

Опыт применения балльно-рейтинговой системы в дистанционном обучении по дисциплине «Основы геотехники»

Experience of using the ball-rating system in distance learning discipline «Basics of Geotechnics»

Коленченко К. Э.

Кубанский государственный аграрный университет

Аннотация. Рассмотрены особенности организации и методики преподавания дисциплины «Основы геотехники» в условиях дистанционного обучения. Дана характеристика применения балльно-рейтинговой системы по практическому опыту ее использования. Сделаны выводы по эффективности балльно-рейтинговой системы в условиях дистанционного обучения.

Annotation. The features of the organization and methods of teaching the discipline «Fundamentals of Geotechnics» in the context of distance learning are considered. The characteristic of the use of the point-rating system is given according to the practical experience of its use. Conclusions are made on the effectiveness of the point-rating system in the conditions of distance education.

Ключевые слова: дистанционное образование, балльно-рейтинговая система, основы геотехники.

Keywords: distance education, point-rating system, basics of geotechnics.

Балльно-рейтинговая система (БРС) – это система контроля успеваемости студентов, построенная на использовании кумулятивной (накопительной) оценки. Целью разрабатываемой рейтинговой системы ВУЗа является комплексная оценка качества учебной работы студентов при освоении ими основных образовательных программ высшего профессионального образования. Главными задачами БРС являются:

- повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в вузе.

В настоящее время применение БРС в учебном процессе становится еще более актуальным в связи с активным распространением дистанционного обучения, для которой БРС является одним из базовых элементов.

В данной статье рассматривается опыт применения БРС в процессе дистанционного обучения дисциплине «Основы геотехники» для студентов строительных специальностей ВУЗа. По своему содержанию, объему, структуре и видам контроля дисциплина является вполне типичной технической дисциплиной общепрофессионального цикла. Контрольных и курсовых работ или проектов учебным планом по дисциплине не предусмотрено. Форма итогового контроля – экзамен. Следует отметить, что в условиях существенного сокращения, а во многих случаях ликвидации фиксированных видов самостоятельной внеаудиторной работы студентов (СВР) значимость и эффективность БРС еще более возрастает.

Для проведения текущего контроля по дисциплине методом БРС учебный семестр (16...18 недель) разделен на 3 равных временных отрезка, назовем их субсеместрами продолжительностью примерно по 6 недель каждый. Последняя неделя каждого отрезка – контрольная неделя, на которой подводятся итоги и начисляются рейтинговые баллы за прошедший субсеместр. Для этого весь предусмотренный рабочей программой

дисциплины изучаемый материал (теоретическая и практическая части) должен быть разделен на 3 примерно равных по объёму части.

В условиях дистанционного обучения возрастает роль текущих форм контроля знаний студентов, а они, как известно, являются основополагающим элементом БРС. В качестве форм текущего контроля, в наших условиях, наиболее целесообразно использовать компьютерное тестирование, хотя это может быть и любая другая форма (контрольная работа, индивидуальное задание, собеседование между преподавателем и студентом посредством систем конференцсвязи). Разработка тестов возможна в электронных тестовых системах Moodle, Indigo и др. Нами разработано 4 теста в системе Moodle, являющейся международным стандартом в качестве платформы для разработки дистанционных курсов обучения. Из разработанных тестов 3 являются предварительными, в каждом из которых от 25 до 40 вопросов и заданий по темам изученного в течении семестра материала и 1 итоговый тест, включающий вопросы и задания по всему изучаемому курсу. Таким образом, сдавая в течение семестра 3 предварительных теста студент контролируется по вопросам всего изучаемого по дисциплине материала. Итоговый тест предусмотрен для проведения итогового контроля для студентов получивших неудовлетворительный балл (менее 60 %) по результатам текущих контролей, или желающих повысить итоговый балл.

Для реализации БРС в учебном процессе (разработка курса, тестов, использование средств оценивания и дистанционного взаимодействия) в наших условиях в качестве платформы наиболее целесообразно использовать систему разработки курсов дистанционного обучения Moodle. Кроме того мы использовали автоматизированную компьютерную подсистему, которая представляет собой электронные таблицы контроля знаний методом БРС, разработанные в системе Excel. Параметры работы этих таблиц можно настраивать применительно к условиям работы и особенностям конкретного ВУЗа, кафедры, преподаваемой дисциплины.

Таким образом, опыт использования БРС в дистанционном преподавании дисциплины «Основы геотехники» для студентов строительных специальностей позволил сделать следующие выводы:

1. Использование БРС является эффективным в условиях все большего распространения и повышения популярности дистанционного образования.

2. БРС, в условиях отсутствия очного взаимодействия между преподавателем и студентом, существенно повышает мотивацию студента к ритмичной и систематической работе в течение всего семестра, а не в самом его окончании перед сдачей сессии, что в свою очередь позволяет более качественно усваивать изучаемый материал и снимает стрессовую ситуацию в период экзаменов, позволяет студенту повышать свой рейтинг в течении процесса обучения.

3. БРС позволяет более эффективно и объективно оценивать знания студентов, так как предполагает множество контрольных элементов и контрольных точек в течение всего процесса обучения.

4. Для повышения эффективности БРС методика и условия ее проведения в каждом конкретном случае должны быть максимально открыты и понятны для студентов. Для этого следует регулярно доводить до сведения студентов информацию о датах контрольных точек, распределении изучаемого материала по темам и видам его контроля, о датах контроля в течение семестра, а так же информацию о текущем рейтинге на данном и предыдущих этапах оценивания, о методике расчета итоговых баллов рейтинга. Это позволит студенту более рационально спланировать или откорректировать свой учебный процесс.

5. Автоматизация процесса при использовании БРС в дистанционном обучении (разработка и настройка автоматизированных компьютерных систем, использование

признанных на международном уровне систем в качестве базы для разработки курсов, систем тестирований и др.) делает процесс удобным и наглядным для всех участников.

Список литературы

1. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/prikazy/>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
3. Методические рекомендации к разработке рейтинговой системы оценки успеваемости студентов вузов (приложение к приказу Минобрнауки РФ от 11.07.2002 № 2654).
4. Приказ Минобрнауки России от 11.07.2002 № 2654 «О проведении эксперимента по введению рейтинговой системы оценки успеваемости студентов вузов».