

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине

### **Б1.В.ДВ.1.1 «ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»**

*(индекс и наименование дисциплины)*

Код и направление подготовки	40.06.01 Юриспруденция
Наименование направления (профиля) программы подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве
Квалификация (степень) выпускника	Исследователь. Преподаватель- исследователь
Факультет	Юридический
Кафедра-разработчик	Кафедра теории и истории государства и права
Ведущий преподаватель	Рассказов Л.П., Недилько Ю.В.

г. Краснодар, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	3
2. Требования к формируемым компетенциям.....	5
3. Текущий контроль.....	6
4. Самостоятельная работа аспирантов.....	12
5. Заключительный контроль.....	26
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	28
6.1. Нормативная, основная и дополнительная литература.....	28
6.2 Перечень учебно-методической документации по дисциплине.....	30
7. Перечень информационных технологий.....	31

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Настоящий курс предназначен для аспирантов, изучивших основные отрасли отечественного и зарубежного права и желающих расширить свои познания в сфере юридической компаративистики, а также получить практические навыки осуществления сравнительно-правового анализа.

ЦЕЛЯМИ освоения дисциплины «ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ» являются

1. Формирование, развитие и закрепление у обучаемых нового юридического мышления в условиях становления правового государства, общей и правовой культуры, высокого профессионализма, чувства законности и справедливости.

2. Твердое знание общеправовых категорий и понятий, лежащих в основе курса «Проблемы истории государства и права России».

3. Овладение обучаемыми навыками комплексного анализа нормативных актов, позволяющих делать выводы о развитии государства и права.

4. Овладение достижениями выдающихся отечественных и зарубежных юристов.

### **ЗАДАЧИ**

- приобретение теоретико-методологических знаний об истории генезиса, эволюции и проблемах истории государства и права России;
- получение знаний о возникновении и методах разрешения государственно-правовых проблем ;
- овладение навыками самостоятельного использования теоретико-методологических и методических знаний в истории государства и права России;

### **Объекты изучения**

-основы исторического процесса генезиса, становления и эволюции государства и права России,

-методологические основы формирования концепций государства и права России

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

разработку и реализацию правовых норм;

проведение научных исследований,

образование и воспитание;

экспертно-консультационную работу;

обеспечение законности и правопорядка.

**Объектами** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

общественные отношения в сфере правотворчества, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники освоившие программу аспирантуры:

**научно-исследовательская деятельность** в области юриспруденции

**преподавательская деятельность** по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Задачи профессиональной деятельности

разработка и реализация правовых норм с учетом государственно-правового развития России и ее проблем;

проведение научных исследований,

образование и воспитание;

экспертно-консультационная работа;

обеспечение законности и правопорядка.

Данный курс укрепляет и углубляет полученные ранее знания об истории государства и права России, способствует становлению юриста как специалиста широкого профиля, помогает будущему практическому работнику разбираться в многообразии законодательного материала, в основных принципах и требованиях права, в принципах организации и деятельности государственного аппарата.

Дисциплина «Проблемы истории государства и права России» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП: «История науки», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Философия науки», «Проблемы истории государства и права зарубежных стран», «Проблемы истории политических и правовых учений».

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ОП: «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», при подготовке к сдаче и сдаче государственных экзаменов, при написании и защите научно-квалифицированной работы (диссертации).

При изучении данной дисциплины аспиранты должны обладать навыками и компетенциями, выработанными при обучении по образовательным программам специалитета и/или магистратуры.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать:

основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России,

Уметь:

оперировать юридическими терминами и категориями, выявлять и анализировать определяющие тенденции государственно-правового развития общества, формулировать и аргументировать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике.

Владеть:

навыками работы с правовыми актами;

навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий;

Иметь представление:

об основных причинах появления, условиях становления и закономерностях развития отечественного государства и права.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в

области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

**профессиональные компетенции (ПК):**

в правотворческой деятельности:

способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

в правоприменительной деятельности:

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

в правоохранительной деятельности:

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5).

В ходе обучения применяются следующие формы учебного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа. В качестве метода проверки знаний будет практиковаться устный опрос аспирантов, письменные ответы на предложенные задачи и ситуации.

По итогам изучаемого курса аспиранты сдают **зачет с оценкой**.

### **3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

Текущий контроль по дисциплине «Проблемы истории государства и права России» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

#### **Методические указания и материалы по видам занятий:**

##### **а. Лекции и их конспектирование**

Лекция – одна из основных форм обучения аспирантов. С помощью лекций, которые читаются профессорами, доцентами, аспиранты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами того или иного учебного курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебником, монографиями,

учебными пособиями и первоисточниками. Лекция, особенно проблемного характера, дополняет учебники и учебные пособия, содержит обзор новейшего законодательного и другого нормативного материала, юридической практики, методические советы по организации самостоятельной работы, рекомендации по подготовке к семинарским или практическим занятиям. Она оказывает существенное эмоциональное влияние на аспирантов, будит мысль, формирует интерес и желание глубоко разобраться в освещаемых лектором проблемах.

Необходимо очень внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть. Конспектируя, аспирант должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения. На ближайшем семинаре следует уточнить у преподавателя эти положения и смысл терминов, а затем внести соответствующие поправки в конспект.

Неясный для аспиранта вопрос, особенно если он носит общий, а не частный характер, можно задать в ходе лекции, передав на кафедру соответствующую записку.

Для конспектирования каждого предмета надо иметь отдельную тетрадь.

При конспектировании желательно использовать ручки или карандаши нескольких цветов (один цвет – для определений и выводов, другой – для аргументов и т.д.). Наиболее распространенные слова (термины) можно обозначать условными знаками.

В тот же день или на следующий, пока в памяти еще свежи проблемы, освещенные в лекции, конспект полезно доработать, привести в порядок,

дополнить с учетом рекомендованной литературы, исправить и т.п. По такому конспекту будет удобно вспомнить учебный материал в период экзаменационной сессии. Само конспектирование и последующая работа над конспектом лекций – важный творческий процесс, который стимулирует умственные силы студента.

Умение конспектировать лекции вырабатывается практикой. Этому помогает конспектирование первоисточников, монографий, учебной литературы, журнальных статей и т.д.

Перед конспектированием книг, учебной литературы, журнальных статей следует их предварительно просмотреть и выяснить, когда, в связи с чем и с какой целью или по какому поводу написана книга (статья), прочитать оглавление, введение или предисловие. Непременное условие правильного чтения – выявление сути содержания книги, мысли автора.

Непонятное при чтении в первый раз будет понятно при повторном чтении. Необходимо пользоваться различного рода справочными изданиями: толковым словарем русского языка, словарем иностранных слов, большой и малой энциклопедиями, юридическим энциклопедическим словарем, политическим и философским словарем, в которых можно найти объяснения непонятных слов и понятий.

Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

## **б. Подготовка к семинарским занятиям**

Семинарские занятия в высшей школе – важная форма самостоятельной работы аспиранта над историческими и правовыми документами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель семинара, или практического занятия состоит в том, чтобы помочь аспирантам глубже изучить наиболее сложные теоретические и практические вопросы эволюции государства и права и приобрести необходимые навыки самостоятельной работы.

Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения лекции на соответствующую тему.

Для глубокого познания той или иной дисциплины необходимым является знакомство с периодической научной печатью. Научные периодические издания представляют, как правило, обоснованные точки зрения

по тем или иным научно-практическим вопросам. Причем это могут быть как устоявшиеся мнения, так и новые, спорные позиции.

Сначала следует просто прочесть весь имеющийся материал. Второе прочтение должно делаться с карандашом в руках, если книга приобретена аспирантом, или он пользуется ксерокопией. Ещё лучше в этом случае пользоваться цветными ручками, которыми необходимо подчеркивать главное, а также спорные моменты. Если книга является библиотечной, то необходимо делать выписки на листке бумаги, который выполняет роль полей книги в этом случае.

Затем следует также дважды прочесть первоисточник – тот памятник права (источник права соответствующего периода), изучению которого посвящён семинар. Первое прочтение – ознакомительное. Второе нацелено на выявление аспирантом конкретных правовых институтов в тех или иных нормах первоисточника. Если аспирант работает с ксерокопией или собственной книгой, где приведён первоисточник, то рекомендуется указывать на полях напротив соответствующих статей нормативного акта наименование правового института, нормы которого изложены в данной статье.

После этого необходимо заняться составлением конспектов ответов на вопросы, которые вынесены на рассмотрение к семинарскому занятию. Объем конспекта зависит только от воли аспиранта, нет и не может быть требований к его точному объему. Руководствоваться необходимо следующим принципом: конспект должен быть таким, чтобы по нему аспирант смог ответить на все вопросы семинара. Возможно, одному аспиранту будет достаточно двух-трех тезисов по каждому вопросу, но практика показывает, что таких аспирантов немного. Поэтому рекомендуется составлять более развернутые конспекты, где полностью излагается суть вопроса.

Ответы на вопросы по истории права аспирант ОБЯЗАН снабжать ссылками на нормативный акт. Юрист не может быть голословным, каждое утверждение он должен подтверждать положением нормативного акта. Ответ без ссылок на первоисточник не заслуживает положительной оценки. Для обеспечения качественного ответа аспирант должен указывать номера статей в своём конспекте рядом с правовыми положениями.

Изучив весь имеющийся материал и записав конспекты ответов в семинарскую тетрадь, аспирант должен обязательно прорепетировать свои ответы. Нередко приходится встречать полные семинарские тетради и неспособность аспиранта пересказать написанное. Пересказывать необходимо учиться дома, лучше всего перед зеркалом или в присутствии слушателей из числа домашних. Зачастую аспирант вполне справляется с пересказом художественных произведений, но не способен пересказать научный текст. Это объясняется невладением научной терминологией. В связи с этим следует заучивать наизусть некоторые определения.

Такая качественная подготовка к семинарскому занятию – залог успешного усвоения материала.

Если такая качественная подготовка ведется на протяжении всего семестра, то при подготовке к зачету или экзамену достаточно прочитать свою семинарскую тетрадь для обновления в памяти изученных тем. И только темы, которые не выносились на рассмотрение на семинар, потребуют больших усилий.

Смысл семинара не только в том, чтобы выявить знания аспирантов, но и в том, чтобы активизировать, углубить изучение ими той или иной проблемы. Задача семинара заключается также в формировании у аспирантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

Путем коллективного обсуждения в аудитории под руководством преподавателя лучше усваиваются наиболее сложные и важные вопросы курса, происходит их углубленное изучение, вырабатывается творческое мышление. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует выступления аспирантов, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами учебных дисциплин.

При выступлении на семинаре или практическом занятии аспирант может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель подводит его итоги, аспиранты, с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты, составленные при подготовке к семинару.

## **В. Виды интерактивных методов обучения**

### **Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед аспирантами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого аспиранты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### Творческое задание

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

- подборка примеров из практики;
- подборка материала по определенной проблеме;
- участие в ролевой игре и т.п.

#### Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов.

#### Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссионной процедуры; владение учителем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др. Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

Выделяют следующие виды дискуссий:

- 1) тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия;
- 2) биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;
- 3) интеракционную – когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий.

В зависимости от целей и задач урока возможно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «Круглый стол».

В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность:

- моделировать реальные жизненные проблемы;
- вырабатывать у учащихся умение слушать и взаимодействовать с другими;
- продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений;
- обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д. Можно предложить участникам собрать публикации из газет, фотографии, статьи, касающиеся вопросов темы, а затем обсудить эти материалы со всей группой.

**Просмотр и обсуждение видеофильмов**

Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию.

В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить полученные выводы.

## **4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ**

### **Программа самостоятельной работы аспирантов**

Таблица 1

№ темы лекции	Форма самостоятельной работы	Форма контроля

1	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы,	сдача домашних заданий,
2	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов.	ответы во время устного и письменного опроса, доклады на семинарском занятии
3	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, подготовка к опросу,	ответы во время устного и письменного опроса, доклады на семинарском занятии
4	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, подготовка к опросу,	ответы во время устного и письменного опроса, доклады на семинарском занятии
5	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов, подготовка к опросу,	ответы во время устного и письменного опроса, доклады на семинарском занятии

Самостоятельная работа аспирантов – составная часть учебного процесса. Аспирант должен самостоятельно заниматься не менее 4 часов ежедневно. Лучше всего это делать в читальном зале библиотеки.

К формам самостоятельной работы относится изучение и конспектирование законодательных актов. Потребность в обращении к законодательным актам и памятникам права возникает у аспиранта с первых дней занятий. Необходимость глубокого знания законодательного материала обусловлена спецификой будущей профессии. Законодательный и историко-правовой материал, к которому обращаются аспиранты в процессе обучения, имеется в читальном зале библиотеки. Помощь аспиранту в поиске нужного

нормативного акта всегда может оказать справочный отдел библиотеки, преподаватели кафедр.

Изучая самостоятельно законодательный и другой нормативный материал, полезно ознакомиться с изданиями, имеющимися в библиотеке факультета.

При изучении истории науки аспиранту нередко приходится обращаться к историческим документам. Многие из них опубликованы в хрестоматиях и сборниках, которые также хранятся в библиотеке.

Над учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой аспиранты должны работать при подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям, коллоквиумам, зачетам и экзаменам. Работать над литературой аспирант может не только в читальном зале библиотеки и юридического факультета, но и в городском и краевом архивах, документами которых можно воспользоваться при изучении той или иной проблемы, особенно при написании.

При самостоятельной работе аспиранты должны пользоваться справочной литературой (энциклопедиями, словарями, статистическими сборниками), которые имеются в читальных залах библиотек. В последние годы развиваются новые формы самостоятельной работы с аспирантов с применением технических средств информации и контроля.

Формирование основ информационного общества предъявляет высокие требования к сложившейся системе образования и ее результатам. Сегодня процесс обучения и получения информации немислим без употребления информационных технологий и оргтехники.

Юридическая информация (т.е. сведения о фактах, событиях, явлениях и процессах в области истории государства и права) в традиционных формах ее существования (печатный текст на бумажных носителях), конечно же, не утрачивает своего значения. Однако сегодня в юридической деятельности все большую роль начинают играть компьютерные технологии: персональный компьютер, компьютерные сети и Internet, ставшие привычными, удобными и практически неисчерпаемыми источниками юридической информации.

В настоящее время в России сформировался достаточно развитый рынок электронных поисковых систем по российскому законодательству. К наиболее крупным компаниям, производящим электронные правовые базы и обеспечивающим техническую и информационную поддержку, относятся «Консультант-Плюс», «Гарант», «Кодекс» и др. При огромном количестве нормативно-правовых актов и их непрерывном изменении такие правовые системы, с их полнотой, систематизированностью и регулярным обновлением, становятся для юриста незаменимыми.

Много полезной информации аспирант может почерпнуть при посещении библиотечных сайтов, содержащих сведения об имеющейся в данных библиотеках литературе. Internet позволяет посетить сайты таких крупнейших библиотек, как Российская национальная библиотека, научная библиотека МГУ, Российская государственная библиотека и т.д.

Кроме того, в сети Internet есть целый ряд виртуальных библиотек. Наиболее полная коллекция адресатов библиотечных сайтов расположена на [www.students.ru/library/libraries.htm](http://www.students.ru/library/libraries.htm). Информация об исторических и историко-юридических сайтах расположена по адресу: [www.hist.msu.ru/ER/sources.htm/](http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm/).

Internet располагает и специальной юридической литературой: здесь можно найти статьи практически по всем проблемам права, методическую литературу и даже учебники и монографии. Самый полный перечень правовых ресурсов сети Internet находится на сайте: [www.vic.spb.ru/law/netlaw/Resurs.htm](http://www.vic.spb.ru/law/netlaw/Resurs.htm).

### ***Рефераты (доклады)***

**Реферат** (от лат. *reffer* - «сообщать») - это краткое изложение в письменном виде научного материала по определенной теме.

В качестве реферата может выступать изложение книги, статьи, а также обобщение нескольких взглядов на проблему. Целью реферата является сообщение научной информации по определенной теме, обязательно раскрыть суть проблемы с различных позиций и точек зрения, и на основе этих выводов сделать соответствующие свои выводы. Задачи реферата: формирование умений самостоятельной работы учащихся с литературой; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

В процессе работы над рефератом необходимо проанализировать различные точки зрения. В случае необходимости провести научную полемику. Обобщить научный материал и сделать соответствующие выводы.

Процесс подготовки реферата схож с процессом подготовки курсовой работы: 1) выбор или формулировка темы; 2) подбор и изучение литературы по теме; 3) составление плана реферата, который раскрывает тему; 4) написание реферата и его оформление.

В результате проделанной работы над рефератом совершенствуются навыки поиска, отбора и систематизации полученной информации, а также навыки грамотного, лаконичного изложения мыслей и речи.

**Доклад** — это развернутое изложение какой-либо темы, сделанное устно в публичном выступлении.

Целью доклада является формирование научно-исследовательских навыков и умений у аспирантов, способствование овладению методами научного познания, научиться критически мыслить. Здесь главной составляющей будет считаться выступление на публике. Объем доклада варьируется от 5 до 15 страниц.

Этапы подготовки доклада соответствуют этапам подготовки реферата. Структура доклада отличается от структуры реферата. Структура доклада: 1) вступление (указываются тема, актуальность, цель, проблематика доклада, а также краткий обзор библиографического списка литературы по изученной теме); 2) основная часть (включает в себя логичное и последовательное изложение материала); 3) заключение (подводятся итоги, формулируются выводы и обобщения, подчеркивается значение этой проблематики в современном обществе, выделяются основные проблемы и пути их решения). Немаловажной частью здесь будут различные приложения: схемы, таблицы, иллюстрации и др.

В то время как доклад является конкретным изложением, реферат представляет собой обобщение информации. Реферат может быть основан на одном или нескольких источниках, которые освещаются в реферате в виде обобщения материала источников. При этом реферат подразумевает обязательное наличие нескольких точек зрения на поставленный в реферате вопрос. На основании этих точек зрения должен быть сделан собственный вывод. Доклад предполагает конкретный развернутый ответ на заданную тему, обычно основан на одной точке зрения. При этом доклад делается как выступление, а реферат обычно предоставляют в письменной форме. Исключение составляет выступления с рефератами на семинарах.

Рекомендуемая тематика рефератов (докладов) по курсу приведена ниже:

### **Темы рефератов, докладов**

Таблица 2

№ темы лекции	Форма и тема самостоятельной работы аспирантов
---------------	--

#### Темы рефератов, докладов и пр.

1	<p>Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории отечественного государства и права</p> <p>Особенности общественно-политического строя Галицко-Волынского княжества.</p> <p>Особенности общественно-политического устройства Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Внутрипартийные дискуссии о принципах и формах объединения советских республик.</p> <p>Развитие СССР как союзного государства.</p> <p>Форма государственного устройства в России и проблема сепаратизма.</p>
2	<p>Государственный механизм Древнерусского государства.</p> <p>Суд и право Московского государства по оценкам иностранных</p>

№ темы лекции	Форма и тема самостоятельной работы аспирантов
	наблюдателей
3	Пошлина как источник Новгородского и Псковского права. Влияние Псковской судной грамоты на формирование права Московской Руси. Реализация положений Конституции СССР 1936 г. в условиях тоталитарной системы.
4	Реформа государственной службы Петра 1. Административные и судебные реформы Екатерины 2. Административные реформы Александра 1.
5	Суд присяжных в России. Формирование партийного аппарата власти.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы аспирантов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но

при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Контрольные (самостоятельные) работы**

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Успешное обучение и подготовка аспирантов к профессиональной деятельности определяет необходимость их углубленной правовой подготовки. Практические правовые навыки должны помочь студентам правильно оценивать складывающиеся правоотношения в конкретных областях, а также принимать юридически верные решения.

Обязательным условием обучения аспирантов является выполнение контрольной работы по курсу. Контрольная работа является промежуточной формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных заданий.

Она предназначена для проверки знаний аспирантов по учебной дисциплине «Проблемы истории государства и права России», а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, по окончании лекционных и практических занятий.

Целью выполнения контрольной работы является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, а также самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, правовых памятников и источников права России и правоприменительной практики.

При выполнении контрольной работы аспирант приобретает практические навыки самостоятельного принятия решений по конкретным ситуациям.

В процессе работы над заданиями аспирант должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению анализа и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Контрольная работа выполняется аспирантами самостоятельно внеаудиторно. Варианты контрольных работ распределяются с учетом последней цифры номера зачетной книжки (шифра).

Основные разделы: содержание, основная часть, решение задачи, список использованной литературы и нормативно-правовых актов.

## **Варианты контрольной работы**

### *Вариант 1*

#### **Проблемы становления российской государственности**

1. Возникновение государственности у восточных славян VI-IX в.
2. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
3. Антинорманнская теория происхождения Древнерусского государства.
4. Центристская теория происхождения Древнерусского государства.
5. Объединение России и Украины.

### *Вариант 2*

#### **Проблемы становления российской государственности**

1. Образование СССР.
2. Проблемы существования СССР.
3. Распад СССР.
4. Создание СНГ.
5. Создание Союзного государства России и Беларуси.
6. Национально-государственное строительство России на современном этапе

### *Вариант 3*

#### **Проблемы становления и развития институтов народного представительства в России**

1. Общая характеристика институтов народного представительства в России.
2. Вече как институт народного представительства в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности.
3. Земский Собор институт народного представительства.
4. Государственная дума институт народного представительства.
5. Советы как институт народного представительства.

### *Вариант 4*

#### **Проблемы развития правовой системы и реализации норм права в России**

1. Проблемы реализации и толкования права в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности на Руси
2. Проблемы реализации и толкования права в период сословно-представительной монархии.
3. Проблемы реализации и толкования права в период абсолютной монархии.
4. Проблемы реализации и толкования права в период дуалистической монархии.

5. Проблемы реализации и толкования права в советский период

#### *Вариант 5*

### **История института медиации в России**

1. Медиация: понятие и этапы становления в России
2. Развитие института медиации в России до 1917 г.
3. Институт медиации в России в период 1917 – 1990-х гг.
4. Современное состояние института медиации.

#### *Вариант 6*

### **История и проблемы коррупции в России**

1. Коррупция в России: понятие и причины появления.
2. Юридическая ответственность государственных служащих за коррупционные преступления и проступки по российскому дореволюционному законодательству.
3. Коррупция в партийно-советском государственном аппарате.
4. История борьбы с коррупцией в России.

### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** - выставляется аспиранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется аспиранту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется аспиранту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## Тестовые задания

По дисциплине «Проблемы истории государства и права России» предусмотрено проведение письменного тестирования.

### Письменное тестирование

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Вариант тестового задания приведен ниже.

#### К теме 1 «Проблемы становления российской государственности»

**1. Какое из определений Вам кажется наиболее точным: Древнерусское государство со столицей в Киеве — это**

- а) централизованное государство;
- б) раннефеодальная монархия;
- в) сословно-представительная монархия.

**2. Какие факторы обусловили процесс перехода Русского (Московского) централизованного государства от раннефеодальной монархии к сословно-представительной?**

- а) религиозный;
- б) политический;
- в) национальный;
- г) экономический;
- д) все вышеуказанные факторы.

**3. Какие органы осуществляли управление государством в период абсолютной монархии?**

- а) царь;
- б) государственная дума;
- в) верховный совет;
- г) коллегии.

**4. Конституция СССР 1924 года закрепила систему союзных органов государственной власти**

- а) Съезд Советов, ЦИК, Президиум ЦИКа;
- б) Съезд Советов, Государственный совет, совнарком;
- в) Верховный совет, ЦИК, совнарком

**5. Конституция СССР 1936 года внесла изменения в форму государственного устройства**

- а) были расширены конституционные права союзных республик;
- б) был расширен состав субъектов федерации;
- в) были ограничены конституционные права союзных республик;
- г) произошел переход к унитарной форме устройства

**6. Как изменились конституционные права союзных республик с принятием поправок к конституции в феврале 1957 года?**

- а) Республикам было предоставлено право на выход из состава СССР;

- б) было предоставлено право самостоятельно устанавливать свое административно –территориальное деление;
- в) было предоставлено право принимать гражданский и уголовный кодексы
- г) было предоставлено право самостоятельно осуществлять внешнюю торговлю

**7. Когда и где был провозглашен суверенитет России?**

- а) 12 июня 1989 года Верховным Советом РСФСР;
- б) 12 июня 1990 года на I съезде народных депутатов РСФСР;
- в) 12 декабря 1993 года с принятием Конституции РФ;
- г) 12 июня 1991 года Президентом РСФСР.

**К теме 2 «Проблемы становления и развития институтов народного представительства в России»**

**1. Какая форма правления преобладала в государствах Древней Руси в период раздробленности?**

- а) феодальная республика;
- б) раннефеодальная монархия;
- в) абсолютная монархия.

**2. Назовите органы государственной власти Новгородской республики:**

- а) Посадник, князь, княжеский совет, тысяцкий, вече, господа;
- б) князь, посадник, вече, архиепископ, верховный совет, приказы;
- в) посадник, вече, князь, тысяцкий, архиепископ, господа.

**5. Какой орган управления в Древнерусском государстве считается представительным?**

- а) князь,
- б) совет при князе,
- в) феодальные съезды,
- г) вече.

**6. Назовите составные части Земского Собора:**

- а) князь, посадник, вече,
- б) царь, Боярская дума, Освященный Собор, земщина,
- в) смерды, закупы, холопы,
- г) дворянство, духовенство, крестьянство.

**7. Назовите курии Государственной думы:**

- а) уездных землевладельцев, городских избирателей, уполномоченных от волостей и станиц, уполномоченных от фабрик и заводов,
- б) дворянская, крестьянская, рабочая, городская, духовенство,
- в) дворянство, духовенство, крестьянство,
- г) куриальной системы не существовало, Дума избиралась на всеобщих выборах.

**8. В период буржуазно-демократической республики образовалось двоевластие, так как ...**

- а) образовалось два органа власти – временное правительство и парламент;
- б) временное правительство и царь;
- в) временное правительство и ЦК партии большевиков во главе с Лениным;
- г) временное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

**К теме 3 «Проблемы развития правовой системы и реализации норм права в России»**

**1. Что представлял из себя институт холопства в Московской Руси?**

- а) холопов было мало, они выполняли в основном внутридомашние работы;
- б) холопы составляли основную массу производительных сил,
- в) холоп рассматривался как вещь;
- г) у холопов появляются права.

**2. Какие последствия влекла за собой неуплата долга по Соборному Уложению?**

- а) продажа в рабство должника;
- б) штраф в размере десятикратной стоимости долга;
- в) отработка долга должником кредитору в течение не более трех лет;
- г) правеж

**3. Если помещик уклонялся от военной службы, то...**

- а) он лишался земельного надела;
- б) он лишался воинского звания;
- в) он подлежал смертной казни;
- г) подвергался битью кнутом.

**4. Какие привилегии получили дворяне в эпоху дворцовых переворотов?**

- а) отменен Указ о единонаследии;
- б) запись детей в армию до совершеннолетия;
- в) срок службы дворян сокращен до 25 лет;
- г) дворяне освобождены от обязанности несения службы;
- д) все вышеуказанные привилегии.

**5. Какое определение Вам кажется наиболее точным: талион — это...**

- а) возмездие по принципу "око за око, зуб за зуб";
- б) кровная месть;
- в) принцип наказания.

**6. Назовите первый нормативный акт, содержащий в себе толкование**

- а) Указ о единонаследии;
- б) Русская правда;
- в) Воинский артикул,
- г) Конституция РФ 1992 г.

**7. Является ли правоприменительная практика источником российского права?**

- а) да,
- б) нет,
- в) официально не является, но учитывается при решении юридических вопросов.

#### **К теме 4 «История института медиации в России»**

##### ***1. Назовите принципы медиации:***

- а) законность, обоснованность, целесообразность,
- б) добровольность, конфиденциальность, взаимоуважение, равноправие сторон, нейтральность и беспристрастность медиатора, прозрачность процедуры,
- в) добровольность, гласность, принудительное исполнение, судебный порядок разрешения спора,
- г) беспристрастность, устность, гласность, состязательность.

##### ***2. Под медиацией подразумевается:***

- а) судебная процедура разрешения споров,
- б) внесудебная юстиция,
- в) добровольный внесудебный порядок разрешения споров,
- г) посредничество.

##### ***3. Где впервые в российском законодательстве было упомянуто об урегулировании споров путем мирового соглашения?***

- а) в Новгородской берестяной грамоте,
- б) в Русской правде,
- в) в Псковской судной грамоте,
- г) в Соборном уложении.

##### ***4. Процедура примирения в России получила законодательное оформление в виде совестного суда:***

- а) в XVIII – XIX вв.,
- б) в X – XI вв.,
- в) в VIII – IX вв.,
- г) в современный период.

##### ***5. Устав Судопроизводства Торгового, утвержденный 14 мая 1832 г., в случае успешности примирения сторон, предписывал им:***

- а) заключить мировую сделку,
- б) обратиться к нотариусу,
- в) обратиться в суд,
- г) написать жалобу царю.

##### ***6. Принят ли в Российской Федерации Федеральный закон от) "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)"?***

- а) да, принят в 2001 году,
- б) да, принят в 2010 году,
- в) находится в состоянии разработки и принятия,
- г) государство находит институт медиации нецелесообразным, поэтому нормативное регулирование данного вопроса не предполагается.

**7. Сфера, которая допускает применение процедур медиации, ограничивается:**

- а) разрешением гражданских, семейных и трудовых споров,
- б) гражданских, уголовных и административных споров,
- в) процедура медиации в России не применяется,
- г) применение процедур медиации в РФ запрещено законодательно.

### **К теме 5 «История и проблемы коррупции в России»**

**1. Коррупция в России берет свои истоки:**

- а) с обычая «кормления с должности»,
- б) с привычки судебных органов разрешать дела за вознаграждение,
- в) с церковных пожертвований,
- г) истоки не известны.

**2. Впервые в российском законодательстве появляются нормы, устанавливающие запрет на коррупционные действия должностных лиц:**

- а) в Русской правде,
- б) в княжеских церковных уставах,
- в) в Псковской судной грамоте,
- г) в договорах Руси с Византией.

**3. Когда впервые вводится уголовная ответственность за деяния, которые можно квалифицировать как коррупционные?**

- а) в период Русского централизованного государства,
- б) в период абсолютной монархии,
- в) в период буржуазной республики,
- г) в период советской республики.

**4. Наказание за вынесение неправосудного решения в результате получения взятки было впервые закреплено в российском законодательстве:**

- а) в Русской правде,
- б) в Судебнике 1497 г.,
- в) в Судебнике 1550 г.,
- г) в Соборном уложении 1649 г.

**5. Первым российским монархом, обратившим внимание и на дающих взятку, был**

- а) Владимир Мономах,
- б) Иван Грозный,
- в) Петр I,
- г) Александр II.

**6. В 1922 году вместо ВЧК было создано ГПУ – государственное политическое управление. Укажите, на какой орган была возложена обязанность осуществлять надзор за деятельностью ГПУ?**

- а) на ЦК ВКП(б);
- б) на прокурора РСФСР;
- в) на Совнарком;
- г) на министра юстиции

**7. Фактором, определившим рост коррупции в советское время, является:**

- а) стремительный переход к новой экономической системе, не подкрепленный необходимой правовой базой и правовой культурой;
- б) отсутствие в советский период нормальной правовой системы и соответствующих культурных традиций;
- в) распад партийной системы контроля,
- г) все перечисленные.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

### **5.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Проблемы истории государства и права России».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Возникновение государственности у восточных славян VI-IX в.
2. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
3. Антинорманнская теория происхождения древнерусского государства.

4. Центристская теория происхождения древнерусского государства.
5. Объединение России и Украины.
6. Переход Крыма под юрисдикцию Украинской ССР.
7. «Крымский вопрос»: истоки и последствия.
8. Образование СССР.
9. Проблемы существования СССР.
10. Распад СССР.
11. Создание СНГ.
12. Создание Союзного государства России и Беларуси.
13. Возвращение Крыма в состав России.
14. Общая характеристика институтов народного представительства в России.
15. Вече как институт народного представительства в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности.
16. Земский Собор институт народного представительства.
17. Государственная дума институт народного представительства.
18. Советы как институт народного представительства.
19. Советские местные органы, их формирование и значение
20. Органы местного самоуправления в РФ как институт народного представительства
21. Возникновение и развитие русского права.
22. Проблемы реализации и толкования права в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности на Руси
23. Проблемы реализации и толкования права в период сословно-представительной монархии.
24. Проблемы реализации и толкования права в период абсолютной монархии.
25. Проблемы реализации и толкования права в период дуалистической монархии.
26. Проблемы реализации и толкования права в советский период
27. Проблемы реализации и толкования права в современный период
28. Медиация: понятие и этапы становления.
29. Советско-германские договоры 1939 г.: исторические споры.
30. История становления и споры вокруг идеи парламентаризма в России.
31. Двоевластие в России после событий февраля 1917 г., его причины и последствия.
32. Развитие законодательства в период двоевластия.
33. Юридическая ответственность государственных служащих за коррупционные преступления и проступки по российскому дореволюционному законодательству.
34. Коррупция в партийно-советском государственном аппарате.
35. История борьбы с коррупцией в России.
36. Возникновение и эволюция судебной системы в дореволюционной России.

43. Отечественное национально-государственное строительство в 20 в.
44. Развитие института медиации в России до 1917 г.
45. Институт медиации в России в период 1917 – 1990-х гг.
46. Современное состояние института медиации.
47. Понятие и проблемы реализации права в России.
48. Понятие и проблемы толкования права в России.
49. Судебный прецедент в качестве источника российского права: за и против.
50. Особенности и проблемы толкования и применения международно-правовых норм.
51. Правовой обычай в России до 1917 г.
52. Правовой обычай в СССР.
53. Правовой обычай в РФ в современный период: особенности применения и толкования.
54. Российская правовая система: проблемы и особенности.
55. Перспективы доктрины как источника права в РФ.
56. Российское правоприменение и зарубежный опыт: возможность заимствования

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Нормативная, основная и дополнительная литература**

#### **Нормативная литература**

**не предусмотрено**

#### **Основная литература:**

1. История отечественного государства и права: учебник. Ч. 2 \ под ред. О.И. Чистякова. – изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. – ISBN 978-5-9916-0533-5; 978-5-9692-0836-0
2. История отечественного государства и права: учебник. Ч. 2 \ под ред. О.И. Чистякова. – изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. – ISBN 978-5-9916-0533-5(Юрайт); 978-5-9692-0836-0 (Высш. образование)
3. История отечественного государства и права: учебник \ отв. ред. И.А. Исаев. –М. : проспект, 2012. УМО. – ISBN 978-5-392-04821-2
4. История отечественного государства и права: учебник. Ч. 1 \ под ред. О.И. Чистякова. – изд. 5-е. –М.: Юрайт, 2012 - ISBN 978-5-9916-1209-8; 978-5-9692-11 46-9
5. Долгих Ф.И. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Долгих Ф.И.- Электрон, текстовые данные,- М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012- 336 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17017>.
6. Лонская С.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Лонская С.В. .- Электрон.

текстовые данные. – Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2009. – 51 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3173>. – ЭБС «IPRbook».

7. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Ю. Курскова и др. - Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 647 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7043>. – ЭБС «IPRbook».

8. Иванов, А. Б. История отечественного государства и права (советский период) : учеб. пособие / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, А. Б. Иванов .— Ярославль : ЯрГУ, 2013

9. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцов Б.Н.– Электрон. текстовые данные.– М.: Евразийский открытый институт, 2012.– 646 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11032>. – ЭБС «IPRbook».

10. Кузнецов И.Н. История государства и права России (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н.- Электрон. текстовые данные,- М.: Дашков и К, 2012 - 696 с.

11. Кузнецов И.Н. История государства и права России (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н.- Электрон. текстовые данные,- М.: Дашков и К, 2013.- 695 с.

12. Методологические проблемы преподавания истории государства и права [Электронный ресурс]: материалы международного научно-методологического семинара/ под ред. Сафонова В.Е., Рубаника В.Е.— М.: Российская академия правосудия, 2010.— 227 с.

13. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф.– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.– 423 с.

14. Михайлова, Н. В. Традиции и инновации в постижении истории государства и права: науч. издание / Н. В. Михайлова .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 . – 865 с.

15. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Мулукаев Р.С., Курицын В.М., Михайлова Н.В. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 703 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15371>. – ЭБС «IPRbook».

16. Долгих Ф.И. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Долгих Ф.И.– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.– 336 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17017>. – ЭБС «IPRbook».

17. Толстая А.И. История государства и права России [Электронный ресурс]: учебник/ Толстая А.И.– Электрон. текстовые данные.– М.: Юстицинформ, 2012.– 320 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13381>.

#### **в) дополнительная литература**

1. История отечественного государства и права. Ч. 1: Учебник/Под ред. Чистякова О. И. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2008. – 478 с.
2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Ю. Курскова [и др.].– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.– 647 с.
3. Сборник документов по истории отечественного государства и права. Часть II [Электронный ресурс]: для семинарских занятий/ – Электрон. текстовые данные.– М.: Московский городской педагогический университет, 2011.– 258 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26596>.
4. Сборник документов по истории отечественного государства и права. Часть III [Электронный ресурс]: для семинарских занятий/ – Электрон. текстовые данные.– М.: Московский городской педагогический университет, 2011.– 222 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26597>.
5. Курицын В.М. История отечественного государства и права. 1929 г. - 22 июня 1941 г. Форсированная модернизация страны и формирование военно-технической и социально-политической базы будущей победы в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Курицын В.М.– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.– 239 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15370>
6. Недилько Ю.В. [Толкование правовых норм и его значение](#) //История государства и права. 2011. № 1.
7. Бехтерев С.Л. [Эволюция конституционных основ советской политической системы \(1920-е – 1980-е гг.\)](#) //История государства и права. 2011. № 20.
8. Глоба Н.С. [Варяги: точка отсчета российской государственности](#) //История государства и права. 2012. № 21.
9. Лазорин К.Б. Соотношение принципов централизации и децентрализации при построении системы государственного управления в России в XVIII–XIX веках //История государства и права. 2014. № 1.
10. Просандеева Н. В. Противодействие коррупции: правовые системы в истории// История государства и права. 2014. № 2.
11. Торгашов А.А. Развитие института законодательной инициативы в России в начале XX в. (1906–1917 гг.)// История государства и права. 2014. № 3.
12. Доровских Д.В. Новгородская республика: утраченные традиции российской демократии. // История государства и права. 2014. № 3.
13. Исаев И.А. Право и пространство: роль традиции // История государства и права. 2014. № 4.
14. Сборник документов по истории отечественного государства и права. Часть III [Электронный ресурс]: для семинарских занятий/ – Электрон. текстовые данные.– М.: Московский городской педагогический университет,

2011.– 222 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26597>. - ЭБС «IPRbook».

15. Сборник документов по истории отечественного государства и права. Часть II [Электронный ресурс]: для семинарских занятий/ – Электрон. текстовые данные.– М.: Московский городской педагогический университет, 2011.– 258 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26596>. - ЭБС «IPRbook».

16. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф.– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.– 423 с. - ЭБС «IPRbook».

17. Исаев М.А. История российского государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Исаев М.А. - Электрон. текстовые данные.– М.: Статут, 2012. 840 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29200>. - ЭБС «IPRbook».

18. Владимирский-Буданов М.Ф. Обзор истории русского права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Владимирский-Буданов М.Ф. - Электрон. текстовые данные.– М.: ИД Территория будущего, 2005. – 800 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7339> - ЭБС «IPRbook».

19. Королев А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций. / Королев А.А., Алексеев С.В., Васильев Ю.А. - Электрон. текстовые данные.– М.: Московский гуманитарный университет, 2012. – 380 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14522> - ЭБС «IPRbook».

20. Костин С.П. Гражданско-процессуальное законодательство Российской империи (вторая половина XIX века) [Электронный ресурс]: монография/ Костин С.П. - Электрон. текстовые данные.– М.: Книгодел, 2010. – 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3773> - ЭБС «IPRbook».

21. Максимова О.Д. Законотворчество в Советской России в 1917 – 1922 годах [Электронный ресурс]: монография/ Максимова О.Д. - Электрон. текстовые данные.– М.: Зерцало-М, 2011. – 404 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5825> - ЭБС «IPRbook».

22. Галузо В.Н. Систематизация законодательства в России (1649 – 1913) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галузо В.Н. - Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 111 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8753> - ЭБС «IPRbook».

23. Курскова Г.Ю. Политический режим Российской Федерации. Политико-правовой анализ [Электронный ресурс]: монография/ Курскова Г.Ю. - Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8773> - ЭБС «IPRbook».

24. Максимова О.Д. Законотворчество в СССР в 1922 – 1936 годах [Электронный ресурс]: монография/ Максимова О.Д. - Электрон. текстовые

данные. – М.: Зерцало-М, 2014. – 400 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35169> - ЭБС «IPRbook».

25. Кузнецов И.Н. История государства и права России (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сергеевич В.И.– Электрон. текстовые данные.– М.: Зерцало, 2014.– 488 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24788> - ЭБС «IPRbook».

26. Сергеевич В.И. Лекции и исследования по древней истории русского права [Электронный ресурс]: / Кузнецов И.Н.– Электрон. текстовые данные.– М.: Дашков и К, 2013.– 695 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4018> - ЭБС «IPRbook».

27. Латкин В.Н. Учебник истории русского права периода империи (XVIII и XIX вв.) [Электронный ресурс]: / Латкин В.Н.– Электрон. текстовые данные.– М.: Зерцало, 2013.– 572 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4545> - ЭБС «IPRbook».

28. Янин В.Л. Очерки истории средневекового Новгорода [Электронный ресурс]: / Янин В.Л.– Электрон. текстовые данные.– М.: языки славянских культур, 2008.– 400 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15882> - ЭБС «IPRbook».

29. Спиридонова В.И. Антропологическое измерение российского государства [Электронный ресурс]: / Спиридонова В.И., Шевченко В.Н., Соколова Р.И.– Электрон. текстовые данные.– М.: Институт философии РАН, 2009.– 214 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18705> - ЭБС «IPRbook».

30. Реформа 1861 г. в России (к 150-летию отмены крепостного права) [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов / И.Д. Беляев [и др.]– Электрон. текстовые данные.– М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011.– 345 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22515> - ЭБС «IPRbook».

31. Личности в истории. Россия [Электронный ресурс]: сборник статей / Н. Машкова [и др.]– Электрон. текстовые данные.– М.: Новый Акрополь, 2014.– 512 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26965> - ЭБС «IPRbook».

32. Курс отечественной истории IX –начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л.И. Ольштынский [и др.]– Электрон. текстовые данные.– М.: ИТРК, 2012.– 656 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27932> - ЭБС «IPRbook».

33. Сёмин В.П. Военная история России, Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий / Сёмин В.П., Дегтярев А.П.– Электрон. текстовые данные.– М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011.– 504 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36295> - ЭБС «IPRbook».

34. Любавский М.К. Русская история от древности до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: монография / Любавский М.К. [и др.]– Электрон.

текстовые данные.– М.: Академический Проект, 2014.– 846 с. - Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/ 36547](http://www.iprbookshop.ru/36547) - ЭБС «IPRbook».

#### **Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ
3. Универсальная электронная система Руконт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://rucont.ru/>
4. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>
6. Универсальная электронная система «Образовательный портал КубГАУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy\\_portal\\_kubgau\\_82/](http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy_portal_kubgau_82/)
7. Электронный Каталог библиотеки КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.old.kubsu.ru/University/library/>
8. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).

#### **4.2. Перечень учебно-методической документации по дисциплине**

1. Рассказов Л.П., Недилько Ю.В. Методические указания по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине «Проблемы истории государства и права России» по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленности (профиля) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве». - Краснодар: КубГАУ, 2014. (электронный вариант)
2. Рассказов Л.П., Недилько Ю.В. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы истории государства и права России» по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленности (профиля) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве». - Краснодар: КубГАУ, 2014. (электронный вариант)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
теории и истории государства  
и права д.ю.н., профессор  
Л.П. Рассказов \_\_\_\_\_  
02.09.2015 № 1

Изменения и дополнения в методические указания для самостоятельной  
работы для аспирантов по дисциплине  
**«Проблемы истории государства и права России»**

по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция Квалификация  
(степень) выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»  
на 2015-2016 учебный год

Внести следующие изменения и дополнения:

**Литература для подготовки к занятиям изложить в новой редакции:**

**Основная литература:**

1. История отечественного государства и права: учебник. Ч. 2 \ под ред. О.И. Чистякова. – изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. – ISBN 978-5-9916-0533-5; 978-5-9692-0836-0
2. История отечественного государства и права: учебник. Ч. 2 \ под ред. О.И. Чистякова. – изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. – ISBN 978-5-9916-0533-5(Юрайт); 978-5-9692-0836-0 (Высш. образование)
3. История отечественного государства и права: учебник \ отв. ред. И.А. Исаев. –М. : проспект, 2012. УМО. – ISBN 978-5-392-04821-2
4. История отечественного государства и права: учебник. Ч. 1 \ под ред. О.И. Чистякова. – изд. 5-е. –М.: Юрайт, 2012 - ISBN 978-5-9916-1209-8; 978-5-9692-11 46-9
5. Долгих Ф.И. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Долгих Ф.И.- Электрон, текстовые данные,- М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012- 336 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17017>.
6. Лонская С.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Лонская С.В. .- Электрон. текстовые данные. – Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2009. – 51 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3173>. – ЭБС «IPRbook».

7. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Ю. Курскова и др. - Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 647 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7043>. – ЭБС «IPRbook».
8. Иванов, А. Б. История отечественного государства и права (советский период) : учеб. пособие / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, А. Б. Иванов .— Ярославль : ЯрГУ, 2013
9. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцов Б.Н.– Электрон. текстовые данные.– М.: Евразийский открытый институт, 2012.– 646 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11032>. – ЭБС «IPRbook».
10. Кузнецов И.Н. История государства и права России (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н.- Электрон, текстовые данные,- М.: Дашков и К, 2012 - 696 с.
11. Кузнецов И.Н. История государства и права России (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н.- Электрон, текстовые данные,- М.: Дашков и К, 2013.- 695 с.
12. Методологические проблемы преподавания истории государства и права [Электронный ресурс]: материалы международного научно-методологического семинара/ под ред. Сафонова В.Е., Рубаника В.Е.— М.: Российская академия правосудия, 2010.— 227 с.
13. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф.– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.– 423 с.
14. Михайлова, Н. В. Традиции и инновации в постижении истории государства и права: науч. издание / Н. В. Михайлова .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 . – 865 с.
15. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Мулукаев Р.С., Курицын В.М., Михайлова Н.В. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 703 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15371>. – ЭБС «IPRbook».
16. Долгих Ф.И. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Долгих Ф.И.– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.– 336 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17017>. – ЭБС «IPRbook».
17. Толстая А.И. История государства и права России [Электронный ресурс]: учебник/ Толстая А.И.– Электрон. текстовые данные.– М.:

Юстицинформ, 2012.– 320 с.– Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/13381>.

**в) дополнительная литература**

1. История отечественного государства и права. Ч. 1: Учебник/Под ред. Чистякова О. И. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2008. – 478 с.
2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Ю. Курскова [и др.]– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.– 647 с.
3. Сборник документов по истории отечественного государства и права. Часть II [Электронный ресурс]: для семинарских занятий/ – Электрон. текстовые данные.– М.: Московский городской педагогический университет, 2011.– 258 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26596>.
4. Сборник документов по истории отечественного государства и права. Часть III [Электронный ресурс]: для семинарских занятий/ – Электрон. текстовые данные.– М.: Московский городской педагогический университет, 2011.– 222 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26597>.
5. Курицын В.М. История отечественного государства и права. 1929 г. - 22 июня 1941 г. Форсированная модернизация страны и формирование военно-технической и социально-политической базы будущей победы в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Курицын В.М.– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.– 239 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15370>
6. Недилько Ю.В. Толкование правовых норм и его значение //История государства и права. 2011. № 1.
7. Бехтерев С.Л. Эволюция конституционных основ советской политической системы (1920-е – 1980-е гг.) //История государства и права. 2011. № 20.
8. Глоба Н.С. Варяги: точка отсчета российской государственности //История государства и права. 2012. № 21.
9. Лазорин К.Б. Соотношение принципов централизации и децентрализации при построении системы государственного управления в России в XVIII–XIX веках //История государства и права. 2014. № 1.
10. Просандеева Н. В. Противодействие коррупции: правовые системы в истории// История государства и права. 2014. № 2.

11. Торгашов А.А. Развитие института законодательной инициативы в России в начале XX в. (1906–1917 гг.)// История государства и права. 2014. № 3.
12. Доровских Д.В. Новгородская республика: утраченные традиции российской демократии. // История государства и права. 2014. № 3.
13. Исаев И.А. Право и пространство: роль традиции // История государства и права. 2014. № 4.
14. Ширкин А.А. Медиация как направление развития института примирения в уголовном процессе Российской Федерации : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.09 / Ширкин Антон Александрович; [Место защиты: Рос. таможен. акад.]. Люберцы, 2015. // РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://aleph.rsl.ru/>
15. Сборник документов по истории отечественного государства и права. Часть III [Электронный ресурс]: для семинарских занятий/ – Электрон. текстовые данные.– М.: Московский городской педагогический университет, 2011.– 222 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26597>. - ЭБС «IPRbook».
16. Сборник документов по истории отечественного государства и права. Часть II [Электронный ресурс]: для семинарских занятий/ – Электрон. текстовые данные.– М.: Московский городской педагогический университет, 2011.– 258 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26596>. - ЭБС «IPRbook».
17. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф.– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.– 423 с. - ЭБС «IPRbook».
18. Исаев М.А. История российского государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Исаев М.А. - Электрон. текстовые данные.– М.: Статут, 2012. 840 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29200>. - ЭБС «IPRbook».
19. Владимирский-Буданов М.Ф. Обзор истории русского права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Владимирский-Буданов М.Ф. - Электрон. текстовые данные.– М.: ИД Территория будущего, 2005. – 800 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7339> - ЭБС «IPRbook».
20. Королев А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций. / Королев А.А., Алексеев С.В., Васильев Ю.А. - Электрон. текстовые данные.– М.: Московский

- гуманитарный университет, 2012. – 380 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14522> - ЭБС «IPRbook».
21. Ключевский В.О. Курс русской истории. От эпохи Ивана Грозного до Петра Великого (лекции ХХХ – LIX) [Электронный ресурс]: монография/ Ключевский В.О. - Электрон. текстовые данные.– М.: Академический Проект, 2015. – 526 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36392> - ЭБС «IPRbook».
22. Костин С.П. Гражданско-процессуальное законодательство Российской империи (вторая половина XIX века) [Электронный ресурс]: монография/ Костин С.П. - Электрон. текстовые данные.– М.: Книгодел, 2010. – 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3773> - ЭБС «IPRbook».
23. Максимова О.Д. Законотворчество в Советской России в 1917 – 1922 годах [Электронный ресурс]: монография/ Максимова О.Д. - Электрон. текстовые данные.– М.: Зерцало-М, 2011. – 404 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5825> - ЭБС «IPRbook».
24. Чистяков О.И. Конституция РСФСР 1918 года [Электронный ресурс]: / Чистяков О.И. - Электрон. текстовые данные.– М.: Зерцало-М, 2015. – 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5829> - ЭБС «IPRbook».
25. Галузо В.Н. Систематизация законодательства в России (1649 – 1913) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галузо В.Н. - Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 111 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8753> - ЭБС «IPRbook».
26. Курскова Г.Ю. Политический режим Российской Федерации. Политико-правовой анализ [Электронный ресурс]: монография/ Курскова Г.Ю. - Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8773> - ЭБС «IPRbook».
27. Максимова О.Д. Законотворчество в СССР в 1922 – 1936 годах [Электронный ресурс]: монография/ Максимова О.Д. - Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2014. – 400 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35169> - ЭБС «IPRbook».
28. Кузнецов И.Н. История государства и права России (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сергеевич В.И.– Электрон. текстовые данные.– М.: Зерцало, 2014.– 488 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24788> - ЭБС «IPRbook».
29. Сергеевич В.И. Лекции и исследования по древней истории русского права [Электронный ресурс]: / Кузнецов И.Н.– Электрон. текстовые

- данные.– М.: Дашков и К, 2013.– 695 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4018> - ЭБС «IPRbook».
30. Латкин В.Н. Учебник истории русского права периода империи (XVIII и XIX вв.) [Электронный ресурс]: / Латкин В.Н.– Электрон. текстовые данные.– М.: Зерцало, 2013.– 572 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4545> - ЭБС «IPRbook».
31. Янин В.Л. Очерки истории средневекового Новгорода [Электронный ресурс]: / Янин В.Л.– Электрон. текстовые данные.– М.: языки славянских культур, 2008.– 400 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15882> - ЭБС «IPRbook».
32. Спиридонова В.И. Антропологическое измерение российского государства [Электронный ресурс]: / Спиридонова В.И., Шевченко В.Н., Соколова Р.И.– Электрон. текстовые данные.– М.: Институт философии РАН, 2009.– 214 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18705> - ЭБС «IPRbook».
33. Реформа 1861 г. в России (к 150-летию отмены крепостного права) [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов / И.Д. Беляев [и др.]– Электрон. текстовые данные.– М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011.– 345 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22515> - ЭБС «IPRbook».
34. Личности в истории. Россия [Электронный ресурс]: сборник статей / Н. Машкова [и др.]– Электрон. текстовые данные.– М.: Новый Акрополь, 2014.– 512 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26965> - ЭБС «IPRbook».
35. Курс отечественной истории IX –начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л.И. Олыштынский [и др.]– Электрон. текстовые данные.– М.: ИТРК, 2012.– 656 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27932> - ЭБС «IPRbook».
36. Сёмин В.П. Военная история России, Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий / Сёмин В.П., Дегтярев А.П.– Электрон. текстовые данные.– М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011.– 504 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36295> - ЭБС «IPRbook».
37. Любавский М.К. Русская история от древности до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: монография / Любавский М.К. [и др.]–

Электрон. текстовые данные.– М.: Академический Проект, 2014.– 846 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36547> - ЭБС «IPRbook».

**Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:**

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]:  
Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ
3. Универсальная электронная система Руконт [Электронный ресурс]:  
Режим доступа: <http://rucont.ru/>
4. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: Режим доступа:  
<http://e.lanbook.com/>
5. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]:  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>
6. Универсальная электронная система «Образовательный портал КубГАУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа:  
[http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy\\_portal\\_kubgau\\_82/](http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy_portal_kubgau_82/)
7. Электронный Каталог библиотеки КубГАУ [Электронный ресурс]:  
Режим доступа: <http://www.old.kubsu.ru/University/library/>
8. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).

**4.2. Перечень учебно-методической документации по дисциплине**

1. Рассказов Л.П., Недилько Ю.В. Методические указания по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине «Проблемы истории государства и права России» по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленности (профиля) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве». - Краснодар: КубГАУ, 2014. (электронный вариант)
2. Рассказов Л.П., Недилько Ю.В. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Проблемы истории государства и права России» по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленности (профиля) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве». - Краснодар: КубГАУ, 2014. (электронный вариант)