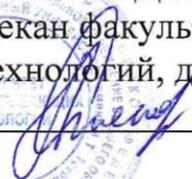


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих
технологий, доцент
 А.В. Степовой
26 марта 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки

19.04.03 «Продукты питания животного происхождения»
(программа академической магистратуры)

Направленность подготовки

«Продукты питания животного происхождения»

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ регистрационный номер №1487, утвержденный 21.11.2014 г.

Автор: кандидат психологических наук, доцент



Петренко Т.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии протокол № 7 от 10.03.2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой доктор исторических наук, профессор



В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, протокол № 7 от 18.03.2020 г.

Председатель методической комиссии доктор технических наук, профессор
Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор сельскохозяйственных наук, профессор



Е.В. Щербакова



А.М. Патиева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение теоретических основ педагогической и учебно-методической работы в условиях высшего учебного заведения, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий в высшей школе, развитие педагогических способностей.

Задачи дисциплины

– развитие готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции

ОПК 2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной базовой части (части формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся 19.04.03 Продукты питания животного происхождения»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	8
— лекции	16	4
— практические	16	4
— зачет	1	1
— защита курсовых работ (проектов)	–	–

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Самостоятельная работа в том числе:	39	63
— прочие виды самостоятельной работы	–	–
Итого по дисциплине	72	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа
1	Становление высшего профессионального образования История высшего образования в России. Основные тенденции развития высшего образования в России. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование. Компетентностный подход в образовании.	ОП К 2	3	2	2	-	4
2	Нормативно-правовое обеспечение образования Федеральный государственный образовательный	ОП К 2	3	2	2	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	стандарт высшего образования. Основные профессиональные образовательные программы. Учебные планы. Рабочие программы дисциплин и практик. Фонд оценочных средств.						
3	Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе Развитие лекционной формы в вузовском обучении. Основные функции лекции. Требования к содержанию лекции. Основные принципы отбора материала для лекции. Методика чтения лекции. Виды лекций.	ОП К 2	3	2	2	-	4
4	Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе Практические занятия как форма обучения в ВШ. Методика проведения семинарских	ОП К 2	3	2	2	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	занятий. Виды семинаров. Формы проведения семинарских занятий. Особенности проведения лабораторных занятий. Формы проведения лабораторных работ.						
5	Методика управления самостоятельной учебной работой студентов Организация самостоятельной учебной деятельности студентов. Методика работы с учебником и научной литературой. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.	ОП К 2	3	2	2	-	4
6	Организация педагогического контроля в высшей школе Проверка и оценивание знаний в высшей школе Виды и формы контроля. Фонды оценочных средств.	ОП К 2	3	2	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
7	<p>Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе Развитие личности в студенческом возрасте. Познавательное развитие в студенческом возрасте. Воспитание и самовоспитание в студенческом возрасте.</p>	ОП К 2	3	2	2	-	4
8	<p>Психология профессионального образования Психологические основы профессионального самоопределения Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.</p>	ОП К 2	3	2	2	-	7
Итого				16	16	-	39

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Становление высшего профессионального образования История высшего образования в России. Основные тенденции развития высшего образования в России. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование. Компетентностный подход в образовании.</p>	ОП К 2	3	2	2	-	40
2	<p>Нормативно-правовое обеспечение образования Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Основные профессиональные образовательные программы. Учебные планы. Рабочие программы дисциплин и практик. Фонд оценочных средств.</p>	ОП К 2	3	2	2	-	23
Итого				4	64	-	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сурженко Л.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие для магистрантов. – Краснодар: КубГАУ, 2019.
2. Краснопахтова Л.И., Краснопахтов Р. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2013.
3. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / В.А Луговский, М.Н. Кох. – Краснодар: КубГАУ, 2015.
4. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики: Учеб. пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. – Краснодар: КубГАУ, 2015.
4. Краснопахтова Л.И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: учеб.пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2015.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК 2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
1	Педагогика и психология высшей школы
2	Философские вопросы естественных и технических наук
1,2,3,4	Производственная практика
4	Преддипломная практика
6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК 2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать: - основные концепции организации собственной деятельности и деятельности обучающих в соответствии с принципом толерантности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.	Фрагментарные представления об основных концепциях организации собственной деятельности и деятельности обучающих в соответствии с принципом толерантности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.	В целом сформированные, но содержащие отдельные недостатки представлены об основных концепциях организации собственной деятельности и деятельности обучающих в соответствии с принципом толерантности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.	Сформированные на достаточном уровне представлены об основных концепциях организации собственной деятельности и деятельности обучающих в соответствии с принципом толерантности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.	Сформированные систематические представлены об основных концепциях организации собственной деятельности и деятельности обучающих в соответствии с принципом толерантности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.	Реферат, доклад, научная дискуссия, кейс-задание, тестовые задания.
Уметь: - организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие в педагогическом процессе используя в полной мере его	Фрагментарное использование методов организации и осуществление межличностное взаимодействие в педагогическом процессе.	В целом развитое, но содержащие отдельные недостатки умение организовать и осуществлять межличностное взаимодействие в педагогическом процессе.	Сформированное на достаточном уровне умение организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие в педагогическом процессе	Сформированное на высоком уровне умение организовывать и осуществлять межличностное взаимодействие в педагогическом процессе	Реферат, доклад, научная дискуссия, кейс-задание, тестовые задания.

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
образователь- ный и развивающи й потенциал		ком- плексно используя в полной мере его образователь- ный и развивающи й потенциал	используя в полной мере его образователь- ный и развивающи й потенциал	используя в полной мере его образователь- ный и развивающи й потенциал	

**планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) указываются в формулировке ПООП (проекта ПООП).*

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Конфликт: студент – педагог.
2. Активные методы обучения в высшей школе.
3. Система контроля в высшей школе.
4. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
5. Педагогические технологии.
6. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке в становлении и развитии профессиональной деятельности.
7. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
8. Свобода воли и личная ответственность.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
11. Влияние самосознания и самооценки на профессиональную деятельность.
12. Инновационные технологии и возможности их применения в вузе.
13. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
14. Самодиагностика, план самосовершенствования.
15. Технология активного обучения в вузе.
16. Технология модульного обучения в вузе.
17. Технология дистанционного обучения в вузе.
18. Технология проблемного обучения в вузе.

19. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования.

20. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления.

21. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.

22. Типология личности студента.

Темы докладов

1. Методологические основы педагогики профессионального образования.

2. Логика и методы научно-педагогического исследования.

3. Основные тенденции развития высшего профессионального образования.

4. Сущность процесса обучения в вузе.

5. Принципы обучения в высшей школе.

6. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.

7. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.

8. Речь вузовского преподавателя: проблемы понимания.

9. Понятность/непонятность речи преподавателя высшей школы. Способы достижения эффективности в риторико-педагогической коммуникации.

10. Оценочные риторические жанры в педагогической коммуникации. Средства выражения похвалы.

11. Аргументация в педагогической риторике (на материале практических и семинарских занятий высшей школы).

12. Манипулирование и аргументация как способы достижения эффективности в педагогической коммуникации.

13. Коммуникативное манипулирование в учебном процессе.

14. Проблема коммуникативного контакта в образовательном процессе.

15. Монолог преподавателя высшей школы в риторико-педагогическом аспекте.

16. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.

17. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

18. Творчество и проблема свободы.

19. Роль психических процессов в формировании научного творчества.

20. Личностные методы стимулирования творческого мышления.

21. Психологические особенности личности исследователя.

Темы групповых дискуссий

1. Раскройте сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты оценки, базы оценки, методы оценки, субъекты оценки, средства оценки.

2. Докажите, что нормирование отдельных параметров образовательного процесса является неотъемлемой частью управления качеством профессионального образования и основой мониторинговых исследований.

3. Раскройте сущность и определите место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.

4. Перечислите требования, которым должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для выполнения индивидуальных заданий.

5. Определите критерии качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины и выделите критериальные показатели.

6. Сформулируйте требования к междисциплинарной комплексной задаче, по которым можно судить о качестве ее составляющих.

7. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.

8. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе.

9. Категоричность/некатегоричность речи вузовского преподавателя.

10. Поучение как риторико-педагогический жанр.

11. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.

12. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.

Кейс-задания

Ситуация 1

Вы приступили к проведению занятия, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что вам смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Вы что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».

6. «Я рад (а), что создаю у вас веселое настроение».

7.

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, студент заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».

2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».

3. «Может быть, тебе лучше учиться у другого преподавателя?»

4. «Тебе просто не хочется учиться».

5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».

6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Тестовые задания

1. Развитие и формирование личности в условиях ее обучения, образования и воспитания является:

- *предмет педагогики;
- предмет психологии;
- предмет культурологии;
- предмет философии;
- предмет политологии.

2. При педагогической деятельности нужно учитывать:

- *психические свойства личности;
- *интересы личности;
- *потребности личности;
- *возможности личности;
- потенциал личности.

3. Технические университеты способны подготовить:

- *педагогические кадры;
- *интеллектуально развитых студентов;
- обслуживающий персонал.

4. Гибкая система образовательного процесса позволяет:

- *ассимилировать приток учащихся из других учебных заведений;
- * продуцировать отток в другие учебные заведения.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Проблемы и состояние высшего образования в России.
3. Направления реформы российского образования.
4. Уровни современного высшего образования.
5. Рабочая документация преподавателя.

6. Профессиональные образовательные программы.
7. Государственный образовательный стандарт.
8. Учебный план и рабочие программы дисциплин.
9. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины.
10. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Дидактика высшей школы.
11. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
12. Профессорско-преподавательский состав в высшей школе.
13. Основные функции и структура лекции.
14. Требования к содержанию лекции.
15. Методика чтения лекции.
16. Виды лекций.
17. Практические занятия как форма обучения в ВШ.
18. Методика проведения семинарских занятий.
19. Особенности проведения лабораторных занятий.
20. Технология разработки учебного курса.
21. Учебная дискуссия как метод интерактивного обучения.
22. Методика организации и проведения учебной дискуссии.
23. Методика управления учебной дискуссией.
24. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
25. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
26. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов.

Виды самостоятельной работы студентов.

27. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
28. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
29. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
30. Методика изучения студентами научной литературы.
31. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
32. Психологические основы профессионального самоопределения.
33. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.
34. Психологические особенности обучения студентов.
35. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
36. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 - 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий

контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Представленная информация не систематизирована или не последовательна	Представленная информация систематизирована и последовательна	Представленная информация систематизирована, последовательна	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
	профессиональные термины	бна. Используются 1-2 профессиональных термина	а. Использовано более 2 профессиональных терминов	на и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Реферат

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Групповая дискуссия

Групповая дискуссия направлена на обсуждение какой-либо актуальной темы, требующей всестороннего анализа. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему, они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он активно участвовал в обсуждении, аргументированно высказывал свою точку зрения, проявлял заинтересованность в мнении других участников, соблюдал правила ведения дискуссии.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он был пассивным слушателем, либо недостаточно аргументированно выражал свою точку зрения, отклонялся от темы обсуждения, не соблюдал правила ведения дискуссии.

Кейс-задание

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Использование ситуативной методики позволяет студентам проявлять и совершенствовать навыки учебной работы, применять на практике теоретический материал, кроме того, данный метод позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он: обстоятельно с достаточной полнотой аргументирует свой ответ; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он: не ориентируется в педагогической ситуации, не может аргументировать свой ответ; при ответе были допущены существенные ошибки или если он не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/982777>

2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская биб- лиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469411>

Дополнительная

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб. – практ. пособие. – М.: Юрайт, 2015. – 315 с.

2. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. — 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1035914> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035914>

3. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Заграй Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Южный федеральный университет. – Р/нД ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039734>

6. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Основы педагогики и андрагогики: учеб. пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2015.

7. Краснопахтова Л.И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: учеб. пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2015.

8. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие / В.А Луговский, М.Н. Кох, С. Гумашанц. – Краснодар: КубГАУ, 2018.

9. Рихтер Т.В. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы при формировании профессиональных компетенций студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рихтер Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск:

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
2	Znanium.com	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Педагогика и психология высшей школы	<p>Помещение №104 ЗР, посадочных мест — 52; площадь — 82м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №510 ГУК, площадь – 54,9кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>лабораторное оборудование (стол лабораторный – 1 шт.; термоштанга – 1 шт.);</p> <p>технические средства обучения (мфу – 1 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.;</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>сканер – 1 шт.; ибп – 2 шт.; сервер – 2 шт.; компьютер персональный – 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--	--