

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ



Рабочая программа дисциплины

Планирование в системе государственного и муниципального управления

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Планирование в системе государственного и муниципального управления» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2014 г. N 1518.

Автор:
Профессор, доктор экон. наук



Ю.Г. Лесных

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и муниципального управления от 14.04.2020 г., протокол № 30.

Заведующий кафедрой, профессор



Е.Н. Белкина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления 20.04.2020 г., протокол № 5.

Председатель
методической комиссии



М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы



М.В. Зелинская

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Планирование в системе государственного и муниципального управления» является формирование комплекса знаний о планировании в системе государственного и муниципального управления, а также практическими навыками достигать социальные цели общества, принять меры стабилизации, там, где не будут работать рыночные механизмы, обеспечивать социально-экономическое развитие.

Основные задачи учебной дисциплины:

- получение знаний об организации процесса планирования на различных уровнях власти;
- формирование умений использовать методы планирования для решения социально-экономических проблем;
- выработка навыков разработки программ и планов социально-экономического развития отдельных единиц.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ПК-4 – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления;
- ПК-5 – владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике;
- ПК-9 – владение навыками использования инструментов экономической политики.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Планирование в системе государственного и муниципального управления» относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленность «Государственное и муниципальное управление».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	35	15
в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	34	14
- лекции	10	6
- практические	24	8
- внеаудиторная	1	1
- зачет	1	1
- экзамен	-	-
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	109	129
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме 1 курс, 2 семестр.

в заочной форме 2 курс, 3 семестр

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Сущность научного предвидения 1. Понятие прогностики 2. Формы и функции научного предвидения.	ПК-9	2	2	2	22
2	Тема 2. Инструменты планирования в системе государственного и муниципального управления 1. Понятие планирования. 2. Планирование и прогнозирование на макроуровне	ПК-9	2	2	2	22
3	Тема 3. Особенности стратегического планирования 1. Понятие, задачи стратегического планирования. 2. Полномочия органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования: общее и различия. 4. Документы, обеспечивающие стратегическое планирование на макроуровне.	ПК-4 ПК-5	2	2	8	22
4	Тема 4. Государственное программирование 1. Структура и содержание государственной программы. 2. Основание и этапы разработки государственной программы. 3. Управление и контроль реализации государственной программы.	ПК-4 ПК-5	2	2	6	22
5	Тема 5. Планирование в Краснодарском крае 1. Система стратегического планирования в Краснодарском крае 2. Индикативные планы социально-экономического развития Краснодарского края и муниципальных образований края	ПК-4 ПК-5	2	2	6	21
Итого				10	24	109

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Сущность научного предвидения 1. Сущность и виды предвидения. 2. Формы и функции научного предвидения.	ПК-9	3	2	2	25
2	Тема 2. Инструменты планирования в системе государственного и муниципального управления 1. Понятие планирования.	ПК-9	3	2	2	25

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2 Планирование и прогнозирование на макроуровне					
3	Тема 3. Особенности стратегического планирования 1 Понятие, задачи стратегического планирования. 2 Полномочия органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования: общее и различия. 4 Документы, обеспечивающие стратегическое планирование на макроуровне.	ПК-4 ПК-5	3	2	2	25
4	Тема 4. Государственное программирование 1 Структура и содержание государственной программы. 2 Основание и этапы разработки государственной программы. 3 Управление и контроль реализации государственной программы.	ПК-4 ПК-5	3	-	1	25
5	Тема 5. Планирование в Краснодарском крае 1 Система стратегического планирования в Краснодарском крае 2 Индикативные планы социально-экономического развития Краснодарского края и муниципальных образований края	ПК-4 ПК-5	3	-	1	29
	Итого			6	8	129

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Планирование в системе государственного и муниципального управления : метод. указания по выполнению контрольной работы для заочной формы обучения / сост. Ю. Г. Лесных – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 14 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Plan_v_sist_GMU_Metod_Kontrolnye.pdf

2. Планирование в системе государственного и муниципального управления: метод. указания к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы / сост. Ю. Г. Лесных – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 38 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Prakt_i_SRS_Planirovanie_v_sisteme_GMU.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-4 Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления
2	Б1.В.02 Местное самоуправление и муниципальный менеджмент

2	Б1.В.04 Управление инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании
2	Б1.В.ДВ.05.01 Программирование и планирование развития территории
2	<i>Б1.В.ДВ.05.02 Планирование в системе государственного и муниципального управления</i>
2	Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Б1.В.06 Совершенствование системы государственного и муниципального управления
3	Б1.В.11 Управление в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
4	Б2.В.02.04(П) Преддипломная практика
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-5 Владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	
1	Б1.В.08 Механизмы разрешения конфликтов в сфере государственного и муниципального управления
2	Б1.В.04 Управление инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании
2	Б1.В.07 Современные механизмы противодействия коррупции
2	Б1.В.ДВ.05.01 Программирование и планирование развития территории
2	<i>Б1.В.ДВ.05.02 Планирование в системе государственного и муниципального управления</i>
3	Б1.Б.02 Стратегическое управление
4	Б2.В.02.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
4	Б2.В.02.04(П) Преддипломная практика
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-9 Владение навыками использования инструментов экономической политики	
2	Б1.Б.01 Управленческая экономика
2	Б1.В.04 Управление инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании
2	Б1.В.ДВ.05.01 Программирование и планирование развития территории
2	<i>Б1.В.ДВ.05.02 Планирование в системе государственного и муниципального управления</i>
4	Б2.В.02.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	Не зачтено	Зачтено			
ПК-4 – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления					

<p>Знать: - методы, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских работ</p> <p>Уметь: - применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских работ</p> <p>Владеть: - проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний - обоснованием перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний - формированием программ проведения исследований в новых направлениях</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>- устный опрос - подготовка рефератов - эссе - задачи Вопросы и задания для проведения зачета</p>
---	---	--	--	---	--

ПК-5 – владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

<p>Знать: - методы анализа социальных программ и определения их экономической эффективности - основы управления социальным развитием - методы проведения социологических исследований, изучения общественного мнения</p> <p>Уметь: - разрабатывать стратегии и политики в управлении персоналом</p> <p>Владеть: - анализ успешных корпоративных практик по организации стратегического управления персоналом организации, ор-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>- устный опрос - подготовка рефератов - эссе - задачи Вопросы и задания для проведения зачета</p>
--	---	---	--	---	--

организационного проектирования и взаимодействия подразделений		Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами	объеме, но некоторые с недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
--	--	---	--	--	--

ПК-9 – владение навыками использования инструментов экономической политики

<p>Знать: - базовые идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования - методы моделирования технологий обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска</p> <p>Уметь: - использовать законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности и применять математический аппарат, методы оптимизации, теории вероятностей, математической статистики, системного анализа для принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства - разрабатывать методы и модели создания системы управления процессами планирования</p> <p>Владеть: - стратегическое управление длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организа-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>устный опрос - подготовка рефератов - подготовка докладов - задачи Вопросы и задания для проведения зачета</p>
--	---	--	--	---	---

ции, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ					
---	--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса:

Тема 1. Сущность научного предвидения

- 1 На какие области впервые было разграничено предвидение?
- 2 Сущность и формы научного предвидения.
- 3 Каким образом происходило развитие прогнозных исследований?
- 4 Каковы функции научного предвидения и в каких документах они выражаются?

Тема 2. Инструменты планирования в системе государственного и муниципального управления

- 1 Понятие планирования.
- 2 Планирование и прогнозирование на макроуровне
- 3 Что произошло в системе планирования и прогнозирования в РФ в 90-е годы?
- 4 Какие прогнозно-плановые документы разрабатываются в РФ в настоящее время?
- 5 Каковы характерные черты системы научного предвидения в РФ в настоящее время?
- 6 Что означает понятие «стратегия»?
- 7 Назовите достоинства стратегии как явления.
- 8 В чем недостатки стратегии как явления?
- 9 Насколько сложной должна быть хорошая стратегия?
- 10 В чем заключается проблема интеграции стратегии?
- 11 В чем заключается проблема стандартизации стратегии?
- 12 В чем заключается проблема контроля за созданием эффективной стратегии?
- 13 В чем заключается проблема коллективного взаимодействия в процессе создания стратегии?

Тема 3. Особенности стратегического планирования

1. Какие основные проблемы регионального развития существуют на современном этапе в России?
2. Проблемы регионализации экономической политики в России
3. Какие инструменты управления региональным развитием наиболее эффективны на ваш взгляд?
4. Что необходимо сделать для совершенствования регионального развития в России?
5. Какие успешные примеры регулирования регионального развития России вы знаете?
6. В чем основные трудности управления региональным развитием в России?
7. Проблема формирования доходной части региональных бюджетов в контексте регионального развития.
8. Для чего необходима стратегия регионального развития?
9. Как оценить эффективность реализации стратегии развития конкретного региона?
10. Какие основные задачи должны быть поставлены в стратегии развития региона?
11. Что необходимо сделать для наиболее эффективной реализации региональной экономической стратегии?
12. Каким образом формируются стратегии развития регионов? Кто участвует в этом процессе?

Тема 4. Государственное программирование

1. Что такое территориальная организация общества?
2. Как можно охарактеризовать природно-ресурсный потенциал российских регионов?
3. Как можно охарактеризовать межрегиональные связи в современной России?
4. Каковы территориальные пропорции развития экономики российских регионов?
5. Каковы теоретические основы региональной политики Российской Федерации?
6. Что из себя представляет экономическая политика российского региона?
7. Как можно охарактеризовать социальную политику российского региона?
8. Что можно сказать о научно-технической политике в российском регионе?
9. Как можно охарактеризовать промышленную политику российского региона?
10. Как можно охарактеризовать российскую региональную агропродовольственную политику?
11. Каковы основные задачи и направления деятельности региональных органов власти?
 - 1 Структура и содержание государственной программы.
 - 2 Основание и этапы разработки государственной программы.
 - 3 Управление и контроль реализации государственной программы.

Тема 5. Планирование в Краснодарском крае

- 1 Система стратегического планирования в Краснодарском крае
- 2 Система факторов, определяющих параметры индикативных планов социально-экономического развития Краснодарского края
- 3 Взаимосвязи макроэкономических показателей

Темы рефератов

Тема 1

1. Экономический прогноз. Понятие.
2. Формы научного предвидения: гипотеза, прогноз, план.
3. Общие методы прогнозирования и планирования

Тема 2

1. Теоретические основы системы социально-экономического прогнозирования и планирования.
2. Характеристика групп прогнозов.
3. Основные принципы прогнозирования и планирования

Тема 3

1. Система инструментов социально-экономического развития региона ориентирующего плана
2. Индикативное планирование регионального развития
3. Процедура и принципы разработки системы инструментов регулирования социально-экономического развития
4. Система методов прогнозирования и планирования.
5. Полномочия органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования: общее и различия.
6. Документы, обеспечивающие стратегическое планирование на макроуровне
7. Стратегическое планирование демографического развития ЮФО.
8. Стратегическое планирование охраны окружающей среды ЮФО.
9. Стратегическое планирование национальной безопасности ЮФО.
10. Стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности. ЮФО
11. Стратегическое планирование уровня жизни населения ЮФО.
12. Стратегическое планирование инвестиционной политики ЮФО.
13. Стратегическое планирование инновационного развития ЮФО.
14. Стратегическое планирование развития предпринимательства в ЮФО.
15. Стратегическое планирование развития промышленного производства ЮФО.
16. Стратегическое планирование развития сельского хозяйства в ЮФО.
17. Стратегическое планирование развития транспортного комплекса ЮФО.

Тема 4

1. Понятие экономического роста и экономического развития.
2. Показатели динамики экономического роста.
3. Качественные и количественные факторы экономического роста.
4. Понятия национальной безопасности и защиты интересов страны.
5. Система угроз экономической безопасности страны
6. Группы интересов, учитываемых в формировании национальной безопасности.

Тема 5

1. Региональное хозяйство и региональная политика
2. Основные цели региональной политики в Краснодарского края
3. Методология прогнозирования экономического и социального развития регионов
4. Инвестиционная политика государства и региона в современных условиях
5. Прогнозирование инвестиционной деятельности в РФ
6. Основные показатели социального развития и уровня жизни населения, рекомендованные ООН.
7. Методы, применяемые в прогнозировании социального развития и уровня жизни населения.
8. Модели, применяемые в прогнозировании социального развития и уровня жизни населения.
9. Перечислить основные элементы структурной политики на уровне региона
10. Роль НТП в структурной перестройке производственного комплекса региона.

Темы докладов

Тема 1

1. Различия интуитивного и научного предвидения
2. Реконструктивное предвидение
3. Реверсивное предвидение
4. Имитационное предвидение
5. Дескриптивная форма конкретизации предвидения
6. Прескриптивная форма конкретизации предвидения

Тема 2

1. Национальный проект как стратегический инструмент планирования социально-экономического развития региона
2. Федеральная целевая программа как стратегический инструмент планирования социально-экономического развития региона
3. Государственная программа как стратегический инструмент планирования социально-экономического развития региона
4. Матричные инструменты разработки стратегических планов
5. Государственное регулирование валютного рынка.
6. Государственная кредитно-денежная политика и порядок ее формирования.
7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельностью.
8. Торгово-промышленные Палаты и их роль во внешнеэкономической деятельности (ВЭД).
9. Административные методы государственного регулирования ВЭД.
10. Научно-техническая политика. Государственное управление научными учреждениями.
11. Государственное управление РАО «Газпром».
12. Государственное управление акционерными предприятиями.
13. Основные направления социальной политики государства.
14. Государственное регулирование рынком труда.
15. Социальная защита населения.

16. Роль местных органов управления в развитии культуры, здравоохранения, образования.
17. Государственное регулирование жилищно-коммунального хозяйства.

Эссе:

1. Принципы демократии, заложенные в основу Российского государства.
2. Формы государственного управления.
3. Демократический и авторитарный стили управления.
4. Сущность экономического и административного управления государством.
5. Функции государственного управления.
6. Формы и методы государственного контроля.
7. Унитарное и федеративное государство. Особенность российского федерализма.
8. Федеративные органы законодательной и исполнительной власти и их функции.
9. Судебная власть ее значения и принципы.
10. Основное содержание договоров о разграничении предметов ведения между федеральным центром и регионом.
11. Цели и основные положения региональной политики.
12. Преодоление социально-экономической дифференциации различных регионов
13. Место местного самоуправления в структуре органов власти.
14. Особенности формирования органов местного самоуправления.
15. Основные функции и проблемы органов местного самоуправления.
16. Основные функции и проблемы органов местного самоуправления.
17. Принципы и основы разработки государственной политики.
18. Особенности положения России и их учет при разработке государственной внутренней и внешней политики;
19. Законотворческий процесс.
20. Порядок разработки и принятия федерального бюджета.
21. Контроль за реализацией государственной политики.
22. Задачи государственного регулирования экономики на современном этапе.
23. Основные рычаги воздействия государства на экономику страны.
24. Основные показатели эффективности государственного регулирования.
25. Виды предпринимательской деятельности в зависимости от использования форм собственности.
26. Государственная поддержка малого предпринимательства.
27. Государственная антимонопольная политика.

Задачи.

Задача 1.

Чему равен национальный доход, если:

ВВП составил 6500 млрд дол.,

стоимость потреблённого капитала – 550 млрд дол.,

прямые налоги – 590 млрд дол.,

косвенные налоги – 380 млрд дол.,

чистый факторный доход из-за границы – 250 млрд дол.?

Задача 2

Расходы на конечное потребление в фактически действующих ценах составили 37 439,3 млрд. руб., или 69,4% от валового национального располагаемого дохода. Расходы на конечное потребление государственных учреждений 26,8%, а расходы некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства, - 0,6% от общей суммы расходов на конечное потребление.

Определите объём валового располагаемого дохода, расходы на конечное потребление домашних хозяйств и валовое национальное сбережение.

Задача 3.

Имеются статистические данные, отражающие экономическую деятельность РФ за 2019 год, млн руб.:

1	Выпуск в основных ценах	82054614,9
2	Промежуточное потребление	42014537,4
3	Налоги на продукты	6462567,9
4	Субсидии на продукты	194104,2
5	Текущие трансферты, полученные от "остального мира"	302445,1
6	Текущие трансферты, переданные "остальному миру"	412357
7	Расходы на конечное потребление:	
8	домашних хозяйств	23617623,3
9	государственного управления	8671323,7
10	некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства	225726,2
11	Валовое накопление основного капитала	10014340,1
12	Изменение запасов материальных оборотных средств	458289,9
13	Капитальные трансферты, полученные от "остального мира"	19977,5
14	Капитальные трансферты, переданные "остальному миру"	24449,7
15	Доходы от собственности, полученные от "остального мира"	1023993,7
16	Доходы от собственности, переданные "остальному миру"	2243073
17	Импорт товаров и услуг	9789614
18	Экспорт товаров и услуг	13529310,9
19	Оплата труда наемных работников	22995635,9
20	Сальдо заработной платы, полученной за границей и выплаченной в России нерезидентам	-258769
21	Налоги на производство и импорт	8494621,8
22	Субсидии на производство и импорт	275454,3
23	Приобретение минус выбытие непроектированных нефинансовых активов	0

Определите следующие показатели:

- 1) ВВП в рыночных ценах производственным методом;
- 2) ВВП в рыночных ценах методом конечного использования;
- 3) Статистическое расхождение;
- 4) Валовой национальный доход;
- 5) Валовой располагаемый доход;
- 6) Валовое сбережение;
- 7) Чистое кредитование или заимствование

Задача 4.

Имеются следующие данные по РФ за 2018г. (в текущих ценах; млрд. руб.):

1	Выпуск в основных ценах	107956,1
2	Промежуточное потребление	54671,6
3	Налоги на продукты	9492,3
4	Субсидии на продукты	177,8
5	Оплата труда наёмных работников	31577,9
6	Налоги на производство и импорт	12745,1
7	Субсидии на производство и импорт	335,7
8	Валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы	18611,7
9	Расходы на конечное потребление:	

10	домашних хозяйств	30543,5
11	государственного управления	11664,8
12	некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства	263,3
13	Валовое накопление-	
14	в том числе:-	
15	Валовое накопление основного капитала	13768,0
16	Изменение запасов материальных оборотных средств	2496,5
17	Экспорт товаров и услуг	18428,0
18	Импорт товаров и услуг	13860,1
19	Статистическое расхождение	-705,0

Определите объём ВВП (в рыночных ценах) тремя методами.

Задача 5

Имеются следующие данные, отражающие экономическую деятельность, млн руб.

Выпуск:

- В сфере материального производства 240
- В сфере нематериальных услуг составляет 40% валового выпуска в целом по экономике

Промежуточное потребление:

- В сфере материального производства на 64 млн руб. больше, чем в сфере нематериальных услуг
- в сфере нематериальных услуг составляет 35% валового выпуска этой же сферы деятельности
- Косвенно измеряемые услуги финансового посредничества 14
- Чистые налоги на товары и услуги (включая импорт) 40
- Оплата труда 100
- Другие налоги на производство (за вычетом субсидий) 10
- Потребление основных фондов 50
- Общее конечное потребление 200
- Валовое накопление 35
- Сальдо внешней торговли 12
- Сальдо первичных доходов, поступивших из-за границы +5

Определите:

- 1) валовой выпуск и валовую добавленную стоимость (в целом и по сферам деятельности);
- 2) валовой внутренний продукт – производственным, распределительным и методом конечного использования;
- 3) валовую и чистую прибыль (вместе со смешанным доходом);
- 4) валовой и чистый национальный доход.

Задача 6.

В I квартале инфляция ежемесячно составляет 7%, во II квартале дефляция равна 7%, в III квартале инфляция составляет 10%, в IV квартале дезинфляция равна 10%. Как изменится уровень цен в каждом из кварталов?

Задача 7.

В таблице приведена информация:

Численность, млн человек	2018 г.	2019 г.
Численность населения	223,6	226,6

Численность взрослого населения	168,2	169,5
Численность безработных	7,4	8,1
Численность занятых	105,2	104,2

Определите:

- численность рабочей силы в 2018 г. и 2019 г.;
- уровень участия в рабочей силе в 2018 г. и 2019 г.;
- уровень безработицы в 2018 г. и 2019 г.;
- если естественный уровень безработицы в этой стране равен 6,6%, то каков уровень циклической безработицы в 2018 г. и 2019 г.;
- находилась ли экономика в состоянии рецессии в какой-либо из этих годов.

Задача 8

-Численность трудоспособного населения составляет 80 млн человек, из них:

- студенты дневного отделения – 4 млн человек;
- пенсионеры – 6 млн человек;
- домохозяйки – 2,5 млн человек;
- бродяги – 0,5 млн человек;
- заключенные – 0,7 млн человек;
- заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн человек.

-Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн человек, из них:

- 5% отчаялись и прекратили поиск работы;
- 0,2 млн человек уже нашли работу, но еще не приступили к ней;
- 0,1 млн человек ждут восстановления на работе.

Кроме того, 3 млн человек впервые появились на рынке труда.

Определите:

- общую численность безработных;
- численность не включаемых в рабочую силу;
- численность занятых.

Задача 9

-Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%,

а фактический ВВП – 1 665 млрд дол.

-Естественный уровень безработицы – 5%.

Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3

Задача 10

Уровень безработицы в текущем году составил 6,5%.

Естественный уровень безработицы – 5%,

а коэффициент Оукена – 2.

Потенциальный ВВП равен 2 550 млрд. дол.

Определите отставание ВВП (в %) и потери ВВП, вызванные циклической безработицей (в млрд. дол.).

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачет)

ПК-4 – владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления

Вопросы к зачету

1. Система плановых документов и их взаимосвязь в современной российской практике.
2. Бюджетное прогнозирование, бюджетное планирование и бюджетное программирование
3. Целеполагание на уровне субъекта РФ. Документы
4. Стратегическое планирование на уровне субъекта РФ.
5. Планирование и программирование на уровне субъекта РФ.
6. Стратегическое планирование на уровне на уровне муниципальных образований: назначение, содержание, субъект(ы) и сроки разработки документов.
7. Бюджетное планирование и расширение самостоятельности субъектов РФ
8. Индикативные планы социально-экономического развития Краснодарского края и муниципальных образований края.
9. Инструменты программно-целевого планирования.
10. Механизм реализации государственной программы развития Краснодарского края

Практические задания для зачета:

Задание 1

Имеются следующие данные (в текущих ценах; трлн руб.):

1	Выпуск товаров в основных ценах	1552,3
2	Промежуточное потребление в отраслях, производящих товары	904,6
3	Выпуск услуг в основных ценах	1232,2
4	Промежуточное потребление в отраслях, производящих услуги	444,4
5	Косвенно измеряемые услуги финансового посредничества	15,4
6	Оплата труда, выплаченная резидентами	695,8
7	Сальдо оплаты труда, полученное от «остального мира» и переданное ему	-1,4
8	Налоги на производство и импорт	253,3
9	В том числе налоги на продукты	184,1
10	Субсидии на производство и импорт	71,0
11	В том числе субсидии на продукты	63,6
12	Доходы от собственности, полученные от «остального мира»	18,2
13	Доходы от собственности, переданные «остальному миру»	32,5
14	Текущие трансферты, полученные от «остального мира»	3,5
15	Текущие трансферты, переданные «остальному миру»	3,0
16	Капитальные трансферты, полученные от «остального мира»	14,2
17	Капитальные трансферты, переданные «остальному миру»	15,8
18	Конечное потребление	1095,8
19	Валовое накопление	391,5
20	Экспорт товаров и услуг	426,7
21	Импорт товаров и услуг	373,6

Определите: ВВП (тремя методами); валовую прибыль; валовой национальный доход; валовой национальный располагаемый доход; национальное сбережение; чистое кредитование или заимствование.

Задание 2

Имеются следующие данные (трлн. руб.):

1	Выпуск товаров и услуг в основных ценах	3835,5
2	Оплата труда наёмных работников	1032,5
3	Субсидии на производство и импорт	99,3
4	Промежуточное потребление	1804,5
5	Налоги на производство и импорт	376,7

6	Экспорт товаров и услуг	531,5
7	Импорт товаров и услуг	444,7
8	Другие налоги на производство	111,6
9	Другие субсидии на производство	3,4
10	Доходы от собственности, полученные от "остального мира"	20,9
11	Доходы от собственности переданные "остальному миру"	47,0

Постройте счёт производства. Определите ВВП в рыночных ценах и ВНД (каждый показатель рассчитать двумя методами).

Задание 3

Имеются следующие данные (трлн руб.):

1	Выпуск товаров и услуг в основных ценах	2000
2	Промежуточное потребление	1000
3	Налоги на продукты и импорт	200
4	Субсидии на продукты и импорт	50
5	Оплата труда наёмных работников, выплаченная резидентами	500
6	Другие налоги на производство	30
7	Другие субсидии на производство	10
8	Импорт товаров и услуг	20
9	Экспорт товаров и услуг	30
10	Оплата труда, полученная резидентами от нерезидентов	1

Постройте счёт производства и счёт образования доходов. Определите ВВП в рыночных ценах.

Задание 4

Имеются данные (млн руб.):

1	Выпуск товаров и услуг в основных ценах	
2	Промежуточное потребление	
3	Налоги на производство и импорт	
4	В том числе:	
5	налоги на продукты и импорт	
6	Субсидии на производство и импорт	
7	В том числе:	
8	субсидии на продукты и импорт	
9	Оплата труда наёмных работников, выплаченная резидентами	
10	Оплата труда, полученная резидентами от нерезидентов	
11	Оплата труда, переданная резидентами нерезидентам	

Определите валовую прибыль экономики. Постройте счёт образования доходов.

Задание 5

Имеются следующие данные (млн руб.):

1	Валовая прибыль экономики	1500
2	Оплата труда наёмных работников, выплаченная резидентами	1200
3	Оплата труда, выплаченная резидентами нерезидентам	200
4	Оплата труда, полученная резидентами от нерезидентов	300
5	Налоги на производство и импорт	200
6	Субсидии на производство и импорт	50
7	Доходы от собственности:	
8	полученные от "остального мира"	50
9	переданные "остальному миру"	30
10	Расходы на конечное потребление:	
11	домашних хозяйств	1500
12	государственных учреждений	500

Постройте счёт использования располагаемого дохода.

Тестовые задания к зачету:

- 1 Право местного самоуправления реализуется в форме:
- a. прямого волеизъявления;
 - b. выборы;
 - c. верны ответы а и б;
 - d. нет правильного ответа.
- 2 Местное самоуправление представляет собой:
- A) структурное подразделение государственной системы управления;
 - Б) обособленную структуру общественного регулирования;
 - В) независимую структуру в системе органов государственной власти субъектов Федерации;
 - Г) нет правильного ответа.
- 3 Осуществление полномочий органами местного самоуправления происходит:
- A) самостоятельно по вопросам, отнесенным к ведению органов местного самоуправления;
 - Б) совместно с органами государственной власти субъектов Федерации;
 - В) самостоятельно по вопросам, отнесенным к ведению органов местного самоуправления, за исключением вопросов по предоставлению региональных дотаций и субвенций;
 - Г) совместно с органами государственной власти субъектов Федерации, за исключением вопросов по предоставлению региональных дотаций и субвенций.
- 4 Органы государственной власти субъектов Федерации в отношении местного самоуправления:
- A) не могут оказывать влияние на степень самостоятельности местного самоуправления, гарантированную государством;
 - Б) могут снижать уровень федерального гарантирования самостоятельности местного самоуправления;
 - В) могут снижать уровень федерального гарантирования самостоятельности местного самоуправления только по вопросам, специально закрепленным в конституциях (уставах) субъектов Федерации;
 - Г) нет правильного ответа.
- 5 Исходя из конституционной организации власти и принципа разделения властей, местное самоуправление:
- A) обязательный элемент системы управления;
 - Б) элемент конституционной организации власти, который устанавливается государством при возникновении необходимости;
 - В) элемент конституционной организации власти, который возникает на основании волеизъявления населения муниципального образования;
 - Г) факультативный элемент системы управления.

ПК-5 – владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

Вопросы к зачету

1. Методы государственного вмешательства в экономику
2. Элементы процесса планирования.
3. Планирование деятельности в органах исполнительной власти
4. Основание и этапы разработки государственной программы РФ.
5. Понятие региональной политики
6. Система государственного и муниципального управления
- 7.
8. Полномочия органов государственной власти РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования.
9. Принципы разработки прогнозно-плановых документов стратегического планирования.
10. Бюджетные прогнозы в России
11. Роль финансовых органов в бюджетном планировании
12. Роль налоговых органов в бюджетном планировании
13. Роль Центрального банка России в бюджетном планировании

Практические задания для зачета:

Задача 1. Численность населения в городе на 01.01.2018 г. составляла 693 540 человек.

В течение года

родилось 9 650 тыс. человек.,

а умерло 7 520 человек.

Сальдо миграции за этот период равнялось нулю.

ОПРЕДЕЛИТЕ:

- 1) численность населения на конец года;
- 2) среднегодовую численность населения;
- 3) абсолютный естественный прирост населения за год;
- 4) коэффициент естественного прироста,
- 5) коэффициент общей рождаемости,
- 6) коэффициент общей смертности,
- 7) коэффициент жизненности населения.

Задача 2. На начало года имеются данные по населённому пункту:

наличное население – 650 тыс. чел.;

временно проживающие – 6 тыс. чел.,

временно отсутствующие – 4 тыс. чел.

В течение года произошли следующие изменения:

родилось всего 9 тыс. чел.,

в том числе у постоянных жителей – 8,5 тыс. чел.,

умерло всего 8 тыс. чел.,

в том числе у постоянных жителей – 7,2 тыс. чел.,

прибыло на постоянное жительство 5 тыс. чел.,

выехало на постоянное жительство (из числа постоянных жителей) 4,3 тыс. чел.

Численность временно проживающих на конец года уменьшилась на 1,6 тыс. чел.,

а численность временно отсутствующих увеличилась на 1,5 тыс. чел.

Определите:

- 1) численность постоянного населения на начало и конец года;
- 2) численность наличного населения на конец года;
- 3) среднегодовую численность постоянного населения;
- 4) показатели естественного и миграционного движения постоянного населения.

Задача 3. Численность населения региона характеризуется следующими данными, тыс. чел.:

1. На начало года:	
фактически проживало	1504,6
в том числе временно	7,3
временно отсутствовало	4,8
2. В течение года:	
родилось	7,8
в том числе постоянного населения	7,6
умерло	10,2
в том числе постоянного населения	10,1
прибыло на постоянное место жительства	35,6
выбыло постоянного населения на постоянное место жительства в другие населённые пункты	18,6

ОПРЕДЕЛИТЕ:

- 1) численность наличного населения на конец года;
- 2) численность постоянного населения на начало и конец года;
- 3) для постоянного населения коэффициенты:
 - рождаемости, смертности, естественного прироста;
 - жизненности, оборота населения, экономичности воспроизводства;
 - миграции, интенсивности миграционного оборота; эффективности миграции, общего прироста населения.

Задание 4.

Имеются данные по одной из областей, тыс. чел.:

Численность населения на начало года 2690

В течение года:

родилось 35,0

умерло 21,5

прибыло 29,8

выбыло 22,3

ОПРЕДЕЛИТЕ:

Коэффициенты естественного движения населения - рождаемости, смертности, естественного прироста (убыли), оборота, экономичности воспроизводства.

Коэффициент жизненности населения.

Коэффициенты миграции: прибытия, выбытия, механического прироста; интенсивности миграционного оборота, эффективности миграции.

Покажите роль естественного прироста и миграции в формировании населения области.

Задание 5

По России за 2017 год имеются следующие данные, млн. чел.:

Численность населения на начало года - 144,8

в том числе женщин в возрасте от 15 до 49 лет - 36,1

Численность населения на конец года - 144,0

в том числе женщин в возрасте от 15 до 49 лет - 36,7

В течение года:

Родилось - 1,31

Умерло - 2,25

из них детей до 1 года - 0,02

ОПРЕДЕЛИТЕ:

1. Среднюю численность населения и женщин в возрасте от 15 до 49 лет.
2. Общие коэффициенты естественного движения населения.
3. Специальный коэффициент рождаемости.
4. Коэффициент детской смертности (до 1 года).
5. Коэффициент жизненности.

Тесты для проведения промежуточной аттестации

1. Выделите основание построения государственного управления, при котором в основу организационной структуры закладывается цель или комплексная программа:
А) матричное основание
б) программно-целевое основание
в) линейное основание
Г) линейно-функциональное основание
2. Какой метод вы будете использовать для нормирования эффективной деятельности органов государственной и муниципальной власти:
а) балансовый метод
б) статистический метод
с) нормативный метод
d) бюджетный метод
3. Если стоит задача выявления инструментов регулирования функциональных сфер и институтов, какой подход вы будете использовать
а) организационный подход
б) институциональный подход
с) функциональный подход
d) системный подход
4. Выделите требования к методам, применяемым в управленческих процессах по поручению государства
а. быть реальными и гибкими
б. соответствовать мнению населения
с. быть разнообразными и приспособленными к использованию в управлении
d. быть доступным к пониманию
5. Проанализируйте и определите главное регулирующее воздействие органов государственной власти на экономику
а. в эффективном использовании всех видов ограниченных ресурсов
б. "носители" административно-правовых дозволений, запретов
с. создание товарных рынков
d. создание условий реализации социально-экономической политики

ПК-9 – владение навыками использования инструментов экономической политики

Вопросы к зачету

1. Социально-экономическое развитие территорий как объект научного предвидения и управления.
2. Требования к подпрограммам, ведомственным целевым программам и основным мероприятиям, входящим в государственную программу Краснодарского края.
3. Требования к целям, задачам и целевым показателям государственной программы Краснодарского края.
4. Управление и контроль реализации государственной программы РФ.
5. Формы и функции научного предвидения.
 6. Матричные инструменты разработки стратегических планов
 7. Реконструктивное предвидение
 8. Реверсивное предвидение
 9. Имитационное предвидение
 10. Дескриптивная форма конкретизации предвидения
 11. Прескриптивная форма конкретизации предвидения

Практические задания для зачета:

Задание 1.

После того как правительство сократило в 2010 г. государственные закупки на 80 млрд. дол., но увеличило трансферты на 20 млрд. дол., экономика оказалась на уровне полной занятости, равном 2500 млрд. дол. Определите величину ВВП 2009 г. и вид разрыва ВВП, если предельная склонность к сбережению равна 0,4.

Задание 2. Паспорт управленческого решения

При постоянном уровне цен совокупный спрос в национальной экономике характеризуется функцией

$$Y_d = C + I.$$

Функция инвестиций имеет вид

$$I = 1000 - 50 \times i.$$

Потребительские расходы домохозяйств описывается зависимостью

$$C = 100 + 0,7 \times Y.$$

Реальная ставка процента (i) равна 10%. Определите равновесный объем валового внутреннего продукта.

Задание 3.

Экономика изначально находится в состоянии полной занятости.

Уравнение кривой совокупного спроса в этой экономике сначала имело вид (млрд. дол.):

$$Y = 3\,360 - 300 \times P.$$

В результате резкого увеличения цен на ресурсы уровень цен стал равен 1,6.

Потенциальный ВВП равен 3000 млрд. долл.

Покажите на графике и определите величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах, темп инфляции в долгосрочном периоде. Определите новое уравнение кривой AD, если известно, что изменение государственных закупок позволит восстановить первоначальный уровень ВВП.

Задание 4.

В 2012г. потенциальный ВВП составил 2400 д.ед.,

уравнение кривой AD имело вид

$$Y = 2700 - 2P.$$

В 2018г. потенциальный ВВП вырос на 1,5%,

а уравнение кривой AD приняло вид

$$Y = 2800 - 2P.$$

На сколько процентов изменился равновесный уровень цен в 2018г.?

Задание 5.

Предположим, что в стране предельная производительность капитала равна 0,25, а предельная склонность к потреблению – 0,8. Определите темп прироста реального дохода согласно модели Домара.

Тесты к зачету

1. Использование метода косвенного воздействия Центрального банка на элементы рыночного механизма и прежде всего на оптимальность денежного обращения характерно для:
 - А) финансовой политики
 - Б) валютной политики
 - В) денежно-кредитной политики
 - Г) социальной политики
2. Что обеспечивает высокую результативность финансовой политики?
 - а) формирование максимально возможного объема финансовых ресурсов;
 - б) учет потребностей и интересов общественного развития;
 - в) наличие государственной долгосрочной программы развития и перспектив финансовой политики;
 - г) нет правильного ответа.
3. Специфические методы муниципального управления
 - А) Организационные методы
 - Б) Метод системного анализа
 - В) Балансовый метод
 - Г) Статистические методы
4. Источниками формирования средств Пенсионного фонда являются:
 - а) ассигнования из федерального бюджета;
 - б) страховые взносы работодателей в виде отчислений от ЕСН;
 - в) доходы от капитализации временно свободных средств;
 - г) все вышеперечисленное.
5. Установление государством «правил игры» представляет собой
 - А) административное регулирование
 - Б) уголовное регулирование
 - В) правовое регулирование
 - Г) экономическое регулирование

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Планирование в системе государственного и муниципального управления» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

1 Устный опрос

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2 Рефераты

Реферат – Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее.

Его задачами являются:

1 Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.

2 Развитие навыков логического мышления.

3 Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Исследовательский метод обучения – организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых.

Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода:

1 Определение цели и задач исследования.

2 Разработка структуры исследования.

3 Определение источников литературы для исследования.

4 Сбор данных (не менее 3-х основных источников).

5 Написание научной работы. Формулировка основных понятий, обобщений и выводов.

Основные методические принципы реализации научного исследования (разработки реферата):

1 Объем – 10-15 страниц или объем, позволяющий раскрыть тему.

2 Соответствие содержания теме научной работы. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

3 Структурированность научной работы. Реферат должен быть структурирован и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. Необходимо наличие небольшой в свободной форме:

- вводной части, в которой должны определяться цели, задачи и предмет исследования;

- заключительной части, в которой должны быть сформулированы выводы студента по данной теме;

- списка литературы – при написании научной работы должно быть использовано не менее трех основных источников литературы.

Рекомендуется также структурировать основную часть реферата.

4 Наличие теоретического обзора – при написании научной работы должны быть отражены точки зрения по данной теме нескольких авторов, должны делаться ссылки на авторов и использованные источники литературы.

5 Использование в основной части научной работы схем, таблиц, диаграмм и расчетов, позволяющих более полно раскрыть тему.

В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

3 Доклады

Доклад (доклад с представлением презентации) - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы)

Доклад представляет собой научное исследование, которое должно раскрывать процесс разработки того или иного вида прогноза, в том числе следующие параметры по системе стратегического планирования развития соответствующей отрасли, процесса или сферы деятельности:

- современная ситуация и проблемы развития изучаемой сферы;
- система документов стратегического планирования данной отрасли, разрабатываемых в рамках целеполагания на федеральном (региональном, муниципальном) уровне;
- система документов стратегического планирования данной отрасли, разрабатываемых в рамках прогнозирования на федеральном (региональном, муниципальном) уровне;
- система документов стратегического планирования данной отрасли, разрабатываемых в рамках программирования и планирования на федеральном (региональном, муниципальном) уровне.

Основные методические принципы подготовки доклада:

- раскрытие темы;
- тезисность – яркое и четкое выражение основных положений темы;
- регламент – не более 5-7 минут.

Рекомендуется сопровождать сообщение презентацией, цель которой – в схематичной и наглядной форме отразить содержание рассматриваемого вопроса.

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение его ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить

эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности студентов.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градации	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

4 Тестовые задания

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Пост-тест – тест на оценку, позволяющий проверить знания студентов по пройденным темам. Данный метод обучения используется в учебном процессе при

проведении тестирования с использованием аттестационного педагогического измерительного материала для оценки качества знаний студентов по дисциплине.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Результаты текущего контроля могут использоваться при проведении промежуточной аттестации.

5. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе.

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор

предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь — ясной, ответы на вопросы — уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

6. Задача

Средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и базы, проводить анализ полученного результата работы.

Отметка «отлично»: задача решена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. Хорошее оформление работы, четкие рисунки и чертежи. Рациональный способ решения

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. Хорошее оформление работы, четкие рисунки и чертежи.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка. Удовлетворительное оформление работы, четкие рисунки и чертежи

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

7 Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Планирование в системе государственного и муниципального управления».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«не зачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с

выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Рубежная контрольная работа для обучающихся факультета заочного обучения

Задания и критерии оценки для контрольной работы представлены в методических указаниях https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Plan_v_sist_GMU_Metod_Kontrolnye.pdf

8 Перечень основной и дополнительной литературы

1. Кудряшова, Л. В. Основы государственного и муниципального управления. Часть I. Основы государственного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 133 с. — 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72152.html>
2. Кудряшова, Л. В. Основы государственного и муниципального управления. Часть II. Основы государственного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 153 с. — 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72153.html>

Дополнительная учебная литература

1. Иванов, В. В. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий / В.В. Иванов, А.Н. Коробова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Национальные проекты). - ISBN 978-5-16-004281-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068818>

9 Перечень ЭБС, профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Доступ к сети Интернет

– Официальный сайт Минтруда России «Лучшие кадровые практики в системе государственного и муниципального управления» (2015-2018 годы) <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/gossluzhba/17/1>

– Официальный сайт центральной избирательной комиссии РФ Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы» <http://www.cikrf.ru/gas/>

– Официальный сайт база данных Федерального агентства по управлению государственным имуществом - <https://www.rosim.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Планирование в системе государственного и муниципального управления : метод. указания по выполнению контрольной работы для заочной формы обучения / сост. Ю. Г. Лесных – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 14 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Plan_v_sist_GMU.Metod.Kontrolnye.pdf

2. Планирование в системе государственного и муниципального управления: метод. указания к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы / сост. Ю. Г. Лесных – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 38 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Prakt_i_SRS.Planirovanie_v_sisteme_GMU.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Планирование в системе государственного и муниципального управления	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Планирование в системе государственного и муниципального управления	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологии верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски,

ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.