

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии

Данилова М.И.

Методические указания
к семинарским занятиям по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Учебно-методическое пособие для аспирантов технических
направлений подготовки КубГАУ

Краснодар
2015

УДК 167/168 (078)
ББК 87

Учебно-методическое пособие «Философия науки. Методические указания к семинарским занятиям» утверждено на заседании методической комиссии факультета Налоги и налогообложение Кубанского государственного аграрного университета (Протокол № 1 от 29 сентября 2014 г.)

Данилова М.И. Философия науки. Методические указания к семинарским занятиям : учебное пособие для аспирантов технических направлений подготовки. – Краснодар, 2015. – 25с.

В пособии представлены методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «Философия науки» для аспирантов технических направлений подготовки в Кубанском государственном аграрном университете.

Содержание дисциплины отвечает требованиям современного научного знания и учитывает актуальные исследования в области философии. Материалы пособия можно использовать для подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки».

© М.И. Данилова, 2015
© ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2015

Содержание

Пояснительная записка	4
Общие сведения о дисциплине	5
Тематический план	7
Содержание семинарских занятий	8
Вопросы к экзамену	26
Учебно-методическое обеспечение дисциплины	28
Перечень информационных технологий	30

Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является философской частью предмета «История и философия науки» и предназначена для аспирантов технических направлений подготовки в КубГАУ. Дисциплина представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Дисциплина ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Общие сведения о дисциплине

Цель дисциплины - подготовка аспирантов, способных целостно осмысливать актуальные вопросы философии науки, исследовать специальные виды познавательной и креативной деятельности людей, выявлять внутреннюю взаимосвязь философии и отраслей научного знания как важнейший фактор их эффективного функционирования и развития.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного систематизированного представления о важнейших разделах естественных, технических и социогуманитарных наук XXI века;
- формирование знаний о содержании и когнитивном потенциале основных методов современной науки, принципов формирования научных гипотез и критериев выбора теорий, понимания сущности научного познания, взаимодействие науки с производством;
- создание философского образа современной науки, ознакомление с базовыми понятиями и теориями науки;
- развития интереса к фундаментальным знаниям
- стимулирования потребности к философским оценкам концептуальных и методологических достижений науки

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Дисциплина Б1.Б.2.2 «Философия науки» является базовой (общепрофессиональной) частью гуманитарного, социального и экономического учебного цикла **Б.1 ООП**.

Для успешного освоения дисциплины необходимо освоение курса «Философия».

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

Требования к формируемым компетенциям

а) универсальные (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- б) общепрофессиональные (ОПК):
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

Тематический план

№ темы лекции	Наименование семинарского занятия	Часы
1	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации	2
2	Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки. Структура научного знания	2
3	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	2
4	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	2
5	Особенности современного этапа развития науки.	2
6	Философия техники и методология технических наук Техника как предмет исследования естествознания	2
7	Естественные и технические науки	2
8	Особенности неклассических научно-технических дисциплин	2
9	Социальная оценка техники как прикладная философия	2

Содержание семинарских занятий

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации

Цели и задачи занятия:

Ввести обучающихся в предмет «философии науки», пояснить, что современная философия науки изучает общие закономерности научного познания в его историческом развитии. Следует обратить внимание, что имеются различные подходы к анализу науки, выявлению механизмов научной деятельности, а также социального статуса науки

Методы проведения занятия:

Данный семинар предназначен для углубленного изучения теоретического материала соответствующей лекции, проводится в форме развернутой беседы, предполагающей коллективную дискуссию

Вопросы для обсуждения:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
4. Социальный статус науки.
5. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности.
6. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.
7. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная сила и как социальный институт).

Темы докладов, сообщений, эссе

1. Аспекты бытия науки, как ее социокультурные измерения
2. Внешняя и внутренняя природа научного знания
3. Наука в культуре современного мира
4. Взаимосвязь и различие философии и науки
5. Рациональность, рационализация и ценность научной рациональности
6. Наука как основа самореализации личности

Общие рекомендации для подготовки к семинару

Поскольку тема семинара носит теоретический характер, для ее полноценного изучения следует обратиться не только к соответствующим параграфам учебника, но и познакомиться с основными работами-первоисточниками. Уровень подготовки аспирантов предполагает высокую научную культуру и ряд ключевых фигур современного гуманитарного знания должен быть им знаком. Рекомендуется обратить внимание на следующие персоналии: Т.Кун, Р.Мертон, О. Тоффлер, Д. Белл, Ф. Нортон. Теории некоторых из названных мыслителей обсуждались на лекции.

При подготовке к семинару аспиранту рекомендуется учитывать, что философия науки является относительно молодой наукой, основные принципы и предметное поле которой было сформулированы во второй половине XX века, в то время как направление, имеющее название «философия науки», возникло столетием раньше. В этой связи нужно понимать, что XXI век предъявляет современному аспиранту повышенные требования к самому характеру научного знания. Сами же научные знания зарождались на заре человечества, тогда как Наука как социальный институт оформляется только в Новое время. В настоящее время роль науки расширяется до границ культуры.

Литература:

1. Гусева Е. А. Философия и история науки: учебник для аспирантов / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 127 с.
2. Данилова М.И., Ембулаева Л.С., Исакова Н.В. Философия науки (курс лекций): учебное пособие для аспирантов биологических и сельскохозяйственных направлений подготовки. – Краснодар, 2015. [Электронный ресурс кафедры Философии. Режим доступа: <http://www.kubsau.ru/upload/iblock/0f3/0f3a84a42c33a30f9ef851792d63442c.pdf>]
3. Ембулаева Л.С., Исакова Н.В. Общие проблемы философии биологии, экологии, почвоведения и ветеринарной медицины. – Краснодар, 2011. [Образовательный портал КубГАУ].
4. Золотухин В. Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов: учеб. пособие / В. Е. Золотухин. – 3-е изд., доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 76 с.

Тема 2. Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки. Структура научного знания

Цели и задачи занятия:

Совершить исторический экскурс в становление науки и проследить ее историческую эволюцию. Следует обратить внимание, что имеются различные точки зрения на возникновение науки, границы ее

возможностей. Следует охарактеризовать уровни науки описать ее структуру и методы, выделить общенаучные специально научные методы и приемы

Методы проведения занятия: данный семинар предназначен для углубленного изучения теоретического материала соответствующей лекции, проводится в форме развернутой беседы, предполагающей коллективную дискуссию, обращение к источникам прошлых лет

Вопросы для обсуждения:

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
2. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Западная и Восточная средневековая наука.
3. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт. Формирование науки как профессиональной деятельности. Формирование технических наук. Социально-гуманитарные науки.
4. Научное знание как развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
5. Структура эмпирического знания.
6. Структура теоретического знания.
7. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследований.
8. Методы научного познания и их классификация. Эволюция и структура научного познания.

Темы докладов, сообщений, эссе

1. Становление новоевропейской научной картины мира
2. Основные научные открытия Нового времени и их влияние на развитие научных представлений
3. Проект Просвещения и его влияние на развитие гуманитарных наук
4. Что собой представляют философские основания науки?
5. Примеры целевых установок исследователя из истории наук
6. О роли «идеализированных объектов» в познании

Общие рекомендации для подготовки к семинару

Поскольку тема носит дискуссионный характер, следует познакомиться с основными работами-первоисточниками Декарт Р. «Рассуждение о методе», Бэкон Ф. «Великое восстановление наук. Новый органон», Койре А. «Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий», Косарева Л.М. «Рождение науки Нового времени из духа культуры». Следует показать дух эпохи, в которой бурно развивается

наука, происходит становление ее как социального института, переход от умозрительной науки к эксперименту и опытному постижению действительности. Обращаясь к структуре научного знания, следует выявить специфику уровней познавательной деятельности, в частности, обозначить критерии научности знания, а также типы научной рациональности в зависимости от исторических этапов развития науки

Литература:

1. Гусева Е. А. Философия и история науки: учебник для аспирантов / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 127 с.
2. Данилова М.И., Ембулаева Л.С., Исакова Н.В. Философия науки (курс лекций): учебное пособие для аспирантов биологических и сельскохозяйственных направлений подготовки. – Краснодар, 2015. [Электронный ресурс кафедры Философии. Режим доступа: <http://www.kubsau.ru/upload/iblock/0f3/0f3a84a42c33a30f9ef851792d63442c.pdf>]
3. Ембулаева Л.С., Исакова Н.В. Общие проблемы философии биологии, экологии, почвоведения и ветеринарной медицины. – Краснодар, 2011. [Образовательный портал КубГАУ].
4. Золотухин В. Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов: учеб. пособие / В. Е. Золотухин. – 3-е изд., доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 76 с.

Тема 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Цели и задачи занятия:

Показать, что развитие знания носит сложный диалектический процесс. Проблема роста знания центральная в философии науки. Эволюционная эпистемология и постпозитивизм о росте знания.

Методы проведения занятия: данный семинар предназначен для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом плане тем, проводится в форме семинарских докладов, предполагающей коллективную дискуссию, обращение к источникам прошлых лет.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта.
2. Проблема классификации. Роль аналогий в теоретическом поиске.
3. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.
4. Проблемные ситуации в науке

5. Научная картина мира. Функции научной картины мира.

Темы докладов, сообщений, эссе

1. Положительная и отрицательная эвристика
2. Языки теории
3. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру
4. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса
5. Логика и рост научного знания (концепция К. Поппера)

Общие рекомендации для подготовки к семинару

Проблему роста знания рассматривали К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд, И. Лакатос, Ст. Тулмин. С их работами аспирантам нужно познакомиться в процессе подготовки к семинару. Особое внимание следует уделить сопоставлению концепций роста знания в эволюционной эпистемологии постпозитивизме, выявить особенности каждой из них.

Литература:

1. Койре, А. Очерки истории философской мысли. - М.: Прогресс, 1985.
2. Кун, Т. Структура научных революций. - М.: АСТ, 2003.
3. Лакатос, И. Методология исследовательских программ. - М. : АСТ, 2003.
4. Поппер, К. Логика и рост научного знания. - М. : Прогресс, 1983.
5. Поппер, К. Логика научного исследования. - М. : Республика, 2004.
6. Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы. - М.: Гардарики, 2006.
7. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки. - М.: Прогресс, 1986.

Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Цели и задачи занятия:

Рассмотреть традиции и инновации (научные революции) как разные этапы становления науки. Следует выявить классический тип рациональности и критерии научности классического знания, сопоставив с критериями неклассического и постнеклассического типа научной рациональности

Методы проведения занятия: семинар предназначен для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом плане тем, проводится в форме семинарских докладов, предполагающей коллективную дискуссию.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
2. Научные революции как перестройка оснований науки.
3. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного поиска.
4. Глобальные революции и типы научной рациональности.

Темы докладов, сообщений, эссе

1. Традиции, как основной конституирующий фактор развития науки
2. Особенности неявного знания
3. Исторические типы рациональности их взаимосвязь с глобальными революциями

Общие рекомендации для подготовки к семинару

С 60 гг XX века начинается критический пересмотр претензий науки быть образцом рациональности. Следует в этой связи изучить работы Т. Куна, Ст. Тулмина, Дж. Агасси, И. Лакатоса. С их работами аспирантам нужно познакомиться в процессе подготовки к семинару. Особое внимание следует уделить анализу глобальных революций и смене типов научной рациональности

Литература:

1. Койре, А. Очерки истории философской мысли. - М.: Прогресс, 1985.
2. Кун, Т. Структура научных революций. - М.: АСТ, 2003.
3. Лакатос, И. Методология исследовательских программ. - М. : АСТ, 2003.
4. Поппер, К. Логика и рост научного знания. - М. : Прогресс, 1983.
5. Поппер, К. Логика научного исследования. - М. : Республика, 2004.
6. Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы. - М.: Гардарики, 2006.
7. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки. - М.: Прогресс, 1986.

Тема 5. Особенности современного этапа развития науки

Цели и задачи занятия:

Сложноорганизованные системы современной науки предполагают обращение к современной методологии науки – синергетике. Следует обратить внимание на выявление главных характеристик современной науки

Методы проведения занятия: данный семинар-диспут предполагает широкое обсуждение и полемику о путях развития современной науки, ее перспективах и проблемах

Вопросы для обсуждения:

1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
2. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
3. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

Темы докладов, сообщений, эссе

1. Коэволюция, что это такое
2. «Case studies», абдукция, куманоид
3. Глобальный эволюционизм – это...
4. Этос науки. Этическая экспертиза

Общие рекомендации для подготовки к семинару

Под влиянием научной мысли и человеческого труда биосфера переходит в новое состояние сферу разума – ноосферу. В этой связи следует обратиться к работам П. Тейяра де Шардена и В. И. Вернадского, вспомнить о науке тектологии А. Богданова, явившимися провозвестниками синергетики.

Литература:

1. Вернадский, В. И. Живое вещество. - М.: Наука, 1978.
2. Вернадский, В. И. Избранные труды по истории науки. - М.: Наука, 1981.
3. Вернадский, В. И. Размышления натуралиста: Научная мысль как планетарное явление. - М.: Наука, 1977.
4. Карпинская, Р. С. Философия природы. Коэволюционная стратегия / Р. С. Карпинская, И. К. Лисеев, А. П. Огурцов. - М.: Интерпракс, 1995.
5. Мамзин, А. С. Биология в системе культуры. - СПб. : Лань, 1998.
6. Философия науки : хрестоматия. - М. : Прогресс-Традиция, Флинта, 2005.

Тема 6. Философия техники и методология технических наук. Техника как предмет исследования естествознания

Цели и задачи занятия:

Следует заглянуть в историю науки и увидеть как, когда и при каких обстоятельствах зарождаются технические науки и какова их связь с естествознанием: соотнести природу и технику, «естественное» и «искусственное»

В задачу тематики семинара входит раскрытие основополагающих проблем, приведших к возникновению такой науки как философия техники, хотя история вопроса уходит еще к античным временам. Следует особое внимание обратить на виды современных теорий изучающих технику, ее сущность и смысл, которые раскрываются в зависимости от основных видов

современных теорий, изучающих технику. Методология технических наук напрямую зависит от соответствующих ей естественных наук, поэтому важно обратить внимание на взаимосвязь науки и техники, история этой взаимосвязи не столь однозначна, как может показаться на первый взгляд.

Методы проведения занятия:

Данный семинар предназначен для углубленного изучения теоретического материала соответствующей лекции, проводится в форме развернутой беседы, предполагающей коллективную дискуссию

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис философии техники как философской дисциплины.
2. Проблема технической реальности и онтологические основания техники.
3. Понимание человека в технократических и анитехнократических концепциях.
4. Соотношение «естественного» и «искусственного» в технике
5. Специфика технических наук
6. Техника в культуре Нового Времени
7. Дисциплинарная организация науки

Темы докладов, сообщений, эссе:

1. Техническая реальность и ее специфика
2. Деятельность «Союза немецких инженеров»
3. Технократические утопии, история вопроса и современность
4. Критика технократии философами, психологами, культурологами
5. Зарождение техники в архаической культуре.
6. Технические достижения Древнего Востока.
7. Проблема соотношения теории и практики в античной культуре и ее влияние на развитие техники
8. «Естественное», «искусственное» и «сверхъестественное»

Общие рекомендации для подготовки к семинару:

Поскольку создание философии техники восходит к философствующим инженерам, то, следует изучить основополагающие работы этих мыслителей: Э.Каппа, Ф. Дессауэра, Ф. Раппа, Г. Рополя. Кроме того, представителями междисциплинарных теорий тяготели к философским обобщениям, следует ознакомиться с основными идеями Л. Мемфорда, Ф. Поллака, Ж.Фридмана, Х.Шельского, А. Тоффлера, К. Хьюбнера, Д. Белла.

Следует увидеть эволюцию технических дисциплин от прикладного естествознания к формированию технической реальности

Литература:

1. Гусева Е. А. Философия и история науки: учебник для аспирантов / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 127 с.
2. Данилова М.И., Ембулаева Л.С., Исакова Н.В. Философия науки (курс лекций): учебное пособие для аспирантов биологических и сельскохозяйственных направлений подготовки. – Краснодар, 2015. [Электронный ресурс кафедры Философии. Режим доступа: <http://www.kubsau.ru/upload/iblock/0f3/0f3a84a42c33a30f9ef851792d63442c.pdf>]
3. Ембулаева Л.С., Исакова Н.В. Общие проблемы философии биологии, экологии, почвоведения и ветеринарной медицины. – Краснодар, 2011. [Образовательный портал КубГАУ].
4. Золотухин В. Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов: учеб. пособие / В. Е. Золотухин. – 3-е изд., доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 76 с.

Тема 7. Естественные и технические науки

Цели и задачи занятия:

Следует проследить создание технических наук классического типа и их трансформацию к комплексным научно-техническим дисциплинам, системным исследованиям и системному проектированию

Методы проведения занятия: данный семинар предназначен для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом плане тем, проводится в форме семинарских докладов, предполагающей коллективную дискуссию, обращение к источникам прошлых лет.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование технических наук классического типа
2. Соотношение «теоретического» и «эмпирического» в технических науках
3. Взаимосвязь научного познания и инженерии
4. Роль инженерного мышления в научном творчестве.

Темы докладов, сообщений, эссе:

1. Ученые инженеры и инженеры ученые
2. Естествознание, техника, технология
3. Абстрактные объекты технической реальности

Общие рекомендации для подготовки к семинару: естественные и технические науки взаимосвязаны между собой, но для выявления различий,

следует обратиться к научной картине мира естественных наук и картине мира технических наук, которая ориентирована на инженерную деятельность

Литература:

1. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е. Ю. Бельская, Н. П. Волкова и др.; Под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной 2 изд., перераб и доп. М.: Альфа-М: инфра-м, 2012. - 416 с.
2. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. [Академический проект](#), М., 2014 г. – 424 с.
3. Гусева Е. А. Философия и история науки: учебник для аспирантов / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 127 с.
4. История и методология науки : учеб.- метод. пособие / Куб. гос. аграр. ун-т, Каф. философии; авт.-сост. М.И. Данилова и др. - Краснодар, 2010. - 31 с. - Б/ц, 50 экз.

Тема 8. Особенности неклассических научно-технических дисциплин

Цели и задачи занятия:

Следует заметить, что научно-технические дисциплины не совсем верно относить к технике, они в большей степени научные дисциплины, и следует выявить их особенности

Методы проведения занятия:

Данный семинар-диспут предполагает широкое обсуждение и полемику о путях развития современной техники, ее перспективах и проблемах

Вопросы для обсуждения:

1. Различия современных и классических научно-технических дисциплин
2. Системотехника
3. Философские проблемы информатики. Виртуальные миры

Темы докладов, сообщений, эссе:

1. Эргономика, дизайн,
2. Инженерно-экономические исследования
3. Кибернетика, нейрокибернетика, имитационное моделирование

Общие рекомендации для подготовки к семинару:

Следует обратить внимание, что современная техника требует подготовку универсальных кадров, способных оценить знания координируемых ими специалистов, включая очень широкую гуманитарную подготовку

Литература:

1. Гусева Е. А. Философия и история науки: учебник для аспирантов / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 127 с.
2. Данилова М.И., Ембулаева Л.С., Исакова Н.В. Философия науки (курс лекций): учебное пособие для аспирантов биологических и сельскохозяйственных направлений подготовки. – Краснодар, 2015. [Электронный ресурс кафедры Философии. Режим доступа: <http://www.kubsau.ru/upload/iblock/0f3/0f3a84a42c33a30f9ef851792d63442c.pdf>]
3. Ембулаева Л.С., Исакова Н.В. Общие проблемы философии биологии, экологии, почвоведения и ветеринарной медицины. – Краснодар, 2011. [Образовательный портал КубГАУ].
4. Золотухин В. Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов: учеб. пособие / В. Е. Золотухин. – 3-е изд., доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 76 с.

Тема 9. Социальная оценка техники как прикладная философия

Цели и задачи занятия:

Техническая реальность стала реальностью наших дней, мы живем в технократическом мире, искусственно созданном нами мире, который «управляет», или пытается «управлять» нами

Методы проведения занятия:

Данный семинар-диспут предполагает широкое обсуждение и полемику о влияниях и проблемах современной техники на современного человека, как положительных, так и отрицательных

Вопросы для обсуждения:

1. Онтологическое истолкование техники в учениях О. Шпенглера и Х. Ортеги-и-Гассета.
2. Критика технократизма в экзистенциальной философии.
3. Решение этических проблем в современном технократизме

Темы докладов, сообщений, эссе:

1. Информационные войны
2. Информационная безопасность
3. Современна ли мораль и нравственность
4. Мы управляем машинами или она нами?

Общие рекомендации для подготовки к семинару:

Так как основными критиками технократизма выступают философы и

психологи, следует обратиться к их трудам Х. Ортега-и-Гассета «Размышления о технике», «Вокруг Галилея», «Восстания масс», «Тема нашего времени», М. Хайдеггера «Вопрос о технике», Э. Тоффлера «Третья волна», У. Ростоу «Стадии экономического роста», поразмышлять о будущем планеты Земля и их обитателях.

Литература:

1. Гайденко, П. П. Научная рациональность и философский разум. - М.: Прогресс-Традиция, 2003.
2. Данилова М.И., Ембулаева Л.С., Исакова Н.В. Философия науки (курс лекций): учебное пособие для аспирантов биологических и сельскохозяйственных направлений подготовки. – Краснодар, 2015. [Электронный ресурс кафедры Философии. Режим доступа: <http://www.kubsau.ru/upload/iblock/0f3/0f3a84a42c33a30f9ef851792d63442c.pdf>]
3. Кастельс, М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. - М., Изд-во ГУВШЭ, 2000.
4. Степин, В. С. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации / В. С. Степин, Л. Ф. Кузнецова. - М. : Изд-во Ин-та философии РАН, 1994.
5. Хайдеггер, М. Время и бытие. - М.: Республика, 1993.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия науки»

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
4. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
5. Понятие рациональности. Научная рациональность.
6. Особенности научного познания.
7. Функции науки в жизни общества.
8. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
9. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
10. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре.
11. Формирование науки как профессиональной деятельности.
12. Социально-гуманитарные науки.
13. Научное знание как развивающаяся система.
14. Структура эмпирического знания.
15. Структура теоретического знания.
16. Основания науки.
17. Методы научного познания и их классификация.
18. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
19. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
20. Становление развитой научной теории.
21. Проблемные ситуации в науке.
22. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
23. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
24. Научные революции как перестройка оснований науки.
25. Глобальные революции и типы научной рациональности.
26. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
27. Развитие новых стратегий научного поиска.
28. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
29. Различные подходы к определению социального института науки.
30. Научные сообщества и их исторические типы.
31. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
32. Проблема государственного регулирования науки.
33. Философия как интегральная форма научных знаний.
34. Предмет философии техники, ее основные сферы и задачи, основные направления современной философии техники.
35. История формирования философии техники: философствующие инженеры и первые философы техники — антропологический критерий и органопроекция Э. Каппа, распространение технических знаний в России и философия те пики П.К. Энгельмейера, культуркритика техники (Шпенглер, Ясперс, Хайдеггер; Бердяев, Булгаков, Флоренский).

36. «Естественное» и «искусственное» - природа и техника, «техническое» и «нетехническое»: философский принцип деятельности и его значение для понимания техники, роль орудий в истории развития человечества.
37. Техника и окружающая среда, техносфера и биосфера; соотношение техники и хозяйства — философия техники и философия хозяйства.
38. Философия науки и техники — методология исследования и проектирования, соотношение философии и истории науки и техники (основные концепции).
39. Экспериментальное естествознание и инженерная деятельность, техника как объект исследования естествознания; классическое естествознание и техника, естественные и технические науки. Различение технической и инженерной деятельности, роль научного образования инженера: особенности традиционной инженерной деятельности.
40. Понятие научно-технической дисциплины: специфика технических наук и особенности современных научно-технических дисциплин.
41. Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках, понятие технической теории: абстрактно-теоретические — частные и общие — схемы, специфика строения и особенности функционирования, становление и этапы формирования технической теории.
42. Техника и математика: усиление теоретического измерения техники и развитие нового пути математизации науки за счет применения информационных и компьютерных технологий.
43. Системно-интегративные тенденции в современной науке и технике и меж-дисциплинарный теоретический синтез: системные представления и системотехника, роль методологии социально-гуманитарных дисциплин в современной технике.
44. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества: необходимость оценки социальных, экологических и других последствий техники; новое понимание научно-технического прогресса концепции устойчивого развития и техническая этика.
45. Философские проблемы информатики
46. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика
47. Антропология техники
48. Онтология и гносеология техники

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гусева Е. А. Философия и история науки: учебник для аспирантов / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 127 с.
2. Данилова М.И., Ембулаева Л.С., Исакова Н.В. Философия науки (курс лекций): учебное пособие для аспирантов биологических и сельскохозяйственных направлений подготовки. – Краснодар, 2015. [Электронный ресурс кафедры Философии. Режим доступа: <http://www.kubsau.ru/upload/iblock/0f3/0f3a84a42c33a30f9ef851792d63442c.pdf>]
3. Ембулаева Л.С., Исакова Н.В. Общие проблемы философии биологии, экологии, почвоведения и ветеринарной медицины. – Краснодар, 2011. [Образовательный портал КубГАУ].
4. Золотухин В. Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов: учеб. пособие / В. Е. Золотухин. – 3-е изд., доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 76 с.

Дополнительная литература:

1. Ашхамаф А. Р. Эволюция и факторы формирования экологического сознания: социально-философский анализ: монография / А. Р. Ашхамаф. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 185 с.
2. Батурин В. К. Философия управления: учеб. пособие / В. К. Батурин. – М.: Вуз. учеб: ИНФРА-М, 2013. – 159с.
3. Бессонов Б. Н. История философии: учебник / Б. Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2010. – 278с.
4. Гриненко Г. В. История философии: учебник / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 689с.
5. Данилова М. И. Социокультурный потенциал гуманитарного творчества: монография / М. И. Данилова, Г. Г. Блоховцова. – Краснодар, КубГАУ, 2012. – 155с.
6. Комоедов Ю. В. Онтологическая взаимосвязь "судьбы" и "времени" в античной и средневековой философии: монография КГАУ / Ю. В. Комоедов. – Краснодар: КубГАУ, 2010. - 215 с.
7. Наука и образование как основы в самореализации личности: сб. науч. тр. Вып. 1 / Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар: КубГАУ, 2012. - 129с.
8. Социокультурные основания науки: сб. науч. тр. / Куб. гос. аграр. ун-т, [Каф. философии], Куб. отд-ние фил. об-ва при Рос. акад. наук. – Краснодар: КубГАУ, 2010. – 346 с.
9. Философия и культура образования в контексте времени: [сб. науч. тр.] / Куб. гос. аграр. ун-т. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 190с.

Перечень рекомендуемых информационных ресурсов:

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica - www.britannica.com
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
11. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
12. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Перечень учебно-методической документации по дисциплине

1. Данилова М. И. История и методология науки: учеб.- метод. пособие / М. И. Данилова [и др.] – Краснодар, 2010. – 31 с.
2. Данилова М. И. Социокультурный потенциал гуманитарного творчества: монография / М. И. Данилова, Г. Г. Блоховцова. – Краснодар, 2012. – 155с.
3. Ембулаева Л. С. Общие проблемы философии биологии, экологии, почвоведения и ветеринарной медицины: учеб. пособие / Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 156с.
4. Комоедов Ю. В. Онтологическая взаимосвязь «судьбы» и «времени» в античной и средневековой философии: монография КГАУ / Ю. В. Комоедов. – Краснодар: КубГАУ, 2010. - 215 с.
5. Программа и планы по философии науки для аспирантов и магистрантов / М. И. Данилова [и др.] – Краснодар: ООО «Копи-Принт», 2013. – 82с.
6. Спасова Н. Э. Возникновение проблемы интерсубъективности в новоевропейской философии и ее трансформация в современной философии: монография КГАУ / Н. Э. Спасова. – Краснодар: КубГАУ, 2010. - 82 с.
7. Суховерхов А. В. Онтология и теория познания: учебно-методическое пособие для аспирантов. Краснодар, КубГАУ, 2012. – 30 с.
8. Философия и культура образования в контексте времени: [сб. науч. тр.] / Куб. гос. аграр. ун-т. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 190с.
9. Цаценко Л. В. Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов и соискателей по дисциплине «История и философия науки/ Л. В. Цаценко, В. Ф. Курносова. – Краснодар: Куб. гос. аграр. ун-т, 2012. – 82 с.

Перечень информационных технологий

1. Информационно–правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

2. Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
2015 г.					
	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)	13.08.2015 - 13.02.2016;	ФГБУ «Российская государственная библиотека» дог. №095/04/0395 от 13.08.2015 Стоимость 199 420 руб.
2	Руконт + Ростехагро	Универсальная	Доступ с ПК университета	21.07.2015 - 31.08.2016	Бибком дог. 2222-2015 от 21.07.15 Стоимость 90 000 руб.
4	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	01.04.2015 - 12.11.2015	ООО «Ай Пи Эр Медиа» гос. контракт №1113/15 от 21.03.2015 Стоимость 400 000руб.
5	Гарант	Правовая система	Доступ с ПК университета	12.01.2015 - 12.01.2016	Договор 311/15 от 12.01.2015.
6	Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета	01.01.2015 - 31.12. 2015	Договор 8068от 01.01.2015. Стоимость 375 933,84 руб.
8	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
9	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		

Учебно-методическое издание

Данилова Марина Ивановна

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Методические указания к семинарским занятиям

Учебно-методическое пособие для аспирантов

технических направлений подготовки

Подписано в печать ____ 2015 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ. л. 1,8. Тираж 100 экз. Заказ ____

Отпечатано с оригинал макета заказчика в типографии ФГБОУ ВПО
«Кубанский государственный аграрный университет»,
350040, г. Краснодар, ул. Калинина, 13.