

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового  
факультета, профессор

\_\_\_\_\_ С. В. Бондаренко

27 апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**МИКРОЭКОНОМИКА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.03.01 Экономика**

**Направленность**  
**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**  
(программа академического бакалавриата)

**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная и заочная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика» разработана на основе  
ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень  
бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки  
РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:

канд. экон. наук, доцент



А.А. Шулимова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением  
кафедры экономической теории от 06 апреля 2020 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



Е.И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-  
финансового факультета 21 апреля 2020 г., протокол № 7.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, профессор



З.И. Кругляк

Руководитель

основной профессиональной  
образовательной программы

д-р экон. наук, профессор



М. Ф. Сафонова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Микроэкономика» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах анализа поведения экономических агентов на микроуровне, умений и навыков расчета показателей затрат и результатов их хозяйственной деятельности, а также формирование понимания у обучающихся основных закономерностей функционирования микроэкономических рынков в условиях определенности и неопределенности информации.

### **Задачи дисциплины:**

– формирование способности оперировать основными категориями и законами, характеризующими экономическую деятельность на микроуровне, использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

– изучение и применение основных принципов и инструментов микроэкономической теории, способности собрать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

– формирование способности применения типовой методики микроэкономического анализа для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, решения задач и анализа хозяйственных ситуаций, исследования микроэкономических аспектов производственной и предпринимательской деятельности, позволяющие принимать рациональные решения в условиях рыночной экономики.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-1 – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Микроэкономика» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

### 4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Контактная работа</b>	79	21
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	76	18
– лекции	40	8
– практические	36	10
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	101	159
в том числе:		
– прочие виды самостоятельной работы	101	159
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, в 2 семестре заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Введение в микроэкономику</b> 1. Предмет экономической теории и ее основные разделы. Микроэкономика и макроэкономика. 2. Система экономических наук. Роль микроэкономики в системе экономических наук. 3. Экономические противоречия. Функции микроэкономики. Методология микроэкономического	ОК-3, ПК-1	1	2	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя тельная работа
	анализа. 4. Методы экономического познания. Экономические категории и экономические законы.					
2	<b>Собственность в системе экономических отношений</b> 1. Собственность в системе экономических отношений. 2. Экономические и правовые аспекты собственности. 3. Типы и формы собственности, их эволюция. 4. Понятие экономических агентов и их основные виды. 5. Экономические интересы хозяйствующих субъектов	ОК-3, ПК-1	1	2	2	6
3	<b>Экономические потребности и ресурсы</b> 1. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей 2. Экономические блага и их классификация. 3. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость. 4. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек.	ОК-3, ПК-1	1	2	2	5
4	<b>Основы рыночных отношений. Товарно-денежные отношения</b> 1. Факторы производства и производственная функция. 2. Формы общественного производства: натуральное и товарное хозяйство. 3. Товар как экономическая категория. Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности. 4. Сущность, функции денег. Виды денег.	ОК-3, ПК-2	1	2	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя тельная работа
5	<b>Рынок и рыночная экономика. Теория организации рынков</b> 1. Рынок как экономическое явление. Функции рынка. 2. Условия формирования рыночной экономики. 3. Институциональная структура рыночной экономики. Виды рынков. 4. Инфраструктура рынка. 5. Достоинства и недостатки рыночного механизма.	ОК-3, ПК-1, ПК-2	1	2	2	5
6	<b>Теория потребительского спроса</b> 1. Спрос и функция спроса. Парадоксы закона спроса. 2. Ценовая эластичность спроса. 3. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.	ОК-3, ПК-1, ПК-2	1	2	2	5
7	<b>Теория предложения благ</b> 1. Предложение и функции предложения. 2. Факторы предложения экономических благ. 3. Эластичность предложения.	ОК-3, ПК-1, ПК-2	1	2	2	5
8	<b>Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Цена товара как регулятор рынка.</b> 1. Равновесие спроса и предложения. Равновесная рыночная цена. Равновесие по Маршаллу. Равновесие по Вальрасу. 2. Экономическая сущность и функции цены. 3. Регулирование цены. Цены «пола» и «потолка».	ОК-3, ПК-1, ПК-2	1	2	2	5
9	<b>Основы теории потребительского поведения</b> 1. Концепция рационального потребительского поведения. 2. Кардиналистская (количественная) теория полезности. 3. Ординалистская (порядковая) теория потребительского выбора. 4. Бюджетное ограничение и максимизация ограниченной	ОК-3, ПК-1, ПК-2	1	2	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя тельная работа
	полезности.					
10	<b>Теория конкуренции</b> 1. Конкуренция как экономическое явление, ее роль в рыночном механизме. Виды конкурентной борьбы. 2. Условия и виды конкуренции. Классификация рыночных структур. 3. Совершенная конкуренция: понятие, признаки.	ОК-3, ПК-1, ПК-2	1	2	2	5
11	<b>Основы теории поведения производителя. Издержки производства и прибыль.</b> 1. Понятие, цели и функции фирмы. 2. Бухгалтерские и экономические издержки. 3. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи и предельные издержки. 4. Издержки фирмы в длительном периоде. Эффект масштаба. 5. Основные теории прибыли и формы основные формы дохода производителя. Прибыль и её формы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.	ОК-3, ПК-1, ПК-2	1	2	2	5
12	<b>Теория несовершенной конкуренции и монополии.</b> 1. Монополия: понятие, виды. 2. Естественная монополия. 3. Экономическая монополия. Концентрация и централизация производства. 4. Монополистическая конкуренция: понятие, особенности. 5. Олигополия: понятия, модели.	ОК-3, ПК-1, ПК-2	1	2	2	5
13	<b>Рынок труда и заработная плата</b> 1. Особенности рынка труда. 2. Спрос и предложение на рынке труда. 3. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы. 4. Дифференциация ставок	ОК-3, ПК-1, ПК-2	1	2	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя тельная работа
	заработной платы. 5. Несовершенная конкуренция на рынке труда.					
14	<b>Рынок реального капитала</b> 1. Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства. 2. Физический производственный капитал. Кругооборот и оборот капитала. Износ и амортизация основного капитала. 3. Спрос и предложение на рынке услуг капитала. 4. Эффективность использования капитала. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.	ОК-3, ПК-1, ПК-2	1	2	2	5
15	<b>Рынок ссудного капитала</b> 1. Ссудный капитал и ссудный процент. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала). 2. Факторы, определяющие сдвиги спроса и предложения на рынке заемных средств. 3. Номинальная и реальная ставка процента. Фактор риска в процентных ставках. 4. Рынок капитальных активов (капитальных благ).	ОК-3, ПК-1, ПК-2	1	2	2	5
16	<b>Рынок земли и рента</b> 1. Земля как фактор производства Спрос и предложение на рынке земли. 2. Цена земли и земельная рента. 3. Абсолютная рента и арендная плата. Монопольная рента. 4. Дифференциальная рента.	ОК-3, ПК-1, ПК-2	1	2	2	5
17	<b>Предпринимательство как фактор производства. Рынок информации</b> 1. Понятие и сущность предпринимательства. 2. Предпринимательская среда и ее структурно-элементный состав. 3. Информация как фактор производства. Асимметричность	ОК-3, ПК-1, ПК-2	1	2	2	5



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	информации. 4. Рынок информации.					
18	<b>Предприятие рынки в условиях неопределенности</b> 1. Внутренняя и внешняя среда организации. 2. Дифференциация бизнес-единиц в рыночной экономике. 3. Неопределенность внешней среды. Экономическая безопасность. 4. Провалы рынка. Необходимость государственных мер по ограничению рыночной власти монополий. 5. Основные системы антимонопольного законодательства.	ОК-3, ПК-1, ПК-2	1	2	2	5
19	<b>Теория фирмы. Предприятия и производственные объединения</b> 1. Теория фирмы: технологический и институциональный подход. Теория контрактов. 2. Издержки производства и законы производительности. Равновесие производителя. Излишек товаропроизводителя. 3. Организационно-правовые формы хозяйствования в современной экономике. 4. Открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство.	ОК-3, ПК-1, ПК-2	1	2	-	5
20	<b>Основные этапы развития экономической мысли</b> 1. Изменение исследовательской парадигмы экономической теории. 2. Экономическая мысль дорыночной эпохи. 3. Экономическая мысль периода нерегулируемой рыночной экономики. 4. Экономическая мысль регулируемой социальноориентированной рыночной экономики.	ОК-3, ПК-1	1	2	-	5
<b>Итого</b>				40	36	101

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>Введение в микроэкономику</b></p> <p>1. Предмет экономической теории и ее основные разделы. Микроэкономика и макроэкономика.</p> <p>2. Система экономических наук. Роль микроэкономики в системе экономических наук.</p> <p>3. Экономические противоречия. Функции микроэкономики. Методология микроэкономического анализа.</p> <p>4. Методы экономического познания. Экономические категории и экономические законы</p>	ОК-3, ПК-1	2	1	-	8
2	<p><b>Собственность в системе экономических отношений</b></p> <p>1. Собственность в системе экономических отношений.</p> <p>2. Экономические и правовые аспекты собственности.</p> <p>3. Типы и формы собственности, их эволюция.</p> <p>4. Понятие экономических агентов и их основные виды.</p> <p>5. Экономические интересы хозяйствующих субъектов.</p>	ОК-3, ПК-1	2	1	-	9
3	<p><b>Экономические потребности и ресурсы</b></p> <p>1. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей.</p> <p>2. Экономические блага и их классификация.</p> <p>3. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость.</p> <p>4. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек.</p>	ОК-3, ПК-1	2	1	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов(в часах)		
				Лекции	Практич еские занятия	Самостоя тельная работа
4	<b>Основы рыночных отношений. Товарно-денежные отношения</b> 1. Факторы производства и производственная функция. 2. Формы общественного производства: натуральное и товарное хозяйство 3. Товар как экономическая категория. Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности. 4. Сущность, функции денег. Виды денег	ОК-3, ПК-2	2	1	-	8
5	<b>Рынок и рыночная экономика. Теория организации рынков</b> 1. Рынок как экономическое явление. Функции рынка. 2. Условия формирования рыночной экономики. 3. Институциональная структура рыночной экономики. Виды рынков. 4. Инфраструктура рынка. 5. Достоинства и недостатки рыночного механизма.	ОК-3, ПК-1, ПК-2	2	1	-	9
6	<b>Теория потребительского спроса</b> 1. Спрос и функция спроса. Парадоксы закона спроса 2. Ценовая эластичность спроса. 3. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.	ОК-3, ПК-1, ПК-2	2	1	-	6
7	<b>Теория предложения благ</b> 1. Предложение и функции предложения. 2. Факторы предложения экономических благ. 3. Эластичность предложения	ОК-3, ПК-1, ПК-2	2	1	-	6
8	<b>Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Цена товара как регулятор рынка.</b> 1. Равновесие спроса и предложения. Равновесная рыночная цена. Равновесие по Маршаллу. Равновесие по	ОК-3, ПК-1, ПК-2	2	1	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов(в часах)		
				Лекции	Практич еские занятия	Самостоя тельная работа
	Вальрасу. 2. Экономическая сущность и функции цены. 3. Регулирование цены. Цены «пола» и «потолка».					
9	<b>Основы теории потребительского поведения</b> 1. Концепция рационального потребительского поведения. 2. Кардиналистская (количественная) теория полезности. 3. Ординалистская (порядковая) теория потребительского выбора. 4. Бюджетное ограничение и максимизация ограниченной полезности	ОК-3, ПК-1, ПК-2	2	-	1	9
10	<b>Теория конкуренции</b> 1. Конкуренция как экономическое явление, ее роль в рыночном механизме. Виды конкурентной борьбы. 2. Условия и виды конкуренции. Классификация рыночных структур. 3. Совершенная конкуренция: понятие, признаки.	ОК-3, ПК-1, ПК-2	2	-	1	7
11	<b>Основы теории поведения производителя. Издержки производства и прибыль.</b> 1. Понятие, цели и функции фирмы. 2. Бухгалтерские и экономические издержки. 3. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи и предельные издержки. 4. Издержки фирмы в длительном периоде. Эффект масштаба. 5. Основные теории прибыли и формы основные формы дохода производителя. Прибыль и её формы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.	ОК-3, ПК-1, ПК-2	2	-	1	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов(в часах)		
				Лекции	Практич еские занятия	Самостоя тельная работа
12	<b>Теория несовершенной конкуренции и монополии.</b> 1. Монополия: понятие, виды. 2. Естественная монополия. 3. Экономическая монополия. Концентрация и централизация производства. 4. Монополистическая конкуренция: понятие, особенности. 5. Олигополия: понятия, модели.	ОК-3, ПК-1, ПК-2	2	-	1	8
13	<b>Рынок труда и заработная плата</b> 1. Особенности рынка труда. 2. Спрос и предложение на рынке труда. 3. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы. 4. Дифференциация ставок заработной платы. 5. Несовершенная конкуренция на рынке труда.	ОК-3, ПК-1, ПК-2	2	-	1	10
14	<b>Рынок реального капитала</b> 1. Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства. 2. Физический производственный капитал. Кругооборот и оборот капитала. Износ и амортизация основного капитала. 3. Спрос и предложение на рынке услуг капитала. 4. Эффективность использования капитала. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.	ОК-3, ПК-1, ПК-2	2	-	1	6
15	<b>Рынок ссудного капитала</b> 1. Ссудный капитал и ссудный процент. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала). 2. Факторы, определяющие сдвиги спроса и предложения на рынке заемных средств.	ОК-3, ПК-1, ПК-2	2	-	1	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов(в часах)		
				Лекции	Практич еские занятия	Самостоя тельная работа
	3. Номинальная и реальная ставка процента. Фактор риска в процентных ставках. 4. Рынок капитальных активов (капитальных благ).					
16	<b>Рынок земли и рента</b> 1. Земля как факторы производства Спрос и предложение на рынке земли. 2. Цена земли и земельная рента. 3. Абсолютная рента и арендная плата. Монопольная рента. 4. Дифференциальная рента.	ОК-3, ПК-1, ПК-2	2		1	9
17	<b>Предпринимательство как фактор производства. Рынок информации</b> 1. Понятие и сущность предпринимательства. 2. Предпринимательская среда и ее структурно-элементный состав. 3. Информация как фактор производства. Асимметричность информации. 4. Рынок информации.	ОК-3, ПК-1, ПК-2	2		0,5	9
18	<b>Предприятие рынки в условиях неопределенности</b> 1. Внутренняя и внешняя среда организации. 2. Дифференциация бизнес-единиц в рыночной экономике. 3. Неопределенность внешней среды. Экономическая безопасность. 4. Провалы рынка. Необходимость государственных мер по ограничению рыночной власти монополий. 5. Основные системы антимонопольного законодательства.	ОК-3, ПК-1, ПК-2	2	-	0,5	7
19	<b>Теория фирмы. Предприятия и производственные объединения</b> 1. Теория фирмы: технологический и	ОК-3, ПК-1, ПК-2	2	-	0,5	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов(в часах)		
				Лекции	Практич еские занятия	Самостоя тельная работа
	институциональный подход. Теория контрактов. 2. Издержки производства и законы производительности. Равновесие производителя. Излишек товаропроизводителя. 3. Организационно-правовые формы хозяйствования в современной экономике. 4. Открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство.					
20	<b>Основные этапы развития экономической мысли</b> 1. Изменение исследовательской парадигмы экономической теории. 2. Экономическая мысль дореволюционной эпохи. 3. Экономическая мысль периода рыночной экономики. 4. Экономическая мысль социальноориентированной рыночной экономики.	ОК-3, ПК-1	2	-	0,5	10
Итого				8	10	159

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Микроэкономика : метод.указания к выполнению самостоятельной  
работы / сост. А. А. Шулимова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 43 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7554>

2. Микроэкономика : метод.указания к выполнению контрольной  
работы для заочной формы обучения / сост. А. А. Шулимова. – Краснодар :  
КубГАУ, 2020. – 33 с

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7553>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
<i>1</i>	<i>Микроэкономика</i>
1	История экономического анализа
1	Введение в профессию
1	Профессиональные ценности бухгалтеров и аудиторов
2	Макроэкономика
2	Институциональный анализ
2	История бухгалтерского учета
2	Развитие бухгалтерской мысли
4	Экономика организации
4	История экономического контроля
4	История развития аудита
5	Деньги, кредит, банки
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
6	Финансы
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1 Способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
<i>1</i>	<i>Микроэкономика</i>
2	Макроэкономика
3	Анализ рынка ценных бумаг
3	Анализ страховой деятельности
3	Аналитические инструменты в страховании
4	Экономика организации
4	Технологии производства сельскохозяйственной продукции как объекта калькуляции
5	Деньги, кредит, банки
5	Теория экономического анализа
6	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Анализ финансовой отчетности



Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Управленческий анализ в отраслях
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2 – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	Анализ страховой деятельности
3	Аналитические инструменты в страховании
4	Статистика
4	Экономика организации
5	Деньги, кредит, банки
5	Теория экономического анализа
5	Налоги
5	Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса
5	Практикум по производственному учету в организациях агропромышленного комплекса
6	Финансы
6	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
7	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
8	Компьютерные технологии экономического анализа
8	Учет и анализ банкротств
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Знать: - основные теории и концепции	Не имеет представления	Фрагментарные представления	В целом сформированные	Свободное и уверенное систематическое	Устный опрос (знания)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>экономических наук;</p> <p>- основные экономические категории;</p> <p>- знать условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста.</p>	<p>основных теориях и концепциях макроэкономики, об основных экономических категориях; условиях функционирования национальной экономики и факторах экономического роста.</p>	<p>ия об основных теориях и концепциях макроэкономики, об основных экономических категориях; условиях функционирования национальной экономики и факторах экономического роста.</p>	<p>представлен ия об основных теориях и концепциях макроэкономики, об основных экономических категориях; условиях функционирования национальной экономики и факторах экономического роста.</p>	<p>кое представлени е об основных теориях и концепциях макроэкономики, об основных экономических категориях, условиях функционирования национальной экономики и факторах экономического роста.</p>	<p>Кейс-задание (знания, умения, навыки),</p> <p>Реферат (знания, умения)</p> <p>Доклад (знания, умения)</p> <p>Эссе (знания, умения)</p>
<p>Уметь:</p> <p>- находить эффективные организационно-управленческие решения;</p> <p>- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Не умеет находить эффективные организационно-управленческие решения и анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимо для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарное умение находить эффективные организационно-управленческие решения и анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимо для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированное умение находить эффективные организационно-управленческие решения и анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимо для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности, но с незначительными</p>	<p>Сформированное умение находить эффективные организационно-управленческие решения и анализировать проблемы развития национальной экономики.</p>	<p>Задача (знания, умения, навыки)</p> <p>Расчетно-графическая работа (для очной формы обучения) (знания, умения, навыки).</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)</p> <p>Тест (знания, умения,</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: - опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов	Полное отсутствие навыков постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов.	Отсутствие устойчивых навыков постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов.	В целом успешное обладание навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов.	Успешное и систематическое обладание навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов.	навыки)
ПК-1 – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов					
Знать: - методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации	Не имеет представления о методах поиска, анализа и систематизации информации	Фрагментарные представления о методах поиска, анализа и систематизации информации	В целом сформированные представления о методах поиска, анализа и систематизации информации.	Свободное и уверенное систематическое представление о методах поиска, анализа и систематизации информации.	Устный опрос (знания) Кейс-задание (знания, умения, навыки), Реферат (знания, умения)
Уметь: - проводить анализ и оценку показателей деятельности объектов экономического субъекта используя экономико-математические методы, осуществлять контроль правильности проведенного анализа и готовить отчеты по его	Не умеет проводить анализ и оценку показателей деятельности объектов экономического субъекта используя экономико-математические методы, осуществлять контроль правильности	Фрагментарное умение проводить анализ и оценку показателей деятельности объектов экономического субъекта используя экономико-математические методы, осуществлять контроль	Сформированное умение проводить анализ и оценку показателей деятельности объектов экономического субъекта используя экономико-математические методы, осуществлять	Сформированное умение проводить анализ и оценку показателей деятельности объектов экономического субъекта используя экономико-математические методы, осуществлять контроль	Доклад (знания, умения) Эссе (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки) Расчетно-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
результатам	и проведенного анализа и готовить отчеты по его результатам.	правильности и проведенного анализа и готовить отчеты по его результатам	ь контроль правильности и проведенного анализа и готовить отчеты по его результатам, но с незначительными ошибками.	правильности проведенного анализа и готовить отчеты по его результатам	графическая работа (для очной формы обучения) (знания, умения, навыки).  Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)  Тест (знания, умения, навыки)
Успешное и систематическое обладание навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов.	Полное отсутствие навыков поиска, отбора, формирования и анализа информации, а также оценки ее качества.	Отсутствие устойчивых навыков поиска, отбора, формирования и анализа информации, а также оценки ее качества	В целом успешное владение навыками поиска, отбора, формирования и анализа информации, а также оценки ее качества.	Успешное и систематическое владение навыками поиска, отбора, формирования и анализа информации, а также оценки ее качества.	заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)  Тест (знания, умения, навыки)
ПК-2 – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов					
Знать: - законодательство Российской Федерации, типовые методики, внутренние регламенты и практику их применения по вопросам измерения, оценки и контроля социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Не имеет представления о типовых методиках, внутренних регламентах и практике их применения по вопросам измерения, оценки и контроля социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих	Фрагментарные представления о типовых методиках, внутренних регламентах и практике их применения по вопросам измерения, оценки и контроля социально-экономических показателей, характеризующих деятельность	В целом сформированные представления о типовых методиках, внутренних регламентах и практике их применения по вопросам измерения, оценки и контроля социально-экономических показателей, характеризующих	Свободное и уверенное систематическое представление о типовых методиках, внутренних регламентах и практике их применения по вопросам измерения, оценки и контроля социально-экономических показателей, характеризующих	Устный опрос (знания)  Кейс-задание (знания, умения, навыки),  Реферат (знания, умения)  Доклад (знания, умения)  Эссе (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	их субъектов в соответствии с законодательством Российской Федерации.	хозяйствующим субъектам в соответствии с законодательством Российской Федерации.	деятельность хозяйствующих субъектов в соответствии с законодательством Российской Федерации.	юющих деятельность хозяйствующих субъектов в соответствии с законодательством Российской Федерации.	Задача, (знания, умения, навыки) Расчетно-графическая работа (для очной формы обучения)
Уметь: - изучать и описывать отдельные показатели и бизнес-процессы экономического субъекта, сопоставлять полученные результаты с плановыми и нормативными показателями	Не умеет изучать и описывать отдельные показатели и бизнес-процессы экономического субъекта, сопоставлять полученные результаты с плановыми и нормативными показателями.	Фрагментарное умение изучать и описывать отдельные показатели и бизнес-процессы экономического субъекта, сопоставлять полученные результаты с плановыми и нормативными показателями.	Сформированное умение изучать и описывать отдельные показатели и бизнес-процессы экономического субъекта, сопоставлять полученные результаты с плановыми и нормативными показателями, но с незначительными ошибками	Сформированное умение изучать и описывать отдельные показатели и бизнес-процессы экономического субъекта, сопоставлять полученные результаты с плановыми и нормативными показателями.	(знания, умения, навыки). Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки)
Владеть: - навыками расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Полное отсутствие навыков расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	Отсутствие устойчивых навыков расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	В целом успешное владение навыками расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Успешное и систематическое владение навыками расчета показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Устный опрос**

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Что изучает современная экономическая наука? Каковы особенности предмета экономической теории?
2. Дайте определение экономической категории «благо». В чем заключается смысл подразделения благ на экономические и неэкономические?
3. В чем сущность категории «собственность»? В чем состоит проблема экономической реализации собственности?
4. Дайте определение денег. Перечислите функции денег.
5. Какие факторы и каким образом оказывают влияние на спрос?
6. Что понимается под терминами «совершенная конкуренция», «монополистическая конкуренция», «олигополия», «монополия»?
7. Каковы особенности естественных монополий в сельском хозяйстве?
8. Каким образом действует на потребителя закон убывающей предельной полезности?
9. В чем заключается практическое значение теории потребительского поведения?
10. В чем разница между натуральным и товарным производством?
11. От каких факторов зависит эластичность спроса по цене, эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность?
12. Какие данные необходимы для определения коэффициентов эластичности спроса и предложения?
13. Что представляет собой эксперимент в экономике? Каковы пределы экономического экспериментирования?
14. Какая связь существует между собственностью и экономическими интересами производителей?
15. В чем сущность предельной полезности, чем она определяется? Изложите суть закона убывающей предельной полезности.
16. По какому признаку делится капитал на основной и оборотный.
17. Проведите различие между деньгами как таковыми и деньгами как капиталом.
18. Приведите примеры негативных и позитивных внешних эффектов.
19. Что показывает кривая спроса? Какой характер зависимости между ценой и объемом спроса она иллюстрирует?
20. Что такое издержки производства? Чем они отличаются от авансированного капитала?
21. В чем проявляется специфика методологии микроэкономики? Каковы основные принципы микроэкономического анализа?
22. Как рассчитывается предельная полезность и общая полезность блага для потребителя?
23. Как определяется производительность труда, эффективность использования капитала, цена земли в условиях рыночной экономики?
24. Напишите формулу количества денег, необходимого для обращения и уравнение обмена.
25. Какой принцип находится в основе выделения кратко- и долгосрочных периодов в деятельности фирмы? Какие социально-экономические показатели характеризуют деятельность фирмы в кратко- и долгосрочном периоде?
26. Как рассчитывается номинальная и реальная заработная плата? Что характеризуют номинальные и реальные экономические показатели?

27. Что означает термин «амортизация»? Как измеряется норма амортизации?
28. Что означает сила монопольной власти? Как она определяется?
29. Поясните понятия картель, синдикат, трест, концерн, конгломерат и холдинг как разновидность производственных объединений. По каким показателям, характеризующим хозяйственную деятельность, они различаются?
30. Как определяется предельная норма замещения в рамках производственной функции и поведения потребителя.

### **Кейс-задания**

#### *Кейс-задание № 1*

Судя по данным Роспатента, рынок интеллектуальной собственности в России стабильно развивается: число поданных заявок на товарные знаки в 2018 г. выросло на 3,47% (более 76 000 заявок), на патенты – на 4,1% (почти 38 000 заявок).

Российские цифры на несколько порядков меньше, чем на лидирующих рынках: патентные ведомства Китая и США за 2017 г. получили 1,38 млн и более 600 000 заявок на одни только патенты соответственно, свидетельствуют данные Всемирной организации интеллектуальной собственности WIPO.

Из пятерки крупнейших российских компаний четыре – «Газпром», «Роснефть», «Лукойл» и «Сургутнефтегаз» – раскрывают данные о принадлежащих им патентах в отчетах. Лидирует по этому показателю «Газпром»: вместе со всеми «дочками» ему на конец 2017 г. принадлежало 2342 объекта патентных прав. Вложения в НИОКР у лидеров экономики измеряются в лучшем случае десятками миллиардов рублей при выручке в триллионы

#### *Вопросы для кейс-анализа:*

1. Что такое интеллектуальная собственность? Как законодательно оформляются ее права?
2. Объясните на чем основано лидерство «Газпрома», «Роснефти», «Лукойл» и «Сургутнефтегаз» на рынке интеллектуальной собственности?
3. Объясните, почему практика продажи патентов и технологий в России практически отсутствует.
4. Чем обусловлено опережающее развитие рынка авторских прав и смежных прав, относящиеся в основном к сфере медиа и IT в России?

#### *Кейс-задание № 2*

В предновогодние дни «Магнит» реализовал 5 млн банок икры.

Ритейлер, зарегистрированный в Краснодаре, подвел итоги предновогодних продаж в своих сетях. С 17 по 31 декабря 2019 года в магазинах «Магнита» было реализовано 552 тыс. штук новогодних кипарисов, пихт и елей, более 15 млн бутылок шампанского и вина, около 22 тыс. тонн мандаринов, 5 млн банок икры, а также 15,4 млн пачек чая и кофе. Также жители страны купили у ритейлера 16,4 млн упаковок майонеза, информация об этом опубликована на «Сервере раскрытия корпоративной информации Интерфакс».

«Наилучшую динамику продаж за две недели до празднования Нового года показали категории игристых красных вин и экзотических плодов (авокадо, манго, ягоды и пр.). Их рост составил 246% и 159% по сравнению с показателями 2019 года соответственно», - говорится в сообщении. Всего за период с 17 по 31 декабря выручка «Магнита» выросла на 8,5%, средний чек при этом сократился на 1,6%.

### *Вопросы для кейс-анализа*

1. Объясните, как изменились потребительские предпочтения в предновогодние дни.
2. Какие факторы воздействовали на динамику спроса на данный товар?
3. Какие изменения в доходах потребителя оказали влияние на резкий рост спроса на сезонные товары?
4. К какому типу эластичности спроса относятся новогодние деликатесы?

### *Кейс-задание № 3*

Аэропорт Тамбов включили в реестр естественных монополий // Коммерсант.Ъ-Черноземье 11.09.2019

Мичуринская транспортная прокуратура добилась включения ТОГБУ «Аэропорт Тамбов» в реестр субъектов естественных монополий. Как сообщили в надзорном ведомстве, этому предшествовала проверка исполнения антимонопольного законодательства учреждением. В частности, было установлено, что ТОГБУ в качестве основного вида осуществляет аэропортовую деятельность, в нем создана и функционирует служба аэродромно-транспортного обеспечения полетов. Также, аэропортом заключаются договоры на оказание услуг по хранению авиационного топлива и на обеспечение заправки воздушных судов. То есть, учреждение обладает признаками субъекта естественных монополий, но в нарушение требований антимонопольного законодательства ТОГБУ в ответствующий реестр не входил. Из-за этого, отметили в прокуратуре, не были должным образом установлены тарифы на оказание аэропортом услуг по обеспечению заправки воздушных судов и хранение топлива.

Теперь же, на основании приказа Федеральной антимонопольной службы в отношении ТОГБУ «Аэропорт Тамбов» введено государственное регулирование деятельности в сфере услуг аэропортов. Напомним, в августе глава Тамбовской области Александр Никитин заявил, что реконструкция аэропорта «Тамбов» должна завершиться к празднованию юбилея Сергея Рахманинова - 1 апреля 2023 года исполнится 150 лет со дня рождения великого композитора. В начале года АО «Новая Авиация» подготовило проект реконструкции «Тамбова» ориентировочной стоимостью 3,7 млрд руб. Документ был отправлен на согласование Главгосэкспертизы. Ожидалось, что работы по реконструкции аэропорта могут начаться до первой половины 2020 года. Регион рассчитывает на включение объекта в госпрограмму «Развитие транспортной системы». Пассажиропоток аэропорта в 2018 году составил 29 тыс. человек. В 2019-м планируется довести его до 35 тыс.

### *Вопросы для кейс-анализа*

1. Какие признаки хозяйственной деятельности позволили отнести аэропорт к естественным монополиям?
2. К какому типу монополий относится Тамбовский аэропорт?
3. Как регулируется деятельность аэропорта как предприятия естественной монополии?
4. На примере данной монополии поясните, каковы преимущества и недостатки монопольной власти.

### *Кейс-задание № 4*

Граждане берут деньгами

Объемы выдач кредитов наличными бьют рекорды

Выдачи кредитов наличными по итогам апреля стали рекордными с 2012 года. И это несмотря на то, что Банк России неоднократно предпринимал попытки охладить рынок, повышая надбавки к коэффициентам риска по потребительским кредитам.



Эксперты считают, что такая ситуация может побудить регулятора к очередному ужесточению норматива еще до конца текущего года.

По данным аналитического агентства Frank RG, за апрель текущего года банки выдали гражданам 447,9 млрд руб., что является историческим рекордом с начала 2012 года. Рост выдач к апрелю 2018 года составил 27%. При этом прирост портфеля (с учетом погашенных ссуд) в сегменте необеспеченного потребкредитования за 12 месяцев составил 29,3%. Этот показатель планомерно растет с сентября 2017 года, однако в апреле он стал самым значительным за обозначенный период.

Таким образом, ожидания регулятора по охлаждению рынка необеспеченных ссуд вследствие повышения надбавок к коэффициентам риска пока не оправдались. С 1 апреля ЦБ повысил коэффициенты риска по ряду необеспеченных кредитов физлицам на 30 процентных пунктов, до 150% (см. “Ъ” от 24 декабря 2018 года). Данные надбавки применяются практически ко всем потребкредитам. По мнению регулятора, это должно было способствовать ограничению рисков в данном сегменте. Однако прирост необеспеченного потребкредитования за 12 месяцев (на 1 мая 2019 года) составил 25,3%, свидетельствует статистика Банка России.

Как ЦБ пытается сдержать рост необеспеченного кредитования

Эксперты отмечают, что продолжающийся рост выдач может быть связан с рядом факторов. «С одной стороны, спрос на потребкредиты остался по-прежнему высоким, в условиях отсутствия роста реальных доходов граждане прибегают к кредитованию для сохранения привычного уровня расходов,— говорит директор по развитию “БКС Премьер” Антон Граборов.— Также в текущем году запланирован ввод дополнительных ограничений по кредитованию физлиц по соотношению расходов на выплату всех кредитов и займов к доходу заемщика, и, возможно, в преддверии этого банки наращивают объемы кредитования, чтобы успеть получить прибыль до ввода ограничений». По словам гендиректора Frank RG Юрия Грибанова, обычно эффект от подобных мер проявляется не сразу. «Банки по инерции будут продолжать захватывать этот кусок рынка, пока не столкнутся с замаячившей нехваткой капитала,— поясняет он.— Выдача небольшого портфеля по более высоким нормативам размывается и не сильно влияет на общий финансовый результат, но, вероятно, через два-три месяца игроки начнут чувствовать давление на капитал и либо повысят ставку по кредитам, либо снизят количество выдаваемых кредитов».

Банкиры подтверждают, что пока не чувствуют давления на капитал. По словам начальника отдела портфельного риск-анализа розничного бизнеса Альфа-банка Сергея Турищева, на данный момент у всех крупных банков достаточно капитала для роста. «При этом большинство кредитов банки выдают под ставки 10–15% годовых, а по ним надбавка к коэффициенту риска минимальная,— говорит он.— Это не очень чувствительно для индустрии». «С точки зрения регулятора такое повышение — хорошее предупреждение рынку более внимательно отнестись к уровню закредитованности населения и отреагировать еще до того, как случится ухудшение платежной дисциплины заемщиков»,— добавляет зампред правления ОТП-банка Сергей Капустин.

Граждане вмешались в спор ЦБ и Минэкономки об их закредитованности

Однако высока вероятность, что, если банки в ближайшее время самостоятельно не ограничат выдачи, регулятор прибегнет к дальнейшему повышению надбавок. «ЦБ планомерно повышает надбавки и смотрит, каково их влияние на рынок,— отмечает господин Грибанов.— Поэтому есть вероятность, что до конца года мы можем услышать про очередное ужесточение». Похоже, к этому же готовятся и в ЦБ. «В случае сохранения избыточных темпов роста ссудной задолженности по необеспеченным потребительским кредитам Банк России может дополнительно увеличить надбавки по необеспеченным потребительским кредитам в зависимости от ПСК (полная стоимость кредита.— “Ъ”) с учетом значений показателя долговой нагрузки физического лица, рассчитывать который

банки будут обязаны начиная с 1 октября 2019 года»,— отмечается в материалах на сайте регулятора

#### *Вопросы для кейс-анализа*

1. Для каких целей берут кредиты физические лица?
2. Какие проблемы могут возникнуть у банков при выдачи необоснованных кредитов населению?
3. Как государство воздействует на рынок ссудного капитала?

#### **Темы рефератов**

1. Проблема выбора в экономике.
2. Эксперимент в экономической науке.
3. Закон повышающейся производительности труда.
4. Роль собственности в экономическом развитии.
5. Интеллектуальная собственность.
6. Плюрализм в отношениях собственности.
7. Рыночная экономика как саморегулируемая система.
8. Рыночная свобода экономического выбора.
9. Парадоксы закона спроса
10. Закон убывающей предельной производительности.
11. Производственные объединения.
12. Неприбыльная организация и потребительский кооператив.
13. Формы капитала и распределение прибавочной стоимости.
14. Монополия и общество.
15. Антимонопольное регулирование.
16. Методы исследования, научные эксперименты в экономике.
17. Трансформация форм собственности.
18. Теорема Коуза.
19. Денежное обращение и проблемы определения скорости обратимости денег.
20. Общественные и частные блага.
21. Детерминанты предложения.
22. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя.
23. Производство в краткосрочном периоде.
24. Коммерческая тайна.
25. Хозяйственные льготы и санкции.
26. Санация предприятий.
27. Воспроизводство индивидуального и общественного капитала.
28. Трансакционные издержки.
29. Источники формирования прибыли.
30. Регулирование естественной монополии.
31. Поведение фирмы в условиях олигополии.
32. Некачественные блага.
33. Излишек потребителя и излишек производителя.
34. Эластичность спроса по цене: точечная, дуговая, перекрестная.
35. Установление и динамика равновесной цены.
36. Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение.
37. Оптимум потребителя.
38. Производство в долгосрочном периоде и определение отдачи от масштаба.
39. Рентабельность и ее виды.
40. Монопольная цена и ее варианты.
41. Монопольная власть.

42. Спрос, предложение и доход конкурентной фирмы.
43. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде.
44. Предложение фирмы и отрасли в долгосрочном периоде.
45. Ценовая дискриминация.
46. Воздействие государства на процессы ценообразования.
47. Проблемы конкурентоспособности современных отечественных товаров и услуг.
48. Роль маркетинга в коммерческом расчете.
49. Модели сговора.

#### **Темы докладов**

1. Расчет альтернативной стоимости экономических благ.
2. Предельная норма замещения продукта.
3. Производственная функция в краткосрочном периоде.
4. Определение общих издержек в краткосрочном периоде.
5. Кривая долгосрочных средних издержек и выбор оптимального размера предприятия.
6. Совокупный, средний и предельный доходы фирмы и их динамика в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
7. Равновесие фирмы совершенного конкурента в краткосрочном периоде.
8. Равновесие фирмы совершенного конкурента в долгосрочном периоде.
9. Модель поведения монополиста: определение цены и объема производства.
10. Модель ломаной кривой спроса.
11. Картель, лидерство в ценах, ценообразование «издержки плюс».
12. Методы оценки эффективности капиталовложений.
13. Кривая производственных возможностей: условия построения и анализ.
14. Потребительские предпочтения и кривые безразличия.
15. Бюджетная линия и потребительское равновесие.
16. Динамика валового, среднего и предельного продукта предприятия.
17. Виды и динамика издержек фирмы в краткосрочном периоде.
18. Положительный и отрицательный эффекты масштаба производства.
19. Определение величины прибыли фирмы в условиях совершенной конкуренции.
20. Экономическая прибыль, нормальная прибыль, убытки и точка закрытия фирмы.
21. Цена и объем производства олигополистических фирм в условиях ценовой конкуренции.
22. Цена и объем производства в условиях кооперативного взаимодействия олигополистических фирм.
23. Трансфертный доход и экономическая рента.
24. Поведение предприятия (фирмы) в условиях монополистической конкуренции.
25. Расчет альтернативной стоимости экономических благ.
26. Предельная норма замещения продукта.
27. Производственная функция в краткосрочном периоде.
28. Определение общих издержек в краткосрочном периоде.
29. Кривая долгосрочных средних издержек и выбор оптимального размера предприятия.
30. Совокупный, средний и предельный доходы фирмы и их динамика в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
31. Равновесие фирмы совершенного конкурента в краткосрочном периоде.
32. Равновесие фирмы совершенного конкурента в долгосрочном периоде.
33. Модель поведения монополиста: определение цены и объема производства.
34. Модель ломаной кривой спроса.

35. Картель, лидерство в ценах, ценообразование «издержки плюс».

36. Методы оценки эффективности капиталовложений.

### **Темы эссе**

1. Рынок как способ координации экономической деятельности.
2. Основные экономические агенты рыночного хозяйства и их экономические функции.
3. Преимущества и провалы рынка.
4. Распределение прав собственности.
5. Эволюционный взгляд на хозяйственные явления.
6. Принципы социальной ответственности бизнеса.
7. Трансформация экономических институтов в постсоветской России (микроэкономический анализ).
8. Конкурентная стратегия фирмы.
9. Экономические интересы потребителя.
10. Теория потребительского поведения: аксиомы ординалистского подхода.
11. Итоги приватизации в России.
12. Единственность и стабильность равновесия.
13. Равновесие в кратчайшем, краткосрочном и долгосрочном периоде.
14. Распределение налогового бремени между покупателем и продавцом, избыточное налоговое бремя.
15. Пути повышения конкурентоспособности субъектов малого и среднего бизнеса в России.
16. Санация предприятия: механизм, условия и формы.
17. Промышленный шпионаж в современной экономике.
18. Угрозы и способы поддержания экономической безопасности.
19. Внутрифирменные управленческие трансакции.
20. Товары-субституты и товары-комплементы.
21. Рыночная власть и ее показатели.
22. Особенности и условия повышения конкурентоспособности экономических субъектов на рынке труда.
23. Прибыльность и рентабельность капитала.
24. Неценовые детерминанты спроса.
25. Индивидуальный и рыночный спрос.
26. Влияние налогов и дотаций на рыночное равновесие.
27. Взаимовыгодность рыночного обмена: излишек потребителя и излишек производителя.
28. Эластичность спроса и показатель общей выручки.
29. Правило максимизации полезности.
30. Кривые Энгеля.

### **Задача**

#### *Задача № 1*

На представленных ниже рисунках приведены различные виды функции предложения товара. Сопоставить их перечисленным случаям:

- а) предложение товара в мгновенном периоде;
- б) предложение товара в периоде, не позволяющем расширить производственные мощности;
- в) предложение товара при наличии возможностей полной перестройки производства, но при ограниченности ресурсов в экономическом смысле;

- г) предложение товара при наличии времени для полной перестройки производства, но существовании жестких ограничений по ресурсам;
- д) предложение товара мелкой фирмой, не имеющей временных и количественных ограничений;
- е) кривая предложения труда отдельным работником.

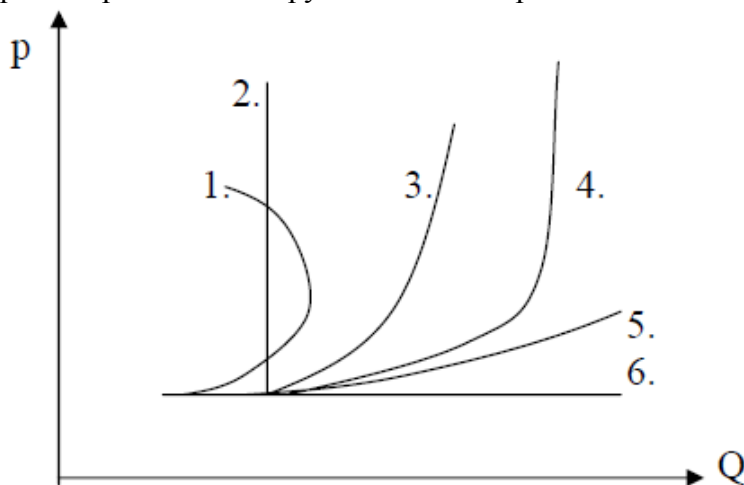


Рисунок 1 – Функции предложения товара

#### Задача № 2

Арендная плата за участок земли 3600 долл. в год. Банковская ставка процента 10 % годовых. Родителям Алисы предложили купить участок земли за 20 000 долл.

Определите: 1) стоит ли им соглашаться, если они располагают такой суммой в данный момент; 2) выгодна ли такая сделка для родителей Алисы, если сейчас они имеют только 10 000 долл.; 3) при какой минимальной сумме, имеющейся в наличии, родители Алисы согласятся купить участок земли.

#### Задача № 3

Фермер, работая на своем участке земли, получает ежегодный доход в размере 1000 руб. Определить чему равна ежегодная бухгалтерская и экономическая прибыль фермера, если ставка банковского процента равна 10 %, а совокупные ежегодные издержки на обработку земли – 500 руб.

#### Тест

1. Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать:

- а) разницу между общей и предельной полезностью
- б) общую полезность
- в) предельную полезность
- г) каждую из перечисленных величин.

2. Объем выпуска фирмы в условиях совершенной конкуренции – 1000 ед. товара, цена товара – 80, общие средние издержки (АС) при выпуске 1000 ед. товара – 30. Общая прибыль фирмы равна:

Введите ответ.

3. Экономической целью домохозяйства как экономического агента является максимизация:

- а) доходов от продажи экономических ресурсов
- б) затрат экономических ресурсов
- в) общей прибыли
- г) общей полезности

4. Выберите наиболее правильное определение предмета экономики:

- а) способы производства и производственную деятельность

- б) общественное производство и общественное богатство
- в) наука об управлении, обмене и денежных сделках в обществе
- г) поведение (отношения) людей в процессе воспроизводства экономических благ в условиях ограниченности ресурсов

5. Микроэкономика представляет собой:

- а) особую прикладную науку
- б) раздел экономической теории, в рамках которого изучается экономическая деятельность небольших хозяйственных субъектов (фирм, потребителей, предпринимателей)

в) раздел науки, посвященный анализу деятельности групп отраслей и территориальных единиц

г) искусство накопления денег и имущества

6. Из предложенных заключений, определите которое относится к нормативному подходу:

а) за последнее время в экономике России наблюдается оживление производства и замедление темпов инфляции

б) необходимо разрабатывать комплекс мер, направленных на стимулирование реального производства

в) государство увеличило расходы на закупку строительного оборудования, вслед за этим цены на него упали

г) высокий уровень инвестиций приводит к росту производительности труда и стимулирует создание новых продуктов и технологий

7. Часть экономической теории, которая исследует национальную экономику как целостную систему, формирует цели экономической политики и определяет инструменты, необходимые для ее реализации – это:

а) нормативная экономика

б) позитивная экономика

в) микроэкономика

г) макроэкономика

8. Направление в экономической науке, основанное на оценочных суждениях относительно того, какой должна быть экономика, цели экономического развития и экономическая политика – это:

а) нормативная экономика

б) позитивная экономика

в) микроэкономика

г) макроэкономика

9. Экономические законы отражают...

а) переходные состояния экономических отношений

б) содержание экономических взаимосвязей

в) количественные оценки экономических явлений и процессов

г) необходимые и устойчивые связи экономических отношений

10. Экономическая категория «собственность» означает:

а) обладание человеком материальными и духовными благами

б) юридически закрепленное право владеть, распоряжаться, использовать принадлежащие людям материальные или духовные блага

в) отношения между людьми по поводу присвоения (отчуждения) материальных и духовных благ

г) комплекс прав владельца благ

## Расчетно-графическая работа

### Расчетно-графическая работа № 1

Рассчитать альтернативные издержки, изобразить кривую производственных возможностей, определить эффективный, неэффективный и невозможный варианты производства.

#### Вариант 1

В какой-то гипотетической стране производятся только два товара – велосипеды и стиральные машины, причем все имеющиеся ресурсы используются полностью. Варианты производственных комбинаций приведены в таблице. Начертите кривую производственных возможностей. Найдите альтернативные издержки. Что показывает их динамика? Отыщите на графике точки *M* (80 велосипедов и 30 стиральных машин) и *N* (30 велосипедов и 20 стиральных машин). О чем свидетельствуют эти точки?

Вариант производства	Велосипеды, шт.	Стиральные машины, шт.	Альтернативные издержки
A	100	0	
B	90	10	
C	75	20	
D	55	30	
E	0	40	

#### Вариант 2

По данным таблицы начертите кривую производственных возможностей экономики, в которой осуществляется производство двух товаров: А (вертикальная ось) и В (горизонтальная ось).

Вариант производства	А, тыс.шт.	В, тыс.шт.
A	80	0
Б	60	200
B	40	300
Г	0	400

а) Найдите точки на графике для следующих комбинаций производства этих двух товаров и определите эффективный, неэффективный и невозможный варианты производства:

1. 60 А и 200 В;
2. 60 В и 80 А;
3. 300 В и 35 А;
4. 300 В и 40 А;
5. 58 В и 250 А.

б) Предположим, что в обществе производится 300 В и 40 А, но спрос на А вырос на 20 единиц. На сколько единиц необходимо сократить производство В, чтобы удовлетворить этот рост?

Расчеты произведите в следующем формате.

Расчет уровня эффективности использования ограниченных ресурсов при их полной занятости с использованием экономической модели «кривая производственных возможностей»

Эффективный вариант производства определяется положением точки на графике. В предложенной ситуации он соответствует комбинации \_\_\_\_\_.

Неэффективный вариант производства определяется положением точки внутри кривой, в пределах области очерченной границей производственных возможностей. В предложенной ситуации он соответствует комбинации \_\_\_\_\_.

Невозможный вариант производства определяется положением точки вне графика, за пределами области очерченной границей производственных возможностей. В предложенной ситуации он соответствует комбинации \_\_\_\_\_.

Расчет показывает, что альтернативные издержки по мере перехода от одной альтернативы к другой возрастают от \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_.

Это обусловлено действием закона возрастающих альтернативных издержек, подтверждающегося также динамикой перехода от \_\_\_\_\_ при значении \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ при значении \_\_\_\_\_.

Вывод: для производства дополнительных \_\_\_\_\_ производство \_\_\_\_\_ необходимо сократить на \_\_\_\_\_ единиц, а также для производства дополнительных \_\_\_\_\_ производство \_\_\_\_\_ необходимо сократить на \_\_\_\_\_ единиц

Расширение производственных возможностей происходит в условиях научно-технического прогресса. Когда технология производства \_\_\_\_\_ усовершенствовалась, а технология производства \_\_\_\_\_ осталась неизменной. Рассчитайте альтернативные издержки \_\_\_\_\_, которые по мере перехода от одной альтернативы к другой возрастают от \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_.

По заданным значениям постройте график и покажите изменения (ответ обобщите на сводном графике). Функция будет являться \_\_\_\_\_ по отношению к началу координат.

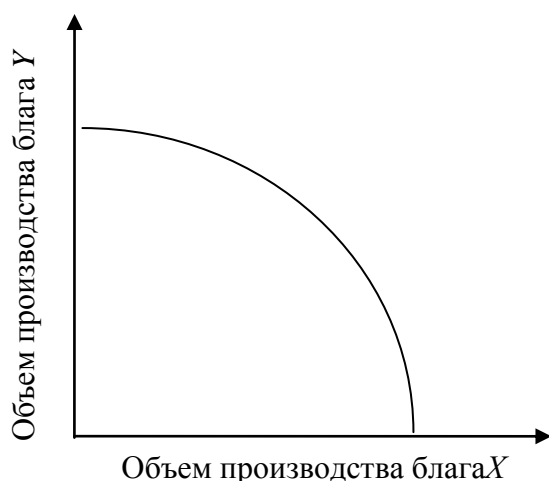


Рисунок – Кривая производственных возможностей



## Расчетно-графическая работа № 2

### Вариант 1

Сотрудницы одной из фирм во время обеденного перерыва обсуждают выгоды и издержки, связанные с посещением фитнес-клуба. В результате выясняется, что Анна готова платить за занятия в течение месяца до 1200 руб., Елена – до 1000 руб., Наталья и Ольга – до 800 руб., Татьяна – до 600 руб., а Светлана, Катя и Ирина сказали, что готовы платить не более 500 руб. в месяц. Постройте график общего спроса на услуги фитнес-клуба.

### Вариант 2

Студенты КубГАУ во время обеденного перерыва обсуждают выгоды и издержки, связанные с изучением китайского языка по Скайпу. В результате выясняется, что Анна готова платить за одно занятия до 1500 руб., Елена – до 1000 руб., Снежана, Наталья и Ольга – до 700 руб., Татьяна – до 600 руб., а Светлана, Катя и Ирина сказали, что готовы платить не более 350 руб. При этом Елена сообщила, что при стоимости обучения в 600 рублей она готова оплачивать два занятия в неделю. Постройте график общего спроса на услуги по дистанционному обучению китайскому языку в малых группах.

#### 1. Расчет объема рыночного спроса при заданных значениях цены.

Определяется для каждого значения цены:

$$Q_d \text{ рыночный} = Q_d \text{ индивида 1} + Q_d \text{ индивида 2} + Q_d \text{ индивида 3} + \dots + Q_d \text{ индивида n.}$$

Показатели индивидуального спроса позволяют определить его в пределах от \_\_\_\_\_ при цене в \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ при цене в \_\_\_\_\_.

В предложенной ситуации наблюдается \_\_\_\_\_ зависимость между ценой и объемом спроса, что эмпирически подтверждает действие закона спроса.

При цене \_\_\_\_\_ наблюдается эффект дохода, поскольку величина спроса достигает максимального значения в диапазоне от \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_.

При цене \_\_\_\_\_ наблюдается эффект замещения, поскольку ее уровень превышает цену спроса \_\_\_\_\_ покупателей, и они предпочитают удовлетворять свои потребности с помощью других товаров.

2. Расчет коэффициента эластичности спроса по цене производится по величине рыночного спроса. Он рассчитывается по формуле дуговой эластичности спроса:

$$E_d^P = \frac{(Q_{d2} - Q_{d1}) / ((Q_{d2} + Q_{d1}) / 2)}{(P_2 - P_1) / ((P_2 + P_1) / 2)}$$

коэффициент эластичности спроса по цене определяется в диапазоне от \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_.

Вывод:

Выполненные расчеты позволяют определить характер товара как \_\_\_\_\_.

Что обусловлено \_\_\_\_\_ степенью заменяемости блага, а также отнесением его к предметам \_\_\_\_\_.

Произведенные расчеты отобразите в сводной таблице. По заданным значениям постройте график рыночного спроса.

Показатель	1	2	3	4	5
Цена (P), ден. ед.					
Объем спроса (Q <sub>d</sub> ), шт. (ед.)					

График нужно строить, сложив значения индивидуального спроса при каждом значении цены:

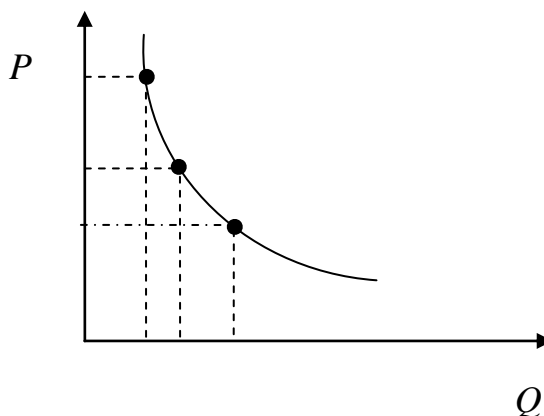


Рисунок – Кривая рыночного спроса

### Расчетно-графическая работа № 3

#### Вариант 1

Задана зависимость общих издержек предприятия от выпуска продукции. Определите постоянные и переменные издержки.

Выпуск продукции	0	1	2	3	4	5	6
Общие издержки	60	110	160	210	260	310	360

#### Вариант 2

Рассчитайте для каждого объема производства различные виды экономических издержек.

$Q$	$TC$	$TFC$	$TVC$	$MC$	$AFC$	$AVC$	$ATC$
0	50						
1	90						
2	120						
3	145						
4	180						
5	235						
6	325						

Построить график удельных и предельных затрат. Определить, при каком объеме производства достигается наивысшая экономия средних затрат.

#### 1. Расчет оптимального объема выпуска.

Валовые (общие) издержки изменяются в диапазоне от \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_.

Постоянные издержки ( $FC$ ) составляют \_\_\_\_\_, поскольку они неизменны при любом значении выпуска.

1. Расчет постоянных издержек:

$FC = TC - VC$ . При  $Q = 0$  будет выполняться условия  $FC = TC$ , так как переменные издержки отсутствуют.

Поскольку постоянные издержки от объема выпуска не зависят, то график имеет вид горизонтальной прямой линии.

Показатель постоянных издержек позволяет определить переменные издержки при каждом объеме выпуска.

2. Расчет переменных издержек:

$$VC = TC - FC.$$

3. Расчет предельных издержек:

$$MC = TC_n - TC_{n-1}.$$

4. Расчет средних постоянных издержек:

$$AFC = FC / Q.$$

Кривая  $AFC$  понижается по мере того, как данная сумма постоянных издержек распределяется на все большее количество единиц продукции.

5. Расчет средних переменных издержек:

$$AVC = VC / Q.$$

6. Расчет средних общих издержек:

$$ATC = AVC + AFC.$$

$ATC$  сначала, с увеличением объема выпуска, уменьшаются до  $Q = \underline{\quad}$ , а затем под воздействием закона убывающей отдачи увеличиваются.

При снижении издержек  $ATC$  до  $\underline{\quad}$  ед наблюдается положительный эффект масштаба, т. е. увеличение объема производимой продукции ведет к снижению затрат. Что выгодно предприятию.

При увеличении средних издержек, начиная с  $\underline{\quad}$  ед продукции, – отрицательный эффект масштаба.

Кривая предельных издержек  $MC$  пересекает кривую  $ATC$  в точке ее минимального значения ( $ATC = \underline{\quad}$  при  $Q = \underline{\quad}$ ) – это и есть рациональный объем выпуска продукции.

Вывод:

До тех пор пока  $MC$  располагается ниже  $AC$  наблюдается снижение средних издержек, следовательно производитель может увеличивать объем выпуска. Как только  $MC$  пересекает  $AC$  наблюдается рост средних издержек. Производителю не имеет смысла увеличивать объем выпуска. Оптимальный объем выпуска  $\underline{\quad}$ , т.е. точка пересечения  $AC$  и  $MC$ .

При цене  $\underline{\quad}$ , когда средние переменные издержки достигают минимального значения предприятие должно рассматривать вопрос о временном прекращении производства.

Таблица – Расчет издержек производства

$Q$	$TC$	$FC$	$VC$	$MC$	$AFC$	$AVC$	$ATC$

Изобразите в координатах объема производства ( $Q$ ) и издержек производства ( $C$ ) соотношение общих, общих постоянных и общих переменных издержек производства. Результат представьте в сводном графике.

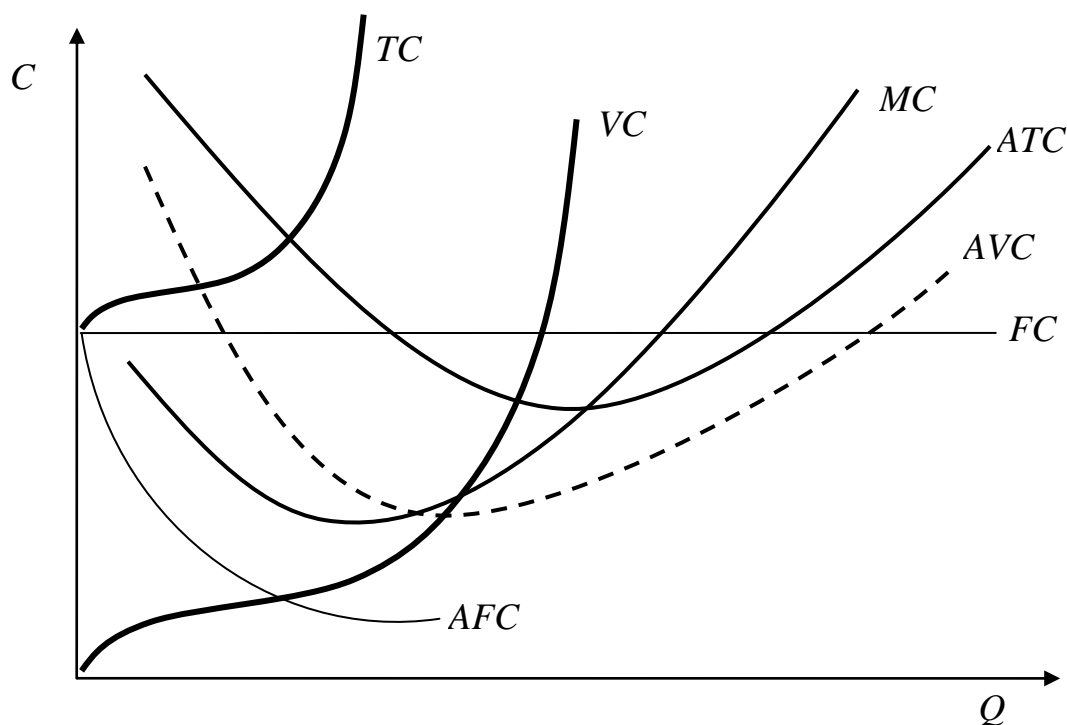


Рисунок – Сводный график издержек производства

### Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Перечень теоретических вопросов для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения):

1. Предмет экономической теории и ее основные разделы. Микроэкономика и макроэкономика.
2. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.
3. Бухгалтерские и экономические издержки.
4. Сущность, функции денег. Виды денег.
5. Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности.
6. Конкуренция как экономическое явление, ее роль в рыночном механизме. Виды конкурентной борьбы.
7. Равновесие спроса и предложения. Равновесная рыночная цена. Равновесие по Маршаллу. Равновесие по Вальрасу
8. Собственность в системе экономических отношений.
9. Монополия: понятие, виды.
10. Рынок как экономическое явление. Функции рынка.
11. Система экономических наук. Роль микроэкономики в системе экономических наук.
12. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей.
13. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек.
14. Кардиналистская (количественная) теория полезности.
15. Ординалистская (порядковая) теория потребительского выбора.
16. Бюджетное ограничение и максимизация ограниченной полезности.
17. Особенности рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.
18. Номинальная и реальная ставка процента. Фактор риска в процентных ставках.

19. Физический производственный капитал. Кругооборот и оборот капитала. Износ и амортизация основного капитала.
20. Спрос и функция спроса. Парадоксы закона спроса.
21. Провалы рынка. Необходимость государственных мер по ограничению рыночной власти монополий.
22. Монополистическая конкуренция: понятие, особенности.
23. Олигополия: понятия, модели.
24. Дифференциация бизнес-единиц в рыночной экономике. Многообразие форм хозяйствования.
25. Основные теории прибыли и формы основные формы дохода производителя. Прибыль и её формы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
26. Экономическая сущность и функции цены.
27. Абсолютная рента и арендная плата. Монопольная рента.
28. Дифференциальная рента.
29. Цена земли и земельная рента.
30. Совершенная конкуренция: понятие, признаки

Комплект контрольных заданий для выполнения рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения) состоящий из теоретической и практической части, по вариантам, в полном объеме представлен на образовательном портале КубГАУ. Режим доступа:

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7553>

Примерные тестовые задания:

1. Экономическая категория «собственность» означает:
  - а) обладание человеком материальными и духовными благами;
  - б) юридически закрепленное право владеть, распоряжаться, использовать принадлежащие людям материальные или духовные блага;
  - в) отношения между людьми по поводу присвоения материальных и духовных благ;
  - г) комплекс прав владельца благ.
2. Приватизация государственной собственности – это
  - а) лишение права частных лиц на создание новых предприятий;
  - б) сохранение государственной собственности на землю;
  - в) продажа или передача объектов государственной собственности в частную собственность;
  - г) передача государственной собственности в коллективную собственность;
  - д) запрет свободной торговли средствами производства.
3. Экономической целью домохозяйства как экономического агента является максимизация:
  - а) доходов от продажи экономических ресурсов;
  - б) затрат экономических ресурсов;
  - в) общей прибыли;
  - г) общей полезности.
4. Право применения полезных свойств блага для себя – это:
  - а) право владения;
  - б) право пользования;
  - в) право управления;
  - г) право на доход;
  - д) право суверена.
5. Как можно охарактеризовать право владения?

- а) право на передачу благ в наследство;
- б) право извлекать из вещи ее полезные свойства;
- в) право определять судьбу вещи;
- г) право исключительного физического контроля над благом;
- д) право на безопасность.

### **Вопросы задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена)**

#### **Компетенция: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)**

##### *Вопросы к экзамену:*

1. Предмет экономической теории и ее основные разделы. Микроэкономика и макроэкономика.
2. Собственность в системе экономических отношений.
3. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей.
4. Экономические блага и их классификация.
5. Факторы производства и производственная функция.
6. Рынок как экономическое явление. Функции рынка.
7. Спрос и функция спроса. Парадоксы закона спроса.
8. Предложение и функция предложения.
9. Экономическая сущность и функции цены.
10. Концепция рационального потребительского поведения.
11. Конкуренция как экономическое явление, ее роль в рыночном механизме. Виды конкурентной борьбы.
12. Понятие, цели и функции фирмы.
13. Монополия: понятие, виды.
14. Особенности рынка труда.
15. Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства.
16. Рынок капитальных активов (капитальных благ и процент).
17. Земля как фактор производства. Спрос и предложение на рынке земли.
18. Понятие и сущность предпринимательства.
19. Внутренняя и внешняя среда организации.
20. Изменение исследовательской парадигмы экономической теории.

##### *Практические задания для экзамена*

###### *Задача 1*

На рынке чая при первоначальных функциях спроса и предложения  $P = 180 - 3Q$  и  $P = 70 + 2Q$  государство вводит налог на потребителей чая в размере 10 % от цены единицы продукции.

1. На сколько изменится объем продаж на рынке чая и его цена?
2. Какова величина налоговых поступлений?

###### *Задача 2*

Анна Михайловна намеревается купить новую кухонную мебель. Если она в поисках дешевого и качественного гарнитура поедет на мебельные фабрики, расположенные, как правило, в пригороде, то ей придется взять отпуск за свой счет на 5 дней. Поиски мебельного гарнитура на фабриках позволит ей купить его на 20 % дешевле чем в магазине. Какова должна быть минимальная цена кухонного гарнитура на фабрике, чтобы Анне Михайловне имело смысл искать мебель в пригороде, если в день она зарабатывает 2000 руб.



### Задача 8

Группе из 10 лидеров, 10 организаторов, 1 работника и 1 мыслителя необходимо изготовить максимальное число корабликов с названиями за 60 мин. Известно, что работник сделает кораблик за 1 мин и придумает название за 5 мин; мыслитель сделает кораблик за 10 мин и придумает название за 1 мин; лидер сделает кораблик за 5 мин и придумает название за 10 мин; организатор сделает кораблик за 10 мин и придумает название за 5 мин.

Определить количество корабликов с названиями, которые возможно изготовить за 60 мин.

### Задача 9

Для производства зерна используется три участка арендуемой земли – худшего, среднего и лучшего качества, площади которых равны. Производственная функция каждого из участков:  $Q_1 = 20S_1 - 0,5S_1^2$ ,  $Q_2 = 15S_2 - 0,6S_2^2$ ,  $Q_3 = 10S_3 - 0,75S_3^2$ , где  $S_1, S_2, S_3$  – площади, соответственно, лучшего, среднего и худшего участков. Допустим,  $S_1 = S_2 = S_3 = 5$  (га). Рыночная цена зерна равна 20 ден. ед.

1. Определим величину земельной ренты для каждого участка.
2. Определим абсолютную и дифференциальную ренту для каждого участка.

### Задача 10

Найдите текущую стоимость потока доходов ( $PV$ ), ожидаемых к концу соответствующего года, если  $R_1 = 5550$ ,  $R_2 = 1232$ , банковская ставка процента постоянна и равна 11 %.

**Компетенция: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов(ПК-1)**

### Вопросы к экзамену

1. Система экономических наук. Роль микроэкономики в системе экономических наук.
2. Экономические противоречия. Функции микроэкономики. Методология микроэкономического анализа.
3. Методы экономического познания. Экономические категории и экономические законы.
4. Экономические и правовые аспекты собственности.
5. Типы и формы собственности, их эволюция.
6. Понятие экономических агентов и их основные виды.
7. Экономические интересы хозяйствующих субъектов.
8. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость.
9. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек.
10. Условия формирования рыночной экономики.
11. Институциональная структура рыночной экономики. Виды рынков.
12. Ценовая эластичность спроса.
13. Факторы предложения экономических благ.
14. Равновесие спроса и предложения. Равновесная рыночная цена. Равновесие по Маршаллу. Равновесие по Вальрасу.
15. Бюджетное ограничение и максимизация ограниченной полезности.
16. Условия и виды конкуренции. Классификация рыночных структур.
17. Бухгалтерские и экономические издержки.
18. Теория фирмы: технологический и институциональный подход. Теория контрактов.



19. Естественная монополия.
20. Дифференциация бизнес-единиц в рыночной экономике.
21. Спрос и предложение на рынке труда.
22. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы.
23. Физический производственный капитал. Кругооборот и оборот капитала. Износ и амортизация основного капитала.
24. Ссудный капитал и ссудный процент. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала).
25. Факторы, определяющие сдвиги спроса и предложения на рынке заемных средств.
26. Цена земли и земельная рента.
27. Абсолютная рента и арендная плата. Монопольная рента.
28. Неопределенность внешней среды. Экономическая безопасность.
29. Провалы рынка. Необходимость государственных мер по ограничению рыночной власти монополий.
30. Основные этапы развития экономической мысли: экономическая мысль дорыночной эпохи, экономическая мысль периода нерегулируемой рыночной экономики, экономическая мысль регулируемой социально ориентированной рыночной экономики.

### *Практические задания для экзамена*

#### *Задача 1.*

Функция спроса на хлеб:  $Q = 100 + 0,5I - 30P_1 + 20P_2$ , где  $Q$ - годовая величина спроса;  $I$ - доход;  $P_1$ - цена хлеба;  $P_2$ - цена макарон. Построить кривую спроса на хлеб.

Определить:

- 1) функцию годового спроса на хлеб при доходе 10 тыс. руб. в месяц и цене макарон 250 руб. за 1 кг;
- 2) цену, при которой спрос на хлеб будет равен нулю.

#### *Задача 2.*

Рассчитайте выручку и коэффициент ценовой эластичности спроса при каждом уровне цен.

Таблица – Информация для расчета выручки и эластичности спроса

Цена за продукцию, руб.	Объем спроса, шт.	Выручка, руб.	Коэффициент ценовой выручки эластичности спроса
2,1	10		
1,8	20		
1,5	30		
1,2	40		
0,9	50		
0,6	60		
0,3	70		

#### *Задача 3*

Рассчитайте коэффициент ценовой эластичности предложения при каждом уровне цен.

Таблица – Информация для расчета коэффициента ценовой эластичности предложения

Объем предложения	Цена	Коэффициент ценовой эластичности предложения
0	2	
2	4	
4	6	
6	8	
8	10	
10	12	
12	14	
14	16	

*Задача 4.*

Технология производства описывается функцией:  $Q = 2X_1 + X_2$

Цены первого и второго ресурсов равны соответственно  $P_1 = 5$  и  $P_2 = 8$ . Определите стоимость производства 30 ед. продукции.

*Задача 5.*

Спрос и предложение на рынке описываются уравнениями:

$Q_d = 100 - 4P$ ;  $Q_s = -40 + 5P$ . Определить параметры равновесия; как изменится равновесие на рынке, если введен налог на товар в размере 5 ед. за 1 шт. товара.

*Задача 6.*

Спрос потребителя на хлеб описывается функцией:  $D_x = 50 + \frac{M}{25P_x}$ ,

– располагаемый доход потребителя – 500 руб. в месяц;

– цена хлеба – 5 руб. за 1 кг.

Определите эффект от изменения цены, эффект замещения и эффект дохода, если цена на хлеб:

- 1) упадет до 1 руб.;
- 2) возрастет до 10 руб.

*Задача 7.*

На рынке чая спрос представлен функцией  $P = 180 - 3Q_D$ .

Предложение чая имеет вид:  $P = 70 + 2Q_S$ .

Государство решило ввести налог на потребителей чая в размере 10 ден. ед. с единицы купленной продукции.

1. На сколько изменится объем продаж на рынке чая и его цена?
2. Какова величина налоговых поступлений?

*Задача 8.*

Заданы функции спроса и предложения труда:  $L_D = -50w + 450$ ,  $L_S = 100w$ .

1. Чему равны равновесные значения занятости и заработной платы на этом рынке?
2. Если правительство установит минимальную заработную плату на уровне  $w_{min} = 4$ , то к каким последствиям это приведет?
3. Если правительство, желая поднять равновесное значение заработной платы, предлагает субсидию нанимателям за каждого нанятого работника, то чему должна быть равна эта субсидия, чтобы равновесная заработная плата была равна 4 ден. ед.? Чему

будет равен равновесный уровень занятости, чистые потери общества и изменение выигрыша покупателей (нанимателей) рабочей силы?

*Задача 9.*

При каком соотношении параметров  $a$  и  $b$  потребитель будет находиться в положении равновесия?

Таблица – Информация для расчета равновесия потребителя

Благо	$MU$	$P$
$A$	$a$	5
$B$	15	$b$

*Задача 10*

При каком соотношении параметров  $a$  и  $b$  потребитель будет находиться в положении равновесия?

Таблица – Информация для расчета равновесия потребителя

Благо	$MU$	$P$
$A$	$a$	7
$B$	24	3
$B$	16	$b$

**Компетенция: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2)**

*Вопросы к экзамену*

1. Формы общественного производства: натуральное и товарное хозяйство.
2. Товар как экономическая категория.
3. Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности.
4. Сущность, функции денег. Виды денег.
5. Инфраструктура рынка.
6. Достоинства и недостатки рыночного механизма.
7. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.
8. Эластичность предложения.
9. Регулирование цены. Цены «пола» и «потолка».
10. Кардиналистская (количественная) теория полезности.
11. Ординалистская (порядковая) теория потребительского выбора.
12. Совершенная конкуренция: понятие, признаки.
13. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи и предельные издержки.
14. Издержки фирмы в длительном периоде. Эффект масштаба.
15. Основные теории прибыли и формы основные формы дохода производителя. Прибыль и её формы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
16. Издержки производства и законы производительности. Равновесие производителя. Излишек товаропроизводителя.
17. Организационно-правовые формы хозяйствования в современной экономике.
18. Открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство.
19. Экономическая монополия. Концентрация и централизация производства.

20. Монополистическая конкуренция: понятие, особенности.
21. Олигополия: понятия, модели.
22. Дифференциация ставок заработной платы.
23. Несовершенная конкуренция на рынке труда.
24. Спрос и предложение на рынке капитала.
25. Эффективность использования капитала. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.
26. Номинальная и реальная ставка процента. Фактор риска в процентных ставках.
27. Дифференциальная рента.
28. Предпринимательская среда и ее структурно-элементный состав.
29. Информация как фактор производства и функционирования рынка. Асимметричность информации.
30. Рынок информации.

*Практические задания для экзамена*

*Задача 1.*

Определите, какая из перечисленных комбинаций значений общего продукта иллюстрирует закон убывающей предельной производительности фактора производства:

- а) 2500, 1500, 1250, 1200;
- б) 2500, 5000, 8000, 12000;
- в) 2500, 3000, 3200, 3300;
- г) 2500, 3500, 3600, 3800.

*Задача 2.*

Заполните таблицу, используя данные по *TP*–общий продукт, *MP*–предельный продукт, *AP*–средний продукт.

Таблица – Информация для расчета общего, предельного и среднего продукта

Количество единиц ресурса, <i>L</i>	<i>TP</i>	<i>MP</i>	<i>AP</i>
1	4		
2	7		
3		8	
4		1	
5			3,2

*Задача 3.*

Фирма, выпускающая микроволновые печи, действует в условиях конкуренции. Функция общих затрат имеет вид:

$$TC = 100 + Q^2$$

Определить:

- 1) сколько нужно произвести печей для получения максимальной прибыли, если цена печи равна 60;
- 2) какова прибыль фирмы.

*Задача 4.*

Производственная функция фирмы имеет вид:  $Q(x, y) = 5xy$ .

Цена единицы ресурса  $X$  – 10 руб., единицы ресурса  $Y$  – 20 руб. Фирма располагает денежными средствами в размере 40 тыс. руб.

Определите максимально возможный объем производства.

*Задача 5.*

В обществе возможности производства товаров А и Б из ограниченных ресурсов при их полной занятости, представлены в таблице:

Таблица – Информация об альтернативных объемах пароходства

Альтернативы	1	2	3	4	5
Товар А (млн. шт.)	10	9	7	4	0
Товар Б (млн. шт.)	0	2	3	4	5

Определить альтернативные издержки в каждом варианте.

*Задача 6.*

Восстановите по данным таблицы о затратах (издержках) фирмы значения недостающих показателей.

Таблица – Информация о затратах (издержках) фирмы

$Q$	$TC$	$FC$	$VC$	$AFC$	$AVC$	$ATC$	$MC$
100		300				11	
200							7
300					6		

*Задача 7.*

Производственная функция фирмы описывается формулой  $Q(x, y) = (2XY)^{\frac{1}{2}}$ .

Цена единицы фактора  $X$  – 4 руб.; фактора  $Y$  – 5 руб. Определите, сколько единиц  $X$  и  $Y$  должна ежедневно использовать и фирма при общих затратах 150 руб. в день для максимизации выпуска.

*Задача 8.*

Расходы фирмы на единицу продукции в виде сырья и материалов составляют 15 руб. Сдельный тариф равен 10 руб. на единицу продукции. Начальная стоимость производственного оборудования, приобретенного в начале года, составляет 3000000 руб. Остаточная стоимость оценивается суммой 120000 руб. Срок службы оборудования 5 лет. Вероятность временного выхода оборудования из строя равна 0,2. Число дней в году принимается равным 360, предприятие работает в одну смену. Максимальная производственная мощность - 1000 шт. изделий в день.

Определите, какой должна быть цена реализации единицы продукции, чтобы точка безубыточности (когда  $TC = TR$ ) была достигнута в конце года, если предприятие использует:

- 1) пропорциональный метод списания для расчета амортизации;
- 2) метод ускоренной амортизации с удвоенной нормой износа.

*Задача 9.*

Отец и сын занимаются сбором грибов и ягод для продажи. За день отец может собрать 10 кг. грибов или 20 кг. ягод, а сын 20 кг. грибов или 30 кг. ягод. Как распределить работу между ними наиболее эффективно.

*Задача 10.*

Ежемесячно потребитель покупает 10 литров по цене 5 рублей за литр. Как изменится величина спроса потребителя на молоко, если его доход увеличится на 20 %, а цена на молоко возрастет на 1 руб. за литр. Эластичность спроса по доходу на молоко составит для данного потребителя 0,5; а эластичность спроса на молоко по цене составляет – 0,8?

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»

### **Оценочные средства:**

**Устный опрос**—средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами и формируемыми компетенциями, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу и формируемой в рамках данного раздела компетенции.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Кейс-задание**

В основе метода кейс-заданий лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера обучающийся должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод кейс-заданий разбивается на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, помогает обучающемуся разработать соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям обучающегося;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей обучающегося, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности обучающихся в определенной области. Знакомит обучающихся с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации выполняется в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства обучающихся с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе обучающихся, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым обучающимся.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Это позволяет обучающимся развивать умение анализировать реальные ситуации и выработать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-задания:**

**Отметка «отлично»:** работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Отметка «хорошо»:** работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Отметка «удовлетворительно»:** работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Отметка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

#### **Реферат**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых

источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критериями оценки реферата являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

### Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях,	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1



задачах, методах и результатах	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальностьнаглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

### Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

### Эссе.

Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* – взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

### Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

### **Структура эссе.**

Титульный лист.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

**Критериями оценки эссе** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь – ясной, ответы на вопросы – уверенными и обоснованными.

**Оценка «хорошо»**— основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»**— имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»**— тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

**Задача** - средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Могут быть представлены для оценки уровня сформированности компетенции (компетенций) на этапе текущего контроля в процессе изучения дисциплины в виде контрольных заданий.

#### **Критерии оценки выполнения задачи**

Результат решения задачи и выполнения задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота решения задачи, выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат решения задачи и выполнения задания соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

#### **Расчетно-графическая работа**

Расчетно-графическая работа – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Она позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем. Написание расчетно-графической работы помогает сориентироваться в информационном пространстве, сформировать первичные аналитические и исследовательские навыки, а также навыки научно-практического и творческого мышления.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при выполнении и защите расчетно-графической работы**

**«Отлично»** выставляется за расчетно-графическую работу, в которой:

1. Корректно используется и цитируется основная и дополнительная литература по проблеме.

2. Дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта практической работы.

3. Показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с испытуемыми, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.

4. Работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.).

5. Все этапы выполнены в срок.

**«Хорошо»** выставляется в случае, если:

1. Использована основная литература по теме (методическая и научная).
2. Дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.
3. Все этапы выполнены в срок.
4. Работа оформлена в целом правильно с незначительными пометками.
5. Недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.

«Удовлетворительно» выставляется:

1. Библиография ограничена.
2. Нет должного анализа литературы по проблеме.
3. Хорошо обобщен собственный опыт работы.
4. Отсутствуют грубые ошибки в оформлении работы.
5. Большая часть выполнена в срок.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту в случае не сдачи работы или, если работа вообще не соответствует теме и требованиям.

### **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

В соответствии с учебным планом студенты заочного факультета должны выполнить контрольную работу по дисциплине «Экономика организации» и представить ее к сроку, установленному учебным графиком, но не позднее, чем за две недели до зачетно-экзаменационной сессии.

Написание контрольной работы является основной частью изучения курса Экономики организации. В процессе выполнения письменной контрольной работы студенты имеют возможность подробно ознакомиться с учебной литературой, нормативными актами и документами, монографическими работами, статьями из журналов и газет, статистическими материалами. При написании контрольной работы студенты могут использовать необходимые сведения и из иностранных источников.

Выполнение контрольной работы должно способствовать закреплению знаний, выработке навыков ведения самостоятельной работы, составлению плана, работы с литературой и грамотного доходчивого изложения существа избранной темы.

Выбор темы. В методических указаниях содержатся варианты контрольных работ по курсу Экономика организации.

Подбор литературы. Методические указания имеют достаточно обширный набор информационных источников по различным темам соответствующих разделов, что вполне позволяет подготовить и написать контрольную работу. Но студенты имеют полное право пользоваться и другой литературой, как на русском, так и на иностранных языках, необходимой для раскрытия выбранной темы контрольной работы. Подбор литературы производится с помощью тематических алфавитных токологов, имеющихся в библиотеках института и его подразделениях. Подбор статей и журналов облегчается тем, что в 12-м номере журнала публикуется список всех тем за истекший год. Одним из источников статистического и фактического материала может стать Интернет.

Объем работы. Если контрольная работа написана от руки, то ее объем должен быть в пределах стандартной ученической тетради, но не менее половины – двух третей общего количества ее страниц. Машинописный текст не должен превышать 17 страниц стандартного формата (А4).

Оформление работы. Контрольная работа должна быть хорошо отпечатана или аккуратно и разборчиво написана. Необходимо, чтобы текст контрольной работы был должным образом скреплен. В контрольной работе должны быть:

1. титульный лист;

2. содержательная часть;
3. ссылки на использованную литературу (библиография).

Титульный лист. Обложка тетради должна содержать: название вуза, контрольной работы, факультет, здесь же указывается курс, группа, фамилия, имя, отчество студента, а также фамилия, имя, отчество преподавателя, проверяющего работу.

Содержательная часть включает основную часть контрольной работы, которая содержит 2 вопроса, задачу и тестовые задания в соответствии с вариантом. Основная часть дает возможность студенту подробно изложить и раскрыть суть контрольной работы, показать степень понимания и усвоения, им привлеченного материала различных источников.

В процессе написания контрольной работы обучающийся использует различные источники, приводит из них выдержки. При этом необходимо указать книгу, статью, откуда они взяты, т. е. делать ссылки (сноски). Это можно делать или в самом тексте в скобках, или внизу страницы текста.

Оформление контрольной работы завершается библиографией (списком литературы), где источники указываются в порядке, установленном требованиями по оформлению.

#### **Критерии оценки контрольной работы.**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

**Тест** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

**Экзамен**- является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

#### **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Ермишина, Е. Б. Микроэкономика : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е. Б. Ермишина, Т. В. Долгова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 197 с. — ISBN 978-5-93926-303-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72408.html>

2. Микроэкономика : учеб. пособие / под ред. Т.А. Селищевой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 250 с. — (высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/1440. - ISBN 978-5-16-006918-0. - Текст :  
электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/943595>

3. Микроэкономика: учеб.пособие / А. А. Шулимова, Т. А. Бочкова, Н. В. Власова и [др.]; под общ. ред. А. А. Шулимовой. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 290 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Mikroehkonomika\\_uchebnoe\\_posobie\\_2017\\_466288\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Mikroehkonomika_uchebnoe_posobie_2017_466288_v1_.PDF)

### **Дополнительная учебная литература**

1. Микроэкономика : учебное пособие / Г. Г. Балабанова, Т. А. Давыденко, Л. И. Журавлева [и др.] ; под редакцией В. В. Шилькова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 279 с. — ISBN 978-5-361-00464-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80513.html>

2. Микроэкономика : учебное пособие / Е. Г. Гужва, Н. Г. Привалов, Чибинев А. М. [и др.] ; под редакцией М. И. Лесная. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-9227-0731-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78594.html>

3. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 624 с. - ISBN 978-5-91768-450-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975853>

4. Протопопова, Н. И. Микроэкономика. Ч.I. Введение в экономическую теорию : учебно-методическое пособие / Н. И. Протопопова. — Москва : Прометей, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-907100-04-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94463.html>

5. Экономическая теория. Микроэкономика-1,2. Мезоэкономика : учебник / под общ.ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д-ра экон. наук Г. П. Журавлевой. - 9-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 934 с. - ISBN 978-5-394-03384-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093482>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>

2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень Интернет сайтов:**

– Минфин России: Документы МСФО:[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs](http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs), свободный. – Загл. с экрана;

–Федеральный образовательный портал «Экономика, социология менеджмент»:[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.ecsocman.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

–Образовательно-справочный сайт по экономике«Economicus.ru»:[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.economicus.ru>свободный. – Загл. с экрана

– Федеральная служба государственной статистики[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;

– Информационное агентство АК&М.Новости бизнеса, предприятия, рынка акций.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.akm.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Микроэкономика : метод.указания к проведению семинарских занятий / сост. А. А. Шулимова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 42 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7555>

2. Микроэкономика : метод.указания к выполнению самостоятельной работы / сост. А. А. Шулимова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 43 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7554>

3. Микроэкономика : метод.указания к выполнению контрольной работы для заочной формы обучения / сост. А. А. Шулимова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 33 с <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7553>

### **11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить



взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Микроэкономика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Микроэкономика	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>С нарушением зрения</i>	— устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; — с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	— письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; — с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	— письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; — устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и

комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств

- коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.