

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

Налоговый менеджмент

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент**

**Направленность подготовки
Инновационный менеджмент
(программа прикладного бакалавриата)**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Налоговый менеджмент» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 января 2016 г. № 7.

Автор:
доцент, профессор


М. В. Полинская


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры налогов и налогообложения от 16.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
профессор


В. А. Красницкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г. № 17.

Председатель
методической комиссии,
профессор


А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доцент, профессор


А. П. Соколова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Налоговый менеджмент» является формирование комплекса знаний в области управления налогами и налогообложением на государственном и корпоративном уровне, необходимых для осуществления управленческой деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование знаний о нормативно-правовой базе в области налогообложения и налогового менеджмента в РФ;
- формирование представлений о научных основах организации и осуществления процедур налогового менеджмента;
- усвоение методики налогового планирования, используемого при осуществлении инновационной деятельности, при управлении программой организационных изменений;
- приобретение навыков и умений в области управления налогообложением в процессе осуществления финансового планирования и прогнозирования.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;

ПК-6 – способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений;

ПК-16 – владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Налоговый менеджмент» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	41	7
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	40	6
— лекции	22	2
— практические	18	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	31	65
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре очной форме, на 4 курсе, в 8 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	РАЗДЕЛ 1 – ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА ТЕМА 1 – ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА План: 1. Сущность налогов как объекта управления в системе рыночных отношений. 2. Налоговая система страны как объект налогового менеджмента. 3. Содержание налогового менеджмента и основы его организации. 4. Элементы налогового менеджмента. 5. Налоговое бремя как объект регулирования в налоговом менеджменте. 5. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint).	ОПК-1 ПК-6 ПК-16	6	2	2	4
2	РАЗДЕЛ 2 – ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕК-	ОПК-1	6	2	2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<p>ТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА.</p> <p>ТЕМА 2 –ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание, предмет, объект, цели и задачи государственного налогового менеджмента 2. Функции (элементы) государственного налогового менеджмента 3. Налоговый процесс, его содержание и элементы 	ПК-6 ПК-16				
3	<p>ТЕМА 3 – ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание государственного налогового планирования и прогнозирования. Принципы государственного налогового планирования 2. Методы государственного налогового планирования и прогнозирования 3. Государственное налоговое бюджетирование, ориентированное на результат 	ОПК-1 ПК-6 ПК-16	6	4	4	4
4	<p>ТЕМА 4 – ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЛОГОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание государственного налогового регулирования как функции государственного налогового менеджмента 2. Инструментарий налогового регулирования 3. Сущность налоговых льгот как основного инструмента налогового регулирования 	ОПК-1 ПК-6 ПК-16	6	4	2	5
5	<p>ТЕМА 5 – ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сущность, принципы, методы, классификация налогового контроля на государственном уровне 2.Основные формы налогового контроля. Краткая характеристика камеральных и выездных налоговых проверок 3.Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение 	ОПК-1 ПК-6 ПК-16	6	2	2	4
6	<p>РАЗДЕЛ 3 – КОРПОРАТИВНЫЙ НАЛОГОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ (КНМ)</p> <p>ТЕМА 6 –ОСНОВЫ КОРПОРАТИВНОГО НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА</p> <p>План:</p>	ОПК-1 ПК-6 ПК-16	6	4	4	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	1. Диалектика понятия «корпоративный налоговый менеджмент», объект и предмет КНМ 2. Цели и задачи корпоративного налогового менеджмента 3. Уклонение от уплаты налогов: причины, виды 4. Элементы (функции) корпоративного налогового менеджмента 5. Этапы формирования налогового менеджмента на предприятии					
7	ТЕМА 6–КОРПОРАТИВНОЕ НАЛОГОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ План: 1. Понятие и сущность корпоративного налогового планирования 2. Необоснованная налоговая выгода и основные сценарии налогового поведения юридических лиц 3. Этапы и принципы корпоративного налогового планирования 4. Виды и методы корпоративного налогового планирования 5. Критерии оптимальности КНП	ОПК-1 ПК-6 ПК-16	6	4	2	6
Итого				22	18	31

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	РАЗДЕЛ 1 – ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА ТЕМА 1 – ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА План: 1. Сущность налогов как объекта управления в системе рыночных отношений. 2. Налоговая система страны как объект налогового менеджмента. 3. Содержание налогового менеджмента и	ОПК-1 ПК-6 ПК-16	8	2	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	основы его организации. 4. Элементы налогового менеджмента. 5. Налоговое бремя как объект регулирования в налоговом менеджменте. 6. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint).					
2	РАЗДЕЛ 2 – ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА ТЕМА 2 –ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА План: 1. Содержание, предмет, объект, цели и задачи государственного налогового менеджмента 2. Функции (элементы) государственного налогового менеджмента 3. Налоговый процесс, его содержание и элементы	ОПК-1 ПК-6 ПК-16	8	–	–	8
3	ТЕМА 3 – ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ План: 1. Содержание государственного налогового планирования и прогнозирования. Принципы государственного налогового планирования 2. Методы государственного налогового планирования и прогнозирования 3. Государственное налоговое бюджетирование, ориентированное на результат	ОПК-1 ПК-6 ПК-16	8	–	4	12
4	ТЕМА 4 – ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЛОГОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ План: 1. Содержание государственного налогового регулирования как функции государственного налогового менеджмента 2. Инструментарий налогового регулирования 3. Сущность налоговых льгот как основного инструмента налогового регулирования	ОПК-1 ПК-6 ПК-16	8	–	–	8
5	ТЕМА 5 – ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ 1.Сущность, принципы, методы, классификация налогового контроля на государственном уровне 2.Основные формы налогового контроля.	ОПК-1 ПК-6 ПК-16	8	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Краткая характеристика камеральных и выездных налоговых проверок 3.Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение					
6	РАЗДЕЛ 3 – КОРПОРАТИВНЫЙ НАЛОГОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ (КНМ) ТЕМА 5 –ОСНОВЫ КОРПОРАТИВНОГО НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА План: 1. Диалектика понятия «корпоративный налоговый менеджмент», объект и предмет КНМ 2. Цели и задачи корпоративного налогового менеджмента 3. Уклонение от уплаты налогов: причины, виды 4. Элементы (функции) корпоративного налогового менеджмента 5. Этапы формирования налогового менеджмента на предприятии	ОПК-1 ПК-6 ПК-16	8	–	–	10
7	ТЕМА 6–КОРПОРАТИВНОЕ НАЛОГОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ План: 1. Понятие и сущность корпоративного налогового планирования 2. Необоснованная налоговая выгода и основные сценарии налогового поведения юридических лиц 3. Этапы и принципы корпоративного налогового планирования 4. Виды и методы корпоративного налогового планирования 5.Критерии оптимальности КНП	ОПК-1 ПК-6 ПК-16	8	–	–	17
Итого				2	4	65

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Налоговый менеджмент: рабочая тетрадь для обучающихся экономического факультета по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / М. В. Полинская. – Крас-

нодар: КубГАУ, 2018. – 52 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Rab.tetr_po_Nalog_menedzhm_na_porta_435086_v1.PDF

2. Налоговый менеджмент: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / М. В. Полинская. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 101 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/MU_NM_sam.rab_38.03.02_Menedzh_proverno_540657_v1.PDF

3. Прогнозирование и планирование в налогообложении: рабочая тетрадь / М. В. Полинская. – Краснодар: КубГАУ. – 2019. – 62 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Rab.tetr_po_Nalog_menedzhm_na_porta_435086_v1.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 – владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	
1	Правоведение
2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Бухгалтерский учет
3	Экономика труда и материальное стимулирование
3	Нормирование и оплата труда
3	Управление качеством
6	Гражданское право
6	Управление затратами и контроллинг
6	<i>Налоговый менеджмент</i>
7	Методы оценки интеллектуальной собственности
8	Государственное регулирование инновационной деятельности
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-6 – способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	
1	Основы прогрессивных технологий
1	Концепции бережливого производства
3	Организационное проектирование
4	Экономика инноваций
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профес-

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	сиональной деятельности
5,6	Инновационный менеджмент
6	<i>Налоговый менеджмент</i>
7	Инновационный проект и методы оценки его эффективности
8	Планирование и организация инновационной деятельности в АПК
8	Антикризисное управление
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-16 – владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	
6	Финансовый менеджмент
6	Инвестиционный анализ
6	<i>Налоговый менеджмент</i>
6	Организационно-управленческая практика
8	Бизнес-планирование
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 – владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности					
Знать: – Типовые организационные формы и методы управления производством, рациональные границы их применения.	Фрагментарное представление о типовых организационных формах и методах управления производством, рациональных границы их применения.	Несистематизированные знания типовых организационных форм и методов управления производством, рациональных границы их применения.	Сформированные, но имеющие отдельные пробелы, знания типовых организационных форм и методов управления производством, рациональных границы их применения.	Сформированные и систематизированные знания типовых организационных форм и методов управления производством, рациональных границы их применения.	Тест, доклад, реферат, научная дискуссия, решение задач, контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: – Анализировать информацию для	Отсутствие умений анализировать	Несистематизированные умения анали-	Успешное, но имеющее отдельные не-	Успешное владение умением	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта.	информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта.	зирать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта.	дочеты умение анализировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта.	анализировать информацию для определения уровня научно-технического развития организации, создаваемого объекта.	
Владеть: – Использование в процессе осуществления инноваций нормативной и правовой документации в области учета, управления затратами, налогового менеджмента	Отсутствие навыков использования в процессе осуществления инноваций нормативной и правовой документации в области учета, управления затратами, налогового менеджмента	Неуверенное владение навыками использовать в процессе осуществления инноваций нормативной и правовой документации в области учета, управления затратами, налогового менеджмента	Успешное, но имеющее отдельные недочеты, владение навыками использовать в процессе осуществления инноваций нормативной и правовой документации в области учета, управления затратами, налогового менеджмента	Успешное владение навыками применять в процессе осуществления инноваций нормативной и правовой документации в области учета, управления затратами, налогового менеджмента.	
ПК-6 – способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.					
Знать: – Элементы организационного проектирования в процессе реализации программы внедрения технологических инноваций – Организационные, научные и методические основы управления инновационными процессами на предприятиях.	Фрагментарное представление об элементах организационного проектирования в процессе реализации программы внедрения технологических инноваций, организационных, научных и	Несистематизированные знания элементов организационного проектирования в процессе реализации программы внедрения технологических инноваций, организационных, научных и методических основ	Сформированные, но имеющие отдельные пробелы, знания элементов организационного проектирования в процессе реализации программы внедрения технологических инноваций, организаци-	Сформированные и систематизированные знания элементов организационного проектирования в процессе реализации программы внедрения технологических инноваций,	Тест, доклад, реферат, научная дискуссия, решение задач, контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	методических основах управления инновационными процессами на предприятиях.	управления инновационными процессами на предприятиях.	онных, научных и методических основ управления инновационными процессами на предприятиях.	организационных, научных и методических основ управления инновационными процессами на предприятиях	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания в области ИС, в том числе с помощью информационных технологий. – Выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство 	Отсутствие умений самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания в области ИС, в том числе с помощью информационных технологий, выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство.	Несистематизированные умения самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания в области ИС, в том числе с помощью информационных технологий, выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство.	Успешное, но имеющее отдельные недочеты умение самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания в области ИС, в том числе с помощью информационных технологий, выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство.	Успешное владение умением самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания в области ИС, в том числе с помощью информационных технологий, выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство.	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сбор, обобщение, систематизация 	Отсутствие навыков сбора, обобщения	Неуверенное владение навыками сбора,	Успешное, но имеющее отдельные недочеты	Успешное владение навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ция и анализ фактических данных об управленческих системах, их структуре, свойствах и законах развития в условиях рыночной экономики.</p> <p>– Технологическое прогнозирование, разработка и управление инновационно-инвестиционными проектами на предприятии.</p>	<p>ния, систематизации и анализа фактических данных об управленческих системах, их структуре, свойствах и законах развития в условиях рыночной экономики; технологического прогнозирования, разработки и управления инновационно-инвестиционными проектами на предприятии</p>	<p>обобщения, систематизации и анализа фактических данных об управленческих системах, их структуре, свойствах и законах развития в условиях рыночной экономики; технологического прогнозирования, разработки и управления инновационно-инвестиционными проектами на предприятии</p>	<p>дочеты, владение навыками сбора, обобщения, систематизации и анализа фактических данных об управленческих системах, их структуре, свойствах и законах развития в условиях рыночной экономики; технологического прогнозирования, разработки и управления инновационно-инвестиционными проектами на предприятии</p>	<p>сбора, обобщения, систематизации и анализа фактических данных об управленческих системах, их структуре, свойствах и законах развития в условиях рыночной экономики; технологического прогнозирования, разработки и управления инновационно-инвестиционными проектами на предприятии</p>	
ПК-16 – владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов					
<p>Знать:</p> <p>– Порядок определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений.</p>	<p>Отсутствие знаний порядка определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений.</p>	<p>Несистематизированные знания порядка определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений.</p>	<p>Сформированные, но имеющие отдельные пробелы, знания порядка определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений.</p>	<p>Сформированные и систематизированные знания порядка определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений.</p>	<p>Тест, доклад, реферат, научная дискуссия, решение задач, контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Уметь:</p> <p>– Выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов.</p>	Отсутствие умений выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов.	Несистематизированные умения выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов.	Успешное, но имеющее отдельные недочеты умение выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов.	Успешное владение умением выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации, планирования и контроля реализации проектов.	
<p>Владеть:</p> <p>– Руководство работой по экономическому планированию деятельности организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации.</p>	Отсутствие навыков руководства работой по экономическому планированию деятельности организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей	Неуверенное владение навыками управления работой по экономическому планированию деятельности организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производства с целью достижения наибольшей эффективности работы органи-	Успешное, но имеющее отдельные недочеты, владение навыками управления работой по экономическому планированию деятельности организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов про-	Успешное владение навыками управления работой по экономическому планированию деятельности организации, направленному на организацию рациональных бизнес-процессов в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов производст-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	эффективности работы организации	зации	изводства с целью достижения наибольшей эффективности работы организации	ва с целью достижения наибольшей эффективности работы организации	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Тесты (приведены примеры)

1. Выберите из предложенных вариантов субъектов налогового менеджмента

- а) налоговый процесс
- б) органы государственной власти
- в) налогоплательщики
- г) налоговая система

2. Метод замены отношений в налоговой оптимизации представляет собой:

- а) перенос даты признания дохода (расхода) на более поздний (ранний)
- б) сокращении объекта налогообложения или налоговой базы
- в) передаче ответственности за уплату налогов специально созданной организации, призванной уменьшить фискальное давление на материнскую компанию
- г) замену одних хозяйственных операций (следовательно, правоотношений) на близкие (однородные), но с льготным режимом налогообложения

3. Оценка результатов налогового менеджмента на предприятии проводится посредством расчета следующего основного показателя:

- а) чистой прибыли
- б) уровня затрат
- в) налоговой нагрузки
- г) уровня рентабельности

4. Рассчитайте показатель «налогоемкости продаж» (в процентах) в организации по следующим данным:

Показатель	Сумма
Сумма уплачиваемых налогов без учета НДС	87 000 руб.
Сумма уплачиваемых налогов с учетом НДС	120 900 руб.
Выручка без учета НДС	1 500 000 руб.

5. Оцените налоговую нагрузку (в процентах) в организации, если сумма налогов за налоговый период составила 651 000 руб. без учета страховых взносов и НДС, 897 000 руб. с учетом страховых взносов и НДС, выручка без учета НДС составила 7 881 355 руб., с учетом НДС – 9 300 000 руб.

- а) 7
- б) 8
- в) 10
- г) 5

6. Укажите из предложенных ответов инструменты государственного налогового регулирования:

- а) количество работников налоговых органов
- б) эффективность налогового контроля
- в) объекты налогообложения, налоговые базы
- г) налоговые ставки, налоговые санкции

7. К локальным (элементным) инструментам налогового регулирования относятся следующие:

- а) дифференциация налоговых ставок (0%, 10%, 18% по НДС; прогрессивные по НДФЛ)
- б) налоговые льготы (например, по транспортному налогу)
- в) специальные налоговые режимы для отдельных отраслей (ЕСХН)
- г) режимы налогообложения в СЭЗ

8. Основанием для предоставления налоговых льгот в РФ выступают:

- а) материальное, финансовое положение налогоплательщика
- б) особые заслуги граждан перед Отечеством
- в) социальное, семейное положение граждан
- г) религиозные взгляды граждан, национальная принадлежность

9. Выберите из предложенных вариантов те, которые относятся к налоговым изъятиям:

- а) освобождение от налогообложения героев СССР
- б) отсрочка уплаты налога
- в) доходы, не подлежащие налогообложению (например, по НДФЛ)
- г) налоговые вычеты по НДС

10. Укажите из предложенных те варианты, которые относятся к нало-

ГОВЫМ скидкам:

- а) частичное освобождение от уплаты налога (для пенсионеров по транспортному налогу в Краснодарском крае)
- б) стандартные налоговые вычеты по НДФЛ
- в) право на освобождение от уплаты НДС
- г) операции, не подлежащие налогообложению по НДС

11. По «комплексности воздействия» специальные налоговые режимы относятся к тем, которые:

- а) воздействуют на один налог
- б) воздействуют на совокупность налогов
- в) воздействуют на все налоги
- г) не воздействуют на систему налогов

12. Выберите из предложенных ответов объекты государственного налогового регулирования:

- а) неналоговые доходы бюджетов
- б) расходы бюджетов
- в) окружающая среда
- г) денежное обращение

13. Налоговое бремя, возлагаемое на физическое лицо, может быть измерено:

- а) суммой уплаченных налогов
- б) долей налогов в доходе
- в) долей налогов в выручке
- г) долей налогов в прибыли

14. Исходя из положений «Концепции системы планирования выездных налоговых проверок», в формуле расчета налоговой нагрузки на предприятие фигурируют следующие суммы:

- а) взносов, таможенных пошлин и сборов, уплаченных предприятием в бюджет, которые относятся к выручке от реализации или к добавленной стоимости, или к прибыли
- б) налогов, сборов, регулируемых налоговым законодательством, уплаченных предприятием в бюджет на основании налоговых деклараций, которые относятся к выручке от реализации
- в) выручки, добавленной стоимости или прибыли, которые относятся к сумме начисленных предприятием налогов
- г) выручки и прочих доходов организации в соответствии с формой № 2 бухгалтерской отчетности

15. Укажите направления воздействия государственного налогового регулирования:

- а) социальная сфера

- б) спрос и предложение
- в) экономическое развитие территорий
- г) налоговый контроль

16. Сфера природопользования в РФ регулируется посредством следующих налогов:

- а) НДС
- б) земельного налога
- в) налога на имущество организаций
- г) водного налога
- д) НДС

Темы докладов и рефератов (приведены примеры)

Доклады

1. Сущность налогов как финансово-экономической категории, их специфические признаки.
2. Структура налоговой системы РФ как объекта налогового менеджмента
3. Налоговое бремя на макро- и микроуровне как объект регулирования в налоговом менеджменте.
4. Налоговая политика как основа организации и объект налогового менеджмента.
5. Сущность и оценка налогового потенциала региона и ее назначение в процессе налогового прогнозирования и планирования.
6. Краткая характеристика Постановления Правительства РФ от 23 июня 2016 г. № 574 «Об общих требованиях к методике прогнозирования поступлений доходов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации».
7. Краткая характеристика методики прогнозирования поступления доходов, администрируемых УФНС России по Краснодарскому краю, в консолидированный бюджет Краснодарского края на очередной финансовый год и плановый период, разработанный УФНС России по Краснодарскому краю (с примерами алгоритма прогнозирования по нескольким налогам).

Рефераты

1. Исторические этапы организации налогового менеджмента в РФ.
2. Сравнительная характеристика состава функций государственного налогового менеджмента и налогового администрирования.
3. Организационная структура налоговой инспекции: «по видам налогов» (старая) и «функциональная» (новая, современная): сравнительная характеристика.
4. Функции субъектов государственного налогового менеджмента в РФ на современном этапе.
5. Налоговое регулирование как средство обеспечения баланса интере-

сов государства и налогоплательщиков.

6. Специфика налогообложения свободных (особых) экономических зон в РФ как инструмента государственного налогового регулирования.

7. Налоговые механизмы регулирования инвестиций и инноваций в РФ (с примерами по видам налогов).

8. Налоговые механизмы регулирования экспортных операций в РФ (с примерами по видам налогов).

9. Налоговые механизмы регулирования социальной сферы в РФ (с примерами по видам налогов).

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Обоснуйте актуальные задачи Федеральной налоговой службы России на современном этапе.

2. Определите показатели и критерии оценки деятельности налоговых органов России на современном этапе.

3. Наиболее актуальные инструменты налогового регулирования в РФ: плюсы и минусы.

4. Морально-этические аспекты взаимодействия налоговых органов и налогоплательщиков: проблемы и пути решения.

Задачи (приведены примеры)

Задача 1.

Проведите анализ динамики и структуры налоговых поступлений в бюджет Краснодарского края, заполнив таблицу, используя отчетность ФНС России по Краснодарскому краю или ЗКК «Об исполнении краевого бюджета». Сделайте вывод.

Таблица – Структура налоговых поступлений по видам налогов бюджета Краснодарского края

Показатель	20__ г.		20__ г.		20__ г.		Темп роста (+;-), %	
	млн руб.	%	млн руб.	%	млн руб.	%	20__ г. к 20__ г.	20__ г. к 20__ г.
Поступило налогов всего, из них:		100		100		100		
Налог на прибыль								
НДФЛ								
Акцизы								
НДПИ								
Государственная пошлина								
Налог на имущество организаций								
Транспортный налог								
УСН								

Прочие налоги								
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Задача 2.

Проанализируйте исполнение плана по сбору налогов в бюджет края, используя отчетность ФНС России и/или ЗКК «О краевом бюджете» и «Об исполнении краевого бюджета».

Таблица – Исполнение плана по сбору налогов в бюджет Краснодарского края, млн. руб.

Показатель	20__ г.			20__ г.			20__ г.		
	факт	план	% исполнения	факт	план	% исполнения	факт	план	% исполнения
Поступило налогов всего:									
Налог на прибыль									
НДФЛ									
Акцизы									
НДПИ									
Государственная пошлина									
Налог на имущество организаций									
Транспортный налог									
УСН									
Сборы за пользование ОЖМ и ОВБР									
Налог на игорный бизнес									

Задача 3.

Дать анализ плановых налоговых поступлений в бюджет Краснодарского края на 20__ - 20__ гг., используя Закон Краснодарского края «О бюджете Краснодарского края на 20__ г. и на плановый период 20__ - 20__ гг.». Сделать вывод.

Таблица – Структура плановых налоговых поступлений по видам налогов в бюджет Краснодарского края на 20__ – 20__ г.

Показатель	20__ г.		20__ г.		20__ г.		Темп роста (+;-),%	
	млн руб.	%	млн руб.	%	млн руб.	%	20__ г. к 20__ г.	20__ г. к 20__ г.
Плановые налоговые поступления всего:								
Налог на прибыль								
НДФЛ								
Акцизы								

НДПИ								
Государственная пошлина								
Налог на имущество организаций								
Транспортный налог								
УСН								
Сборы за пользование ОЖМ и ОББР								
Налог на игорный бизнес								

Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

1. Понятие налогов, сборов и взносов, их отличительные признаки.
2. Сущность налогов как финансово-экономической категории, их специфические признаки.
3. Функции и принципы налогов.
4. Понятие и состав налоговой системы РФ.
5. Классификация налогов и сборов РФ.
6. Законодательно-нормативная база налоговой системы РФ.
7. Сущность налогов как монопольной цены общественных благ (государственных услуг).
8. Укажите и охарактеризуйте факторы, сдерживающие цену государственных услуг (рост налогового бремени на макроуровне).
9. Докажите, что налоговая система страны - объект налогового менеджмента.
10. Раскройте дискуссионные подходы к понятию и сущности налогового менеджмента.
11. Раскройте дискуссионные подходы по отношению к звеньям (уровням) налогового менеджмента, его объектам и субъектам.
12. Раскройте сущность налогового менеджмента как процесса и системы, определите его цели и задачи.
13. Раскройте сущность принципов налогового менеджмента, определите его формы.
14. Раскройте дискуссионные подходы к определению элементов (функций) налогового менеджмента, дайте их краткую характеристику.
15. Обоснуйте, что налоговое бремя (налоговая нагрузка) является объектом регулирования в налоговом менеджменте.
16. Дайте понятие налогового бремени на макроуровне, раскройте суть и причины «ножниц» начисленного и фактического налогового бремени на макроуровне.
17. Дайте понятие оптимального и избыточного налогового бремени, приведите формулы для расчета.

18. Необходимость оценки эффективности налогового менеджмента. В чем состоит комплексный подход к её определению?

19. Раскройте дискуссионные подходы к определению государственного налогового менеджмента. Что является его объектом, кто субъекты государственного налогового менеджмента и каковы их основные функции?

20. Раскройте цели и задачи государственного налогового менеджмента на федеральном и региональном уровне.

21. Дайте понятие входящих и исходящих налоговых потоков как объекта налогового менеджмента на макроуровне, раскройте суть их качественных и количественных характеристик.

22. Дайте краткую характеристику функций государственного налогового менеджмента, используя дискуссионные подходы.

23. Раскройте содержание налогового процесса как объекта государственного налогового менеджмента в узком и широком понимании.

24. Раскройте сущность и структуру налоговых бюджетов государства.

25. Раскройте структуру и функции ФНС России как основного субъекта государственного налогового менеджмента.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1)

Вопросы к зачету:

1. Сущность налогов как финансово-экономической категории и цены общественных благ.

2. Налоги – монопольная цена общественных благ. Факторы, сдерживающие цену государственных услуг.

3. Налоговая система страны как объект налогового менеджмента: понятие, структура, характеристика элементов.

4. Дискуссионные подходы к понятию «налоговый менеджмент», его звенья, объекты и субъекты.

5. Сущность налогового менеджмента как процесса и системы, его цель и задачи.

6. Принципы налогового менеджмента, его виды.

7. Элементы (функции) налогового менеджмента и их краткая характеристика.

8. Налоговое бремя (НБр.) как объект регулирования в налоговом менеджменте: понятие, причины «ножниц» начисленного и фактического НБр.

9. Оптимальное и избыточное НБр., формулы для расчета НБр.

10. Эффективность налогового менеджмента и комплексный подход к её определению.

11. Дискуссионные подходы к определению государственного налого-

вого менеджмента (ГНМ), объект ГНМ.

12. Субъекты ГНМ и их основные функции.

13. Цели и задачи государственного налогового менеджмента.

14. Входящие и исходящие налоговые потоки: понятие, примеры.

15. Краткая характеристика функций государственного налогового менеджмента по С. Барулину.

16. Краткая характеристика функций ГНМ по И. А. Майбурову.

17. Содержание налогового процесса в узком и широком понимании.

Структура налоговых бюджетов государства.

18. ФНС России в системе государственного налогового менеджмента: организационная и функциональная структура.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1.

Зная, что налоговое бремя - налоговая нагрузка на источник уплаты налогов, приведите формулу для расчета налогового бремени на макроуровне.

НБр =

Дайте определение оптимального НБр на макроуровне.

Укажите причины «ножниц» в налоговом бремени, закончив рисунок:

Задание 2.

Приведите формулы расчета показателей оценки эффективности государственного налогового менеджмента и рассчитайте несколько из них по следующим данным за налоговый период:

– чистая прибыль организации составила 2 тыс. руб.

– уплаченные организацией налоги составили 36 тыс. руб.

– выручка организации составила 398 тыс. руб.

Компетенция: способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6)

Вопросы к зачету:

1. Государственное налоговое планирование (ГНП): понятие, объект, цель, задачи.

2. Государственное налоговое планирование: виды, этапы ГНП, принципы.

3. Налоговый потенциал территорий: подходы в толковании, понятие.

4. Оценка налогового потенциала: ресурсный и фискальный подходы.

5. Методы государственного налогового планирования и прогнозирования. Характеристика трендового метода.

6. Государственное налоговое бюджетирование, ориентированное на результат: понятие налогового бюджета государства, его структура, конечный результат.

7. Государственное налоговое регулирование (ГНР) как функция государственного налогового менеджмента: понятие, цель, задачи,

8. Направления воздействия ГНР (с конкретными примерами).
9. Инструментарий государственного налогового регулирования: классификация.
10. Характеристика инструментов ГНР по признаку «механизм воздействия» (системные, комплексные, элементные инструменты).
11. Налоговые льготы как основной инструмент государственного налогового регулирования: понятие, основания для предоставления, признаки в РФ, недостатки установления и использования.
12. Классификация налоговых льгот.
13. Характеристика различных видов налоговых льгот (с конкретными примерами).
14. Налоговое регулирование социально-экономических процессов: объекты ГНР, характеристика механизмов государственного налогового воздействия на экономическую сферу, на социальную сферу.
15. Налоговая нагрузка как основной рычаг воздействия государства на социально-экономические процессы: понятие, сущность, эффекты налогового бремени.
16. Налоговая нагрузка (налоговое бремя): виды, формулы для расчета, оптимальный уровень.
17. Дайте понятие налогового контроля, раскройте его сущность, укажите цель?
18. Охарактеризуйте формы налогового контроля.
19. Перечислите и охарактеризуйте методы налогового контроля.
20. Перечислите и кратко охарактеризуйте принципы налогового контроля.
21. Кратко раскройте регламент проведения камеральных налоговых проверок.
22. Кратко раскройте регламент проведения выездных налоговых проверок.
23. Раскройте дополнительные мероприятия налогового контроля.
24. Перечислите показатели оценки эффективности налогового контроля и раскройте их формулы.
25. Виды налоговых правонарушений в соответствии с НК РФ?
26. Ответственность за налоговые правонарушения в РФ.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1.

Раскройте простейшие примеры расчета (оценки) налогового потенциала региона:

I. Метод с использованием репрезентативной (дающей объективное представление) налоговой системы (налоговой ставки) - данные о размере налоговых баз и сумм налоговых поступлений берутся из отчетности налоговых органов:

1) рассчитывается средняя налоговая ставка по налогу в целом по России

$$\text{Нст.ср.} = \frac{\text{НПф}}{\text{НБ}}, \quad (1)$$

где Нст.ср. – средняя налоговая ставка по всей РФ

НПф – фактические налоговые поступления по всей РФ

НБ – налоговая база по данному налогу по всей РФ.

2) затем

3) налоговый потенциал региона определяется сложением

II. Метод с использованием фактически собранных налогов:

Фактический налоговый потенциал (ФНП) – фактическая стоимость объектов налогообложения на данной территории.

Стратегический налоговый потенциал - максимально возможная сумма налоговых поступлений с данной территории (с учетом налоговых льгот и теневой экономики).

$$\text{ФНП} = \quad (2)$$

где: Н –

З –

К –

Задание 2.

Наиболее распространенным в регионах РФ являлся детерминистический подход к планированию налоговых доходов, причем использовалось три его варианта (модификации):

1. Приведение фактических налоговых поступлений...

2. Осуществление прямого расчета...

3. Использование обеих модификаций.

Компетенция: владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16)

Вопросы к зачету:

1. Корпоративный налоговый менеджмент (КНМ): необходимость, дискуссионные подходы к понятию.

2. Взаимосвязь налогового планирования и налоговой оптимизации, объект и предмет КНМ.

3. Отличия налоговой минимизации и налоговой оптимизации.

4. Цели (общая, частная) и задачи корпоративного налогового менеджмента.
5. Законное снижение налоговых обязательств: избежание налогов (обход налогов), налоговая оптимизация.
6. Уклонение от уплаты налогов: причины, виды.
7. Функции корпоративного налогового менеджмента и их краткая характеристика
8. Целесообразность (необходимость) проведения налогового менеджмента на предприятии
9. Этапы организации КНМ и их краткая характеристика.
10. Проблемы формирования КНМ в России.
11. Дискуссионные подходы к определению корпоративного налогового планирования.
12. Сущность корпоративного налогового планирования (КНП), альтернативные варианты налогообложения.
13. Налоговая выгода, необоснованная налоговая выгода и некоторые схемы ее получения.
14. Основные сценарии налогового поведения юридических лиц.
15. Принципы корпоративного налогового планирования.
16. Этапы КНП по С. Барулину.
17. Характеристика этапов КНП по И. А. Майбурову: организационный и аналитико-разработочный.
18. Характеристика этапов КНП по И. А. Майбурову: этап практической реализации.
19. «Золотое правило» корпоративного налогового планирования. Налоговая экономия.
20. Классификация видов корпоративного налогового планирования.
21. Методология корпоративного налогового планирования (с примерами по видам методов).
22. Показатели эффективности корпоративного налогового планирования и формулы для их расчета.
23. Критерий оптимальности КНП (оценочная шкала по показателю «налогоёмкость продаж»).
24. Риски в корпоративном налоговом планировании.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1.

Приведите формулы для расчета показателей, дописав еще несколько:
 Таблица – Основные показатели оценки эффективности корпоративного налогового планирования

Показатель	Формула для расчета
Общий коэффициент эффективности налогообложения	
Налогоёмкость продаж	
Коэффициент налогообложения доходов	

Коэффициент налогообложения затрат	
Коэффициент налогообложения прибыли	

Задание 2.

Закончите формулу

Налоговая экономия – результат оптимизационных мероприятий:

$$Нэ = Нп - Нф,$$

где Нэ – налоговая экономия

Нп –

Нф –

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критериями оценки реферата, доклада, выступления являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но

при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студента при проведении круглого стола

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на дискуссию, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на дискуссию вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценивания решения задачи

Оценка **«отлично»**: задача решена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; каждое действие имеет обоснование; ответ дан правильно

Оценка **«хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний на зачете

Оценка **«зачтено»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«не зачтено»** – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Барулин, С. В. Налоговый менеджмент : учебник / С. В. Барулин, Е. А. Ермакова, В. В. Степаненко. – Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 332 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57109.html>

2. Селезнева, Н. Н. Налоговый менеджмент: администрирование, планирование, учет: учебное пособие для студентов вузов/ Н. Н. Селезнева. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028596>

3. Рудлицкая, Н. В. Налоги и налоговый менеджмент : учебное пособие / Н. В. Рудлицкая, А. В. Ануфриева. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. – 145 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68794.html>

Дополнительная учебная литература

1. Романов, А. Н. Налоги и налогообложение : учеб. пособие / А.Н. Романов, С.П. Колчин. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 391 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=333509>

2. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е.Ю. Сидорова, Д.Ю. Бобошко. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 235 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=339551>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru/>

Сайт ФНС России <https://www.nalog.ru/rn23/>

Сайт Минфина Краснодарского края <https://minfinkubani.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Налоговый менеджмент: рабочая тетрадь для обучающихся экономического факультета по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / М. В. Полинская. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 52 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Rab.tetr_po_Nalog_menedzhm_na_porta_435086_v1.PDF

2. Налоговый менеджмент: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / М. В. Полинская. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 101 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/MU_NM_sam.rab_38.03.02_Menedzh.proverno_540657_v1.PDF

3. Прогнозирование и планирование в налогообложении: рабочая тетрадь / М. В. Полинская. – Краснодар: КубГАУ. – 2019. – 62 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Rab.tetr_po_Nalog_menedzhm_na_porta_435086_v1.PDF

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе»

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации

посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Налоговый менеджмент	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------	--

студентов с ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить зада-

ние, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение вни-

мания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха

(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусили-

вающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.