научных знаний и практическая деятельность, направленная на предупреждение и лечение болезней, выпуск полноценных и безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства, защиты населения от болезней, общих для человека и животных:

- а) ветеринария
- б) Государственная ветеринарии по профилю состоит из:
- в) лечебно-профилактических учреждений
- г) частной ветеринарии
- д) ветеринарно-санитарных учреждений
- е) сети торговых аптек

7. Ветеринария в РФ:

- а) государственная
- б) производственная
- в) ведомственная
- г) областная

8. Учреждение в сельском районе, которое руководит всеми ветеринарными учреждениями, производственными службами сельскохозяйственных предприятий, контролирует ветспециалистов - предпринимателей:

- а) управление ветеринарии района
- б) частная клиника
- в) районная ветеринарная лаборатория
- г) ветеринарный участок

9. Станция по борьбе с болезнями животных выполняет следующие функции:

- а) разрабатывает перспективные, годовые планы проведения ветеринарных мероприятий в районе
- б) проводит амбулаторное и стационарное лечение животных
- в) организует работу мясоперерабатывающих предприятий, молочных комплексов
- г) организует финансирование ветеринарных мероприятий, обеспечивает ветеринарные учреждения медикаментами, инструментами

10. Ветеринарные специалисты участков ветеринарных лечебниц и ветеринарных участков имеют право:

- а) давать распоряжения руководителям и работникам животноводческих ферм, арендаторам, кооператорам о проведении ветеринарно-санитарных мероприятиях
- б) накладывать ограничения на неблагополучные хозяйства
- в) привлекать виновных в нарушении ветеринарного законодательства к дисциплинарной и административной ответственности
- г) клеймить мясо

7.3.1.3 Для текущего контроля по компетенции

ПК-5 – разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.

Научные дискуссии (круглый стол)

1. Организация госветнадзора.
2. Каковы цели госветнадзора?
3. Задачи государственного ветеринарного надзора.
4. Структура государственного ветеринарного надзора.
5. Какие формы учета ветеринарных мероприятий Вы знаете?
6. Перечислите и охарактеризуйте основные виды ветеринарных документов, издаваемых в соответствии с законом «О ветеринарии».
7. Номенклатура дел в ветеринарных учреждениях.
8. Ветеринарное законодательство. Какова его роль?
9. Делопроизводство в ветеринарных учреждениях.
10. Организация общих профилактических, диспансеризации, специальных мер, мероприятий.
11. Контроль за строительством помещений. Эксплуатация готовых зданий.

12. Международные ветеринарные организации. Международное эпизоотическое бюро.
13. Всемирный ветеринарный конгресс.
14. Организация ветеринарной службы в зарубежных странах.

Тестовые задания

ПК-5 – разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве

1. Форма отчета №4-вет:

- а) отчет о работе ветеринарных лабораторий**
- б) отчет о заразных болезнях животных
- в) отчет о ветеринарном надзоре при импорте и перевозах животных, продуктов и сырья животного происхождения между государствами СНГ
- г) отчет о незаразных болезнях животных

2. Периодичность представления отчета по форме №1-вет:

- а) один раз в месяц**
- б) один раз в полгода
- в) ежеквартально
- г) один раз в год

3. Форма отчета о нарушениях ветеринарно-санитарных правил при перевозках животноводческих грузов железнодорожным и водным транспортом:

- а) №9-вет
- б) №11-вет
- в) №12-вет
- г) №13-вет**

4. Сколько экземпляров ветеринарных отчетов составляют в хозяйствах, предприятиях, ведомствах:

- а) 12
- б) 22
- в) 3**
- г) 47

5. Задачи старшего ветеринарного фельдшера:

- а) заведует аптекой
- б) накладывает карантин, ограничения
- в) несет ответственность за правильный рациональный расход биопрепаратов**
- г) проводит госветнадзор на животноводческих предприятиях

6. Основные задачи профилактических противоэпизоотических мероприятий:

- а) предупреждение возникновения различных болезней животных**
- б) защита населения от болезней, общих для человека и животных**
- в) обеспечение стойкого благополучия стада животных, птицы по заразным болезням**
- г) распространение инфекции на территории РФ

7. К текущему плану относятся:

- а) план подготовки и переподготовки ветеринарных специалистов
- б) план профилактики незаразных болезней животных**

- в) **план повышения квалификации ветеринарных специалистов**
- г) план ликвидации хронических инфекционных и инвазионных болезней животных

8. К перспективному плану относится:

- а) план ликвидации эпизоотического очага острозаразных болезней животных, высококонтагиозных
- б) план ветеринарно-санитарных мероприятий
- в) **план материального обеспечения ветеринарных учреждений**
- г) календарный рабочий план ветеринарных учреждений

9. Какие разделы включает в себя план профилактических противозооотических мероприятий:

- а) **диагностические исследования**
- б) лабораторные исследования
- в) **профилактическая иммунизация**
- г) **лечебно-профилактические обработки**

10. Профилактическая вакцинация планируется против:

- а) **сибирская язва, чума свиней**
- б) **рожа свиней, лептоспироз крупного рогатого скота**
- в) паратуберкулез, лейкоз
- г) **пастереллез крупного рогатого скота и свиней**

7.3.2 Для промежуточного контроля по компетенциям: **УК-4** – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. **ОПК-1** – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. **ПК-5** – разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противозооотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Основное содержание закона «О ветеринарии».
2. Основные задачи ветеринарии.
3. Ветеринарное законодательство. Какова его роль?
4. Какие меры охраны населения от болезней общих для человека и животных в законе РФ «О ветеринарии»?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные виды ветеринарных документов, издаваемых в соответствии с законом «О ветеринарии».
6. Кто имеет право заниматься ветеринарной деятельностью?
7. Каковы основные права потребителей ветеринарных услуг?
8. Структура ветслужбы в РФ.
9. Государственная ветеринария. Ее ведущая роль.
10. Каковы задачи производственной и ведомственной ветеринарии?
11. Деятельность Департамента ветеринарии Министерства с.-х. и продовольствия РФ.
12. Государственный ветеринарный надзор. Каковы его функции?
13. Перечислите права главных ветеринарных инспекторов.
14. Перечислите основные задачи и функции органов управления ветеринарным делом областей, республик, краев.
15. Перечислите и охарактеризуйте типы ветеринарных учреждений.
16. Значение и функции ветслужбы в сельском районе.

17. Дайте характеристику СББЖ и участковой ветеринарной лечебницы. В чем их различие?
18. Функции районной ветеринарной лечебницы.
19. Каковы правила внутреннего распорядка ветеринарного учреждения?
20. Перечислите должностные обязанности начальника станции СББЖ.
21. Каковы функции главы администрации по руководству ветеринарным делом в районе.
22. Организационная структура ветслужбы города.
23. Дайте характеристику городской СББЖ.
24. Перечислите основные функции главного ветврача города.
25. Ветслужба в хозяйстве. Методы нормирования труда ветеринарных работников.
26. Организация труда ветеринарных работников.
27. Какими правами наделены ветеринарные специалисты хозяйств?
28. Дайте характеристику ветслужбы на комплексах по выращиванию нетелей и производству говядины.
29. Дайте характеристику ветслужбы в специализированных свиноводческих и овцеводческих комплексах.
30. Дайте характеристику ветслужбы на птицефабриках.
31. Перечислите делопроизводительные работы в ветеринарных учреждениях.
32. Каков порядок оформления ветеринарных свидетельств?
33. Оформить справку на право продажи коровы.
34. Оформить справку на продажу молока.
35. Кто имеет право пользоваться печатью?

7.3.2.1 Для промежуточного контроля по компетенциям: **УК-4** – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. **ОПК-1** – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. **ПК-5** – разрабатывать и проводить комплекс ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических мероприятий в животноводстве, птицеводстве, звероводстве.

Практические задания для зачета с оценкой

1. Тема: «Организация ветеринарных мероприятий»

1. Составить проект решения о наложении (снятии) карантина.
2. Составить план мероприятий.

Тема: «Организация ветеринарно-санитарного надзора в районе и городе»

Задание 1:

Колхоз «Ким» Туапсинского района Краснодарского края 20 сентября 2016 г. отгрузил по железной дороге Краснодарскому мясокомбинату 4521 гол. мелкого рогатого скота для убоя. 1 – 5 сентября 2016 г. животные исследованы на бруцеллез аллергическим методом. Получены отрицательные результаты. Все поголовье животных 10–15 апреля 2016 г. привито с профилактической целью против сибирской язвы. Отгрузка овец осуществлялась при сопровождении бригады проводников (старший В. М. Сидоров) и спецификации №68 от 20 сентября 2016 г. При разгрузке на станции в одном вагоне обнаружено 2 трупы овец, павших от незаразного заболевания.

1. Заполнить ветеринарное свидетельство на транспортировку мелкого рогатого скота.

Задание 2:

Племхоз «Константиново» Динского района Краснодарского края 1 октября 2016 года отгрузил по железной дороге в адрес СПК «Луч» Майкопского района Республики Адыгея 252 голов подсвинков и 8 хряков-производителей крупной белой породы для репродукции. Указанное свиноголовье 10 сентября 2016 г. было исследовано на бруцеллез

и лептоспироз с отрицательными результатами, после чего за две недели до погрузки в вагоны животных привили с профилактической целью против чумы, при сопровождении бригады проводников (старший К. Д. Доржиев) и спецификации от 1 октября 2016 г. отгрузили колхозу «Луч» через г. Краснодар. Транспортной ветеринарной службой 7 октября 2016 г. на ст. Краснодар был обнаружен один труп подсвинка, павшего от незаразной болезни. На станцию Майкоп свиньи в количестве 259 голов прибыли 9 октября 2016 г. клинически здоровыми.

1. В соответствии с указанными условиями заполнить ветеринарное свидетельство на транспортировку свиней.

Задание 3: На мясоперерабатывающее предприятие поступили 2 дойные коровы, положительно реагирующие на бруцеллез. По результатам проведенной ветеринарно-санитарной экспертизы клинических и патологоанатомических изменений в продуктах убоя не обнаружено. Провести ветеринарно-санитарную оценку продуктов убоя.

3. Планирование работы ветеринарного пункта и ветеринарно-фельдшерского отделения фирмы или предприятия АПК.

4. Планирование работы ветфельдшера, обслуживающего отдельный цех животного комплекса.

5. Составление плана мероприятий при возникновении инфекционной болезни на предприятиях АПК.

6. Анализ эпизоотического состояния предприятия АПК.

7. Организация ветеринарной службы с.-х. предприятия.

8. Оформить справку на право продажи коровы.

9. Оформить справку на продажу молока

10. Рассчитайте экономическую эффективность применяемых биопрепаратов для предотвращения инфекционных заболеваний.

11. Составление годового плана противоэпизоотических мероприятий.

12. Планирование ветеринарных мероприятий при инвазионных болезнях животных на предприятиях АПК.

13. Составление бизнес плана ветеринарного специалиста предпринимателя.

14. Анализ работы ветслужбы на предприятиях АПК.

15. Анализ работы ветеринарного специалиста одного цеха животноводческого комплекса.

16. Анализ деятельности ветеринарной службы в условиях ветеринарного предпринимательства.

17. Экономический анализ эффективности ветеринарных мероприятий.

18. Маркетинговые исследования ветеринарной службы.

19. Ветеринарный менеджмент.

20. Защита населения от болезней общих для человека и животных, и пищевых отравлений.

21. Ветеринарная служба на птицефабриках.

22. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора.

23. Организация дезинфекции, дезинсекции, дератизации.

24. Оформление ветеринарных свидетельства и справок.

25. Применение ЭВМ при решении ветеринарных задач.

26. Правила оказания ветеринарных услуг.

27. Планирование и организация мероприятий по профилактике незаразных болезней животных.

28. Организация ветеринарной лечебной работы.

29. Планирование и организация мер по ликвидации заразных болезней.

30. Ветеринарно-санитарное обследование животного.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины проводится согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Оценивание результатов проведения научных дискуссий (круглый стол) – вид оценочного средства, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки знаний студентов при проведении круглых столов.

Оценка «отлично» ставится при условии, если для аспиранта характерны:

- полное раскрытие вопроса;
- указание точных названий и определений;
- правильная формулировка понятий и категорий;
- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;
- использование современной учебной литературы и иных материалов.

Оценка «хорошо» ставится при условии, если для аспиранта характерны:

- недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;
- несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;
- использование современной учебной литературы и других источников.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, если для аспиранта характерны:

- ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала учебников;
- наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;
- использование устаревших учебной литературы и других источников;
- неспособность осветить проблематику учебной дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии, если для аспиранта характерны:

- не раскрытие темы;
- большое количество существенных ошибок;
- отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

Критерии оценки знаний при проведении зачета с оценкой

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Зеркалев Д. Ю. Организация ветеринарного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Ю. Зеркалев, А. А. Шевченко, О. Ю. Черных [и др.]. – Краснодар : КГАУ, 2013. – 240 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/106/OVD_Uchebnoe_posobie.pdf.

2. Никитин И. Н. Коммуникации в сфере ветеринарии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Никитин, Е. Н. Трофимова, А. И. Ключникова. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 156 с. – ISBN 978-5-8114-3085-7. – Электрон. текстовые данные // Лань : Электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/108462>.

3. Никитин И. Н. Организация ветеринарного дела [Электронный ресурс] учебное пособие / И. Н. Никитин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 288 с. – ISBN 978-5-8114-1228-0. – Электрон. текстовые данные // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/5847>.

4. Организация ветеринарного дела: учебное пособие // Биология. Ветеринария. Прогресс. № 80 (11/2019). - Изд-во "Энтропос". г. Ставрополь, 2019. - 300 с. – Электрон. текстовые данные. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055500>.

Дополнительная учебная литература

1. Лещева М. Г. Анализ финансовой отчетности организаций АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Лещева. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 260 с. – ISBN 978-5-8114-3629-3. – Электрон. текстовые данные // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122158>

2. Теоретическая и практическая иммунология [Электронный ресурс] учебное пособие / М. Ш. Азаев, О. П. Колесникова, В. Н. Кисленко, А. А. Дадаева. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-1836-7. – Электрон. текстовые данные // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/60033>.

3. Шемятихина Л. Ю. Менеджмент малого предпринимательства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Шемятихина, К. С. Шипицына, М. Г. Синякова. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 500 с. – ISBN 978-5-8114-2447-4. – Электрон. текстовые данные // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92628>.

4. Основы ветеринарии : практикум / под редакцией О. Беркинбай. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 527 с. — ISBN 978-601-241-280-2. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67003.html>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.

Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

VIDAL – справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vidal.ru/veterinar>, свободный. – Загл. с экрана;

Хелвет – препараты для лечения собак и кошек, а также сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.helvet.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

www.gabrich.com – Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г.Н. Габричевского.

pasteur-nii.spb.ru – эпидемиологии и микробиологии имени Пастера

www.medmicrob.ru – база данных по общей микробиологии.

biomicro.ru – проблемы современной микробиологии.

micro-biology.ru – ресурс о микробиологии для обучающихся.

www.medliter.ru – электронная медицинская библиотека.

www.4medic.ru – информационный портал для врачей и обучающихся.

microbiologu.ru – поисковая система по микробиологии.

<http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей.

<http://www.krugosvet.ru> - Онлайн энциклопедия Кругосвет.

<http://www.speleogenesis.info/> - Виртуальный научный журнал.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Шевченко А. А. Рекомендации по диагностике, профилактике и лечению эшерихиоза кроликов [Электронный ресурс]: методические рекомендации / А. А. Шевченко, А. И. Двадненко, И. А. Болоцкий. – Краснодар. – 2012. – 32 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Rekomendacii_po_diagnostike_profilaktike_i_lecheniju_eshher_1_.pdf.

2. Шевченко А. А. Профилактика и мероприятия по ликвидации сальмонеллеза животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Шевченко, А. И. Двадненко, И. А. Болоцкий. – Краснодар: КубГАУ, 2013. 17 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/SALMONELLEZY_ZHIVOTNYKH.pdf.

3. Экономика и организация ветеринарного дела [Электронный ресурс]: методические рекомендации к изучению дисциплины для аспирантов по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология» / А. Г. Коцаев, Н. Н. Гугушвили, А. А. Шевченко – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 34 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/20MU_ekhon_i_org_vet_dela_527507_v1_.PDF.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Экономика и организация ветеринарного дела	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 кв. м; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информа-

цию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.