

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета
А. Кузмжиева
профессор А. Кузмжиева
2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ДЕЛИКТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Правовое обеспечение агропромышленного комплекса**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Деликтные обязательства» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763

Автор:

кандидат юридических наук,
доцент кафедры
гражданского права

 Л.Ф. Нетишинская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского права от 10 марта 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
гражданского права доктор
юридических наук, профессор
кафедры гражданского права

 В.П. Камышанский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г. № 8

Председатель
методической комиссии
юридического факультета

 А.А. Сапфирова

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук,
доцент

 А.А. Сапфирова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деликтные обязательства» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления понимания гражданско-правовых норм, регулирующих компенсационные отношения, основаниями возникновения которых являются деликты, привитие обучающимся навыков толкования гражданско-правовых норм института деликтных обязательств на основе анализа законодательства, материалов судебной практики, доктринальных положений.

Задачи дисциплины:

- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- формирование квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- формирование способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ПК-2 – способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Деликтные обязательства» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Правовое обеспечение агропромышленного комплекса».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	–	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	–	8
— лекции	–	2 (2 инт)
— практические	–	4
— лабораторные	–	2
— внеаудиторная	–	1
— зачет	–	1
— экзамен	–	–
— защита курсовых работ (проектов)	–	–

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Самостоятельная работа в том числе:	–	63
— курсовая работа (проект)	–	-
— прочие виды самостоятельной работы	–	63
Итого по дисциплине	–	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающиеся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие и основания возникновения деликтных обязательств 1. Понятие и структура деликтных обязательств 2. Основания возникновения деликтных обязательств 3. Субъекты деликтных обязательств	ОК-2, ПК-2	4	2 (2 инт)	2	–	30
2	Условия деликтной ответственности 1. Вред как основание деликтной ответственности. Соотношение понятий «вред», «ущерб», «убыток». 2. Противоправность поведения причинителя	ПК-2, ПК-7	4	–	2	2	33

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	вреда. 3.Причинная связь между действием (бездействием) причинителя вреда и вредом. 4.Вина причинителя вреда.						
Итого				2	4	2	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Деликтные обязательства: метод.указания для организации самостоятельной работы / сост. Нетишинская Л.Ф. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/ДЕЛИКТ.ОБ._SAMRAB_APK_587808_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
2	Правовой статус участников аграрных отношений
2	Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Государственные программы и меры поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в Краснодарском крае
2	Научно-исследовательская практика
3	История политических и правовых учений
3,4	Научно-исследовательская работа

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы аграрного права
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
1	Налогообложение агропромышленного комплекса
2	Правовой статус участников аграрных отношений
2	Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе
2	Природоресурсное право
2	Научно-исследовательская практика
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае
3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе
4	Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков
4	Деликтные обязательства
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
4	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Договорные отношения в агропромышленном комплексе
4	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
5	Производственная практика
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы аграрного права
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
1	Налогообложение агропромышленного комплекса
2	Современные проблемы юридической науки
2	Природоресурсное право
2	Научно-исследовательская практика
2	Государственные программы и меры поддержки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
	сельскохозяйственных товаропроизводителей в Краснодарском крае
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае
3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе
4	Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков
4	Деликтные обязательства
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
4	Договорные отношения в агропромышленном комплексе
4	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
5	Производственная практика
5	Государственный экзамен
5	Защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: -этические основы юридической деятельности и -основные профессиональные обязанности юриста -требования к результатам профессиональной деятельности и юриста	Фрагментарное представление этических основ юридической деятельности, основных профессиональных обязанностей юриста, требований к результатам профессиональной деятельности и юриста	Неполные представления этических основ юридической деятельности, основных профессиональных обязанностей юриста, требований к результатам профессиональной деятельности и юриста	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления этических основ юридической деятельности, основных профессиональных обязанностей юриста, требований к результатам профессиональной деятельности юриста	Сформированные систематические представления этических основ юридической деятельности, основных профессиональных обязанностей юриста, требований к результатам профессиональной деятельности и юриста	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь -выявлять признаки этического спора (конфликта) - формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об	Фрагментарное умение выявлять признаки этического спора (конфликта), формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об	Несистематическое умение выявлять признаки этического спора (конфликта), формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы выявлять признаки этического спора (конфликта), формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании	Сформированное умение выявлять признаки этического спора (конфликта), формулировать требования к профессиональной деятельности и юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
оказании юридически х услуг - оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	оказании юридически х услуг, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	договору об оказании юридически х услуг, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	юридических услуг, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	й по договору об оказании юридически х услуг, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	
Владеть -приемами анализа дисциплинарной практики -навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности и юриста -навыками применения принципов профессиональной этики юриста	Отсутствие навыков использования приемов анализа дисциплинарной практики, навыков анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности и юриста, навыков применения принципов профессиональной этики юриста	Фрагментарное владение навыками использования приемов анализа дисциплинарной практики, навыков анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности и юриста, навыков применения принципов профессиональной этики юриста	В целом успешное, но несистематическое владение навыками использования приемов анализа дисциплинарной практики, навыков анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности и юриста, навыков применения принципов профессиональной этики юриста	Успешное и систематическое владение навыками использования приемов анализа дисциплинарной практики, навыков анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности и юриста, навыков применения принципов профессиональной этики юриста	
ПК-2– способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: - содержание норм материального и процессуального права; - способы, виды, стадии применения правовых актов; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов	Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов	Неполное представление о содержании норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов	Сформированные систематические представления о содержании норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов	Устный опрос, реферат, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: - применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - анализировать стадии принятия правовых	Фрагментарное умение применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности и при анализировать стадии принятия правовых	Несистематическое применение умений применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать	Сформированное умение применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
актов	актов	принятия правовых актов	в стадии принятия правовых актов	актов	
Владеть: -навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; -навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов	Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов	Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов	В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов	Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов	
ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты					
Знать: - понятие и виды толкования нормативных правовых актов; -основные правила толкования правовых актов	Фрагментарное представление о понятии и видах толкования нормативных правовых актов; об основных правилах толкования правовых актов	Неполное представление о понятии и видах толкования нормативных правовых актов; об основных правилах толкования правовых актов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и видах толкования нормативных правовых актов; об основных правилах толкования правовых актов	Сформированные систематические представления о понятии и видах толкования нормативных правовых актов; об основных правилах толкования правовых актов	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: - самостоятельно толковать правовые акты, регулирующие отношения в сфере деликтных обязательств ; - выбирать приемы толкования	Фрагментарное умение самостоятельно толковать правовые акты, регулирующие отношения в сфере деликтных обязательств ; выбирать приемы толкования	Несистематическое применение умений самостоятельно толковать правовые акты, регулирующие отношения в сфере деликтных обязательств ; выбирать приемы толкования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно толковать правовые акты, регулирующие отношения в сфере деликтных обязательств; выбирать приемы толкования	Сформированное умение самостоятельно толковать правовые акты, регулирующие отношения в сфере деликтных обязательств ; выбирать приемы толкования	
Владеть: - приемами толкования правовых актов; - навыками применения правил толкования правовых актов	Отсутствие навыков приемов толкования правовых актов; применения правил толкования правовых актов	Фрагментарное владение навыками приемов толкования правовых актов; применения правил толкования правовых актов	В целом успешное, но несистематическое владение навыками приемов толкования правовых актов; применения правил толкования правовых актов	Успешное и систематическое владение навыками приемов толкования правовых актов; применения правил толкования правовых актов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Понятие и структура деликтных обязательств

Основания возникновения деликтных обязательств

Субъекты деликтных обязательств

Реферат

Пример тем для рефератов

Принуждение как существенный признак юридической ответственности

Функции гражданско-правовой деликтной ответственности

Возмещение убытков как форма гражданско-правовой ответственности

Тест

Пример вопроса к тестированию

Какие обязательства относятся к внедоговорным (охранительным)?

А обязательства из причинения вреда, обязательства из неосновательного обогащения;

В обязательства из причинения вреда, обязательства из публичного конкурса;

С обязательства из причинения вреда, обязательства из простого товарищества;

Д обязательства из причинения вреда, обязательства из коммерческой концессии.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. Понятие и основные признаки гражданских охранительных правоотношений.
2. Понятие и признаки обязательства, возникающего вследствие причинения вреда (деликтного обязательства).
3. Понятие генерального деликта.
4. Основание и условия наступления деликтной ответственности.
5. Противоправность поведения лица, причинившего вред.
6. Наличие вреда, как условие наступления деликтной ответственности.
7. Вина как условие наступления деликтной ответственности.
8. Понятие и формы вины как условия деликтной ответственности.
9. Элементы деликтного обязательства.
10. Субъекты деликтного обязательства.
11. Объекты деликтного обязательства.
12. Критерии классификации деликтных обязательств.
13. Виды деликтных обязательств в зависимости от причинителя вреда
14. Виды деликтных обязательств в зависимости от объекта деликтного обязательства
15. Виды деликтных обязательств в зависимости от сферы причинения вреда
16. Обязательства, возникающие в связи с предупреждением причинения вреда.
17. Соотношение деликтной и договорной ответственности.
18. Соотношение генерального и специальных деликтов.
19. Ответственность за вред, причиненный публичной властью.
20. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними.
21. Ответственность за вред, причиненный гражданином, признанным недееспособным.
22. Ответственность за вред, причиненный гражданином, признанным ограниченно дееспособным.
23. Ответственность за вред, причиненный гражданином, не способным понимать значения своих действий.
24. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
25. Условия наступления ответственности за вред, причиненной деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.

Задания для проведения зачета

Задание 1.Т., управляя легковым автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, не подчинился законным требованиям сотрудника ГИБДД Л. об остановке транспортного средства и, не остановившись, попытался скрыться.

Л. и его напарник А., начали преследование Т. на служебном автомобиле.

Скрываясь от преследования, Т. подъехал к своему частному дому, открыл калитку ворот, пробежал в ограду дома, куда через несколько секунд вбежали также сотрудники милиции Л. и А. Сотрудники милиции повалили Т. на землю и, используя наручники, обезвредили нарушителя. Однако во время задержания Т. оказал физическое сопротивление, при этом он нанес удар головой в лицо А., тем самым, сломав ему нос.

А. предъявил к Т. иск о возмещении вреда здоровью и о компенсации морального вреда.

В свою очередь Т. предъявил иск к А., Л., РУВД и Управлению федерального казначейства с требованием о компенсации морального вреда, причиненного незаконными действиями должностных лиц правоохранительных органов. При этом он заявил о том, что в ходе задержания ему были причинены побои, что подтверждается результатами освидетельствования.

Оцените действия сотрудников милиции и нарушителя Т.

Какое решение должен принять суд?

Задание 2.ООО «ТипиС» обратилось в суд с иском о возмещении материального ущерба и неимущественного вреда (т.н. репутационных убытков), причиненных незаконными действиями должностного лица Советского РУВД г. Красноярск. Свои требования ООО «ТипиС» мотивировало тем, что постановлением должностного лица, впоследствии признанным незаконным, была приостановлена его деятельность, вследствие чего общество понесло огромные убытки. Так, крупная зарубежная компания отказалась перенести сроки исполнения по договору подряда, заключенного между нею и ООО «ТипиС», и предъявило иск о взыскании договорной неустойки в размере 1 млн. долларов. Данный иск был удовлетворен и с ООО «ТипиС» была взыскана указанная сумма неустойки.

Кроме того, поскольку сведения об административном приостановлении деятельности ООО «ТипиС» стали достоянием гласности по вине пресс-службы Советского РУВД г. Красноярск, у ООО «ТипиС» серьезно пострадала деловая репутация и контрагенты отказываются возобновлять с ним деловые отношения.

Подлежит ли иск ООО «ТипиС» удовлетворению?

Задание 3. Шестнадцатилетний Романов разбил стекла у стоявшей во дворе автомашины, принадлежащей на праве собственности Кузину. Кузин обратился в суд с иском к родителям Романова о возмещении причиненного вреда. Суд установил, что несовершеннолетний Романов нигде не работает и не учится, не имеет доходов и имущества, достаточного для возмещения вреда, причиненного имуществу Кузина. Родители Романова были, год тому назад лишены родительских прав, их сын проживал со своей тетей Васильевой без оформления попечительства. Решите ситуацию.

Задание 4.Тринадцатилетний Слава Лустиков во время игры бросил острую металлическую пластинку, которой выбил глаз 10-летней Тане Захарьиной. Отец потерпевшей Николай Захарьин обратился в суд с иском к родителям Славы Лустякова о возмещении вреда, причиненного здоровью дочери. Городской суд взыскал с Лустиковых (отца и матери Славы) в пользу Н. Захарьина по 2500 рублей в месяц с каждого на усиленное питание ребенка до переосвидетельствования и по 12 000 с каждого в возмещение стоимости глазного протеза и транспортных и иных расходов, связанных с протезированием. Кроме того, суд предусмотрел в решении право потерпевшей требовать с ответчиков возмещения вреда, связанного с утратой ею трудоспособности, по достижении 14-летнего возраста. Отец Славы Лустикова подал на это решение кассационную жалобу, в которой обращал внимание на то, что он живет отдельно от Лустиковой – матери Славы и лишь уплачивает на сына алименты, поэтому

не обязан нести ответственности за его поступки. Лустикова также подала кассационную жалобу, в которой ссылалась на отсутствие ее вины в том, что сын причинил вред здоровью дочери истца. В подтверждение этого обстоятельства ею была представлена выданная школой характеристика, в которой поведение ее сына оценивалось как примерное. Решите ситуацию.

Задание 5. Самойлов приобрел в ЗАО «Белее» бытовой масляный радиатор.

Через два месяца после покупки вследствие короткого замыкания электропроводки радиатора в квартире Самойлова возник пожар, в результате которого полностью сгорело имущество, находившееся в квартире Самойлова, а также имущество супругов Берестовых, находившееся на соседнем балконе.

Квартира Самойлова и расположенная этажом ниже квартира Муромских подверглись серьезным разрушениям.

В процессе расследования причин пожара было установлено, что члены семьи Самойлова нарушений правил пользования радиатором не допускали, а причиной короткого замыкания явились некачественная изоляция провода, а также использование в конструкции радиатора легковоспламеняющихся материалов.

Дайте правовую оценку сложившимся обстоятельствам.

Задание 6. В чем заключается специфика объекта и содержания деликтных обязательств

Задание 7. Касьянова обратилась в женскую консультацию в связи с необходимостью проведения ультразвукового исследования плода. В результате УЗИ врач не обнаружила никаких отклонений в развитии ребенка, хотя Касьянова очень переживала по данному вопросу и во время УЗИ постоянно задавала разные вопросы врачу по этому поводу. Врач не рассеяла сомнений пациентки, поскольку во время УЗИ постоянно общалась с кем-то по сотовому телефону и выходила из кабинета.

Через 6 месяцев Касьянова родила ребенка и обнаружилось, что у него отсутствует кисть правой руки. Как показало заключение судебно-медицинской экспертизы, данный порок в развитии ребенка является врожденным и во время УЗИ он уже мог быть обнаружен.

Касьянова обратилась в суд с иском к лечебному учреждению, врач которого проводил ей УЗИ, о компенсации морального вреда, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи. Свои требования она мотивировала тем, что если бы УЗИ было проведено надлежащим образом и выявило пороки в развитии ребенка, она не стала бы сохранять беременность, а позднее родила бы другого ребенка.

Какое решение должен принять суд?

Имеет ли значение статус лечебного учреждения?

Задание 8. Безработный Ч., находясь на территории дачного поселка, незаконно завладел заряженным охотничьим ружьем бизнесмена Г., который оставил ружье на крыльце своего дома, а сам вернулся в дом позвонить. Дойдя до правления дачного кооператива, Ч. открыл прицельную стрельбу по зданию правления, чем нанес кооперативу материальный ущерб, а потом прикладом ружья и кулаками нанес менее тяжкие телесные повреждения председателю правления кооператива У., который за два месяца до этих событий незаконно исключил Ч. из числа членов кооператива. Является ли охотничье ружье источником повышенной опасности? Кто и в каком объеме будет нести ответственность за причиненный вред?

Задание 9. Определите, какую ответственность несут лица, совместно причинившие вред.

Задание 10. Как соотносятся понятия «обязательства из причинения вреда» и «ответственность за причиненный вред» в доктрине и законодательстве.

ПК-2 – способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля
Устный опрос

Вопросы для устного опроса

- Понятие и структура деликтных обязательств
- Основания возникновения деликтных обязательств
- Субъекты деликтных обязательств

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Пилот 3-го класса Громов, выполняя очередной рейс, внезапно почувствовал себя плохо и передал управление второму пилоту. Вскоре Громов скончался. По заключению судебно-медицинской экспертизы смерть наступила от острой ишемической болезни сердца, Жена Громова обратилась в суд с иском о возмещении имущественного и морального вреда, причиненного смертью кормильца, ссылаясь на то, что на иждивении умершего находились двое несовершеннолетних детей. Адвокат, представляющий интересы Громовой в судебном заседании, утверждал, что ответчиком допущены серьезные нарушения, связанные с ненадлежащим медицинским обеспечением экипажа, а именно: - во-первых, в день происшествия на борту самолета не было медицинской аптечки, которой должны быть оснащены все пассажирские самолеты для оказания первой помощи пассажирам и членам экипажа; - отсутствовал бортпроводник, на которого возложены обязанности по оказанию первой доврачебной помощи пассажирам в полете; - второй пилот не проходил в авиаотряде соответствующий инструктаж по оказанию медицинской помощи. По мнению адвоката, все это привело к смерти Громова по причине отсутствия своевременной медицинской помощи. Кроме того, работа Громова характеризовалась непостоянным чередованием дневных и ночных полетов, неравномерностью повседневной летной нагрузки.

Суд удовлетворил исковые требования в полном объеме, применив нормы Воздушного кодекса РФ. В кассационном порядке решение суда было отменено и дело направлено на новое рассмотрение в связи с неправильным применением норм материального права.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

Реферат

Пример тем для рефератов

- Возмещение убытков как форма гражданско-правовой ответственности
- Взыскание неустойки как форма гражданско-правовой ответственности
- Взыскание процентов за пользование чужими денежными средствами

Тест

Пример вопроса к тестированию

Подлежит ли возмещению вред, причиненный в состоянии не обходимой обороны?

А подлежит;

В не подлежит;

Сне подлежит, если при этом не были превышены пределы обороны;

Д подлежит частичному возмещению.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. Понятие обязательства, возникающего вследствие причинения вреда (деликтного обязательства).
2. Понятие генерального деликта.
3. Основание и условия наступления деликтной ответственности.
4. Противоправность поведения лица, причинившего вред.
5. Наличие вреда, как условие наступления деликтной ответственности.
6. Вина как условие наступления деликтной ответственности.
7. Понятие и формы вины как условия деликтной ответственности.
8. Элементы деликтного обязательства.
9. Субъекты деликтного обязательства.
10. Объекты деликтного обязательства.
11. Содержание деликтного обязательства.
12. Учет вины потерпевшего.
13. Учет имущественного положения причинителя вреда.
14. Способы возмещения вреда.
15. Обязательства, возникающие в связи с предупреждением причинения вреда.
16. Условия наступления ответственности за вред, причиненной деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
17. Основания освобождения от ответственности за вред, причиненной деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
18. Субъекты деликтной ответственности за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
19. Ответственность юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником.
20. Право регресса к лицу, причинившему вред.
21. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
22. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг.
23. Основания освобождения от ответственности за вред, причиненный вследствие недостатков товара, работ или услуг.
24. Возмещение вреда, причиненного в результате аварии на опасном объекте.
25. Возмещение вреда, причиненного в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания.

Задания для проведения зачета

Задание 1. Работник отдела снабжения производственного кооператива «Астра» Хромов по служебным делам направлялся в транспортный цех, но был сбит на подъездных путях маневровым тепловозом, принадлежащим кооперативу.

В результате Хромов получил увечье и был признан инвалидом II группы.

Суд взыскал с кооператива в пользу Хромова сумму заработка, утраченного им в результате увечья, сославшись на то, что вред причинен деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. Кооператив обжаловал это решение, считая, что вред причинен потерпевшему в связи с исполнением им своих трудовых обязанностей, а потому должна быть учтена допущенная самим потерпевшим неосторожность.

Оцените возникшую ситуацию.

Задание 2. Сотрудница ЗАО «Техника» Фигуринина во время следования на работу получила увечье: от автомашины, проезжавшей мимо автобусной остановки, отскочило колесо и ударило стоявшую на остановке Фигуринину. В результате полученных повреждений Фигуринина утратила 100% профессиональной трудоспособности, 70% общей трудоспособности и была признана инвалидом I группы.

Фигурина обратилась в суд с иском к работодателю о возмещении вреда. Ответчик иск не признал, считая, что несчастный случай с Фигуриной не связан с исполнением ею трудовых обязанностей.

Обязанность по возмещению Фигуриной причиненного вреда следует возложить на владельца автомобиля, который согласно ст. 1079 ГК РФ является источником повышенной опасности.

Оцените доводы сторон.

Задание 3. Ресторан «Восточный», торговавший мороженым в соответствие с лицензией, предъявил иск к владельцу автомашины моторному заводу о возмещении вреда в сумме 8500 рублей, причиненного источником повышенной опасности. По мнению завода, вред ресторану должен возместить угонщик автомобиля. Одновременно с возражением против исковых требований, моторный завод обратился в суд с иском к Иванову И.А. о возмещении стоимости ремонта автомобиля.

Определите, как должен суд с учетом обстоятельств дела разрешить предъявленные потерпевшими иски.

Задание 4. Тринадцатилетний Иванов во время перемены в школе сбил с ног десятилетнего Петрова, в результате чего мальчик получил травму головы. Мать Петрова обратилась в суд с иском к родителям Иванова о возмещении затрат на приобретение лекарств и лечение сына. Суд заявленные требования удовлетворил. Родители Иванова обжаловали это решение по тем мотивам, что их вина и вина их сына не была доказана. Проанализируйте доводы сторон и решите спор.

Задание 5. Шестнадцатилетний Романов разбил стекла у стоявшей во дворе автомашины, принадлежащей на праве собственности Кузину. Кузин обратился в суд с иском к родителям Романова о возмещении причиненного вреда. Суд установил, что несовершеннолетний Романов нигде не работает и не учится, не имеет доходов и имущества, достаточного для возмещения вреда, причиненного имуществу Кузина. Родители Романова были год тому назад лишены родительских прав, их сын проживал со своей тетей Васильевой без оформления попечительства. С кого следует взыскать причиненный ущерб?

Задание 6. Проанализируйте следующие ситуации: а) вследствие умышленного разрушения неустановленными лицами железнодорожных путей произошло крушение поезда, в результате чего был причинен вред третьим лицам. б) крушение поезда произошло из-за гибели машиниста, вызванной разрядом молнии, вследствие чего был причинен вред третьим лицам. Будет ли в случае а) и/ или б) иметь место случай, непреодолимая сила? Должна ли железная дорога быть освобождена от обязанности по возмещению вреда?

Задание 7. Гражданин Симоненко А.А. 1995 года рождения ночью срезал с двух опор тока высокого напряжения алюминиевые провода с целью сдачи их в металлолом, а при осуществлении такой же операции с третьей опоры был убит током. Отец погибшего обратился в суд с иском к владельцу электросвязей с иском о возмещении вреда, причиненного источником повышенной опасности. Размер вреда складывается из расходов по похоронам погибшего сына в сумме 38 000 рублей.

Мотивируйте решение суда.

Задание 8. Гражданин Зацепин Ю.Л. передвигался по городу на принадлежащей ему автомашине марки «Газель» со скоростью 60 км/час. На пересечение улиц в непосредственной опасной близости движущегося автомобиля стал перебегать гражданин Урюпин В.К., но, будучи в сильно пьяном состоянии, он упал прямо перед передними колесами автомобиля. Зацепин Ю.Л. резко затормозил, однако предотвратить наезд не смог. Урюпину В.К. были причинены тяжкие телесные повреждения. Медико-социальная экспертиза признала потерпевшего инвалидом второй группы с утратой 70% профессиональной трудоспособности.

Урюпин В.К., обратился в суд с иском к Зацепину Ю.Л. о возмещении вреда, причиненного утратой среднего месячного заработка в сумме 10000 рублей, с учетом степени утраты профессиональной трудоспособности. Кроме того, просил взыскать расходы на приобретение протезов и дополнительное питание 5500 рублей.

Мотивируйте решение суда по иску потерпевшего.

Задание 9. Макеева вечером шла домой через парк, где гулял со своей овчаркой Бахтин. Собака, увидев идущую женщину, кинулась к ней и положила лапы ей на плечи. Макеева потеряла сознание и упала. Бахтин вызвал «скорую помощь» и Макееву увезли с сердечным приступом в больницу, где она длительное время проходила стационарное лечение. После выздоровления Макеева обратилась в суд с иском к Бахтину о возмещении вреда здоровью.

Подлежит ли иск Макеевой удовлетворению? Определите наличие и степень вины Бахтина, а так же вид причинной связи.

Задание 10. Несовершеннолетние Левжинский, Салахов и Зуев приехали в охотничье зимовье. За ужином они выпили бутылку вина, после чего около зимовья по очереди стали стрелять по пустым банкам и бутылкам из самодельного пистолета. Около 18 час., в сумерках, Левжинский, будучи близоруким и находясь в нетрезвом состоянии, зарядил пистолет и со взведенным курком стал бегать в поисках более крупной мишени. Пробегая мимо окна зимовья, Левжинский споткнулся и, падая, непроизвольно нажал на курок пистолета. Произошел выстрел. Сидевшему в зимовье напротив окна Салахову было причинено огнестрельное ранение, от которого наступила смерть.

Родители Салахова обратились в суд с иском о взыскании с Левжинского компенсации морального вреда, причиненного смертью их сына.

Какое решение должен вынести суд?

ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Вред как основание деликтной ответственности. Соотношение понятий «вред», «ущерб», «убыток».

Противоправность поведения причинителя вреда.

Причинная связь между действием (бездействием) причинителя вреда и вредом.

Вина причинителя вреда.

Реферат

Пример тем для рефератов

Причинная связь в деликтных обязательствах.

Возмещение вреда, причиненного вследствие радиационных катастроф.

Противоправность и вина в обязательствах по возмещению вреда, причиненного гражданину актами власти

Тест

Пример вопроса к тестированию

Вред, причиненный гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, возмещается за счет:

Аказны РФ;

Вказны субъекта РФ;

С казны муниципального образования;

Двсе перечисленное.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. Обязательства, возникающие в связи с предупреждением причинения вреда.
2. Соотношение деликтной и договорной ответственности.
3. Соотношение генерального и специальных деликтов.
4. Ответственность за вред, причиненный публичной властью.
5. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними.
6. Ответственность за вред, причиненный гражданином, признанным недееспособным.
7. Ответственность за вред, причиненный гражданином, признанным ограниченно дееспособным.
8. Ответственность за вред, причиненный гражданином, не способным понимать значения своих действий.
9. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
10. Условия наступления ответственности за вред, причиненной деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.

Задания для проведения зачета

Задание 1. В процессе движения у грузовика «МАЗ», принадлежащего на праве собственности ООО «Техносила», отсоединился прицеп. На большой скорости прицеп врезался в стоящую на обочине легковую автомашину «Ниссан Максима», принадлежащую на праве собственности Маслову К.Н. - предпринимателю без образования юридического лица. В результате столкновения автомобилю Маслова был причинен такой вред, что он был утилизирован вследствие признания его технической экспертизой не подлежащим восстановлению. Вина водителя грузовика в случившемся отсутствовала. Маслов обратился в арбитражный суд к ООО «Техносила» с иском о возмещении вреда в размере стоимости разбитого автомобиля. Решите спор.

Задание 2. В результате столкновения трамвая с грузовым автомобилем, принадлежащим автокомбинату, Шапошников, стоявший на задней площадке трамвая, выпал на мостовую и получил переломы обеих ног. После выхода из больницы он обратился в суд с иском к трамвайному управлению, требуя возмещения причиненных ему убытков, связанных с утратой трудоспособности, лечением, протезированием, а также компенсации морального вреда. Как было установлено судом, причиной столкновения послужило то обстоятельство, что у грузовика, пересекавшего улицу, неожиданно заглох двигатель и он остановился на трамвайных путях перед идущим трамваем, водитель которого практически не мог остановить его торможением. Трамвайное управление возражало против иска, указывая на то, что его вины в столкновении не было, а несчастный случай с Шапошниковым произошел по вине водителя грузовика, нарушившего правила дорожного движения. Представитель автокомбината, привлеченного судом в качестве ответчика, также возражал против иска, ссылаясь на отсутствие в деле доказательств вины водителя. Кроме того, представитель автокомбината обратил внимание суда на то, что трамвай в нарушение действующих правил двигался с открытой дверью, вследствие чего Шапошников и вылетел на мостовую. Рассмотрите доводы сторон и решите спор.

Задание 3. По завершении полета при посадке пассажиров из самолета «Ту-154» в результате сильного разряда молнии произошло возгорание топливных баков. В результате возникшего пожара пятьдесят пассажиров получили ожоги различной степени. Потерпевшие обратились в суд с иском к владельцу самолета «Ту-154», требуя возмещения вреда, возникшего у них вследствие пожара на самолете. Ответчик,

возражая против иска, обратил внимание на то, что причиной вреда явилось действие непреодолимой силы. Подлежит ли причиненный пассажирам вред возмещению?

Задание 4. В речку, протекавшую по территории, на которой было расположено ПАО «Химический комбинат», регулярно сбрасывались отходы производства. Результатом таких действий комбината явилось негативное изменение окружающей природной среды. Территориальный орган Министерства природных ресурсов обратился в арбитражный суд с иском к ПАО «Химический комбинат» о возмещении вреда, причиненного загрязнением водного объекта. Какие статьи ГК РФ применимы по данному спору?

Задание 5. Какова сфера действия обязательств вследствие причинения вреда органами государственной власти, органами местного самоуправления и их должностными лицами?

Задание 6. Выделите основания освобождения от обязанности по возмещению вреда, причиненного в результате недостатков товара, работы или услуги, и в каких случаях устанавливается «абсолютная ответственность» изготовителя (исполнителя)?

Задание 7. Проведите сравнительный анализ условий возмещения имущественного вреда и оснований компенсации морального вреда, причиненного здоровью гражданина. Обоснуйте социальную и практическую ценность института ответственности за вред, причиненный недостатками товара, работы или услуги.

Задание 8. Штукатур металлургического комбината Евсеева производила отделку стен в заводской столовой. В том же помещении работала бригада слесарей ООО «Сантехмонтаж». Бригадир слесарей Царев подошел сзади к работающей на подставке Евсеевой и из озорства схватил ее за талию. Евсеева испугалась, резко вырвалась, упала с подставки на трубы и получила травму. В течение восьми месяцев она находилась на лечении.

К кому Евсеева вправе предъявить иск о возмещении вреда здоровью?

Задание 9. Изобразите на схеме уровни деликтоспособности граждан и покажите, кто относится к лицам полностью неделиктоспособным, частично деликтоспособным и полностью деликтоспособным (с соответствующими ссылками на нормы ГК РФ).

Задание 10. Перечислите условия, наличие которых необходимо для ответственности учреждений - юридических лиц за вред, причиненный малолетними и несовершеннолетними, и условия, при наличии которых они освобождаются от такой ответственности.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-2; ПК-2; ПК-7

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения).

Задание 1. Экспедитор ООО «Тим» Скороходов, выполняя служебные обязанности, 23 марта в результате ушиба головы получил сотрясение мозга, и некоторое время находился на излечении в стационаре. После выздоровления Скороходов вновь продолжал трудовую деятельность.

Спустя год наступили тяжелые последствия перенесенной травмы. С 20 марта по 22 июня Скороходов находился на стационарном лечении ввиду прогрессирующего течения гипертонической болезни.

18 июля Скороходова признали утратившим 80% профессиональной трудоспособности и ему установлена инвалидность II группы вследствие трудового увечья.

Скороходов обратился к адвокату с просьбой разъяснить возможность выбора периодов расчета заработка для определения размера возмещения имущественного вреда и компенсации морального вреда.

Какое разъяснение должен дать адвокат Скороходову при исполнении своей профессиональной деятельности, соблюдая принципы этики юриста?

Задание 2. Н. обратилась в суд с иском С. и просила взыскать с ответчика сумму затрат на лечение, на приобретение лекарств и на дополнительное питание, расходов на санаторно-курортное лечение, материальный ущерб, причиненный повреждением одежды, и компенсацию морального вреда, ссылаясь на то, что на Н. был совершен наезд автомашины, принадлежавшей С., в результате чего Н. получила тяжкие телесные повреждения и вынуждена была пройти длительный курс лечения.

Каким должно быть решение суда?

Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно указанной ситуации.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Задание 3. А. обратилась в суд с заявлением, в котором просит взыскать с ответчика Б. материальный ущерб, складывающийся из расходов, связанных с похоронами мужа, умершего в результате ДТП, и расходов на восстановительные работы автомобиля. Кроме того, истица просит взыскать 100 тысяч рублей в качестве компенсации морального вреда.

Согласится ли Суд с требованиями истицы, при условии, что у умершего осталось двое детей и материальное положение в семье ухудшилось, так как умерший был единственным кормильцем в семье.

Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно указанной ситуации.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела,

проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной)

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении

практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Иванова, С. А. Актуальные проблемы гражданского права : учебное пособие / С.А. Иванова, Д.А. Пашенцев, Л.В. Санникова. — Москва :ИНФРА-М, 2020. — 190 с. - (Высшее образование:Магистратура). — DOI 10.12737/972075. - ISBN 978-5-16-106732-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972075>

2. Актуальные проблемы гражданского права : учебное пособие / Ю. Н. Андреев, Н. Д. Эриашвили, Н. М. Коршунов [и др.] ; под редакцией Н. М Коршунов, Ю. Н Андреев, Н. Д. Эриашвили. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-02165-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74875.html>

3. Богданов, Е.В. Развитие гражданского права России. Тенденции, перспективы, проблемы: монография / Е.В. Богданов, Д.Е. Богданов, Е.Е. Богданова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 335 с. — (Серия «Magister»). - ISBN 978-5-238-02523-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028683>

Дополнительная учебная и научная литература

1. Кулаков, В. В. Обязательственное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Кулаков. — Электрон.текстовые данные. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 188 с. 978-5-93916-565-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65867.html>

2. Правовое регулирование обязательственных и договорных отношений: новеллы механизма и реализации компенсационной функции как формы защиты их участников : монография / В. Н. Андрианова, В. В. Гуцин, Н. А. Казакова [и др.] ; под редакцией М. Н. Илюшиной. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 280 с. — ISBN 978-5-00094-612-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86927.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы

	Наименование	Тематика
	Znanium.com	Универсальная
	IPRbook	Универсальная
	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
5. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrfl.ru/>
6. Федеральные арбитражные суды Российской Федерации <http://www.arbitr.ru/>

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Деликтные обязательства: метод.указания для организации контактной работы / сост. Л. Ф. Нетишинская. - Краснодар :КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/DELIKT.OBJAZ._KONT._RAB._APK_587809_v1_.PDF
2. Деликтные обязательства: лабораторный практикум / Л. Ф. Нетишинская. – Краснодар :КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/DELIKT._OBJAZ._LAB.RAB_APK_587807_v1_.PDF
3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система

2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

**Перечень современных профессиональных баз данных,
информационных справочных и поисковых систем**

1. Ежедневное аграрное обозрение <http://agroobzor.ru/>
2. Agromage.com. Сельскохозяйственный отраслевой сервер. – <https://agromage.com/>
3. Российский союз сельской молодежи (РССМ) – <http://rsm.su/>.
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
8. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
13. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
14. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
15. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
16. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
17. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
-------	---	--

1	<p>Помещение №436 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 34,8 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	<p>Помещение №444 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,8 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	<p>Помещение №410 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 36,1 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

4	<p>Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>
5	<p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

6	Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м ² ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/ Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
---	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние

	задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.