

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического факультета  
профессор

*С.А. Куемжиева*  
2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ПРОБЛЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
СОУЧАСТНИКОВ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**40.06.01 Юриспруденция**

**Направленность**  
**Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право**

**Уровень высшего образования**  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Проблемы дифференциации ответственности соучастников» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.06.01 – Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1538.

Авторы:

Доцент, кандидат  
юридических наук



V.V. Картавченко

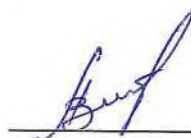
Следователь по особо  
важным делам первого  
отдела по расследованию  
особо важных дел (о  
преступлениях против  
личности и общественной  
безопасности) следственного  
управления Следственного  
комитета Российской  
Федерации по  
Краснодарскому краю  
старший лейтенант юстиции  
кандидат юридических наук



И.М. Кунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права 10 марта 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
уголовного права, кандидат  
юридических наук



A.V. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 11 марта 2020 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета  
доктор юридических наук,  
доцент



A.A. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор юридических наук,  
профессор



R.R. Галиякбаров

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Проблемы дифференциации ответственности соучастников» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах об институте соучастия, формирования научно обоснованных взглядов на понятие соучастия в преступлении и его отличие от смежных категорий, а также особенности дифференциации ответственности соучастников. Целью является и детальное рассмотрение видов соучастников преступления, изучение форм соучастия, анализ ответственности соучастников преступления.

### Задачи:

- сформировать способность определять основания и пределы ответственности соучастников в преступлении;
- сформировать способность выявлять, давать юридическую оценку преступного поведения соучастников;
- сформировать способность осуществлять предупреждение преступлений, совершаемых в соучастии, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;
- формирование способности отграничения соучастия от сходных деяний, связанных со стечением нескольких лиц в одном преступлении.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

### В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности

ПК-6 Способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в уголовном праве, криминологии, уголовно-исполнительном праве.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проблемы дифференциации ответственности соучастников» является дисциплиной факультативной части ФТД Факультативы ОПОП по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленность «Уголовное право, криминология; уголовно-исполнительное право».

## 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единиц)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |         |
|---------------------------------------|--------------|---------|
|                                       | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>              | 33           | 9       |
| в том числе:                          |              |         |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 32           | 8       |
| — лекции                              | 14           | 4       |
| — семинарские занятия                 | 18           | 4       |
| — лабораторные                        |              |         |
| — внеаудиторная                       | 1            | 1       |
| — зачет                               | 1            | 1       |

| Виды учебной работы                           | Объем, часов |           |
|---|--------------|-----------|
|   | Очная        | Заочная   |
| — экзамен                                     | -            | -         |
| — защита реферата                             | -            | -         |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>в том числе: | 39           | 63        |
| — реферат                                     |              |           |
| — прочие виды самостоятельной работы          | 39           | 63        |
| <b>Итого по дисциплине</b>                    | <b>72</b>    | <b>72</b> |

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре (очная и заочная форма обучения).

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                     |                      |                        |
|-------|---|-------------------------|---------|--|---------------------|----------------------|------------------------|
|       |   |                         |         | Лекции   | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | <b>Понятие института соучастия в преступлении.</b><br>1. Понятие соучастия в преступлении.<br>2. Объективные и субъективные признаки соучастия.<br>3. Значение института соучастия в преступлении.  | ПК-5<br>ПК-6            | 2       | 2  | 2                   | -                    | 2                      |
| 2     | <b>Развитие института соучастия в науке уголовного права и правовая природа соучастия.</b><br>1. Развитие института соучастия в науке уголовного права и правовая природа соучастия.<br>2. Отграничение соучастия от сходных деяний, связанных со стечением нескольких лиц в одном преступлении.<br>3. Спорные вопросы учения о | ПК-5<br>ПК-6            | 2       | 2  | 2                   | -                    | 2                      |

| №<br>П/<br>П | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                     |                      |                        |
|--------------|--|----------------------------|---------|---|---------------------|----------------------|------------------------|
|              |  |                            |         | Лекции  | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|              | соучастии в преступлении   |                            |         |   |                     |                      |                        |
| 3            | <b>История развития института соучастия в Российском уголовном праве.</b><br>1. Развитие института соучастия в уголовном праве России<br>2. Совместное преступное деяние как категория уголовного права<br>3. Признаки соучастия в преступлении<br>3.1 Объективные признаки соучастия в преступлении<br>3.2 Субъективные признаки соучастия в преступлении<br>3.3 Совершенствование правоприменительной практики направленной на классификацию преступлений, совершенных в соучастии | ПК-5<br>ПК-6               | 2       | 2   | 2                   | -                    | 2                      |
| 4            | <b>Отграничение соучастия от сходных деяний, связанных со стечением нескольких лиц в одном преступлении.</b><br>1. Прикосновенность к преступлению.<br>2. Посредственное причинение.<br>3. Неосторожное сопричинение.<br>4. Групповой способ исполнения преступления.<br>5. Иные виды стечения нескольких лиц в одном преступлении.  | ПК-5<br>ПК-6               | 2       | 2   | 2                   | -                    | 3                      |
| 5            | <b>Спорные вопросы учения о соучастии в преступлении.</b><br>1. Характер и содержание вины при соучастии в преступлении.<br>2. Уголовная ответственность за соучастие в  | ПК-5<br>ПК-6               | 2       | 2   | 2                   | -                    | 5                      |

| №<br>П/<br>П | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                     |                      |                        |
|--------------|---|----------------------------|---------|---|---------------------|----------------------|------------------------|
|              |   |                            |         | Лекции  | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|              | преступлении.<br>3. Проблемы соучастия в преступлении.  |                            |         |   |                     |                      |                        |
| 6            | <b>Формы соучастия в преступлении.</b><br>1. Понятие форм соучастия в преступлении.<br>2. Общие предпосылки построения классификации форм соучастия в преступлении.<br>3. Классификация форм соучастия.<br>4. Формы соучастия в теории уголовного права и практике его применения.<br>5. Сложное соучастие.<br>6. Соисполнительство.<br>7. Преступная группа: без предварительного сговора; по предварительному сговору; организованная группа.<br>8. Особенности квалификации соучастия в различных формах<br>9. Понятие форм соучастия в преступлении.<br>10. Общие предпосылки построения классификации форм соучастия в преступлении.<br>11. Классификация форм соучастия.<br>12. Формы соучастия в теории уголовного права и практике его применения.<br>13. Сложное соучастие.<br>14. Соисполнительство.<br>15. Особенности квалификации соучастия в различных формах | ПК-5<br>ПК-6               | 2       | 2   | 2                   | 5                    |                        |
| 7            | <b>Виды соучастников преступления.</b><br>1. Исполнитель преступления.  | ПК-5<br>ПК-6               | 2       | -   | 4                   | -                    | 10                     |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                     |                      |                        |
|--------------|---|----------------------------|---------|---|---------------------|----------------------|------------------------|
|              |   |                            |         | Лекции  | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|              | 2. Организатор.<br>3. Подстрекатель.<br>4. Пособник.<br>5. Иные лица участвующие в совершении преступления.   |                            |         |   |                     |                      |                        |
| 8            | <b>Эксцесс исполнителя преступления.</b><br>1. Понятие эксцесса преступления.<br>2. Количественный эксцесс.<br>3. Качественный эксцесс.   | ПК-5<br>ПК-6               | 2       | -   | -                   | -                    | 5                      |
| 9            | <b>Дифференциация ответственности соучастников преступления.</b><br>1. Индивидуализация ответственности соучастников.<br>2. Добровольный отказ соучастников.<br>3. Иные особенности ответственности соучастников. | ПК-5<br>ПК-6               | 2       | 2   | 2                   | -                    | 5                      |
|              | Итого   |                            |         | 14  | 18                  | -                    | 39                     |

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                     |                      |                        |
|----------|--|----------------------------|---------|---|---------------------|----------------------|------------------------|
|          |  |                            |         | Лекции  | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1        | <b>Понятие института соучастия в преступлении.</b><br>1. Понятие соучастия в преступлении.<br>2. Объективные и субъективные признаки | ПК-5<br>ПК-6               | 2       | 2   | 2                   | -                    | 6                      |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                     |                      |                        |
|----------|--|----------------------------|---------|---|---------------------|----------------------|------------------------|
|          |  |                            |         | Лекции  | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|          | соучастия.<br>3.Значение института соучастия в преступлении.   |                            |         |   |                     |                      |                        |
| 2        | <b>Развитие института соучастия в науке уголовного права и правовая природа соучастия.</b><br>1.Развитие института соучастия в науке уголовного права и правовая природа соучастия.<br>2.Отграничение соучастия от сходных деяний, связанных со стечением нескольких лиц в одном преступлении.<br>3.Спорные вопросы учения о соучастии в преступлении  | ПК-5<br>ПК-6               | 2       |   | 2                   | -                    | 6                      |
| 3        | <b>История развития института соучастия в Российском уголовном праве.</b><br>1. Развитие института соучастия в уголовном праве России<br>2. Совместное преступное деяние как категория уголовного права<br>3. Признаки соучастия в преступлении<br>3.1 Объективные признаки соучастия в преступлении<br>3.2 Субъективные признаки соучастия в преступлении<br>3.3 Совершенствование правоприменительной практики направленной на классификацию преступлений, совершенных в соучастии | ПК-5<br>ПК-6               | 2       | -   | -                   | -                    | 6                      |
| 4        | <b>Отграничение соучастия от сходных деяний, связанных</b>   | ПК-5<br>ПК-6               | 2       | -   | -                   | -                    | 6                      |



| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                     |                      |                        |
|----------|--|----------------------------|---------|---|---------------------|----------------------|------------------------|
|          |  |                            |         | Лекции  | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|          | <p><b>со стечением нескольких лиц в одном преступлении.</b></p> <p>1. Прикосновенность к преступлению.</p> <p>2. Посредственное причинение.</p> <p>3. Неосторожное сопричинение.</p> <p>4. Групповой способ исполнения преступления.</p> <p>Иные виды стечения нескольких лиц в одном преступлении.</p>  |                            |         |   |                     |                      |                        |
| 5        | <p><b>Спорные вопросы учения о соучастии в преступлении.</b></p> <p>1. Характер и содержание вины при соучастии в преступлении.</p> <p>2. Уголовная ответственность за соучастие в преступлении.</p> <p>Проблемы соучастия в преступлении.</p>   | ПК-5<br>ПК-6               | 2       | -   | -                   | -                    | 6                      |
| 6        | <p><b>Формы соучастия в преступлении.</b></p> <p>1. Понятие форм соучастия в преступлении.</p> <p>2. Общие предпосылки построения классификации форм соучастия в преступлении.</p> <p>3. Классификация форм соучастия.</p> <p>4. Формы соучастия в теории уголовного права и практике его применения.</p> <p>5. Сложное соучастие.</p> <p>6. Соисполнительство.</p> <p>7. Преступная группа: без предварительного сговора; по предварительному сговору; организованная группа.</p> <p>8. Особенности</p> | ПК-5<br>ПК-6               | 2       | -   | -                   |                      | 9                      |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                     |                      |                        |
|----------|--|----------------------------|---------|---|---------------------|----------------------|------------------------|
|          |  |                            |         | Лекции  | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|          | <p>квалификации соучастия в различных формах</p> <p>9. Понятие форм соучастия в преступлении.</p> <p>10. Общие предпосылки построения классификации форм соучастия в преступлении.</p> <p>11. Классификация форм соучастия.</p> <p>12. Формы соучастия в теории уголовного права и практике его применения.</p> <p>13. Сложное соучастие.</p> <p>14. Соисполнительство.</p> <p>15. Особенности квалификации соучастия в различных формах</p> |                            |         |   |                     |                      |                        |
| 7        | <p><b>Виды соучастников преступления.</b></p> <p>1. Исполнитель преступления.</p> <p>2. Организатор.</p> <p>3. Подстрекатель.</p> <p>4. Пособник.</p> <p>5. Иные лица участвующие в совершении преступления.</p>   | ПК-5<br>ПК-6               | 2       | -   | -                   | -                    | 12                     |
| 8        | <p><b>Эксцесс исполнителя преступления.</b></p> <p>1. Понятие эксцесса преступления.</p> <p>2. Количественный эксцесс.</p> <p>Качественный эксцесс</p>   | ПК-5<br>ПК-6               | 2       | -   | -                   | -                    | 6                      |
| 9        | <p><b>Дифференциация ответственности соучастников преступления.</b></p> <p>1. Индивидуализация ответственности соучастников.</p> <p>2. Добровольный отказ соучастников.</p> <p>3. Иные особенности</p>   | ПК-5<br>ПК-6               | 2       | 2   | -                   | -                    | 6                      |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные вопросы        | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся<br>и трудоемкость (в часах) |                     |                      |                        |
|----------|----------------------------------|----------------------------|---------|---|---------------------|----------------------|------------------------|
|          |                                  |                            |         | Лекции  | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
|          | ответственности<br>соучастников. |                            |         |   |                     |                      |                        |
| Итого    |                                  |                            |         | 4   | 4                   |                      | 63                     |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Проблемы дифференциации ответственности соучастников: метод. указания по самостоятельной работе / сост. В. В. Картавченко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 17 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR\\_Problemy\\_differenc\\_otv\\_souchastnikov\\_578670\\_v1\\_PD](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR_Problemy_differenc_otv_souchastnikov_578670_v1_PD)  
 Е

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

|           |   |
|-----------|---|
| ПК-5      | Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности             |
| 2         | Проблемы дифференциации ответственности соучастников  |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность   |
| 3         | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)  |
| 4         | Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право   |
| 4         | Актуальные проблемы криминологии  |
| 4         | Современные проблемы виктимологии   |
| 4         | Проблемы исполнения наказаний   |
| 4         | Актуальные проблемы назначения наказаний  |
| 6         | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 6         | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 6         | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)  |
| ПК-6      | Способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в уголовном праве, криминологии, уголовно-исполнительном праве |
| 1         | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 2         | Проблемы дифференциации ответственности соучастников  |
| 2,3       | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-   |

|           |  |
|-----------|--|
|           | исследовательской деятельности и образовании   |
| 2,4       | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность  |
| 6         | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)  |
| 6         | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |
| 6         | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |   |   |  | Оценочное средство   |
|---|--|---|---|--|--|
|   | неудовлетворительно (минимальное)  | удовлетворительно (низкий)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |  |
| <b>ПК-5 - Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности</b> |  |   |   |  |  |
| <b>Знать:</b><br>— способы адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности  | Отсутствие знаний о способах адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности | Фрагментарные знания современных способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности | Сформированные, но содержащие пробелы знания о современных способах адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности | Сформированные и систематические знания о современных способах адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности | Устный опрос;<br>Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная);<br>Тест;<br>Реферат,<br>Вопросы и задания к зачету |
| <b>Уметь:</b><br>— адаптировать результаты  | Отсутствие умений адаптировать результаты научных  | Испытывает затруднения при адаптации результатов  | В целом сформированное, но содержащее   | Сформированное умение адаптировать результаты научных  |  |

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |  |   |  | Оценочное средство |
|--|--|--|---|--|--------------------|
|  | неудовлетворительно (минимальное)  | удовлетворительно (низкий)   | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |                    |
| научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности  | исследования в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности  | научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности  | отдельные пробелы умение адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности  | исследования в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности  |                    |
| <b>Владеть:</b><br>— способами адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности | Не владеет способами адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности | Фрагментарное использование способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при применении способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности | Успешное и систематическое применение способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности |                    |

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |   |   |  | Оценочное средство   |
|---|--|---|---|--|--|
|   | неудовлетворительно (минимальное)  | удовлетворительно (низкий)  | хорошо (средний)  | отлично (высокий)  |  |
|   |  |   | льской деятельности   |  |  |
| <b>ПК-6 - Способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в уголовном праве, криминологии, уголовно-исполнительном праве</b> |  |   |   |  |  |
| <b>Знать:</b><br>методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы  | Несформированные знания о методических приемах, применяемых при проведении конкретного вида учебной работы   | Фрагментарный уровень знания о методических приемах, применяемых при проведении конкретного вида учебной работы   | Достаточный уровень знания о методических приемах, применяемых при проведении конкретного вида учебной работы   | Сформированные знания о методических приемах, применяемых при проведении конкретного вида учебной работы   | Устный опрос;<br>Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная);<br>Тест;<br>Реферат,<br>Вопросы и задания к зачету |
| <b>Уметь:</b><br>организовать работу группы обучающихся при проведении семинарских занятий.   | Несформированные умения организовать работу группы обучающихся при проведении семинарских занятий.   | Фрагментарный уровень умения организовать работу группы обучающихся при проведении семинарских занятий.   | Достаточный уровень умения организовать работу группы обучающихся при проведении семинарских занятий.   | Сформированные умения организовать работу группы обучающихся при проведении семинарских занятий.   |  |
| <b>Владеть:</b><br>- знаниями о понятии, теории и тенденции в отношении коррупционного поведения;<br>- системой оценки и анализа при выявлении и (или) содействии пресечения коррупцион                       | Несформированный уровень обладания знаниями о понятии, теории, тенденции, о системе оценки и анализа при выявлении и (или) содействии пресечения в отношении коррупционн | Фрагментарно сформированный уровень обладания знаниями о понятии, теории, тенденции, о системе оценки и анализа при выявлении и (или) содействии пресечения в | Сформированный, но с наличием отдельных пробелов уровень обладания знаниями о понятии, теории, тенденции, о системе оценки и анализа при выявлении и (или) содействии | Сформированный уровень обладания знаниями о понятии, теории, тенденции, о системе оценки и анализа при выявлении и (или) содействии пресечения в отношении коррупционн |  |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения                  |                                    |   |                   | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|------------------------------------|---|-------------------|--------------------|
|   | неудовлетворительно (минимальное) | удовлетворительно (низкий)         | хорошо (средний)                                | отлично (высокий) |                    |
| ного поведения                              | ого поведения                     | отношении коррупционного поведения | пресечения в отношении коррупционного поведения | ого поведения     |                    |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности

*Для текущего контроля:*

**Устный опрос:**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие соучастия в преступлении.
2. Объективные признаки соучастия.
3. Субъективные признаки соучастия.
4. Значение института соучастия в преступлении.
5. Развитие института соучастия в науке уголовного права и правовая природа соучастия.
6. В чем проявляется нетерпимость к коррупционному поведению?
7. Совершаются ли коррупционные преступления в соучастии?
8. Объясните социальную значимость профессии юриста?
9. Что такое уважительное отношение к праву и закону?
10. Что такое профессиональное правосознание?

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Бауман и Лихман, удалявшие строительный мусор с крыши строящегося здания, вдвоем сбросили вниз тяжелую бетонную балку, не убедившись в безопасности своих действий. Балка упала на стоявшего внизу рабочего, причинив ему смерть. Можно ли вести речь о соучастии Баумана и Лихмана в содеянном?

#### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Соучастием в преступлении признается умышленное .... участие двух и более лиц в совершении умышленного преступления

- : взаимосвязанное
- : взаимообусловленное
- : совместное
- : направленное на достижение единого для соучастников преступного результата

#### **Реферат**

*Примерные темы реферата*

- 1 Объективные и субъективные признаки соучастия.
- 2 Значение института соучастия в преступлении.

### ***Для промежуточного контроля***

#### ***Вопросы к зачету***

1. Понятие соучастия в преступлении.
2. Объективные признаки соучастия.
3. Субъективные признаки соучастия.
4. Значение института соучастия в преступлении.
5. Развитие института соучастия в науке уголовного права и правовая природа соучастия.
6. В чем проявляется нетерпимость к коррупционному поведению?
7. Совершаются ли коррупционные преступления в соучастии?
8. Объясните социальную значимость профессии юриста?
9. Что такое уважительное отношение к праву и закону?
10. Что такое профессиональное правосознание?
11. Правовая природа соучастия.
12. Влияние соучастия в преступлении на степень общественной опасности совершенного преступления.
13. История развития института соучастия в Российском уголовном праве.
14. Отграничение соучастия от сходных деяний, связанных со стечением нескольких лиц в одном преступлении.
15. Спорные вопросы учения о соучастии в преступлении.
16. Что входит в профессиональные обязанности следователя?
17. Что входит в профессиональные обязанности следователя, квалифицирующего преступление в соучастии?
18. Что входит в добросовестность профессиональной деятельности?
19. Что входит в этику юриста и в принципы этики?
20. Какими профессиональными навыками должен обладать субъект, расследующий преступления, совершаемые в соучастии?

#### ***Задания для зачета***

**Задание 1.** Ельцов и Мухаметшин осуждены за кражу имущества граждан по предварительному сговору группой лиц. Преступление было совершено при следующих обстоятельствах. Ельцов и Мухаметшин ночью приехали на автомашине на неорганизованную стоянку автотранспорта, где Мухаметшин вышел из автомобиля, а Ельцов стал наблюдать за окружающей обстановкой. Подойдя к автомашине «Жигули», Мухаметшин вскрыл багажник и вынул запасное колесо, но здесь же вместе с Ельцовым был задержан.

Оцените правильность принятого судом решения.

Могут ли распределяться роли при совершении преступления группой лиц по предварительному сговору?

**Задание 2.** Приговором суда Фомин и Кротов осуждены за кражу с территории автозавода десяти колес и аккумуляторной батареи, которые они вывезли на автомашине, закрепленной за шофером завода Жуковым. Из материалов дела усматривается, что последний, заведомо зная о готовящемся преступлении, предоставил осужденным автомашину для вывоза похищенного с территории завода.

Какова форма соучастия в данном случае?

Решите вопрос об уголовной ответственности Жукова.

**Задание 3.** Отиев и Киреев признаны виновными в пособничестве хищению чужого имущества, выразившемся, по мнению суда, в том, что они «систематически



приобретали заведомо похищенный спирт, тем самым содействовали Хованскому в сбыте похищенного». Каждый из виновных по два раза купил похищенный спирт.

Является ли вывод суда правильным?

Что такое прикосновенность к преступлению и каковы ее виды?

Чем отличается пособничество от приобретения имущества, заведомо добытого преступным путем?

**ПК-6 Способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в уголовном праве, криминологии, уголовно-исполнительном праве**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Развитие института соучастия в уголовном праве России.
2. Совместное преступное деяние как категория уголовного права.
3. Признаки соучастия в преступлении.
4. Объективные признаки соучастия в преступлении.
5. Субъективные признаки соучастия в преступлении.
6. Совершенствование правоприменительной практики направленной на классификацию преступлений, совершенных в соучастии.
7. Как правильно совершенствовать свой интеллектуальный уровень?
8. Как правильно развивать свой общекультурный уровень?

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Гвоздев при разбойном нападении на Егоркина отобрал у него карманные часы, деньги и бутылку водки, а затем убил его. Являясь очевидцем совершенного преступления, Мухин принял от Гвоздева похищенные часы. Передавая ему часы, Гвоздев просил, чтобы Мухин куданибудь их дел и не говорил никому об убийстве. Мухин бросил эти часы в реку. Можно ли Мухина привлечь к уголовной ответственности? Дайте характеристику объективных и субъективных признаков укрывательства.

**Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

**Экссесс исполнителя бывает:**

- : добровольный
- :**количественный**
- : объективный
- : субъективный

**Реферат**

*Пример темы реферата*

1. Актуальные проблемы новых видов соучастников.
2. Заказчик, посредник, финансист.
3. Интеллектуальный и общекультурный уровень юриста.

*Для промежуточного контроля*

**Вопросы к зачету**

1. Объективные признаки соучастия.
2. Субъективные признаки соучастия.

3. Значение института соучастия в преступлении.
4. Развитие института соучастия в науке уголовного права и правовая природа соучастия.
5. Правовая природа соучастия.
6. Влияние соучастия в преступлении на степень общественной опасности совершенного преступления.
7. Прикосновенность к преступлению.
8. Посредственное причинение.
9. Неосторожное сопричинение.
10. Групповой способ исполнения преступления.
11. Иные виды стечения нескольких лиц в одном преступлении.
12. Значение русского языка как средства делового общения.

### ***Задания для зачета***

**Задание 1.** Токарев, Карпов и Бушуев осуждены за умышленное убийство, сопряженное с изнасилованием. По этому же делу за пособничество осужден Рекунков. Они были признаны виновными в совершении преступления при следующих обстоятельствах. Поздним вечером Токарев, Карпов, Бушуев и Рекунков в состоянии алкогольного опьянения встретили несовершеннолетнюю М. Имея умысел на ее изнасилование, Токарев догнал потерпевшую и столкнул ее в овраг. С целью преодоления сопротивления потерпевшей, он зажал ей рот руками, сказав при этом Карпову и Бушуеву, чтобы они держали жертву за руки. От Рекункова он потребовал стоять на страже и в случае появления посторонних лиц предупредить об этом. Подчиняясь указанию Карпов и Бушуев схватили лежавшую на спине девушку за руки, а Токарев, продолжая закрывать ей рот, изнасиловал. Затем ее поочередно изнасиловали Карпов и Бушуев. Вскоре стоявший на страже Рекунков подал сигнал о приближении посторонних и преступники с места преступления скрылись. Потерпевшая на месте происшествия скончалась, смерть ее наступила от механической асфиксии в результате закрытия рукой верхних дыхательных путей.

Что понимается под видом соучастия?

Определите виды соучастников применительно к анализируемому преступлению. Определите форму соучастия.

**Задание 2.** По уголовному делу установлено, что Архипов, одоблив преступный замысел Белова и Храмова о краже семян подсолнечника со склада, от предложения идти с ними на склад отказался, но попросил украсть для него один мешок на его долю и оставить его в условленном месте. В тот же вечер Белов и Храмов по предварительной договоренности взломали крышу склада и похитили из него пять мешков семян, один из них оставили в канаве для Архипова, который в ту же ночь принес его к себе домой.

Что такое форма соучастия?

Определите форму соучастия в данном преступлении. Определите роли перечисленных в задаче лиц.

Охарактеризуйте объективные и субъективные признаки подстрекателя и пособника.

Решите вопрос об уголовной ответственности каждого из указанных лиц.

**Задание 3.** Чемоданов осужден за соучастие в хищении имущества и вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления. Он, будучи в нетрезвом состоянии, пришел на квартиру к учащимся техникума несовершеннолетним Павлову и Вильданову и предложил похитить из помещения техникума радиоприемники, на что они дали согласие. Он же разработал план преступления, определил функциональные роли. Как установлено следствием, между всеми участниками преступной группы были заранее распределены роли, совместно разработан план хищения, а затем само хищение было совершено по предварительному сговору группой лиц с проникновением в помещение. В помещении

согласно договоренности проник лишь Павлов. Вильданов принимал участие во взломе оконной решетки и подстраховывал от возможного появления посторонних.

Дайте характеристику видов соучастников.

Охарактеризуйте объективные и субъективные признаки организатора преступления.

Как изменится квалификация содеянного Чемодановым в случае не достижения несовершеннолетними возраста уголовной ответственности?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

##### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован

обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете:**

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна

соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Журкина, О. В. Уголовное право : учебное пособие / О. В. Журкина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-7410-1242-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52338.html>

2. Шатов, С. А. Соучастие в преступлении : учебное пособие / С. А. Шатов. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2012. — 215 с. — ISBN 978-5-94201-642-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18046.html>

3. Звечаровский, И. Э. Ответственность в уголовном праве : учебное пособие / И. Э. Звечаровский. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2009. — 100 с. — ISBN

978-5-94201-590-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9258.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Арутюнов, А. А. Соучастие в преступлении / А. А. Арутюнов. — Москва : Статут, 2013. — 408 с. — ISBN 978-5-8354-0883-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29070.html>

2. Пудовочкин, Ю. Е. Учение о преступлении и о составе преступления: Учебное пособие / Пудовочкин Ю.Е., Дорогин Д.А. - Москва :РГУП, 2017. - 224 с.: ISBN 978-5-93916-609-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007403>

3. Шульга А. В. Уголовное право и криминология. Уголовно-исполнительное право : учеб. пособие / А. В. Шульга. – Краснодар : Куб ГАУ, 2020. – 88 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ugolovnoe\\_pravo\\_i\\_kriminologija\\_2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ugolovnoe_pravo_i_kriminologija_2020.pdf).

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Электронно-библиотечные системы**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>           | <b>Тематика</b>  |
|----------|-------------------------------|------------------|
| 1        | IPRbook                       | Универсальная    |
| 2        | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная    |
| 3        | Консультант Плюс              | Правовая система |

#### **Рекомендуемые интернет сайты:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>

3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

5. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)

6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – [www.supcourt.ru/mainpage.php](http://www.supcourt.ru/mainpage.php)

7. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>

8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru>.

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Проблемы дифференциации ответственности соучастников: метод. указания по контактной работе / сост. В. В. Картавченко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 18 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR\\_Differenc\\_ugol\\_otv\\_souchastn\\_578645\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_Differenc_ugol_otv_souchastn_578645_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень программного обеспечения

| № | Наименование  | Краткое описание         |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |

### Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий), информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

## 12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| <b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b> | <b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>   | <b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b> |
|---|--|--|
| Проблемы дифференциации ответственности соучастников  | Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ<br>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;<br>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;<br>программное обеспечение: Windows, Office. | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |



|  |   |  |
|--|---|--|
| Проблемы дифференциации ответственности соучастников | Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ<br>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
|--|---|--|

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i>                | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;<br>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i>                 | – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;<br>при возможности устная проверка с использованием специальных  |

|   |   |
|---|---|
|   | технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.  |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul> |

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной

доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.