**Инновационные подходы в организации коррекционно-образовательного процесса с неслышащими детьми в инклюзивном пространстве дошкольной организации**

Целью данного вида работы является знакомство со спецификой работы в условиях инклюзивного пространства в ДОО и закрепление знаний об изменениях и переменах общества в системе российского образования и развития толерантности к людям с ОВЗ.

Современные условия развития общества и перемены в системе образования дикту­ют необходимость изменения содержания образования. Процесс реорганизации всей системы образова­ния подразумевает **появление новых более эффективных психолого-педагогических подходов к организации воспита­ния и обучения, особенно в системе дошкольного образования, как первой ступени общего образования.**

Новые подходы требуются и к созданию образователь­ной среды для детей с нарушением слуха. Система коррекционного дошкольного обучения и воспитания направлена на формирование оптимальных возможностей неслышащего ребенка, на развитие способностей к социальной адаптации и взаимодействию с окружающим миром.

Актуальность проблемы **построения коррекционно-обра­зовательной среды для дошкольников с нарушением слуха обусловлена не достаточной разработанностью теоретического содержания** коррекционно-пе­дагогического процесса развития неслышащих детей в условиях дошкольной образователь­ной организации, направленного на всестороннее и коммуникативное развитие.

В результате анализа научной, психолого-педагогической литературы, собственного опыта инновационной работы на протяжении трех лет по организации коррекционной среды для детей с нарушением слуха возникла необходимость в разработке данной тематики.

**Результаты многолетней инновационной деятельности по­зволили педагогическому коллективу МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №72» получить статус муниципальной и краевой инновационной площадки по теме «Развитие неслышащих детей дошкольного возраста в вариативно организованной инклюзивной среде дошкольной организации».**

Опыт МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №72» в режиме инновационной работы позволяет определить ряд условий организации коррекционно-образовательного процесса неслышащих дошкольников в инклюзивной среде.

**Одним из важных условий построения такой среды является стратегия личностно ориентированного управления требующая от руководителя ДОО умения кон­струировать инклюзивное пространство.**

Управленческая деятельность по работе с кадрами заключается в поддержке индивидуальных и группо­вых творческих решений, проверке их эффективности, предоставление возможности презентации результатов работы «творческих групп» на открытых просмотрах, конференциях педагогической общественности.

Готовность и желание педагога выполнять свою работу являются одним из ключевых факторов успеха создания инклюзивного пространства. Руководитель учреж­дения изучает мотивы, побуждающие чле­нов педагогического коллектива дошкольной организации работать творчески, целенаправленно, повышает свою квалификацию; проводит анкетирование, позво­ляющее изучить эти мотивы, что помогает определить наиболее значимые стимулы, лежащие в основе коррекционно-педагогической деятельности.

**Профессиональная дополнительная готовность пе­дагога — следующее условие построения коррекцион­ной среды для дошкольников с нарушением слуха.**

«Меняется место педагога как ведущего субъекта образовательного процесса: с позиций “транслятора”, когда в основу педагогического процесса ставились знания, умения и навыки, а ребенок являлся средством достижения цели на позицию “педагога-организатора”, призванного создавать условия для самореализа­ции личности ребенка, что соответствует требованиям ФГОС.

Возникает новый тип педагога — менеджера образовательного процесса, который, кроме знаний в области специальной педагогики и психоло­гии и соответствующих методик, профессиональ­но подготовлен к управленческой деятельности, т. к. является менеджером коррекционно-образовательного процесса в работе с детьми.

Готовность к коррекционно-педагогической дея­тельности — это внутреннее состояние личности педагога, включающее мотивационно-ценностное отношение и установку на профессиональное разрешение си­туации и задач в ходе целенаправленной коррекци­онной деятельности.

**Необходимым условием, способствующим полноцен­ному психическому развитию ребенка, является профессиональная и личностная компетенция специалистов и педагогических работников, занимающихся с детьми с проблемами в развитии.**

Данная проблема приобретает важность в связи с нехваткой специально подготовлен­ных кадров для работы с неслышащими детьми, недостаточным количеством научно-методических материалов, кото­рые могли бы оказать помощь педагогическим кадрам, методик, позволяющих измерить уровень развития и дать качественную харак­теристику психических процессов, все это приводит к тому, что в современных условиях дети с проблемами в развитии не получают достаточной социально-психологической поддержки и социализации.

Для реализации поставленных педагогическим коллективом задач нами разработана внутренняя система повышения профессионализма педагогов, выявлять, изучающая индивиду­альные особенности личности ребенка с проблемами в развитии и круглые столы специалистов, так называемая «школа», целью которой явля­ется анализ разработанного «творческими группами» методического материала, позволяет педагогам повысить качество овладения практическими знаниями.

**Следующим необходимым условием является коррекционная среда, влияющая на образовательный про­цесс.** Среда оказывает влияние на уровень, на эффектив­ность коррекционного процесса, но в разной степени. Она обусловливает цели специального образования: разви­тие личности ребенка с ОВЗ, компенсацию дефекта, усвоение социального опыта. **Большое значение имеет воз­раст ребенка, состояние его здоровья, специфика социальной среды, характер задержавшейся в развитии функции, ее сочетание с другими психологическими особенностями ребенка, своевременность организации коррекционно-педагогической работы.**

Все это помогает выявить **комплексная система диагностирования неслышащих дошкольников.** Изучая социально-личностное и коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, имеющих нарушение слуха различного уровня, в системе инклюзивного образовательного пространства коллектив дошкольной образовательной организации МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития – детский сад №72» использует комплексную систему диагностирования, разработанную авторским составом, на основе которой выстраивается дальнейшая коррекционная психолого-педагогическая работа.

*В основу создания диагностического инструментария развития слухоречевой функции вошли следующие методические материалы: «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет» (авт. Е.П. Кольцова, О.А. Романович), «Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов в детских дошкольных образовательных учреждений (авт. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко), диагностические реомендации программы «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» (авт. Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко).*

Дети с проблемами в развитии, как правило, направля­ются в специализированные детские сады, состав вос­питанников дошкольных организации компенсирующего вида оказывается очень сложным, полиморфным, что обусловливает сложность построения программ коррек­ционно-развивающего обучения и барьерное социальное развитие в силу обособленности таких детей.

Целью коррекционно-педагогической работы с дош­кольниками, отстающими в развитии, в условиях нашей дош­кольной организации, является формирование психоло­гического комфорта для полноценного развития личности каждого ребенка. Важно сформировать «предпосылки» мышления: память, внимание, различные виды воспри­ятия, развить зрительные, слуховые, моторные функции, пробудить познавательную и творческую активность ребенка.

Необходимо создавать условия для становления ве­дущих видов деятельности. При достижении этих це­лей возможна полноценная подготовка к обучению в массовой школе. Именно на такой вариант обучения ориентирован МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №72».

**Учет этих особенностей позволил определить индивидуальный профиль и наметить маршрут коррекции и развития психических процессов и средств коммуникации неслышащего ребенка в инклюзивной образовательной среде.**

Стратегия педагогического взаимодействия с неслышащими детьми предполага­ет обеспечение таких условий развития, которые позво­лят в полной мере реализовать возможности каждого воспитанника, помогут ему установить социальные контакты и стать полноценной частью современного общества.

Основными принципами организации инклюзивной деятельности явились: опора на успешные стороны развития ребенка; сочетание пассивных и активных форм взаимодействия; план работы на основе комплексной психолого-педагогической диагностики; подбор и выстраивание различных вариаций инклюзивного взаимодействия среди дошкольников. Эти принципы потребовали от нас разработки алгоритма **педагогической деятельности (определение индивидуального статуса и** образовательного маршрута развития дошкольника), анализа деятельности, коррекции содержания и форм инклюзивного взаимодействия.

**Следующим, не менее важным условием построения инклюзивного пространства является обеспечение комфортного психологического фона процесса адаптации как у неслышащих, слышащих детей, так и у их родителей.** Сенсорные нарушения могут быть либо врожденными, либо приобретенными. И в том и в другом случае ориентация, адаптация и реабилитация человека с ограниченными возможностями здоровья сводятся к оказываемой ему психологической помощи, поддержке и педагогическому обучению. Если нарушение слуха у человека является врожденным, начинать подобную работу необходимо с раннего детства, когда ребенок только начинает открывать для себя и познавать окружающий мир. У него должно быть достаточно времени, чтобы адаптироваться к этому миру, не потеряв интереса к познанию его в силу особенностей своего развития. Задачей педагогов и психологов становиться научить воспитанника такому приспособлению, а родителей - помочь в этом своему ребенку.

Когда познание мира неслышащего ребенка выходит за пределы ограниченного общения в кругу близких ему людей, к задаче адаптации присоединяется более сложный процесс - социальная ориентация. Для ребенка это время обучения в детских образовательных учреждениях. Участником процесса социальной ориентации становиться все окружение, а кураторами - педагоги и психологи, в деятельность которых заключается в адаптации и социализации.

Долгое время сохранялась традиция ограничения сферы общения таких детей стенами специальных детских садов и школ-интернатов. Потом ограничение продолжалось на специальных предприятиях, где включенность в жизнь общества была весьма относительной. Таким образом тормозился встречный процесс принятия обществом инвалидов.

Сейчас ситуация постепенно меняется. На смену старой парадигме общественного и государственного сознания «полноценное большинство» - «неполноценное меньшинство» приходит новая - «единое общество, включающее людей с различными проблемами». Формируется новая культурная норма - уважение к различиям между людьми, нельзя централизованно «запретить дифференциацию», нельзя и насильственно внедрять принцип «включения», так как без соответствующего научного, организационного, кадрового и методического обеспечения это неизбежно обернется профанацией идеи. Эти тенденции можно переломить только путем целенаправленного создания соответствующих прецедентов на базе любого образовательного учреждения, где есть педагог, специалист, качественно работающий в соответствии с принципами инклюзивного образования.

Для организация совместной деятельности детей с ограниченными сенсорными возможностями и их слышащих сверстников, в первую очередь необходимо создать педагогические условия и систему организации деятельности, то есть заложить психолого-­педагогические основы в области двусторонней социальной адаптации. Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями и здоровых детей выступает искусственно созданная среда, моделирующая общество, в котором сегодняшним детям предстоит жить, и создающая ситуации, в которых они смогут получить опыт диалогического общения со своими сверстниками, не такими, как они.

При организации такого рода совместной деятельности наиболее адекватным будет личностный подход, который предполагает, что, независимо от каких-либо особенностей, педагог в каждом своем воспитаннике видит уникальную личность и последовательно добивается того, чтобы каждый видел то же самое и в других людях.

Социализация неслышащих детей в системе непрерывного образования позволяет минимизировать (избегать) последствия «социальных вывихов». Характер социализации определяется успешностью обучения применения знаний, обретением коммуникативных навыков и включением неслышащих детей в систему непрерывного образования «детский сад-школа-вуз».

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №72» реализует и стремится к результативности в области инклюзии неслышащих детей дошкольного возраста в социум слышащих сверстников.

Согласно закону РФ «Об образовании», – обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в России, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации их гражданских, экономических, политических и других прав и свобод.

В России более 10 % трудоспособного населения составляют лица с ограниченными возможностями здоровья. Среди них около 13 миллионов человек – инвалиды по слуху. Полноценное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья реально только в том случае, если при организации обучения действительно созданы специальные образовательные условия (учитывающие специфику коммуникативной и когнитивной деятельности у глухих, слабослышащих, слепых и слабовидящих, возможности передвижения, общения, взаимодействия у лиц с нарушенным опорно-двигательным аппаратом и т. п.).

Единая образовательная среда должна формироваться благодаря непрерывности ясельного, дошкольного, начиная с младенческого возраста, начального и основного общего образования и возможностью дальнейшего обучения неслышащей молодежи в образовательных центрах, средних профессиональных, а затем и в высших учебных заведениях.

Ведущей тенденцией развития системы образования для лиц с особыми потребностями становится включение в общий поток, или интеграция.

В России интеграционные процессы приобрели признаки устойчивых тенденций в начале 90-х гг. Это связано с начавшимися в стране реформами политических институтов, с демократическими преобразованиями в обществе.

Основные черты, характеризующие образовательную систему в настоящее время, – это создание единого образовательного пространства и развитие интеграции как процесса и ведущего направления в обучении и в воспитании детей с нарушенным слухом. В свою очередь, успешность социальной интеграции определяется позитивным результатом образовательного процесса, обусловленного рядом факторов, воздействующих на процесс обучения учащихся с нарушенным слухом, в том числе совместно со слышащими.

Анализ литературных источников показывает, что одним из первых идею интегрированного обучения попытался научно обосновать Л. С. Выготский, указав на необходимость создания такой системы, в которой удалось бы объединить специальную педагогику и педагогику нормального детства. Ученый подчеркивал значимость развития социальной активности ребенка независимо от уровня его одаренности. Именно поэтому Л. С. Выготский определил интеграцию ребенка в социальную среду как основную задачу, а компенсацию дефекта рассматривал преимущественно через социальный фактор. Важнейшим требованием к организации обучения лиц с нарушением слуха и характерной особенностью педагогического процесса является совместная со слышащими коллективная деятельность и создание полноценной речевой среды. Наиболее адекватными условиями для проведения целенаправленной работы по интеграции лиц с отклонениями в развитии располагают образовательные учреждения комбинированного типа, имеющие как обычные, так и специальные учебные группы. В этих условиях возможно эффективно осуществлять интеграцию проблемных студентов с учетом развития каждого, выбирая и возможный, и целесообразный для него вариант интеграции, т. е. одну из моделей.

1. Комбинированная интеграция, при которой слабослышащие с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1–2 человека на равных учатся в группах вместе со слышащими, получая постоянную коррекционную помощь дефектолога.

2. Частичная интеграция, при которой студенты с проблемами в развитии, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образовательным стандартом, вливаются в общий поток лишь на часть дня (например, на одну лекцию).

3. Временная интеграция, при которой все студенты специальной группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми студентами не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера (например, на праздниках, отдельных занятиях и т. п.). Реализация этих моделей предполагает обязательное руководство процессом интеграции со стороны дефектолога, который помогает преподавателям в организации воспитания и обучения студента с отклонениями в развитии в коллективе здоровых сверстников.

В качестве психолого-педагогических предпосылок успешной социализации и интеграции лиц с нарушениями слуха, с одной стороны, и нормальным слухом, с другой, можно рассматривать, по мнению исследователей, следующее:

– осуществление совместной деятельности как партнерского диалога, исключающего неравенство позиций. Поводом к общению студентов между собой является любая совместная деятельность, одинаково актуальная для обе их сторон;

– совместная деятельность студентов обеспечивается особой позицией взрослого как партнера по совместной деятельности, который, однако, не должен влиять на право самостоятельного выбора способа действия, решения;

– интеграция студента с сенсорными нарушениями в широкую социальную среду как психологическое новообразование, строящееся на базе комплекса психических функций, имеет свой сензитивный период развития, который обязательно необходимо учитывать.

Выпускники общеобразовательных средних школ, получившие полное среднее образование, имеют право на поступление в высшее учебное заведение на общих основаниях. Лица, успешно сдавшие экзамены, проходят медицинское освидетельствование на предмет готовности получать высшее образование. Затем, согласно медицинскому освидетельствованию и в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных способностей студента, ему предлагается график обучения в соответствии с программой.

Таким образом, необходимо вносить коррективы в требования к обязательному минимуму содержания образовательной программы подготовки специалистов среди студентов с потерей слуха и акцентировать его внимание в большей степени на развитии письменной речи.

Лица с нарушениями слуха обладают способностью к компенсации, основанной на пластичности нервной системы. У них проявляются закономерности, общие для всех типов аномального развития. Такие лица испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, развитие личности и самосознания происходит у них не так, как у нормально развивающихся сверстников. При всех типах нарушений наблюдается снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации. Особенности непроизвольного и произвольного запоминания наглядного материала слабослышащими накладывают отпечаток и на прочность запоминания, т. е. длительность хранения материала в памяти. У таких студентов изменение образов совершается одновременно в двух направлениях: в направлении потери своеобразия запомнившегося объекта и в направлении усиления этого своеобразия. У нормально слышащих точные образы сохраняются более длительно и устойчиво. При отсроченном воспроизведении у слабослышащих студентов наблюдается тенденция взаимоуподобления сходных объектов. Таким образом, для развития образной памяти детей с нарушениями слуха необходимо развивать речь, совершенствовать их познавательную деятельность, мыслительные операции – сравнение, абстракцию, анализ и синтез; развивать умение использовать средства для запоминания – группировку наглядных материалов на основе выделения существенных признаков объектов. При изучении иностранного языка совершенствование памяти слабослышащих студентов необходимо формировать в словесной речи, в процессе учебной деятельности. Для этого необходимо обеспечить полное понимание текста, помочь слабослышащим овладеть приемами произвольного запоминания: разбивкой текста на части, выделением в нем опорных смысловых пунктов, использованием наглядных средств для запоминания; необходимо научить их включать вновь запоминаемое в уже сложившуюся систему знаний. Использование технических средств обучения (ТСО) в подготовке слабослышащих студентов играет важную роль для компенсации и коррекции недостатков развития и обеспечивает решение ряда задач: – Повышение качества знаний студентов. Использование ТСО позволяет познакомить студентов с окружающим миром во всем его многообразии, развитии, показать отдельные фазы этого развития, выделить в сложном те или иные элементы, раскрыть их диалектические связи и закономерности. В результате создаются условия для обучения студентов умению анализировать, сравнивать и обобщать изучаемый материал, устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать; расширяются возможности для формирования научных понятий. – Увеличение плотности занятий, рациональное использование учебного времени, повышение продуктивности труда преподавателя и студента. – Обеспечение наглядности обучения. В результате применения ТСО создаются условия для более полного учета психофизиологических особенностей студентов, возможностей их познавательной деятельности. Характерными дидактическими особенностями ТСО, применяемых в школе, являются выразительность, богатство изобразительных приемов, эмоциональная насыщенность. Это способствует лучшему восприятию и усвоению материала.

В настоящее время в процесс обучения активно входит использование мультимедийных средств. Использование интерактивных досок и проектора в образовании вносит в учебный процесс новое качество, поскольку не только заметно облегчает подготовку и проведение урока, но и открывает такие возможности, которые до их появления просто не существовали.

Компьютеризация способствует активизации процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к слабослышащим студентам интегрированным в общую образовательную среду.

Необходимо также, чтобы в учебной ситуации присутствовали элементы условности, свободы выбора решающих факторов, широкие возможности применения метода «проб и ошибок».

Однако использование компьютера в обучении слабослышащих может дать и отрицательные эффекты. Наиболее существенны среди них: адинамия, нарушение общения и обеднение (формализация) заданий. Адинамия возникает из-за самого характера работы на компьютере. Нарушение общения может произойти из-за того, что разрушается социальная ситуация развития и компьютер становится основным партнером для общения.

Однако отрицательные эффекты могут быть сняты за счет специальной организации педагогического процесса. Станет ли компьютер средством интенсификации обучения и интеллектуального развития студентов или затормозит и исказит это развитие – зависит целиком от системы обучения.

Таким образом, к педагогическим условиям успешной интеграции лиц с нарушением слуха в систему обучения в высшей школе следует отнести: – необходимость корректировки требований обязательного минимума содержания образовательной программы подготовки специалистов для студентов с потерей слуха. – наличие возможностей оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь; – создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения; – систематический контроль над развитием студента и эффективностью его обучения в интегрированной среде; – предусматривать осуществление совместной деятельности в образовательных моделях как партнерского диалога, исключающего неравенство позиций. При этом совместная деятельность студентов должна обеспечиваться особой позицией педагога как партнера по совместной деятельности, который, однако, не должен влиять на право самостоятельного выбора способа действия, решения; – для компенсации и коррекции недостатков развития использовать технические средства обучения в подготовке слабослышащих студентов для повышения качества знаний студентов, увеличения плотности занятий, рационального использования учебного времени, повышения продуктивности труда преподавателя и студента, обеспечения наглядности обучения, стимулирования самостоятельной творческой деятельности и повышения мотивации учения студентов с использованием мультимедийного оборудования.

**Большое внимание в обучении должно уделяться формированию безбарьерного (насколько возможно) пространства жизнедеятельности лиц с нарушениями слуха и в подготовке окружающих слышащих к активному партнерскому общению с неслышащими в профессиональной и социальной сферах. Л. С. Выготский и его последователи основной путь компенсации людей с нарушениями слуха видели во включении их в активную трудовую** деятельность, обеспечивающую возможность формирования высших форм сотрудничества. Он высоко оценивал физические возможности компенсации у глухих, считал, что им доступны очень многие виды профессий за исключением тех, овладение которыми требует нормального слуха. Именно благодаря включению в трудовую деятельность для глухих «открывается дверь в жизнь», создаются условия для полноценной интеграции в общество. Современное общество призвано оказывать социальную поддержку инвалидам, в том числе по слуху, что позволит каждому из них раскрыть творческие способности, осознанно выбрать жизненный путь.

На подготовительном этапе инклюзивной деятельности мы столкнулись с рядом особенностей в организации инклюзивной среды. В основе инновационной деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №72» находится решение проблемного вопроса: **каким образом организовать инклюзивное образовательное пространство, направленное на развитие и коррекцию неслышащего дошкольника, чтобы учесть при этом особенности его индивидуального социально-личностного и коммуникативного статуса.**

**Кроме того, в процессе выстраивания инклюзивного образовательного пространства мы обнаружили необходимость обучения общению не только детей, но и педагогов, причём начинать надо с педагогов групп общеразвивающей направленности.**

Обучаясь вместе, дети учатся жить вместе, стираются границы между инвалидами и здоровыми людьми. Ведь причиной инвалидности являются не столько медицинские проблемы, связанные с состоянием здоровья человека, сколько, то состояние развития общества, которое своими **барьерами препятствует реализации прав и свобод людей с нарушениями здоровья.** Разрушение барьеров при получении образования приводит к объединению общественного пространства инвалидов и здоровых людей, меняется отношение к инвалидности: она считается не пороком, а особенностью того или иного человека.

В нашем дошкольном учреждении функционируют 6 групп компенсирующей направленности, среди 2 группы детей с нарушением слуха. Психологическое поддержка в этих группах необходима, так дети имею ярко выраженные первичные физиологические нарушения и вторичные нарушения психики. Нарушения слуха у детей ведет к психическим нарушениям: агрессия, тревожность, замкнутость, интеллектуальные нарушения и тд.

Современная система коррекционного дошкольного обучения и воспитания направлена на формирование оптимальных возможностей неслышащего ребенка, на развитие способностей к социальной адаптации и взаимодействию с окружающим миром.

Образовательное пространство детского сада представляет собой объединение двух блоков: блока, где воспитываются неслышащие дошкольники и дошкольники с проблемами зрения и речи, и обычные дети, развитие которых происходит в условиях групп общеразвивающей направленности. Совместное проживание детей создает условия для постоянного взаимодействия, проведения совместных мероприятий, непосредственного игрового общения. При этом эти условия способствуют организации особой образовательной среды, имеющей ряд объективных и субъективных особенностей.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя ряд мероприятий, участие в которых принимали детей с нарушением слуха, и дети групп общеразвивающей направленности и реализует выше перечисленные задачи. Такие занятия проводятся мной один раз в неделю с каждым ребенком. На следующих слайдах вы можете посмотреть перспективное планирование образовательного процесса и календарное планирование.

В процессе работы с детьми с нарушением слуха специалисты, часто сталкиваются с некоторыми трудностями: общения с детьми, незнание особенностей психики как вторичного нарушения и пр. Обнаруживается необходимость в формировании педагогической компетентности к общению с глухими детьми всех участников педагогического процесса: воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и т.д., то есть тех, кто не знает специфики восприятия речи неслышащих людей.

У нас есть возможность объединить дошкольников в совместные инклюзивные образовательные группы, но при этом мы понимаем, что нельзя организовывать объединение по принципу сведения вместе (1+1). Необходимо интегрировать совместную деятельность с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Как показала практика, неслышащие дети страдают не только глухотой, но и имеют комплексные нарушения развития: у них обнаруживается отставание как на психическом, так и на физическом уровне. Отсюда возникают проблемы, связанные с дозированием инклюзивного воздействия: один ребёнок может находиться в слышащей инклюзивной среде половину дня - другому достаточно полчаса.В силу всех этих особенностей возникает необходимость построения индивидуального маршрута неслышащего ребёнка.

**Большую часть воспитанников составляли дети с нормальным развитием слухового восприятия и меньшую часть групп составляли дети с нарушением слуха.**

Возрастные особенности детской группы варьировались от 5 до 7 лет. Состав участников менялся в зависимости от вида деятельности и эмоциональной и физической нагрузки на ребенка. Важным критерием формирования группы также являлся и уровень психического развития каждого ребенка, основанной на комплексном диагностировании неслышащих детей всеми специалистами ДОО.

В основе инновационной деятельности, направленной на создание вариативно-организованного инклюзивного пространства дошкольной организации мы положили ряд оснований:

* осуществление инновационного процесса на основе комплексной психолого-педагогической диагностики;
* сочетание пассивных и активных форм взаимодействия неслышащего ребенка в инклюзивной образовательной среде;
* опора в развитии неслышащего ребенка не на проблемные, а, наоборот, на его успешные стороны развития;
* организация вариативного инклюзивного пространства определяется особенностями индивидуального развития неслышащего ребенка, исходя из которых, задаются параметры содержания, времени, суб (под) пространства, уровень трудности содержания и формы совместной деятельности.

В инновационном режиме педагогами были разработаны и проведены совместные мероприятия и праздники для детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. К их проведению привлекались родители как непосредственные участники инновационного процесса. Частота и форма проведения, степень нагрузки зависели от индивидуального уровня неслышащего воспитанника, учета его интересов и предпочтений, зоны успешности, которую педагоги определяли на основании результатов индивидуальной диагностики.

В результате подготовлена серия методических пособий «Играем и развиваемся вместе». На сегодняшний день это четыре выпуска: «Кружковая работа по тестопластике», «Физкультурный досуг в дошкольных образовательных организациях с детьми групп компенсирующей направленности», «Музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях с детьми групп компенсирующей направленности», «Театрализованная деятельность в дошкольных образовательных организациях с детьми групп компенсирующей направленности».

При разработке программы инклюзивной деятельности нами были использованы следующие формы взаимодействия с родителями: тренинги, круглые столы, клуб родителей «Тайны детской психики», индивидуальное консультирование, создание и решение проблемных ситуаций, опросные методики, проведение собраний и фокус-групп, интернет просвещение для ознакомления родительской общественности с инновационной деятельностью дошкольной организации.

Еще одним механизмом решения задач инновационного проекта является введение в содержание инклюзивного образования совместной театрализованной деятельности. Для формирования творческих способностей детей в процессе театрализованной деятельности составлены примерные перспективные планы для работы с детьми старшего дошкольного возраста, сценарии развлечений, конспекты образовательной деятельности, консультации для родителей и педагогов, что нашло свое отражение в четвертом выпуске методического пособия «Играем и развиваемся вместе».

Элементы нашей инновационной деятельности использовались мною во время участия в муниципальном этапе краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани 2016 года», где я заняла II место. В ходе проведения образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности был применен прием видеосвязи с неслышащими дошкольниками, что послужило показателем инклюзии в рамках нашей ДОО. Несмотря на нарушения первичного и вторичного характера неслышащие дошкольники развиваются по одному и тому же вектору как их слышащие сверстники. Происходит объединение дошкольников посредством игры, общения, общих интересов, но для достижения результативности в воспитательно-образовательном процессе необходимы создание специальных условий. Для вашего ознакомления предлагается короткометражный видеофильм, в котором неслышащие дошкольники вступают в социальный контакт со слышащими сверстниками в игре.

Результаты инновационной деятельности нашей дошкольной организации могут служить основанием для организации инклюзивного пространства в других дошкольных учреждениях города. Разработанные инновационные продукты могут стать методическим руководством для осуществления коррекционной и развивающей практики с детьми, имеющими нарушения слуха

Равноправными участниками инновационой деятельности **стали родители детей групп как компенсирующей направленности, так и детей групп общеразвивающего вида.** С целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей неслышащих дошкольников были внедрены различные формы взаимодействия, среди которых консультации, родительские собрания, анкетирование, информационные листы и семинары-практикумы, и особенно полезная форма взаимодействия, где каждый родитель может получить индивидуальные рекомендации специалиста и может выразить свое мнение по предложенной тематике в клубе родителей «Тайны детской психики».

Данная инновационная деятельность будет полезна в практике работы педагогов и психологов системы дошкольного образования различных дошкольных образовательных организаций, в составе групп компенсирующей направленности.

**Очевидна образовательная ценность такого подхода, когда дети, страдающие нарушениями органов восприятия, попадая в** среду нормально развивающихся   сверстников, общаясь с ними, включаясь в разнообразные виды деятельности, приобретают неоценимо важные навыки социального взаимодействия, необходимые им в дальнейшей жизни.

Вырастая, ребенок все чаще посещает места общественного пользования, театры и музеи. Для того чтобы у него каждый выход в общество других людей не был испытанием, и он не задумывался о возможных проблемах, с которыми он может столкнуться находясь там, мы работаем с самого начала его развития – с детского сада, с его группы, с его сверстниками и с ним. Формируя достаточно правильное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, с неслышащими людьми мы становимся гуманней и справедливей по отношению к ним, мы не стесняемся им помочь и поговорить. Это и есть наше современное общество, общество с равными правами, но не с равными возможностями здоровья.

Список использованной литературы

1. Маркова JI. С. Построение коррекционной среды для дошкольников с за­держкой психического развития: Методическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2005. — 160 с. — (Дошкольное воспита­ние и развитие).
2. <http://pedmaster.ru/zurnal>