

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета
профессор

С. А. Куемжиева

С. А. Куемжиева

«*15*» *апреля* 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**УГОЛОВНОЕ ПРАВО И КРИМИНОЛОГИЯ;
УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.06.01 Юриспруденция**

**Направленность
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право**

**Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1538.

Автор:
доктор юридических наук,
профессор



Галиякбаров Р.Р.

Следователь по особо важным делам первого отдела по расследованию особо важных дел (о преступлениях против личности и общественной безопасности) следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю
старший лейтенант юстиции
кандидат юридических наук


И.М. Кунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права 10 марта 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
уголовного права, кандидат
юридических наук


А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 11 марта 2020 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
юридического факультета
доктор юридических наук,
доцент


А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук,
профессор


Р.Р. Галиякбаров

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» являются формирование у аспирантов систематизированных знаний по одному из актуальных направлений науки уголовного права, криминологии, а также уголовно-исполнительного права и выработка аналитического мышления; формирование научно обоснованных взглядов на правовые проблемы в данных сферах, а также привитие аспирантам знаний о мерах воздействия на преступность в современных условиях; углубить их умения и навыки практического использования этих знаний, подготовка их к компетентному решению профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности к усвоению основ теории уголовного права и криминологии как самостоятельного научного направления криминологии,
- формирование способности ознакомления с возникновением и развитием уголовного права и криминологии как подотрасли научных знаний;
- формирование способности освоения методики криминологического изучения жертвы преступления, криминологии прогнозирования и планирования, особенностей этой деятельности применительно к работе правоохранительных органов по профилактике преступлений;
- формирование способности к изучению перспективных направлений развития современной криминологии и основ виктимологического предупреждения преступности;
- научиться осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования
- научиться адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности
- овладеть способностью осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- научиться проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- подготовиться к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- научиться следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
- научиться планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В ходе освоения настоящей дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

ПК-1 Способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки

ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики

ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

ПК-4 Способность проводить экспертизу правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению

ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленности «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	49	39
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	46	36
— лекции	24	16
— семинарские занятия	22	20
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	3
— зачет с оценкой	-	-
— экзамен	3	3
— защита реферата	-	-
Самостоятельная работа	59	69

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
в том числе:		
— реферат	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	59	69
Итого по дисциплине	108	108

5. Содержание дисциплины

Дисциплина изучается на очной форме обучения 2 курс, 4 семестр; на заочной форме обучения 2 курс, 4 семестр.

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Уголовный закон в теории и судебной практике. Проблемы установления уголовной ответственности и признаков состава преступления.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	2		6
2.	Проблемы квалификации преступлений при установлении стадий неоконченного преступления, при наличии соучастия в преступлении, при наличии признаков множественности	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5;	4	2	2		6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	преступлений.	УК-6					
3.	Состояние системы уголовных наказаний и ее перспективы развития. Назначение наказания.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	2		6
4.	Основания и порядок освобождения от уголовной ответственности и наказания.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	2		6
5.	Зарубежное уголовное законодательство и его учет при совершенствовании российского законодательства.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	2		6
6	Проблемы квалификации	ОПК-1; ОПК-2;	4	2	2		6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	преступлений против жизни и здоровья личности, против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6					
7	Проблемы квалификации преступлений против собственности.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	2		6
8	Проблемы квалификации преступлений против общественной безопасности, против здоровья населения и общественной нравственности, против безопасности движения и эксплуатации транспорта	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	2		3
9	Проблемы квалификации преступлений против	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;	4	2	2		3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления, против правосудия, против порядка управления.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6					
10	Криминологические проблемы выделения и изучения отдельных видов преступности. Криминологическая характеристика и предупреждение отдельных видов преступлений.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	2		3
11	Криминальная виктимология как одно из направлений виктимологической науки. Перспективные направления развития современной криминальной виктимологии. Личностная и ситуативная специфика как основание для классификации виктимного поведения. Виктимология	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	2		3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	отдельных видов преступности.						
12	Учреждения и органы, исполняющие наказания. Проблемы исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденных общества. Проблемы исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденных общества.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	-		5
Итого				24	22		59

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Уголовный закон в теории и судебной практике. Проблемы установления уголовной ответственности и признаков состава преступления.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5;	4	2	2		6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
		УК-6					
2.	Проблемы квалификации преступлений при установлении стадий неоконченного преступления, при наличии соучастия в преступлении, при наличии признаков множественности преступлений.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	2		6
3.	Состояние системы уголовных наказаний и ее перспективы развития. Назначение наказания.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	2		6
4.	Основания и порядок освобождения от уголовной ответственности и наказания.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	2		6
5.	Зарубежное уголовное законодательство	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;	4	2	2		6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	и его учет при совершенствовании российского законодательства.	ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6					
6	Проблемы квалификации преступлений против жизни и здоровья личности, против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	-	2		6
7	Проблемы квалификации преступлений против собственности.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	2		6
8	Проблемы квалификации преступлений против общественной безопасности, против здоровья	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3;	4	-	2		3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	населения и общественной нравственности, против безопасности движения и эксплуатации транспорта	ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6					
9	Проблемы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления, против правосудия, против порядка управления.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	2		7
10	Криминологические проблемы выделения и изучения отдельных видов преступности. Криминологическая характеристика и предупреждение отдельных видов преступлений.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	-	2		6
11	Криминальная виктимология как одно из направлений виктимологической науки. Перспективные направления развития	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;	4	2	-		6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	современной криминальной виктимологии. Личностная и ситуативная специфика как основание для классификации виктимного поведения. Виктимология отдельных видов преступности.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6					
12	Учреждения и органы, исполняющие наказания. Проблемы исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденных от общества. Проблемы исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденных от общества.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	-	-		5
Итого				16	20		69

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право: метод. указания по самостоятельной работе/ сост. Н. В. Агеев, М. В. Гринь – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 27 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR_Ugolovnoe_pravo_Aspirantura_578676_v1_.PDF

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО.

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1	Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-3	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	
1	История науки
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-1 Способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки	
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики	
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Современные проблемы виктимологии
4	Актуальные вопросы теории и практики квалификации преступлений
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования	
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4 Способность проводить экспертизу правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению	
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	
2	Проблемы дифференциации ответственности соучастников
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
1	История науки
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции					
Знать: — Особенности возникновения, этапы эволюции и закономерности развития юридической науки; методологические подходы в юридической науке и систему методов правового познания	Отсутствие знаний об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и методов правового познания	Фрагментарные представления об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и методов правового познания	Глубокие знания без существенных неточностей об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и методов правового познания	Глубокие, полные, логически стройные и прочные знания об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и методов правового познания	Устный опрос; компетенционная ориентированная задача (ситуационная); тест; реферат; вопросы и задания к экзамену
Уметь: — грамотно определять и давать	Отсутствие умений определять, давать	Частично умеет определять, давать	Умеет в необходимом объеме давать	Умеет грамотно давать развернутую	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

развернутую и глубокую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	развернутую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	и глубокую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	
Владеть: — Классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научной деятельности в сфере юриспруденции	Не владеет фрагментарными навыками по владению классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научной деятельности в сфере юриспруденции	Обладает фрагментарными навыками по владению классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научной деятельности в сфере юриспруденции	В полном объеме обладает навыками по владению классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научной деятельности в сфере юриспруденции	В полном объеме обладает и качественно применяет навыки по владению классическим и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научной деятельности в сфере юриспруденции	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

				ции	
--	--	--	--	-----	--

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

<p>Знать: — характеристики юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формы и методы научных исследований и представления их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области</p>	<p>Отсутствие знаний о культуре научного исследования и информационно-коммуникационных технологиях в области юриспруденции</p>	<p>Фрагментарные представления о культуре научного исследования и информационно-коммуникационных технологиях в области юриспруденции</p>	<p>Сформированные представления без существенных неточностей о культуре научного исследования и информационно-коммуникационных технологиях в области юриспруденции</p>	<p>Сформированные точные, глубокие и логически стройные представления о культуре научного исследования и информационно-коммуникационных технологиях в области юриспруденции</p>	<p>Устный опрос; компетенционная ориентированная задача (ситуационная); тест; реферат; вопросы и задания к экзамену</p>
---	--	--	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

юриспруденции					
Уметь: — осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, вненаучное, ненаучное знание в юридической науке; отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации; использовать профессиональные информационные системы, базы данных	Отсутствие умений использовать основные методы, форм, технологий, информации коммуникационных систем при проведении исследований в области юриспруденции	Отбор и использование основных методов, форм, технологий, информации коммуникационных систем при проведении исследований в области юриспруденции	Отбор, осмысление и использование совокупности необходимых и достаточных методов, форм, технологий, информации коммуникационных систем при проведении исследований в области юриспруденции без существенных неточностей	Отбор, осмысление и обоснование использования совокупности необходимых и достаточных методов, форм, технологий, информации коммуникационных систем при проведении исследований в области юриспруденции	
Владеть: — технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты полученных	Не владеет технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты полученных	Частично обладает технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты	Обладает с незначительными ошибками технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации	В полной мере обладает технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	
--	---	--	--	---	--

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

Знать: — Современные модели, статистические методы, информационные технологии и системы для анализа тенденций и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного	Отсутствие знаний о современных моделях, статистических методах, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного	Фрагментарные представления о современных моделях, статистических методах, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов	Сформированные представления о современных моделях, статистических методах, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов	Сформированные представления о требованиях к современным моделям, статистическим методам, информационным технологиям и системам для анализа тенденций и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования	Устный опрос; компетенционная ориентированная задача (ситуационная); тест; реферат; вопросы и задания к экзамену
---	---	--	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав	управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав	государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав	государственного управления, контроля и надзора в системе современной методологии научных исследований в сфере юриспруденции	ия, форм и методов государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав	
Уметь: — осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	Отсутствие умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	Отбор и использование современных моделей, статистических методов, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора, не обеспечивающих получение необходимых результатов	Отбор и использование современных моделей, статистических методов, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора с получением результатов междисциплинарного характера	Отбор и использование современных моделей, статистических методов, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора с получением результатов междисциплинарного и межотраслевого	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

				характера	
Владеть: — технологией проектирования исследовательского процесса в области юриспруденции	Не владеет технологией проектирования исследовательского процесса в области юриспруденции	Проектирует исследовательский процесс не приобретает целостности	Проектирует исследовательский процесс междисциплинарного характера	Проектирует исследовательский процесс междисциплинарного и межотраслевого характера	

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

Знать: — Особенности организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	Отсутствие знаний об особенностях организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	Фрагментарные представления об особенностях организационно-правовых форм научных коллективов, с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	Глубокие знания без существенных неточностей об особенностях организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	Глубокие, полные, логически стройные и прочные знания об особенностях организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	Устный опрос; компетенционно-ориентированная задача (ситуационная); тест; реферат; вопросы и задания к экзамену
Уметь: — Координировать совместную	Отсутствие умений координировать совместную	Отбор и использование методов, не обеспечиваю	Координация совместной деятельности людей, отбор и	Координация совместной деятельности людей, отбор и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

деятельность людей, оценивать их успешность и эффективность; грамотно отбирать и применять приемы, способы и средства управления коллективом	деятельность людей, оценивать их успешность и эффективность; грамотно отбирать и применять приемы, способы и средства управления коллективом	создание устойчивого научного коллектива	применение способов и средств управления коллективом при достижении значительной эффективности выполненных работ	применение способов и средств управления коллективом при достижении высокой эффективности выполненных работ	
--	--	--	--	---	--

Владеть: — Методикой поиска финансирования научных исследований, подачи заявок на финансирование научных исследований в области юриспруденции; организаторскими навыками	Не владеет методикой поиска финансирования научных исследований, подачи заявок на финансирование научных исследований в области юриспруденции; организаторскими навыками	Организационная работа не приобретает целостности	Проектирует работу научного коллектива для решения междисциплинарной научной задачи	Проектирует и непосредственно организует работу научного коллектива для решения междисциплинарной и межотраслевой исследовательской задачи	
--	--	---	---	--	--

ПК-1 Способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки

Знать: — основные проблемы юридических наук и основные способы их	Отсутствие знаний основных проблем юридических наук и основные	Знает некоторые основные проблемы юридических наук и основные	Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания об основных	Имеет сформированные и систематические знания об основных проблемах	Устный опрос; компетенционная ориентированная задача (ситуационная); тест; реферат;
---	--	---	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
решения	способы их решения	способы их решения	проблемах юридически х наук и основные способы их решения	юридически х наук и основные способы их решения	вопросы и задания к экзамену
<p>Уметь: — находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных проблем (задач) юридически х наук</p> <p>— анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридически х наук</p>	<p>Отсутствие умений находить наиболее эффективные методы решения основных проблем (задач) юридически х наук</p> <p>Отсутствие умений анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридически х наук</p>	<p>Испытывает затруднения в находке (выбирании) наиболее эффективных методов решения основных проблем (задач) юридически х наук</p> <p>Фрагментарное умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридически х наук</p>	<p>В целом успешная, но содержащая пробелы в нахождении (выбирании) наиболее эффективных методов решения основных проблем (задач) юридически х наук</p> <p>В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридически х наук</p>	<p>Успешное и систематическое нахождение (выбирание) наиболее эффективных методов решения основных проблем (задач) юридически х наук</p> <p>Сформированное умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридически х наук</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>Владеть:</p> <p>— современными методами и технологиям в научной и практической деятельности и в области юридических наук в соответствии с направленно стью</p>	<p>Не владеет современными методами и технологиям в научной и практической деятельности и в области юридических наук в соответствии с направленно стью</p>	<p>Фрагментарное использование современных методов и технологий в научной и практической деятельности и в области юридических наук в соответствии с направленно стью</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие пробелы в современных методах технологий в научной и практической деятельности и в области юридических наук в соответствии с направленно стью</p>	<p>Сформированные практически навыки в применении современных методов технологий в научной и практической деятельности и в области юридических наук в соответствии с направленно стью</p>	
<p>— навыками публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях.</p>	<p>Не владеет навыками публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>Фрагментарное применение навыков публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>Успешное и систематическое использование навыков публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях</p>	
<p>ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики</p>					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы сбора научного материала для криминологического исследования преступности; - понятие и виды криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности; - методологию выявления и пресечения конкретных преступлений; - суть уголовного и криминологического законодательства о противодействии преступности. 	<p>Отсутствие знаний об основах сбора научного материала для криминологического исследования преступности</p>	<p>Знает некоторые основные понятия криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания о сущности уголовного и криминологического законодательства о противодействии преступности</p>	<p>Имеет сформированные и систематические знания об основных понятиях и видах криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности и владеет методологией выявления и пресечения конкретных преступлений</p>	
--	---	---	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Уметь:</p> <p>- применять электронные ресурсы для поиска, систематизации, обработки данных о зарегистрированных, раскрытых преступлениях и показателях судимости;</p> <p>- планировать и проводить изучение криминальных феноменов;</p> <p>- под руководством преподавателя составлять прогноз состояния и тенденций преступности.</p>	<p>Отсутствие умений находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных проблем (задач) юридических наук</p>	<p>Испытывает затруднения в находке (выбирании) наиболее эффективных методов решения основных проблем (задач) юридических наук</p>	<p>В целом успешная, но содержащая пробелы в нахождении (выбирании) наиболее эффективных методов решения основных проблем (задач) юридических наук</p>	<p>Успешное и систематическое нахождение (выбирание) наиболее эффективных методов решения основных проблем (задач) юридических наук</p>	
	<p>Отсутствие умений анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук</p>	<p>В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук</p>	<p>Сформированное умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- навыками использования документов</p>	<p>Не владеет современными методами и технологиям</p>	<p>Фрагментарное использование современных</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие пробелы в</p>	<p>Сформированные практически навыки в применении</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

первичного учета о зарегистрированных преступлениях, о лицах их совершивших, жертвах преступлений;	в научно-исследовательской и практической деятельности и в области юридических наук в соответствии с направленностью	х методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности и в области юридических наук в соответствии с направленностью	применении современных методов технологий в научно-исследовательской и практической деятельности и в области юридических наук в соответствии с направленностью	современных методов технологий в научно-исследовательской и практической деятельности и в области юридических наук в соответствии с направленностью	
- навыками анализа уровня криминальной активности в конкретном муниципальном образовании, регионе;	Не владеет навыками публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях	Фрагментарное применение навыков публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях	Успешное и систематическое использование навыков публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях	
- навыками поиска необходимой					

ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

Знать: - методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний о методах научно-исследовательской	Фрагментарные знания о методах научно-исследовательской	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о	Сформированные систематические знания о методах научно-	Устный опрос; компетенционная ориентированная задача (ситуационная);
---	--	---	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	деятельности Отсутствие знаний о сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	деятельности Общие представления о сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	методах научно-исследовательской деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	исследовательской деятельности Сформированные систематические знания о сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	тест; реферат; вопросы и задания к экзамену
Уметь: — использовать теоретические знания в практической правоприменительной деятельности и по борьбе с преступностью	Отсутствие умений в использовании теоретических знаний в практической правоприменительной деятельности и по борьбе с преступностью	Испытывает затруднения при использовании теоретических знаний в практической правоприменительной деятельности и по борьбе с преступностью	В целом успешное, но содержащее некоторые ошибки проблем в использовании теоретических знаний в практической правоприменительной деятельности и по борьбе с преступностью	Успешное и систематическое использование теоретических знаний в практической правоприменительной деятельности и по борьбе с преступностью	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>бю</p> <p>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации, правильно составлять юридические документы и оформлять результаты научных исследований в уголовно-правовой сфере</p>	<p>бю</p> <p>Отсутствие умений в даче квалифицированных юридических заключений и консультаций, правильном составлении юридических документов и оформлении результатов научных исследований в уголовно-правовой сфере</p>	<p>преступность</p> <p>бю</p> <p>Испытывает затруднения при даче квалифицированных юридических заключений и консультаций, правильном составлении юридических документов и оформлении результатов научных исследований в уголовно-правовой сфере</p>	<p>ительной деятельности и по борьбе с преступностью</p> <p>бю</p> <p>В целом успешное, но содержащее некоторые ошибки проблем в даче квалифицированных юридических заключений и консультаций, правильном составлении юридических документов и оформлении результатов научных исследований в уголовно-правовой сфере</p>	<p>преступность</p> <p>бю</p> <p>Успешная и систематическая дача квалифицированных юридических заключений и консультаций, правильном составлении юридических документов и оформлении результатов научных исследований в уголовно-правовой сфере</p>	
<p>Владеть: — навыками анализа различных уголовно-правовых явлений,</p>	<p>Не владеет навыками анализа различных уголовно-правовых явлений,</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа различных уголовно-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использован</p>	<p>Успешное и систематическое использование навыков анализа</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;	юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	ие навыков анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике исследований;	Не владеет навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике исследований	Фрагментарное применение навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике исследований	Успешное и систематическое использование поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике исследований	
	Не владеет	Фрагментар	В целом	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

- навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов	навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов	наличие применения навыков планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов	успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов	систематическое использование планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов	
--	--	--	---	---	--

ПК-4 Способность проводить экспертизу правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению

Знать: - процедуру правотворчества;	Отсутствие знаний в процедуре правотворчества	Фрагментарные знания процедуры правотворчества	Сформулированные, но содержащие отдельные пробелы знания в процедуре правотворчества	Сформированные представления о процедуре правотворчества	Устный опрос; компетенционная ориентированная задача (ситуационная); тест; реферат; вопросы и задания к экзамену
— понятие, виды, структуру законов и иных нормативно-правовых актов, действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц;	Отсутствие знаний о понятии, видах, структуре законов и иных нормативно-правовых актов, действиях нормативных актов во времени, пространстве	Фрагментарные знания о понятии, видах, структуре законов и иных нормативно-правовых актов, действиях нормативных актов во времени, пространстве	Сформулированные, но содержащие отдельные пробелы знания о понятии, видах, структуре законов и иных нормативно-правовых актов, действиях	Сформированные представления о понятии, видах, структуре законов и иных нормативно-правовых актов, действиях нормативных актов во	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

— сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материально го и процессуаль ного права	е и по кругу лиц Не имеет базовых знаний о сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материально го и процессуаль ного права	е и по кругу лиц Фрагментарные знания о сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материально го и процессуаль ного права	нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц Сформулированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материально го и процессуаль ного права	времени, пространстве и по кругу лиц Сформированные представления о сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материально го и процессуаль ного права	
- современное состояние борьбы с преступностью, правовые и организационные основы противодействия преступности;	Отсутствие знаний о современном состоянии борьбы с преступностью, правовые и организационные основы противодействия преступности	Фрагментарные знания о современном состоянии борьбы с преступностью, правовые и организационные основы противодействия преступности	Сформулированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современном состоянии борьбы с преступностью, правовые и организационные основы противодействия	Сформированные представления о современном состоянии борьбы с преступностью, правовые и организационные основы противодействия преступности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- задачи, компетенцию и роль правоохранительных органов в борьбе с преступностью, особенности подготовки нормативных правовых актов различного уровня, касающихся вопросов борьбы с преступностью	Отсутствие знаний о задачах, компетенции и роли правоохранительных органов в борьбе с преступностью, особенности подготовки нормативных правовых актов различного уровня, касающихся вопросов борьбы с преступностью	Фрагментарные знания о задачах, компетенции и роли правоохранительных органов в борьбе с преступностью, особенности подготовки нормативных правовых актов различного уровня, касающихся вопросов борьбы с преступностью	Сформулированные, но содержащие отдельные пробелы знания о компетенции и роли правоохранительных органов в борьбе с преступностью, особенности подготовки нормативных правовых актов различного уровня, касающихся вопросов борьбы с преступностью	Сформированные представления о задачах, компетенции и роли правоохранительных органов в борьбе с преступностью, особенности подготовки нормативных правовых актов различного уровня, касающихся вопросов борьбы с преступностью	
Уметь: — использовать законодательство о противодействии преступности;	Отсутствие умений в использовании законодательства о противодействии преступности	Испытывает затруднения с использованием законодательства о противодействии преступности	В целом успешное, но содержащее некоторые ошибки использование законодательства о противодействии преступности	Успешное и систематическое использование законодательства о противодействии преступности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

—выявлять условия, создающие криминогенную ситуацию, использовать уголовное, уголовно-исполнительное и иное законодательство с целью установления в проектах нормативных правовых актов различного уровня пробелов, несоответствий, коллизий и противоречий, а также положений, создающих условия для коррупции, оперировать юридически ми понятиями и категориями	Отсутствие умений выявлять условия, создающие криминогенную ситуацию, использовать уголовное, уголовно-исполнительное и иное законодательство с целью установления в проектах нормативных правовых актов различного уровня пробелов, несоответствий, коллизий и противоречий, а также положений, создающих условия для коррупции, оперировать юридически ми понятиями и категориями	Фрагментарное использование умения выявлять условия, создающие криминогенную ситуацию, использовать уголовное, уголовно-исполнительное и иное законодательство с целью установления в проектах нормативных правовых актов различного уровня пробелов, несоответствий, коллизий и противоречий, а также положений, создающих условия для коррупции, оперировать юридически ми понятиями и категориями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выявлять условия, создающие криминогенную ситуацию, использовать уголовное, уголовно-исполнительное и иное законодательство с целью установления в проектах нормативных правовых актов различного уровня пробелов, несоответствий, коллизий и противоречий, а также положений, создающих условия для коррупции, оперировать юридически ми понятиями и категориями	Сформированное умение выявлять условия, создающие криминогенную ситуацию, использовать уголовное, уголовно-исполнительное и иное законодательство с целью установления в проектах нормативных правовых актов различного уровня пробелов, несоответствий, коллизий и противоречий, а также положений, создающих условия для коррупции, оперировать юридически ми понятиями и категориями	
--	---	--	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Владеть: — юридической терминологией, навыками конструирования уголовно-исполнительных норм с учетом правил юридической техники, навыками применения современных методик	Отсутствие навыков юридической терминологией, навыками конструирования уголовно-исполнительных норм с учетом правил юридической техники, навыками применения современных методик	Фрагментарное применение юридической терминологией, навыками конструирования уголовно-исполнительных норм с учетом правил юридической техники, навыками применения современных методик	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение юридической терминологией, навыками конструирования уголовно-исполнительных норм с учетом правил юридической техники, навыками применения современных методик	Успешное и систематическое применение юридической терминологией, навыками конструирования уголовно-исполнительных норм с учетом правил юридической техники, навыками применения современных методик	
--	--	--	--	---	--

ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности

Знать: — способы адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в	Отсутствие знаний о способах адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования	Фрагментарные знания современных способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для	Сформированные, но содержащие пробелы знания о современных способах адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-	Сформированные и систематические знания о современных способах адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-	Устный опрос; компетенционная ориентированная задача (ситуационная); тест; реферат; вопросы и задания к экзамену
---	---	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

преподавательской деятельности	в преподавательской деятельности	использована в преподавательской деятельности	исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	
Уметь: — адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	Отсутствие умений адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	Испытывает затруднения при адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	Сформированное умение адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	
Владеть: — способами адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии,	Не владеет способами адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-	Фрагментарное использование способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при применении способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии,	Успешное и систематическое применение способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	ии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	й в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	
---	--	---	--	---	--

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать: — методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Устный опрос; компетенционная ориентированная задача (ситуационная); тест; реферат; вопросы и задания к экзамену
--	---	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>Уметь:</p> <p>— анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практически х задач и оценивать потенциальн ые выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>- при решении исследовательских и практически х задач генерироват ь новые идеи, поддающиес я операционал изации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Отсутствие Умений анализирова ть альтернативные варианты решения исследовательских и практически х задач и оценивать потенциальн ые выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>- отсутствие умений при решении исследовательских и практически х задач генерироват ь идеи, поддающиес я операционал изации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Частично освоенное умение анализирова ть альтернативные варианты решения исследовательских и практически х задач и оценивать потенциальн ые выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>- частично освоенное умение при решении исследовательских и практически х задач генерироват ь идеи, поддающиес я операционал изации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальн ых выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практически х задач генерироват ь идеи, поддающиес я операционал изации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформирова нное умение анализирова ть альтернативные варианты решения исследовательских и практически х задач и оценивать потенциальн ые выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>- сформирова нное умение при решении исследовательских и практически х задач генерироват ь идеи, поддающиес я операционал изации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	
--	--	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>— навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Отсутствие навыков применения анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	
	<p>Отсутствие навыков применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знать: — методы научно-исследовательской деятельности и информационнокоммуникационных технологий;	Отсутствие представления о методах научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности	Устный опрос; компетенционная ориентированная задача (ситуационная); тест; реферат; вопросы и задания к экзамену
— основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	
Уметь: — использовать положения и категории философии науки для	Отсутствие умения использования положений и категорий философии	Фрагментарное использование положений и категорий философии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование	Сформированное умение использовать положения и категории философии	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

анализа и оценивания различных фактов и явлений	науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	ие положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	
Владеть: — навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков в применении навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	
— технологиям и планирования в профессиональной деятельности и в сфере научных исследований	Отсутствие навыков применения технологий планирования в профессиональной деятельности	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: — особенности представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний особенностей предоставления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Устный опрос; компетенционная ориентированная задача (ситуационная); тест; реферат; вопросы и задания к экзамену
Уметь: — следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-	Отсутствие умения следования нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>образовательных задач</p> <p>осуществляют личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>научно-образовательных задач</p> <p>Отсутствие умения осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>научно-образовательных задач</p> <p>Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>Владеть:</p> <p>— технологиям и оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p>	<p>Отсутствие применения технологий оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	
<p>— технологиям и планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-</p>	<p>Отсутствие навыков применения технологий планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности и в рамках работы в российских и</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	образовательных задач Отсутствие навыков применения навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	научных и научно-образовательных задач Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
--	---	--	--	--	--

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знать - основные концепции этических норм профессиональной	Отсутствие знаний этических норм профессиональной деятельности	Фрагментарные знания этических норм профессиональной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических	Сформированные и систематические знания этических норм	Устный опрос; компетенционная ориентированная задача (ситуационная); тест; реферат;
--	--	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>деятельности и особенности представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>и на государственном и иностранном языках</p> <p>Отсутствие знаний особенностей представления этических норм профессиональной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>деятельности и на государственном и иностранном языках</p> <p>Фрагментарные знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>норм профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p>Сформированные систематические знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>вопросы и задания к экзамену</p>
<p>Уметь - следовать этическим нормам профессиональной деятельности</p>	<p>Отсутствие умений следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым</p>	<p>Частично освоенное умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать этическим</p>	<p>Успешное и систематическое умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	в научном общении на государственном и иностранном языках	и, приняты м в научном общении на государственном и иностранном языках	нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	и, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	
Владеть - навыками анализа этических норм профессиональной деятельности	Отсутствие применения навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности	Фрагментарное применение навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности	
- навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности	Отсутствие применения навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	языках	иностранном языке	технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках	
- различными методами, технологиям и и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности и	Отсутствие навыков применения различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности и	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности и	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности и	

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать: — содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его	Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей	Демонстрирует знания сути процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации,	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает	Устный опрос; компетенционная ориентированная задача (ситуационная); тест; реферат; вопросы и задания к экзамену
--	--	--	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда		профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	т критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.	
Уметь: — формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
— осуществляют личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	
Владеть: — приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач	Не владеет приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач	Владеет отдельными приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемо	Владеет приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемо	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

— способами выявления и оценки индивидуаль но-личностных, профессиона льно-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Не владеет способами выявления и оценки индивидуаль но-личностных, профессиона льно-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	го варианта решения. Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуаль но-личностных и профессиона льно-значимых качеств, необходимы х для выполнения профессиона льной деятельност и, при этом не демонстриру ет способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенств ования	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуаль но-личностных и профессиона льно-значимых качеств, необходимы х для выполнения профессиона льной деятельност и, и выделяет конкретные пути самосовершенство вания	го варианта решения. Владеет системой способов выявления и оценки индивидуаль но-личностных и профессиона льно-значимых качеств, необходимы х для профессиона льной самореализа ции, и определяет адекватные пути самосовершенство вания.	
--	--	---	---	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-1 Владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

Для текущего контроля
Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- Понятие уголовного права и науки уголовного права.
- Уголовная ответственность и ее основание.
- Принципы уголовного права.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Сержант воинской части Вооруженных Сил России З., дислоцирующейся в Чеченской республике, находясь в увольнительной, неправоммерно завладел транспортным средством, без цели хищения

Решите вопрос, по какому закону несет ответственность З.?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Уголовное право представляет собой:

- A отрасль права
- B подотрасль права
- C правовой институт
- D подинститут

Темы рефератов

Пример темы рефератов

История уголовного права и науки уголовного права.

Задачи уголовного права.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Принудительные меры медицинского характера.
2. Амнистия. Помилование. Его отличие от амнистии.
3. Судимость.
4. Понятие, основания и виды освобождения от наказания.
5. Понятие, основания и виды освобождения от уголовной ответственности.
6. Система наказаний. Основные и дополнительные наказания.

Задания для экзамена:

1. У. договорившись со своим знакомым С. укрыв в своем гараже 20 мешков сахара стоимостью шестнадцать тысяч рублей, похищенного С. со склада. На следующий день У. помог С. вывезти сахар на рынок и продать его. Является ли У. соучастником совершенного преступления?

2. Шадрин был привлечен к уголовной ответственности в 1998 г. за истязание своей жены и дочери, совершенное им в декабре 1996 г. По какому закону следует квалифицировать совершенное преступление (ст. 113 УК РСФСР 1960 г. ли оп п. "а" ч.2 ст. 117 УК 1996 г.)?

3. И. был привлечен к уголовной ответственности в 1997 г. за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, совершенное им в 1996г. По какому закону следует квалифицировать преступление? См. ст. 108 УК РСФСР 1960 г. и ст. 111 УК РФ 1996 г.

4. С., находясь на отдыхе в Египте, нанес умышленное телесное повреждение администратору отеля, причинив ему средней тяжести вред здоровью. Решите вопрос об уголовной ответственности С.

5. П., гражданка РФ, жена дипломата одного из африканских государств, в своей квартире в г. Москве занималась изготовлением и сбытом поддельных денег и ценных бумаг

Можно ли привлечь П. к уголовной ответственности?

Имеет ли она, как жена дипломата, иммунитет?

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Понятие состава преступления.

Виды составов преступлений.

Обязательные и факультативные признаки состава преступления.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

В 1995г. во время ведения боевых действий в Чечне один из наемников (гр-н Ирана) изнасиловал, а затем причинил тяжкий вред здоровью одной из местных жительниц.

По УК какой страны должен преступник нести ответственность, если задержан он был на территории Саудовской Аравии?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Руководящие начала, исходные положения уголовного права - это ...

А задачи уголовного права

В функции уголовного права

С признаки уголовного права

Д принципы уголовного права

Темы рефератов

Пример темы рефератов

Отграничения объекта преступления от орудий и средств совершения преступления.

Специальный субъект преступления.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Ответственность за преступления, совершённые с двумя формами вины.
2. Преступная небрежность. Критерии небрежности.
3. Прямой умысел. Косвенный умысел.
4. Понятие и значение субъективной стороны преступления.
5. Причинная связь в уголовном праве.
6. Предмет преступления и его значение.

Задания для экзамена:

1. К., лицо без гражданства, постоянно проживающий в России без документов и регистрации, занимался вымогательством в отношении торговцев из Азербайджана, продававших товары на рынках г. Ростова. *Подлежит ли К. уголовной ответственности по Российским уголовным законам?*

2. Капитан турецкого рыболовного судна вел промысел морских животных со дна моря в 30 километрах от береговой линии России. *Можно ли привлечь капитана к ответственности в связи с тем, что промысел велся на континентальном шельфе России?*

3. К., гражданин Англии, работая программистом одной из фирм, занимающийся переработкой нефти, занимался сбором и передачей разведывательных сведений, составляющих военную тайну. *Можно ли привлечь К. к уголовной ответственности?*

4. С., гражданка Чехии, совершила в г. Праге ряд вымогательств. С целью избежать уголовной ответственности она приехала в Россию. Преступление было раскрыто в г. Москве. *По какому закону (России или Чехии) следует квалифицировать содеянное? Подлежит ли С. выдаче?*

5. Находясь на российском туристическом теплоходе граждане России И. и К. и гражданин США Смит во время следования из Новороссийска в Одессу совершили несколько краж у пассажиров. Кражи совершены во время нахождения корабля в открытом море, в одном из иностранных портов и в порту г. Одессы. *Могут ли эти лица нести ответственность по УК РФ?*

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Уголовно-правовой анализ неисполнения приказа.

Уголовно-правовой анализ дезертирства.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Директор государственного оборонного завода Пупыришкин получил от руководителя ООО «Афродита» Семечкина за заключение выгодного для фирмы контракта 10 тысяч долларов и пистолет ПМ. Квалифицируйте деяния.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

К задачам уголовного кодекса относится:

А наказание лиц, совершивших преступления

В обеспечение мира и безопасности человечества

С улучшение статистических показателей

Д построение правового государства

Темы рефератов

Пример темы рефератов

Необходимая оборона и крайняя необходимость как обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Система наказаний в российском уголовном законодательстве.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Малозначительность деяния.
2. Уголовная ответственность и её основание.
3. Понятие и значение состава преступления. Виды составов преступлений.
4. Соотношение преступления и состава преступления
5. Понятие объекта. Виды объектов. Отличие объекта от предмета преступления

Задания для экзамена:

1. Российские пограничники задержали рыболовный траулер, который осуществлял незаконный вылов рыбы в 5 милях от линии внутренних морских вод.

Правомерны ли действия пограничной службы России? Есть ли в действиях задержанных состав преступления?

2. Сотрудник одного из министерств, К., во время заграничной командировки совершил мошенническую сделку. По возвращении в Москву К. был арестован.

Правомерно ли привлечение виновного по УК РФ, если преступление было совершено за его пределами?

3. А., гражданин Молдавии, в гостинице г. Кишиневе во время ссоры убил гражданина России И. Затем А. скрылся и был задержан в Тернополе.

По УК какой страны он должен нести ответственность?

4. В самолете, принадлежащем германской авиакомпании, находившийся в аэропорту г. Санкт-Петербурга гр-н России совершил разбойное нападение на гр-на Германии.

По УК Германии или России преступник должен нести ответственность?

5. Гражданин С. в октябре 1995г. незаконно приобрёл наркотические средства у гражданина К., с целью дальнейшей перепродажи на территории РФ. В мае 2002г. факт незаконного приобретения и хранения наркотических средств стал известен работникам правоохранительных органов.

По какому УК гр-на С. необходимо привлечь к уголовной ответственности?

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Преступления, направленные на воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования.

Преступления против правосудия, совершаемые лицами, обязанными в силу указания закона содействовать его осуществлению.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Осенью 2011 года М. для личного потребления собрала дикорастущие растения конопли общей массой 53,4 грамма и хранила по месту жительства.

9 июня 2012 года около 13 часов перевезла данное наркотическое средство в маршрутном такси от г. Шебекино до Шебекинского таможенного поста. На таможенном посту М. заполнила декларацию и не указала, что перевозит наркотическое средство.

Данное наркотическое средство, массой 53,4 грамма, было обнаружено в ходе таможенного контроля.

Охарактеризуйте объекты преступных посягательств, предусмотренных ч.1 ст. 2291 УК РФ.

Тесты:

Пример вопроса к тестированию:

Под уголовной политикой понимается ...

А деятельность суда по привлечению к ответственности лиц, совершивших преступления

В деятельность государства по защите граждан и общества от преступных посягательств

С деятельность правоохранительных органов по предупреждению преступлений

Д деятельность общественных организаций по защите прав и интересов граждан

Темы рефератов

Пример темы рефератов

Амнистия и помилование: сравнительный анализ Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних .

Назначение наказания несовершеннолетним.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и значение субъективной стороны преступления.
2. Понятие и содержание вины.
3. Прямой умысел.
4. Преступное легкомыслие и его отличие от косвенного умысла.
5. Косвенный умысел
6. Преступная небрежность. Критерии небрежности

Задания для экзамена:

1. К., находясь дома у осужденного по этому же делу Ч., путем уговоров и указаний склонил последнего к совершению разбойного нападения на продавца магазина, для чего передал ему пистолет, а сам остался в доме. Ч., подойдя к магазину, через окно наставил пистолет на продавца и потребовал деньги. Однако продавец закрыла окно, стала кричать и включила сигнализацию, в связи с чем Ч. убежал.

1. Укажите объекты и предмет совершенного преступления?

2. Чем отличается объект от предмета преступления?

2. По делу установлено, что между осужденным Г. и его матерью потерпевшей Р. произошла ссора, в ходе которой он стал наносить потерпевшей множественные удары руками и ногами по различным частям тела, а после того как Р. потеряла сознание, осужденный нанес ей не менее трех ударов топором в голову, отчего наступила ее смерть.

Определите родовой, видовой и непосредственные объекты совершенного преступления, указав потерпевшего от него.

3. Х. признан виновным в убийстве Е. на почве ссоры; в посягательстве на жизнь сотрудников правоохранительных органов в целях воспрепятствования их законной деятельности по охране общественного порядке и обеспечению общественной безопасности; умышленном уничтожении и повреждении чужого имущества путем взрыва с причинением значительного ущерба.

1. Определите родовой, видовой и непосредственный объекты каждого из совершенных X. преступлений.

2. Кто является потерпевшим от данного преступления?

4. К. признан виновным в фальсификации доказательств по гражданскому делу лицом, участвующим в деле или его представителем; в подстрекательстве к даче заведомо ложных показаний свидетеля при производстве предварительного следствия; в покушении на мошенничество, совершенное организованной группой, в крупном размере, а также в мошенничестве, совершенном организованной группой, в крупном размере.

Определите родовой, видовой и непосредственный объекты каждого из совершенных K. преступлений.

5. Т. признан виновным и осужден за незаконные приобретение и хранение без цели сбыта наркотического средства в особо крупном размере при следующих обстоятельствах.

В сентябре 2011 г. на пустыре с. Усовка Марьяновского района Т. набрал около 3 кг верхушек и листьев конопли, которые высушил и хранил у себя дома в том же селе. 30.04.2012 у него было изъято 2757 г высушенной марихуаны.

1. Укажите объекты и предмет совершенного преступления?

2. Чем отличается объект от предмета преступления?

ПК-1 Способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Преступления, посягающие на внешнюю безопасность государства.

Преступления, посягающие на основы конституционного строя государства.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

По приговору Сузунского районного суда Новосибирской области от 9 марта 2011 г. Б. осужден по ч. 1 ст. 228 УК РФ за действия, связанные с незаконным оборотом психотропного вещества - кетамина. В надзорной жалобе адвокат Ч. просит об отмене постановления президиума Новосибирского областного суда от 14 января 2011 г. и прекращении дела в отношении Б. В обоснование своих доводов указывает, что в действиях его подзащитного отсутствует состав преступления, поскольку его действия были связаны с хранением и перевозкой психотропного вещества - кетамина - в целях выполнения инъекции собаке и не являются преступными. При этом адвокат ссылается на определение Верховного Суда Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. в отношении И., соучастника Б. по данному делу, в отношении которого приговор был отменен, а производство прекращено за отсутствием в деянии состава преступления. Кроме того, адвокат полагает, что президиум Новосибирского областного суда, отменяя приговор и направляя дело на новое судебное рассмотрение, ухудшил положение его подзащитного. Также указывает, что данное решение президиумом принято без учета того обстоятельства, что судимость у Б. была снята.

1. Согласны ли вы с доводами адвоката?

2. Определите объект посягательства, предусмотренный ч.1 ст. 228 УК РФ.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Депенализация – это ...

- A наказание конкретного лица за совершение преступления
- B определение конкретной меры наказания за совершение определенного деяния
- C освобождение лица от уголовной ответственности
- D установление условий, при которых принудительные меры, связанные с совершением преступления, не применяются

Темы рефератов

Пример темы рефератов

Особенности уголовного права государств различных правовых систем

Единство Общей и Особенной частей уголовного права РФ.

Теоретические основы квалификации преступлений.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости.
2. Ответственность за преступления, совершённые в состоянии опьянения
3. Понятие и виды неоконченного преступления.
4. Приготовление к преступлению
5. Понятие и виды покушения на преступление
6. Оконченное преступление. Момент окончания отдельных преступлений

Задания для экзамена

1. Так, в 2009 г. органами предварительного следствия было возбуждено уголовное дело по двум составам - по п. «з» ч. 2 ст. 126 и п.

«з» ч. 2 ст. 206 УК РФ. В мае 2008 г. в Республике Дагестан были совершены из корыстных побуждений похищение и захват О. в качестве заложника. Квалификация действий виновного была направлена на завладение ее двухкомнатной квартирой. Придя в квартиру, расположенную по адресу: Республика Дагестан, город Махачкала, ул. Башуева, д. 31, виновный З. вошел в квартиру по указанному адресу и вопреки воле потерпевшей путем применения угрозы расправы с ней потребовал от потерпевшей ключи и свидетельство о государственной регистрации права собственности на указанную квартиру. Последняя ответила ему отказом. Тогда З. насильно захватил и стал удерживать О. в качестве заложника с целью последней отказаться от права собственности на недвижимое имущество и, приставив к горлу нож, в присутствии ее мужа под угрозой расправы требовал ключи и документы на квартиру как условие освобождения заложника. Муж О. ответил ему отказом. Через 10 минут подъехали сотрудники милиции, и З. был доставлен в правоохранительные органы. Данное уголовное дело было направлено в прокуратуру Республики Махачкала для утверждения обвинительного заключения по п. «з» ч. 2 ст. 126 УК РФ и п. «з» ч. 2 ст. 206 УК РФ, но ввиду неверной квалификации действий виновного З. обвинительное заключение утверждено не было. Квалификация действий обвиняемого З. по вмененным составам по п. «з» ч. 2 ст. 126 УК РФ и п. «з» ч. 2 ст. 206 УК РФ не нашла своего должного подтверждения.

1. Определите родовой, видовой и непосредственный объекты данного преступления.

2. Кто является потерпевшим от данного преступления?

2. В ночь с 31 марта на 1 апреля 2006 г. выстрелами из пистолета возле своего дома был убит глава администрации г. Дзержинский Московской области Д..

1. Ознакомьтесь с содержанием статей 105 и 277 УК РФ.

2. *Определите родовой, видовой и непосредственный объекты данного преступления.*

3. *Кто является потерпевшим от данного преступления?*

3. Приговором Фрунзенского районного суда г. Саратова подсудимым были определены различные сроки лишения свободы за противоправные действия, выразившиеся в применении физического насилия при истребовании денежных средств с потерпевших. В период с 3 по 9 ноября 1996 г. потерпевшие были насильно или обманным путем доставлены в помещение негосударственного пенсионного фонда

«Российский капитал», а потерпевшая Р. периодически насильно перемещалась в квартиру секретаря фонда Б., где также насильно удерживалась. Суд квалифицировал действия подсудимых как незаконное лишение свободы.

1. *Определите родовой, видовой и непосредственный объекты данного преступления.*

4. Ранее судимый за совершение насильственных действий сексуального характера в отношении малолетних 41-летний Б., будучи пономарем прихода Спасо-Преображенского храма Димитровграда Ульяновской области, заманивал детей к себе домой предложением поиграть в компьютер, где совершал с ними насильственные действия сексуального характера. Жертвами педофила стали дети в возрасте от 8 до 10 лет: пять мальчиков и одна девочка (одного из них он изнасиловал, угрожая ножом). Суд назначил виновному наказание в виде лишения свободы сроком на 20 лет (первую половину срока - в тюрьме; вторую - в колонии строгого режима).

1. *Определите родовой, видовой и непосредственный объекты данного преступления. Раскройте содержание каждого из них.*

2. *Кто является потерпевшим от данного преступления?*

5. Приговором мирового судьи от 23.06.2009 С. осужден по ч. 1 ст. 312, ст. 73 УК РФ к 9 месяцам лишения свободы условно с испытательным сроком 6 месяцев.

С. признан виновным и осужден за то, что в период времени с 2 по 4 марта 2009 года незаконно передал в счет задолженности по зарплате, составляющей 60375 рублей, 17 голов крупного рогатого скота, а также незаконно продал физическим лицам 39 голов крупного рогатого скота на сумму 181965 рублей. Ранее данный скот был арестован службой судебных приставов и находился на ответственном хранении у С., который был предупрежден об уголовной ответственности за незаконные действия в отношении арестованного имущества.

Определите родовой, видовой и непосредственный объекты данного преступления.

ПК-2 Способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Содействие террористической деятельности.

Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.

Организация незаконного вооружённого формирования или участие в нём.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

В Назране в 2007 г. были похищены председатель правозащитного центра «Мемориал» О. и трое журналистов канала REN- TV В., Г. и С. В ночь с 23 на 24 ноября 2007 г. около 23 часов в охраняемую гостиницу «Асса» ворвались 15 вооруженных людей в камуфлированной одежде и масках, представившись сотрудниками «антитеррора», и потребовали у дежурной гостиницы журнал регистрации граждан. Дежурная ответила отказом, после чего группа лиц в составе 15 человек вопреки ее воле отобрала журнал и поднялась в номер к правозащитнику О. и группе находящихся с ним журналистов. Ворвавшись в номер, они сообщили, что русские граждане подозреваются в перевозе взрывчатых веществ. После этого, подавив волю и сопротивление потерпевших, они применили к ним насилие - нанесли неоднократные удары по телу потерпевших и вывезли их за город, при этом надев на голову полиэтиленовые пакеты, избивали, угрожая расправой. После этого О., получивший менее серьезные травмы, покинул место удержания вместе с журналистами и самостоятельно добрался до ближайшего отделения милиции - Суженского РОВД.

1. Определите родовой, видовой и непосредственный объекты данного преступления.

2. Кто является потерпевшим от данного преступления?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Аффект – это состояние ... возникшего сильного состояния душевного волнения.

А сразу

В внезапно

С мгновенно

Д резко

Темы рефератов

Пример темы рефератов

Понятие и виды вреда здоровью.

Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье личности.

Незаконное лишение свободы и его отличие от похищения человека.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Эксцесс исполнителя
2. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (организацией).
3. Составные, продолжаемые и делящиеся преступления
4. Рецидив преступлений.
5. Совокупность преступлений и её виды.
6. Необходимая оборона и условия её правомерности
7. Мнимая оборона. Ответственность за мнимую оборону

Задания для экзамена

1. Приговором Челябинского областного суда от 20 февраля 2004 года гражданин В. был осужден за совершение ряда преступлений: участие в устойчивой вооруженной группе (банде) или в совершаемых ею нападениях (часть вторая статьи 209 УК Российской Федерации), разбой, совершенный организованной группой в целях завладения имуществом в крупном размере (пункты «а» и «б» части третьей статьи 162 УК Российской Федерации в первоначальной редакции, действовавшей до 8 декабря 2003 года), незаконное приобретение, хранение, перевозка и ношение огнестрельного оружия, взрывчатых веществ или взрывных устройств, совершенные организованной группой

(часть третья статьи 222 УК Российской Федерации), захват и удержание лица в качестве заложника, совершенные организованной группой в целях понуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника (часть третья статьи 206 УК Российской Федерации).

В своих жалобах в Конституционный Суд Российской Федерации В. оспаривает конституционность части второй статьи 209 УК Российской Федерации, которая, по его мнению, не соответствует статьям 2, 15 (части 1 и 4), 18, 21, 45, 46 (части 1 и 3), 49 (часть 1), 50

(части 1 и 2) и 54 (часть 2) Конституции Российской Федерации, поскольку позволяет квалифицировать разбой, совершенный по предварительному сговору в составе устойчивой вооруженной группы (банды), как совокупность преступлений, предусмотренных частью третьей статьи 162 УК Российской Федерации (в первоначальной редакции) и частью второй статьи 209 УК Российской Федерации.

1. Подлежит ли жалоба В. удовлетворению?

2. Назовите объекты преступных посягательств, совершенных В.

2. Гражданин З., осужденный по приговору Правобережного районного суда города Магнитогорска Челябинской области от 27 июня

2005 года за совершение ряда преступлений, в том числе предусмотренных частью четвертой статьи 111 (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего) и пунктом «в» части четвертой статьи 162 (разбой, т.е. нападение с применением насилия в целях хищения чужого имущества, совершенный с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего) УК Российской Федерации, в своей жалобе в Конституционный Суд Российской Федерации просит признать данные нормы противоречащими статьям 18, 19 (части 1 и 2), 50 (часть 1) и 55 (часть 3) Конституции Российской Федерации в той мере, в которой они в случае наступления смерти потерпевшего при причинении ему тяжкого вреда здоровью в процессе разбоя допускают двойную квалификацию деяния, предъявление двух тождественных обвинений и назначение двух однородных наказаний за одно и то же деяние.

Заявитель просит также признать противоречащим Конституции Российской Федерации смысл указанных законоположений, придаваемый им Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 декабря 2002 года N 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» (в редакции Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 6 февраля 2007 года N 7), согласно пункту 21 которого, если в ходе разбойного нападения с целью завладения чужим имуществом потерпевшему был причинен тяжкий вред здоровью, что повлекло за собой наступление его смерти по неосторожности, содеянное следует квалифицировать по совокупности преступлений - по пункту «в» части четвертой статьи 162 и части четвертой статьи 111 УК Российской Федерации.

Подлежит ли жалоба З. удовлетворению?

Охарактеризуйте объекты преступных посягательств, предусмотренных ч.4 ст. 111 УК РФ и ч. 4. ст. 162 УК РФ?

3. По приговору суда Р. признан виновным в создании банды и ее руководстве, а также в совершении разбойных нападений.

В кассационной жалобе адвокат Л. в защиту интересов осужденного Р. просит приговор суда в части осуждения по ст. ст. 209 ч. 1, 162 ч. 4 УК РФ изменить, переквалифицировать его действия на ст. ст. 162 ч. 1 (2) УК РФ и смягчить наказание. Адвокат считает, что устойчивой и сплоченной группы не было, осужденные были вооружены сувенирным пистолетом и двумя небольшими ножами, которые не являются холодным оружием. По показаниям потерпевших осужденные не применяли имевшиеся у

них предметы как оружие, а использовали их только для устрашения. Суд установил, что инициатором нападений на женщин, оказывающих интимные услуги, являлся Р. При планировании этих преступлений он собирал информацию об объектах нападений с использованием данных в Интернете, газетах об оказании женщинами интимных услуг. Под предлогом посещения с этой целью их квартиры Р. по телефону знакомился с этими женщинами, узнавал их адреса, договаривался с ними о встречах и в зависимости от этого определял дату и время нападений с целью завладения их имуществом, привлек для участия в этих преступлениях Е. и С., распределял роли между ними при нападениях и руководил этими преступлениями, организуя впоследствии сбыт похищенного у потерпевших имущества.

Кроме этого, Р. при подготовке к этим нападениям приобрел нож, изготовленный самодельным способом по типу охотничьих ножей общего назначения и являющийся колюще-режущим холодным оружием, который он использовал сам и передавал Е. для применения в качестве оружия при совершаемых нападениях. Для устрашения потерпевших и подавления их воли к сопротивлению в ходе совершенных нападений Р. в неустановленном месте приобрел и применял наручники, а также макет пистолета С 7826 Z, без года выпуска, приспособленный под предмет, имитирующий огнестрельное оружие. Он, поддерживая постоянные связи с таксистами, обеспечивал участников нападений транспортом.

Все это свидетельствует об организующей роли Р. в создании банды с целью совершения разбойных нападений на женщин, оказывающих интимные услуги, руководстве ею и участие его в составе банды вместе с Е. и С. в разбойных нападениях на потерпевших, с незаконным проникновением в жилище, с целью завладения их имуществом с угрозой применения холодным оружием насилия, опасного для жизни и здоровья потерпевших, организованной группой.

Согласны ли вы с доводами адвоката?

Охарактеризуйте объекты и предметы преступлений, совершенных Р.

4. Жительницы Краснодарского края И. и А. выехали в сельскую местность, где, встретив местную девушку, познакомилась с ней и попросили показать окрестности. Девушка привела их в живописное место на берегу речки. Они воспользовались тем, что вблизи никого не оказалось, И. сбита девушку с ног, а А. обрезала у нее косы, после чего они скрылись.

Впоследствии было установлено, что И. и А. совершили более

30 таких нападений с целью получения волос для последующей продажи.

Имеется ли в действиях И. и А. состав преступления? Если нет то какой элемент состав отсутствует? Если да, то назовите объект преступления.

5. Ч. Был осужден за фальшивомонетничество, за изготовление двух денежных купюр, которые сбыл З. за вещи. Президиум ВС РФ не согласился с такой квалификацией, исходя из того, что подделка была настолько грубой, что для ее обнаружения не требуется каких-либо специальных исследований. Ч. Сбыл поддельные деньги в расчете на плохое зрение З. Однако последний в тот же день обнаружил, что деньги, получены им от Ч., являются поддельными, и пытался вернуть их ему.

Имеется ли в действиях Ч. состав преступления? Если да, то укажите его объекты?

6. По части 2 ст. 247 УК РФ осужден заместитель генерального директора ООО "Эко Строй" Я., который организовал хранение химических веществ и опасных отходов на территории пос. Куровской Дзержинского района Калужской области. Эти действия привели к загрязнению окружающей среды. В атмосферном воздухе обнаружены превышения ПДК по фенолу в 10,7 раза, по аммиаку - в 1,4 раза; в почве обнаружены превышения ПДК по нефтепродуктам в 199 раз, по сульфатам - в 5,7 раза, по сере - в 11,8 раза, по меди - в 267 раз.

Охарактеризуйте объекты совершенного преступления.

ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Понятие преступлений в сфере компьютерной информации.

Конкретные виды преступлений в сфере компьютерной информации.

Понятие и виды должностного лица.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Ф. на почве личной неприязни избил М., причинив ему телесные повреждения в области легких. М. госпитализировали и сделали операцию, которая прошла успешно. Через несколько дней он был выписан из больницы, с рекомендациями принимать лекарства и вести малоподвижный образ жизни. Однако М. не выполнял рекомендации врачей, после чего его состояние резко ухудшилось, и через неделю он скончался.

Охарактеризуйте объективную сторону совершенного Ф. деяния. Находятся ли действия Ф. в причинной связи со смертью М.?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Заведомое оставление без помощи лица, находящегося в ... состоянии предусмотренная ст.125 УК РФ.

А тяжелом

В опасном для жизни и здоровья

С серьезном

Д безвыходном

Темы рефератов

Пример темы рефератов

Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые должностными лицами.

Преступления в сфере предпринимательской деятельности.

Преступления в сфере экономической деятельности, связанные с банкротством.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Физическое и психическое принуждение.
2. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление
3. Понятие наказания. Отличие наказания от иных мер государственного принуждения.
4. Лишение права занимать определённые должности и заниматься определенной деятельностью
5. Принудительные работы.
6. Ограничение свободы
7. Обязательные работы
8. Исправительные работы.
9. Лишение свободы на определённый срок. Пожизненное лишение свободы.
10. Условное осуждение.

11. Смертная казнь.
12. Общие начала назначения наказания.

Задания для экзамена

1. С., достоверно зная о том, что супруги К. недавно продали автомобиль, собиравшись совершить хищение денежных средств из их домовладения. В дневное время, пока хозяева были на работе, С. проник в дом К. Но в квартире не оказалось денег, так как К. Сразу после продажи автомобиля открыли счет в банке и внесли всю сумму на этот счет. С., не найдя денег, ничего из других вещей не взял и покинул домовладение.

Ознакомьтесь со ст. 158 УК «Кража». Имеются ли в действиях С. признаки объективной стороны состава преступления?

2. Фармацевт аптеки И. при выдаче лекарства пациенту В. не наклеила на флакон этикетку. Больной В., перед приемом лекарства обратил на это внимание и, усомнившись в правильности выдачи препарата, решил вернуться в аптеку. Одеваясь, он временно оставил флакон на тумбочке в коридоре. В это время его пятилетняя дочь взяла флакон, выпила лекарство и отравилась.

Имеются ли признаки объективной стороны преступления в действиях фармацевта И.?

3. На почве личных неприязненных отношений Б. ударил Р. ножом в сердце. Через два часа после экстренной операции Р. умер. Вскрытие показало, что смерть потерпевшего наступила вследствие небрежности врача К., производившего операцию Р.

Охарактеризуйте объективную сторону совершенного преступления. Имеется ли причинная связь между действиями Б. и смертью Р.? Ознакомьтесь со ст. 105 УК «Убийство». Можно ли привлечь Б. к уголовной ответственности?

4. Л., управляя грузовым автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, не справился с управлением, и автомобиль выехал на пешеходную дорожку. Двум пешеходам, М. и С., был причинен тяжкий вред здоровью.

Ознакомьтесь со ст. 264 УК «Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств». Имеются ли в деянии Л. признаки объективной стороны состава преступления?

5. Студенты В. и Л. на перемене между занятиями из озорства толкали друг друга. В результате одного из толчков студент В. поранил ногу о кусок ржавого железа, который торчал из лавочки. Через неделю у В. на ноге возникла припухлость, и он был госпитализирован с диагнозом «гангрена». В результате экстренной операции, ногу пришлось ампутировать.

Охарактеризуйте объективную сторону совершенного Л. деяния. Имеется ли причинная связь между поведением Л. и наступившими последствиями? Есть ли основания для привлечения Л. к уголовной ответственности?

6. В ходе ссоры, происходившей во дворе многоквартирного дома между гаражами, Р. нанес удар П. по лицу. Падая, потерпевший ударился головой о стену гаража, и ему был причинен легкий вред здоровью.

Охарактеризуйте объективную сторону совершенного Р. деяния. Ознакомьтесь со ст. 115 УК «Умышленное причинение легкого вреда здоровью». Можно ли привлечь Р. к уголовной ответственности?

ПК-4 Способность проводить экспертизу правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Понятие и признаки преступления.

Общественная опасность и малозначительность деяния.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Б. выставил из квартиры на лестничную площадку ящик с ненужными ему вещами, чтобы в дальнейшем выбросить его. В это время его соседка Л., спускаясь по лестнице, споткнулась о ящик и упала. При падении она ударилась головой о ступеньки и скончалась на месте происшествия.

Охарактеризуйте объективную сторону совершенного Б. деяния. Имеются ли в его действиях признаки состава преступления?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

По законодательной конструкции составы преступлений подразделяются на:

-: основной, квалифицированный, особо квалифицированный.

+: формальный, материальный, усеченный.

-: простой, сложный.

-: простой, усеченный, привилегированный.

Темы рефератов

Пример темы рефератов

Незаконное помещение в психиатрический стационар.

Злоупотребление полномочиями, частными нотариусами и аудиторами.

Превышение полномочий служащими частных охранных и детективных служб.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие наказания. Отличие наказания от иных мер государственного принуждения.

2. Совокупность преступлений и её виды.

3. Необходимая оборона и условия её правомерности.

4. Формы соучастия.

5. Понятие и признаки соучастия в преступлении.

Задания для экзамена

1. М., лицо без гражданства, на территории Украины (г. Севастополь), собирал сведения, которые составляли государственную тайну России.

Подлежит ли М. уголовной ответственности по УК РФ?

2. Щ., гр. Германии, незаконно проник в здание Российского посольства в Германии и похитил денежные средства на сумму около 7 000 долларов США.

По какому закону будет нести ответственность Щ.?

3. Гражданин одного из среднеазиатских государств - стран СНГ Л., обвиняемый в причастности к наркобизнесу и объявленный в международный розыск правоохранительным ведомством своего государства, был разыскан в г. Мытищи Московской области.

Может ли Л. быть экстрадирован в свою страну?

4. А. в состоянии алкогольного опьянения в 23.00 31 декабря 1996г. нанёс С. смертельное ранение, от которого С. скончался 2 января 1997г.

По какому закону подлежит ответственности А.?

ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Преступления, связанные с незаконным оборотом оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и с нарушением правил обращения с ними.

Нецелевое расходование бюджетных средств или средств государственных внебюджетных фондов.

Взяточничество.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Поздно вечером К. в состоянии алкогольного опьянения шел по улице города. Столкнувшись с прохожим К. выхватил нож и, не сказав ни слова, ударил им прохожего в сердце, убив на месте, после чего пошел дальше. Через двадцать минут К. увидел впереди военнослужащего с девушкой, которые возвращались из театра домой. Догнав их, К. нанес военнослужащему ранение в живот, причинив тяжкий вред здоровью. При доставке в больницу потерпевший скончался.

1. Установите объект преступления, совершенного К.

2. Как правильно квалифицировать действия К.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Состав преступления, в котором указывается на несколько действий, каждого из которых в отдельности достаточно для признания преступления окончанным, называется

...

-: формальным

-: сложным

-: составом с факультативными действиями

+: составом с альтернативными действиями

Темы рефератов

Пример темы рефератов

Торговля людьми. Использование рабского труда.

Незаконное помещение в психиатрический стационар

Торговля людьми. Использование рабского труда.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие и виды неоконченного преступления.
2. Понятие субъекта преступления. Соотношение с личностью преступника.
3. Понятие и значение объективной стороны преступления.
4. Понятие и виды общественно опасных последствий.
5. Понятие объекта. Виды объектов. Отличие объекта от предмета преступления.
6. Уголовная ответственность и её основание.
7. Понятие и значение состава преступления. Виды составов преступлений.

Задания для экзамена

1. С., гражданин Белоруссии, похищал на предприятии, где работал, автозапчасти, затем реализовывал их на авторынках г. Минска.

Какой уголовный закон должен применить суд?

2. Т., матрос судна, приписанного к порту г. Туапсе, во время рейса корабля из Туапсе в Турцию нанес своему товарищу смертельное ранение, от которого тот скончался во время стоянки судна в порту г. Стамбула.

Решите вопрос об ответственности Т.

Изменится ли решение вопроса, если потерпевший скончался во время нахождения судна в открытом море?

3. С. был привлечен к уголовной ответственности в 1999 г. за простой грабеж, совершенный им в 1994 г. По какому закону следует квалифицировать это преступление (ч.1 ст. 145 УК РСФСР 1960 г. или ч. 1 ст. 161 УК РФ 1996 г.)?

На борту иностранного торгового судна, которое стояло в порту г. Новороссийска было совершено убийство гражданина России. Преступник оказался гражданином Грузии. *Подлежит ли преступник уголовной ответственности по УК РФ?*

4. Секретарь посольства Канады через своего посредника К. (гражданина России) перевел деньги сотрудникам правоохранительных органов РФ, с целью избежания наказания, в качестве оплаты за преступные действия. *По УК какой страны виновные должны понести уголовную ответственность?*

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Соотношение понятия преступления и состава преступления.

Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества.

Уголовно-правовой анализ конкретных составов преступлений против мира и безопасности человечества.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Б. и Х. признаны виновными в захвате и удержании заложников в целях понуждения государства выполнить их требования, а также в совершении террористического акта. Осужденные, захватив заложников, требовали представить им оружие и самолет, при этом не выполнении их требований угрожали расстрелом заложников и созданием угрозы для жизни людей путем взрыва канистр с бензином. Все эти действия Б. и Х. судом первой инстанции были квалифицированы ст.205 и 206 УК РФ.

Между тем из материалов дела усматривается, что действия осужденных, связанные с угрозой с угрозой расстрела заложников, и производство выстрелов из автоматов в воздух не были направлены на нарушение общественно безопасности, на устрашение населения или оказание воздействия на принятие решений органами власти, а преследовали цель добиться выполнения выдвинутых требований.

При таких обстоятельствах все действия Б. и Х. охватываются составом преступления, предусмотренным ст.206 УК РФ, и дополнительной квалификации по ст. 205 УК РФ не требуют.

Сколько непосредственных объектов имеет совершенное преступление? Раскройте содержание каждого из них.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Составы преступлений, выделяемые по степени общественной опасности: -: формальный, материальный, усеченный.

+: основной, квалифицированный, особо квалифицированный.

-: простой, сложный.

-: обязательный, факультативный.

Темы рефератов

Пример темы рефератов

Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье личности

Незаконное лишение свободы и его отличие от похищения человека.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие и признаки преступления. Отличие преступления от иных правонарушений.

2. Категории преступлений и их значение.

3. Предмет преступления и его значение.

4. Понятие и значение объективной стороны преступления.

5. Понятие и виды общественно опасных последствий.

6. Общественно опасное деяние как признак объективной стороны преступления.

Задания для экзамена

1. Один из матросов иностранного корабля, во время стоянки его в порту г. Новороссийска, совершил кражу у капитана судна. Капитан обратился с жалобой в правоохранительные органы г. Новороссийска. *Какое решение должны принять правоохранительные органы г. Новороссийска?*

2. В автобусе, следовавшем из Баку в Сочи, М. вместо лекарства дал яд гр-ну С. Смерть С. наступила в г. Сочи.

По УК какой страны, Азербайджана или России, М. должен нести ответственность?

3. Один из иностранных туристов, который совершал поездку по России, обратился в прокуратуру г. Кирова с просьбой о привлечении к уголовной ответственности другого члена группы, в связи с нанесением ему побоев.

Как должен поступить прокурор?

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Преступные посягательства на жизнь, здоровье, честь, достоинство и безопасность лиц, выполняющих свой служебный долг или общественные обязанности.

Преступления, связанные с нарушением установленного порядка ведения официальной документации.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Приговором районного суда Н. и С., осуждены за халатность по ч.2 ст.293 УК РФ. Как указано в приговоре суда первой инстанции, Н. и С., работая соответственно

начальником службы эксплуатации канализационных сетей коммунального унитарного предприятия “Водоканал” и мастером этой службы, проявили халатность, повлекшие тяжкие последствия. Будучи ответственными за работу и надлежащее состояние канализационного коллектора, не обращали должного внимания на излитие фекальных масс в водоем, находящиеся вблизи живых массивов, не принимали профилактических мер для их предотвращения, что привело к попаданию холерного вибриона в водоем. В результате этого холерой было заражено 70 человек, троим из которых был причинен тяжкий вред здоровью, а на ликвидацию последствий массового заражения людей было затрачено 7 558 197 руб. Кассационная инстанция оставила приговор без изменения. Суд надзорной инстанции переквалифицировал действия Н. и

С. с.ч.2 ст.293 на ч.2ст.250 УК РФ и назначали наказание осужденным в рамках санкции указанной нормы.

1.Можно ли согласиться с квалификацией действий Н. и С. по ч. 2 ст. 250 УК РФ?

2.Определите родовой, видовой и непосредственный объекты преступления, совершенного Н. и С..

3.Раскройте содержание каждого непосредственного объекта преступления, совершенного Н.и С..

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Под криминализацией в уголовно правовой науке понимается:

-: изменение норм Особенной части УК путем исключения, отдельных составов преступлений переставших быть общественно опасными;

+: изменение норм Особенной части УК путем введения в нее новых составов преступлений, как результат выявления новых общественно опасных форм индивидуального поведения;

-: изменение задач и принципов уголовного права, предусмотренных нормами Общей части УК.

-: любые изменения норм Общей и Особенной части УК.

Темы рефератов

Пример темы рефератов

Понятие и значение принципов уголовного права.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Причинная связь в уголовном праве.
2. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
3. Ответственность за преступления, совершённые с двумя формами вины.

Задания для экзамена

1. 12.03.2010 Ж., вызванный в межрайонную прокуратуру для дачи показаний в качестве свидетеля по уголовному делу по обвинению М-с, в 11 ч. в кабинете следователя Л. отказался от дачи показаний, будучи предупрежденным об уголовной ответственности по ст. 308 УК РФ.

Кроме того, в ночь с 21-го на 22 апреля 2010 г. Ж., услышав от потерпевшего В. оскорбительное высказывание, из хулиганских побуждений по малозначительному поводу нанес ему несколько ударов в область головы, а когда тот упал, нанес еще несколько ударов в область головы и туловища. В результате его действий В. были причинены множественные кровоподтеки и ссадины, а также закрытая черепно- мозговая травма с

субдуральной гематомой, кровоизлиянием в мягкие ткани лица и свода черепа. От полученных повреждений В. скончался на месте происшествия.

В кассационной жалобе осужденный Ж. указал, что с приговором не согласен. Обвинение по ст. 308 УК РФ считает надуманным, поскольку, проживая совместно с сестрой М-с около 6 лет в незарегистрированном браке и имея с ней совместного ребенка, считал последнего близким родственником, непосредственным очевидцем хулиганских действий М-с он не был, впоследствии по обстоятельствам, которые ему были известны, дал показания в прокуратуре.

1. Определите родовой, видовой и непосредственный объекты каждого из совершенных Х. преступлений.

2. Кто является потерпевшим от данного преступления?

2. 10 ноября 2007 г. Октябрьский районный суд г. Саратова приговорил к различным срокам лишения свободы лиц, виновных в незаконном лишении свободы Л., действия которых в ходе предварительного расследования были квалифицированы как похищение человека. В ходе судебного следствия судом было установлено, что преступники насильственно затолкали потерпевшего в автомобиль, надели на него наручники и направлялись на Кумысную поляну, т.е. захватили живого человека и ограничили его свободу, однако их целью было выяснение личных отношений и истребование долга с потерпевшего, а цели его удержания в месте, не являющемся его местом жительства или постоянного пребывания, не было. Эти установленные в ходе судебного следствия данные и послужили основанием для переквалификации действий преступников.

1. Определите родовой, видовой и непосредственный объекты данного преступления.

2. Кто является потерпевшим от данного преступления?

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Преступления, посягающие на экономическую безопасность и обороноспособность государства.

Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

К., гражданин России, во время пребывания в деловой поездке в Америке совершил кражу у гражданина Америки В. С деньгами он вернулся в Россию и основал свое дело. Правоохранительные органы Америки, установив совершение преступления, обратились в соответствующие органы в России с просьбой выдать К. американскому правосудию.

Решите вопрос о возможности выдачи К. и привлечения его к уголовной ответственности.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Под декриминализацией в уголовно правовой науке следует понимать:

+:изменение норм Особенной части УК путем исключения, отдельных составов преступлений переставших быть общественно опасными;

-: изменение норм Особенной части УК путем введения в нее новых составов преступлений, как результат выявления новых общественно опасных форм индивидуального поведения;

-: изменение задач и принципов уголовного права, предусмотренных нормами Общей части УК.

-: любые изменения норм Общей и Особенной части УК.

Темы рефератов

Пример темы рефератов

Общие начала назначения наказания и их применение к несовершеннолетним.

Основания и пределы ответственности соучастников

Формы соучастия.

Превышение пределов необходимой обороны.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Факультативные признаки субъективной стороны преступления

2. Невинное причинение вреда.

3. Понятие юридической и фактической ошибки и их значение.

4. Понятие субъекта преступления. Соотношение с личностью преступника

Задания для экзамена

1. П. признан виновным в хищении ракетно-осветительных и имитационных патронов и взрывпакетов, боеприпасов и взрывных устройств, совершенно группой лиц предварительному сговору, неоднократно, с использованием своего служебного положения. Все его действия были квалифицированы как хищение боеприпасов п.п. "а", "в" ч.3 ст.226 УК РФ. Кассационная коллегия действия П., связанные с хищением ракетно-осветительных и имитационных патронов взрывпакетов, переквалифицировала на п.п. "б", "в" ч.2ст.158 УК РФ в связи с тем, что в соответствии с Федеральным законом "Об оружии" от 13 декабря 1996 года указанные предметы не являются взрывными устройствами и боеприпасами, т.к. не содержат взрывчатых веществ.

1). Определите родовой, видовой и непосредственный объекты данного преступления.

2). Что является его предметом?

2. Гражданин М., осужденный к лишению свободы по совокупности преступлений, предусмотренных частью четвертой статьи

111 и пунктом «в» части четвертой статьи 162 УК Российской Федерации, в своей жалобе в Конституционный Суд Российской Федерации оспаривает конституционность части второй статьи 17, части первой статьи 24 и статьи 27 УК Российской Федерации. Заявитель полагает, что данные нормы позволили квалифицировать причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшей по совокупности преступлений и тем самым в противоречие со статьей 50 (часть 1) Конституции Российской Федерации возложили на него уголовную ответственность дважды за одно и то же деяние.

1). Подлежит ли жалоба М. удовлетворению?

2). Охарактеризуйте объекты преступных посягательств, предусмотренных ч.4 ст. 111 УК РФ и ч. 4. ст. 162 УК РФ?

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Преступления, посягающие на сохранность государственной тайны.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

П. признан виновным и осужден за то, что, являясь участковым уполномоченным милиции УВД-1 ЦАО г. Омска, из личной заинтересованности злоупотребил своим служебным положением. Вопреки интересам службы 29.01.2011 убедил потерпевшего от разбойного нападения Д. подписать составленное им и не соответствующее действительности объяснение, согласно которому Д. получил телесные повреждения в ходе обоюдной ссоры с неизвестным. 31.01.2011 П. уже на основании упомянутого объяснения и заявления Д. вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, которое является официальным документом, куда внес заведомо ложные сведения.

Определите родовой, видовой и непосредственный объекты данного преступления.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Основанием уголовной ответственности является:

- : преступление;
- : состав преступления;
- + : совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК РФ.
- : совершение деяния, содержащего хотя бы один из признаков состава преступления.

Темы рефератов

Пример темы рефератов

Смертная казнь: за и против.

Применение наказания в виде смертной казни в иностранных государствах.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие невменяемости и её критерии.
2. Добровольный отказ от совершения преступления. Его отличие от деятельного раскаяния.
3. Понятие и признаки соучастия в преступлении
4. Виды соучастников.

Задания для экзамена

1. 1 июля 2009 г. в г. Краснодаре около 17 часов Ф., находясь в состоянии алкогольного опьянения, привел дочь своей сожительницы К. на прополку огорода, где для отдыха предложил ей пройти в примы- кающую к огороду лесополосу. Через некоторое время на обратном пути из лесополосы Ф. с целью изнасилования К. столкнул ее в кювет возле грунтовой дороги и, подавляя сопротивление К., стал сдавливать ее шею руками, а затем, обмотав шею К. имеющейся у него проволокой, стал душить ее. После того, как К. потеряла сознание, Ф., используя ее беспомощное состояние, совершил с ней половой акт.

1). Сколько объектов имеет совершенное Ф. преступление?

2). Раскройте содержание каждого из них, определив при этом его вид.

3). Кто является потерпевшим от преступления?

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Преступления против общественной безопасности, связанные с нарушением правил обращения с отдельными видами общепасных предметов.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Совершая разбойные нападения на квартиры, Б. и братья А. применяли насилие (связывали руки и ноги потерпевших, душили, угрожали убийством). По одному из эпизодов разбойного нападения потерпевшая показала, что, требуя у нее деньги и ценности, обвиняемые приставили ей к горлу предмет, который она приняла за нож. Сторона обвинения вменяла Б. и братьям А. совершение преступлений в составе банды. Суд признал обвиняемых виновными в совершении разбоя и краж в составе организованной группы, а за бандитизм оправдал за отсутствием состава преступления. При этом суд указал, что ни в ходе предварительного расследования, ни в судебном заседании не добыто достоверных доказательств наличия в группе оружия.

1). *Ознакомьтесь со ст. 158, 162 и 209 УК РФ.*

2). *Установите объекты преступления, совершенного Б. и братьями А.*

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Квалификация преступлений - это:

-: отнесение некоторого явления по его качественным характеристикам к какому-либо разряду, виду, категории;

-: установление наличия причинной связи между совершенным деянием и наступлением общественно опасных последствий;

+: установление в совершенном деянии признаков состава преступления, предусмотренного соответствующей статьей УК.

-: применение наказания к лицу, совершившему деяние, признаваемое уголовным законом в качестве преступления.

Темы рефератов

Пример темы рефератов

Мотив и цель преступления как факультативные признаки объективной стороны.

Понятие и виды вреда здоровью.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Крайняя необходимость и условия её правомерности
2. Исполнение приказа или распоряжения
3. Обоснованный риск.
4. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
5. Назначение наказания по совокупности преступлений.
6. Назначение наказания по совокупности приговоров.
7. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
8. Назначение наказания за неоконченное преступление, за преступление, совершённое в соучастии и при рецидиве преступлении.
9. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности
10. Особенности ответственности несовершеннолетних.

11. Понятие, основания и виды освобождения от уголовной ответственности.

Задания для экзамена

1. М., желая приобрести золотые часы, пошел в магазин. Магазин был закрыт на обеденный перерыв. М. разбил витрину магазина, проник в помещение, взял часы и оставил на прилавке деньги в размере стоимости выбранных часов.

Охарактеризуйте объективную сторону совершенного М. деяния. Ознакомьтесь со ст. 158 УК «Кража». Имеются ли в содеянном признаки преступления?

2. О., узнав, что его жена находится в соседнем доме с любовником В., решил ее убить. Для реализации своего намерения, он взял охотничье ружье и направился к соседнему дому. Увидев, что жена выходит из дома с соседом, О. выстрелил в нее с расстояния 10 метров, однако промахнулся и попал в В., который от полученных повреждений скончался на месте происшествия.

Охарактеризуйте объективную сторону совершенного О. деяния.

3. Приговором районного суда Омской области Х. осужден по ст. 145-1 ч. 1 УК РФ к штрафу в размере 40000 руб.

Он признан виновным и осужден за то, что, работая директором ЗАО "Племзавод «Омский», в нарушение трудового законодательства, из корыстной и иной личной заинтересованности в период с 01.01.2009 по 31.12.2010 не выплачивал 18 работникам предприятия заработную плату свыше двух месяцев, задолженность по которой составила 96162 руб. 07 коп.

Определите родовой, видовой и непосредственный объекты данного преступления.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела,

проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская

позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Уголовное право и криминология. Уголовно-исполнительное право : учеб. пособие / А. В. Шульга. – Краснодар : Куб ГАУ, 2020. – 88 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ugolovnoe_pravo_i_kriminologija_2020.pdf

2. Бабаян С.Л., Поощрительные институты уголовно-исполнительного права России. Изменение условий отбывания наказания и вида исправительного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Л.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 114 с. — 978-5-93916-610-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74169.html>

3. Скурко, Е. В. Уголовное право и криминология [Электронный ресурс] : актуальные проблемы взаимодействия / Е. В. Скурко, Д. М. Михайличенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2017. — 128 с. — 978-5-94201-754-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77141.html>

4. Курченко В.Д. Уголовное право. Общая часть (уголовный закон) [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Курченко В.Д., Панфилов И.П.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92848.html>

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 6 [Электронный ресурс] : научные труды кафедры уголовного права / А. А. Арямов, А. В. Бриллиантов, М. А. Кауфман [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 192 с. — 978-5-93916-510-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65849.html>

2. Варчук, Т. В. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности : монография / Т. В. Варчук. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 239 с. — ISBN 978-5-238-02377-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66257.html>

3. Уголовно-исполнительное право : учебник для аспирантуры / под общ. ред. Е. А. Антонян. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. - ISBN 978-5-91768-845-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038303>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

Сайт «Законы России». Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/>

Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право: метод. указания по контактной работе / сост. Н. В. Агеев. –Краснодар: КубГАУ, 2020. – 21 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_Ugolovnoe_pravo_Aspirantura_578660_v1_PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>

12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	
Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств):

	контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся

с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.