

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета  
  
профессор К.Э. Тюпаков  
«23» марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРАВО**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

38.03.01 Экономика

**Направленность**

Экономика предприятий и организаций  
(программа академического бакалавриата)

**Уровень высшего образования**

Бакалавриат

**Форма обучения**

Очная и заочная

**Краснодар**

**2020**

Рабочая программа дисциплины «Право» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:  
канд. юрид. наук, доцент

  
Т.Л. Адриановская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от 10 марта 2020 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой  
д-р юрид. наук, профессор

  
А.А. Сапфирова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 23 марта 2020 г., протокол № 17.

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор

  
А.В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, доцент

  
Е.А. Шибанихин

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Право» является формирование у обучающихся знаний основ правовых знаний в различных сферах деятельности, а также умений и навыков их применения при принятии организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить основные положения российского законодательства в различных сферах деятельности;
- научить анализировать законодательство РФ и использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- сформировать практические навыки свободного применения законодательства РФ в конкретных ситуациях в различных сферах деятельности;
- научить находить законодательно обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, сформировать готовность нести за них ответственность.

## 2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-6 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

ОПК-4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Право» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций».

## 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	37	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	8
— лекции	18	4

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— практические	18	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	35	63
<b>Итого по дисциплине</b>	72	72

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.  
 Дисциплина изучается: в очной форме на 2 курсе в 3 семестре,  
 в заочной форме на 2 курсе в сессии 2.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Основы теории государства и права</b> Понятие и признаки государства. Формы государства. Правовое государство. Норма права: понятие, структура и классификация. Источники (формы) права. Правоотношения и их участники. Правонарушение. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.	ОК-6 ОПК-4	3	2	2	4
2	<b>Основы конституционного права</b> Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники конституционного права. Основы конституционного строя РФ. Структура Конституции Российской Федерации. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия. Федеральное Собрание Российской Федерации: по-	ОК-6 ОПК-4	3	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	нятие, структура, компетенция. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция. Система местного самоуправления РФ. Судебная система РФ					
3	<b>Основы уголовного права</b> Понятие, предмет, метод, источники уголовного права. Понятие, виды, состав преступления. Уголовная ответственность и виды наказаний. Обстоятельства, смягчающие наказание Обстоятельства, отягчающие ответственность. Амнистия, помилование, судимость.	ОК-6 ОПК-4	3	2	2	4
4	<b>Основы административного права</b> Понятие и система административного права. Понятие административного правонарушения. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административных наказаний.	ОК-6 ОПК-4	3	2	2	2
5	<b>Основы гражданского права</b> Понятие, система и источники гражданского права. Гражданское правоотношение: понятие, содержание. Сделки. Представительство. Исковая давность. Понятие и формы права собственности. Право интеллектуальной собственности. Понятие и исполнение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Обязательства, возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право.	ОК-6 ОПК-4	3	2	4	4
6	<b>Основы трудового права</b> Понятие, предмет, метод,	ОК-6 ОПК-4	3	2	4	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	система, принципы, субъекты трудового права. Источники трудового права. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор: заключение, изменение и прекращение. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда: понятие, государственные гарантии, порядок, сроки и место выплаты. Правовое регулирование дисциплины труда. Материальная ответственность работников и работодателей. Защита трудовых прав работников и работодателей.					
7	<b>Основы семейного права</b> Понятие, предмет, метод, источники семейного права. Семейные правоотношения. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Недействительность брака. Расторжение брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.	ОК-6 ОПК-4	3	2	2	2
8	<b>Основы экологического права</b> Понятие, предмет, метод экологического права. Источники экологического права. Экологические правоотношения. Понятие, виды объектов экологического права. Право природопользования. Экологические правонарушения и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.	ОК-6 ОПК-4	3	2	2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
9	<b>Основы земельного права</b> Понятие, предмет, метод земельного права. Объекты земельных отношений. Право собственности на земельные участки. Права на земельные участки лиц, не являющихся собственниками. Приобретение, ограничение и прекращение прав на земельные участки.	ОК-6 ОПК-4	3	2	2	4
10	<b>Основы финансового права</b> Понятие финансового права. Финансовая система в РФ. Правовые основы финансового контроля. Бюджетная система РФ. Бюджетный процесс. Государственные внебюджетные фонды. Основы налогового права. Банк России в банковской системе государства.	ОК-6 ОПК-4	3	-	-	2
11	<b>Основы банковского права</b> Банковское право: понятие, сущность. Источники банковского права. Правовое положение Центрального банка РФ. Правовое положение кредитных организаций. Коммерческие банки. Правовое положение небанковских кредитных организаций.	ОК-6 ОПК-4	3	-	-	3
Итого				18	18	35

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
1	<b>Основы теории государства</b>	ОК-6	3	2	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
	<b>и права</b> Понятие и признаки государства. Формы государства. Правовое государство. Норма права: понятие, структура и классификация. Источники (формы) права. Правоотношения и их участники. Правонарушение. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.	ОПК-4				
2	<b>Основы конституционного права</b> Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники конституционного права. Основы конституционного строя РФ. Структура Конституции Российской Федерации. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция. Система местного самоуправления РФ. Судебная система РФ	ОК-6 ОПК-4	3	-	-	6
3	<b>Основы уголовного права</b> Понятие, предмет, метод, источники уголовного права. Понятие, виды, состав преступления. Уголовная ответственность и виды наказаний. Обстоятельства, смягчающие наказание Обстоятельства, отягчающие ответственность. Амнистия, помилование, судимость.	ОК-6 ОПК-4	3	-	-	8
4	<b>Основы административного права</b> Понятие и система административного права. Понятие административного правона-	ОК-6 ОПК-4	3	-	-	4



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
	рушения. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административных наказаний.					
5	<b>Основы гражданского права</b> Понятие, система и источники гражданского права. Гражданское правоотношение: понятие, содержание. Сделки. Представительство. Исковая давность. Понятие и формы права собственности. Право интеллектуальной собственности. Понятие и исполнение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Обязательства возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право.	ОК-6 ОПК-4	3	-	2	6
6	<b>Основы трудового права</b> Понятие, предмет, метод, система, принципы, субъекты трудового права Источники трудового права. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор: заключение, изменение и прекращение. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда: понятие, государственные гарантии, порядок, сроки и место выплаты. Правовое регулирование дисциплины труда. Материальная ответственность работников и работодателей. Защита трудовых прав работников и работодателей.	ОК-6 ОПК-4	3	-	-	6
7	<b>Основы семейного права</b> Понятие, предмет, метод, ис-	ОК-6 ОПК-4	3	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
	точники семейного права. Семейные правоотношения. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Недействительность брака. Расторжение брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.					
8	<b>Основы экологического права</b> Понятие, предмет, метод экологического права. Источники экологического права. Экологические правоотношения. Понятие, виды объектов экологического права. Право природопользования. Экологические правонарушения и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.	ОК-6 ОПК-4	3	-	-	6
9	<b>Основы земельного права</b> Понятие, предмет, метод земельного права. Объекты земельных отношений. Право собственности на земельные участки. Права на земельные участки лиц, не являющихся собственниками. Приобретение, ограничение и прекращение прав на земельные участки.	ОК-6 ОПК-4	3	-	-	4
10	<b>Основы финансового права</b> Понятие финансового права. Финансовая система в РФ. Правовые основы финансового контроля. Бюджетная система РФ. Бюджетный процесс. Государственные внебюджетные фонды. Основы налогового права. Банк России в банковской системе	ОК-6 ОПК-4	3	2	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная работа
	государства.					
11	<b>Основы банковского права</b> Банковское право: понятие, сущность. Источники банковского права. Правовое положение Центрального банка РФ. Правовое положение кредитных организаций. Коммерческие банки. Правовое положение небанковских кредитных организаций.	ОК-6 ОПК-4	3	-	2	6
Итого				4	4	63

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Методические указания (для самостоятельной работы)**

1. Конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика» (профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций») по дисциплине «Право» / О.А. Глушко, С.В. Кобылинская – Электронный ресурс, 2016. – 169 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/ebd/ebd6095a005c49837a057cda55ef8400.docx>

2. Методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплине «Право» /сост. О.А. Глушко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 50с. Универсальная электронная система «Образовательный портал КубГАУ». – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4987>

3. Методические указания для выполнения контрольных работ обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (программа академического бакалавриата) «Право» / сост. О.А. Глушко, С.В. Кобылинская. – Электронный ресурс, 2016. – 12 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/940/9405221265ccff1be5c8722695ebfac4.docx>

4. Методические указания по проведению практических занятий обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (бакалавриат) по дисциплине «Право» / сост. О.А. Глушко, С.В. Кобылинская – Электронный ресурс, 2016. – 32 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/15f/15f88fe8eaf686d4c269c24228799927.docx>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ОК-6 —Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	
2	Современные товарные рынки
2	Аграрная политика и продовольственная безопасность
3	<i>Право</i>
4	Хозяйственное право
4	Управление организационными изменениями
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	
3	<i>Право</i>
3	Методы оптимальных решений
4	Менеджмент
5	Самоменеджмент
5	Управленческие решения
7	Производственный менеджмент
8	Управление персоналом
8	Стратегический менеджмент
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК-6 — Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности					
<b>Знать</b> основные нормативные правовые документы конституционного, гражданского, семейного, трудового, администра-	Несформированные знания правовых норм действующего законодательства, регулирующие отношения в	Фрагментарно сформированные знания правовых норм действующего законодательства, регулирующие отношения в различных	Сформированные в общих чертах знания правовых норм действующего законодательства,	Сформированные знания правовых норм действующего законодательства, регулирующие отношения в	Компетентностно-ориентированные задачи (ситуационные), контрольные

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>тивного и уголовного права;</p> <p>категории нормативных и правовых документов, регулирующих отдельные направления профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>защищать гражданские права, использовать нормативно-</p>	<p>различных сферах жизнедеятельности</p> <p>-основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права</p> <p>- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности</p> <p>Несформированность умений применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в сис-</p>	<p>сферах жизнедеятельности</p> <p>-основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права</p> <p>- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности</p> <p>Низкий уровень умений применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов,</p>	<p>регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>-основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права</p> <p>- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности</p> <p>Способность в большинстве случаев уметь применять понятийно-категориальный правовой</p>	<p>различных сферах жизнедеятельности</p> <p>-основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права</p> <p>- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности</p> <p>Умение применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных пра-</p>	<p>задания, доклады, научные дискуссии. вопросы и задания для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>правовые знания в различных сферах деятельности;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности;</p> <p>навыками реализации и защиты своих прав;</p>	<p>теме нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p> <p>- использовать правовые нормы при ведении бухгалтерского и налогового учета, и составлении отчетности в экономическом субъекте</p> <p>Не владение навыками составления (оформления) первичных учетных документов</p> <p>- навыками мониторинга законодательства о бухгалтерском учете, аудите, налогах и сборах - навыками анализа нормативных актов, регули-</p>	<p>регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p> <p>- использовать правовые нормы при ведении бухгалтерского и налогового учета, и составлении отчетности в экономическом субъекте</p> <p>Низкий уровень владения навыками составления (оформления) первичных учетных документов</p> <p>- навыками мониторинга законодательства о бухгалтерском учете, аудите, налогах и сборах -навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сфе-</p>	<p>аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p> <p>- использовать правовые нормы при ведении бухгалтерского и налогового учета, и составлении отчетности в экономическом субъекте</p> <p>Достаточный уровень владения навыками составления (оформления) первичных учетных документов</p> <p>- навыками мониторинга законодательства о бухгалтерском учете, аудите, нало-</p>	<p>вовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p> <p>- использовать правовые нормы при ведении бухгалтерского и налогового учета, и составлении отчетности в экономическом субъекте</p> <p>Свободное владение навыками составления (оформления) первичных учетных документов</p> <p>- навыками мониторинга законодательства о бухгалтерском учете, аудите, налогах и сборах - навыками анализа нор-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	рующихся отношения в различных сферах деятельности организации	рах деятельности организации	гах и сборах - навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности организации	тов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности организации	
<b>ОПК-4 —Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность</b>					
<b>Знать</b>  основные нормативные и правовые документы, регулирующие трудовые отношения в РФ;	Несформированные знания методов принятия организационно-управленческих решений - правовую и социальную ответственность за принятие решений	Фрагментарно сформированные знания методов принятия организационно-управленческих решений - правовую и социальную ответственность за принятие решений	Сформированные в общих чертах знания методов принятия организационно-управленческих решений - правовую и социальную ответственность за принятие решений	Сформированные знания методов принятия организационно-управленческих решений - правовую и социальную ответственность за принятие решений	Компетентностно-ориентированные задачи (ситуационные), контрольные задания, доклады, научные дискуссии, вопросы и задания для проведения зачета
<b>Уметь</b>  использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;	Несформированность умений ставить цели и формулировать задачи, связанные с принятием управленческих решений -выбирать оптимальные методы	Низкий уровень умений ставить цели и формулировать задачи, связанные с принятием управленческих решений -выбирать оптимальные методы принятия реше-	Способность в большинстве случаев ставить цели и формулировать задачи, связанные с приняти-	Умение ставить цели и формулировать задачи, связанные с принятием управленческих решений -выбирать оптимальные методы при-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p><b>Владеть</b></p> <p>навыками анализа и применения нормативных и правовых документов, регулирующих трудовые отношения в РФ;</p>	<p>тимальные методы принятия решений</p> <p>- использовать оптимальные методы принятия решений</p> <p>Не владение навыками выражения своих мыслей и обоснования мнения при принятии управленческого решения</p> <p>- использования основных нормативных документов при выборе эффективных управленческих решений</p> <p>- технологией принятия управленческих решений</p>	<p>ний</p> <p>- использовать оптимальные методы принятия решений</p> <p>Низкий уровень владения навыками выражения своих мыслей и обоснования мнения при принятии управленческого решения</p> <p>- использования основных нормативных документов при выборе эффективных управленческих решений</p> <p>- технологией принятия управленческих решений</p>	<p>ем управленческих решений</p> <p>-выбирать оптимальные методы принятия решений</p> <p>- использовать оптимальные методы принятия решений</p> <p>Достаточный уровень владения навыками выражения своих мыслей и обоснования мнения при принятии управленческого решения</p> <p>- использования основных нормативных документов при выборе эффективных управленческих решений</p> <p>- технологией принятия управленческих решений</p>	<p>нятия решений</p> <p>- использовать оптимальные методы принятия решений</p> <p>Свободное владение навыками выражения своих мыслей и обоснования мнения при принятии управленческого решения</p> <p>- использования основных нормативных документов при выборе эффективных управленческих решений</p> <p>- технологией принятия управленческих решений</p>	



### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Оценочные средства по компетенции ОК-6 - Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности**

##### *Для текущего контроля*

##### **Компетентностно-ориентированные задачи**

1. Гражданин Никаноров в красивом костюме вместе с женой прогуливался в парке.

Вдруг на них набросилась собака, бегавшая без поводка и намордника. Хозяин собаки попытался её отогнать, но она успела укусить Никанорова за ногу, и порвать при этом его брюки. В поликлинике, куда обратился Никаноров, ему выписали бюллетень, и обязали ежедневно в течение 7 дней приходить в процедурный кабинет и делать уколы против бешенства.

*Какой вред был причинён гражданину Никанорову? Определите, нормами какой отрасли права следует урегулировать данный конфликт.*

##### **Контрольные задания**

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, кроме одного, относятся к ключительным признакам понятия «правонарушение».

Термины: общественноопасное, социальное, противоправное, виновное, деяние.

*Найдите и укажите термин «выпадающий» из общего ряда и относящийся к другому понятию.*

##### **Темы докладов**

1. Исторические этапы развития российской государственности
2. Проблемы формирования правового государства в РФ.
3. Государство и гражданское общество.
4. Права граждан России и их практическая реализация.
5. Граждане, иностранцы и лица без гражданства – общее и особенное.
6. Проблемы российского федерализма.
7. Беженцы и вынужденные переселенцы ( проблемы правового статуса) в РФ.
8. Ответственность соучастников в преступлении
9. Действие уголовного закона во времени
10. Действие уголовного закона в пространстве

11. Основания освобождения от уголовной ответственности
12. Понятие субъективной стороны преступления, ее содержание и значение
13. Граждане как субъекты административного права.
14. Дисциплинарная ответственность государственных служащих.
15. Общая характеристика субъектов административного права.
16. Административная ответственность военнослужащих.
17. Юридический состав административного нарушения.
18. Имущественная ответственность физических лиц.
19. Интеллектуальная собственность.
20. Мена и дарение: правовые особенности.
21. Наследование по закону и по завещанию.
22. Трудовой договор: понятие, стороны и содержание, порядок заключения.
23. Срочный трудовой договор: порядок заключения и расторжения.
24. Изменение трудового договора: переводы на другую работу и порядок изменения его условий.
25. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
26. Правовое регулирование рабочего времени в РФ.
27. Правовое регулирование времени отдыха РФ
28. Правовое регулирование имущественных отношений супругов в РФ
29. Права несовершеннолетних детей в Российской Федерации.
30. Усыновление (удочерение): понятие, условие и порядок, правовые последствия и тайна усыновления.
31. Приемная семья
32. Административная ответственность за экологические правонарушения.
33. Глобальные проблемы современности и экологии.
34. Животный мир как объект охраны и использования.
35. Законодательство о защите природы.
36. Земля - объект охраны окружающей среды.
37. Право собственности на землю в РФ.
38. Основания возникновения и прекращения права собственности на землю.
39. Частная собственность на землю в РФ.
40. Право пользования землей в РФ.
41. Аренда земли как особая форма права землепользования.
42. Бюджетный процесс.
43. Государственные внебюджетные фонды.
44. Коммерческие банки

#### **Темы научных дискуссий**

- о правовой оценке изречения – «Ваши трудности можно найти в трудовой книжке».( В. Потанин)

- о понятии трудового договора (отличия от коллективного трудового договора).

- о правовой оценке изречения – «Главной функцией новой семьи должна быть функция воспитания человека и гражданина». (Грамши А.)

«Семейное воспитание для родителей есть прежде всего самовоспитание». (Крупская Н.К.)

- о правовой оценке изречения – «Законам природы люди повинуются, даже когда борются против них» (И. Гете)

«Природа- единственная книга, на всех своих страницах заключающая глубокое содержание» (И. Гете).

«Тот, кто отрицает разум у высших животных, должен сам иметь его немного». (А. Шопенгауэр).

- о видах земельных сервитутов;

- о землях, предназначенных и используемых для организации туризма, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности граждан.

- о наличии оснований выделения финансово–правовая ответственность;

- о цели и функциях финансовой ответственности.

- о видах деятельности, которые не может осуществлять Банк России.

### *Для промежуточного контроля*

## **ОК-6 - Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности**

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие государства и его признаки.
2. Типы и формы государства.
3. Понятие права. Принципы и функции права.
4. Источники права и классификация.
5. Правонарушение и юридическая ответственность.
6. Структура Конституции Российской Федерации.
7. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия.
8. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция.
9. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция.
10. Система местного самоуправления РФ.
11. Судебная система РФ.
12. Понятие, предмет и источники гражданского права РФ.
13. Основание возникновения гражданских прав и обязанностей.
14. Понятие и характеристика физических лиц в гражданском праве.
15. Понятие и формы собственности в РФ.
16. Понятие и виды юридических лиц в гражданском праве.
17. Понятие и классификация объектов гражданских прав.
18. Понятие и виды сделок в гражданском праве.
19. Виды и порядок наследования имущества.

20. Понятие, предмет, источники административного права.
21. Нормы административного права: понятие, виды.
22. Административно-правовые отношения.
23. Понятие административных правонарушений.
24. Система административных наказаний. Виды административных наказаний.
25. Понятие и признака преступления по уголовному праву России.
26. Объекты уголовно-правовой охраны.
27. Субъект преступления в уголовном праве РФ.
28. Понятие и элементы состава преступления по Российскому уголовному праву.
29. Понятие, виды и цели наказания.
30. Понятие и основания смягчающие уголовную ответственность.
31. Понятие и основания отягчающие уголовную ответственность.
32. Преступления в сфере экономики в уголовном праве России.
33. Понятие, предмет и источники семейного права.

#### **Практические задания для проведения зачета**

1. Свекор и свекровь подарили на день рождение своей невестке автомобиль. Она составила доверенность на своего мужа. Он управляет транспортным средством и осуществляет ремонт. Можно ли теперь считать автомобиль совместной собственностью супругов?
2. Супруга Сергея Иванова недавно получила в наследство квартиру и машину. Можно ли теперь считать квартиру и машину их совместной собственностью?
3. Супруги Ромашковы прожили в браке более 20 лет и спустя эти годы решили составить брачный договор. Могут они это сделать сейчас? Когда он вступит в силу?
4. Гражданин Котов подал губернатору жалобу на отдел загса, указав в ней, что сотрудники этого учреждения отказались регистрировать его брак с гражданкой Семеновой, которая живет в другом городе, но прислала в загс письменное согласие на брак, заверенное у нотариуса.
5. Супруги Уваровы включили в брачный договор пункт, в соответствии с которым жена обязуется постоянно оказывать матери мужа знаки внимания и уважения, даже если та будет груба с нею, а муж обязуется отдавать жене всю зарплату, кроме небольших сумм, остающихся у него на карманные расходы. Что в этом договоре не соответствует семейному праву?
6. Бухгалтер Мурманского торгового порта ушла в отпуск по графику с 20 мая текущего года на 28 календарных дней. 31 мая находясь в отпуске она была отправлена в стационарное лечебное учреждение в связи с острым приступом аппендицита, где пролежала две недели. Как следует решить вопрос о дальнейшем использовании отпуска?

7. В коллективном договоре представители работников и работодателей добровольно закрепили положение о выплате заработной платы один раз в месяц. Поясните, имеется ли в данном случае нарушение трудового законодательства?
8. Изучите норму ч. 1 ст. 80 Трудового кодекса РФ: «Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее, чем за две недели, если иной срок не установлен настоящим Кодексом или иным федеральным законом». Изложите логическую структуру нормы, выделите, что является гипотезой и диспозицией нормы.
9. В ч. 1 ст. 105 Уголовного кодекса РФ сказано: «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, - наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.». Обдумайте логическую структуру этой нормы: что будет гипотезой в данной норме, какова диспозиция и санкция.
10. Отвечая на вопрос о характеристиках российского государства, студент Карасёв отметил следующие моменты:
  - 1) Россия является федеративным государством, при этом любой из субъектов Российской Федерации (будь то аул, кишлак, деревня, хутор, поселок) может в любой момент выйти из состава Российской Федерации;
  - 2) в соответствии с Конституцией России законодательным органом власти в Российской Федерации является Правительство России, исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Сенат, а к органам судебной власти относятся суды, прокуратура и нотариат;
  - 3) в Российской Федерации православие объявлено государственной религией. Найдите ошибки в приведенных утверждениях Карасёва и исправьте их.
11. Сравните виды правонарушений (уголовное преступление, административное правонарушение, дисциплинарный проступок, гражданское правонарушение) по следующим критериям: субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона. Результаты сравнения представьте в виде таблицы.
12. 16-летний Николай предложил 15-летнему Сергею похитить из ларька две банки слабоалкогольных коктейлей. Сергей отказался, мотивируя это тем, что не хочет, чтобы его привлекли к уголовной ответственности. Николай настаивал: «Ты же еще несовершеннолетний, Задания 11 класс 2011/2012 37 и поэтому за кражу тебя не привлекут к ответственности». Сергей отказался, заявив: «Меня-то к уголовной ответственности».

сти не привлекут, но привлекут к уголовной ответственности моих родителей!»).

13. Светляков купил у Чешкина дом. В какие они вступили правоотношения? Назовите их субъективные права и юридические обязанности по отношению друг к другу.

14. Суд приговорил гражданина Иванова к 10 годам лишения свободы за измену Родине (шпионаж) и постановил на период заключения лишать его гражданства РФ. Верно ли данное решение суда?

15. Определите, какие теории происхождения государства кратко изложены ниже:

а) основатели церкви имели два меча. Один они оставили себе, вложив его в ножны. Вторым вручили государям, для того чтобы те могли управлять государством и решать споры с другими странами;

б) государство появилось в результате коренных изменений в экономике и самом первобытном обществе. Произошло разделение труда, общество разделилось на классы. Чтобы управлять в этих новых условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство;

в) война, грубая сила – вот «повивальная бабка» государства. Государство создается завоевателями, чтобы поддержать господство над побежденными;

г) государство появилось потому, что у одних людей сильная потребность властвовать, а у других – подчиняться. Народ – пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одаренные качеством лидеров, правителей, хозяев.

## **Тесты для проведения промежуточной аттестации**

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

К внутренним функциям государства относится:

а) сотрудничество с другими государствами в решении глобальных проблем современности;

б) социальная;

в) поддержание мирового правопорядка.

**Оценочные средства по компетенции ОПК-4 - Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность**

### **3.1.1 Для текущего контроля**

#### **Компетентностно-ориентированные задачи**

##### **Компетентностно-ориентированные задачи**

1. Гражданкой какого государства станет К., если её родители, граждане Российской Федерации, в момент её рождения постоянно проживали в Англии.

*Свой ответ аргументируйте.*

##### **Контрольные задания**

1. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правоотношение».

1) охраняемое государством; 2) урегулированное нормами права; 3) виновное; 4) общественноопасное; 5) общественное отношение; 6) содержит права и обязанности участников.

*Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.*

**Решите дело.**

##### **Темы докладов**

1. Интеллектуальная собственность.
2. Мена и дарение: правовые особенности.
3. Наследование по закону и по завещанию.
4. Трудовой договор: понятие, стороны и содержание, порядок заключения.
5. Срочный трудовой договор: порядок заключения и расторжения.
6. Изменение трудового договора: переводы на другую работу и порядок изменения его условий.
7. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
8. Правовое регулирование рабочего времени в РФ.
9. Правовое регулирование времени отдыха РФ
10. Правовое регулирование имущественных отношений супругов в РФ
11. Права несовершеннолетних детей в Российской Федерации.
12. Усыновление (удочерение): понятие, условие и порядок, правовые последствия и тайна усыновления.
13. Приемная семья
14. Административная ответственность за экологические правонарушения.
15. Глобальные проблемы современности и экологии.
16. Животный мир как объект охраны и использования.
17. Законодательство о защите природы.
18. Земля - объект охраны окружающей среды.

19. Право собственности на землю в РФ.
20. Основания возникновения и прекращения права собственности на землю.
21. Частная собственность на землю в РФ.
22. Право пользования землей в РФ.
23. Аренда земли как особая форма права землепользования.
24. Бюджетный процесс.
25. Государственные внебюджетные фонды.
26. Коммерческие банки

### Темы научных дискуссий

- о концепции происхождения государства и права. Устно изложите суть той концепции, которую Вы считаете наиболее теоретически обоснованной, соответствующей уровню современной науки и практически подтвержденной. Аргументируйте свой выбор;

- об эффективности политически и экономически унитарного и федеративного государств;

- о необходимости армии как атрибута государства;

- о тождественности термина «правонарушение» термину «нарушение права»

- о понятиях *«гражданское общество»* и *«общество граждан»* (какие институты гражданского общества Вы знаете? Ощущаете ли Вы себя частью каких-либо институтов гражданского общества? Если да, то какие права в связи с этим Вы имеете и какие обязанности несёте?);

- о ценностях морали и нравственности в гражданском обществе (значение выражения *«действовать солидарно»*, случаи, когда Вы действовали солидарно, добиваясь реализации каких-либо прав, роль в сохранении ценностей старшего поколения и молодёжи);

- об эффективности системы органов исполнительной власти;

- об особенностях государственной политики по противодействию терроризму в современной России;

- о терроризме как основном источнике угроз общественной безопасности в современной России.

- необходимости возвращения практики смертной казни в Российской Федерации (провести сравнительно-правовой анализ зарубежного уголовного законодательства);

- законодательного противодействия распространению террористических материалов в Интернете (провести анализ законодательства РФ, которое направлено на информационное противоборство России с пропагандой терроризма, в рамках которого террористы путем активного воздействия на информационную сферу нашего государства стремятся решить свои преступные задачи, регенерировать свою инфраструктуру и вовлечь в свои ряды новых сторонников).

- о государственном аппарате, который нужен нашей стране.



- о понятии и особенностях договора мены (отличие от договора купли-продажи);

- о правовой оценке и правовом анализе изречений – «Наследовать достоин только тот, кто может к жизни приложить наследство. Но жалок тот, кто копит мертвый хлам. Что миг рождает, то на пользу нам». (Фауст).

### *Для промежуточного контроля*

#### **Вопросы к зачету**

1. Объекты семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений
2. Правовой режим имущества супругов.
3. Понятие брака в семейном праве. Порядок и особенности заключения брака в России.
4. Порядок расторжения брака.
5. Понятие, предмет и источники экологического права.
6. Природные объекты, природные ресурсы и природные комплексы: понятие, виды.
7. Право природопользования: общее и специальное. Основные принципы и основания возникновения права специального природопользования.
8. Понятие и состав экологического правонарушения. Виды ответственности за экологическое правонарушение.
9. Понятие, предмет и источники земельного права РФ.
10. Субъекты земельных правоотношений в РФ.
11. Виды прав на землю в РФ.
12. Формы собственности на землю в РФ.
13. Понятие и виды земельных правонарушений в РФ.
14. Ответственность за земельные правонарушения: понятие, виды.
15. Понятие, предмет и источники трудового права РФ.
16. Понятие и виды трудовых правоотношений.
17. Трудовой договор: понятие стороны и содержание.
18. Основание прекращения трудового договора.
19. Виды трудовых споров и порядок их разрешения.
20. Понятие, предмет, метод финансового права.
21. Понятие финансового контроля его принципы и задачи.
22. Виды финансового контроля и органы его осуществляющие.
23. Бюджетный процесс.
24. Система бюджетов.
25. Налоговая система РФ. Налоги РФ.
26. Налогообложение юридических лиц и граждан.
27. Банковское право: понятие, сущность.
28. Источники банковского права.
29. Правовое положение Центрального банка РФ.

## Практические задания для проведения зачета

1. Подберите понятие к следующему определению: «Часть земного шара, на которую распространяется суверенная власть данного государства»

2. Соотнесите формы правления с их разновидностями: а) монархия; б) республика

1) абсолютная; 2) президентская; 3) сословно-представительная; 4) дуалистическая; 5) конституционная; 6) парламентская; 7) смешанная.

3. Вставьте пропущенное слово в каждом из следующих утверждений:

а) Для большинства современных государств характерна \_\_\_\_\_ форма правления.

б) \_\_\_\_\_ предполагает наследственный порядок получения власти, ее пожизненность, сосредоточение всей полноты государственной власти в одних руках

4. Определите все элементы структуры следующей нормы административного права, т. е. сформулируйте гипотезу, назовите диспозицию и укажите санкцию: «Безбилетный проезд в автобусе междугородного сообщения - влечет наложение административного штрафа в размере ста рублей.» (ст. 11.18 КоАП РФ).

5. У гражданки Егоровой на остановке троллейбуса двое неизвестных вырвали сумку и скрылись на машине. Егорова обратилась в ближайший РОВД с заявлением о грабеже. Дежурный РОВД заявление принять отказался, сославшись на то, что преступление раскрыть невозможно: нет свидетелей, Егорова преступников не запомнила и т. п. Справку об утрате паспорта (паспорт находился в сумке) Егоровой выдали. Проанализируйте ситуацию. Что можно предпринять в сложившейся ситуации?

6. ООО «ЗерноЮг» обратилось в арбитражный суд с иском к ЗАО «Росток», в котором просило обязать ответчика возвратить кооперативу 6 га земель, самовольно занятых ответчиком три года назад и возместить убытки — стоимость урожая картофеля, собранного ответчиком с самовольно занятой площади за все два года пользования. Ответчик заявил встречные требования о возмещении ему стоимости неиспользованных затрат, связанных с мелиорацией данной территории, что позволило повысить урожайность и продуктивность земельных угодий.

Решите дело. Какая ответственность предусмотрена законом за самовольное занятие земельного участка?

7. Иванов А.П., являясь арендатором участка, на котором был установлен сервитут, возвел забор, ставший препятствием в проезде по земель-

ному участку для обладателя сервитута – Петрова В.А., который являлся собственником здания, для проезда к которому был установлен сервитут.

Петров В.А. подал иск в суд об устранении нарушения его права проезда.

Какое решение должен принять суд? Решите дело.

8. Через земельный участок Гришина, принадлежащего ему на праве собственности и перешедшего в порядке наследования от его матери, сосед Новиков проложил дорогу шириной 6 метров, фактически разделив участок, и, создав таким образом, неудобства в его использовании. Дорога была проложена при жизни матери Гришина с ее устного разрешения для установления проезда к строящемуся дому Новикова, которую он обещал убрать по окончании работ, но не сделал этого.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Могут ли быть в данном случае ограничены права собственника?

9. Гражданин Трофимов В.В. обратился в районную администрацию с заявлением о безвозмездном закреплении за собой части земельного участка, находящегося в собственности его соседа. Свое требование Трофимов обосновал тем, что граница его земельного участка и земельного участка соседа проходит по тыльной стороне его домовладения. Домовладение Трофимова нуждается в ремонте, но его сосед оказывает препятствия в использовании данного земельного участка. Заявитель считает, что он имеет право на закрепление за собой части земельного участка, принадлежащего его соседу.

Решите спор. Определите основания возникновения права собственности на земельный участок. Относится ли к компетенции администрации принятие решения о прекращении права собственности на земельный участок соседа Трофимова?

10. При рассмотрении судом уголовного дела по обвинению главного инженера завода «Экран» возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда?

11. 15-летний Киселёв тайно проник в квартиру Серебряковых и похитил деньги, а также другое имущество. Квалифицируйте действия Киселёва. Подлежит ли Киселёв уголовной ответственности? Ответ обоснуйте.

12. 16-летний ученик 10 класса Алексей Патриотов, узнав о выборах в городскую думу своего города, захотел принять участие в голосовании, чтобы поддержать кандидата от ЛДПР. Он рассказал об этом своему знакомому Петру Политиканову. Последний сказал, что Алексей может реализовать свое желание, так как право голосовать на выборах возникает по дости-

жении 16-летнего возраста. Более того, участие в голосовании является конституционной обязанностью гражданина, поэтому если Алексей не примет участие в выборах, на него будет наложен штраф. Прав ли Политиканов? Ответ обоснуйте.

13. 15-летний Сидоров в темное время суток выхватил на улице у женщины сотовый телефон и стал убежать, но через 200 метров был остановлен сотрудниками правоохранительных органов. Квалифицируйте действия Сидорова. Подлежит ли Сидоров уголовной ответственности? Ответ обоснуйте.

14. Доминирующим источником права в континентальной правовой семье является судебный прецедент. Под судебным прецедентом понимают обобщение судебной практики судами высших инстанций. К судебным прецедентам также относят решения органов исполнительной власти, которые становятся обязательными. Задания 11 класс 2011/2012 35 при рассмотрении схожих дел в будущем теми же или нижестоящими органами. Одним из характерных свойств судебного прецедента является высокая степень абстракции содержащихся в нем норм, что отличает его, например, от нормативного правового акта. Укажите на ошибки в этом тексте и исправьте их.

15. Найдите правовые ошибки в приведенных ниже утверждениях и исправьте их. Согласно законодательству гражданство Российской Федерации — это устойчивая правовая связь лица с Россией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей. Закон закрепляет следующие принципы гражданства Российской Федерации:

1. Объем прав и обязанностей, проистекающих из гражданства Российской Федерации, не зависит от оснований его приобретения.

2. Проживание гражданина Российской Федерации за пределами России в течение более пяти лет прекращает его гражданство Российской Федерации.

3. Гражданин Российской Федерации может быть лишен гражданства Российской Федерации только по решению суда.

4. Гражданин Российской Федерации может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан иностранному государству только по решению суда.

5. Закон запрещает наличие у гражданина Российской Федерации двойного гражданства. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

## **Тесты для проведения промежуточной аттестации**

## Тест

*Пример вопроса к тестированию:*

Федерация — это:

- а) форма административно-территориального деления частей государства;
- б) форма политического режима, не допускающего самостоятельности частей государства;
- в) форма территориального устройства, большинство частей которого не имеют самостоятельности.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи:**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

#### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий :**

**Оценка «отлично»:** задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка **«хорошо»**: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»**: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

#### **Критериями оценки доклада:**

Оценка **«отлично»** ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»**: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»**: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»**: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

#### **Критериями оценки участия в научной дискуссии:**

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

### **Критерии оценки на зачете:**

Оценка «зачтено» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Рукавишникова, И. В. Право : учебник / под ред. И. В. Рукавишниковой, И. Г. Напалковой, А. Н. Позднышова. - Москва : Юр.Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-727-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953339> – Режим доступа: по подписке.
2. Правоведение: Учебное пособие / А.В. Малько, С.А. Агамагомедова, А.Д. Гуляков; Под ред. А.В. Малько, А.Ю. Саломатина. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/967790>
3. Правоведение: учебник/ М.Б. Смоленский. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 422 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI: <https://doi.org/10.12737/17574> - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1003513>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Воскресенская, Е. В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Воскресенская, В. Н. Снетков, А. А. Тебряев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. — 142 с. — 978-5-7422-6558-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83305.html>
2. Право: Учебник / Под ред. И.В.Рукавишниковой, И.Г.Напалковой,А.Н.Позднышова- М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953339>

3. Правоведение. Основы права: учеб.пособие / Куб. гос. аграр. ун-т; А.С. Волосников, О.А.Глушко, Е.А. Гринь и др.; под общ. ред. А.А. Сапфировой. - Краснодар, 2014. - 135 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=2591>

4. Правоведение: Учебник / Малько А.В., Субочев В.В. - Москва : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/966700>

5. Фоменко, Р. В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 148 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75401.html>

6. Шаблова, Е. Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под ред. Е. Г. Шаблова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 192 с. — 978-5-7996-1716-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66192.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС:**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал Куб-ГАУ	Универсальная	<a href="http://edu.kubsau.ru/">http://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень интернет сайтов:**

1. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.



6. Официальный интернет-портал муниципального образования город Краснодар и Городской Думы Краснодара [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krd.ru/>, свободный. – Загл. с экрана

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика» (профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций») по дисциплине «Право» / О.А. Глушко, С.В. Кобылинская – Электронный ресурс, 2016. – 169 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/ebd/ebd6095a005c49837a057cda55ef8400.docx>

2. Методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплине «Право» /сост. О.А. Глушко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 50с. Универсальная электронная система «Образовательный портал КубГАУ». – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4987>

3. Методические указания для выполнения контрольных работ обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (программа академического бакалавриата) «Право» / сост. О.А. Глушко, С.В. Кобылинская. – Электронный ресурс, 2016. – 12 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/940/9405221265ccff1be5c8722695ebfac4.docx>

4. Методические указания по проведению практических занятий обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (бакалавриат) по дисциплине «Право» / сост. О.А. Глушко, С.В. Кобылинская – Электронный ресурс, 2016. – 32 с. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/15f/15f88fe8eaf686d4c269c24228799927.docx>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудована пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Право	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обу-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>чающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): кон-</li> </ul>

	трольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные

тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.