

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра философии

Данилова М. И., Яковлева Е.В.

Учебно-методическое пособие  
для самостоятельной работы  
**ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ**  
**для аспирантов**  
(гуманитарных специальностей)

Краснодар  
2014

В пособии представлены темы докладов и рефератов, вопросы к экзамену, рекомендованная литература, тестовые задания по «Истории и философии науки», для аспирантов. Учебно-методическое пособие предназначено для самостоятельной работы по дисциплине «Философия науки».

## Оглавление

Программа самостоятельной работы.....	
Вопросы к экзамену.....	
Формы самостоятельной работы.....	
Задания для самостоятельной работы.....	
Перечень рекомендуемой литературы: .....	

### **Цель самостоятельной работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и учебную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

### **Виды самостоятельной работы:**

✓ **по овладению знаниями:** чтение текста учебника, дополнительной литературы; составление плана; составление схемы, таблицы; конспектирование текста; работа со словарем; учебно-исследовательская работа; работа с историческими документами, средствами массовой информации, Интернет-ресурсами;

✓ **по закреплению и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции; работа с учебником, дополнительной литературой; написание эссе; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; создание мультимедиа проектов и мультимедийных презентаций результатов исследовательской работы; тестирование;

✓ **по формированию умений и навыков:** решение проблемных вопросов; выполнение схем, таблиц; подготовка к деловым играм;

## Программа самостоятельной работы

№ лекции	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Повторение конспектов лекций, самостоятельное изучение вопросов, работа со справочными материалами и первоисточниками	устный опрос, обсуждение.
2.	Чтение и конспектирование текстов первоисточников, подготовка докладов по индивидуальным заданиям	доклады, проверка конспектов
3.	Изучение дополнительной литературы. Работа с интернет ресурсами. Подготовка докладов	выступление на конференции
4.	Повторение конспектов лекций, работа со справочной литературой, работа с интернет ресурсами	обсуждение, доклады
5.	Подготовка к тестированию, самостоятельное изучение вопросов, конспектирование материалов	проверка конспектов, устный опрос, тестирование
6.	Изучение дополнительной литературы. Работа с интернет ресурсами, повторение конспектов лекций	опрос, проверка конспектов
7.	Подготовка докладов, повторение пройденного материала	доклады-презентации обсуждение
8.	Работа с дополнительной литературой, написание конспектов, поиск материалов в интернет ресурсах.	проверка конспектов, доклады
9.	Изучение дополнительной литературы. Работа с интернет ресурсами, повторение конспектов лекций	опрос, проверка конспектов
10.	Подготовка докладов, повторение прой-	доклады, кон-

	денного материала	трольная работа
11.	Работа с дополнительной литературой, написание конспектов, поиск материалов в интернет ресурсах	проверка конспектов, доклады

№ темы лекции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
---------------	---

Темы рефератов, докладов и пр.

1	<p><b>1. Вопросы для самостоятельной работы:</b> Эволюция подходов к анализу науки Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Социальный статус науки.</p>
2	<p><b>1. Вопросы для самостоятельной работы:</b> Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества. <b>Темы докладов:</b> Формирование научного мировоззрения в Древней Греции Единство науки и искусства в эпоху Возрождения. Поиск научного метода в Новое время Особенности развития методов познания в XX веке.</p>
3	<p><b>1. Вопросы для самостоятельной работы:</b> Формирование науки как профессиональной деятельности. Формирование технических наук. Социально-гуманитарные науки. Социокультурная эволюция понятия науки. <b>2. Работа с текстами первоисточников:</b> Конт О. Курс позитивной философии. Антология мировой философии. Т.3. М., 1971, с.584-586.</p>

№ темы лекции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	<p>Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун; Пер. с англ. И. З. Налетова. — М.: Прогресс, 1975. — С.23 - 56.</p> <p>Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос. — М.: «Медиум», 1995. С. 12-45.</p>
4	<p><b>1. Вопросы для самостоятельной работы:</b>          Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследований. Методы научного познания и их классификация. Эволюция и структура научного познания.</p> <p><b>1. Работа с интернет ресурсами:</b>          Найти примеры эмпирических исследований. Рассмотреть теоретические обобщения, основанные на этих исследованиях. Понять степень их абстрактности и роль гипотетико-дедуктивных умозаключений.</p>
5	<p><b>1. Вопросы для самостоятельной работы:</b>          Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p> <p><b>2. Материалы для конспектирования:</b>          Кун Т. Структура научных революций / Т.Кун; Пер. с англ. И. З. Налетова. — М.: Прогресс, 1975. — С.56-92.          Рассел Б. Человеческое познание. / Б. Рассел. - М., 1957. - С.178-182.</p>
6	<p><b>1. Вопросы для самостоятельной работы:</b>          Научные революции как перестройка оснований науки. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного поиска. Историческая смена типов научной рациональности.</p> <p><b>2. Дополнительная литература для изучения:</b>          Фейерабенд П. Избранные труды о методологии науки. М, 1986          Башляр Г. Прикладной рационализм / Г. Башляр Из-</p>

№ те- мы лекции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
	бранное: Научный рационализм, т. 1, М.-СПб: Университетская книга, 2000.
7	<p><b>1. Вопросы для самостоятельной работы:</b> Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Экологическая этика и ее философские основания. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p><b>2. Темы докладов:</b> Специфика гуманитарного и естественно научного познания. Наука и глобальные проблемы современности. Социально-этические последствия современных биотехнологий</p>
8	<p><b>1. Вопросы для самостоятельной работы:</b> Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и власть. Наука и экономика.</p> <p><b>2. Работа с интернет ресурсами:</b> Ознакомится с имеющимися интернет ресурсами, посвященными научным открытиям и текущим научным исследованиям, научными интернет-библиотекам, интернет-журналами.</p>
9	<p><b>1. Вопросы для самостоятельной работы:</b> Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества. Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники. Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития</p> <p><b>2. Темы докладов:</b> Современные научно-технические проблемы и пути их решения Закономерности научно-технического прогресса.</p>



№ темы лекции	Форма и тема самостоятельной работы студентов
---------------	---

	Экологические последствия развития техники.
10	<p><b>1. Вопросы для самостоятельной работы:</b> Сущность живого и проблемы его происхождения. Основные философские подходы к сущности жизни. Философские проблемы эволюционной теории.</p> <p><b>2. Темы докладов:</b> Взаимодействие биологии и философии. История и современные тенденции развития науки о живом. Вклад Л. Фон Берталанфи в создание теории систем. Дарвинизм и синтетическая теория: общее и особенное.</p>
11	<p><b>1. Вопросы для самостоятельной работы:</b> Человек и культура в социоприродном измерении. Экологические императивы в образовании, воспитании и просвещении.</p> <p><b>2. Темы докладов:</b> Идеи русского космизма в решении современных экологических проблем. Техника, человек, природа: проблемы взаимодействия и противостояния. Экологизация жизни как необходимое условие преодоления экологической опасности.</p>

## **Темы рефератов:**

1. Наука как познавательная деятельность
2. Наука как социальный институт
3. Наука как особая сфера культуры
4. Философия науки: предмет и основные концепции
5. Теория развития научного знания (К. Поппер)
6. Роль науки в современном образовании и формировании личности
7. Функции науки в жизни общества
8. Научное знание как сложная развивающаяся система
9. Эмпирический и теоретический уровни научного знания
10. Философские основания науки
11. Научные традиции и научные революции.
12. Особенности современного этапа развития науки
13. Перспективы научно-технического прогресса
14. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов
15. Новые этические проблемы науки в конце XX века
16. Экологическая этика и ее философские основания.
17. Сциентизм и антисциентизм
18. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов
19. Научные сообщества и их исторические типы
20. Компьютеризация науки и ее социальные последствия
21. Перспектива и границы современной техногенной цивилизации
22. Развитие системных и кибернетических представлений в технике
23. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания
24. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках
25. Время и пространство в социальном и гуманитарном знании
26. Классическая истина в социально-гуманитарных науках
27. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания
28. Математическое моделирование инновационных процессов
29. История и философские проблемы технических дисциплин

30. Техника как предмет философской рефлексии
31. Социальная оценка техники как прикладная философия техники
32. История развития информатики и её философские проблемы
33. Концепция информационной безопасности: гуманитарная составляющая.
34. История естествознания.
35. Философские аспекты естественных наук
36. Методическое обеспечение химического анализа

### **Перечень рекомендуемой литературы:**

#### **Основная:**

1. Горохов В. Г. Философия и история науки: учеб. Пособие / В. Г. Горохов. - Дубна: изд-во Объединенного института ядерных исследований, 2012.
2. Горохов В. Г. Основы философии техники и технических наук: учебник / В. Г. Горохов. - М.: Гардарики, 2007.
3. Кохановский В.П. и др. Основы философии науки: учебное пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 603 с.
4. Кохановский В.П., Золотухина Е.В., Лешкевич Т.Г., Фатхи Т.Б. Философия для аспирантов: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002 – 448 с.
5. Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Философия науки и техники: тематический словарь справочник. Учебное пособие С.И. Некрасов, Н.А. Некрасова. – Орёл: ОГУ, 2010. – 289 с.
6. Никифоров А.Л. Философия науки: История и теория. Ученое пособие / А.Л. Никифоров. – М.: Идея–Пресс, 2006. – 264 с.
7. Современные философские проблемы естественных, технических и социально–гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под общ. ред. В.В. Миронова. –М.: Гардарики, 2006. – 639 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники / Э. Агацци. – М.: Московский философский фонд, 1998. – 324 с.
2. Аристотель. Большая этика // Соч.: В 4 т. – М.: Мысль, 1984. – Т. 4. – С. 295–374.
3. Баландин Р.К. Ноосфера или техносфера // Вопросы философии. – 2005. – № 6. – С. 107-116.
4. Барбур Е. Этика в век технологий / Е. Барбур. – М.: Библиейско–богословский институт Св. апостола Андрея, 2001. – 380 с.
5. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну / Перевод с нем. В. Седелника и Н. Федоровой. – М.: Прогресс–Традиция, 2000. – 384 с.
6. Белл Д. Социальные рамки информационного общества / Новая технократическая волна на Западе. – М.: Прогресс, 1986. – С. 330–342.
7. Бердяев Н.А. Человек и машина. Предисловие к публикации Е.В. Барабанова // Вопросы философии. – 1989. – № 2. – С. 143–162.
8. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры / Перевод с фр. Е.А. Самарской. – М.: Республика; Культурная революция, 2006. – 269 с.
9. Владимир Вернадский: Жизнеописание. Избранные труды. Воспоминания современников. Суждения потомков. / Сост. Г. П. Аксёнов. – М.: Современник, 1993. – 688 с.
10. Воронин А.А. Миф техники / Ин–т философии РАН. – М.: Наука, 2004. – 200 с.
11. Гайденко П. П. Античная философия в ее связи с наукой / П. П. Гайденко. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000. – 319 с.
12. Гайденко П.П. Новоевропейская философия в ее связи с наукой / П. П. Гайденко. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000. – 340 с.
13. Гайденко П. П. Понимание времени. Статья первая: Понятие времени в философии науки конца XIX – начала XX века. Э. Мах, А. Пуанкаре // Знание. Понимание. Умение. – 2004. – № 1. – С. 174–184.

14. Гайденок П. П. Прорыв к трансцендентному: Новая онтология XX века. – М. Республика, 1997. – 495 с. – С. 424–431.
15. Галилео Г. Избранные труды в двух томах. – М.: Наука, 1964. Том 1: Звёздный вестник. Послание к Инголи. Диалог о двух системах мира. – 645 с.; Том 2: Механика. О телах, пребывающих в воде. Беседы и математические доказательства, касающиеся двух новых отраслей науки. – 574 с.
16. Гончаров С.С. Введение в логику и методологию науки / С.С. Гончаров, Ю.Л. Ершов, К.Ф. Самохвалов. – М.: Интерпракс; Новосибирск: Ин-т математики СО РАН, 1994. – 256 с.
17. Горохов В.Г., Розин В.М. Введение в философию техники: Учеб. пособие / Науч. ред. Ц.Г. Арзаканян. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 224 с.
18. Денисов С.Ф., Дмитриева Л.М. Естественные и технические науки в мире культуры: Учеб. пособие / С.Ф. Денисов, Л.М. Дмитриева. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 1997. – 448 с.
19. Дильтей В. Введение в науки о духе (фрагменты) // Зарубежная эстетика и теория литературы XIX–XX вв. Трактаты, статьи, эссе. – М., 1987.
20. Жмудь Л. Я. Зарождение истории науки в античности / Л. Я. Жмудь. – СПб.: РХГИ, 2002. – 424 с.
21. Клавдий Птолемей. Астрологический трактат, или Четверокнижие. // Знание за пределами науки. Мистицизм, герметизм, астрология, магия в интеллектуальных традициях I–XIV веков. – М.: Ин-т философии РАН. 1996. – С. 92–131.
22. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. Синергетическое мировидение / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов. – М.: КомКнига, 2005. (Изд. 3, доп. М.: ЛИБРОКОМ/УРСС, 2010).
23. Койре А. От замкнутого мира к бесконечной вселенной / А. Койре. – М.: Логос, 2001. – 288 с.
24. Конт О. Дух позитивной философии. (Слово о положительном мышлении) / Перевод с французского И. А. Шапиро. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 256 с.
25. Коперник Н. О вращении небесных сфер / Н. Коперник. / Перевод И. Н. Веселовского. – М.: Наука, 1964. – Классики науки.

26. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М.; ЮНИТИ–ДАН, 2009. – 310 с
27. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. / И. Лакатос. – М.: Академический Проект, 2008.
28. Леонардо да Винчи. Избранные естественнонаучные произведения. – М., 1955.
29. Маклюэн М. Галактика Гутенберга: Становление человека печатающего / Перевод И.О. Тюриной. – М.: Академический проспект: Фонд «Мир», 2005. – 496 с.
30. Макс Планк и философия: Сб. статей / Пер. с нем.. – М.: Иностр. Лит–ра, 1963. – 63 с.
31. Мамфорд Л. Миф машины. Техника и развитие человечества / Перевод с англ. Т. Азаркович, Б. Скуратов (1 глава). – М.: Логос, 2001. – 408 с.
32. Миронов А.В. Техноэтика: ответ на актуальные проблемы перехода к устойчивому развитию // Вестник Московского университета. Сер.7. Философия. 2004. – № 3 – С. 3–14.
33. Ньютон И. Математические начала натуральной философии / Перевод с латинского и примечания А.Н. Крылова. – М.: Наука, 1989. – 688 с.
34. Ортега-и-Гассет Х. Размышления о технике // Вопросы философии. – 1993. – № 10. –С. 32–69.
35. Паннекук А. История астрономии / А. Паннекук. – М.: Наука, 1966. – 590 с.
36. Платон. Собрание сочинений. В 4 т. / Под общ. ред. А. Ф. Loseва, В. Ф. Асмуса, А. А. Тахо–Годи. (Серия «Философское наследие»). – М.: Мысль. 1990–1994.
37. Поппер К. Логика научного исследования: Пер. с англ. / Под общ. ред. В.Н. Садовского. – М.: Республика, 2004. – 447 с.
38. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой: Пер. с англ. / Общ. ред. В. И. Аршинова, Ю. Л. Климонтовича и Ю. В. Сачкова. – М.: Прогресс, 1986.– 432 с.
39. Пружинин Б. И. Рациональность и историческое единство научного познания / Б. И. Пружинин. – М.: Наука, 1986. – 150 с.

40. Рапп Ф. Перспективы философии техники // Философия техники в ФРГ. – М.: Прогресс, 1989. – С. 75–89.
41. Рапп Ф. Философия техники: обзор // Философия техники в ФРГ. – М.: Прогресс, 1989. – С. 24–53.
42. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре: пер. с нем. / Общ. ред. и предисл. А.Ф. Зотова; сост. А.П. Полякова, М.М. Беляева; подгот. текста и прим. Р.К. Медведевой. – М.: Республика, 1998. – 413 с.
43. Сигачёв А. А. Пифагор (научно-популярный очерк) // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». – 2010. – № 6 – История.
44. Сидоров Г. Н. Наука и философия о развитии жизни на Земле / Г.Н. Сидоров, О.Б. Шустова, В.И. Разумов // Философия науки. – 2003. – № 4 (19). – С. 36–63.
45. Степин В.С. Философия науки: Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. – М.: Гардарики, 2006. – 384 с.
46. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники / учебное пособие. – М.: Контакт–Альфа, 1995. – 384 с.
47. Тавризян Г.М. Философия техники и философия человека: линии сопряжения // Будем ли мы жить во всемирной деревне? – М.: ИФРАН, 1993. – С. 6–23.
48. Тосака Дзюн. Теория науки / Дзюн Тосака. – М.: Наука, 1983. – 192 с.
49. Тоффлер Э. Шок будущего / Э. Тоффлер. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 557 с.
50. Тулмин С. Концептуальные революции в науке. / Структура развития науки. Из Бостонских исследований по философии науки. – М., 1978. – С. 170–190.
51. Уёмов А.И. Системный подход к классификации наук и научных исследований / А.И. Уёмов // Философия науки. – 2000. – № 2. – С. 87–101.
52. Философия и методология науки: В. И. Вернадский. Учение о биосфере. / П. С. Карако. – Мн.: Экоперспектива, 2007. – 208 с.

53. Философия науки / под ред. С.А. Лебедева: учебное пособие для вузов. Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2007. – 731 с.
54. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / отв. ред.–сост. Л.А. Микешина. – М.: Прогресс–Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. – 992 с.
55. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук./ Пер. с фр. В. П. Визгина и Н. С. Автономовой. – СПб.: А–cad. 1994 – 408 с.
56. Хабермас Ю. Техника и наука как «идеология» / Перевод с нем. М.Л. Хорькова. – М.: Праксис, 2007. – 208 с.
57. Хайдеггер М. Вопрос о технике // Время и бытие. Статьи и выступления. – М.: Республика, 1993. – С. 221–238.
58. Хайдеггер М. Наука и осмысление // Время и бытие. Статьи и выступления. – М.: Республика, 1993. – С. 238–253.
59. Хакен Г. Информация и самоорганизация. Макроскопический подход к сложным явлениям / Г. Хакен. – М.: Мир, 1991. – 240 с.
60. Шпенглер О. Человек и техника // Культурология. XX век: Антология. – М.: Юрист, 1995.– С. 454–494.
61. Штрёкер Э. Философия техники: трудности одной философской дисциплины // Философия техники в ФРГ. – М.: Прогресс, 1989. – С. 54–68.
62. Юнгер Ф. Совершенство техники / Ф. Юнгер. – СПб.:
63. Ясперс К. Современная техника // Смысл и назначение

### **Библиотеки on-line**

1. Философский портал [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) <http://www.philosophy.ru>
2. Библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/>
3. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
4. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры <http://psylib.kiev.ua/>
5. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/biblio/>
6. Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru/>



7. Библиотека Гумер  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php?mode=author](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author)
8. "Fort / Da" <http://yanko.lib.ru/>
9. Библиотека Якова Кротова <http://www.krotov.info/>
10. "Вехи" <http://www.vehi.net/>
11. Философская библиотека Средневековья  
<http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
12. Библиотека портала Credo.ru  
<http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
13. Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>
14. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml>
15. Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iph.ras.ru/win/teach/library.htm>
16. Социология, психология, управление <http://soc.lib.ru/>
17. Диглосса (многоязычный ресурс) <http://ru.diglossa.org/>
18. Электронная библиотека «Куб» <http://www.koob.ru/philosophy/>
19. Советская философия <http://sovphil.narod.ru/catalog.html>
20. Философия, психология, политика  
<http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
21. Library Genesis <http://libgen.org/>
22. The Internet Archive <http://www.archive.org/>
23. Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>
24. The Online Books Page  
<http://onlinebooks.library.upenn.edu/webbin/book/subjectstart?BH-VJ>.
25. The E-Book Library of Liberty <http://oll.libertyfund.org/>
26. Bibliotheca Augustana  
<http://www.hs-augsburg.de/~harsch/augustana.html>
27. Documenta Catholica Omnia <http://www.documentacatholicaomnia.eu/>
28. Monumenta <http://monumenta.ch/latein/index.php?lang=>
29. Perseus Digital Library <http://www.perseus.tufts.edu/hopper/>

30. The Philological Museum  
<http://www.philological.bham.ac.uk/bibliography/index.htm>
31. ebookoid <http://ebookoid.com/>
32. e-codices - Virtual Manuscript Library of Switzerland  
<http://www.e-codices.unifr.ch/>
33. CiteSeerX <http://citeseerx.ist.psu.edu/index>

### **Журналы**

1. Коллекция электронных версий журналов на сайте «ИНТЕЛПРОС – Интеллектуальная Россия» (более 50 периодических изданий социальной, культурологической, гуманитарной направленности).
2. Вопросы Философии  
Ежемесячный научно-теоретический журнал «Вопросы философии». Издается под руководством Президиума Российской академии наук.
3. Логос  
Философско-литературный журнал. Главный редактор – Валерий Анашвили. Архив номеров с 1991 по 2011; с 2006 по 2012 – на сайте ИНТЕЛРОСС.
4. Синий диван
5. Главный редактор – Е.Петровская. Темы журнала – современная философия, современное искусство, кинематограф и масс-медиа, проблемы визуальности – и другие. Доступен в полнотекстовом виде отдел рецензий.
6. Credo New  
Теоретический журнал. Официальный сайт журнала, учрежденного в 1997 г. Оренбургским региональным отделением Российского философского общества, в настоящее время издается в Санкт-Петербурге (периодичность изданий – 6 раз в год). В «Подшивке» представлена полнотекстовая версия с № 1(1) за 1997 г. по настоящее время.
7. Социологос  
Сайт альманаха Российско-французского центра социологии и философии (при Институте социологии Российской Академии наук) «Социологос». Дана информация о целях и задачах издания, о редакционной коллегии альманаха. Дана текстовая вер-

сия опубликованных работ, аннотированы готовящиеся публикации. Представлен обширный каталог ссылок на ресурсы по философии и социологии на русском и французском языках.

#### 8. ΣΧΟΛΗ

Философское антиковедение и классическая традиция (Ancient Philosophy and the Classical Tradition) – журнал Центра изучения древней философии и классической традиции. Публикуются исследования по истории античной философии и науки, переводы классических текстов, рецензии, аннотации и библиографические обзоры. Главный редактор – Е.В. Афонасин.

#### 9. Paradigma

Журнал сравнительной философии. Главный редактор – С.Л.Бурмистров.

#### 10. Хора

Сайт журнала современной зарубежной философии и философской компаративистики. Журнал создан в июне 2007 г. на базе факультета философии, социологии и культурологии Курского государственного университета и Центра философской компаративистики и социально-гуманитарных исследований факультета философии и политологии Санкт-Петербургского государственного университета. В центре внимания журнала находится проблема философского топоса.

#### 11. Топос

Философско-культурологический журнал. Издается Центром исследований по философской антропологии (Европейский гуманитарный университет) с января 2000 года. Главный редактор журнала – Т.В. Щитцова.

#### 12. Философия и общество.

Главный редактор: И. А. Гобозов. Шеф-редактор: Л. Е. Гринин. Журнал ставит своей задачей освещение фундаментальных проблем общества, социально-философский анализ актуальных проблем культуры, цивилизации, социального детерминизма, периодизации мировой истории и т. д.

#### 13. Социология науки и технологий

Главный редактор – С. А. Кугель. Академический, ежеквартальный журнал, издаваемый СПбФ ИИЕТ им. С.И. Вавилова РАН.

14. Minerva

An Internet Journal of Philosophy / ed. Stephen Thornton, Ph.D.  
В ежегодном англоязычном журнале «Минерва» (гл. редактор Стивен Торнтон, доктор философии, философский факультет Лимерикского университета, Ирландия) публикуются статьи по самым разнообразным философским проблемам. Каждый новый номер выходит в ноябре.

15. Ethics. An international Dictionary of Social, Political and Legal Philosophy

Вэб-страница ежеквартального периодического издания «Этика. Международный словарь социальной, политической философии и философии права» (Ethics. An international Dictionary of Social, Political and Legal Philosophy), основанного в 1890 г. и публикующее работы по философии, праву, экономике, социологии и политической теории. Журнал выходит в издательстве «The University of Chicago Press». На сайте представлена информация о членах редакционной коллегии, содержание номеров с т. 106(№ 2) 1996 г.; с т. 112 (№ 3) 2002 г. дается полнотекстовая версия журнала.

**Перечень учебно-методической документации по дисциплине:**

1. Данилова М.И. Философские основы естествознания. Учебно-методические материалы для магистров. КубГАУ, Краснодар, 2010.
2. Данилова М.И., Ембулаева Л.С., Исакова Н.В., Скляр В.В. Программа и планы по философии науки для аспирантов и соискателей. КубГАУ, Краснодар, 2009.
3. Данилова М.И., Исакова Н.В., Плотников В.В. История и методология науки. Учебно-методическое пособие по философии. КубГАУ, Краснодар, 2010.
4. Данилова М.И., Маматилашвили В.Д. Философские проблемы экономики и хозяйственной этики. КубГАУ, Краснодар, 2010.
5. Ембулаева Л.С. Сборник методических рекомендаций для организации самостоятельной работы студентов в рамках рейтинговой системы. КубГАУ, Краснодар, 2010.

6. Комоедов Ю.В. Основные направления современной философии. Учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов. КубГАУ, Краснодар (в элек. варианте).
7. Кузьменко Н.Н. Сборник вопросов, задач, проверяющих и обучающих программ для самостоятельной работы студентов по философии. КубГАУ, Краснодар, 2005.
8. Исакова Н.В. Реферат по философии (правила оформления, структура и содержание). Учебно-методические рекомендации. КубГАУ, Краснодар, 2008.

### ***Составление таблицы.***

1. Прочти текст.
2. Определи признаки, по которым можно систематизировать материал.
3. Начерти таблицу с определенным количеством граф.
4. Запишите название признаков в графы.
5. Запиши в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.
6. Сделай вывод.
7. Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.

Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

### ***формирование умения конспектирования лекции.***

1. Запишите план лекции, если он не дан, самостоятельно выделите основные вопросы по ходу лекции, фиксируйте их в виде плана на полях слева.
2. В правой части конспекта пишите самое важное короткими точными фразами своими словами. Не старайся записывать каждое слово лектора, так как при этом можно пропустить главное, потерять нить рассуждения.

3. Особое внимание обратите на правильную запись и выделение основных выводов по каждому пункту плана.
4. Не пишите на черновиках - пустая трата времени. Оставляйте при записи лекции учителя повторить. Оставьте свободное место или незаконченную фразу, которую допишите потом.
5. В тот же день, пока в памяти свежо содержание лекции, внимательно прочитайте конспект, внесите необходимые исправления, восстановите пропущенное, выделите особо важные положения.
6. Сформулируйте вопросы, возникшие при чтении конспекта и рекомендованной на лекции литературы.

#### ***Написания конспекта.***

1. Перед конспектированием необходимо тщательно изучить конспектируемое произведение.
2. Конспектированию предшествует составление плана.
3. В начале конспекта необходимо точно указать фамилию и инициалы автора (или редактора сборника), полное название работы, место и год издания.
4. Наименование глав, разделов, параграфов конспектируемой работы всегда указывать точно.
5. Изложение текста дается сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.
6. В конспекте можно использовать цитаты.
7. При оформлении конспекта используйте подчеркивания, условные знаки, пометки на полях.

#### ***Составление схем.***

1. Подготовь рабочее место и канцелярские принадлежности.
2. Прочти текст.
3. Выдели главную идею текста, раздели текст на части.
4. Подбери факты для составления схемы.

5. Определи ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
6. Установи связи, последовательность.
7. Выбери систему условных обозначений.
8. Продумай пространственное расположение схемы на листе.
9. Зафиксируйте схему на листе.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа.**

При написании *доклада* по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой.

#### ***Составление плана при работе с текстом.***

1. Прочитать текст, продумать прочитанное.
2. Разбить текст на части и озаглавить каждую. В заголовках передать главную мысль каждого фрагмента.
3. В каждой части выделить несколько положений, развивающих главную мысль.
4. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.

#### ***Приемы работы с текстом.***

1. Чтение и анализ.
2. Сопоставительный анализ источника и мнения.
3. Анализ и аргументация автора.
4. Постановка вопросов к тексту.
5. Сравнительный анализ.
6. Отбор материала.

**Реферат** - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада научного труда. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой

раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему

Объем реферата 10-12 печатных страниц. Содержание реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть, разделенная на 3-5 глав
5. Заключение
6. Список литературы

План рецензии реферата:

- 1) Предмет анализа.  
Данная работа представляет собой... В работе автора, в рецензируемой работе (глаголы: исследуется, освещается, анализируется, описывается, разбирается, рассматривается, раскрывается).
- 2) Актуальность.  
Работа посвящена актуальной теме, актуальной проблеме, актуальным вопросам, комплексу проблем.
- 3) Краткое содержание работы (указание на существенные результаты). Характеристика задач, которые решал автор, методов, которыми он пользовался в исследовании, сравнительный анализ.

### ***Написание реферата.***

1. Определи тему, обоснуй ее (покажи актуальность).
2. Изучи состояние проблемы по данной теме.
3. Подбери литературу, составь список используемой литературы.
4. Составь план.
5. Определи цель и задачи работы.



6. Проанализируй изученные материалы, делая краткие записи.
7. Распредели материалы в определенной логической последовательности, согласно плану.
8. Покажи разные точки зрения на проблему.
9. Подготовь опорные таблицы, схемы, графики.
10. Сформулируй выводы, свое отношение к проблеме, сделай заключение.
11. Произведи записи текста реферата с учетом единых требований.

### ***Написание эссе.***

1. Начинать эссе целесообразно с определения личной позиции (на мой взгляд; в данном высказывании есть...; я согласен с тем, что...).
2. В следующем предложении сформулировать свое понимание этого высказывания, перефразировать его.
3. В форме тезисов изложить собственное мнение по теме. Тезисы обосновать с помощью фактов, примеров. Фразы должны быть короткими, емкими, лаконичными.
4. Обосновать взгляд на проблему, обращаясь к теоретическим положениям. Нельзя опираться на примеры из личной жизни.
5. В заключение (1-2 предложения) подводятся итоги работы. Здесь можно перечислить вопросы, которые остались нераскрытыми, обозначить перспективу.
6. Дополнительные аргументы в пользу автора эссе:
  - если дается информация об авторе высказывания,
  - если упоминаются его предшественники или научные противники,
  - если описываются различные точки зрения или подходы к решению проблемы.
  - если указывается значение используемых понятий и терминов.

## Задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

### Темы эссе

1. «Мы не должны позволить никому переделывать историческую истину» (Н. Пирогов).
2. «Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал» (В. Жемчужников).
3. «Все было встарь, все повторится снова» (О. Манделъштам).
4. «Созидается общество началами нравственными» (Ф. Достоевский).
5. «Регресс имел место так же часто, как и прогресс» (Г. Спенсер).
6. «Любая реформа, кроме моральной, бесполезна» (Т. Карлейль).
7. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны» (Ф. Аквинский).
8. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Белинский).
9. «Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни» (Ф. Ницше).
10. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни» (В.Соловьёв).
11. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную» (Дж. Локк).
12. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика» (Л. Фейербах).
13. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков» (Лао-Цзы).
14. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни» (Н. Бердяев).
15. «Наука — это истина, помноженная на сомнение» (Валери).
16. «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек» (Н. Бердяев).

17. «Искусство должно учить добродетели и ненавидеть пороки» (Д. Дидро)
18. «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» (Н. Рубакин).
19. «Познание и жизнь неотделимы» (Л. Фейхтвангер).
20. «Общество - свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).
21. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас).
22. «Природа не терпит пустоты: там, где люди не знают правды, они заполняют пробелы домыслом» (Б. Шоу).
23. «Естественным состоянием людей до объединения в общество была война, и не просто война, а война всех против всех» (Т. Гоббс).
24. «Живые всегда, и всё более и более, управляются умершими: таков фундаментальный закон человеческого порядка» (О. Конт).
25. «Философы лишь различным образом объясняют мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его» (К. Маркс, Ф. Энгельс).
26. «Многие знают многое, но никто не знает всего» (Античный аудизм).
27. «Мир - это зеркало, и оно возвращает каждому его собственное изображение» (У. Теккерей).
28. «Здравый смысл мы находим лишь у тех, кто с нами согласен» (Ф. Ларошфуко).
29. «Человек - нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя» (В. Шукшин).
30. «Разум и чувство - две силы, равно нуждающиеся друг в друге, мёртвые и ничтожные одна без другой» (В. Белинский).
31. «Нужно много учиться, чтобы немного знать» (Ш. Монтескье).
32. «Все наши теории - это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов» (В. Амбарцумян).
33. «Знание - орудие, а не цель» (Л. Толстой).

## УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ

«Читая любого автора, я принял за правило усваивать его мысли и следить за их развитием не примешивая к ним ни своих собственных, ни чужих и никогда его не оспаривая. Я сказал себе: «Начнём с того, что станем собирать запас мыслей, истинных или ложных, но во всяком случае ясных, - пока голова моя не наполнится ими достаточно для того, чтобы иметь возможность сравнивать их и выбирать между ними».

Ж.Ж.Руссо. Исповедь.

«От природы человек не склонен мыслить. Мышление – это своего рода искусство, которое приобретают, и оно даётся ему, пожалуй, ещё труднее, нежели другие искусства»

Ж.Ж.Руссо. Педагогический роман.

«Самая обыкновенная ошибка... в том, чтобы думать, что, узнав путь к идеалу, вы можете достигнуть его. Если бы идеал был достижим, он бы не был идеал, и если бы люди достигли его, жизнь бы кончилась. Идеал всегда недостижим, но из этого не следует то, что надо махнуть на него рукой и не следовать идеалу, а только то, что надо все силы свои полагать на всё большее и большее приближение к нему».

Л.Н. Толстой. Из письма М.Н. Яковлевой, детской писательнице и переводчице. 1910 г.

«Общечеловеческой цивилизации не существует и не может существовать, потому что это была бы только невозможная и во все нежелательная неполнота... Всечеловеческая цивилизация – это ИДЕАЛ, достижимый только через развитие всех цивилизаций... Насильственный перенос цивилизации на другую почву ничего, кроме уродства, не даст».

Н.Я. Данилевский. Россия и Европа.

«Продолжая оставаться мыслящим, человек не сможет не прийти к благоговению перед жизнью. Любое мышление, ведущее человека к скептицизму или к жизни без этического идеала, - это не мышление, а лишь принимающая вид мышления бессмыс-

лица, которая обнаруживает себя отсутствием интереса к тайнствам жизни и мира».

А. Швейцер. Благоговение перед жизнью.

Знаменитый французский писатель А. Франс в сатирическом произведении «Остров пингвинов» (1908 г.) утверждал: «Во всяком цивилизованном государстве богатство священо; в демократических государствах священо только оно. А Пингвиния была государством демократическим; три-четыре финансовые организации пользовались там властью более обширной, а главное, более устойчивой, чем власть республиканских министров, которым они представляли корчить из себя больших господ и втайне диктовали свою волю, получая от них с помощью угроз или подкупов поддержку себе в ущерб государству, - тех же, кто не шёл на сделки с совестью, они уничтожали при содействии газетных клеветников». И на других страницах – о том же: «Люди охотно берут пример с вышестоящих. Те, кто не владел крупными капиталами, .. усиленно перенимали взгляды и нравы миллиардеров, стремясь смешаться с ними. Все чувства, препятствующие накоплению или сохранению богатства, считались позорными; не было прощенья ни вялости, ни лени, ни вкусу к бескорыстным исследованиям, ни любви к искусству, ни тем более расточительности; сострадание осуждалось как пагубная слабость... Прочными устоями государства являлись две общественные добродетели: уважение к богатым и презрение к бедным...».

Проанализируйте, что изменилось за прошедшие 100 лет в нравственном кредо человеческого и конкретно нашего общества?

1. Как бы вы объяснили утверждение Пифагора: «Будь другом истины до мученичества, но не будь её защитником до нетерпимости». Что решительно не принимает древнегреческий мудрец?

2. Сократ беседует с Эвтидемом:

«Сократ: Между людьми встречается ложь?»

Эвтидем: Разумеется.

Сократ: Куда её причислить?

Эвтидем: Конечно, к несправедливости.

Сократ: Обман тоже встречается?

Эвтидем: И очень.

Сократ: Его куда причислить?

Эвтидем: Тоже к несправедливости...

Сократ: И к справедливости ничего из этого не будет причислено?

Эвтидем: Да и странно было бы, если бы было иначе.

Сократ: Теперь, если стратег обращает в рабство жителей враждебного неприятельского города и во время войны прибег к обману?

Эвтидем: Это справедливо. Но только в отношении врагов...

Сократ: Если стратег, видя малодушие солдат, сообщит им ложные сведения, будто приближаются союзники, и этой ложью прекратит их малодушие, куда ты причислишь этот обман?

Эвтидем: К справедливости.

Сократ: А если кто обманет своего сына, нуждающегося в лекарстве и не принимающего его, и даст ему лекарство под видом обычной пищи и этой ложью сделает сына здоровым?...». Что и говорить, умел великий мудрец морочить голову молодым, заставляя их думать! Вот и вы постарайтесь определить точку перехода справедливости в несправедливость и обратно.

Альберт Швейцер в своей замечательной книге «Благоговение перед жизнью» замечал: «Сочетание величайшей учёности с величайшей предвзятостью стало для нас обычным делом. Откровенно тенденциозные сочинения занимают первые места в нашей историографии... На глазах у нашей историографической науки появляется надуманная история для народного употребления, в которой деловито обосновываются национальные и религиозные предрассудки. Показательно, что мы, собственно, не очень интересуемся тем ценным, что заключено в прошлом. Великие духовные достижения прошлого всего лишь бездумно регистрируются. Тронуть наш интеллект мы им не позволяем. Ещё

меньше склонны мы к их наследованию. Лишь то, что ассоциируется с нашими сегодняшними планами, .. представляет для нас ценность...

Таков характер культа, в который мы возвели историю...».

Внимательно проанализируйте это высказывание знаменитого европейского учёного, теолога, врача, музыковеда и органиста и попытайтесь провести различие между понятиями «правда» и «истина».

Человек, слуга и истолкователь природы, столько совершает и понимает, сколько постиг в ее порядке делом или размышлением, и свыше этого он не знает и не может.

Ни голая рука, ни предоставленный самому себе разум не имеют большой силы. Дело совершается орудиями и вспоможениями, которые нужны разуму не меньше, чем руке. И как орудия руки дают или направляют движение, так и умственные орудия дают разуму указания или предостерегают его.

Знание и могущество человека совпадают, ибо незнание причины затрудняет действие. Природа побеждается только подчинением ей, и то, что в созерцании представляется причиной, в действии представляется правилом.

Познание, которое мы обычно применяем в изучении природы, мы будем для целей обучения называть предвосхищением природы, потому что оно поспешно и незрело. Познание же, которое должным образом извлекаем из вещей, мы будем называть истолкованием природы.

Самое лучшее из всех доказательств есть опыт...

Бог в первый день творения создал только свет, отдав этому делу целый день и не сотворив в этот день ничего материального. Подобным же образом прежде всего должно из многообразного опыта извлекать открытие истинных причин и аксиом и должно искать светоносных, а не плодоносных опытов.

Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии. Ибо она не основывается только или на преимущественно на силах ума и не откладывает в сознании нетронутым материал, извлекаемый из естественной истории и из механических опытов, но изменяет его и перерабатывает в разуме. Итак, следует возложить добрую надежду на более тесный и нерушимый (чего до сих пор не было) союз этих способностей — опыта и рассудка.

Бэкон Ф. Новый Органон, Афоризмы об истолковании природы и царства человека // Сочинения: в 2-х т. Т. 2. — М., 1978 -С. 12, 13-16, 18, 34, 35, 50, 56, 57, 60, 61, 62, 75, 80

## **Тестовые задания**

### **I. Предмет и структура науки**

#### *1. Наука - это знание*

- А) о природе, обществе и человеке, система знаний, полученная с помощью определенных методов
- В) об обществе
- С) о душе
- Д) о природе
- Е) о языке

#### *2. Для науки не характерно определение*

- А) совокупность чувственных данных
- В) непосредственная производительная сила
- С) развивающаяся система знаний
- Д) результат научной деятельности
- Е) отражение существенных связей и отношений действительности



*3. Наука как особая сфера духовного производства сформировалась в*

- А) Новое время
- В) античности
- С) эпоху Возрождения
- Д) Средние века
- Е) Новейшее время

*4. Структурными элементами науки являются*

- А) субъект, объект, система методов, специальный язык
- В) чувства, разум, опыт
- С) доказательство, основание, вывод
- Д) ощущение, восприятие, представление
- Е) понятие, суждение, представление

*5. Объектами исследования философии науки выступают*

- А) сущность, строение, системность, традиции и новации
- В) закономерности формирования научного знания
- С) социальная роль науки
- Д) практическое значение науки
- Е) закономерности научно-технической революции

*6. Дайте определение термину «научный рационализм»*

- А) создание на основе мышления идеальных объектов и моделей, отражающих сущностные характеристики предметов и явлений
- В) анализ научных знаний с помощью чувств
- С) анализ научных знаний с помощью интуиции
- Д) анализ методов научного познания
- Е) обоснование истинности научных знаний

*7. Экстернализм - это*

- А) детерминация науки социально-экономическими и военными факторами

- В) рассмотрение науки как результата мышления
- С) рассмотрение науки как результата исторических традиций
- Д) рассмотрение науки как результата преемственности
- Е) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов

8. *Экстернализм развивали*

- А) Дж.Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон
- В) Аристотель, Платон
- С) В. Степин, Л. Микешина
- Д) И.Кант, Г.Гегель, И.Фихте
- Е) Б. Рассел, Дж. Уайтхед

9. *Что такое Интернализм?*

- А) объяснение науки на основе ее внутренних потребностей в развитии
- В) объяснение науки на основе внешних факторов
- С) объяснение науки на основе традиций
- Д) объяснение науки на основе опыта
- Е) объяснение науки как системы конкретных знаний

10. *Интернализм – это направление, которое обосновывали*

- А) А.Койре, А.Холл
- В) И.Ньютон, Дж. Локк, Т.Гоббс
- С) Бернал, Э. Цильзен, Р.Мертон
- Д) В.Степин, Л.Микешина
- Е) О. Коген, Г. Спенсер, И. Лакатос;

## **II. История науки**

11. *Основными историческими этапами развития науки являются*

- А) классический, неклассический, постнеклассический
- В) античный, эпохи Возрождения, современный

- С) средневековый, эпохи Нового времени
- Д) эпохи Нового времени, современный
- Е) эпохи Возрождения, эпохи Нового времени

*12. Классический этап развития науки охватывает*

- А) XVII-XIX в.в.
- В) начало XX века
- С) конец XX века
- Д) середина XIX века
- Е) конец XX - начало XIX века

*13. Неклассический этап развития науки охватывает период*

- А) вторая половина XX века
- В) XVII -XIX в.в
- С) XIX век
- Д) XVIII век
- Е) первая половина XX века

*14. Постнеклассический этап развития науки охватывает период*

- А) XX век - начало XXI века
- В) первая половина XX века
- С) вторая половина XIX века
- Д) первая половина XIX века
- Е) XVII-XVIII в. в.

*15. Классическая наука основывается на*

- А) законах классической механики
- В) законах физики и химии
- С) эмпирическом опыте
- Д) теоретическом знании
- Е) теории и практике

*16. Неклассическая наука построена на*

А) принципах относительности, дискретности, квантования, дополнительности

В) законах классической механики

С) натурфилософской картине мира

Д) физической картине мира

Е) естественнонаучной картине мира

*17. Современная постнеклассическая наука основана на*

А) принципах становления, самоорганизации

В) законах классической механики

С) принципах относительности, дискретности

Д) законах естествознания

Е) принципах натурфилософии

*18. Особенности научных знаний в Древнем Египте являются*

А) разработка знаний кастой жрецов, практический характер знаний

В) рационалистический характер

С) связь с религией

Д) опора на мифологию

Е) опора на практический опыт людей

*19. Особенности научных знаний в Древней Греции являются*

А) поиск первоначала, его объяснение и обоснование

В) непосредственное объяснение мира

С) связь с мифологией

Д) опора на практический опыт конкретного человека

Е) связь с религией

*20. Особенностью развития науки в средневековой Западной Европе было*

А) геоцентрическое мировоззрение, примат религиозной веры над знанием, теоцентризм

В) знание оценивалось выше веры

С) знание и вера считались равноправными началами

Д) развитие естественнонаучной картины мира

Е) развитие традиций античности

*21. Особенностью развития науки на средневековом Востоке было*

А) развитие математического, астрономического знания

В) развитие знаний о человеке

С) развитие психологии

Д) развитие логики

Е) развитие общественных наук

*22. Гелиоцентрическую систему создал*

А) Николай Коперник

В) Николай Кузанский

С) Джордано Бруно

Д) Галилео Галилей

Е) Тихо Браге

*23. Идеи о бесконечности мира и о множественности миров выдвинул*

А) Джордано Бруно

В) Николай Коперник

С) Пико делла Мирандолла

Д) Галилео Галилей

Е) Мишель Монтень

*24. Автором методов «резолуция» и «композиция», повлиявших на развитие классической науки, является*

А) Галилео Галилей

В) Исаак Ньютон

С) Джордано Бруно

Д) Николай Коперник

Е) Николай Кузанский

25. *Источником знания является опыт, считал*

- А) Ф. Бэкон
- В) Рене Декарт
- С) Томас Гоббс
- Д) Роджер Бэкон
- Е) Поль Гольбах

26. *Автором работ «Новый Органон», «Новая Атлантида» является*

- А) Ф. Бэкон
- В) Рене Декарт
- С) Томас Гоббс
- Д) Поль Гольбах
- Е) Жюльен Ламетри

27. *Мыслителем, оказавшим значительное влияние на развитие науки, авторам принципа сомнения является*

- А) Рене Декарт
- В) Дени Дидро
- С) Томас Гоббс
- Д) Джон Локк
- Е) Бенедикт Спиноза

28. *Главное отличительная черта механики И. Ньютона есть*

- А) дедуктивная научная теория
- В) индуктивная научная теория
- С) идеалистическая научная теория
- Д) дуалистическая научная теория
- Е) деистическая научная теория

29. *Сущностью гипотеза Канта - Лапласа является*

- А) объяснение возникновение Солнца, планет и их спутников из раскаленной газовой туманности

В) объяснение возникновения планет и их спутников под влиянием неизвестных сил

С) объяснение возникновения планет и их спутников из твердого вещества

Д) объяснение возникновения и их спутников из ничего

Е) объяснение возникновения и их спутников творением Бога

*30. Первые диалектические идеи в геологии выдвинул*

А) Ч. Лайель

В) Ж. Кювье

С) Лаплас

Д) Х. Гюйгенс

Е) И. Кант

*31. Эволюционную идею в биологии выдвинули*

А) Ж. Ламарк, И. Дарвин, Г. Мендель

В) И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг

С) Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц

Д) Р. Декарт, Ф. Бэкон, Т. Гоббс

Е) Аристотель, Платон, Эпикур

*32. Научной заслугой М. Шлейдена и Т. Шванна является*

А) открытие клетки как структурной единицы живого вещества

В) решение проблемы возникновения видов

С) идея единства всего живого вещества

Д) объяснение возникновения организмов из ничего

Е) объяснение возникновения организмов божественным творением

*33. Ю. Майер и Д. Джоуль открыли закон*

А) сохранения и превращения энергии

В) инерции

С) относительности

Д) эволюции

Е) диалектики

*34. Элемент радий и явление радиоактивности открыли*

А) П. Кюри, М. Кюри

В) А. Попов, Д. Менделеев

С) И. Дарвин, Э. Резерфорд

Д) И. Лаплас, И. Кеплер

Е) М. Фарадей, Дж. Томсон

*35. Электрон открыл*

А) Дж. Томсон

В) П. Кюри

С) М. Кюри

Д) Д. Менделеев

Е) Н. Вавилов

*36. Открытиями, способствовавшие становлению квантовой механики, стали*

А) открытие электрона, радия, фотона

В) создание гелиоцентрической системы

С) эволюционная теория

Д) открытие клетки

Е) открытие закона сохранения и превращения энергии

*37. Сущностью теории относительности А. Эйнштейна является*

А) раскрытие взаимосвязи пространства и времени

В) объяснение специфических свойств времени

С) объяснение специфических свойств пространства

Д) раскрытие бесконечности пространства и времени

Е) раскрытие постоянства пространства и времени



*38. Наиболее общим принципом теории относительности А. Эйнштейна является*

- А) взаимосвязь материи, пространства и времени
- В) исследование специфики пространства и времени
- С) исследование специфических свойств пространства и времени
- Д) раскрытие взаимосвязи материи и времени
- Е) раскрытие взаимосвязи материи и пространства

*39. Идею волновой и корпускулярной природы света выдвинул*

- А) Л. Бройль
- В) Дж. Томсон
- С) А. Эйнштейн
- Д) П. Кюри
- Е) М. Кюри

*40. Основные уравнения волновой механики сформулировал*

- А) Э. Шредингер
- В) А. Эйнштейн
- С) Дж. Томсон
- Д) П. Кюри
- Е) М. Кюри

*41. Принцип соотношения неопределенностей выдвинул*

- А) В. Гейзенберг
- В) А. Эйнштейн
- С) Дж. Томсон
- Д) Н. Вавилов
- Е) Луи де Бройль

*42. Вирус открыл русский ученый*

- А) Д. Ивановский
- В) Н. Вавилов

С) К. Циолковский

Д) А. Чижевский

Е) Д. Менделеев

*43. Понятие «ген» ввел в научный оборот*

А) И. Иогансон

В) Г. Натсон

С) Г. Меллер

Д) Д. Ивановский

Е) Д. Уотсон

*44. Формирование современной постнеклассической науки относится к*

А) 70-м годам XX века

В) началу XX века

С) концу XIX века

Д) середине XIX века

Е) началу XIX века

*45. Основной идеей глобального эволюционизма является*

А) идея коэволюции

В) идея гуманизма

С) идея развития

Д) идея изменения

Е) идея непрерывного развития

*46. Направление, считающее эмпирический опыт источником знания, отрицающее мировоззренческую роль философии, называется*

А) позитивизм

В) неотомизм

С) неокантианство

Д) неогегельянство

Е) феноменология

*47. Философским направлением, развивавшим эволюционную концепцию науки, является*

- А) постпозитивизм
- В) экзистенциализм
- С) прагматизм
- Д) герменевтика
- Е) неотомизм

*48. Термин «верификация» в неопозитивизме означает*

- А) ограничение суждений эмпирическими фактами
- В) ограничение суждений разумом
- С) отрицание любого научного суждения
- Д) постижение истины интуитивным путем
- Е) отграничение научного и ненаучного знания

*49. Философское направление, для которого центральной является проблема понимания*

- А) герменевтика
- В) экзистенциализм
- С) философия науки
- Д) прагматизм
- Е) неотомизм

*50. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает*

- А) отграничение научного знание от ненаучного
- В) отграничение философского знания от научного
- С) отграничение научного знания от религии
- Д) отграничение философского знание от нефилософского
- Е) отграничение философского знания от религиозного

*51. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется*

- А) фальсификация
- В) демаркация
- С) верификация
- Д) кумулятивизм
- Е) парадигма

*52. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет*

- А) парадигмой
- В) теорией
- С) научно - исследовательской программой
- Д) фактом
- Е) идеей

*53. По Т. Куну структуру дисциплинарной матрицы составляют*

- А) философские принципы ценностные установки, конкретные образцы решения проблем
- В) гипотеза, факт, теория
- С) ощущение, восприятие, представление
- Д) понятие, суждение, умозаключение
- Е) опыт, теория, практика

*54. В развитии науки периоды «нормальной науки» и «научной революции» различал*

- А) Т. Кун
- В) И. Лакатос
- С) Дж. Бернал
- Д) Б. Рассел
- Е) В. Гейзенберг

55. *Эволюцию науки как смену научно-исследовательских программ понимал*

- А) И. Лакатос
- В) Т. Кун
- С) Дж. Бернал
- Д) В. Гейзенберг
- Е) Б. Рассел

56. *В основе эволюции науки лежит понимание и стандарты рациональности считал*

- А) Ст. Тулмин
- В) Т. Кун
- С) Дж. Бернал
- Д) И. Лакатос
- Е) К. Поппер

57. *В качестве существенных факторов развития научного знания выделял язык, взаимную практику, конкуренцию теорий*

- А) К. Поппер
- В) Ст. Тулмин
- С) Дж. Бернал
- Д) И. Лакатос
- Е) Т. Кун

58. *Термин «научное сообщество» ввел*

- А) М. Полани
- В) Т. Кун
- С) И. Лакатос
- Д) Дж. Бернал
- Е) К. Поппер

59. *Самой первой научной школой была*

- А) Ликей
- В) Академия
- С) университет
- Д) институт
- Е) «Венский кружок»

*60. Школа Платона назвалась*

- А) Академия
- В) Ликей
- С) Парнас
- Д) университет
- Е) институт

*61. Первую классификацию наук предложил*

- А) Аристотель
- В) Платон
- С) Ф. Бэкон
- Д) Г. Гегель
- Е) И. Кант

*62. На основе человеческих способностей разделил науки на три группы*

- А) Ф. Бэкон
- В) Ф. Энгельс
- С) К. Маркс
- Д) Аристотель
- Е) И. Кант

*63. Классификация наук на основе форм движения материи предложил*

- А) Ф. Энгельс
- В) К. Маркс
- С) В. Дильтей

- Д) Р. Декарт
- Е) Дж. Бернал

*64. Процесс выделения новых научных дисциплин называется*

- А) дифференциация
- В) интеграция
- С) кумуляция
- Д) реляция
- Е) формализация

*65. Процесс синтеза знаний, объединение научных дисциплин называется*

- А) интеграция
- В) дифференциация
- С) кумуляция
- Д) реляция
- Е) формализация

*66. Науки о природе и науки о духе выделял*

- А) В. Дильтей
- В) Ф. Энгельс
- С) Ф. Бэкон
- Д) О. Конт
- Е) К. Маркс

*67. За методологическую основу гуманитарных наук принимал герменевтику*

- А) В. Дильтей
- В) И. Кант
- С) Ф. Бэкон
- Д) Ф. Энгельс
- Е) Дж. Бернал

### **III. Структура научного познания.**

68. *Эмпиризм принимал за источник знания*

- А) чувственный опыт
- В) мышление
- С) рассудок
- Д) представление
- Е) умозаключение

69. *Особенностью эмпирического познания является*

- А) отражения внешних связей и отношений действительности
- В) раскрытие сущности предметов и явлений
- С) раскрытие закономерностей действительности
- Д) раскрытие природы предметов и явлений
- Е) раскрытие содержания предметов и явлений

70. *Особенностью теоретического познания является*

- А) раскрытие сущности предметов и явлений
- В) раскрытие внешних связей предметов и явлений
- С) наблюдение за предметами и явлениями
- Д) пассивное восприятие предметов и явлений
- Е) проведение экспериментов с предметами и явлениями

71. *Сенсуализм считает, что в основе знаний лежит*

- А) чувство
- В) разум
- С) воля
- Д) рассудок
- Е) память

72. *Рационализм считает, что в основе знаний лежит*

- А) разум



- В) чувство
- С) воля
- Д) ощущение
- Е) представление

*73. По интуитивизму, в основе познания лежит*

- А) интуиция
- В) ощущения
- С) представления
- Д) восприятия
- Е) понятия

*74. Научный факт – это*

- А) знание о каком-либо событии, явлении, достоверность которого доказана
- В) знание о явлениях
- С) знание о принципах
- Д) теоретическое знание
- Е) возможное знание

*75. Закон науки - это понятия, отражающее*

- А) устойчивые, сущностные связи предметов и явлений действительности
- В) случайные связи
- С) единичные связи
- Д) внешние связи
- Е) несущественные связи

*76. Научное предположение, требующее доказательства - это*

- А) гипотеза
- В) проблема
- С) идея

Д) принцип

Е) закон

*77. Формами рационального познания являются*

А) понятия, суждения, умозаключения

В) ощущения, восприятия, представления

С) чувство, эмоция, аффект

Д) воля, вдохновение, вера

Е) мечта, желания, интерес

*78. Функциями рассудка являются*

А) мышление посредством понятий

В) объединение, классификация

С) описание, измерение

Д) экспериментирование, наблюдение

Е) контроль, гипостазирование

*79. Рассудок - это*

А) психическая деятельность, направленная на образование понятий, суждений путем умозаключения

В) обыденное мышление

С) диалектическое мышление

Д) метафизическое мышление

Е) диалектическая мышление

*80. Разум - это*

А) психическая деятельность, направленная на познание универсальных связей вещей и явлений

В) психическая деятельность, направленная на познание посредством понятий

С) формально - логическое мышление

Д) интуитивное постижение мира

Е) чувственное постижение мира

*81. Основная функция разума - это*

А) познание глубинных внутренних связей предметов и явлений

В) познание явлений

С) описание предметов и явлений

Д) наблюдение за предметами и явлениями

Е) образование понятия

*82. Понятие - это*

А) форма отражения существенных, закономерных свойств, предметов и явлений

В) форма отражения связей между явлениями

С) форма отражения поверхностных связей между предметами и явлениями

Д) форма отражения посредством ощущений

Е) форма отражения посредством восприятия.

*83. Суждение - это*

А) форма рационального познания, которая посредством связей между понятиями устанавливает наличие или отсутствие каких - либо признаков у предметов и явлений

В) форма рационального познания, которая отражает существенные связи между предметами и явлениями

С) форма рационального познания, в которой посредством логического вывода из наличного знания выводится новое знание

Д) описание предметов и явлений

Е) экспериментирование

*84. Умозаключение - это*

- А) форма рационального познания, основанная на выводе из нескольких суждений (посылок) нового знания
- В) форма рационального познания, отражающая существенные связи действительности
- С) форма рационального познания, которая посредством связи понятий устанавливает наличие признаков, свойств у предметов и явлений
- Д) описание предметов и явлений
- Е) наблюдение за предметами и явлениями

*85. Проблема - это*

- А) вопрос или комплекс вопросов, решение которых имеет практический или теоретический интерес
- В) вопрос житейского плана
- С) вопрос грамматического плана
- Д) вопрос конфиденциального плана
- Е) вопрос психического плана

*86. Теория - это уровень научного познания*

- А) высший
- В) низший
- С) средний
- Д) нейтральный
- Е) повседневный

*87. Исходные основания (фундаментальные принципы, допущения, уравнения и т.п.) идеализированные объекты, логика, совокупность законов и утверждений, выведенных в качестве следствия, составляют структуру*

- А) теории
- В) практики
- С) опыта

- Д) закона
- Е) принципа

88. *Особенностью математической теории является*

- А) высокая степень абстрактности
- В) конкретность
- С) бездоказательность
- Д) фальсифицируемость
- Е) гипотетичность

89. *Особенностью формирования математической теории является*

- А) ассоциативность, использование гипотетико-дедуктивного метода
- В) использование опыта
- С) использование анализа и синтеза
- Д) использование предположения
- Е) использование наблюдения

90. *Синтетической функцией теории является систематизация, обобщение*

- А) обоснованного конкретного знания
- В) анализ конкретного знания
- С) анализ абстрактного знания
- Д) анализ обыденного знания
- Е) анализ рассудочного знания

91. *Объяснительной функцией теории является*

- А) выявление причинных зависимостей, определение многообразных связей и существенных характеристик, раскрытие закономерностей происхождения и развития
- В) выявление внешних связей и отношений
- С) раскрытие поверхностных связей

- Д) выявление случайных связей
- Е) выявление несущественных связей

92. *Методологической функций теории является*

- А) формирование многообразных методов, способов, приемов познавательной деятельности
- В) классификация методов
- С) интеграция методов
- Д) дифференциация методов
- Е) специализация методов

93. *Прогностической функцией теории является*

- А) предвидение, предсказание будущего состояния предметов и явлений
- В) характеристика наличного состояния предметов и явлений
- С) характеристика ретроспективного состояния предметов и явлений
- Д) определение статуса разума
- Е) определение статуса рассудка

94. *Практической функций теории является*

- А) преобразование действительности
- В) абстрагирование
- С) обращенность к разуму
- Д) обращенность к рассудку
- Е) обращенность к чувствам

95. *Этос науки - это*

- А) система моральных принципов, регулирующих деятельность научного сообщества
- В) система научных фактов
- С) система методов науки
- Д) система научных принципов
- Е) система научных учреждений

96. *Элемент, не входящий в структуру научной теории, есть*

- А) опыт
- В) принцип
- С) закон
- Д) логика
- Е) следствие

97. *Тезис о превращении науки в непосредственную производительную силу выразил*

- А) К. Маркс
- В) О. Конт
- С) Л. Витгенштейн
- Д) В. Ленин
- Е) Ф. Энгельс

98. *Слово «метод» в переводе с греческого языка означает*

- А) путь к чему - либо, исследование, прослеживание
- В) деятельность
- С) практическое действие
- Д) инстинктивное действие
- Е) интуитивное действие

99. *Основной функцией метода является*

- А) регулирование познавательного процесса
- В) коммуникативная
- С) практическая
- Д) регулятивная
- Е) эстетическая

100. *В качестве факела, указывающего путнику путь в потемках, рассматривал метод*

- А) Ф. Бэкон
- В) Р. Декарт
- С) Т. Гоббс
- Д) Дж. Локк
- Е) Дж. Толанд

*101. Как конкретные и простые правила рассматривал метод*

- А) Р. Декарт
- В) Ф. Бэкон
- С) Т. Гоббс
- Д) Дж. Локк
- Е) Дж. Толанд

*102. Основное различие между теорией и методом*

- А) теория есть результат предшествующей деятельности, а метод есть начало последующей деятельности
- В) между теорией и методами нет различия
- С) теория и метод совпадают друг с другом
- Д) теория и метод противоположны друг другу
- Е) теория и метод тождественны между собой

*103. Главными отличительными чертами философских методов являются*

- А) объективность, обобщенность, абстрактность
- В) единичность объективности, неуниверсальность
- С) субъективность, метафизичность,
- Д) относительность, абсолютность, конкретность
- Е) непогрешимость, бессистемность

*104. В научном познании онтологической функцией философии является*

- А) создание особого рода модели мира
- В) исследование причинно- следственных связей
- С) исследование необходимости и случайности



- Д) исследование единого и общего
- Е) исследование возможности и действительности

*105. В научном познании гносеологической функцией философии является*

- А) исследование общих закономерностей познавательного процесса, создание предпосылок для обеспечения истинности знаний
- В) исследование конкретных сфер деятельности
- С) исследование проблем общества
- Д) исследование проблем религии
- Е) исследование проблем человека

*106. В научном познании методологической функцией философии является разработка*

- А) универсальных методов исследования
- В) частных методов исследования
- С) алгоритмов исследования
- Д) этоса науки
- Е) социологии науки

*107. В научном познании аксиологической функцией философии является разработка*

- А) мировоззренческих, ценностных ориентаций
- В) методологии исследования
- С) социологии исследования
- Д) статуса науки
- Е) истории науки

*108. Наблюдение - это*

- А) целенаправленное, организованное, преднамеренное, систематическое восприятие предметов и явлений с целью изучения их свойств, связей и отношений
- В) рассуждение

- С) суждение
- Д) представление
- Е) экспериментирование

*109. Эксперимент - это*

- А) исследование предметов, явлений и процессов в контролируемых, изменяемых условиях
- В) описание объектов исследования
- С) измерение объектов исследования
- Д) измерение объектов исследования
- Е) анализ объектов исследования

*110. Сравнение - это*

- А) познавательная операция выявления сходства или различий предметов и явлений
- В) описание одного объекта исследования
- С) анализ одного объекта исследования
- Д) экспериментирование

*111. Описание - это*

- А) фиксация посредством системы обозначений данных наблюдения, опыта, эксперимента
- В) измерение параметров объекта
- С) выявление существенных характеристик предметов и явлений
- Д) образование понятий

*112. Измерение - это*

- А) определение количественных характеристик объектов исследования
- В) описание объектов исследования
- С) наблюдение за объектами исследования
- Д) проведение эксперимента
- Е) фиксация данных наблюдений и опыта

*113. Формализация - это*

- А) выражение знания в символическом, формализованном виде
- В) дифференциация знания
- С) интеграция знания
- Д) обобщение знания
- Е) систематизация знания

*114. Аксиоматизация - это*

- А) метод познания, основанный на принятии допущений, постулатов, принципов как заведено истинных при формулировке теории
- В) использование понятий при формулировке теории
- С) использование представлений при формулировке теории
- Д) использование суждений при формулировке теории
- Е) использование умозаключений при формулировке теории

*115. Гипотетико-дедуктивный метод - это*

- А) обобщение эмпирических фактов на основе системы дедуктивно связанных между собой гипотез
- В) система вытекающих друг из друга гипотез
- С) обобщение единичных фактов
- Д) система взаимосвязанных гипотез
- Е) совокупность отдельных гипотез

*116. Анализ - это*

- А) реальное или мысленное расчленение объектов на составные части в целях исследования
- В) объединение составных частей объекта в единое целое
- С) метод исследования, основанный на рассуждении
- Д) метод исследования, основанный на описании
- Е) метод исследования, основанный на умозаключении

*117. Синтез - это*

- А) познавательная операция объединения в единое целое знаний, полученных посредством анализа
- В) расчленение объекта на составные части
- С) описание составных частей объекта
- Д) измерения составных частей объекта
- Е) сравнение составных частей объекта

*118. Абстрагирование - это*

- А) познавательная операция отвлечения от несущественных второстепенных свойств, предметов и явлений и выделение существенных, кардинальных свойств объекта исследования
- В) описание свойств объектов исследования
- С) измерение свойств объекта исследования
- Д) экспериментирование с объектами исследования
- Е) сравнение объектов исследования между собой

*119. Обобщение - это*

- А) выделение сходных, повторяющихся свойств, признаков объекта исследования
- В) выделение различий между объектами исследования
- С) выделение случайных свойств, признаков объектов исследования
- Д) выделение свойств, признаков одного - единственного объекта исследования

*120. Идеализация - это*

- А) познавательная операция, направленная на создание абстрактных объектов, имеющих реальные прототипы
- В) отказ от изучения реальных объектов
- С) символическое обозначение реальных объектов
- Д) формальное описание реальных объектов
- Е) конкретное описание реальных объектов

*121. Индукция - это*

- А) движение мысли от частного к общему
- В) движение мысли от общего к частному
- С) интуитивное познание
- Д) сенситивное познание
- Е) обыденное познание

*122. Дедукция - это*

- А) движение мысли от общего к частному
- В) движение мысли от частного к общему
- С) интуитивное познание
- Д) сенситивное познание
- Е) обыденное познание

*123. Аналогия - это*

- А) познавательная операция, когда на основе общности некоторых признаков сравниваемых предметов устанавливается наличие неизвестного признака у одного из них
- В) сравнение объектов
- С) объединение объектов
- Д) классификация объектов
- Е) разделение объектов

*124. Моделирование - это*

- А) исследование объектов по заменяющим их образцам, аналогам
- В) сравнение объектов друг с другом
- С) различение объектов друг от друга
- Д) отождествление объектов друг с другом
- Е) описание свойств объектов

*125. Основным понятием системности является*

- А) самоорганизация
- В) самоуправление
- С) самоопределение
- Д) самовоспитание
- Е) самопознание

*126. Структурно - функциональный метод - это*

- А) определение совокупности устойчивых связей и взаимосвязи частей целостных систем
- В) выявление устойчивых связей
- С) выявление случайных связей
- Д) определение составных частей
- Е) синтез единичного и общего

*127. Вероятностно - статистический метод - это*

- А) учет постоянно повторяющихся множественных случайных связей и факторов
- В) учет причинно - следственных связей
- С) учет динамических законов
- Д) учет социальных законов
- Е) учет космологических законов

*128. Идеографический метод - это*

- А) описание собственных характеристик единичных исторических фактов и событий
- В) сбор исторических фактов
- С) характеристика исторических фактов
- Д) анализ исторических фактов
- Е) объяснение истории

*129. Диалог - это*

- А) метод «вопрос - ответ»
- В) речь одного человека
- С) речь многих людей
- Д) групповое суждение
- Е) мысль одного человека

*130. Опрос - это*

- А) непосредственный или опосредованный (анкетирование, посредством телефона) ответ на заданные вопросы
- В) постановка вопросов
- С) описание вопросов
- Д) анализ вопросов
- Е) группировка вопросов

*131. Тестирование - это*

- А) метод стандартных заданий, для выявления уровня знаний личности
- В) описание характера личности
- С) выявление индивидуальных способностей личности
- Д) выявление взаимоотношений личности
- Е) раскрытие черт характера личности

*132. Социометрия - это:*

- А) метод, основанный на использовании математических средств для исследования социальных явлений
- В) объяснение социальных явлений
- С) описание социальных явлений
- Д) выделение социальных явлений
- Е) перечисление социальных явлений

*133. Понятием, раскрывающим проблему понимания, является*

- А) смысл
- В) сущность

С) явление

Д) форма

Е) причина

**IV. Ответы:**

1. А); 2. А), В); 3. А); 4. А); 5. В), С), Д), Е); 6. А); 7. А), С); 8. А), С); 9. А);  
10. А), Е); 11. А); 12. А); 13. Е); 14. А); 15. А); 16. А); 17. А); 18. А); 19. А);  
20. А); 21. А); 22. А); 23. А); 24. А); 25. А), С), Е); 26. А); 27. А); 28. А); 29.  
А); 30. А); 31. А); 32. А); 33. А); 34. А); 35. А); 36. А); 37. А); 38. А); 39. А);  
40. А); 41. А); 42. А); 43. А); 44. А); 45. Е); 46. А); 47. А); 48. А); 49. А); 50.  
А); 51. А); 52. А); 53. А); 54. А); 55. А); 56. А); 57. А); 58. А); 59. А); 60. А);  
61. А); 62. А); 63. А); 64. А); 65. А); 66. А); 67. А); 68. А); 69. А); 70. А); 71.  
А); 72. А); 73. А); 74. А); 75. А); 76. А); 77. А); 78. В); 79. В); 80. А); 81. А);  
82. А); 83. А); 84. А); 85. А); 86. А); 87. А); 88. А); 89. А); 90. А); 91. А); 92.  
А); 93. А); 94. А); 95. А); 96. А); 97. А); 98. А); 99. А); 100. А); 101. А); 102.  
А); 103. А); 104. А); 105. А); 106. А); 107. А); 108. А); 109. А); 110. А); 111.  
А); 112. А); 113. А); 114. А); 115. А); 116. А); 117. А); 118. А); 119. А); 120.  
А); 121. А); 122. А); 123. А); 124. А); 125. А); 126. А); 127. А); 128. А); 129.  
А); 130. А); 131. А); 132. А); 133. А); 134. Д);