

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
**ЮРИДИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ**
профессор С.А. Кусмжиева
« 27 » 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**ДОКАЗЫВАНИЕ И ДОКАЗАТЕЛЬСТВА
В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность
Гражданско-правовая**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 декабря 2016 г. № 1511

Автор:
доцент кафедры гражданского процесса
кандидат юридических наук



Е.Г. Куемжиева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского процесса от 6 марта 2020 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой гражданского
процесса, кандидат юридических наук,
доцент



Э.А. Гряда

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета 11 марта 2020г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии,
доктор юридических наук,
доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
кандидат юридических наук,
доцент



Э.А. Гряда

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве» является формирование комплекса знаний, умений и навыков касающихся процедуры доказывания и института судебных доказательств в российском гражданском судопроизводстве.

Задачи дисциплины:

- формирование способности принимать решения и совершать процессуальные действия в точном соответствии с законодательством о гражданском судопроизводстве;
- формирование способности квалифицированно применять нормативно-правовые акты, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- формирование способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, являющиеся основой возникновения, изменения и прекращения правоотношений.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4 – способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

ПК-5 – способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-6 – способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Гражданско-правовая».

4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа		
в том числе:	53	9
— аудиторная по видам учебных занятий	52	8
— лекции	20	2
— практические	32	6
— лабораторные		—
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	—	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
Самостоятельная работа		
в том числе:	55	99
— курсовая работа (проект)	—	—

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— прочие виды самостоятельной работы	55	99
Итого по дисциплине	108	108

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе 8 семестре (очная форма обучения)

Дисциплина изучается на 5 курсе 9 семестре (заочная форма обучения)

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие, предмет, источники и цели судебного доказывания в гражданском судопроизводстве. Понятийное содержание судебных доказательств. Источники судебных доказательств. Предмет доказывания в теории процессуального доказывания. Определение судом предмета доказывания. Цели судебного доказывания.	ПК-4 ПК-6	8	4	4	-	10
2	Субъекты судебного доказывания Субъекты гражданского процессуального доказывания. Суд как субъект судебного доказывания. Лица, участвующие в деле и лица, содействующие процессу как субъекты доказывания. Распределение обязанности по доказыванию.	ПК-4 ПК-6	8	2	4	-	8
3	Классификация и критерии оценки судебных доказательств Принципы оценки доказательств судом.	ПК-4 ПК-5 ПК-6	8	4	8	-	12

	<p>Основания освобождения от до-казывания.</p> <p>Общая характеристика оценоч-ных критериев судебных доказа-тельств.</p>						
4	<p>Виды судебных доказательств и процессуальные средства их закрепления</p> <p>Прямые и косвенные доказа-тельства.</p> <p>Первоначальные и производные доказательства.</p> <p>Объяснения сторон, третьих лиц, заявителей как судебные доказа-тельства.</p> <p>Понятие письменных доказа-тельств, их классификация.</p> <p>Вещественные доказательства, их понятие, отличие от пись-менных доказательств.</p> <p>Аудио- и видеозаписи и особен-ности их использования в судо-производстве как доказательств по делу.</p> <p>Процессуальное положение экс-перта и специалиста. Виды су-дебных экспертиз, общая харак-теристика.</p>	ПК-4 ПК-6	8	6	8	-	14
5	<p>Особенности доказывания и доказательств в арбитражном процессе.</p> <p>Особенности отдельных средств доказывания в арбитражном процессе: объяснений лиц, участвующих в деле; свидетель-ских показаний; письменных до-казательств.</p> <p>Особенности процессуального доказывания в арбитражном процессе по отдельным катего-риям дел.</p> <p>Процессуальный порядок назна-чения экспертизы в гражданском и арбитражном процессе.</p>	ПК-5	8	4	8	-	11
Итого				20	32	-	55

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие, предмет, источники и цели судебного доказывания в гражданском судопроизводстве. Понятийное содержание судебных доказательств. Источники судебных доказательств. Предмет доказывания в теории процессуального доказывания. Определение судом предмета доказывания. Цели судебного доказывания.	ПК-4 ПК-6	9	2	-	-	20
2	Субъекты судебного доказывания Субъекты гражданского процессуального доказывания. Суд как субъект судебного доказывания. Лица, участвующие в деле и лица, содействующие процессу как субъекты доказывания. Распределение обязанности по доказыванию.	ПК-4 ПК-6	9	-	-	-	20
3	Классификация и критерии оценки судебных доказательств Принципы оценки доказательств судом. Основания освобождения от доказывания. Общая характеристика оценочных критериев судебных доказательств.	ПК-4 ПК-5 ПК-6	9	-	2	-	20
4	Виды судебных доказательств и процессуальные средства их закрепления Прямые и косвенные доказательства. Первоначальные и производные доказательства. Объяснения сторон, третьих лиц, заявителей как судебные доказательства.	ПК-4 ПК-6	9		2	-	20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Само- стоя- тельная работа
	Понятие письменных доказательств, их классификация. Вещественные доказательства, их понятие, отличие от письменных доказательств. Аудио- и видеозаписи и особенности их использования в судопроизводстве как доказательств по делу. Процессуальное положение эксперта и специалиста. Виды судебных экспертиз, общая характеристика.						
5	Особенности доказывания и доказательств в арбитражном процессе. Особенности отдельных средств доказывания в арбитражном процессе: объяснений лиц, участвующих в деле; свидетельских показаний; письменных доказательств. Особенности процессуального доказывания в арбитражном процессе по отдельным категориям дел. Процессуальный порядок назначения экспертизы в гражданском и арбитражном процессе.	ПК-5	9	-	2	-	19
Итого				2	6		99

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве: метод. указания по самостоятельной работе / сост. Е. Г. Куемжиева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 15 с.
Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_SR-B-GP_-_Dokazyvanie_i_dokazatelstva_v_grazhdanskom_sudoproizvodstve_582949_v1_.PDF Образовательный портал КубГАУ

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
2	Правовое регулирование государственной поддержки агропромышленного комплекса в Российской Федерации
3	Муниципальное право
3,4	Административное право
3,4	Трудовое право
4	Таможенное право
4	Правовой статус сельскохозяйственных товаропроизводителей
4	Актуальные проблемы права собственности
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
5	Финансовое право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Земельное право
6	Жилищное право
6	Нотариат
6	Договорное право
6	Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Административное судопроизводство
7	Судебные экспертизы по гражданским делам
7	Исполнительное производство
8	Организация правового обеспечения деятельности хозяйствующих субъектов
8	Теория и практика государственных и муниципальных закупок
8	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел
8	Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной дея-

	тельности
1,2	Конституционное право
3,4	Трудовое право
4	Право социального обеспечения
4	Правовой статус сельскохозяйственных товаропроизводителей
4	Актуальные проблемы права собственности
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
3,4,5,6	Уголовное право
5	Экологическое право
5	Налоговое право
5	Семейное право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
6	Земельное право
6	Жилищное право
6	Трудовые споры
6	Защита трудовых прав
6	Договорное право
6	Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Международное частное право
7	Административное судопроизводство
8	Организация правового обеспечения деятельности хозяйствующих субъектов
8	Теория и практика государственных и муниципальных закупок
8	Земельные споры
8	Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации
8	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел
8	Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-6	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
1	Логика
4	Право социального обеспечения
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Правовые основы юридического консультирования
3,4,5,6	Гражданское право

3,4,5,6	Уголовное право
5	Экологическое право
5,6	Гражданский процесс
6	Жилищное право
6	Нотариат
6	Трудовые споры
6	Защита трудовых прав
6	Договорное право
6	Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Альтернативное разрешение споров
8	Организация правового обеспечения деятельности хозяйствующих субъектов
8	Теория и практика государственных и муниципальных закупок
8	Земельные споры
8	Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации
8	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел
8	Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-4 – способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации					
Знать: – методологию принятия решений в процессуальной деятельности на основе соблюдения принципа законности; – принципы построения системы	Фрагментарное представление о методологии принятия решений в процессуальной деятельности на основе соблюдения принципа законности, принципа по-	Неполные представления о методологии принятия решений в процессуальной деятельности на основе соблюдения принципа законности, принципа построения си-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии принятия решений в процессуальной деятельности на основе соблюдения	Сформированные систематические представления о методологии принятия решений в процессуальной деятельности на основе соблюдения принципа	Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Тест Рубежная контрольная работа

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
гражданского процессуального законодательства, правила систематизации гражданского процессуального законодательства	строения системы гражданского процессуального законодательства, правила систематизации гражданского процессуального законодательства	стемы гражданского процессуального законодательства, правила систематизации гражданского процессуального законодательства	принципа законности, принципа построения системы гражданского процессуального законодательства, правила систематизации гражданского процессуального законодательства	законности, принципа построения системы гражданского процессуального законодательства, правила систематизации гражданского процессуального законодательства	(для заочной формы обучения) Вопросы и задания к зачету
Уметь: – самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с гражданским процессуальным законодательством – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским процессуальным законодательством	Фрагментарное умение самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с гражданским процессуальным законодательством, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским процессуальным законодательством	Несистематическое применение умений самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с гражданским процессуальным законодательством, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским процессуальным законодательством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с гражданским процессуальным законодательством, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским процессуальным законодательством	Сформированное умение самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с гражданским процессуальным законодательством, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским процессуальным законодательством	
Владеть: – навыками принятия самостоя-	Отсутствие навыков принятия самостоя-	Фрагментарное владение навыками принятия са-	В целом успешное, но несистематическое вла-	Успешное и систематическое владение навыка-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>тельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с гражданским процессуальным законодательством;</p> <p>– навыками систематизации и анализа гражданского процессуального законодательства</p>	<p>ных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с гражданским процессуальным законодательством;</p> <p>систематизации и анализа гражданского процессуального законодательства</p>	<p>мостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с гражданским процессуальным законодательством;</p> <p>систематизации и анализа гражданского процессуального законодательства</p>	<p>дение навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с гражданским процессуальным законодательством;</p> <p>систематизации и анализа гражданского процессуального законодательства</p>	<p>ми принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с гражданским процессуальным законодательством;</p> <p>систематизации и анализа гражданского процессуального законодательства</p>	
<p>ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>					
<p>Знать:</p> <p>– содержание норм материального и процессуального права;</p> <p>– способы, виды, стадии применения правовых актов</p>	<p>Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального права; способов, видов, стадий применения правовых актов</p>	<p>Неполные представления о содержании норм материального и процессуального права; способов, видов, стадий применения правовых актов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании норм материального и процессуального права; способов, видов, стадий применения правовых актов</p>	<p>Сформированные систематические представления о содержании норм материального и процессуального права; способов, видов, стадий применения правовых актов</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)</p> <p>Тест</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)</p>
<p>Уметь:</p> <p>– использовать нормы материального и процессуального права в</p>	<p>Фрагментарное умение использования нормы материального и процессуального</p>	<p>Несистематическое применение умений использования нормы материального и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использования</p>	<p>Сформированное умение использования нормы материального и процессуаль-</p>	<p>Вопросы и задания к зачету</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
профессиональной деятельности – анализировать стадии принятия правовых актов в гражданском судопроизводстве	права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов в гражданском судопроизводстве	процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов в гражданском судопроизводстве	нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов в гражданском судопроизводстве	ного права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов в гражданском судопроизводстве	
Владеть: – навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности – навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов	Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной; навыков правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов	Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной; навыков правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов	В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной; навыков правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов	Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной; навыков правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов	
ПК-6 – способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства					
Знать: – принципы правовой квалификации обстоятельств гражданского дела	Фрагментарное представление о принципах правовой квалификации обстоятельств	Неполные представления о принципах правовой квалификации обстоятельств гражданского	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах право-	Сформированные систематические представления о принципах правовой квалифика-	Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– принципы доказывания в гражданском судопроизводстве – принципы оценки действия правовой нормы в гражданском судопроизводстве	гражданского дела; принципов доказывания в гражданском судопроизводстве; принципов оценки действия правовой нормы в гражданском судопроизводстве	дела; принципов доказывания в гражданском судопроизводстве; принципов оценки действия правовой нормы в гражданском судопроизводстве	вой квалификации обстоятельств гражданского дела; принципов доказывания в гражданском судопроизводстве; принципов оценки действия правовой нормы в гражданском судопроизводстве	ции обстоятельств гражданского дела; принципов доказывания в гражданском судопроизводстве; принципов оценки действия правовой нормы в гражданском судопроизводстве	(<i>ситуационная</i>) Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к зачету
Уметь: –юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств практической деятельности ; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ; – оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	Фрагментарное умение юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	Несистематическое применение умений юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	Сформированное умение юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: – приемами правовой квалификации обстоятельств гражданского дела; – способами и приемами собирания доказательств, доказывания в гражданском судопроизводстве; – приемами преодоления правовых коллизий в гражданском судопроизводстве	Отсутствие навыков владения приемами правовой квалификации обстоятельств гражданского дела; способами и приемами собирания доказательств, доказывания в гражданском судопроизводстве; приемами преодоления правовых коллизий в гражданском судопроизводстве	Фрагментарное владение навыками владения приемами правовой квалификации обстоятельств гражданского дела; способами и приемами собирания доказательств, доказывания в гражданском судопроизводстве; приемами преодоления правовых коллизий в гражданском судопроизводстве	В целом успешное, но несистематическое владение навыками владения приемами правовой квалификации обстоятельств гражданского дела; способами и приемами собирания доказательств, доказывания в гражданском судопроизводстве; приемами преодоления правовых коллизий в гражданском судопроизводстве	Успешное и систематическое владение навыками приемами правовой квалификации обстоятельств гражданского дела; способами и приемами собирания доказательств, доказывания в гражданском судопроизводстве; приемами преодоления правовых коллизий в гражданском судопроизводстве	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-4 – способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятийное содержание судебных доказательств. Источники судебных доказательств.
2. Предмет доказывания в теории процессуального доказывания.
3. Цели судебного доказывания.
4. Субъекты гражданского процессуального доказывания.
5. Суд как субъект судебного доказывания.
6. Лица, участвующие в деле и лица, содействующие процессу как субъекты доказывания.

7. Общая характеристика оценочных критериев судебных доказательств.
8. Процессуальное положение эксперта и специалиста.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Гражданка Соколова обратилась в суд с требованием о реальном разделе домовладения с супругом, брак с которым расторгнут. В качестве доказательства об отсутствии права собственности у истицы ответчик представил договор о приобретении им домовладения после расторжения брака с истицей. *Определите предмет доказывания по делу. Какие доказательства обязаны представить стороны для обоснования своих требований и возражений?*

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Внутреннее убеждение суда не может быть основано на...

- A. всестороннем рассмотрении доказательств
- B. заранее установленной силе доказательств
- C. рассмотрении доказательств в совокупности
- D. полном рассмотрении доказательств

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Соотношение принципов состязательности и активности суда в судебном доказывании.
2. Гражданское процессуальное доказывание в системе научного и обыденного познания.
3. Процессуальный порядок назначения экспертизы в гражданском и арбитражном процессе.
4. Проблема установления истины в суде в рамках действующего законодательства и новейшей процессуальной литературы.
5. Раскрытие материалов дела до судебного разбирательства в арбитражном процессе - эффективное средство обеспечения состязательности в арбитражном процессе.
6. Особенности отдельных средств доказывания в арбитражном процессе: объяснений лиц, участвующих в деле; свидетельских показаний; письменных доказательств.
7. Особенности процессуального доказывания в арбитражном процессе по отдельным категориям дел.
8. Признание стороной факта и признание права, значение признания в судебном доказывании.
9. Заявление о фальсификации доказательства в гражданском и арбитражном процессах.
10. Внутреннее убеждение при оценке доказательств
11. Права свидетеля в гражданском процессе.
12. Процессуальный порядок допроса несовершеннолетних свидетелей.
13. Роль суда по разрешению вопросов о назначении экспертизы.
14. Проблемные вопросы судебного доказывания в науке гражданского процессуального права. Научные концепции советского и постсоветского периода по проблемам судебного доказывания.
15. Основания освобождения от доказывания. Роль доказательственных презумпций в судебном доказывании.

Задания для зачета

Задание 1. Ответчик при рассмотрении дела в первой инстанции устно признал факт нарушения правил охраны труда на производстве. При рассмотрении дела в апелляционной инстанции он отказался от сделанного ранее признания. *Оцените с позиции доказывания природу подобного объяснения, допустим ли отказ от признания в вышестоящей инстанции?*

Задание 2. Демидова обратилась в суд с иском к Абрамову и финансовому отделу с требованием об освобождении имущества от ареста, утверждая, что $\frac{1}{2}$ часть дома, на который наложен арест, принадлежит на праве собственности ей. В подтверждение она сослалась на заключенный в простой форме договор купли-продажи жилого дома и представила решение городской администрации разрешившей продажу дома Абрамовым Демидовой. Суд иск удовлетворил, основываясь на этих доказательствах. *Определите предмет доказывания. Охарактеризуйте представленные истицей доказательства. Верно ли решение суда?*

Задание 3. Шестопал обратился в суд по месту своего жительства с просьбой допросить свидетеля Никонова в порядке обеспечения доказательств. При этом он указал, что Никонов, проживающий в г. Армавире, уезжает в командировку за границу. Шестопал пояснил, что Никонов присутствовал в момент причинения ему вреда Шишовым. Шестопал предполагает предъявить к Шишову иск о возмещении вреда. *Должен ли суд удовлетворить просьбу Шестопал? Каков порядок обеспечения доказательств до и после предъявления иска?*

Задание 4. В суде слушалось дело по иску Морозова к Ткачеву о возмещении вреда, причиненного здоровью. Ответчик в судебное заседания явиться не мог, так как отбывал наказание в местах лишения свободы. Ему была направлена копия искового заявления, и в суд поступило письменное объяснение ответчика по поводу предъявленного иска. Прокурор возражал против рассмотрения дела в данном судебном заседании, поскольку считал, что ответчик во всех случаях, когда он не может явиться в суд, может дать объяснения в порядке судебного поручения. *Правильны ли возражения прокурора? Как должен поступить суд, если в местах лишения свободы находятся сторона, третье лицо или свидетель?*

Задание 5. В районном суде слушалось дело по иску Власова к Даниловой о признании завещания недействительным. Власов утверждал, что в момент составления завещания наследодатель находился в состоянии невменяемости. Этот факт истец подтвердил показаниями свидетеля Богомолова, соседа наследодателя по палате, который присутствовал при составлении завещания. Показания Богомолова удостоверены лечащим врачом, так как Богомолов был тяжело болен и через два дня до рассмотрения дела в суде скончался. *Будут ли признаны доказательством записанные врачом показания Богомолова?*

Задание 6. Мохов обратился в суд по месту рассмотрения его иска к Жильцову о возмещении вреда с просьбой допросить свидетеля Ергашева в порядке обеспечения доказательств. При этом он указал, что Ергашев, проживающий в другом городе, уезжает в заграничную командировку. Мохов пояснил, что Ергашев присутствовал в момент причинения ему вреда Жильцовым. *Должен ли суд удовлетворить просьбу Мохова? Каков порядок обеспечения доказательств?*

Задание 7. Гаврилова обратилась в суд с иском к Сидоровой и Лазаревой о взыскании денежной суммы в размере 5 000 000 рублей. В исковом заявлении было указано, что ответчицы совершили кражу денег из ее квартиры в указанном размере, за что осуждены приговором суда, однако ущерб не возместили. Истица, кроме копии приговора суда, других доказательств, подтверждающих ее требование, суду не представила. По ее мнению, иск является беспорным. *Оцените действия истицы.*

Задание 8. Быкова подала в суд исковое заявление о признании ее супруга утратившим право пользования жилым помещением. В качестве письменного доказательства она представила подписанное соседями по дому заявление, адресованное суду, о том, что ответчик долгое время в данной квартире не проживает. Подлинность подписей удостове-

на начальником жилищно-эксплуатационной службы. *Является ли данное заявление письменным доказательством?*

Задание 9. После смерти Горелова возник спор. О признании его завещание недействительным. Сын умершего – Горелов Михаил, лишенный по завещанию права наследования, утверждал, что представленное ответчицей (его мачехой) завещание является подложным. В подтверждение этого он вопросил суд допросить в качестве свидетеля Самойлова - лечащего врача, которому отец перед смертью заявил, что все свое имущество оставляет своему единственному сыну. Суд отклонил заявленное ходатайство, ссылаясь на то, что подложность письменного доказательства может быть установлена только с помощью криминалистической экспертизы. По заявленному спору о подлоге документа суд по своей инициативе назначил по делу судебно-почерковедческую экспертизу. *Какими доказательствами может быть доказана подложность письменных документов? Правильно ли поступил суд?*

Задание 10. При рассмотрении дела в первой инстанции была проведена экспертиза, результаты которой противоречат представленным по делу доказательствам. *Может ли суд апелляционной инстанции назначить дополнительную или повторную экспертизу?*

ПК-5 – способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Основания освобождения от доказывания.
2. Особенности отдельных средств доказывания в арбитражном процессе: объяснений лиц, участвующих в деле; свидетельских показаний; письменных доказательств.
3. Особенности процессуального доказывания в арбитражном процессе по отдельным категориям дел.
4. Процессуальный порядок назначения экспертизы в гражданском и арбитражном процессе.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

ООО «Траектория» в 2016 г. приобрело в собственность у ООО «МАГ» часть здания. После заключения договора и регистрации сделки выяснилось, что четыре из восьми купленных помещений занимает арендатор — ООО «АлексТранс», которое отказалось покинуть занимаемые им помещения, ссылаясь на договор аренды, заключенный с ООО «МАГ» в 2015 г. Срок действия которого заканчивается только в 2018 г. ООО предъявило иск о выселении арендатора, ссылаясь на отсутствие регистрации договора аренды в органах юстиции.

Определите предмет доказывания по делу. Какие доказательства могут быть использованы сторонами? Решите задачу используя профессиональную базу данных БАНК данных НПА зарегистрированных в Минюсте - <https://minjust.consultant.ru>

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Средствами доказывания в арбитражном являются:

- A. исковое заявление
- B. ходатайства лиц, участвующих в деле
- C. показания свидетелей
- D. заключения экспертов
- E. заключение прокурора

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Доказательственное право, как комплексный правовой институт.
2. Субъекты гражданского процессуального доказывания, общая характеристика.
3. Суд как субъект судебного доказывания.
4. Лица, участвующие в деле и лица, содействующие процессу как субъекты доказывания.
5. Роль специалиста в исследовании доказательств.
6. Процессуальное положение свидетеля в гражданском судопроизводстве.
7. Процессуальное положение эксперта и специалиста.
8. Правила раскрытия доказательств: содержание, значение, последствия несоблюдения.
9. Соотношение предмета доказывания и объема судебного доказывания.
10. Распределение обязанности по доказыванию.
11. Современные проблемы установления истины в гражданском судопроизводстве.

Задания для зачета

Задание 1. В суде рассматривалось дело об установлении отцовства. Истица обратилась к суду с просьбой заслушать запись, сделанную с помощью диктофона и свидетельствующую о признании ответчиком своего отцовства. *Решите вопрос о допустимости данной записи?*

Задание 2. Возможно ли рассматривать протокол судебного заседания в качестве письменного или аудио доказательства. *Аргументируйте свой ответ.*

Задание 3. Еременко обратился в суд с иском к Сомову о защите чести и достоинства. В исковом заявлении он указал, что на собрании трудового коллектива Сомов обвинил его в краже ключей от своего кабинета. Он просил обязать ответчика опровергнуть распространенные о нем порочащие сведения. *Какие факты входят в предмет доказывания по данному делу? Как распределяются обязанности по доказыванию?*

Задание 4. Перечислите досудебные и судебные аспекты деятельности представителя в собирании доказательств.

Задание 5. Возможна ли переоценка доказательств в кассационной инстанции? Что понимается под переоценкой доказательств?

Задание 6. В процессе рассмотрения гражданского дела в суде, встал вопрос о подлинности подписи на договоре. Лицо, чья подпись оспаривалась, отрицало ее. Экспертиза в своем заключении определила, что подлинность подлинная, но у судьи тем не менее остаются сомнения в подлинности подписи. *Как следует поступить судье?*

Задание 7. Мартов обратился в суд с иском к Романову о защите чести и достоинства. В исковом заявлении он указал, что в присутствии членов трудового коллектива Ширяев обвинил его в краже мобильного телефона из своего стола. Он просил обязать ответчика опровергнуть распространенные о нем порочащие сведения. *Какие факты входят в предмет доказывания по данному делу? Как распределяются обязанности по их доказыванию?*

Задание 8. В суд поступило исковое заявление Кучмарева к ООО «Димавто» о возмещении вреда, причиненного его здоровью, а именно: затраты на приобретение лекарств, протезирование, расходы на предстоящее санаторно-курортное лечение. Вред причинен наездом автомашины, принадлежащей ответчику. *Какие обстоятельства, какими средствами доказывания и кем должны быть подтверждены?*

Задание 9. В суд поступило исковое заявление Плеханова об оспаривании отцовства в отношении Плехановой Анастасии, родившейся 28.10.2018. В обоснование своих требований он указал, что в период с декабря 2017 года по август 2018 года находился в длительной служебной командировке. Указанные обстоятельства, по его мнению, исключают

возможность отцовства в отношении Плехановой Анастасии. *Оцените доводы Плеханова с точки зрения обязанности доказывания в гражданском процессе? Как суд должен распределить обязанности по доказыванию?*

Задание 10. Какие обстоятельства в обязательном порядке должны быть установлены при рассмотрении дела особого производства по установлению любого юридического факта?

ПК-6 – способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Определение судом предмета доказывания
2. Распределение обязанности по доказыванию.
3. Принципы оценки доказательств судом
4. Прямые и косвенные доказательства.
5. Первоначальные и производные доказательства.
6. Объяснения сторон, третьих лиц, заявителей как судебные доказательства.
7. Понятие письменных доказательств, их классификация.
8. Вещественные доказательства, их понятие, отличие от письменных доказательств.
9. Аудио- и видеозаписи и особенности их использования в судопроизводстве как доказательств по делу.
10. Виды судебных экспертиз, общая характеристика.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Гражданин Савченко предъявил иск к Решетилову о взыскании 12 000 руб. по договору займа и не возвращенных в срок.

В судебном заседании выяснилось, что долговая расписка утеряна. Ответчик иск признал. Однако суд в иске отказал, ссылаясь на то, что признание ответчиком иска для суда не имеет доказательственного значения.

Правильно решение суда? Какое значение имеет признание стороны?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Аудио - и видеозаписи -это ...

- A. вещественные доказательства
- B. письменные доказательства
- C. объяснения сторон и третьих лиц
- D. самостоятельный вид доказательства, предусмотренный ГПК

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Судебное познание и его специфические черты. Непосредственное и опосредованное познание.
2. Цели судебного доказывания. Соотношение процессуального доказывания и познания.
3. Практическое значение правильного определения предмета доказывания. Определение судом предмета доказывания в ситуационных нормах.
4. Изменение предмета доказывания в ходе производства по делу.

5. Классификация фактов, составляющих предмет доказывания.
6. Принципы оценки доказательств судом.
7. Признание стороной факта и его доказательственное значение. Соглашение сторон о фактах и неоспаривание стороной факта в арбитражном процессе.
8. Иные документы и материалы как доказательства в арбитражном процессе.
9. Электронный документ как судебное доказательство. Использование в процессе Интернет доказательств.
10. Виды судебных экспертиз, общая характеристика.
11. Аудио- и видеозаписи и особенности их использования в судопроизводстве как доказательств по делу.
12. Оценка судом заключения эксперта (экспертов).
13. Требования, предъявляемые к заключению эксперта.
14. Понятие письменных доказательств, их классификация, исследование, оценка.
15. Отличие письменных доказательств от объяснений лиц, участвующих в деле, данных в письменной форме.
16. Вещественные доказательства, их понятие, отличие от письменных доказательств. Особенности истребования, хранения, оценки, вещественных доказательств.
17. Особенности исследования и оценки письменных и вещественных доказательств. Осмотр на месте.
18. Свидетельский иммунитет. Оценка и процессуальное закрепление показаний свидетеля.
19. Понятие и виды свидетельских привилегий и иммунитетов в гражданском судопроизводстве.
20. Понятие, содержание и виды объяснений лиц участвующих в деле.
21. Общеизвестные факты как основания освобождения от доказывания
22. Преюдициальные факты как основания освобождения от доказывания
23. Признаки классификации судебных доказательств и их значение в установлении истины по делу.
24. Прямые и косвенные доказательства.
25. Первоначальные и производные доказательства. Необходимые доказательства.
26. Оценочные критерии судебных доказательств: относимость, допустимость, достаточность, доказательственная сила, достоверность, общая характеристика.
27. Содержание оценки доказательств и способы процессуальной фиксации ее результатов.
28. Относимость и допустимость доказательств. Объективные основания для правильного применения правил относимости доказательств.
29. Достоверность и достаточность доказательств.
30. Объяснения сторон, третьих лиц, заявителей как судебные доказательства.
31. Необходимые доказательства в гражданском судопроизводстве.
32. Понятийное содержание судебных доказательств. Источники судебных доказательств.
33. Предмет доказывания в теории процессуального доказывания и в законодательстве.
34. Значение признания в судебном доказывании.

Задания для зачета

Задание 1. Возможно ли проведение эксперимента в гражданском процессе? *Дайте пояснение.*

Задание 2. Имеют ли преимущества какие-то доказательства перед другими? Аргументируйте свой ответ.

Задание 3. Определите к какому виду доказательств можно отнести данные, полученные с помощью компьютера. *Приведите пример*

Задание 4. В каких случаях возможно применение мер обеспечения доказательств. *Приведите пример.*

Задание 5. Перечислите отличия косвенных от прямых доказательств. *Приведите пример таких доказательств.*

Задание 6. Шакирьянова обратилась в суд с исковым заявлением о признании Фокина отцом ее дочери Марии, родившейся 21 марта 2018г. В обоснование своих требований она указала, что в начале лета 2010 г. она периодически имела с ответчиком близкие отношения. Ответчик в судебном заседании не отрицал близких отношений с истицей, но, оспаривая отцовство, ссылался на ее связи в период зачатия ребенка с другими мужчинами. Проведенная по делу судебно-медицинская экспертиза крови не исключала отцовство Фокина. Допрошенные по делу свидетели Зайцева и Жилина подтвердили, что истица встречалась с Фокиным. *Какие обстоятельства подлежат доказыванию по делу?*

Задание 7. Какие обстоятельства в обязательном порядке должны быть установлены при рассмотрении дела особого производства по установлению любого юридического факта?

Задание 8. Определите особенности доказывания по делам о лишении родительских прав.

Задание 9. Определите особенности доказывания по делам о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей (ребенка).

Задание 10. Определите особенности доказывания по делам об установлении отцовства.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ПК-4, ПК-5, ПК-6. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант 1

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв А - К

Задание 1. Раскройте квалификационные признаки судебных доказательств и объясните значение классификации.

Задание 2. Гражданка Сологубова предъявила иск гражданину Казакову о досрочном расторжении договора аренды. В обоснование требований истица просила допросить свидетелей К. и В., которые могут подтвердить, что ответчик не оплачивает за проживание в двухкомнатной квартире квартплату в размере 6000 тыс. рублей в месяц.

Подлежит ли ходатайство о допросе свидетелей удовлетворению? Каковы правила относимости и допустимости доказательств?

Вариант 2

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Л - Я

Задание 1. Объясните сущность и значение доказательственных презумпций, их влияние на распределение бремени по доказыванию.

Задание 2. Спиридонов предъявил иск к Волкову об уплате долга по договору займа в сумме 10 тыс. рублей. Волков, возражая против иска, утверждал, что долг он полностью вернул. В обосновании своих возражений он представил квитанции почтовых переводов на имя Спиридонова.

Будут ли эти квитанции доказательствами по делу? Какие доказательства являются прямыми, а какие – косвенными?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, реко-

мендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Л.В. Туманова [и др.]. — 8-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 599 с. — 978-5-238-02583-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74882.html>
2. Арбитражный процесс [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 328 с. — 978-5-93916-556-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65851.html>
3. Молчанов, В. В. Основы теории доказательств в гражданском процессуальном праве [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Молчанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2017. — 352 с. — 978-5-94373-369-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78889.html>

Дополнительная учебная литература:

1. Терновский, Н. А. Юридические основания достоверности доказательств : учебное пособие / Н. А. Терновский. — Москва : Зерцало-М, 2011. — 216 с. — ISBN 978-5-94373-178-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/4096.html>
2. Чашин, А. Н. Доказывание и опровержение морального вреда : учебное пособие / А. Н. Чашин. — Саратов : Вузовское образование, 2012. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9698.html>
3. Арбитражный процесс : учебник / А. В. Абсалямов, Д. Б. Абушенко, К. Л. Брановицкий [и др.] ; под редакцией В. В. Ярков. — 7-е изд. — Москва : Статут, 2017. — 752 с. — ISBN 978-5-8354-1379-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72385.html>

Нормативные и иные правовые акты, судебная практика (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 № 1-ФКЗ // СЗ РФ. 1997. №1. Ст.1.

3. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 07 февраля 2011 № 1-ФКЗ // СЗ РФ.2011. № 7. Ст. 898.
4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть первая) от 30 ноября 1994 года // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть вторая) от 26 января 1996 г. // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть третья) от 26 ноября 2001 г. // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 455.
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. // СЗ РФ. 2002. №1 (ч.1). Ст. 1.
10. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08 марта 2015 // СЗ РФ. 2015. №10. Ст.1391.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Судебные и нормативные акты РФ - <https://sudact.ru/>
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ – www.vsrp.ru
4. Система Федеральных арбитражных судов РФ – <http://www.arbitr.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве : метод. указания по контактной работе / сост. Е. Г. Куемжиева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 17 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_KR-B-GP_-_Dokazyvanie_i_dokazatelstva_v_grazhdanskom_sudoproizvodstve_582943_v1_.PDF Образовательный портал КубГАУ.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. БАНК данных НПА зарегистрированных в Минюсте - <https://minjust.consultant.ru>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
9. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
10. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
11. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
12. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
13. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
14. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
15. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
16. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
17. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель),</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисун-

ков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот

для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них

форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.