

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



ТВЕРЖДАЮ

Декан юридического

факультета

профессор *С.А. Куемжиева*

С.А. Куемжиева

«*Август*» 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Правовые основы национальной безопасности

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность
уголовно-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы национальной безопасности» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511.

Автор:
Доцент, кандидат
юридических наук



В.В. Картавченко

Следователь по особо важным делам первого отдела по расследованию особо важных дел (о преступлениях против личности и общественной безопасности) следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю
старший лейтенант юстиции
кандидат юридических наук



И.М. Кунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права от 10 марта 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
уголовного права
кандидат юридических наук,
профессор



А.В. Шульга

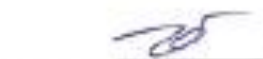
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 г. № 8.

Председатель
методической комиссии
юридического факультета,
кандидат юридических наук,
доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент



Н.Ю. Ембулаева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовые основы национальной безопасности» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией стратегии национальной безопасности.

Задачи дисциплины:

- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности работать на благо общества и государства;
- формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОПК- 2 - способность работать на благо общества и государства;
- ПК-8 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Правовые основы национальной безопасности» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», направленность подготовки «уголовно-правовая».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	53	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	52	-
— лекции	20	-
— практические	32	-
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	55	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	55	-
Итого по дисциплине	108	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Общие положения национальной безопасности РФ. Система и структура национальной безопасности РФ. 1. Общие положения стратегии национальной безопасности. 2. Стратегия национальной безопасности РФ. 3. Структура национальной безопасности. 4. Система национальной безопасности.	ОК – 6 ОПК -2 ПК- 8	2	4	4	-	4
2	Источники права и законодательство РФ 1. Источники права, регламентирующие основы обеспечения национальной безопасности РФ. 2. Классификатор правовых актов. 3. ФЗ «О безопасности»	ОК – 6 ОПК -2 ПК- 8	2		2	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3	<p>Правовое положение и доктрина системы национальной безопасности РФ.</p> <p>1. Правовое обеспечение национальной безопасности РФ.</p> <p>2. Доктрина системы обеспечения национальной безопасности РФ.</p> <p>3. Национальные интересы РФ, их виды.</p> <p>4. Угрозы национальной безопасности РФ.</p>	ОК – 6 ОПК -2 ПК- 8	2	2	6	-	4
4	<p>Международные аспекты национальной безопасности России и проблемы глобализации.</p> <p>1. Глобализация как непреодолимый фактор современного мира.</p> <p>2. Международная безопасность и ее правовые гарантии.</p> <p>3. Внешние приоритеты РФ на международной арене.</p>	ОК – 6 ОПК -2 ПК- 8	2	2	4	-	4
5.	<p>Военная (оборонная) безопасность и охрана</p>	ОК – 6 ОПК -2 ПК- 8	2	2	4	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	государственной границы РФ 1. Понятие и содержание военной безопасности РФ. 2. Военная угроза как важнейший фактор обеспечения национальной безопасности РФ 3. Военная доктрина РФ. 4. Цели и задачи обеспечения военной безопасности РФ. 5. Виды военное безопасности и их правовая характеристика.						
6	Экономическая безопасность в системе национальной безопасности России. 1. Стратегия экономической безопасности РФ. 2. Цель и объекты государственной стратегии экономической безопасности РФ. 3. Критерии и параметры экономической безопасности состояния экономики РФ.	ОК – 6 ОПК -2 ПК- 8	2	2	4	-	8
7.	Внутриполитическая (конституционная) безопасность	ОК – 6 ОПК -2 ПК- 8	2	2	2	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	РФ и ее правовое регулирование. 1. Конституционная безопасность: понятие, предмет, объект, субъект и угрозы. 2. Органы, обеспечивающие конституционную безопасность РФ. 3. Задачи обеспечения конституционной безопасности РФ.						
8	Социальная (общественная) безопасность и угрозы национальной безопасности России в духовной сфере. 1. Понятие социальной и общественной безопасности. 2. Предмет, объект и субъекты социальной безопасности 3. Безопасность человека как главная функция государства.	ОК – 6 ОПК -2 ПК- 8	2	2	2	-	6
9.	Информационная безопасность в системе национальной безопасности России 1. Доктрина информационной безопасности РФ	ОК – 6 ОПК -2 ПК- 8	2	2	2	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2. Национальные интересы РФ в информационной сфере и их обеспечение. 3. Виды угроз информационной безопасности РФ. 4. Источники угроз информационной безопасности России.						
10	Экологическая и иные виды безопасности РФ. 1. Понятие и задачи РФ по обеспечению экологической безопасности в РФ. 2. Организационная основа системы обеспечения экологической безопасности РФ. 3. Основные элементы организационной основы обеспечения экологической безопасности РФ. 4. Иные виды безопасности в структуре национальной безопасности РФ.	ОК – 6 ОПК -2 ПК- 8	2	2	2	-	6
Итого				20	32		55

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Правовые основы национальной безопасности : метод.указания по самостоятельной работе/ сост. В. В. Картавченко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 13 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR_Prav_osnovy_nac_bezop.pdf Образовательный портал КубГАУ.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
1,2	История государства и права России
1,2	История государства и права зарубежных стран
2	Иностранный язык
2	Культурология
2	Юридическая риторика
2	Профессиональная этика
2	Правовые основы национальной безопасности
3	Иностранный язык в сфере юриспруденции
3	Конституционное право зарубежных стран
7	Юридическая психология
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-2	способность работать на благо общества и государства
1	Правоохранительные органы
1,2	Теория государства и права
2	Правовые основы национальной безопасности
6	Обвинение и защита в уголовном процессе
6	Процессуальные решения на предварительном следствии
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-8	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
1	Правоохранительные органы
2	Правовые основы национальной безопасности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Уголовное право
6	Уголовно-исполнительное право
7	Прокурорский надзор
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК – 6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать: - закономерности формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; меру воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиций; -виды и пути развития социальных процессов,	Фрагментарное представление о закономерности формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; меру воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиций;	Неполное представление о закономерности формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; меру воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиций; - видов и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о социальных структурах, социальных общностях, групп, социальных институтов; меру воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиций;	Сформированные систематические представления о закономерности формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; меру воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее	Устный опрос, Компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>) Тест, Вопросы и задания к зачету

<p>изменения в общественно й системе в ходе их осуществления; -факторы развития личности в процессе социализации, формирования ее социальной позиции; - особенности протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, глобальные проблемы, возникающие перед человечеством.</p>	<p>;видах и путях развития социальных процессов, изменения в общественно й системе в ходе их осуществления; -факторах развития личности в процессе социализации, формирования ее социальной позиции; - особенностей протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, глобальных проблем, возникающих перед человечеством</p>	<p>путей развития социальных процессов, изменения в общественно й системе в ходе их осуществления; -факторах развития личности в процессе социализации, формирования ее социальной позиции; - особенностей протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, глобальных проблем, возникающих перед человечеством.</p>	<p>- видах и путях развития социальных процессов, изменения в общественно й системе в ходе их осуществления; - факторах развития личности в процессе социализации, формирования ее социальной позиции; - особенностей протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, глобальных проблем, возникающих перед человечеством.</p>	<p>статусной позиций; -видах и путях развития социальных процессов, изменения в общественно й системе в ходе их осуществления; - факторах развития личности в процессе социализации, формирования ее социальной позиции; - особенностей протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, глобальных проблем, возникающих перед человечеством.</p>	
<p>Уметь: -оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; - использовать</p>	<p>Фрагментарное умение оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; - использовать</p>	<p>Несистематическое применение умений оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри</p>	<p>Сформированное умение оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; - использовать</p>	

социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности.	ь социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности.	- использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности.	организации, социальной группы; - использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности.	ь социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности.	
Владеть: - приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; - навыками работы в коллективе; - приемами толкования социальных норм; - приемами анализа культурных различий.	Отсутствие навыков владения приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; - навыками работы в коллективе; - приемами толкования социальных норм; - приемами анализа культурных различий.	Фрагментарное владение навыками, приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; - работы в коллективе; - приемами толкования социальных норм; - приемами анализа культурных различий.	В целом успешное, но несистематическое владение навыками приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; - приемами работы в коллективе; - приемами толкования социальных норм; - приемами анализа культурных различий.	Успешное и систематическое владение приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; - работы в коллективе; - приемами толкования социальных норм; - приемами анализа культурных различий.	
ОПК-2 - способность работать на благо общества и государства					
Знать - основные принципы анализа морали современного общества; - понятие и принципы формирования	Фрагментарное представление о основных принципов анализа морали современного	Неполное представление о основных принципов анализа морали современного общества Фрагментар	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основных принципов	Сформированные систематические представления о морали современного общества	Устный опрос, Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Тест, Вопросы и задания к

<p>ия публичных интересов Знание понятий и путей формирования общественных благ</p>	<p>о общества - понятий и принципов формирования публичных интересов - знаний понятий и путей формирования общественных благ</p>	<p>ный уровень знаний понятий и принципов формирования публичных интересов - понятия и путей формирования общественных благ</p>	<p>анализа морали современног о общества - понятий и принципов формирования публичных интересов - понятий и путей формирования общественных благ</p>	<p>- понятий принципов формирования публичных интересов - понятий и путей формирования общественных благ</p>	<p>зачету</p>
<p>Уметь - осуществлять выбор методов и средств деятельность и с точки зрения морали - конкретизировать публичный интерес - оценивать факты общественно й жизни с токи зрения общих благ</p>	<p>Фрагментарное умение выбора методов и средств деятельность и с точки зрения морали - конкретизировать публичный интерес - оценивать факты общественно й жизни с токи зрения общих благ</p>	<p>Несистематическое применение умений осуществляют ь выбор методов и средств деятельность и с точки зрения морали фрагментарное умение конкретизировать публичный интерес - оценивать факты общественно й жизни с токи зрения общих благ</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеосущ еств-лять выбор методов и средств деятельность и с точки зрения морали - конкретизировать публичный интерес - оценивать факты общественно й жизни с токи зрения общих благ</p>	<p>Сформированное умениеосущ еств-лять выбор методов и средств деятельность и с точки зрения морали - конкретизировать публичный интерес - оценивать факты общественно й жизни с токи зрения общих благ</p>	
<p>Владеть - Оценивать факты общественно й жизни с токи зрения общих благ - Способность</p>	<p>Отсутствие навыков оценивать факты общественно й жизни с токи зрения общих благ -</p>	<p>Фрагментарное владение навыками владения навыками оценивать факты общественно й жизни с</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками оценивать факты</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыкамиоц енивать факты общественно й жизни с</p>	

ю анализи- ровать публичные интересы, выбирать способы их защиты Навыками поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ	способность ю анализи- ровать публичные интересы, выбирать способы их защиты - навыками поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ	токи зрения общих благ - способность ю анализи- ровать публичные интересы, выбирать способы их защиты - навыками поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ	общественно й жизни с токи зрения общих благ - способность анализи- ровать публичные интересы, выбирать способы их защиты - навыками поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ	токи зрения общих благ - способность ю анализи- ровать публичные интересы, выбирать способы их защиты - навыками поведения в коллективе с точки зрения выработки общих благ	
--	---	---	---	---	--

ПК – 8 готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Знать содержание нормативны х требований к должностны м обязанности м по обеспечению законности и правапорядк а - систему должностны х обязан- ностей субъектов правоохрани тельной деятельност и - сущность законности и правопо- рядка	Фрагментар ное представлен ие о содержанию нормативны х требований к должностны м обязанности м по обеспечению законности и правапорядк а - системы должностны х обязан- ностей субъектов правоохрани тельной деятельност и -законности и правопо- рядка	Неполные представлен ия о содержании нормативны х требований к должностны м обязанности м по обеспечению законности и правапорядк а - системы должностны х обязан- ностей субъектов правоохрани тельной деятельност и -законности и правопо- рядка	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы нормативны х требований к должностны м обязанности м по обеспечению законности и правапорядк а -системы должностны х обязанности субъектов правоохрани тельной деятельност и - сущности законности и правопо- рядка	Сформирова нные систематиче ские представлен ия о содержании нормативны х требований к должностны м обязанности м по обеспечению законности и правапорядк а - системы должностны х обязан- ностей субъектов правоохрани тельной деятельност и - сущности законности и	Устный опрос, Компетентнос тно- ориентирован ная задача (<i>ситуационна я</i>) Тест, Вопросы и задания к зачету
--	---	--	--	---	--

				правопо- рядка	
Уметь ориентирова- ться в системе законодатель- ных и иных нормативны- х правовых актов, регулирующ- их правоохра- нительную деятельность по обеспече- нию закон- ности и правопоряд- ка, безопасност и личности, общества, государства - реализовы- вать <i>должнос- т-ные</i> обязанности субъектов правоохрани- тельной деятельност и - формули- ровать требования законности	Фрагментар- ное умение ориентирова- ться в системе законодатель- ных и иных нормативны- х правовых актов, регулирующ- их правоохра- нительную деятельность по обеспече- нию закон- ности и правопоряд- ка, безопасност и личности, общества, государства - реализовы- вать <i>должнос- т-ные</i> обязанности субъектов правоохрани- тельной деятельност и - формули- ровать требования законности	Несистемати- ческое применение умений ориентирова- ться в системе законодатель- ных и иных нормативны- х правовых актов, регулирующ- их правоохра- нительную деятельность по обеспече- нию закон- ности и правопоряд- ка, безопасност и личности, общества, государства - реализовы- вать <i>должнос- т-ные</i> обязанности субъектов правоохрани- тельной деятельност и - формули- ровать требования законности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентирова- ться в системе законодатель- ных и иных нормативны- х правовых актов, регулирующ- их правоохра- нительную деятельность по обеспече- нию закон- ности и правопоряд- ка, безопасност и личности, общества, государства - реализовы- вать <i>должнос- т-ные</i> обязанности субъектов правоохрани- тельной деятельност и - формули- ровать требования законности	Сформирова- нное умение ориентирова- ться в системе законодатель- ных и иных нормативны- х правовых актов, регулирующ- их правоохра- нительную деятельность по обеспече- нию закон- ности и правопоряд- ка, безопасност и личности, общества, государства - реализовы- вать <i>должнос- т-ные</i> обязанности субъектов правоохрани- тельной деятельност и - формули- ровать требования законности	
Владеть - Навыками принятия решения по выполнению должностны- х обязанности	Отсутствие навыков владения навыками реализации <i>должностн- ых</i>	Фрагментар- ное владения навыками принятия решения по выполнению должностны	В целом успешное, но несистемати- ческое владение навыками	Успешное и систематиче- ское владение навыками принятия решения по	

<p>й по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; - навыками реализации <i>должностных обязанностей</i> субъектов правоохранительной деятельности и;</p>	<p><i>обязанности</i> субъектов правоохранительной деятельности; - принятия решения по выполнению <i>должностных обязанностей</i> по правопорядка, безопасности и личности, общества, государства;</p>	<p>х обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; - реализации <i>должностных обязанностей</i> субъектов правоохранительной деятельности и;</p>	<p>принятия решения по выполнению <i>должностных обязанностей</i> по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; - реализации <i>должностных обязанностей</i> субъектов правоохранительной деятельности и</p>	<p>выполнению <i>должностных обязанностей</i> по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; - реализации <i>должностных обязанностей</i> субъектов правоохранительной деятельности и;</p>	
---	--	--	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОК–6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Правовое обеспечение национальной безопасности РФ.
2. Доктрина системы обеспечения национальной безопасности РФ.
3. Национальные интересы РФ, их виды.
4. Угрозы национальной безопасности РФ.

Реферат

Пример темы рефератов

1. Общие положения стратегии национальной безопасности.
2. Стратегия национальной безопасности РФ.
3. Структура национальной безопасности.
4. Система национальной безопасности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

При помощи Классификатора нормативных актов определите, к какому разряду будут относиться Вооруженные силы РФ, Служба внешней разведки и Миграционная служба РФ?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Под национальной безопасностью РФ понимается:

А. предотвращение, локализация и нейтрализация военных угроз Российской Федерации

В. безопасность Российского многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в РФ

С. совокупность факторов, обеспечивающих жизнеспособность государства
D. в первую очередь, его возможность обеспечивать защиту суверенитета, территориальной целостности и экономической независимости

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Общие положения стратегии национальной безопасности.
2. Стратегия национальной безопасности РФ.
3. Структура национальной безопасности.
4. Система национальной безопасности.
5. Источники права, регламентирующие основы обеспечения национальной безопасности РФ.
6. Классификатор правовых актов.
7. ФЗ «О безопасности»
8. Правовое обеспечение национальной безопасности РФ.
9. Доктрина системы обеспечения национальной безопасности РФ.
10. Национальные интересы РФ, их виды.
11. Угрозы национальной безопасности РФ.
12. Глобализация как непреодолимый фактор современного мира.

Задания к зачету

Задание 1. Проведите исторический анализ образования Стратегии национальной безопасности РФ.

Задание 2. Как могут изменяться угрозы национальной безопасности РФ?

Задание 3. Как могут изменяться интересы национальной безопасности РФ?

Задание 4. Как могут изменяться приоритеты национальной безопасности РФ?

Задание 5. Проведите анализ ФЗ «Об обороне РФ»

Задание 6. Проведите анализ ФЗ «О безопасности».

Задание 7. Определите причины глобализации, какие из них оказывают отрицательное и положительное влияние на экономику страны?

Задание 8. Определите причины глобализации, какие из них оказывают отрицательное и положительное влияние на политическую сферу страны?

Задание 9. Определите причины глобализации, какие из них оказывают отрицательное и положительное влияние на экологическую сферу страны?

Задание 10. Определите основные критерии международной политики, которые способствуют сохранению конституционного строя РФ?

ОПК-2 - способность работать на благо общества и государства

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Стратегия экономической безопасности РФ.
2. Цель и объекты государственной стратегии экономической безопасности РФ.
3. Критерии и параметры экономической безопасности состояния экономики РФ.

Реферат

Пример темы рефератов

1. Конституционная безопасность: понятие, предмет, объект, субъект и угрозы.
2. Органы, обеспечивающие конституционную безопасность РФ.
3. Задачи обеспечения конституционной безопасности РФ.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Определите перечень национальных угроз и интересов, возникающих в результате международных конфликтов.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Основными принципами обеспечения национальной безопасности РФ являются все, кроме:

- А соблюдение Конституции РФ и законодательства РФ;
- В реальность выдвигаемых задач;
- С приоритетность силовых мер обеспечения национальной безопасности
- Д единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Международная безопасность и ее правовые гарантии.
2. Внешние приоритеты РФ на международной арене.
3. Понятие и содержание военной безопасности РФ.
4. Военная угроза как важнейший фактор обеспечения национальной безопасности РФ
5. Военная доктрина РФ.
6. Цели и задачи обеспечения военной безопасности РФ.
7. Виды военной безопасности и их правовая характеристика.
8. Стратегия экономической безопасности РФ.
9. Цель и объекты государственной стратегии экономической безопасности РФ.
10. Критерии и параметры экономической безопасности состояния экономики РФ.
11. Конституционная безопасность: понятие, предмет, объект, субъект и угрозы.

Задания к зачету

Задание 1. Проведите сравнительно-правовой анализ Концепции национальной безопасности и Стратегии национальной безопасности до 202 года?

Задание 2. Определите наиболее актуальные угрозы в международной сфере.

Задание 3. Определите наиболее актуальные угрозы в военной сфере.

Задание 4. Определите приоритеты национальной безопасности в сфере экологии.

Задание 5. Назовите основные принципы ФЗ «Об обороне РФ»

Задание 6. Назовите основные принципы ФЗ «О безопасности».

Задание 7. Что такое глобализация? Какое значение имеет глобализация для развития РФ?

Задание 8. Определите причины глобализации, какие из них оказывают отрицательное и положительное влияние на экономическую сферу страны?

Задание 9. Определите причины глобализации, какие из них оказывают отрицательное и положительное влияние на информационную безопасность РФ?

Задание 10. Определите степень влияния международной политики на уголовный закон РФ?

ПК–8 готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Доктрина информационной безопасности РФ
2. Национальные интересы РФ в информационной сфере и их обеспечение.
3. Виды угроз информационной безопасности РФ.
4. Источники угроз информационной безопасности России.

Реферат

Пример темы рефератов

1. Понятие и задачи РФ по обеспечению экологической безопасности в РФ.
2. Организационная основа системы обеспечения экологической безопасности РФ.
3. Основные элементы организационной основы обеспечения экологической безопасности РФ.
4. Иные виды безопасности в структуре национальной безопасности РФ.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Назовите основные принципы международной политики. При помощи Устава ООН определите наиболее действующие?

Тесты:

Пример вопроса к тестированию:

Интересы государства состоят в, кроме:

А в защите конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России;

В в установлении политической, экономической и социальной стабильности;

С в упрочении демократии, достижении и поддержании общественного согласия;

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Органы, обеспечивающие конституционную безопасность РФ.
2. Задачи обеспечения конституционной безопасности РФ.
3. Понятие социальной и общественной безопасности.
4. Предмет, объект и субъекты социальной безопасности
5. Безопасность человека как главная функция государства.
6. Доктрина информационной безопасности РФ
7. Национальные интересы РФ в информационной сфере и их обеспечение.
8. Виды угроз информационной безопасности РФ.
9. Источники угроз информационной безопасности России.
10. Понятие и задачи РФ по обеспечению экологической безопасности в РФ.

11. Организационная основа системы обеспечения экологической безопасности РФ.
12. Основные элементы организационной основы обеспечения экологической безопасности РФ.
13. Иные виды безопасности в структуре национальной безопасности РФ.

Задания к зачету

Задание 1. Сравните Стратегию национальной безопасности РФ до 2020 года и ныне действующую Стратегию национальной безопасности РФ.

Задание 2. Как определить степень актуальности угрозы национальной безопасности РФ?

Задание 3. Как могут изменяться экономические приоритеты национальной безопасности РФ?

Задание 4. Осветите основные положения Военной Доктрины.

Задание 5. Назовите принципы международной политики.

Задание 6. Когда была образована ООН? Какие страны и по какому принципу были задействованы в ее образовании?

Задание 7. Назовите основные положения Устава ООН.

Задание 8. Какие факторы влияют на состоятельность информационной безопасности?

Задание 9. Определите принципы глобализации, какие из них оказывают отрицательное и положительное влияние на развитие экономики страны?

Задание 10. Какие нормативные документы регламентируют деятельность Совета Безопасности РФ?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела,

проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими

затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Федотова Ю. Г. Конституционно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации : учебное пособие / Ю.Г. Федотова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Высшее образование:Специалитет). — DOI 10.12737/986734. - ISBN 978-5-16-106983-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/986734>.

2. Савицкий А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81509.html>.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации / Без автора , - 2-е изд., доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 84 с. (Обложка. Внакидку)ISBN 978-5-16-012784-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1077296>.

Дополнительная учебная литература

1. Основы национальной безопасности : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95409.html>.

3. Овчинников А. И. Основы национальной безопасности: Учебное пособие/А.И.Овчинников, А.Ю.Мамычев, А.Г.Кравченко - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 235 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01454-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/508513>

Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 18. Ст. 1589.

3. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. №3 ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 6. Ст. 550.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020)

5. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

6. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ "О безопасности" (с изменениями и дополнениями).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znaniium.com	Универсальная

2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
5. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – www.duma.gov.ru
6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – www.supcourt.ru/mainpage.php
7. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Правовые основы национальной безопасности: метод.указания по контактной работе / сост. В. В. Картавченко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 17 с. Режим доступа:https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_Pravovye_osn_NB_578640_v1_.PDF
Образовательный портал КубГАУ.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>

5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Правовые основы национальной безопасности	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25;</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы,

зрения	<p>собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

–предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

–возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

–увеличение продолжительности проведения аттестации;

–возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

–предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

–возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

–использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

–использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

–озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

–обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

–наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

–обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

–минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

–минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

–применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и
сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;