

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического  
факультета  
профессор С.А. Кузюжиева  
« 20 » 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность  
Правовое обеспечение агропромышленного комплекса**

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Форма обучения  
заочная**

**Краснодар  
2020**

1-урс

Рабочая программа дисциплины «История и методология юридической науки» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Автор:

Зав. кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор



Л.П. Рассказов

кандидат юридических наук, доцент



Н.Ю. Ембулаева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от 10.03.2020 г., протокол № 9а

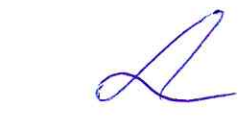
Заведующий кафедрой доктор юридических наук, профессор



Л.П. Рассказов

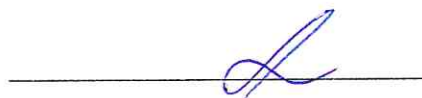
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11.03.2020 № 8

Председатель методической комиссии юридического факультета



А.А. Сапфирова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор юридических наук, доцент



А.А. Сапфирова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История и методология юридической науки» является формирование комплекса знаний об истории развития юриспруденции, навыков и умений использования методов юридической науки.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с зарубежной и отечественной историей развития юридической науки;
- формирование навыков изучения права посредством общенаучных и специальных методов познания;
- подготовка к практическому использованию знаний, полученных в результате теоретических исследований.
- совершенствование и развитие своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;
- сформировать способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- сформировать способность принимать оптимальные управленческие решения;
- сформировать способность квалифицированно проводить научные исследования в области права;
- сформировать способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
- сформировать способность управлять самостоятельной работой обучающихся;
- сформировать способность организовывать и проводить педагогические исследования;
- сформировать способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

- ОК-3- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- ОК-5- компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;
- ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения;
- ПК-11- способность квалифицированно проводить научные исследования в области права;
- ПК-12 - способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
- ПК-13-способность управлять самостоятельной работой обучающихся;
- ПК-14- способность организовывать и проводить педагогические исследования;
- ПК-15- способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО**

«История и методология юридической науки» является дисциплиной базовой части профессионального цикла ОПОП ВПО подготовки обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», направленность «Правовое обеспечение агропромышленного комплекса».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	-	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	-	12
— лекции	-	2
— практические	-	8
— лабораторные	-	2
— внеаудиторная	-	3
— зачет	-	-
— экзамен	-	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-	93
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	93
<b>Итого по дисциплине</b>	-	108

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (заочная форма обучения).

#### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Предмет дисциплины «История и методология юридической науки».</b> Основные этапы развития юридической науки. Юридическая наука: понятие, объект,	ОК- 3, ОК-5, ПК-11 ПК-12	1	2	2	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	предмет, система, функции.						
2	<p><b>Юридическая наука Древнего Мира</b> Юридическая наука Древнего Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай). Рождение юридической науки в Древней Греции. Римская юриспруденция. Основные школы римской юридической науки.</p> <p><b>Юридическая наука Средних Веков и Возрождения.</b> Упадок науки в Западной Европе в раннее Средневековье. Возникновение университетов в Западной Европе. Схоластическая наука. Теологическое обоснование естественного права. Средневековый тип научной рациональности. Средневековая юриспруденция. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология. Эпоха Возрождения. Гуманизм.</p>	ПК-7 ПК-9	1	-	2	-	8
3	<p><b>Юридическая наука Нового Времени</b> Борьба против теологии. Разработка светских и рациональных</p>	ПК-15	1	-	-	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	воззрений. Обращение к идеям естественного права и договорного происхождения государства. Социальные и нравственные идеалы Просвещения. Научное знание как социокультурный феномен. Юридическая наука в системе социально-гуманитарного знания. Основные школы права в зарубежной юридической науке.						
4	<b>Истоки юридической науки в России.</b> Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве. Развитие политико-правовых учений в Московском государстве. Юридическая наука и политико-правовая мысль в XVIII веке.	ОК- 3, ПК-15	1	-	2	-	8
5	<b>Основные теоретические идеи в российской дореволюционной юриспруденции.</b> Государственно-юридическая школа в российской науке. Политико-правовые теории русского зарубежья XX века.	ОК- 3, ПК-15	1	-	-	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Евразийская концепция в трудах иммигрантов.						
6	<b>Юридическая наука в советский и постсоветский период</b> Марксизм как политико – правовое учение в интерпретации российских социал-демократов. Образование и юридическая наука в советском государстве. Высшее профессиональное образование и юридическая наука в постсоветском государстве.	ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	1	-	-	-	8
7	<b>Методология юридической науки</b> Понятие и принципы методологии юридической науки и ее элементы. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания. Современные представления о научном познании. Юридическое познание как деятельность. Различные стили и образы юридического познания. Всеобщие методы. Общие (или общенаучные) методы. Специальные методы. Частно-научные методы познания Юридические типы научного познания.	ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	1	-	2	-	8
8	<b>Методологическая основа юриспруденции: философско-</b>	ОК- 3, ПК-13 ПК-15	1	-	-	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p><b>правовые теории и принципы.</b>  <b>Позитвизм.</b>            Основные идеи и направления позитивизма.            Юридический позитивизм.            Юридический неопозитивизм.  <b>Натурализм.</b>            Натурализм как мировоззренческая основа социально-гуманитарного познания. Основные философско - юридические теории натурализма. Теория естественного права (юснатурализм).</p>						
9	<p><b>Аксиология юридической науки</b>            Аксиология как философское учение.            Юридическая аксиология.  <b>Прагматизм.</b>            Основные идеи и принципы прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания.            Прагматизм в истории методологической мысли.            Юридический прагматизм.</p>	ОК- 3, ПК-15	1	-	-	-	8
10	<p><b>Структурный функционализм.</b>            Основные идеи и принципы структурного функционализма как методологии социально-гуманитарного познания.            Структурный функционализм в истории методологической мысли. Структурный</p>	ОК- 3, ПК-15	1	-	-	-	8



№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	функционализм в юриспруденции. <b>Культурно исторический (цивилизационный) подход.</b> Основные идеи и принципы культурно-исторического (цивилизационного) подхода. Культурно-исторический (цивилизационный) подход в истории методологической мысли. Культурно-исторический (цивилизационный) подход в юридической науке.						
11	<b>Эволюционизм. Формационный подход.</b> Основные идеи и принципы эволюционизма как методологии социально-гуманитарного познания. Эволюционизм в истории методологической мысли Историко-материалистическая концепция происхождения государства. Исторические типы государств с позиций формационной теории. Марксистская теория права. <b>Герменевтика.</b> Понятие герменевтики и ее основные принципы. Юридическая герменевтика	ОК- 3, ПК-15	1	-	-	2	13
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>93</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

История и методология юридической науки : метод. указания по самостоятельной работе для обучающихся / сост. Л. П. Рассказов, Н. Ю. Ембулаева, А. Г. Галкин, А. В. Шаповалов, В. Л. Рассказов.– Краснодар :КубГАУ, 2019. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IMJUN\\_samostojatel'naja\\_rabota\\_2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IMJUN_samostojatel'naja_rabota_2020.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ок-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	История и методология юридической науки
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Природоресурсное право
3	Медиация в агропромышленном комплексе
ок-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
1	Философия права
1	История и методология юридической науки
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Государственные программы и меры поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в Краснодарском крае
4	Договорные отношения в агропромышленном комплексе
4	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
пк-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы аграрного права
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
1	Налогообложение агропромышленного комплекса
2	Современные проблемы юридической науки
2	Природоресурсное право

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Научно-исследовательская практика
2	Государственные программы и меры поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в Краснодарском крае
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае
3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе
4	Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков
4	Деликтные обязательства
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
4	Договорные отношения в агропромышленном комплексе
4	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
5	Производственная практика
5	Государственный экзамен
5	Защита выпускной квалификационной работы
пк-9	способность принимать оптимальные управленческие решения
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы аграрного права
2	Правовой статус участников аграрных отношений
2	Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе
2	Современные проблемы юридической науки
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Основы делового общения (английский, немецкий)
3	Ораторское искусство
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Медиация в агропромышленном комплексе
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
5	Производственная практика
пк-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы аграрного права
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Научно-исследовательская практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО			
2,4	Научно-исследовательский семинар			
3,4	Научно-исследовательская работа			
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе			
пк-12	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне			
1	История и методология юридической науки			
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе			
2	Социология девиантного поведения			
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре			
3	Педагогическая практика			
пк-13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся			
1	История и методология юридической науки			
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе			
2	Социология девиантного поведения			
2,4	Научно-исследовательский семинар			
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре			
3	Педагогическая практика			
пк-14	способность организовывать и проводить педагогические исследования			
1	История и методология юридической науки			
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе			
2	Социология девиантного поведения			
3,4	Научно-исследовательская работа			
3	Педагогическая практика			
пк-15	способность эффективно осуществлять правовое воспитание			
1	История и методология юридической науки			
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе			
2	Социология девиантного поведения			
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре			
3	Педагогическая практика			

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<b>ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление не терпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и</b>					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<b>закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания</b>					
<b>Знать:</b> - принципы профессиональной деятельности (профессиональной этики) - сущность и назначение юридической деятельности - основные концепции, теории, составляющие основы правовой идеологии	Фрагментарное представление о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики), сущности и назначения юридической деятельности, основных концепциях, теории, составляющих основы правовой идеологии	Неполные представления о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики), сущности и назначения юридической деятельности, основных концепциях, теории, составляющих основы правовой идеологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики), сущности и назначения юридической деятельности, основных концепциях, теории, составляющих основы правовой идеологии	Сформированные систематические знания о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики), сущности и назначения юридической деятельности, основных концепциях, теории, составляющих основы правовой идеологии	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа (заочная форма обучения), вопросы и задания для зачета
<b>Уметь:</b> - применять принципы профессиональной этики - характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности - формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую	Фрагментарные умения применять принципы профессиональной этики, характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности, формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую	Несистематическое применение умений применять принципы профессиональной этики, характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности, формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять принципы профессиональной этики, характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности, формулировать основные положения	Сформированный уровень умений применять принципы профессиональной этики, характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности, формулировать основные положения концепций, теорий,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
теорий, образующих современную правовую идеологию	идеологию	правовую идеологию	концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	образующих современную правовую идеологию	
<b>Владеть:</b> - навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики - навыками оценки качества юридической деятельности и - навыками анализа современной правовой идеологии	Отсутствие навыков разрешения споров в сфере профессиональной этики, оценки качества юридической деятельности, анализа современной правовой идеологии	Фрагментарное владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики, оценки качества юридической деятельности, анализа современной правовой идеологии	В целом успешное, но несистематическое владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики, оценки качества юридической деятельности, анализа современной правовой идеологии	Успешное и систематическое владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики, оценки качества юридической деятельности, анализа современной правовой идеологии	
<b>ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</b>					
<b>Знать:</b> - этические основы юридической деятельности - основные профессиональные обязанности юриста - требования к результатам профессиональной деятельности	Фрагментарное представление об этических основах юридической деятельности, основных профессиональных обязанностях юриста, требованиях к результатам	Неполные представления об этических основах юридической деятельности, основных профессиональных обязанностях юриста, требованиях к результатам профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических основах юридической деятельности, основных профессиональных обязанностях юриста, требованиях	Сформированные систематические знания об этических основах юридической деятельности, основных профессиональных обязанностях юриста, требованиях	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа (заочная форма обучения), вопросы и задания для зачета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
юриста	профессиональной деятельности юриста	юриста	к результатам профессиональной деятельности юриста	результатам профессиональной деятельности юриста	
<b>Уметь:</b> - выявлять признаки этического спора (конфликта) - формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг - оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	Фрагментарное умение выявлять признаки этического спора (конфликта), формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	Несистематическое применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта), формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки этического спора (конфликта), формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	Сформированный уровень умений выявлять признаки этического спора (конфликта), формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических услуг, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	
<b>Владеть:</b> - приемами	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение	В целом успешное, но	Успешное и систематиче	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
анализа дисциплинарной практики - навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста - навыками применения профессиональной этики юриста	владения приемами анализа дисциплинарной практики, навыков анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста, навыков применения профессиональной этики юриста	навыками анализа дисциплинарной практики, анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста, применения принципов профессиональной этики юриста	несистематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики, анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста, применения принципов профессиональной этики юриста	свое владение навыками анализа дисциплинарной практики, анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста, применения принципов профессиональной этики юриста	
<b>ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения</b>					
<b>Знать:</b> - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом	Фрагментарное представление о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры, основные способы работы над языковым и речевым материалом	Неполные представления о способах и видах требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры, основные способы работы над языковым и речевым материалом	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы представления о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры, основные способы работы над языковым и	Сформированные систематические представления о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры, основные способы работы над языковым и речевым	Устный опрос Реферат Тест Дискуссия Рубежная контрольная работа (заочная форма обучения); Вопросы и задания для зачета



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
			речевым материалом	материалом	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую информацию;</li> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических текстов, выделять значимую / запрашиваемую информацию - начинать, вести / поддерживать и заканчивать</li> </ul>	<p>Фрагментарное умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую информацию; понимать основное содержание несложных общественно-политических текстов, выделять значимую / запрашиваемую информацию; начинать, вести / поддерживать и делать сообщения и</p>	<p>Несистематическое применение умения воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических текстов, выделять значимую / запрашиваемую информацию; начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать</p>	<p>В целом успешное, но имеющее некоторые пробелы умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую информацию;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических текстов, выделять значимую / запрашиваемую информацию</p>	<p>Сформированное умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую информацию;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических текстов, выделять значимую / запрашиваемую информацию;</p> <p>начинать, вести / поддерживать и</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
диалог, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение	выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение	монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение	начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение	заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение	
<b>Владеть:</b> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов	Отсутствие навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; самостоятельной работы с языковым	Фрагментарное владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; самостоятельной работы с	В целом успешное, но несистематическое владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов	Успешное и систематическое владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
типов и жанров; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	разных типов и жанров; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	жанров; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	

**ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства**

<b>Знать:</b> - содержание нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; - систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности;	Фрагментарные знания о содержании и нормативных требованиях к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности	Неполные знания о содержании и нормативных требованиях к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущности законности	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о содержании и нормативных требованиях к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов	Сформированные систематические знания о содержании и нормативных требованиях к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов	Устный опрос, реферат, тест, дискуссия, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
--	---	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
- сущность законности и и правопорядка - критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков; теории естественного права; теорию разделения властей; ранний социализм; политические и правовые учения в России; либеральные политико-правовые доктрины; социалист	ти; сущности законности и и правопорядка; критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политических и правовых идей в государствах Древнего мира и средних веков; теории естественного права; теории разделения властей; раннем социализме; политических и правовых учениях в России; либеральных политико-правовых учениях в России; политико-	и правопорядка; критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политических и правовых идей в государствах Древнего мира и средних веков; теориях естественного права; теории разделения властей; раннем социализме; политических и правовых учениях в России; либеральных политико-правовых доктринах; социалистических политико-правовых теориях; марксистск	правоохранительной деятельности; сущности законности и и правопорядка; критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правовые учения в России;	правоохранительной деятельности; сущности законности и и правопорядка; критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политических и правовых идей в государствах Древнего мира и средних веков; теориях естественного права; теории разделения властей; раннем социализме; политических и правовых учениях в России; либеральн	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<i>ические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политические и правовые учения современности</i>	<i>правовых доктринах; социалистических политико-правовых теориях; марксистских политико-правовых учениях; основных политических и правовых учениях современности</i>	<i>их политико-правовых учениях; основных политических и правовых учениях современности</i>	<i>либеральных политико-правовых доктринах; социалистических политико-правовых теориях; марксистских политико-правовых учениях; основных политических и правовых учениях современности</i>	<i>ых политико-правовых доктринах; социалистических политико-правовых теориях; марксистских политико-правовых учениях; основных политических и правовых учениях современности</i>	
<b>Уметь:</b> - ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;	Фрагментарные умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;	Несистематические умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализовывают	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка	Сформированные умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
государства; - реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности и; - формулировать требования законности - применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы	реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности - применения полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы	б должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности - применения полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы	а, безопасности личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности - применения полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы	государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности - применения полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы	
<b>Владеть:</b> - навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению	Отсутствие навыков принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и	Фрагментарное владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение принятия решения по выполнению должностных	Успешное владение принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; - навыками оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности; <i>использования методики самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</i>	правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности; <i>использования методики самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</i>	законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности; <i>использования методики самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</i>	х обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности; <i>использования методики самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного</i>	законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности; <i>использования методики самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</i>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<i>х правовых систем</i>			<i>ного права и национальных правовых систем</i>		

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО**

**ОК-3 – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

Вопросы для устного опроса

1. Общекультурная функция юридической науки.
2. Этапы развития юридической науки.
3. Юридическая наука в XVIII веке и ее влияние на развитие интеллектуального потенциала общества.
4. Аксиология как философское учение.
5. Развитие правовой культуры как фактор эволюционного развития.

**Реферат**

Пример тем для рефератов

1. Значение истории юридической науки для формирования правовой культуры личности.
2. Методология юридической науки как интеллектуальная основа юридической деятельности.
3. Философский аспект исследования научного знания.

**Тест**

Пример вопроса к тестированию

Какова цель учебного курса «История и методология юридической науки»?

- а) Формирование у магистрантов теоретических знаний о методах проведения исследований в области права, истории их становления и развития, а также навыков проведения исследований в области права.
- б) Формирование у магистрантов теоретических представлений о праве в разные исторические периоды его развития.
- в) Формирование у магистрантов первичных навыков правотворческой деятельности.
- г) Формирование у магистрантов знаний о правотворческой и правоприменительной деятельности.

**Дискуссия**



Пример темы дискуссии

Эволюционизм. Формационный подход

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Каковы главные характеристики современного эволюционного подхода к праву?
2. В чем необходимость разработки интегральной теории права?
3. Каковы проблемы формулирования понятия права в рамках интегральной теории?
4. Что такое системный подход, синергетика и новые стратегии научного поиска?
5. Каковы характеристики методологических основ феноменолого-коммуникативной теории права и коммуникативного правопонимания?

**Для промежуточного контроля**

**Вопросы для проведения экзамена**

1. Основные идеи и принципы культурно-исторического (цивилизационного) подхода. Культурно-исторический (цивилизационный) подход в истории методологической мысли.
2. Культурно-исторический (цивилизационный подход) в юридической науке.
3. Основные идеи и принципы эволюционизма как методологии социально-гуманитарного познания.
4. Эволюционизм в истории методологической мысли.
5. Понятие юридической науки как деятельности.
6. Понятие юридической науки как социокультурного института.

**Задания для проведения экзамена**

1. Проанализируйте недостатки культурно-исторического подхода в юридической науке
2. Оцените перспективы существования формационного подхода.

**ОК-5 – компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

Вопросы для устного опроса

1. Использование знаний об объекте и предмете исследования для организации исследовательских работ.
2. Практически-прикладная функция юридической науки.
3. Объект, предмет, система и функции юридической науки.

**Реферат**

Пример тем для рефератов

1. Теоретико-познавательная функция юридической науки.
2. Этиологическая функция юридической науки.
3. Прогностическая функция юридической науки.

**Тест**

Пример вопроса к тестированию

Сфера человеческой деятельности, функция которой заключается в получении и теоретической систематизации объективных знаний о действительности – это \_\_\_\_\_

**Для промежуточного контроля**

**Вопросы для проведения экзамена**

1. Объект и предмет юридической науки.

2. Функции юридической науки.
3. Система юридической науки.
4. Понятия и их дефиниции.
5. Правила классификации.
6. Аргументация.
7. Синергетика как метод правовых исследований.
8. Методология системного подхода.
9. Всеобщие принципы научного познания.
10. Юридическая наука как система знаний.

### **Задания для проведения экзамена**

1. Аргументируйте, опираясь на исторические факты и биографии исторических лидеров утверждение, о том, что любые эмоции дезорганизуют процесс управления, а он должен действовать как хорошо отработанный механизм.

2. Всех правителей можно условно разделить на две категории: на тех, кто в своей управленческой деятельности использовал исключительно «кнут», и тех, кто повелевал с помощью «пряников». Однако если представители первой группы (такие например, как Калигула, Нерон, Чингисхан, Иван Грозный, Аракчеев) не пользовались любовью народа, внушая страх и ненависть, то другие (такие, как, например, правившая в XVIII веке в Венгрии императрица Елизавета, которая считала себя прекрасной феей и раздавала направо и налево чины, имения и денежные премии) становятся причиной анархии. И лишь единицы оказываются способными управлять, руководствуясь благоразумием и умеренностью. Приведите пример политического деятеля из истории Древнего Рима, который сочетал в управлении «кнут» и «пряник».

### **ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты**

#### **Для текущего контроля**

##### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса

1. Римская юриспруденция
2. Особенности толкования правовых норм в Древнем Риме
3. Роль коллегии понтификов в выработке основных правил и приемов толкования правовых норм
4. Юридическая наука средневековой Европы
5. Развитие юридической науки эпохи Возрождения

##### **Реферат**

Пример тем для рефератов

1. Толкование сакральных норм в Древнем Риме.
2. Толкование норм обычного права в древний период существования Римского государства.
3. Толкование как путь совершенствования римского права.

##### **Тест**

Пример вопроса к тестированию

Какой характер в основном носили труды древнегреческих исследователей в области права?

- a) религиозно-догматический
- b) метафизический
- c) философско-этический
- d) казуистический

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Толкование норм права в Древнем мире
2. Толкование права в Средние века
3. Значение толкования права в эпоху Возрождения
4. Зарождение идей права в Древнем мире (Месопотамия, Египет, Древний Китай, Древняя Индия)
5. Политические и правовые учения Древней Греции (Платон, Аристотель).
6. Генезис юридической науки в Древнем Риме.
7. Упадок науки в Западной Европе в раннее Средневековье.
8. Возникновение университетов в Западной Европе.
9. Теологическое обоснование естественного права. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология.
10. Развитие юридической науки в эпоху Возрождения.

#### **Задания для проведения экзамена**

1. Осуществите толкование утверждения одного из поэтов, который охарактеризовал современную ситуацию в юриспруденции следующими словами: «Свод законов так огромен, не хватит всех каменоломен». Используйте знания истории Древнего Рима.
2. Осуществите логическое толкование любой нормы, содержащейся в «Каролине».
3. Осуществите телеологическое толкование любой нормы Гражданского кодекса Франции 1804 года.

### **ПК-9 – способность принимать оптимальные управленческие решения**

#### **Для текущего контроля**

##### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса

1. Право как основа управления древневосточных государств
2. Роль классического римского права в осуществлении управления римским государством.
3. Юридическая наука Древнего Востока
4. Юридическая наука Древней Греции
5. Римская юриспруденция
6. Юридическая наука средневековой Европы
7. Развитие юридической науки эпохи Возрождения

##### **Реферат**

Пример тем для рефератов

1. Законность как принцип управления в Древнем Риме.
2. Цицерон – философ, юрист, политический деятель.
3. Архашастра – наука политического управления.
4. Вопросы государственного управления в трудах Н. Макиавелли.

##### **Тест**

Пример вопроса к тестированию

«Государством должны управлять философы», - утверждение, которое высказал:

- Платон
- Аристотель
- Анаксагор

- Эпикур

-Сократ

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Право как основа управления древневосточных государств.
2. Роль классического римского права в осуществлении управления римским государством.
3. Теологическое учение о государстве и праве (Ф. Аквинский).
4. Особенности государственного управления средневековых государств.
5. Роль появления университетов в реализации государственного управления.
6. Патернализм как мировоззренческая основа просвещенного абсолютизма.
7. Упадок науки в Западной Европе в раннее Средневековье.
8. Возникновение университетов в Западной Европе.
9. Теологическое обоснование естественного права. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология.
10. Развитие юридической науки в эпоху Возрождения.

#### **Задание для проведения экзамена**

1. Принятие закона представляет собой важный управленческий процесс. Законы принимаются на основе коллективных решений. Обоснуйте преимущества группового способа принятия управленческих решений.
2. Проанализируйте опираясь на источники права Древнего Рима способы управления, закрепленные в данных источниках.

### **ПК-11 – способность квалифицированно проводить научные исследования в области права**

#### **Для текущего контроля**

##### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса

1. Юридические типы научного познания.
2. Понятие и принципы методологии юридической науки.
3. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.
4. Современные представления о научном познании.
5. Юридическое познание как деятельность.
6. Различные стили и образы юридического познания.
7. Понятие и состав правового исследования.
8. Виды научных правовых исследований.
9. Понятие методологии и ее элементы.
10. Методы юридической науки.

##### **Реферат**

Пример тем для рефератов

1. Стадии правового исследования.
2. Теоретическая основа правового исследования.
3. Методологическая основа правового исследования.
4. Новизна метатеоретических правовых исследований.

##### **Тест**

Пример вопроса к тестированию

К философским, или общенаучным, методам относятся:

1. Диалектический, анализ и синтез, индукция и дедукция.
2. Сравнительно-исторический, сравнительно-правовой, статистический.
3. Социологический, математическое моделирование, кибернетический.
4. Синергетический, логический, герменевтический, системный.

**Для промежуточного контроля**

**Вопросы для проведения экзамена**

1. Понятие и структура правового исследования.
2. Состав правового исследования.
3. Виды научных правовых исследований.
4. Стадии правовых исследований.
5. Процедура правового исследования.
6. Новизна эмпирических и теоретических правовых исследований.
7. Понятие методологии юридической науки
8. Всеобщие методы познания.
9. Общие (или общенаучные) методы познания.
10. Специальные методы познания.
11. Частно-научные методы познания

**Задания для проведения экзамена**

1. Осуществите разделение тем научных исследований на теоретические и эмпирические:

Правовое регулирование налогового планирования

Теория юридических фикций

Конституционно-правовой статус Президента РФ

Свобода договора

Расследование преступлений, совершаемых в виртуальном пространстве

2. Сформулируйте самостоятельно две-три темы теоретического правового научного исследования.

3. Сформулируйте самостоятельно две-три темы эмпирического правового научного исследования.

4. Сформулируйте самостоятельно две-три темы метатеоретического правового научного исследования.

5. Сформулируйте самостоятельно две-три темы прикладного правового научного исследования.

6. Сформулируйте самостоятельно две-три темы прогностического правового научного исследования.

**ПК-12 – способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

Вопросы для устного опроса

1. Особенности становления российской правовой науки.
2. Академический период развития юридических дисциплин.
3. Университетский период развития юридического образования.
4. Правовая наука периода диктатуры пролетариата.
5. Методические основы преподавания юридических дисциплин.

## **Реферат**

Пример тем для рефератов

1. «Золотой век» российского правоведения.
2. Роль М.М. Сперанского в развитии правовой науки и юридического образования в России.
3. Право в период развитого социализма.

## **Тест**

Пример вопроса к тестированию

Интегративная юриспруденция предполагает, что:

1. Не следует противопоставлять различные подходы к праву (позитивистский, естественно-правовой, социологический).
2. Понятие «право» может соединять в себе различные объяснения правовой реальности.
3. Возможно соединение различных сущностных составляющих права в одной дефиниции.
4. Можно дать определение права, которое будет отражать правотворческие функции государства и общества.

## **Для промежуточного контроля**

### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Особенности становления российской правовой науки.
2. Академический период развития юридических дисциплин.
3. Университетский период развития юридического образования.
4. Правовая наука периода диктатуры пролетариата.
5. Методические основы преподавания юридических дисциплин.
6. Значение знания объекта и предмета юридической науки для преподавания юридических дисциплин.
7. Соотношение правовой и педагогической наук.
8. Познавательная функция юридической науки.
9. Система правовой науки.
10. Функции правовой науки.

### **Задания для проведения экзамена**

1. Составьте план лекционного занятия на тему «Философско-правовые теории»
2. Разработайте план практического занятия на тему «Аксиология юридической науки»
3. Составьте план лабораторного занятия на тему «Эволюционизм. Формационный подход».
4. Подготовьтесь к проведению лекции на тему «Структурный функционализм».
5. Разработайте план семинарского занятия на тему «Истоки юридической науки в России».

## **ПК-13 – способность управлять самостоятельной работой обучающихся**

### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса

1. Факторы, обуславливающие необходимость организации самостоятельной работы обучающихся для изучения истории юридической науки.
2. Самостоятельная работа и ее методологическая основа.
3. Совершенствования методологии юридической науки

4. Позитивизм. Юридический позитивизм и неопозитивизм.
5. Натурализм и его основные направления.

### **Реферат**

Пример тем для рефератов

1. Формирование познавательной самостоятельности.
2. Методы стимулирования самостоятельной работы обучающихся.
3. Особенности руководства самостоятельной работой обучающихся при изучении истории юридической науки.

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию

К числу общенаучных методов не относятся:

1. метод анализа и синтеза
2. дедукция
3. аналогия
4. кибернетический

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Факторы, обуславливающие необходимость организации самостоятельной работы обучающихся для изучения истории юридической науки.
2. Основные идеи и направления позитивизма
3. Юридический позитивизм. Юридический неопозитивизм.
4. Натурализм как мировоззренческая основа социально-гуманитарного познания.
5. Основные философско - юридические теории натурализма.
6. Теория естественного права.
7. Историческая школа права.
8. Нормативистская школа права.
9. Реалистическая школа права.
10. Теория солидаризма.
11. Социологическая теория права.
12. Психологическая теория права.
13. Марксистская теория права.

#### **Задания для проведения экзамена**

1. Составьте план самостоятельной работы по теме «Юридическая наука Древнего мира»
2. Составьте план самостоятельной работы по теме «Юридическая наука в Средние века»
3. Составьте план самостоятельной работы по теме «Юридическая наука Нового времени»
4. Составьте план самостоятельной работы по теме «Истоки юридической науки в России»
5. Составьте план самостоятельной работы по теме «Методология юридической науки».

### **ПК-14 – способность организовывать и проводить педагогические исследования**

#### **Для текущего контроля**

##### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса

1. Особенности организации и проведения педагогических исследований.
2. Методы проведения педагогических исследований.
3. Марксизм как политико-правовое учение
4. Образование и юридическая наука в советском государстве
5. Высшее профессиональное образование и юридическая наука в постсоветском государстве

### **Реферат**

Пример тем для рефератов

1. Новизна в педагогических исследованиях.
2. Педагогические исследования в советском государстве.
3. Особенности педагогических исследований в постсоветский период.

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию

К собственно педагогическим методам исследования относятся

1. реферирование
2. беседа
3. анализ продуктов деятельности
4. наблюдение
5. социометрия

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Особенности организации и проведения педагогических исследований.
2. Методы проведения педагогических исследований.
3. Функции педагогических исследований.
4. Понятие и сущность педагогических исследований.
5. Виды педагогических исследований.
6. Политико-правовые теории русского зарубежья XX века.
7. Евразийская концепция в трудах иммигрантов.
8. Политико-правовые взгляды В.И.Ленина. Марксизм – ленинизм.
9. Правопонимание в советской юридической науке.
10. Изменения в области высшего профессионального образования в России в постсоветский период. Основные тенденции развития юридической науки в постсоветском государстве.

#### **Задание для проведения экзамена**

1. Составьте программу педагогического исследования в сфере профессионального юридического образования.
2. Составьте программу исследования по теме своей выпускной квалификационной работы.

### **ПК-15 – способность эффективно осуществлять правовое воспитание**

#### **Для текущего контроля**

##### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса

1. Разработка светского направления в науке
2. Идеи естественного права и договорного происхождения государства
3. Идеалы Просвещения
4. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве



5. Развитие политико-правовых учений в Московском государстве
6. Юридическая наука в XVIII веке
7. Государственно-юридическая школа в российской науке
8. Политико-правовые теории русского зарубежья XX века
9. Евразийская концепция
10. Аксиология как философское учение
11. Юридическая аксиология
12. Идеи и принципы прагматизма. Юридический прагматизм.
13. Идеи и принципы структурного функционализма
14. Культурно-исторический подход в юридической науке
15. Идеи и принципы эволюционизма как методологии
16. Историко-материалистическая концепция и формационная теория
17. Юридическая герменевтика

### **Реферат**

Пример тем для рефератов

1. Аналитическая юриспруденция.
2. Концепция детерминизма.
3. Научные революции и традиции.
4. Основные направления развития российского правоведения.

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию

Теория этногенеза (влияния географических факторов на культуру народа) в XX веке была разработана:

1. Л.Н. Гумилевым
2. В.И. Вернадским
3. О. Шпенглером
4. К. Ясперсом
5. Т. Куном

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы для проведения экзамена**

1. Обращение к идеям естественного права и договорного происхождения государства в период Нового времени.
2. Социально-правовые идеалы Просвещения.
3. Идеи И. Канта и Г. Гегеля о праве и государстве.
4. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве.
5. Развитие политико-правовых учений в Московском государстве.
6. Политико-правовая доктрина Петра I и ее влияние на развитие политико-правовых концепций ученых и просветителей.
7. Идеология просвещенного абсолютизма.
8. Становление юридического образования в России в XVIII веке.
9. Возникновение историко-правовой науки в XVII – начале XIX в.
10. Возникновение правовых концепций и исследований отраслевого права в XVIII веке.
11. Основные политико-правовые доктрины в первой половине XIX века.
12. Политико-правовые идеи революционного народничества. Разночинцы.
13. Развитие историко-правовой науки во второй половине XIX – начале XX в.
14. Вклад И.Д. Беляева и М.Ф.Владимирского-Буданова в историко-правовую науку.
15. С. М. Соловьев и значение его трудов в истории отечественного государства и права.

16. Историко-правовая тематика в «Русской истории» В.О.Ключевского.
17. Основные черты российской юридической науки второй половины XIX – начала XX в.
18. Аксиология как философское учение.
19. Юридическая аксиология.
20. Основные идеи и принципы прагматизма как методологии социально-гуманитарного познания. Прагматизм в истории методологической мысли.
21. Юридический прагматизм
22. Основные идеи и принципы структурного функционализма как методологии социально-гуманитарного познания. Структурный функционализм в истории методологической мысли.
23. Структурный функционализм в юриспруденции.
24. Исторические типы государств с позиций формационной теории.
25. Понятие герменевтики и ее основные принципы.
26. Юридическая герменевтика.

#### **Задание для проведения экзамена**

1. Составьте план кураторского часа на тему «Значение знания истории юридической науки для формирования правовой культуры и правового сознания».
2. Подготовьтесь к кураторскому часу по теме «Правовые ценности как основа правовой культуры».
3. Составьте план кураторского часа на тему «Значение правовой культуры для осуществления правоприменительной деятельности»

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции: ОК-3, ОК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15.

#### **Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)**

Вариант 1.

1. Возникновение юридической науки и этапы ее развития.
2. Роль классического римского права в осуществлении управления римским государством.
3. Юридические типы научного познания.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1.«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

#### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично»выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо»выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики

изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического

материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

#### **Критериями оценки участия в дискуссии:**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

### **Основная учебная и научная литература**

1. Рассказов Л.П. Методология юридической науки: Учебное пособие. Краснодар, КубГАУ, 2019. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodologija\\_juridicheskoi\\_nauki\\_Magistratura\\_-\\_uchebnoe\\_posobie\\_580425\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodologija_juridicheskoi_nauki_Magistratura_-_uchebnoe_posobie_580425_v1_.PDF)

2. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А.В. Корнев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 528 с. - ISBN 978-5-16-105435-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010785>

### **Дополнительная учебная и научная литература**

1. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: Университетский курс для магистрантов юридических вузов / Лазарев В.В., Липень С.В., Корнев А.В. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с. ISBN 978-5-91768-680-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/526444>

2. Сырых В. М. История и методология юридической науки : учебник / В.М. Сырых. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 464 с. - ISBN 978-5-16-100938-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/766062>

3. Правовая политика и ценности права. История и современность : монография / О. Ю. Рыбаков, В. Н. Бабенко, В. Н. Протасов [и др.]. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 202 с. — ISBN 978-5-00094-338-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68908.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

## Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

### Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://duma.gov.ru/>
2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>
3. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://council.gov.ru/>
6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История и методология юридической науки : метод. указания по контактной работе/ сост. Л. П. Рассказов, Н. Ю. Ембулаева, А. Г. Галкин, А. В. Шаповалов, В. Л. Рассказов. – Краснодар :КубГАУ, 2019. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IMJUN\\_kontaktaja\\_rabota\\_2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IMJUN_kontaktaja_rabota_2020.pdf)
2. История и методология юридической науки : лабораторный практикум / сост. Л. П. Рассказов, Н. Ю. Ембулаева. – Краснодар :КубГАУ, 2019. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IMJUN\\_laboratornyi\\_praktikum\\_2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IMJUN_laboratornyi_praktikum_2020.pdf)
3. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA\\_PO\\_AKTIVNYM\\_I\\_INTERAKTIVNYM\\_FORMAM\\_PROVEDENIJA\\_ZANJATII.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf)

### 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
---	--------------	------------------

1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

**Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем**

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://ura.it.ru>
4. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
5. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
6. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
7. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
8. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
9. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
10. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
11. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
12. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

**12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**  
**Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 кв. м; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
	учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	
2	Помещение №418 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 128,3 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Помещение №638 ГУК, посадочных мест — 127; площадь — 90,8 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4	Помещение №425 ЗОО, посадочных мест — 121; площадь — 94,8 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13



№ п/п	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
5	Помещение №526 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 52,9 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
6	Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м <sup>2</sup> ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
7	Помещение №603 ГУК, посадочных мест	350044, Краснодарский край, г.

№ п/п	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
	<p>— 28; площадь — 36,4м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	<p>Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>
8	<p>Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.</li> </ul>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания,

апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее

знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.