

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине

Б1.Б.2.1 «ИСТОРИЯ НАУКИ»

Код и направление подготовки	40.06.01 Юриспруденция
Наименование направленности (профиля) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Уголовное право, криминология; уголовно-исполнительное право
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель -исследователь.
Факультет	Юридический
Кафедра-разработчик	Теории и истории государства и права
Ведущий преподаватель	Рассказов Л.П.

г. Краснодар, 2014

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать целостное представление об основных этапах и особенностях систематизации юридических идей и воззрений в юриспруденции, выявить значимость для практики творческого наследия видных юристов, способствующих возникновению различных теоретических школ, течений и направлений юридической мысли, их базовых методологических принципов. Формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области истории и методологии науки.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретико-методологических знаний об истории генезиса и эволюции юридической мысли;
- получение знаний в области путей возникновения и развития первых теорий, принципов, форм, приемов и методов истории юридической мысли;
- овладение навыками самостоятельного использования теоретико-методологических и методических знаний в истории генезиса, становления и эволюции юридической мысли;

Объекты изучения:

- основы исторического процесса генезиса, становления и эволюции юридической мысли;
- методологические основы формирования концепций и трактовок различных научных школ и направлений;
- методологический аппарат научного исследования и уровни методологического анализа;
- виды, методы и методики различных научных школ;
- методология научного познания, основные юридические научно-теоретические школы и направления.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

При изучении данной дисциплины аспиранты должны обладать навыками и компетенциями, выработанными при обучении по образовательным программам специалитета и/или магистратуры.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

иметь представление:

- о теоретико-методологических основах знаний в области путей возникновения и развития первых теорий, принципов, форм, приемов и методов истории юридической мысли;
- об этапах научного познания, основных юридических научно-теоретических школах и направлениях.

В результате изучения дисциплины аспирант и соискатель должны

знать:

- теоретико-эмпирические аспекты развития направлений, методов и методик знаний в области путей возникновения и развития истории юридической мысли;

- отечественный и зарубежный опыт в области получения знаний этапов возникновения и развития теорий, принципов и методов истории юридической мысли;

уметь:

- творчески использовать научно-теоретические знания в процессе подготовки диссертационного исследования и самостоятельно применять их в практической деятельности;
- понимать и реализовывать все составные элементы методологического аппарата научного исследования;
- сформировать навыки для самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной юридической мысли;
- сравнивать отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений, направлений юридической мысли.

владеть:

- специальной научно-теоретической и юридической терминологией, современным методическим и аналитическим инструментарием данной дисциплины;
- методологическими принципами научного исследования.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются общественные отношения в области правотворчества, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

«История науки» является дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП: «Основы научно-исследовательской деятельности».

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ОП: «Философия науки», при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, при написании и защите научно-квалификационной работы (диссертации).

Текущий контроль

Текущий контроль по дисциплине «История науки (юриспруденция)» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится

для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Методические указания и материалы по видам занятий:

а. Лекции и их конспектирование

Лекция – одна из основных форм обучения аспирантов. С помощью лекций, которые читаются профессорами, доцентами, аспиранты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами того или иного учебного курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебником, монографиями, учебными пособиями и первоисточниками. Лекция, особенно проблемного характера, дополняет учебники и учебные пособия, содержит обзор новейшего законодательного и другого нормативного материала, юридической практики, методические советы по организации самостоятельной работы, рекомендации по подготовке к семинарским или практическим занятиям. Она оказывает существенное эмоциональное влияние на аспирантов, будит мысль, формирует интерес и желание глубоко разобраться в освещаемых лектором проблемах.

Необходимо очень внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть. Конспектируя, аспирант должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения. На ближайшем семинаре следует уточнить у преподавателя эти положения и смысл терминов, а затем внести соответствующие поправки в конспект.

Неясный для аспиранта вопрос, особенно если он носит общий, а не частный характер, можно задать в ходе лекции, передав на кафедру соответствующую записку.

Для конспектирования каждого предмета надо иметь отдельную тетрадь.

При конспектировании желательно использовать ручки или карандаши нескольких цветов (один цвет – для определений и выводов, другой – для аргументов и т.д.). Наиболее распространенные слова (термины) можно обозначать условными знаками.

В тот же день или на следующий, пока в памяти еще свежи проблемы, освещенные в лекции, конспект полезно доработать, привести в порядок, дополнить с учетом рекомендованной литературы, исправить и т.п. По такому конспекту будет удобно вспомнить учебный материал в период экзаменационной сессии. Само конспектирование и последующая работа над конспектом лекций – важный творческий процесс, который стимулирует умственные силы студента.

Умение конспектировать лекции вырабатывается практикой. Этому помогает конспектирование первоисточников, монографий, учебной литературы, журнальных статей и т.д.

Перед конспектированием книг, учебной литературы, журнальных статей следует их предварительно просмотреть и выяснить, когда, в связи с чем и с какой целью или по какому поводу написана книга (статья), прочитать оглавление, введение или предисловие. Непременное условие правильного чтения – выявление сути содержания книги, мысли автора.

Непонятное при чтении в первый раз будет понятно при повторном чтении. Необходимо пользоваться различного рода справочными изданиями: толковым словарем русского языка, словарем иностранных слов, большой и малой энциклопедиями, юридическим энциклопедическим словарем, политическим и философским словарем, в которых можно найти объяснения непонятных слов и понятий.

Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

б. Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия в высшей школе – важная форма самостоятельной работы аспиранта над историческими и правовыми документами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель семинара, или практического занятия состоит в том, чтобы помочь аспирантам глубже изучить наиболее сложные теоретические и практические вопросы эволюции государства и права и приобрести необходимые навыки самостоятельной работы.

Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения лекции на соответствующую тему.

Для глубокого познания той или иной дисциплины необходимым является знакомство с периодической научной печатью. Научные периодические издания представляют, как правило, обоснованные точки зрения по тем или иным научно-практическим вопросам. Причем это могут быть как устоявшиеся

мнения, так и новые, спорные позиции.

Сначала следует просто прочесть весь имеющийся материал. Второе прочтение должно делаться с карандашом в руках, если книга приобретена аспирантом, или он пользуется ксерокопией. Ещё лучше в этом случае пользоваться цветными ручками, которыми необходимо подчеркивать главное, а также спорные моменты. Если книга является библиотечной, то необходимо делать выписки на листке бумаги, который выполняет роль полей книги в этом случае.

Затем следует также дважды прочесть первоисточник – тот памятник права (источник права соответствующего периода), изучению которого посвящён семинар. Первое прочтение – ознакомительное. Второе нацелено на выявление аспирантом конкретных правовых институтов в тех или иных нормах первоисточника. Если аспирант работает с ксерокопией или собственной книгой, где приведён первоисточник, то рекомендуется указывать на полях напротив соответствующих статей нормативного акта наименование правового института, нормы которого изложены в данной статье.

После этого необходимо заняться составлением конспектов ответов на вопросы, которые вынесены на рассмотрение к семинарскому занятию. Объем конспекта зависит только от воли аспиранта, нет и не может быть требований к его точному объему. Руководствоваться необходимо следующим принципом: конспект должен быть таким, чтобы по нему аспирант смог ответить на все вопросы семинара. Возможно, одному аспиранту будет достаточно двух-трех тезисов по каждому вопросу, но практика показывает, что таких аспирантов немного. Поэтому рекомендуется составлять более развернутые конспекты, где полностью излагается суть вопроса.

Ответы на вопросы по истории права аспирант **ОБЯЗАН** снабжать ссылками на нормативный акт. Юрист не может быть голословным, каждое утверждение он должен подтверждать положением нормативного акта. Ответ без ссылок на первоисточник не заслуживает положительной оценки. Для обеспечения качественного ответа аспирант должен указывать номера статей в своём конспекте рядом с правовыми положениями.

Изучив весь имеющийся материал и записав конспекты ответов в семинарскую тетрадь, аспирант должен обязательно прорепетировать свои ответы. Нередко приходится встречать полные семинарские тетради и неспособность аспиранта пересказать написанное. Пересказывать необходимо учиться дома, лучше всего перед зеркалом или в присутствии слушателей из числа домашних. Зачастую аспирант вполне справляется с пересказом художественных произведений, но не способен пересказать научный текст. Это объясняется не Владением научной терминологией. В связи с этим следует заучивать наизусть некоторые определения.

Такая качественная подготовка к семинарскому занятию – залог успешного усвоения материала.

Если такая качественная подготовка ведется на протяжении всего семестра, то при подготовке к зачету или экзамену достаточно прочитать свою семинарскую тетрадь для обновления в памяти изученных тем. И только темы,

которые не выносились на рассмотрение на семинар, потребуют больших усилий.

Смысл семинара не только в том, чтобы выявить знания аспирантов, но и в том, чтобы активизировать, углубить изучение ими той или иной проблемы. Задача семинара заключается также в формировании у аспирантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

Путем коллективного обсуждения в аудитории под руководством преподавателя лучше усваиваются наиболее сложные и важные вопросы курса, происходит их углубленное изучение, вырабатывается творческое мышление. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует выступления аспирантов, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами учебных дисциплин.

При выступлении на семинаре или практическом занятии аспирант может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель подводит его итоги, аспиранты, с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты, составленные при подготовке к семинару.

в. Виды интерактивных методов обучения

Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед аспирантами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого аспиранты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Творческое задание

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требуют от

студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

- подборка примеров из практики;
- подборка материала по определенной проблеме;
- участие в ролевой игре и т.п.

Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов.

Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссионных участников; владение учителем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил регламента и др. Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

Выделяют следующие виды дискуссий:

- 1) тематическая дискуссия - обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия;
- 2) биографическая дискуссия - ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;
- 3) интеракционную - когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий.

В зависимости от целей и задач урока возможно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дис-

куссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «Круглый стол».

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность:

- моделировать реальные жизненные проблемы;
- вырабатывать у учащихся умение слушать и взаимодействовать с другими;
- продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений;
- обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д. Можно предложить участникам собрать публикации из газет, фотографии, статьи, касающиеся вопросов темы, а затем обсудить эти материалы со всей группой.

Просмотр и обсуждение видеофильмов

Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию.

В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить полученные выводы.

2. Самостоятельная работа аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов – составная часть учебного процесса. Аспирант должен самостоятельно заниматься не менее 4 часов ежедневно. Лучше всего это делать в читальном зале библиотеки.

К формам самостоятельной работы относится изучение и конспектирование законодательных актов. Потребность в обращении к законодательным актам и памятникам права возникает у аспиранта с первых дней занятий. Необходимость глубокого знания законодательного материала обусловлена спецификой будущей профессии. Законодательный и историко-правовой материал, к которому обращаются аспиранты в процессе обучения, имеется в читальном зале библиотеки. Помощь аспиранту в поиске нужного нормативного акта всегда может оказать справочный отдел библиотеки, преподаватели кафедр.

Изучая самостоятельно законодательный и другой нормативный материал, полезно ознакомиться с изданиями, имеющимися в библиотеке факультета.

При изучении истории науки аспиранту нередко приходится обращаться к историческим документам. Многие из них опубликованы в хрестоматиях и сборниках, которые также хранятся в библиотеке.

Над учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой аспиранты должны работать при подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям, коллоквиумам, зачетам и экзаменам. Работать над литературой аспирант может не только в читальном зале библиотеки и юридического факультета, но и в городском и краевом архивах, документами которых можно воспользоваться при изучении той или иной проблемы, особенно при написании.

При самостоятельной работе аспиранты должны пользоваться справочной литературой (энциклопедиями, словарями, статистическими сборниками), которые имеются в читальных залах библиотек. В последние годы развиваются новые формы самостоятельной работы с аспирантов с применением технических средств информации и контроля.

Формирование основ информационного общества предъявляет высокие требования к сложившейся системе образования и ее результатам. Сегодня процесс обучения и получения информации немислим без употребления информационных технологий и оргтехники.

Юридическая информация (т.е. сведения о фактах, событиях, явлениях и процессах в области истории государства и права) в традиционных формах ее существования (печатный текст на бумажных носителях), конечно же, не утрачивает своего значения. Однако сегодня в юридической деятельности все большую роль начинают играть компьютерные технологии: персональный компьютер, компьютерные сети и Internet, ставшие привычными, удобными и практически неисчерпаемыми источниками юридической информации.

В настоящее время в России сформировался достаточно развитый рынок электронных поисковых систем по российскому законодательству. К наиболее крупным компаниям, производящим электронные правовые базы и обеспечивающим техническую и информационную поддержку, относятся «Консультант-Плюс», «Гарант», «Кодекс» и др. При огромном количестве нормативно-правовых актов и их непрерывном изменении такие правовые системы, с их полнотой, систематизированностью и регулярным обновлением, становятся для юриста незаменимыми.

Много полезной информации аспирант может почерпнуть при посещении библиотечных сайтов, содержащих сведения об имеющейся в данных библиотеках литературе. Internet позволяет посетить сайты таких крупнейших библиотек, как Российская национальная библиотека, научная библиотека МГУ, Российская государственная библиотека и т.д.

Кроме того, в сети Internet есть целый ряд виртуальных библиотек. Наиболее полная коллекция адресатов библиотечных сайтов расположена на www.students.ru/library/libraries.htm. Информация об исторических и историко-юридических сайтах расположена по адресу: www.hist.msu.ru/ER/sources.htm/.

Internet располагает и специальной юридической литературой: здесь можно найти статьи практически по всем проблемам права, методическую литературу и даже учебники и монографии. Самый полный перечень правовых ресурсов сети Internet находится на сайте: www.vic.spb.ru/law/netlaw/Resurs.htm.

Рефераты (доклады)

Реферат (от лат. *referre* - «сообщать») - это краткое изложение в письменном виде научного материала по определенной теме.

В качестве реферата может выступать изложение книги, статьи, а также обобщение нескольких взглядов на проблему. Целью реферата является сообщение научной информации по определенной теме, обязательно раскрыть суть проблемы с различных позиций и точек зрения, и на основе этих выводов сделать соответствующие свои выводы. Задачи реферата: формирование умений самостоятельной работы учащихся с литературой; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

В процессе работы над рефератом необходимо проанализировать различные точки зрения. В случае необходимости провести научную полемику. Обобщить научный материал и сделать соответствующие выводы.

Процесс подготовки реферата схож с процессом подготовки курсовой работы: 1) выбор или формулировка темы; 2) подбор и изучение литературы по теме; 3) составление плана реферата, который раскрывает тему; 4) написание реферата и его оформление.

В результате проделанной работы над рефератом совершенствуются навыки поиска, отбора и систематизации полученной информации, а также навыки грамотного, лаконичного изложения мыслей и речи.

Доклад — это развернутое изложение какой-либо темы, сделанное устно в публичном выступлении.

Целью доклада является формирование научно-исследовательских навыков и умений у аспирантов, способствование овладению методами научного познания, научиться критически мыслить. Здесь главной составляющей будет считаться выступление на публике. Объем доклада варьируется от 5 до 15 страниц.

Этапы подготовки доклада соответствуют этапам подготовки реферата. Структура доклада отличается от структуры реферата. Структура доклада: 1) вступление (указываются тема, актуальность, цель, проблематика доклада, а также краткий обзор библиографического списка литературы по изученной теме); 2) основная часть (включает в себя логичное и последовательное изложение материала); 3) заключение (подводятся итоги, формулируются выводы и обобщения, подчеркивается значение этой проблематики в современном обществе, выделяются основные проблемы и пути их решения). Немаловажной частью здесь будут различные приложения: схемы, таблицы, иллюстрации и др.

В то время как доклад является конкретным изложением, реферат представляет собой обобщение информации. Реферат может быть основан на одном или нескольких источниках, которые освещаются в реферате в виде обобщения материала источников. При этом реферат подразумевает обязательное наличие нескольких точек зрения на поставленный в реферате вопрос. На основании этих точек зрения должен быть сделан собственный вывод. Доклад предполагает конкретный развернутый ответ на заданную тему,

обычно основан на одной точке зрения. При этом доклад делается как выступление, а реферат обычно предоставляют в письменной форме. Исключение составляет выступления с рефератами на семинарах.

Рекомендуемая тематика рефератов (докладов) по курсу приведена ниже:

Примерные темы рефератов

1. Правовая мысль Древнего мира.
2. Правовые учения и идеи Древнего Китая.
3. Правовая мысль Древней Индии.
4. Правовые идеи в работах древнегреческих мыслителей.
5. Правовые идеи и учения Древнего Рима.
6. Юридическая мысль Киевской Руси.
7. Правовая мысль средневекового Арабского Востока.
8. Основные правовые идеи в работах европейских мыслителей средневековья.
9. Юриспруденция Московской Руси.
10. Православная концепция права в Русском централизованном государстве.
11. Правовой аспект учения Макиавелли.
12. Юридическая мысль в работах Гроция.
13. Учение Гоббса о государстве.
14. Учение Беккариа о преступлении и наказании.
15. Теория разделения властей в работах английских и французских мыслителей XV11-XV111 вв.
16. Правовая мысль в русских летописях XV11-XV1 вв.
17. Основные идеи о государстве и праве в работах Руссо.
18. Учение Монтескье о праве.
19. Основные идеи Гегеля о праве.
20. Учение Канта о государстве и праве.
21. Правовые идеи периода Французской буржуазной революции.
22. Развитие правовой мысли в России в XV111 в.
23. Научные воззрения Екатерины II.
24. Американская правовая мысль в период создания США.
25. Идеи о государстве и праве в работах Радищева.
26. Правовые концепции Иеринга.
27. Правовые взгляды Маркса и Энгельса.
28. Учение о государстве и праве в работах Сперанского.
29. Государственно-правовая мысль в работах декабристов.
30. Гражданско-правовая мысль в трудах Победоносцева.
31. Теоретические взгляды о праве Коркунова.
32. Концептуальные положения теории права в работах Новгородцева.
33. Теория права Петражицкого.
34. Уголовно-правовые идеи Таганцева.
35. Историко-правовые концепции Буданова-Владимирского.

36. Учение о преступлении и наказании в трудах Фойницкого.
37. Воззрение о праве и государстве в революционном движении России XIX в.
38. Теория государственности в работах Муромцева.
39. Правовая мысль в работах Тойнби.
40. Правовые идеи в трудах Шпенглера.
41. Теория самодержавия в правовой мысли России XIX- начала XX вв.
42. Либерально-правовые идеи в России XX вв.
43. Гражданско-правовая мысль в работах Д.И. Мейера.
44. Правовая мысль в трудах А.Ф. Кони.
45. Учение о преступлении и наказании С.В. Познышева.
46. Идеи о государстве и праве в трудах Ленина.
47. Теория права и государства Троцкого.
48. Взгляды о праве и государстве в работах Сталина.
49. Теоретические воззрения Бухарина о развитии советской государственности.
50. Формирование и развитие советской теории права в довоенный период.
51. Теоретические взгляды о праве Е.Б. Пашуканиса.
52. Идеи советского гражданского права в работах П.И. Стучки.
53. Государственно-правовая мысль И.В. Крыленко.
54. Уголовно-процессуальные идеи в работах А.Я. Вышинского.
55. Теория права А.И. Ильина.
56. Отраслевое развитие права.
57. Учение о государстве в работах П. Сорокина.
58. Уголовно-правовые идеи в работах Герцензона.
59. Пенитенциарные идеи в работах Б.С. Утевского.
60. Учение о преступлении и наказании в работах М.Д. Шаргородского.
61. Уголовно-правовая мысль в трудах А.Н. Трайнина.
62. Уголовно-исполнительные идеи в трудах М.Н. Гернета.
63. Развитие криминалистических идей в период советского государства.
64. Учение об уголовном процессе М.С. Строговича.
65. Криминологические идеи в работах И.И. Карпеца.
66. Развитие советской правовой мысли в послевоенный период.
67. Учение о преступлении и наказании в трудах И.С. Ноя.
68. Цивилистическая мысль в трудах О.С. Иоффе.
69. Основные правовые идеи в трудах В.Н. Кудрявцева.
70. Уголовно-исполнительные идеи в трудах Н.А. Стручкова.
71. Основные тенденции развития юридической науки после распада СССР.
72. Развитие частного права.
73. Дуалистическое развитие права.
74. Соотношение частного-правовых и публично-правовых начал в системе права.
75. Развитие конституционных идей в постсоветской России.

76. Антропологическая теория Чезаре Ломброзо и ее влияние на развитие криминологической науки.
77. Проблемы комплексного подхода к изучению преступности в трудах Энрико Ферри.
78. Р. Гарофало как один из основоположников клинической криминологии: теория опасного состояния.
79. Традиции социологической криминологии и ее влияние на современную правовую науку (А. Кетле, Г. Тард, Э. Дюркгейм).
80. Виктимологические идеи Ганса фон Гентига и их влияние на современные подходы к предупреждению преступности.
81. Теория дифференциальной ассоциации Эдвина Сатерленда в криминологической науке.
82. Радикальная криминология как результат системного кризиса западной правовой системы (Г. Блох, Д. Гейс, Д. Конгер, В. Миллер, Р. Куинни, Ф. Зак).
83. Классическая теория в криминологии: критика теологического подхода к объяснению феномена преступности и проблема идеалистического рационализма.
84. Правовые идеи А.Н. Радищева и его вклад в становление криминологической методики изучения преступности.
85. Становление и развитие новейших криминалистических направлений в отечественной правовой науке.
86. Колонизация государственной власти общинных институтов самоуправления при образовании Древнерусского государства.
87. Соотношение частно-правовых и публично-правовых начал в системе кормления, земской, губной и воеводской системах управления.
88. Исчерпание ресурсов административной колонизации в ходе городской и губернской реформ Петра I.
89. Сословно-правовая дифференциация и бюрократическая интеграция в ходе реформ местного управления Екатерины II.
90. Сочетание и эволюция сословно-корпоративных и бюрократических начал в системе земского самоуправления.
91. Советская система местного самоуправления: историческая преемственность и направления эволюции.
92. Полиция России в пореформенный период и общественная нравственность.
93. Становление и развитие политической полиции Кубани 1880-1917 гг.
94. Юрисдикция и устройство церковных судов в допетровский период российской истории.
95. Нормативно-правовое регулирование судоустройства и судопроизводства в период проведения судебной реформы 1964 г. На территории Кубанской области.
96. Эволюция идей о правах человека в Российской империи.
97. Развитие законодательства о банках и иных кредитных организациях в России.

98. Становление и развитие системы правового регулирования расчетных отношений в России.
99. История инвестиционного права России.
100. Политико-правовое учение И.Л. Солоневича.
101. Учение П.И. Новгородцева о праве и государстве.
102. Проблемы теории права в трудах Р.О. Халфиной.
103. Исторические формы уголовного процесса.
104. Первые источники уголовно-процессуального права.
105. Основные этапы становления науки уголовного процесса.
106. Российское уголовно-процессуальное законодательство во времена становления Российской Империи.
107. Устав уголовного судопроизводства 1862 года и иные законодательные акты периода реформы 1864 года.
108. Становление уголовно-процессуального законодательства в советский и постсоветский периоды.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы аспирантов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления

от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Индивидуальное творческое задание

В ходе изучения дисциплины «История науки (юриспруденция)» обучающиеся обязаны выполнить индивидуальное задание.

Этапы выполнения индивидуального задания:

1. На данном этапе обучающийся сообщает о теме, объекте, предмете будущего исследования. Индивидуальное задание обучающийся должен согласовывать с научным руководителем.

2. На данном этапе обучающийся изучает научную, учебную и нормативную литературу по теме исследования, получает консультации от педагога-предметника.

3. На данном этапе обучающийся представляет результаты исследования (презентации, научные статьи и т. п.) и защищает их.

К индивидуальным творческим заданиям применяются критерии оценки, обозначенные для рефератов.

Примерные темы для выполнения индивидуальных творческих заданий:

1. Правовая мысль Древнего мира.
2. Правовые учения и идеи Древнего Китая.
3. Правовая мысль Древней Индии.
4. Правовые идеи в работах древнегреческих мыслителей.
5. Правовые идеи и учения Древнего Рима.
6. Юридическая мысль Киевской Руси.
7. Правовая мысль средневекового Арабского Востока.
8. Основные правовые идеи в работах европейских мыслителей средневековья.
9. Юриспруденция Московской Руси.
10. Православная концепция права в Русском централизованном государстве.
11. Правовой аспект учения Макиавелли.
12. Юридическая мысль в работах Гроция.
13. Учение Гоббса о государстве.
14. Учение Беккариа о преступлении и наказании.
15. Теория разделения властей в работах английских и французских мыслителей XVII-XVIII вв.
16. Правовая мысль в русских летописях XVI-XVII вв.
17. Основные идеи о государстве и праве в работах Руссо.
18. Учение Монтескье о праве.

19. Основные идеи Гегеля о праве.
20. Учение Канта о государстве и праве.
21. Правовые идеи периода Французской буржуазной революции.
22. Развитие правовой мысли в России в XVIII в.
23. Научные воззрения Екатерины II.
24. Американская правовая мысль в период создания США.
25. Идеи о государстве и праве в работах Радищева.
26. Правовые концепции Иеринга.
27. Правовые взгляды Маркса и Энгельса.
28. Учение о государстве и праве в работах Сперанского.
29. Учение о преступлении и наказании С.В. Познышева.
30. Правовая мысль в трудах А.Ф. Кони.
31. Гражданско-правовая мысль в работах Д.И. Мейера.
32. Либерально-правовые идеи в России XX вв.
33. Теория самодержавия в правовой мысли России XIX- начала XX вв.
34. Правовые идеи в трудах Шпенглера.
35. Правовая мысль в работах Тойнби.
36. Теория государственности в работах Муромцева.
37. Воззрение о праве и государстве в революционном движении России XIX в.
38. Учение о преступлении и наказании в трудах Фойницкого.
39. Уголовно-правовые идеи Таганцева.
40. Теория права Петражицкого.
41. Концептуальные положения теории права в работах Новгородцева.
42. Теоретические взгляды о праве Коркунова.
43. Гражданско-правовая мысль в трудах Победоносцева.
44. Государственно-правовая мысль в работах декабристов.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «История науки». Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен реферат.

Вопросы, выносимые на экзамен по дисциплине «История и философия науки», доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

Тема 1. Генезис позитивного права. Зарождение юридических знаний.

1. Различные подходы к оценке регулятивной системы первобытных обществ. Социальные нормы в первобытном обществе как источник позитивного права.
2. Основные способы образования позитивного права.
3. Древнейшие памятники позитивного права. Важнейшие памятники права в зарубежных государствах.
4. Зарождение юридических знаний.

Тема 2. Генезис юридической науки в Древнем Риме. Юридическая наука в западной Европе в период возникновения и развития феодализма.

1. Роль римского права в истории юриспруденции.
2. Основные источники права Древнего Рима.
3. Роль древнеримских юристов в развитии римского права.
4. Эволюция юридической науки в западной Европе в период феодализма.
5. Теологическая теория права.

Тема 3. Основные школы права в зарубежной истории

1. Психологическая теория права.
2. Теория естественного права.
3. Историческая школа права.
4. Нормативистская школа права.
5. Марксистская теория права.
6. Реалистическая теория права.
7. Теория солидаризма.
8. Социологическая теория права.

Тема 4. Генезис российского позитивного права и юридической науки в России.

1. Зарождение и развитие позитивного права в Древнерусском государстве и Московской Руси.
2. Правовые идеи в Древней Руси и в период укрепления Российского феодального государства.

Тема 5. Правопонимание в Российской империи

1. Основные тенденции развития российского права в монархический период.
2. Развитие правовых взглядов в России в имперский период.
3. Вклад в юриспруденцию выдающихся отечественных юристов

Тема 6. Проблемы преемственности и различия имперского и советского права. Советская школа права.

1. Общая характеристика советского права. Преемственность и различие имперского и советского права.
2. Особенности концепции «пролетарского права».
3. Эволюция концепции «пролетарского права» в концепцию «советского права с особой, специфической природой».
4. Возникновение и развитие идеи «широкого» понимания права.

Тема 7. Трансформация советского права в российскую правовую систему и изменение взглядов отечественных ученых на понимание сущности права.

1. Соотношение законодательства СССР и РСФСР по Конституции СССР

1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г.

2. Коллизии законов СССР и РСФСР в последние годы советского государства (на примере уголовного законодательства). Приоритет российских нормативных актов над союзными на рубеже 1990 г.

3. Развитие новых подходов к пониманию сущности права.

4. Понятие правовой закон или «нравственно-адекватное право» в современной юриспруденции.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением КубГАУ «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

3. Нормативная, основная, и дополнительная литература

Основная литература

1. Гусева Е.А. Философия и история науки: учебник для аспирантов / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 127 с.
2. Антюшин С.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов юридических специальностей/ С.С. Антюшин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2013.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21242>.

Дополнительная литература

Учебные издания, доступные через ЭБС «IPRbooks»:

1. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Анохина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2012.— 639 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20297>.
2. Громов И.А. Западная социология. 2-е изд. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 558 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6969>.
3. История и философия науки. Книга 4. История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Тутов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13084>.
4. Торосян В.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник/ Торосян В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18483>.

5. Мальков Б.Н. Философия для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальков Б.Н., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16450>.
6. Безвесельная З.В. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2012.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8058>.
7. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27266>.
8. Светлов В.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8251>.
9. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебная программа и методические рекомендации для аспирантов/ О.М. Панфилов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23645>.

Учебные издания, доступные через ЭБС «Руконт»:

1. Поспелова, О.В. Философия и методология науки. Учебное пособие для аспирантов /О.В. Поспелова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2012.
2. Рузавин, Г.И. Философия науки : учеб. пособие / Г.И. Рузавин .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .— (Экзамен) .— ISBN 978-5-238-01458-6.
3. Антюшин, С.С. История и философия науки : учеб. пособие / В.П. Лютый, Б.Н. Мальков, Н.В. Михалкин, С.С. Антюшин .— М. : Российская академия правосудия, 2013 .— ISBN 978- 5-93916-391-0.
4. Светлов, В. А. Философия и методология науки. В 2 ч. Ч. 1; Ч. 2 [комплект] : учеб. пособие / И. А. Пфаненштиль, В. А. Светлов .— Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011 .— ISBN 978-5-7638-2394-3.
5. Ветров, В.А. История и философия науки / Н.А. Добренкова, В.А. Ветров. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013.