

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»



Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Финансы и кредит
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015г. №1327.

Автор:

канд. псих. наук, доцент



М. Н. Кох

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 30.03.2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой,
д-р ист. наук, профессор



В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит» от 24 апреля 2020 г. № 8.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



О. А. Герасименко

Руководитель
основной профессиональной образовательной программы
канд. экон. наук, доцент



О. А. Окорокова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах психологии и педагогики, а также умений и навыков применения психологических и педагогических знаний для принятия решений в будущей в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об индивидуально-психологических особенностях личности;
- научиться работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- сформировать навыки психологического анализа для профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности в общении и поведении;
- развить способности к самоорганизации и самообразованию;
- изучить практические основы психологических приемов и методов психической саморегуляции в процессе межличностного общения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Психология и педагогика» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	37	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	8
— лекции	18	2
— практические	18	6
- лабораторные		
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	35	63
в том числе:		
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе, в 2 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Психология как наука, ее задачи и методы исследования 1.История развития психологии как науки. 2.Объект, предмет, задачи психологии 3.Методы психологического исследования 4.Основные школы и направления в психологии	ОК-5	1	2	2	4
2	Психика и организм. Соотношение объективной и субъективной реальности 1.Психика и организм. 2.Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 3.Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности.	ОК-5 ОК-7	1	2	2	4
3	Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие 1.Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы. 2.Ощущения – первичная форма отражения действительности. 3.Восприятие и представление. Виды и свойства. 4. Особенности внимания как психического процесса.	ОК-7 ОК-5	1	2	2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа

4	<p>Психология познавательных процессов. Память. Мышление</p> <p>1. Общее представление о мнемических процессах. Понятие о памяти.</p> <p>2. Понятие о мышлении</p> <p>3. Формы мышления</p> <p>4. Виды мышления</p>	ОК-7 ОК-5	1	2	2	4
5	<p>Личность. Индивидуально-психологические свойства личности</p> <p>1. Личность. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».</p> <p>2. Структура личности.</p> <p>3. Понятие о темпераменте. Виды темперамента</p> <p>4. Общее представление о характере, его физиологические основы.</p>	ОК-5 ОК-7	1	2	2	4
6	<p>Общение в системе межличностных отношений</p> <p>1. Общение – основа межличностных отношений.</p> <p>2. Средства общения</p> <p>3. Структура общения.</p> <p>4. Понятие «межличностной перцепции».</p>	ОК-5 ОК-7	1	2	2	4
7	<p>Малая группа и коллектив. Межличностные отношения в коллективе</p> <p>1. Коллектив как малая группа высшего уровня социально-психологического развития. Основные психологические характеристики коллектива.</p> <p>2. Конфликты в рабочей группе и их классификация.</p> <p>3. Руководство и лидерство в группе.</p> <p>4. Социально-психологический кли-</p>	ОК-5 ОК-7	1	2	2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа

	мат в рабочей группе. 5. Проблема адаптации сотрудника в организа- ции.					
8	Педагогика как наука и практика 1. Педагогика как наука. 2. Основные категории пе- дагогика. 3. Возрастная периоди- зация личности. 4. Принципы организа- ции образовательной деятельности взрослого человека. Профессио- нально-личностное ста- новление человека в си- стеме непрерывного об- разования.	ОК-5 ОК-7	1	2	2	4
9	Воспитание в педагогич- еском процессе 1. Особенности воспита- тельного процесса. 2. Общие методы воспита- ния, их классификация. 3. Семья как субъект педа- гогического взаимодей- ствия и социокультурная среда воспитания и разви- тия личности	ОК-5 ОК-7	1	2	2	3

Итого				18	18	35
-------	--	--	--	----	----	----

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа

1	Психология как наука, ее задачи и методы ис-	ОК-5	2	2	2	7
---	---------------------------------------------------------	------	---	---	---	---

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>следования</p> <p>1.История развития психологии как науки.</p> <p>2.Объект, предмет, задачи психологии</p> <p>3.Методы психологического исследования</p> <p>4.Основные школы и направления в психологии</p>					
2	<p>Психика и организм. Соотношение объективной и субъективной реальности</p> <p>1.Психика и организм.</p> <p>2.Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.</p> <p>3.Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности.</p>	ОК-5 ОК-7	2	-	2	7
3	<p>Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие</p> <p>1.Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы.</p> <p>2.Ощущения – первичная форма отражения действительности.</p> <p>3.Восприятие и представление. Виды и свойства.</p> <p>4. Особенности внимания как психического процесса.</p>	ОК-7 ОК-5	2	-	2	7
4	<p>Психология познавательных процессов. Память. Мышление</p> <p>1. Общее представление о мнемических процессах. Понятие о памяти.</p> <p>2.Понятие о мышлении</p> <p>3.Формы мышления</p> <p>4.Виды мышления</p>	ОК-7 ОК-5	2	-	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
5	<p>Личность. Индивидуально-психологические свойства личности</p> <p>1. Личность. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».</p> <p>2. Структура личности.</p> <p>3. Понятие о темпераменте. Виды темперамента</p> <p>4. Общее представление о характере, его физиологические основы.</p>	ОК-5 ОК-7	2	-	-	7
6	<p>Общение в системе межличностных отношений</p> <p>1. Общение – основа межличностных отношений.</p> <p>2. Средства общения</p> <p>3. Структура общения.</p> <p>4. Понятие «межличностной перцепции».</p>	ОК-5 ОК-7	2	-	-	7
7	<p>Малая группа и коллектив. Межличностные отношения в коллективе</p> <p>1. Коллектив как малая группа высшего уровня социально-психологического развития. Основные психологические характеристики коллектива.</p> <p>2. Конфликты в рабочей группе и их классификация.</p> <p>3. Руководство и лидерство в группе.</p> <p>4. Социально-психологический климат в рабочей группе.</p> <p>5. Проблема адаптации сотрудника в организации.</p>	ОК-5 ОК-7	2	-	-	7
8	<p>Педагогика как наука и практика</p> <p>1. Педагогика как наука.</p> <p>2. Основные категории педагогики.</p>	ОК-5 ОК-7	2	-	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная работа
	3. Возрастная периодизация личности. 4. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека. Профессионально-личностное становление человека в системе непрерывного образования.					
9	Воспитание в педагогическом процессе 1. Особенности воспитательного процесса. 2. Общие методы воспитания, их классификация. 3. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	ОК-5 ОК-7	2	-	-	7
Итого				2	6	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Психология восприятия и образных явлений: практикум / С.П. Сенющенко.- Краснодар: КубГАУ, 2017-84 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/psikhologija_vosprijatija_i_obraznykh_javlenii_Senjushchukov_S.P.pdf

2. Психология и педагогика : учеб.-метод. пособие / С. П. Сенющенко. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 99 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Senjushchenkov_SP_Psikhologija_i_pedagogika_Uchebno-metodicheskoe_posobie.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
1	<i>Психология и педагогика</i>
2	Социология и культурология
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	
1	<i>Психология и педагогика</i>
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	не зачтено	зачтено			
ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать: – основы психологии общения – основы эффективных межличностных коммуникаций	Фрагментарные представления об основах психологии общения и основах эффективных межличностных коммуникаций	Неполные представления об основах психологии общения и основах эффективных межличностных коммуникаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах психологии общения и основах эффективных межличностных коммуникаций	Сформированные представления об основах психологии общения и основах эффективных межличностных коммуникаций	кейс-задания, опрос, контрольная работа, рефераты, доклады, тест, деловая игра, эссе, научная дискуссия, зачет
Уметь: – отстаивать свою позицию	Фрагментарные умения отстаивать свою позицию	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения отстаивать свою позицию	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения отстаивать свою позицию	Сформированные умения отстаивать свою позицию	
Владеть: – навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая со-	Фрагментарное владение навыками работы в коллективе, толерантно	В целом удовлетворительное, но не систематизированное владение навыками	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навы-	Сформированное владение навыками работы в коллективе, толерантно	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	не зачтено	зачтено			
циальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	воспринимаемые социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	воспринимаемые социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию					
Знать: – приемы самоорганизации и самообразования	Фрагментарные представления о методах и приемах самоорганизации и самообразования.	Неполные представления о методах и приемах самоорганизации и самообразования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о приемах и методах самоорганизации и самообразования.	Сформированные представления о приемах и методах самоорганизации и самообразования.	кейс-задания, опрос, контрольная работа, рефераты, доклады, тест, деловая игра, эссе, научная дискуссия, зачет
Уметь: – применять на практике приемы самоорганизации и самообразования	Фрагментарное умение применять в практической деятельности приемы самоорганизации и самообразования.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять на практике приемы самоорганизации и самообразования	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения применять на практике приемы самоорганизации и самообразования	Сформированные умения применять на практике приемы самоорганизации и самообразования	
Владеть: – навыками применения на практике приёмов самоорганизации и самообразования	Фрагментарное владение навыками применения на практике приёмов самоорганизации и самообразования	В целом удовлетворительное, но не систематизированное владение навыками применения на практике приёмов самоорганизации и самообразования	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками применения на практике приёмов самоорганизации и самообразования	Сформированное владение навыками применения на практике приёмов самоорганизации и самообразования	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Для текущего контроля

Кейс-задания

Задание 1. Проанализируйте практические ситуации и ответьте на предложенные вопросы.

Ситуация

Вы начальник отдела. Получили задание и едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную — молодую сотрудницу, которая уже две недели не работает. Вам сказали, что она болеет. А вы видите ее не только в полном здравии, но отдохнувшей и даже, как вам показалось, похорошевшей. Она кого-то с большим нетерпением встречает в аэропорту. Во вверенном вам отделе полный завал, не хватает сотрудников, срываются сроки выполнения работ.

Что вы скажете своей сотруднице? С чего начнете разговор? Чем должен завершиться этот инцидент?

Задание 2. Ниже приводятся примеры волевых действий. Проанализируйте их, назовите мотивы, побуждающие ребят к этим действиям, и укажите, какие этапы волевого действия проявились в этих случаях.

1) Студент Л. – член редколлегии стенгазеты. Его предупредили, что сегодня в 5 часов вечера он должен вместе с другими ребятами готовить очередной номер газеты. Его товарищ Б. предложил ему участвовать в групповой лыжной вылазке, которая состоится тоже в 5 часов. Л. долго колебался: идти ему на заседание редколлегии или покататься на лыжах. Верх взяло первое соображение.

2) в компании подростков самый старший закурил и стал предлагать сигареты другим. Некоторые, хотя и колебались, взяли сигарету. Тем, кто отказывался, старший говорил: «Боишься! Какой же ты мужчина!» Под влиянием насмешек и оказываемого на них давления эти ребята тоже засомневались. Но вот один из них возразил: «Причем тут боязнь?» Наступление прекратилось, а с ним исчезли и сомнения: брать или не брать сигарету.

Опрос

1. Общение – основа межличностных отношений.
2. Средства общения
3. Структура общения.
4. Понятие «межличностной перцепции».
5. Коллектив как малая группа высшего уровня социально-психологического развития. Основные психологические характеристики коллектива.
6. Конфликты в рабочей группе и их классификация.

7. Руководство и лидерство в группе.
8. Социально-психологический климат в рабочей группе.
9. Проблема адаптации сотрудника в организации.
10. Педагогика как наука.
11. Основные категории педагогики.
12. Возрастная периодизация личности.
13. Принципы организации образовательной деятельности взрослого человека. Профессионально-личностное становление человека в системе непрерывного образования.
14. Особенности воспитательного процесса.
15. Общие методы воспитания, их классификация.
16. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
17. История развития психологии как науки.
18. Объект, предмет, задачи психологии
19. Методы психологического исследования
20. Основные школы и направления в психологии
21. Психика и организм.
22. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
23. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности.
24. Общее представление о познавательной деятельности личности: познавательные процессы.

Вопросы для контрольной работы

Вариант 1.

1. Понятие человек, личность, индивидуальность, индивид.
2. Понятие педагогической технологии.
3. Сущность и структура педагогической деятельности.

Вариант 2.

1. История исследования личности.
2. Актуальные подходы и модели образования.
3. Обучение как дидактический процесс.

Вариант 3.

1. Характеристика педагогического процесса.
2. Формы организации обучения в школе и в вузе.
3. Педагогическое общение.

Вариант 4.

1. Определение педагогики как науки.
2. Предмет и задачи педагогики.
3. Отрасли педагогики.

Вариант 5.

1. Категории педагогики.
2. Определение педагогики как науки.
3. Предмет и задачи педагогики.

Вариант 6.

1. Категории психологии.
2. Основные отрасли психологии.
3. Связь педагогики и психологии с другими науками.

Темы рефератов

1. Теории личности в различных психологических школах
2. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком
3. Психология межличностных отношений
4. Человек как индивид, индивидуальность, личность
5. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение
6. Роль общения в психологическом развитии человека
7. Манипуляторы, их типы и поведенческие технологии
8. Теории и типологии лидерства
9. Психология делового общения
10. Барьеры общения. Стереотипы восприятия
11. Связь психологии и педагогики с другими науками о человеке
12. Проблема человека в основных психологических школах XX в.
13. Строение и основные свойства нервной системы
14. Психика и строение мозга
15. Уровни, способы построения психологических характеристик
16. Понятие нормы в психологии, отклонение от норм
17. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке
18. Волевая регуляция поведения человека
19. Психические свойства и интегральные характеристики человека
20. Психологические механизмы воображения

Темы докладов

1. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности профессионала
2. Гендерные и возрастные особенности человека, их влияние на карьеру и успех
3. Основные модели образования: традиционная, культурно-ориентированная, личностно-деятельностная.
4. Развивающие педагогические технологии (проблемно-поисковые и др.)
5. Особенности авторитарного, демократического и конформного стилей общения, их влияние на развитие познавательной активности, общего и профессионального развития личности
6. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения
7. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности
8. Идеи самоактуализации и самореализации личности (А. Маслоу, К. Роджерс и др.)

9. Уровни, правила, способы построения психологических характеристик.
10. Понятие нормы в психологии, отклонение от норм.
11. Личность и индивидуальность человека.
12. Физиологические основы психики.
13. Строение и основные свойства нервной системы.
14. Психика и строение мозга.
15. Темперамент и его психологические особенности.

Тесты

Тема: Общение в системе межличностных отношений

1 Коммуникативная сторона общения состоит в

- + : обмене информацией между людьми
- : процессе восприятия друг друга партнерами по общению
- : процессе установления взаимопонимания
- : организации взаимодействия между людьми

2 Группа демонстрантов в пятьсот человек является

- : малой группой
- + : массой
- : публикой
- : компанией друзей

3: Политическая психология изучает

- : социально-психологические аспекты экономического поведения и отношений хозяйствующих субъектов
- : социально-психологические аспекты хозяйственной жизни общества
- : деятельность высших учебных заведений в свете современных экономических процессов
- + : психологические компоненты политической жизни общества

4 Критикуя позицию собеседника на деловом совещании, вы

- : категорично выразите свое несогласие и обоснуете фактами
- + : сначала отметите общее в вашей с ним позиции, а затем обсудите разногласия
- : сформулируете свое несогласие в форме нескольких следующих друг за другом вопросов
- : изложите позицию собеседника так, чтобы его неправота стала очевидна

5 Действие, противодействие или бездействие, провоцирующее конфликт - это

- : инцидент
- : конфликтная ситуация
- + : конфликтоген
- : повод

6 Кинесика изучает

- : внешние проявления человеческих чувств и эмоций
- + : моторику всего тела: позы, осанку, поклоны, походку
- : жестовые движения отдельных частей тела
- : расположение людей в пространстве при общении

7 Если педагог при общении не понимает ошибки в восприятии человека или, поняв ее, не изменяет своего поведения – это стиль поведения

- : гибкий стиль
- + : ригидный стиль
- : деловой стиль
- : авторитарный стиль

7 Перцептивная сторона общения состоит в

- : обмене информацией между людьми
 - : установлении личных контактов
 - +: процессе восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания
 - : организации взаимодействия между людьми
- 8 Интерактивная сторона общения состоит в
- : обмене информацией между людьми
 - +: организации взаимодействия между людьми
 - : процессе восприятия друг друга партнерами по общению
 - : процессе установления взаимопонимания
- 9 Установите соответствие между понятиями и их характеристиками
- L1: конформизм
L2: нонконформизм
L3: самоопределение
- R1: это подверженность человека групповому давлению, изменение своего поведения под влиянием других лиц
R2: это опровержение человеком мнения большинства, как протест подчинения
R3: это избирательное отношение человека к любым влияниям собственной группы, которые принимаются или отвергаются в зависимости от того, соответствуют ли они убеждениям человека
- 10 Действия, направленные на то, чтобы прямо или косвенно заблокировать достижение противоположной стороной ее целей и интересов - это
- +: конфликтное поведение
 - : конфликтная ситуация
 - : разрешение конфликта
 - : компромисс

Деловая игра

Деловая игра «Передача информации»

Цель деловой игры: формирование у студентов установки и проблемного взгляда на возможность искажения передаваемой информации, выявление основных причин искажения информации

Тренинговое упражнение «Да –нет»

Играющие разбиваются на пары, и один из партнеров по общению говорит в течение 2-х минут «да», другой – «нет», затем партнеры меняются позициями. В конце упражнения обмен мнениями, что было легче говорить, что сложнее. Способны ли мы в жизни отказывать корректно или вообще не умеем говорить «нет».

Эссе

Примерные темы:

1. Сравните традиционный и инновационный подходы к обучению. Обсудите достоинства и недостатки каждого подхода.
2. Проведите сравнительный анализ концепций когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже и А. Валлона. Определите общие черты и различия.
3. Роль внутрисемейного воспитания в становлении личности. Определите наиболее значимые внутрисемейные факторы. Аргументируйте.

4. Соотношение сознания и бессознательного в регуляции поведения.
5. Рассмотрите биологический, педагогический и структурный подходы к определению интеллекта. Обсудите их достоинства и недостатки.
6. Каково соотношение между способностями, одаренностью, талантом и гениальностью? Обсудите существующие подходы к проблеме.
7. Правомерно ли употребление термина «измененное состояние сознания»? Если да, то каковы критерии «нормального» состояния сознания?
8. Исходные положения теоретиков о природе человека отражают их собственный жизненный опыт. Аргументируйте

Научная дискуссия

1. Психолого-педагогические основы профессионального труда.
2. Формирование личности в образовательном процессе.
3. Психолого-педагогические проблемы развития российского общества.
4. Психология и педагогика в жизни семьи.
5. Психологические условия эффективного труда.
6. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
7. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования
8. Способы и приемы самообразования и самовоспитания
9. Психология жизненного успеха.
10. Психология и педагогика правомерного поведения и личной безопасности.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Общение в системе межличностных отношений.
2. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.
3. Коллектив как малая группа высшего уровня развития.
4. Коммуникативные барьеры в деловом общении.
5. Толерантность как основа межличностного общения.
6. Педагогика как наука, методы педагогических исследований.
7. Процесс обучения, его методы, принципы и закономерности.
8. Формы организации воспитательного процесса. Самовоспитание.
9. Саморазвитие личности.
10. Процесс воспитания, его принципы и закономерности.
11. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Методы и формы воспитания.
12. Специфика педагогического общения.

Практические задания для зачета

Ситуация 1

У вас есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

Ситуация 2

Вы приняли на работу молодого способного специалиста, только окончившего престижный институт. Он отлично справляется с работой. Уже закончил несколько проектов, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Оценочные средства по компетенции ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

3.2.2 Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Место психологии и педагогики в системе гуманитарного знания.
2. Этапы развития психологии как науки.
3. Основные направления отечественной психологии. Деятельностный подход.
4. Субъектный подход в отечественной психологии.
5. Гуманистический подход в зарубежной психологии.
6. Психоанализ как направление зарубежной психологии.
7. Бихевиоризм как направление в зарубежной психологии.
8. Гештальтпсихология как направление в зарубежной психологии.
9. Психология как наука и как практическая деятельность.
10. Мозг и психика.
11. Структура психики.
12. Научные школы в западной и отечественной психологии.
13. Роль психологических знаний в современной педагогической практике.
14. Эксперимент как метод психологического исследования.
15. Наблюдение как метод психологического исследования.
16. Периодизация психического развития человека.
17. Ощущение, его психофизиологические основы.
18. Восприятие, его основные качества и виды.
19. Эмоции и чувства. Снятие эмоционального напряжения.
20. Внимание, его виды и свойства.

21. Психологические закономерности памяти.
22. Мышление, его формы и виды.
23. Интеллект человека, методики его изучения.
24. Основные виды и формы воображения.
25. Речь, ее функции, формы и виды.
26. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
27. Волевая сфера личности.
28. Темперамент, его основные свойства и проявления в жизнедеятельности
29. Характер, его акцентуации.
30. Способности и задатки. Виды, уровни, структура способностей.
31. Направленность и структура личности. Потребности и мотивы.
32. Самоактуализация как высший уровень потребностей личности.

Практические задания для зачета

Задание 1

Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите:

Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности? Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т. д.)? Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?

Какие ошибки часто допускаются при повторении материала и как надо правильно его организовывать? Как предупредить забывание важного материала?

Как с точки зрения требований психологии следует проводить опрос учащихся и формировать у них готовность к ответу?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Устный опрос

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Контрольные работы

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Критериями оценки контрольной работы являются: степень раскрытия сущности вопроса, позволяющей судить об освоении студентом темы или раздела.

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Реферат (доклад).

Реферат (доклад) – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и прак-

тического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

Деловая игра

Деловая игра – Моделирование реальной ситуации, в которой обучающиеся должны не только продемонстрировать свои знания, но и проявить разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью.

Цель деловой игры заключается преимущественно в тренировке навыков и в экспериментировании с принятием решений и прежде всего с их последствиями, а также в нахождении стратегий решения проблемы.

Критерии оценивания выполнения заданий деловой игры:

Оценка **«отлично»**: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка **«хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе позволяет студентам научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Требования к оформлению эссе:

1. Наличие названия эссе и его автора
2. Объем: 5-7 страниц (шрифт 14, интервал – полуторный, поля - все по 2см, абзац – отступ 1 см)
3. В работе присутствуют ссылки на источники (включая Интернет-ресурсы): цитаты заключены в кавычки, источник цитаты указывается непосредственно в тексте в квадратных скобках.
4. Санкции за выявленный плагиат: аннулирование оценки.
5. Санкции за предоставление эссе после установленного срока: снижение оценки за работу на 2 балла.
6. Требования к содержанию:
 - эссе содержит обоснованный тезис, четко сформулированный в начале работы;
 - для анализа тезиса привлекаются основные и дополнительные литературные источники, перечисленные в конце работы;
 - эссе содержит критические идеи и комментарии автора;
 - эссе имеет четкую структуру: введение (обоснование выбора темы), основную часть (раскрытие темы и аргументация по основной проблеме), заключение (собственные выводы и обобщения).

Критерии оценки эссе:

- эссе должно отражать личное постижение мира и отношение к нему;
- степень оригинальности изложения эссе (оригинальность сюжета, необычные повороты, непредсказуемые выводы);
- строгое следование предложенной теме эссе;
- наличие четко выдержанной структуры изложения;
- сочетание научности изложения с яркостью, эмоциональностью содержания эссе (использование средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические образы, символы, сравнения).

Дискуссия

Дискуссия, диспут – обсуждение спорного вопроса, проблемы.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Оценка «отлично» ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргумен-

тации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для

дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Кравченко А. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / А. И. Кравченко. – Москва : ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 112 с. – (ВО: Бакалавриат). – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039178>

2. Островский Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019761>

3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01679-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028557>

4. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>

Дополнительная учебная литература

1. Краснопахтова Л. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / Л. И. Краснопахтова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 207 с. ISBN 978-5-00097-339-4 – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_i_pedagogika_dlja_bakalavrov_poslednjaja_versija.pdf

2. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065>

3. Сенющенко С.П. Психология. Вводный курс учеб. пособие / С.П. Сенющенко.- Краснодар: КубГАУ, 2017. – 121 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_vodnyi_kurs_Senjushchenkov_S.P.pdf

4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 320 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича».) - ISBN 978-5-238-00904-6. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028558>

5. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Онлайн-журнал Психология: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>
2. Научно-популярный психологический портал Psychojournal [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psychojournal.ru/>
3. Интернет-журнал Психология сегодня: Режим доступа: <http://psychologytoday.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Психология восприятия и образных явлений: практикум/С.П.Сенющенков.- Краснодар: КубГАУ, 2017-84 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/psikhologija_vosprijatija_i_obraznykh_javlenii_Senjushchunkov_S.P.pdf
2. Психология и педагогика : учеб.-метод. пособие / С. П. Сенющенков. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 99 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Senjushchenkov_SP_Psikhologija_i_pedagogika_Uchebno-metodicheskoe_posobie.pdf
3. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие: 2-е изд. перераб. и доп. / В. А. Луговский, М. Н. Кох, С. В. Гумашанц. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 117 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_professionalnoi_dejatelnosti_1_422718_v1.PDF
4. Петрова Н. П. ПЗ1 Психология и педагогика : учеб. пособие / Н. П. Петрова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 124 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/2AB_Verstka_POSOBIE_PSIKHOL_i_Pedagog_1_455831_v1.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)

		обеспечения	
1	2	3	4
1	Психология и педагогика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод тек-

стовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия