

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА



Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗе И МЕ-
ТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки
35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность
Плодоводство, виноградарство

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Организация учебной деятельности в ВУЗе и методика преподавания в высшей школе» разработана на основе ФГОС ВО 06.06.01 Биологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1017 от 18.08.2014.

Автор:

Профессор, заведующий кафедрой физиологии и биохимии растений



Ю.П.Федулов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физиологии и биохимии растений от 23.03. 2020 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой



Ю.П.Федулов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодовоовощеводства и виноградарства, протокол от 03.04.2020 г. № _8_

Председатель
методической комиссии



С.С. Чумаков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы



С.С. Чумаков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация учебной деятельности в ВУЗе и методика преподавания в высшей школе» является формирование комплекса знаний об организации учебной деятельности в вузе и методике преподавания в высшей школе в условиях модернизации российского образования, умений организовать преподавание своей дисциплины, умений передавать свои знания с использованием различных методов организации занятий, умений организовывать самостоятельную работу студентов.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;
- преподавательская деятельность в области биологических наук.

Задачи:

- дать представления об основных направлениях развития высшего профессионального образования в России и за рубежом;
- ознакомить аспирантов с организацией основных видов учебных занятий, методами контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций;
- научить аспирантов готовить документацию, обеспечивающую реализацию образовательного процесса.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-4 – способностью преподавать дисциплины плодоводство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Организация учебной деятельности в ВУЗе и методика преподавания в высшей школе» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО под-

готовки обучающихся по направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленность «Плодоводство, виноградарство».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	31	21
– аудиторная по видам учебных занятий	30	20
– лекции	16	8
– практические (лабораторные)	14	12
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен	–	–
– защита курсовых работ (проектов)	–	–
Самостоятельная работа в том числе:	77	87
– курсовая работа (проект)	–	–
– прочие виды самостоятельной работы	77	87
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Современные тенденции развития образования. Болонский процесс. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения. Тьюторство.	ОПК-5 УК-5 ПК-4	3	2		8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.					
2	Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования.	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-4	3	2	2	10
3	Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), её составные части. Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОП.	ОПК-5 УК-5 ПК-4	3	2	2	9
4	Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-4	3	2	2	10
5	Виды учебных занятий, их организация. Лекция - её виды, достоинства и недостатки. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы. Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям. Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.	ОПК-5 УК-5 ПК-4	3	2	2	10
6	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа совре-	ОПК-5 УК-5 ПК-4	3	2	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	менных образовательных тех- нологий.					
7	Оценка эффективности реали- зации ОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Тестирова- ние, его возможности и место в системе контроля знаний. Ме- тодологические основы подго- товки баз тестовых заданий.	ОПК-2 УК-5 ПК-4	3	2	2	10
8	Особенности практической подготовки обучающихся. Ла- бораторные практикумы, учеб- ные и производственные прак- тики. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам. Формы участия ра- ботодателей в подготовке и реализации ООП.	ОПК-5 УК-5 ПК-4	3	2	2	10
Итого				16	14	77

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
1	Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Осо- бенности компетентностно- ориентированных образова- тельных стандартов и про- грамм. Управляемое самообу- чение - основная парадигма со- временного высшего образова- ния.	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-4		2	2	20
2	Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанцион- ное обучение. Лучшие практи- ки дистанционного обучения.	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-4		2	4	23

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	Сетевые методы обучения.					
3	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-4		2	2	24
4	Оценка эффективности реализации ОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки базтестовых заданий.	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-4		2	4	20
Итого				8	12	87

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Федулов Ю. П. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» / Ю. П. Федулов, С. П. Сенющенко. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 18 с.

<https://www.kubsau.ru/upload/iblock/fc6/fc6743e8dbc578d0171ffe17f8e35d1e.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-5 — готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
2	Философия науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы педагогики и психологии
8	Государственная итоговая аттестация
УК-5— Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1	История науки
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
2	Философия науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
8	Государственная итоговая аттестация
УК-6 —Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	
1,2	Иностранный язык
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
2	Философия науки
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
8	Государственная итоговая аттестация
ПК-4 Способность преподавать дисциплины плодоводство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
1,2,3,4,5,6,7	Научно-исследовательская деятельность
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
3	Основы педагогики и психологии
4	Плодоводство, виноградарство
8	Государственная итоговая аттестация

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
<p>Знать: – основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные – особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП</p>	<p>Не знает основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры; не знает особенностей организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры; не знает порядка ведения и доступа к учебной и иной документации</p>	<p>Имеет фрагментарные знания законодательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; недостаточен знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры; недостаточно знает ведение и порядок доступа к учебной и иной документации</p>	<p>Хорошо знает в целом основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, особенно организации образовательного процесса по програм-</p>	<p>Отлично знает основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; особенности</p>	<p>Реферат (знания, умения) Доклад (знания, умения, навыки) Кейс-задания (знания, умения, навыки) Зачет</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			мам бакалавриата, специалиста, магистратуры	организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалиста, магистратуры и ДПП	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), в образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов – проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалиста, магистратуры и (или) ДПП – организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалиста, магистратуры и ДПП 	Не умеет вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов; не умеет проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалиста, магистратуры	Частично умеет вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), в образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность; недостаточно умело проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалиста, магистратуры	Умеет вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), в образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность; достаточно умело проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалиста, магистратуры	Отлично умеет корректировать рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность; уверенно и умело проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалиста, магистратуры	<p>Реферат (знания, умения)</p> <p>Доклад (знания, умения, навыки)</p> <p>Кейс-задания (знания, умения, навыки)</p> <p>Зачет</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными технологиями профессионального образования и методами контроля и оценки освоения обучающимися 	Не владеет современными образовательными технологиями профессионального образования и методами	Частично владеет современными образовательными технологиями профессионального образования	Хорошо владеет современными образовательными технологиями профессионального образования	Отлично и всесторонне владеет современными образовательными технологиями профессионального образования	<p>Реферат (знания, умения)</p> <p>Доклад (знания, умения, навыки)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	и методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	ния и методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	сионально-го образования и методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры	Кейс-задания(знания, умения, навыки) Зачет
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: основные правила поведения на производстве и в общественных местах.	Минимальный уровень знаний основных правил поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.	Удовлетворительный уровень знаний основных правил поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.	Хороший уровень знаний основных правил поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.	Отличный уровень знаний основных правил поведения на производстве, в образовательных учреждениях и общественных местах.	Реферат (знания, умения) Доклад (знания, умения, навыки) Кейс-задания(знания, умения, навыки) Зачет
Уметь: выразить свою мысль в доступном виде для окружающих.	Минимальный уровень умений выразить свою мысль в доступном виде; проводить занятия на высоком уровне.	Удовлетворительный уровень умений выразить свою мысль в доступном виде; проводить занятия на высоком уровне.	Хороший уровень умений выразить свою мысль в доступном виде; проводить занятия на высоком уровне.	Отличный уровень умений выразить свою мысль в доступном виде; проводить занятия на высоком уровне.	Реферат (знания, умения) Доклад (знания, умения, навыки) Кейс-задания(знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
					ния, навыки) Зачет
Владеть: культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах.	Минимальный уровень овладения культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	Удовлетворительный уровень овладения культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	Хороший уровень овладения культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	Отличный уровень овладения культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся.	Реферат (знания, умения) Доклад (знания, умения, навыки) Кейс-задания(знания, умения, навыки) Зачет
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса – требования к работникам сферы профессионального образования и науки; возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации	Не знает основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, не знает требования к работникам сферы профессионального образования и науки; возможности и перспективы карьерного роста по про-	Имеет фрагментарные знания основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующие организацию образовательного процесса, частично знает требования к работникам сферы профессионального образо-	Хорошо знает в целом основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, знает в целом требования к работникам сферы профессионального образо-	Отлично знает основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, отлично знает требования к работникам сферы профессионального образования и	Реферат (знания, умения) Доклад (знания, умения, навыки) Кейс-задания(знания, умения, навыки) Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
(профессиональной компетенции)) – основы психологии труда, стадии профессионального развития	фессии;не знает о основ психологии труда, стадии профессионального развития	ванияи науки, а также возможности и перспективы карьерного роста по профессии; частично ознакомленс основами психологии труда, стадиями профессионального развития	ванияи науки, а также возможности и перспективы карьерного роста по профессии; в целом знает основы психологии труда, стадии профессионального развития	науки, возможности и перспективы карьерного роста по профессии, ориентированного на освоение квалификации, отлично знает основы психологии труда, стадии профессионального развития	
Уметь: – устанавливать эффективное педагогическое общение на основании законов риторики и требований к публичному выступлению	Не умеет устанавливать эффективное педагогическое общение на основании законов риторики и требований к публичному выступлению	Недостаточно уверенно устанавливает педагогическое общение, слабо использует знания законов риторики, требования к публичному выступлению	Хорошо устанавливает эффективное педагогическое общение,на основании законов риторики и требований к публичному выступлению	Уверенно устанавливаетэффективнопедагогическоеобщение,на основании законов риторики и требований к публичному выступлению	Реферат (знания, умения) Доклад (знания, умения, навыки) Кейс-задания(знания, умения, навыки) Зачет
Владеть: – эффективными приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучаю-	Не владеет приемами общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной	Недостаточно владеет приемами общения и организации деятельности, ориентированными на поддержку профессионального самоопределе-	В целом владеет приемами общения и организации деятельности, ориентированными на поддержку профессионального самоопределе-	Отлично владеет приемами общения и организации деятельности, ориентированными на поддержку профессионального самоопределе-	Реферат (знания, умения) Доклад (знания, умения, навыки) Кейс-задания(знания, умения,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
щихся	адаптации и профессионального развития обучающихся	ния, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	ния, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	ния, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	ния, навыки) Зачет
ПК-4 – способность преподавать дисциплины плодоводство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					
Знать: современные образовательные технологии профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве	Не знает современных образовательных технологий профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве	Имеет лишь общие представления современных образовательных технологий профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве	Имеет достаточно полное представление современных образовательных технологий профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве	Отлично знает современных образовательных технологий профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве	Реферат (знания, умения) Доклад (знания, умения, навыки) Кейс-задания (знания, умения, навыки) Зачет
Уметь: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Не умеет использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Обладает фрагментарными умениями использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	В целом умеет использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Уверенно использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Реферат (знания, умения) Доклад (знания, умения, навыки) Кейс-задания (знания, умения, навыки) Зачет
Владеть: навыками органи-	Не владеет навыками органи-	Нет уверенного владе-	Уверенно владеет на-	Отлично владеет на-	Реферат (знания,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
зации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	низации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	ния навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	выками организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	выками организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	умения) Доклад (знания, умения, навыки) Кейс-задания (знания, умения, навыки) Зачет

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

1. Болонский процесс: причины и основное содержание реформ европейского высшего образования.
2. Влияние развития информационно-коммуникационных сервисов на характер обучения.
3. Основные формы организации учебного процесса в вузе, их целевые группы.
4. Традиционные и «нетрадиционные» виды лекций, их преимущества и недостатки.
5. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
6. Организация сетевого обучения
7. Вклад различных видов учебных занятий в формирование компетенций.
8. Практико-ориентированный и проектный подход к обучению.
9. Подготовка и эффективное проведение семинара.
10. Подготовка и проведение лабораторных занятий.

11. Интерактивные методы обучения.
12. Организация контроля самостоятельной работы студентов.
13. Преимущества и недостатки дистанционного обучения, перспективы его развития.
14. Направления и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности вуза
15. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.
16. Интегрированная учебная среда как основа современных образовательных технологий.
17. Преимущества и недостатки дистанционного обучения, перспективы его развития.
18. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.
19. Интегрированная учебная среда как основа современных образовательных технологий.
20. Участие работодателей в подготовке образовательной программы и оценке эффективности ее реализации.

Темы докладов

1. Целесообразно ли для России присоединение к Болонскому процессу?
2. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования России.
3. Тьюторство на современном этапе развития образования.
4. Основные отличия ФГОС ВПО и ФГОС+ ВО.
5. Трудовые функции и требования к образованию преподавателей вузов, предусмотренные профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
6. Управление образовательной программой в Кубанском ГАУ: на материале локальных нормативных актов университета.
7. Рабочая программы дисциплины, ее формирование и реализация.
8. Компетентностный подход к обучению.
9. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
10. Поколения образовательных стандартов Российской Федерации.
11. Номенклатура дел кафедры
12. Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно-коммуникационных технологий?
13. Направления и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в вузе.
14. Подготовка мультимедийной презентации: основные правила и методика создания.

15. Использование тестов для оценки эффективности образовательного процесса: достоинства и недостатки.

16. Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) и ее составные части.

17. Управление образовательной программой: последовательность формирования ОП, согласование, утверждение, контроль реализации, внесение изменений.

18. Цели и особенности организации учебных практик.

19. Производственные практики, их задачи, формы проведения, документирование результатов практики.

20. Производственные практики, их задачи, формы проведения, документирование результатов практики.

Кейс-задания

Пример кейс-задания-1. Проанализируйте представленный рабочий учебный план и дайте аргументированное заключение о его соответствии ФГОС.

Обучающемуся выдаётся в электронном виде рабочий учебный план с введёнными в него пятью отступлениями от соответствующего ФГОС, которые он должен выявить и аргументировано изложить, в чём состоит несоответствие учебного плана требованиям ФГОС.

Пример кейс-задания-2. Проанализируйте предложенные тестовые задания и выявите, какие в них, на Ваш взгляд, содержат методические ошибки и некорректности.

Обучающемуся выдаётся 5 тестовых заданий с внесёнными в них методическими погрешностями. Аспирант должен выявить эти несоответствия, аргументировано доказать и предложить свой вариант тестовых заданий.

Вопросы для проведения зачета:

1. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании».

2. Основные документы, регламентирующие работу вуза.

3. Особенности действующих образовательных стандартов.

4. Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» к преподавателям вузов.

5. Структура образовательной программы высшего образования, порядок ее формирования.

6. Рабочая программа дисциплины, ее составные части.

7. Номенклатура дел кафедры.

8. Основные документы, которыми руководствуются в своей деятельности преподаватели. Должностные инструкции.

9. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС.

10. Рабочая программа дисциплины, ее составные части, требования к рабочей программе дисциплины.

11. План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.
12. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
13. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
14. Организация и проведение семинарских занятий.
15. Организация и проведение лабораторных занятий.
16. Интерактивные методы обучения.
17. Самостоятельная работа студентов, ее организация и контроль.
18. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
19. Дистанционное обучение, его достоинства и недостатки, направление развития.
20. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.
21. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.
22. Требования к составлению тестовых заданий.
23. Учебные практики: их цели, организация, отчет.
24. Производственные практики: их планирование и организация.
25. Участие работодателей в создании и реализации образовательных программ.

Задания для проведения зачета носят мультипликативный характер и позволяют освоить следующие компетенции: ОПК-5, УК-5, УК-6, ПК-4.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Организация учебной деятельности в ВУЗе и методика преподавания в высшей школе» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Оценочные средства:

1. Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

2. Доклад - краткое, но максимально информативное сообщение автора о сути заданной тематики и вопроса внутри нее.

Критериями оценки доклада являются: новизна и оригинальность материала, обоснованность выбора источников литературы, аргументированная последовательность анализа темы, язык изложения, соблюдения требований к представлению доклада и материалам, сопровождающим доклад (мультимедийное сопровождение, иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы).

Оценка «отлично» — выполнены все требования к изложению темы: обоснована актуальность анализируемой проблемы; проведено сравнение различных точек зрения на рассматриваемый вопрос и логично изложена собственная позиция; чётко сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; доклад изложен грамматически правильным языком с уместным использованием необходимых научных терминов; выдержано отведённое для доклада время; соблюдены требования к сопровождению доклада иллюстративным материалом, иллюстративный материал логично и синхронно сопровождает изложение.

Оценка «хорошо» — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность изложения; не выдержан объём доклада; имеются некорректности в языке изложения, в использовании терминов, а также упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: доклад не структурирован, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки при изложении материала; не изложена собственная точка зрения, отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — доклад не представлен, тема доклада не раскрыта, в ходе доклада выявляется существенное непонимание докладчиком проблемы.

3. Кейс-задания –метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

4. Зачет – форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на лекционных, семинарских и практических занятиях, производственной практике.

Критерии оценки на зачёте с оценкой

Оценка «зачёт, отлично» —выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «зачёт хорошо»— выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «зачёт удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «незачёт»— выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Попков В. А., Коржуев А. В. Теория и практика высшего профессионального образования. М. : Академический Проект, 2010. 343 с. [Электронный ресурс].

<http://www.iprbookshop.ru/36602.html>

2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М. : Логос, 2016. 448 с. [Электронный ресурс].

<http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.

3. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие/Краснодар: КубГАУ, 2011. – 150.

<http://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf>

Дополнительная учебная литература

1. Ширшов Е. В., Ефимова Е. В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий. М. : Логос, 2006. 269 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/629/629aeea405266df4bb4d376a777a7412.docx>

2. Звонников В. И. Чельшкова М. Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход). М. : Логос, 2012. 280 с. [Электронный ресурс].

<http://www.iprbookshop.ru/13010.html>

3. Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов. М. : Логос, 2012. 668 с. [Электронный ресурс].

<http://www.iprbookshop.ru/70689.html>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет-сайтов:

1. Сайт «Законы России»[Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Федулов Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: курс лекций

<https://kubsau.ru/upload/iblock/c0c/c0c59d0cefdcf2b3cfc35e5276e25a3.pdf>

2. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / Сост. Ю. П. Федулов. – Краснодар, 2015.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/6ff/6ff1e27a5c9d3da4419ac0a9c056022a.pdf>

3. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие для практических занятий / Сост.Ю. П. Федулов. – Краснодар, 2015.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/e70/e704324409666682abd1de85139ce46b.pdf>

4. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : метод. указания по самостоятельной работе обучающихся в аспирантуре по всем направлениям подготовки / Сост. Ю. П. Федулов, С. П. Сенющенко. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 20 с. – Электронный ресурс, режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/fc6/fc6743e8dbc578d0171ffe17f8e35d1e.pdf>

11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации по-

средством использования презентаций, учебных-фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен до-

			говор)
1	2	3	4
1	<p>Организация учебной деятельности в ВУЗе и методика преподавания в высшей школе</p>	<p>Помещение №319 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,7 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №325 ЗОО, площадь — 21,1 кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13</p>