

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
агрономии и экологии  
профессор А.И. Радионов

30.03. 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.02 Социологические исследования как инструмент  
изучения социальных отношений в экономике и демографии**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

**39.06.01 Социологические науки**

**Направленность**

**Экономическая социология и демография**

**Уровень высшего образования**

**подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**

**очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии» разработана на основе ФГОС ВО 39.06.01 «Социологические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 № 899

Автор:  
к.ф.н., доцент



А.Г. Лугинина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии и культурологии протокол от 16.03.2020 № 7

Заведующий кафедрой  
социологии и культурологии  
д.ф.н., профессор



В.В. Шалин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 30.03.2020 № 7

Председатель  
методической комиссии  
к.с.-х. н., доцент



Т.Я. Бровкина

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д.ф.н., профессор



Ю.Г. Тамбиянц

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии» является формирование углубленных профессиональных знаний, основанных на фундаментальных законах и социальных механизмах социума, позволяющим уяснить и осмыслить основные методики и техники по организации и проведению социологических исследований в области изучения социальных отношений, имеющих принципиальное значение для анализа функционирования экономической и демографической сфер общества.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить систему социальных отношений, основанных на научной методологии в области экономики и демографии;
- исследовать теоретико-методологические подходы к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития социальных процессов и явлений в области экономической и демографической составляющих социума;
- сформировать представления о прикладной социологии, разновидностях социологических исследований, технологии подготовки и осуществления комплексных междисциплинарных исследований;
- заложить основы самостоятельной организации и проведения эмпирических исследований с обработкой и анализом информации в сфере экономических и демографических явлений и процессов.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);
- владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономической социологии и демографии (ПК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 39.06.01

Социологические науки, направленность «Экономическая социология и демография».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>33</b>	<b>17</b>
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	16
— лекции	12	8
— практические	20	8
— внеаудиторная:		
— зачет с оценкой	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>75</b>	<b>91</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре очной и заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>История возникновения и развития проведения социологических исследований на Западе</b> Полевые социологические исследования. Эмпирические социологические исследования. Чикагская школа социологии. Первое поколение Чикагской школы: А. Смолл, Дж. Винсент, У. Томас,	ОПК-5, ПК-3, УК-4	4	2	4	-	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Ф. Знаниецкий, Ч. Хендерсон. Второе поколение Чикагской школы: Р. Парк и Э. Берджесс. Третье поколение Чикагской школы: У. Огборн, Д. Смит. Четвертое поколение Чикагской школы: Г. Блумер и М. Яновиц.						
2	<b>История возникновения и развития проведения научных исследований в отечественной социологии</b> Работа земских статистиков. Статистический отдел Московского юридического общества. Русские социологи-практики 19-20 вв.: А. Чупров, Ю. Янсон, А. Кауфман. Первые выборочные исследования. Переписи населения. Выборочные советские исследования. Первые статистические коллективы. Исследования бюджета времени (С. Струмилин). Вопросы социологических теорий научной организации труда,	ОПК-5, ПК-3, УК-4	4	2	4	-	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	производственного коллектива, социального управления, трудового поведения работников. Методика проведения анкетных обследований (А. Болтунов). Проблемы методики и техники социально-психологических исследований (Н. Левитов). Методика социального обследования детей (П. Люблинский).						
3	<b>Социологические исследования: сущность, классификация</b> Основное содержание, назначение и направленность социологического исследования. Классификация социологических исследований. Теоретико-прикладное социологическое исследование. Эмпирическое социологическое исследование. Этапность социологического исследования. Процедура исследования: практические рекомендации к действию. Особенности	ОПК-5, ПК-3, УК-4	4	2	4	-	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>применения социального и социологического исследования. Пробное (разведывательное) и пилотажное исследование. Описательное и аналитическое исследование. Точечное исследование. Сплошное и выборочное исследование. Повторные исследования: трендовые, когортные трендовые, исторические трендовые, панельные, лонгитюдные.</p>						
4	<p><b>Принципы и форма проведения социологических исследований</b> Мониторинг. Полевое и лабораторное исследование. Масштабность проведения социологических исследований: международные, общенациональные, региональные, отраслевые, локальные. Основные принципы социологического исследования: объективности, историзма, сравнительного и системного</p>	ОПК-5, ПК-3, УК-4	4	2	4	-	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	анализа. Форма проведения исследований: индивидуальные и групповые. Глубина анализа и сложности решаемых исследовательских задач.						
5	<p><b>Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике</b></p> <p>Вопросы методики бюджетных исследований (А. Чаянов). Социологические исследования в области обогащения труда и новых форм организации.</p> <p>Свойства и функции системы управления в организации.</p> <p>Функции управления в организации.</p> <p>Теория Файоля: функции планирования, организации, распоряжений, контроля. П. Друкер и основные задачи в деятельности руководителей.</p> <p>Теория Минцберга, основанная на деятельности руководителей (межличностные, информационные</p>	ОПК-5, ПК-3, УК-4		2	2	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	роли, принятие решений).						
6	<p><b>Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в демографической науке</b></p> <p>Применение метода наблюдения при изучении демографического поведения. Области репродуктивного поведения. Метод опроса в переписях населения. Событийная информация.</p> <p>Изучение демографического поведения на основе документов изобразительного характера (рисунков, картин, гравюр, анализ произведений художественной литературы, фольклора). Опрос и интервью как основные методов выборочных социологических исследований социального поведения личности и семьи.</p>	ОПК-5, ПК-3, УК-4		2	2	-	5
<b>Итого</b>				<b>12</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>75</b>

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>История возникновения и развития проведения социологических исследований на Западе</b></p> <p>Полевые социологические исследования. Эмпирические социологические исследования. Чикагская школа социологии. Первое поколение Чикагской школы: А. Смолл, Дж. Винсент, У. Томас, Ф. Знанецкий, Ч. Хендерсон. Второе поколение Чикагской школы: Р. Парк и Э. Берджесс. Третье поколение Чикагской школы: У. Огборн, Д. Смит. Четвертое поколение Чикагской школы: Г. Блумер и М. Яновиц.</p>	ОПК-5, ПК-3, УК-4	4	2	2	-	25
2	<p><b>История возникновения и развития проведения научных исследований в отечественной социологии</b></p> <p>Работа земских статистиков. Статистический отдел Московского юридического общества. Русские социологи-</p>	ОПК-5, ПК-3, УК-4	4	2	2	-	25

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>практики 19-20 вв.: А. Чупров, Ю. Янсон, А. Кауфман. Первые выборочные исследования. Переписи населения. Выборочные советские исследования. Первые статистические коллективы. Исследования бюджета времени (С. Струмилин). Вопросы социологических теорий научной организации труда, производственного коллектива, социального управления, трудового поведения работников. Методика проведения анкетных обследований (А. Болтунов). Проблемы методики и техники социально-психологических исследований (Н. Левитов). Методика социального обследования детей (П. Люблинский).</p>						
3	<p><b>Социологические исследования:</b> <b>сущность, классификация</b> Основное содержание, назначение и направленность</p>	ОПК-5, ПК-3, УК-4	4	2	2	-	25

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	социологического исследования. Классификация социологических исследований. Теоретико-прикладное социологическое исследование. Эмпирическое социологическое исследование. Этапность социологического исследования. Процедура исследования: практические рекомендации к действию. Особенности применения социального и социологического исследования. Пробное (разведывательное) и пилотажное исследование. Описательное и аналитическое исследование. Точечное исследование. Сплошное и выборочное исследование. Повторные исследования: трендовые, когортные трендовые, исторические трендовые, панельные, лонгитюдные.						
4	<b>Принципы и форма проведения социологических исследований</b>	ОПК-5, ПК-3, УК-4	4	2	2		16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Мониторинг. Полевое и лабораторное исследование. Масштабность проведения социологических исследований: международные, общенациональные, региональные, отраслевые, локальные. Основные принципы социологического исследования: объективности, историзма, сравнительного и системного анализа. Форма проведения исследований: индивидуальные и групповые. Глубина анализа и сложности решаемых исследовательских задач.					-	
<b>Итого</b>				<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>91</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии: метод. указания / А.Г. Лугинина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 21 с. //
  2. Шалин В.В., Жукова И.Г. Методические рекомендации по подготовке и презентации эссе. – Краснодар, КубГАУ, 2015. //
- <http://kubsau.ru/upload/iblock/dd3/dd3df8c8efc23cb11154e41ef6df40a.doc>.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ОПК-5 - способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</b>	
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности в образовании
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Методология исследования экономических и демографических процессов
4	<i>Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии</i>
1, 2, 3, 4 (5, 6)	Научно-исследовательская деятельность
6 (8)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>ПК-3 - владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономической социологии и демографии</b>	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
4	Методология исследования экономических и демографических процессов
4	<i>Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии</i>
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
2, 4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6 (8)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6 (8)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Глобализация: социально-экономические и демографические аспекты
2	Процессы классового образования в современном обществе: факторы и тенденции
<b>УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>	
1,2	Иностранный язык

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности в образовании
4	Методология исследования экономических и демографических процессов
4	<i>Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии</i>
6 (8)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-5 - способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</b>					
ЗНАТЬ: фундаментальную структуру социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы, а также вспомогательные ключевые понятия; этапы исторического развития экономической социологии и демографии в России; основные направления и идеи, разрабатываемые в	Отсутствие знаний фундаментальной структуры социологической теории, ее основных категорий, подходов и проблем, а также вспомогательных ключевых понятий; этапов исторического развития экономической социологии и демографии в России; основных направлений и идей, разрабатыва	Фрагментарные знания фундаментальной структуры социологической теории, ее основных категорий, подходов и проблем, а также вспомогательных ключевых понятий; этапов исторического развития экономической социологии и демографии в России; основных направлений и идей,	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в знаниях фундаментальной структуры социологической теории, ее основных категорий, подходов и проблем, а также вспомогательных ключевых понятий; этапов исторического развития экономической социологии и	Сформированные систематические представления фундаментальной структуры социологической теории, ее основных категорий, подходов и проблем, а также вспомогательных ключевых понятий; этапов исторического развития экономической социологии и демографии в России;	Контрольная работа, эссе, реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
отечественной экономической социологии и демографии: крупнейших представителей отечественной демографической и экономической науки.	емы в отечественной экономической социологии и демографии: крупнейших представителей отечественной демографической и экономической науки.	разрабатываемых в отечественной экономической социологии и демографии: крупнейших представителей отечественной демографической и экономической науки.	демографии в России; основных направлений и идей, разрабатываемых в отечественной экономической социологии и демографии: крупнейших представителей отечественной демографической и экономической науки.	основных направлений и идей, разрабатываемых в отечественной экономической социологии и демографии: крупнейших представителей отечественной демографической и экономической науки.	
УМЕТЬ: использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социального исследования; показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании. ориентироваться в основных методологических и	Отсутствие умения использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социального исследования; показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании. ориентироваться в основных методологических и	Фрагментарные умения использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социального исследования; показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании. ориентироваться в основных	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в умении использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социального исследования; показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом	сформированное умение использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социального исследования; показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании. ориентироваться в основных	Контрольная работа, эссе, реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
мировоззренческих вопросах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	еских и мировоззренческих вопросах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	методологических и мировоззренческих вопросах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	исследования и ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих вопросах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	методологических и мировоззренческих вопросах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	
ВЛАДЕТЬ: навыками организации и проведения социологического исследования; методиками представления и защиты полученных научных результатов; приемами анализа современных данных и методами изучения основных идей крупнейших представителей современной демографии и экономической социологии.	Отсутствие навыков организации и проведения социологического исследования; методиками представления и защиты полученных научных результатов; приемами анализа современных данных и методами изучения основных идей крупнейших представителей современной демографии и экономической социологии.	Фрагментарные навыки организации и проведения социологического исследования; методиками представления и защиты полученных научных результатов; приемами анализа современных данных и методами изучения основных идей крупнейших представителей современной демографии и экономической социологии.	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков организации и проведения социологического исследования; методиками представления и защиты полученных научных результатов; приемами анализа современных данных и методами изучения основных идей крупнейших представителей современной демографии и экономической социологии.	Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения социологического исследования; методиками представления и защиты полученных научных результатов; приемами анализа современных данных и методами изучения основных идей крупнейших представителей современной демографии и экономической социологии.	Контрольная работа, эссе, реферат, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		социологии.	современной демографии и экономической социологии.	экономической социологии.	

**ПК-3 владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономической социологии и демографии**

<u>Знать:</u> качественные и аналитические методы исследования конкретных теоретических и практических проблем в области экономической социологии и демографии	Фрагментарное представление о закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Неполное представление о закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Сформированное систематическое представление о , закономерностях и тенденциях развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономической социологии и демографии	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой
<u>Уметь:</u> осуществлять базовый теоретический анализ и	Фрагментарное умение работать с современными	Несистематическое применение умений работать с современными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное систематическое умение работать с современными	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
экспериментальные исследования в области экономической социологии и демографии	методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности и в области экономической социологии и демографии	ми методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности и в области экономической социологии и демографии	умение работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности и в области экономической социологии и демографии	м и методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности и в области экономической социологии и демографии	
<u>Владеть:</u> навыкам экономического исследования в области экономической социологии и демографии	Отсутствие навыков пользования методами и инструментальными, способствующими интенсификации познавательной деятельности и в области экономической социологии и демографии	Фрагментарное владение навыками пользования методами и инструментальными, способствующими интенсификации познавательной деятельности и в области экономической социологии и демографии	В целом успешное, но не систематическое владение навыками пользования методами и инструментальными, способствующими интенсификации познавательной деятельности и в области экономической социологии и демографии	Успешное и систематическое владение навыками пользования методами и инструментальными, способствующими интенсификации познавательной деятельности и в области экономической социологии и демографии	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>					
<u>Знать:</u> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарное представление о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполное представление о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой
<u>Уметь:</u> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и	Фрагментарное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на	Несистематическое применение умений следовать основным нормам, принятым в научном общении на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении следовать основным нормам,	Сформированное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
иностранно м языках	государстве нном и иностранно м языках	государстве нном и иностранно м языках	принятым в научном общении на государственном и иностранно м языках	иностранно м языках	
<u>Владеть:</u> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранно м языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранно м языках; различными методами, технологиям и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранно м языках	Отсутствие навыков анализа научных текстов на государственном и иностранно м языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранно м языках; различными методами, технологиям и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на	Фрагментарное владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранно м языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранно м языках; различными методами, технологиям и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранно м языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранно м языках; различными методами, технологиям и типами коммуникаций при осуществлении	Успешное и систематическое владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранно м языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранно м языках; различными методами, технологиям и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной	Контрольная работа, эссе, реферат, зачёт с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	государственном и иностранных языках	государственном и иностранных языках	профессиональной деятельности и на государственном и иностранном языках	деятельности и на государственном и иностранном языках	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Задания для контрольной работы по теме № 3 «Социологические исследования: сущность, классификация»**

##### **Вариант 1.**

1. Телефонный, почтовый и прессовый опросы: возможности и специфика реализации.
2. Принцип объективности, альтернативности, релевантности, комплексности, опережающей информации. Метод экстраполяции.
3. Метод сценариев. Мозговой штурм и синектика. Метод Дельфи.

##### **Вариант 2.**

1. Подготовка социологического отчета и разработка рекомендаций по результатам исследования. Публичное представление данных: цель, логика, структура.
2. Документы как источник первичной информации. Метод анализа документов в социологическом исследовании.
3. Общие закономерности и специфические особенности зарубежных и отечественных практик социальной экономики

#### **Задания для контрольной работы по теме №4 «Принципы и форма проведения социологических исследований»**

##### **Вариант 1.**

1. Иерархия потребностей А. Маслоу. Уровни и взаимосвязь потребностей, принцип доминанты.
2. Практическое применение концепции А. Маслоу в экономике.
3. Подготовка и обработка данных в социологическом исследовании: содержание и последовательность осуществления.

##### **Вариант 2.**

1. Модель как форма представления организации. Конструирование

социально–организационных моделей.

2. Объяснение результатов социологического исследования: принципы и процедура.

3. Метод «Восхождение к теории» в социологическом исследовании: назначение, особенности проведения.

#### **Темы эссе**

1. Отношение жителей Краснодара к этническому предпринимательству

2. Влияние этнокультурных особенностей русского этноса на формирование класса предпринимателей

3. Шкала коллективизма Г.Хофштеда и её адаптация к российским условиям

4. Союз Россия - Белоруссия: оценка экономических последствий

5. Деловая культура Запада и её восприятие российскими предпринимателями

6. Возможно ли сближение научных парадигм Запада и Востока

7. Распространенные методы научного исследования: мировая практика

8. Как интерпретировать данные исследования в экономических интересах

9. Отражение экономических санкций на научных достижениях

10. Мировые достижения в социологической науке (опыт последних десятилетий)

11. Качественная методология исследования: за и против

12. Количественная методология исследования: достоинства и недостатки

13. Как привлечь респондентов к участию в научном исследовании

14. Почему люди не доверяют общественному мнению

15. Как можно повлиять на результаты научного исследования

#### **Темы рефератов**

1. Образ органов власти среди россиян и его влияние на стабильность общества.

2. Образ экономических организаций в сознании российской молодежи.

3. Особенности этнического взаимодействия среди населения России.

4. Отношение населения России к богатству и богатым.

5. Отношение российского населения к эмиграции и эмигрантам.

6. Социальное измерение. Уровни измерения и шкалирование.

7. Выборочный метод в социологии.

8. Метод научного наблюдения. «Включенное наблюдение»: планирование исследования.

9. Социометрическая процедура: основные требования, условия проведения.

10. Социально-экономический эксперимент: понятие и принципы.

11. Тестирование как пассивный эксперимент. Задачи и виды тестирования.

12. Особенности тестирования систем управления.

13. Основные этапы тестирования.
14. Суть методологии тестирования. Основные методы сбора информации при тестировании.
15. Методология исследования как совокупность подходов и принципов концепции социологического исследования.
16. Законы организации и управления: закон синергии, закон самосохранения, закон развития, закон необходимого разнообразия и быстродействия.
17. Методы исследования (фундаментальные, собственно социологические, логико-интуитивные).
18. Основные механизмы работы при проведении системного анализа организации.
19. Основные методы системного анализа и синтеза.
20. Краткая характеристика метода социального эксперимента.
21. Гипотеза исследования: понятие и классификация.
22. Психологические проблемы интервьюирования.
23. Специфика и классификация метод «фокус-группы».
24. Драматургия качественного полевого исследования.
25. Наблюдение как метод сбора научной информации, познавательные возможности метода.
26. Особенности выбора респондентов в качественном научном исследовании.
27. Типология уровней измерения в социологии.
28. Степень репрезентативности выборочных исследований в социологии.
29. Виды методологических подходов и их роль в исследовании систем управления.
30. Стадии и этапы прикладных исследований систем управления.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)**

*способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5)*

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Историография проведения социологических исследований на Западе.
2. Проведение первых социологических исследований в отечественной социологии.
3. Конкретно-социологические исследования в СССР.
4. Современные эмпирические исследования в России.
5. Социологическое исследование, его разновидности.
6. Структура программы социологического исследования.

7. Сущность основных тактик социологического исследования.
8. Основные этапы концептуализации и интерпретации данных качественной стратегии.
9. Подготовка эмпирических данных к обработке и анализу.
10. Сущность и виды группировок. Таблицы и графики, их роль в анализе данных.

### **Практические задания для проведения зачета с оценкой**

1. К чему ведет т расслоение (поляризация) общества, огромный разрыв между богатыми и бедными? Какие методы социологии можно использовать для исследования и решения этой проблемы?
2. Проведено случайное бесповторное обследование заработной платы сотрудников аппарата управления двух финансовых компаний. Обследовано одинаковое число сотрудников. Дисперсия заработной платы для двух финансовых компаний одинакова, а численность аппарата управления больше в первой компании. В какой компании средняя ошибка выборки больше?
3. Соотнесите показатели и характеристики.

Показатели	Характеристика
1. Коэффициент (уровень) брачности	А. Отношение годового числа разводов к годовому числу браков
2. Специальный по возрастной коэффициент брачности	Б. Коэффициент, показывающий распространение брака в населении; измеряется отношением продолжительности жизни в браке к общей продолжительности жизни поколения
3. Индекс разводимости	В. Отношение числа браков, заключенных лицами данного возраста, к среднегодовой численности бракоспособного населения этого возраста

Показатели – индикаторы репродуктивных установок населения	Содержание показателей
1. Среднее идеальное число детей	А. Показатель, характеризующий реальные намерения, репродуктивные планы людей и семей с учетом конкретных обстоятельств их жизни, с учетом конкуренции репродуктивных

	планов с другими жизненными планами и т.п.
2. Среднее желаемое число детей	Б. Показатель, характеризующий представление респондента о наилучшем числе детей в семье вообще, но не обязательно в своей семье.
3. Среднее ожидаемое (планируемое) число детей	В. Показатель, характеризующий индивидуальную потребность в детях (в числе детей)

*владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономической социологии и демографии (ПК-3)*

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Структура отчета социологического исследования. Основные требования к составлению.
2. Метод Айзенка и опросник Кэттелла.
3. Профессиональный личностный опросник. Методы изучения поведения работников (У. Мичел, К. Арджирис).
4. Операционализация исходных понятий как этап разработки программы социологического исследования.
5. Понятие переменной в социологическом исследовании. Виды переменных.
6. Гипотеза и ее роль в социологическом исследовании. Фазы построения и логическая структура гипотезы.
7. Понимание единицы исследования и принципы ее выбора в социологическом исследовании.
8. Понимание генеральной и выборочной совокупности, общая характеристика методов формирования выборочной совокупности.
9. Вероятностные способы выборки в социологическом исследовании. Принципы их осуществления. Простая случайная выборка.
10. Районированная и гнездовая выборка, их сходство и различие, особенности осуществления.
11. Ошибки выборки и их типология. Определение фактической ошибки выборки.
12. Понимание и особенности измерения в социологическом исследовании.
13. Надежность, обоснованность и устойчивость измерения в социологическом исследовании, способы их обеспечения.
14. Понимание показателя в социологическом исследовании.
15. Понимание индикатора в социологическом исследовании, виды индикаторов и способы их построения.

### **Тесты для проведения зачета с оценкой**

1. Исследование, ориентированное на регистрацию фактов реальности и эмпирических закономерностей, называется
  - а) эмпирическим исследованием;
  - б) фундаментальным исследованием;
  - в) прикладным исследованием;
  - г) реальное.
2. Совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода называется
  - а) методикой исследования;
  - б) техникой исследования;
  - в) процедурой исследования;
  - г) программой исследования.
3. Совокупность методологических принципов, применяемых в той или иной конкретной области знания, обозначается понятием
  - а) всеобщая (философская) методология;
  - б) общенаучная методология;
  - в) специально-научная методология;
  - г) фундаментальная методология.
4. Изложение теоретико-методологических, методических и организационных принципов исследования составляет содержание такого документа, как:
  - а) программа исследования;
  - б) план исследования;
  - в) отчет;
  - г) аннотация.
5. Стороны и свойства объекта, которые наиболее полно выражают рассматриваемую проблему (скрывающееся в ней противоречие) и подлежат изучению, выступают
  - а) предметом исследования;
  - б) объектом исследования;
  - в) целью исследования;
  - г) план исследования.
6. Объект исследования – это:
  - а) предмет исследования;
  - б) тема исследования;
  - в) любая область социальной действительности;
  - г) цель исследования.
7. Обоснованное предположение о структуре социальных объектов, характере связей между изучаемыми социальными явлениями и возможных путях решения социальных проблем, обозначается понятием
  - а) гипотеза исследования;
  - б) идея исследования;
  - в) концепция исследования;

г) доказательство.

*готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)*

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Индексы и шкалы в социологическом исследовании. Особенности их построения.
2. Стратегия и методы качественного социологического исследования.
3. Типы социологического исследования, особенности разработки и реализации их программы.
4. Панельное и лонгитюдное социологические исследования, особенности их осуществления.
5. Организация социологического исследования, её основные этапы.
6. Типология и области применения методов сбора данных в социологическом исследовании.
7. Объяснение результатов социологического исследования: принципы и процедура.
8. Подготовка и обработка данных в социологическом исследовании: содержание и последовательность осуществления.
9. Способы обобщения и отображения первичных данных в социологическом исследовании.
10. Статистический анализ эмпирических данных.
11. Виды коэффициентов корреляции и специфика их применения в социологическом исследовании.
12. Подготовка социологического отчета
13. Разработка рекомендаций по результатам социологического исследования, публичное представление: цель, логика, структура.
14. Понимание концепции социологического исследования, построение концептуальной модели.
15. Процедура разработки показателей.

### **Тесты для проведения зачета с оценкой**

1. Способность шкалы целенаправленно измерять вполне определенное свойство или признак объекта составляет содержание такой характеристики надежности, как
  - а) устойчивость шкалы;
  - б) обоснованность шкалы;
  - в) точность и правильность шкалы;
  - г) тождественность.
2. Ранговые шкалы являются разновидностью
  - а) порядковых шкал;
  - б) интервальных шкал;
  - в) шкал отношений;

- г) шкал соотношений.
3. Эмпирическая интерпретация понятий – это:
- а) установление связи с более общими понятиями;
  - б) прямое установление эмпирических признаков;
  - в) предположительное знание;
  - г) установление связи с одним признаком.
4. Отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие несплошного характера наблюдения, называется:
- а) систематической ошибкой репрезентативности;
  - б) случайной ошибкой репрезентативности;
  - в) ошибкой регистрации;
  - г) отклонение в регистрации.
5. Отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие нарушения принципа случайности отбора, называется:
- а) систематической ошибкой репрезентативности;
  - б) случайной ошибкой репрезентативности;
  - в) ошибкой регистрации;
  - г) отклонение в регистрации.
6. Чтобы уменьшить ошибку простой случайной (повторной) выборки, можно
- а) уменьшить численность выборочной совокупности;
  - б) увеличить численность выборочной совокупности;
  - в) оставить численность выборочной совокупности без изменения;
  - г) такую ошибку нельзя устранить.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете с оценкой производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов

преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний обучающихся при написании эссе:**

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию эссе: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от темы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы. Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний на зачете с оценкой**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на зачет с оценкой, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на зачет с оценкой вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Добренъков, В. И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. — Москва : Академический Проект, 2020. — 537 с. // <https://e.lanbook.com/book/132755>.
2. Нусратуллин, И. В. Методы исследований в экономике : учебное пособие / И. В. Нусратуллин. — Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 228 с. // <http://www.iprbookshop.ru/66758>.
3. Хамидуллин, Н.Р. Методика и техника социологических исследований : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 111 с. // <http://www.iprbookshop.ru/71287>.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Аверин, Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования : учебное пособие для вузов / Ю.П. Аверин. — М.: Академический Проект, 2015. — 432 с. // <http://www.iprbookshop.ru/36752>.
2. Дмитриев, М. Н. Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие / М. Н. Дмитриев. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 93 с. // <http://www.iprbookshop.ru/30814>.
3. Кансузян, Л.В. Методика и техника социологического исследования : учебное пособие по курсу «Основы прикладной социологии» / Л. В. Кансузян, Г. В. Панина. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2008. — 80 с. // <http://www.iprbookshop.ru/31059>.
4. Методы научных исследований в экономике : учебное пособие / А. И. Хорев, Т. И. Овчинникова, Л. Н. Дмитриева, Е. А. Резникова. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. — 127 с. // <http://www.iprbookshop.ru/47431>.
5. Пономаренко, М. П. Методика конкретных социологических исследований. Часть 1 : учебное пособие / М. П. Пономаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2014. — 65 с. // <http://www.iprbookshop.ru/68786>.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Рекомендуемые интернет сайты

1. Официальный сайт Российского общества социологов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru>
2. Госкомстат РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
4. Официальный сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
5. Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование» -<http://soip-catalog.informika.ru/>
6. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
7. Официальный сайт Кубанского государственного аграрного университета, кафедра социологии и культурологии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kubsau.ru/chairs/sociology/>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Конспекты лекций по дисциплине «Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии». Текст: электронный.– Краснодар: КубГАУ, 2015. // <https://docviewer.yandex.ru/view/635838012/>; <https://kubsau.ru/education/chairs/sociology/doc/>
2. Методология научного исследования: учеб. пособие / С. А. Калитко, Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 160 с. // [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodologija\\_nauchnogo\\_issledovanija\\_432091\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodologija_nauchnogo_issledovanija_432091_v1_.PDF).
3. Методы научных исследований в экономике : учеб. пособие / Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 85 с. // [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP\\_metody\\_nauch.issled.v\\_ekonom.500965\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_metody_nauch.issled.v_ekonom.500965_v1_.PDF)

4. РАЗВИТИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА: научное издание – Краснодар: Изд-во: ФГБОУ ВПО «Кубанский ГАУ», 2013. – 257 с. //

[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/05\\_razvitie\\_met\\_osnov\\_upr\\_ucheta.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/05_razvitie_met_osnov_upr_ucheta.pdf).

5. Методология научных исследований в области культуры : учеб. пособие / А. Г. Лугинина, М.И. Данилова. – Краснодар: Новация, 2018. – 78 с. //

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Uchebnoe\\_psobie\\_iz\\_tipogr\\_437054\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Uchebnoe_psobie_iz_tipogr_437054_v1_PDF)

6. Методология научного исследования: учеб. пособие / А. В. Суховерхов, И. А. Кацко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 86 с. //

[https://edu.kubsau.ru/file.php/126/A. V. Sukhoverkhov I. A. Kacko Metodologija\\_nauchnogo\\_issledovaniya\\_472877\\_v1.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/126/A._V._Sukhoverkhov_I._A._Kacko_Metodologija_nauchnogo_issledovaniya_472877_v1.pdf).

7. Технологии исследований социальной жизни: учеб. пособие / В.А. Передерий. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 129 с. //

[https://edu.kubsau.ru/file.php/104/13.03.13/Red.Tekhnologii\\_issledovaniya\\_soczhizni.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/13.03.13/Red.Tekhnologii_issledovaniya_soczhizni.pdf).

8. Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике и демографии: метод. указания / А.Г. Лугинина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 21 с. //

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

## 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<b>Социологические исследования как инструмент изучения социальных отношений в экономике демографии</b>	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, д. 13
	<b>Социологические исследования как инструмент изучения</b>	Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина,

<b>социальных отношений экономике демографии</b>	<b>В И</b> курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы  специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	д. 13
--	--	-------

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.