

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета

профессор С.А. Кусмишева
«20» _____ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Правовое обеспечение агропромышленного комплекса**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763

Автор:

кандидат юридических наук,
доцент кафедры
международного частного и
предпринимательского права,

Л.В. Кудрявцева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры международного частного и предпринимательского права от 02 марта 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
международного частного и
предпринимательского права
кандидат юридических наук,
профессор

С.А. Куемжиева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 11 марта 2020 г. протокол № 8

Председатель
методической комиссии
юридического факультета

А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук,
доцент

А.А. Сапфирова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах системы отношений, возникающих в сфере инвестиционной деятельности в АПК, выработка умений применения в практической деятельности полученных знаний к решению конкретных задач в сфере инвестиционной деятельности в АПК.

Задачи дисциплины:

- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, осуществляющего деятельность в отраслях АПК;

- формирование способностей квалифицированно применять нормативные правовые акты регламентирующие инвестиционные отношения в АПК, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

- формирование способности принятия оптимальных управленческих решений в АПК;

- формирование способности воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности в АПК.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения

ПК-10 - способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО магистратуры

«Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01. Юриспруденция, направленность «Правовое обеспечение агропромышленного комплекса».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:		9
— аудиторная по видам учебных занятий		8
— лекции		2(2 инт)
— практические		4(2 инт)
— лабораторные		2
— внеаудиторная		1
— зачет		1
— экзамен		-
— защита курсовых работ (проектов)		-
Самостоятельная работа в том числе:		63
— курсовая работа (проект)*		-
— прочие виды самостоятельной работы		63
Итого по дисциплине		72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Правовое регулирование инвестиционных отношений в АПК РФ Источники инвестиционного права Понятие инвестиции и их виды	ОК-2 ПК-2 ПК-9 ПК-10	2	2 (2 инт)	2 (2 инт)	-	12
2	Тема 2. Инвестиционные	ОК-2 ПК-2	2	-	-	-	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа
	правоотношения в АПК Понятие и особенности инвестиционных правоотношений Участники инвестиционных правоотношений Объекты инвестиционных правоотношений Содержание инвестиционных правоотношений	ПК-9 ПК-10					
3	Тема 3. Механизмы государственного регулирования инвестиционной деятельности в АПК Понятие и способы государственного регулирования инвестиционной деятельности в АПК. Система органов исполнительной власти, реализующих государственную политику в области инвестиционной деятельности в АПК. Сопровождение инвестиционных проектов Государственно-частное партнерство	ОК-2 ПК-2 ПК-9 ПК-10	2	-	2	2	12
4	Тема 4. Инвестиционные договоры в АПК Понятие и классификация инвестиционных договоров Договор коммерческой концессии Договор финансовой аренды (лизинг) Договор о совместной деятельности (простое товарищество) Концессионные соглашения в АПК	ОК-2 ПК-2 ПК-9 ПК-10	2	-	-	-	12
5	Тема 5. Система	ОК-2	2	-	-	-	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	обеспечения прав инвесторов и их ответственность Понятие и способы защиты прав инвесторов Система гарантий субъектам инвестиционной деятельности. Страхование в инвестиционной деятельности в АПК. Понятие, принципы и виды юридической ответственности участников инвестиционных правоотношений	ПК-2 ПК-9 ПК-10					
Итого				2	4	2	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе: метод.указания по организации самостоятельной работы / сост. А.А. Астраханкин, Л.В. Кудрявцева. – Краснодар :КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ.Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/metod_ukazaniya_po_sr_investicionnaja_deyatelnost_v_apk_584724_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
2	Правовой статус участников аграрных отношений
2	Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Государственные программы и меры поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в Краснодарском крае
2	Научно-исследовательская практика
3	История политических и правовых учений
3,4	Научно-исследовательская работа
4	Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков
4	Деликтные обязательства
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы аграрного права
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
1	Налогообложение агропромышленного комплекса
2	Правовой статус участников аграрных отношений
2	Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе
2	Природоресурсное право
2	Научно-исследовательская практика
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае
3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе
4	Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков
4	Деликтные обязательства
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
4	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Договорные отношения в агропромышленном комплексе

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
4	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
5	Производственная практика
ПК-9	способность принимать оптимальные управленческие решения
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы аграрного права
2	Правовой статус участников аграрных отношений
2	Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе
2	Современные проблемы юридической науки
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Основы делового общения (английский, немецкий)
3	Ораторское искусство
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Медиация в агропромышленном комплексе
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
5	Производственная практика
ПК-10	способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности
1	Сравнительное правоведение
2	Правовой статус участников аграрных отношений
2	Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Научно-исследовательская практика
2	Государственные программы и меры поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей в Краснодарском крае
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Медиация в агропромышленном комплексе
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный уровень не достигнут)	удовлетворительно (пороговый уровень)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК- 2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					
Знать:	Фрагментар	Неполные	Сформирова	Сформирова	Устный

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный уровень не достигнут)	удовлетворительно (пороговый уровень)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>- этические основы деятельности юриста в отраслях АПК;</p> <p>- основные профессиональные обязанности юриста, осуществляющего деятельность в отраслях АПК;</p> <p>- требования к результатам деятельности юриста в отраслях АПК</p>	<p>ное представление об этических основах деятельности юриста в отраслях АПК, основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего деятельность в отраслях АПК, и требованиях к результатам деятельности</p>	<p>представления об этических основах деятельности юриста в отраслях АПК, основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего деятельность в отраслях АПК, и требованиях к результатам деятельности</p>	<p>ные, но содержащие отдельные пробелы представления об этических основах деятельности юриста в отраслях АПК, основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего деятельность в отраслях АПК, и требованиях к результатам деятельности</p>	<p>ные систематические представления об этических основах деятельности юриста в отраслях АПК, основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего деятельность в отраслях АПК, и требованиях к результатам деятельности</p>	<p>опрос, реферат, тест, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета</p>
<p>Уметь:</p> <p>выявлять признаки этического спора (конфликта)</p>	<p>Фрагментарное умение выявлять признаки этического спора (конфликта)</p>	<p>Несистематическое применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта)</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки этического спора (конфликта)</p>	<p>Сформированное умение выявлять признаки этического спора (конфликта)</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- навыками применения принципов профессиона</p>	<p>Отсутствие навыков применения принципов профессиона</p>	<p>Фрагментарное владение навыками применения принципов</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный уровень не достигнут)	удовлетворительно (пороговый уровень)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
льной этики юриста, осуществляющего деятельность в отраслях АПК;	льной этики юриста, осуществляющего деятельность в отраслях АПК	профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в отраслях АПК	владение навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в отраслях АПК	применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в отраслях АПК	
ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
Знать: Содержание норм материального и процессуального права в АПК	Фрагментарное представление о Содержании норм материального и процессуального права в АПК	Неполные представления о Содержании норм материального и процессуального права в АПК	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о Содержании норм материального и процессуального права в АПК	Сформированные систематические представления о Содержании норм материального и процессуального права в АПК	Устный опрос, реферат, тест, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности и в АПК	Фрагментарное умение использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности и в АПК	Несистематическое применение умений использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности и в АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Сформированное умение использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности и в АПК	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный уровень не достигнут)	удовлетворительно (пороговый уровень)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			и в АПК		
Владеть: навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности и в АПК	Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности и в АПК	Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности и в АПК	В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности и в АПК	Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности и в АПК	
ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения					
Знать: способы formalизовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности и в АПК	Фрагментарное представление о способах formalизации содержания административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности и в АПК	Неполные представления о способах formalизации содержания административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности и в АПК	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах formalизации содержания административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности и в АПК	Сформированные систематические представления о способах formalизации содержания административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности и в АПК	Устный опрос, реферат, тест, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: моделировать адекватные	Фрагментарное умение моделировать	Несистематическое применение	В целом успешное, но	Сформированное умение моделировать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный уровень не достигнут)	удовлетворительно (пороговый уровень)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
стоящим задачам способы управления в АПК	ь адекватные стоящим задачам способы управления в АПК	умений моделировать адекватные стоящим задачам способы управления в АПК	содержащее отдельные пробелы умение моделировать адекватные стоящим задачам способы управления в АПК	ь адекватные стоящим задачам способы управления в АПК	
Владеть: упорядочения и координирования совместной деятельности, подчиненных в АПК	Отсутствие навыков упорядочения и координирования совместной деятельности и подчиненных в АПК	Фрагментарное владение навыками упорядочения и координирования совместной деятельности и подчиненных в АПК	В целом успешное, но несистематическое владение навыками упорядочения и координирования совместной деятельности и подчиненных в АПК	Успешное и систематическое владение навыками упорядочения и координирования совместной деятельности и подчиненных в АПК	
ПК-10 - способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности					
Знать: способы интерпретировать основы психологии управления в АПК	Фрагментарное представление о способах интерпретации основ психологии управления в АПК	Неполные представления о способах интерпретации основ психологии управления в АПК	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах интерпретации основ психологии управления в АПК	Сформированные систематические представления о способах интерпретации основ психологии управления в АПК	Устный опрос, реферат, тест, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: организовывать	Фрагментарное умение организовывать	Несистематическое применение	В целом успешное, но	Сформированное умение организовывать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный уровень не достигнут)	удовлетворительно (пороговый уровень)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей, подчиненных в АПК	ать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей, подчиненных в АПК	умений организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей, подчиненных в АПК	содержащее отдельные пробелы умение организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей, подчиненных в АПК	ать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей, подчиненных в АПК	
Владеть: навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов, принятых управленческих в АПК	Отсутствие навыков адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов, принятых управленческих в АПК	Фрагментарное владение навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов, принятых управленческих в АПК	В целом успешное, но несистематическое владение навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов, принятых управленческих в АПК	Успешное и систематическое владение навыками адаптировать процедуры и правила разработки и оценки результатов, принятых управленческих в АПК	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ОК- 2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Источники инвестиционного права
2. Понятие инвестиции и их виды

Реферат

Пример рефератов:

1. Развитие инвестиционного права в России
2. Перспективы развития инвестиционной политики в Краснодарском крае.
3. Правовое регулирование инвестиционной деятельности, осуществляемой через аукционную торговлю
4. Инвестиционная деятельность в особых экономических зонах

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: прямая иностранная инвестиция - это:

- + приобретение иностранным инвестором не менее 10 процентов доли, долей (вклада) в уставном (складочном) капитале коммерческой организации, созданной или вновь создаваемой на территории Российской Федерации
- приобретение иностранным инвестором не менее 20 процентов доли, долей (вклада) в уставном (складочном) капитале коммерческой организации, созданной или вновь создаваемой на территории Российской Федерации
- приобретение иностранным инвестором не менее 50 процентов доли, долей (вклада) в уставном (складочном) капитале коммерческой организации, созданной или вновь создаваемой на территории Российской Федерации

Компетентностно-ориентированная задача

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Гражданин Австрии Грубер решил вложить свои денежные средства в Российское юридическое лицо, осуществляющее производство, переработку и реализацию с/х продукции. Однако, юристконсульт организации ему разъяснил, что по российскому законодательству в качестве инвесторов могут выступать только юридические лица или индивидуальные предприниматели, в том числе и иностранные. Поскольку инвестиционная деятельность - это деятельность приносящая доход, а значит она предпринимательская, для осуществления которой следует зарегистрироваться в установленном законом порядке.

Правильную ли консультацию дал юристконсульт?

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. Источники инвестиционного права
2. Понятие инвестиции и их виды
3. Понятие и особенности инвестиционных правоотношений
4. Участники инвестиционных правоотношений
5. Объекты инвестиционных правоотношений

Задания для проведения зачета

Задание 1. Немецкий бизнесмен Клаус обратился в юридическую консультацию за помощью, в части разъяснения ему информации об оптимальной организационной форме юридического лица с целью ведения бизнеса в сфере производства, переработки и реализации с/х продукции в России. Организация, которую намерен создать Клаус в России, должна удовлетворять следующим требованиям:

- иметь возможность заниматься производством, переработкой и реализацией с/х продукции, а также иными видами предпринимательской деятельности;
- обеспечивать наиболее полный контроль за действиями руководства организации;

- сохранять конфиденциальность основной финансовой информации о деятельности организации;
- ограничивать пределы ответственности по обязательствам такой организации суммой вклада в ее капитал.

Какую организационную форму юридического лица вы бы посоветовали?

Задание 2. Иностранная организация "АгроИнвест" одним из условий инвестирования денежных средств в ПАО Колос (российское юридическое лицо), обладающее статусом с/х товаропроизводителя, поставило передачу контрольного пакета акций над компанией. Повлияет ли такая передача акций на статус организации?

Задание 3. Иностранная компания стала одним из участников ООО Заря, осуществляющая производство, переработку и реализацию с/х продукции. Узнав об этом гос. орган обратился с требованием о немедленном отчуждении земель с/х назначения, принадлежащих ООО "Заря". В каком случае требования гос.органа будут обоснованы.

Задание 4. Итальянская компания приобрела долю в уставном капитале немецкой компании на территории РФ. Будут ли данные отношения расцениваться с точки зрения российского законодательства как инвестиционные? Будут ли на них распространяться гарантии прав инвесторов предусмотренные российским правом?

Задание 5. Гражданин Италии Матераци в качестве вклада в уставный капитал учреждаемого общества решил внести несколько комбайнов и сеялок. Допускается ли по российскому законодательству такой вариант инвестирования?

Задание 6. Иностранец вступил в брак с гражданкой РФ, родители которой учредили КФХ. Может ли в соответствии с Российским законодательством иностранный гражданин быть членом КФХ? Будут ли данные отношения рассматриваться в качестве инвестиционных, если он принял не только личное участие в деятельности кфх, но и внес определенное имущество?

Задание 7. Представители иностранного юридического лица обратились к юристу за разъяснением действующего российского законодательства. В частности, их интересовали следующие вопросы:

- могут ли они заниматься производством, переработкой и реализацией с/х продукции?
- требуется ли для этого получения специального уполномочия со стороны государства?

Какой ответ должен дать юрист?

Задание 8. Иностранец обратился к адвокату за разъяснением порядка государственной регистрации юридического лица, учредителем которого является иностранное физическое лицо. Будет ли он отличаться от общего и чем?

Задание 9. Ознакомившись с российским законодательством, иностранный гражданин-учредитель юридического лица на территории РФ обратился к юристу за разъяснением условий и порядка, при которых организация приобретает статус сельскохозяйственного товаропроизводителя. Юрист в свою очередь ему пояснил, что соответствующий статус юридическому лицу присваивает Министерство сельского хозяйства РФ, что подтверждается выдачей соответствующей лицензии.

Задание 10. Иностранец после банкротства ПАО "Закат", обладавшего статусом с/х производителя обратился в Многостороннее агентство по гарантиям инвестиций за выплатой ему причиненных убытков. Будут ли удовлетворены требования?

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля
Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и особенности инвестиционных правоотношений
2. Участники инвестиционных правоотношений
3. Объекты инвестиционных правоотношений
4. Содержание инвестиционных правоотношений

Реферат

Пример рефератов:

1. Коллизионные нормы инвестиционного права
2. Филиалы и представительства иностранных юридических лиц на территории России
3. Концессионные соглашения в АПК в Краснодарском крае
4. Международные расчеты, валютные и кредитные отношения в инвестиционной деятельности

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Целями инвестиционной деятельности являются:

- получение прибыли;
- + получение прибыли и (или) достижение иного полезного эффекта;
- получение прибыли и достижение иного полезного эффекта;
- получение прибыли или достижение иного полезного эффекта

Компетентностно-ориентированная задача

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Правительство Самарской области обратилось в суд с иском к ООО "Заря" о понуждении к продаже на торгах принадлежащего ему на праве собственности земельного участка сельскохозяйственного назначения, площадью 230 га., мотивируя это тем, что единственным участником общества является Гусейнов Р.В., гражданин Азербайджанской республики. В своем отзыве ООО "Заря" отмечала, что данный земельный участок был приобретен обществом в ходе реорганизации ПАО "Победа" путем выделения. Само же ПАО "Победа" приобрело его по договору купли-продажи с соблюдением требований ст.3,5 ФЗ "Об обороте земель сельхоз назначения", несмотря на то, что среди акционеров имелись иностранные граждане. Общество просило отказать в удовлетворении заявленных требований. Решите дело.

Как изменится решение, если будет установлено, что Гусейнов является лишь исполнительным директором общества, а участником является гражданин РФ Иванов?

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. Содержание инвестиционных правоотношений
2. Понятие и способы государственного регулирования инвестиционной деятельности в АПК.
3. Система органов исполнительной власти, реализующих государственную политику в области инвестиционной деятельности в АПК.
4. Сопровождение инвестиционных проектов
5. Государственно-частное партнерство

Задания для проведения зачета

Задание 1. Правительство Ростовской области объявило конкурс на реализацию совместного инвестиционного проекта по созданию крупного винодельческого предприятия. По итогам конкурса выиграла французская компания. Однако, она уступила

свое право на заключение соглашения румынской компании. Обладает ли инвестор таким правом? Не был ли нарушен порядок реализации такого правомочия? Дайте правовую оценку.

Задание 2. Иностранец инвестор вложил денежные средства в ООО "Юг-агробизнес". Однако, в результате просрочки исполнения обязательства в отношении ООО "Юг-агробизнес" было подано заявление о признании организации банкротом. ООО "Юг-агробизнес" просило арбитражный суд отказать в удовлетворении заявления о признании банкротом и введении наблюдения, поданного ООО "Немезида", мотивируя это отсутствием признаков банкротства. Так, ООО "Немезида" заявила и обосновала наличие задолженности ООО "Юг-агробизнес" в размере лишь 350 000 рублей, что не соответствует признакам банкротства сельскохозяйственных организаций. В свою очередь "Юг-агробизнес" является сельскохозяйственной организацией поскольку основным видом деятельности является производство и реализация сельскохозяйственной техники.

Как должен поступить суд?

Задание 3. В результате возникшего спора между российским сельскохозяйственным товаропроизводителем ПАО "РусАгро" и иностранным инвестором последний настаивал на необходимости рассмотрения спора в соответствии с положениями Вашингтонской конвенции 1965 г. поскольку РФ является участницей данной конвенции, а нормы международного права имеют приоритет над внутренним российским законодательством. В каких случаях подлежат применению положения данной конвенции? Каков порядок рассмотрения спора между сторонами предусмотрен данной конвенцией?

Задание 4. Одним из условий инвестиционного соглашения между российским и иностранным юридическим лицом было необходимость разрешения возникающих споров между сторонами посредством обращения в Третейский суд, исключающая возможность последующих судебных разбирательств в арбитражных судах. Дайте правовую оценку действительности такого условия.

Задание 5. Одним из обязательных условий заключения концессионного соглашения между иностранным инвестором и Администрацией Краснодарского края, последняя выдвинула требование об обязательном найме на работу граждан РФ численностью не менее 80% от общего числа работников сельхоз предприятия. Имеет ли Администрация право выдвигать такие требования по действующему законодательству?

Задание 6. Могут ли иностранные инвесторы принимать участие в приватизации государственного и муниципального имущества. Какие существуют ограничения для иностранных инвесторов?

Задание 7. Рассматриваются ли по российскому законодательству в качестве инвестиций исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности? Существуют ли какие-либо ограничения?

Задание 8. Рассматривается ли договор франчайзинга в качестве одного из видов инвестиционных договоров? Обоснуйте свой ответ.

Задание 9. Иностранец гражданин обратился к юристу за консультацией. Он является участником российского юридического лица, а именно производственного сельскохозяйственного кооператива "Ударник", осуществляющего производство, переработку и реализацию молока и молочной продукции. Будет ли он лично нести субсидиарную ответственность по обязательствам юридического лица всем принадлежащим ему имуществом наравне с другими членами кооператива? Каков порядок обращения взыскания на его имущество, в том числе находящееся за рубежом?

Задание 10. Администрация Краснодарского края обратилась к ООО "Радуга" с требованием об отчуждении принадлежащих организации земель с/х назначения, мотивируя это тем, что единственный участник ООО Воронцов А.Г. 6 месяцев назад выиграл "Грин Карту" в США, таким образом получив иностранное гражданство. Обоснованно ли требование Администрации Краснодарского края? Допускается ли

обладание на праве собственности землями с/х назначения лицами с двойным гражданством?

ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и способы государственного регулирования инвестиционной деятельности в АПК.
2. Система органов исполнительной власти, реализующих государственную политику в области инвестиционной деятельности в АПК.
3. Сопровождение инвестиционных проектов
4. Государственно-частное партнерство

Реферат

Пример рефератов:

1. Механизмы улучшения инвестиционного климата в Краснодарском крае.
2. Сопровождение инвестиционных проектов в Краснодарском крае
3. Система гарантий инвестиционной деятельности
4. Международные гарантии инвестиционной деятельности

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Федеральным органом исполнительной власти, ответственным за координацию привлечения прямых иностранных инвестиций в экономику Российской Федерации является:

- Центральный банк РФ
- Министерство финансов РФ
- + Министерство экономического развития РФ
- Министерство прогнозирования и опережающего развития РФ

Компетентностно-ориентированная задача

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

В рамках реализации инвестиционного проекта иностранным инвестором гос.органы обратили внимание, что с/х продукция и процессы ее производства не соответствуют требованиям установленным в технических регламентах Таможенного союза. В результате обратились с предупреждением к иностранному инвестору о необходимости приведения в соответствие и продукции, и процессов ее производства. Однако, иностранный инвестор ответил отказом, мотивируя его тем, что является гражданином страны, которая не является членом Таможенного союза, а значит на него не распространяются требования установленные в указанных актах. Кто прав в данной ситуации? Мотивируйте свой ответ?

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. Понятие и классификация инвестиционных договоров
2. Договор коммерческой концессии
3. Договор финансовой аренды (лизинг)
4. Договор о совместной деятельности (простое товарищество)
5. Концессионные соглашения в АПК1. Понятие и способы защиты прав инвесторов

Задания для проведения зачета

Задание 1. Назовите варианты государственно-частного партнерства на примере Краснодарского края

Задание 2. УФНС РФ по Краснодарскому краю отказало в государственной регистрации юридического лица, учредителем которого является иностранное юридическое лицо.

Назовите перечень документов, который необходимо представить для регистрации таких лиц. В каких случаях УФНС может отказать в государственной регистрации? Допускается ли повторная регистрация юридических лиц теми же учредителями?

Задание 3. На примере Краснодарского края расскажите о сопровождении инвестиционных проектов. В чем заключается сопровождение?

Задание 4. Российская компания заключила договор лизинга на сельскохозяйственную технику с иностранной лизинговой компанией. Однако, сама эксплуатировать данную технику не стала, а передала ее в сублизинг другой российской компании. Узнав об этом иностранная лизинговая компания обратилась в суд с требованием о признании сублизинга недействительным, потребовала расторгнуть договор лизинга и компенсировать причиненные убытки.

Обоснованы ли действия иностранной лизинговой компании? Какова будет судьба сельскохозяйственной техники, переданной по договору лизинга?

Задание 5. Может ли быть участником простого товарищества иностранное лицо? Будет ли такое соглашение рассматриваться как инвестиционное?

Задание 6. РФ решила провести национализацию имущества части юридических лиц, в том числе с участием иностранного капитала. Могут ли иностранные лица обжаловать действия РФ? Каков порядок национализации?

Задание 7. Могут ли филиалы и представительства иностранных юридических лиц на территории РФ заниматься производством переработкой и реализацией с/х продукции. Требуется ли для такой деятельности получение лицензии или иного разрешения? Будет ли такая деятельность рассматриваться в качестве инвестиционной?

Задание 8. Компания "Инвест Корп" (США) приняло участие в совместном инвестиционном проекте на территории РФ, вложив денежные средства в строительство комплекса по производству и переработке мясной продукции. Однако, впоследствии США наложили санкции, введя ограничения на любые формы инвестирования в экономику РФ. Будет ли РФ нести ответственность за убытки понесенные компанией "ИнвестКорп" возникшие в результате досрочного расторжения договора во исполнение актов США.

Задание 9. Какой и как по российскому законодательству будет признаваться национальность юридического лица, созданного на территории РФ, одним из учредителей которого является иностранный инвестор?

Задание 10. Какой правовой режим деятельности иностранных инвесторов и коммерческих организаций с иностранными инвестициями устанавливается в РФ? Раскройте содержание данного режима.

ПК-10 - способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Управленческие инновации в инвестиционных отношениях в АПК: понятие, содержание.

2. Виды управленческих инноваций в инвестиционных отношениях в АПК

3. Классификация управленческих инноваций в инвестиционных отношениях в АПК по содержанию управленческой деятельности

4. Классификация управленческих инноваций в инвестиционных отношениях в АПК по направлению управленческой деятельности
5. Классификация управленческих инноваций в инвестиционных отношениях в АПК по объекту управления
6. Источники правового регулирования управленческих инноваций в инвестиционных отношениях в АПК.
7. Реализация управленческих инноваций в инвестиционных отношениях в АПК

Реферат

Пример рефератов:

1. Нелинейные стратегии, как вид управленческих инноваций в инвестиционных отношениях в АПК
2. Самоуправление, как вид управленческих инноваций в инвестиционных отношениях в АПК
3. Аутсорсинг, как вид управленческих инноваций в инвестиционных отношениях в АПК
4. Реструктуризация предприятия, как вид управленческих инноваций в инвестиционных отношениях в АПК
5. Лизинг, как вид управленческих инноваций в инвестиционных отношениях в АПК

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос:

Управленческие инновации в инвестиционных отношениях в АПК делятся на:

- + нормативные и инициативные
- открытые и закрытые
- обратные и прямые

Компетентностно-ориентированная задача

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Совет директоров крупного с/х предприятия поставил перед директором организации цель - рост объемов производства молока в тетра-пак упаковке на 20% и снижение себестоимости его производства на 15%. Для ее достижения было необходимо расширить материальную базу, закупить дополнительные средства производства, увеличить поголовье скота, оптимизировать работу сотрудников предприятия и его органов управления. В этой связи организации потребуются дополнительные денежные средства. Однако, прибегать к механизмам кредитования организация не хотела бы. Соответственно перед юридической службой была поставлена задача поиска и проработки наиболее эффективного и наименее рискованного для учредителей организации способа привлечения инвестиций, а также реорганизации системы управления предприятием с точки зрения оптимизации. В каких случаях необходимость привлечения инвесторов потребовала бы проведения реорганизации юридического лица? Какие варианты привлечения инвестиций вы бы предложили? В какие документы организации потребуются внести изменения?

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. Понятие управленческих инноваций в инвестиционных отношениях в АПК
2. Виды управленческих инноваций в инвестиционных отношениях в АПК
3. Правовое регулирование управленческих инноваций в инвестиционных отношениях в АПК.
4. Реализация управленческих инноваций в инвестиционных отношениях в АПК

Задания для проведения зачета

Задание 1. Для модернизации материальной базы предприятия совет директоров ПАО "Колос" поручил юридической службе проработать внутреннюю нормативную базу юридического лица с целью предоставления возможности инвестирования в собственное предприятие сотрудникам организации. Какие правовые механизмы решения поставленной задачи вы можете предложить? Потребуется ли вносить изменения во внутренние документы организации, если да, то в какие?

Задание 2. Для улучшения материальной базы предприятия и положения на рынке определенного товара директором ПАО "Колос" было принято решение о приобретении необходимого оборудования по договору лизинга. В связи с чем, перед юридической службой была поставлена задача проработать правовые механизмы обеспечения данного решения с учетом минимизации рисков. В чем преимущества лизинга перед банковским кредитованием?

Задание 3. Для снижения издержек на предприятии, оптимизации производства и реструктуризации органов управления с целью сделать предприятие инвестиционно-привлекательным директором ПАО "Колос" было принято решение о частичном переходе на аутсорсинг по отдельным аспектам обеспечения хозяйственной деятельности организации. В связи с чем, перед юридической службой была поставлена задача проработать правовые механизмы реализации данного решения. В какие документы ПАО "Колос" потребуется внести изменения? Составьте договор на оказание аутсорсинговых услуг.

Задание 4. Для снижения издержек на предприятии, оптимизации производства и реструктуризации органов управления с целью сделать предприятие инвестиционно-привлекательным директором ПАО "Колос" было принято решение о частичном переходе на аутстаффинг по отдельным аспектам обеспечения хозяйственной деятельности организации. В связи с чем, перед юридической службой была поставлена задача проработать правовые механизмы реализации данного решения. В какие документы ПАО "Колос" потребуется внести изменения? Составьте договор на оказание аутстаффинговых услуг.

Задание 5. Потенциальные инвесторы ПАО "Колос" поставили перед руководством организации условие о передачи им части обыкновенных акций общества. Свое требование они мотивировали тем, что таким образом они гарантируют себе контроль за расходованием привлеченных денежных средств, участие в перераспределении полученных доходов от деятельности организации, возможность внедрять управленческие инновации в деятельности организации и иное. В связи с чем, перед юридической службой были поставлены вопрос о правовых последствиях передачи обыкновенных акций, поставлена задача проработать правовые механизмы обеспечения передачи акций, подготовить необходимые документы требующих внесения изменений.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-2, ПК-2, ПК-9, ПК-10. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения).

Вариант 1.

Вопрос. Понятие инвестиций и их виды.

Задание. Администрация Краснодарского края объявила конкурс на заключение концессионного соглашения. Победителем конкурса была объявлена иностранная компания Инвест-трейд. Однако, как позднее выяснилось один из членов комиссии, рассматривающий заявки конкурсантов, был членом этой иностранной компании.

Какие механизмы предусмотрены законодателем для устранения конфликта интересов при заключении инвестиционных соглашений? Имеет ли право концедент устанавливать в качестве обязательного условия концессионного соглашения внедрение в модернизируемый объект технологических, управленческих инноваций с последующей передачей этого объекта и результатов интеллектуальной деятельности концеденту?

Задание. Составьте концессионное соглашение на строительство или реконструкцию предприятия по производству и переработке зерна в Краснодарском крае с применением управленческих инноваций для целей снижения издержек при реализации инвестиционного проекта и увеличения прибыли, получаемой иностранным инвестором.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в

ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к

деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Бойкова О.С. Торговое право (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Бойкова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 450 с. — 978-5-394-01489-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57146.html>

2. Габов, А. В. Юридические лица в российском гражданском праве. В 3-х т. Т. 1. Общие положения о юридических лицах : монография / А.В. Габов, О.В. Гутников, Н.Г. Доронина [и др.] ; отв. ред. А.В. Габов, О.В. Гутников, С.А. Сеницын. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — DOI 10.12737/13212. - ISBN 978-5-16-103806-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080555>

3. Кудрявцева Л.В., Астраханкин А.А. Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе : учеб.пособие / Л. В. Кудрявцева, А. А. Астраханкин. — Краснодар :КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Red.Investicionnaja_dejat-st_v_APK.pdf

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Казанина, Т. В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности : монография / Т. В. Казанина, Р. Н. Палеев, Р. В. Шагиева. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-4486-0669-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81317.html>

2. Кирпичев А.Е. Предпринимательское право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Кирпичев А.Е., Кондратьев В.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74174.html>

3. Коммерческое право [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Эриашвили, М. Н. Илюшина, П. В. Алексей [и др.] ; под ред. М. М. Рассолова, И. В. Петрова, П. В. Алексия. — 4-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 503 с. — 978-5-238-01792-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81785.html>

Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ //СЗ РФ. 05.12.1994. №32. Ст. 3301.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ // СЗ РФ. №31. 03.08.1998. Ст. 3824.

4. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений: Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ // СЗ РФ от 1 марта 1999 г. № 9 ст. 1096

5. О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ // СЗ РФ от 8 марта 1999 г. № 10 ст. 1163

6. Об иностранных инвестициях в Российской Федерации: Федеральный закон от 09.07.1999 № 160-ФЗ //СЗ РФ от 12 июля 1999 г., № 28, ст. 3493

7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117-ФЗ // СЗ РФ. 07.08.2000. №32. Ст.3340.

8. Об инвестиционных фондах: Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ // СЗ РФ от 3.12.2001 г. № 49 ст. 4562
9. О приватизации государственного и муниципального имущества: Федеральный закон от 21.12.2001 №178-ФЗ // СЗ РФ. 28.01.2002. №4. Ст. 251.
10. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: Федеральный закон от 14.11.2002 №161-ФЗ // СЗ РФ. 02.12.2002. №48. Ст. 4746.
11. О концессионных соглашениях: Федеральный закон от 21.07.2005 № 115-ФЗ // СЗ РФ от 25 июля 2005 г. № 30 (часть II) ст. 3126
12. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля: Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ // СЗ РФ. 29.12.2008. №52 (ч.1). Ст. 6249.
13. О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства: Федеральный закон от 29.04.2008 № 57-ФЗ // СЗ РФ от 5 мая 2008 г. № 18 ст. 1940

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znaniium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Арбитражного суда Краснодарского края [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://krasnodar.arbitr.ru>
2. Официальный сайт Арбитражного суда Северо-Кавказского округа [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.fassko.arbitr.ru>
3. Официальный сайт Верховного суда РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.vsrfr.ru>
4. Официальный сайт Краснодарского краевого суда [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://kraevoi.krd.sudrf.ru>
5. Официальный сайт Конституционного суда РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru>
6. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://mcs.ru/>
7. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>
8. Официальный сайт прокуратуры краснодарского края [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://prokuratura-krasnodar.ru>
9. Официальный сайт счетной палаты РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ach.gov.ru>
10. Официальный сайт Центрального банка РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.cbr.ru>
11. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://government.ru>
12. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fas.gov.ru>

13. Официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gosnadzor.ru>
14. Официальный сайт Министерства Финансов РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/>

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе : метод.указания по организации контактной работы / сост. А.А. Астраханкин, Л.В. Кудрявцева. – Краснодар :КубГАУ.- 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/metod_ukazaniya_po_kontaktnoi_apk_investicii_magistry_584722_v1_.PDF

2. Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе : лабораторный практикум/ сост. А.А. Астраханкин, Л.В. Кудрявцева. – Краснодар :КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/metod_ukazaniya_po_laboratornoi_investicii_apk_magistry_584723_v1_.PDF

3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
7. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
9. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
10. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
11. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
12. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru>
13. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и промышленности Краснодарского края [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://msh.krasnodar.ru/gospodderzhka/invest/>
14. Решения Конституционного суда РФ. РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
15. Документы Верховного суда РФ РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.vsrfl.ru/>

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине
Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	. Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Помещение №410 ГУК, посадочных мест —	350044, Краснодарский край, г.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	30; площадь — 36,1 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м ² ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4	Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м ² ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
5	Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м ² ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/ Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
---	--

С нарушением зрения	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных

понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.