

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

профессор

ЮРИДИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ

С.А. Куемжиева

2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ И ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ
В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Конституционное право, муниципальное право**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Автор:
Доцент кафедры государственного и
международного права,
кандидат юридических наук,
доцент


В.Н. Опарин

Согласовано:
Председатель
избирательной комиссии
Краснодарского края




А.Д. Черненко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и международного права от 03 марта 2020 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
государственного и международного права
доктор юридических наук,
профессор


М.С. Савченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 11 марта 2020 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии,
доктор юридических наук,
доцент


А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук,
профессор


М.С. Савченко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации» является формирование комплекса знаний, умений и навыков об организационных, научных и методических основах организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации; об истории развития и современном состоянии норм конституционного права, регулирующих систему, порядок организации и деятельности, осуществления компетенции органами законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации; о тенденциях их развития.

Задачи дисциплины:

— сформировать осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношением к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

— сформировать способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

— сформировать способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере функционирования законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

— сформировать готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

— сформировать знания о социальной значимости своей будущей профессии, нетерпимость к коррупционному поведению, уважительное отношением к праву и закону, достаточный уровень профессионального правосознания;

— сформировать способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения должностных лиц в законодательных и исполнительных органах государственной власти субъектов Российской Федерации;

— сформировать профессиональные знания о теоретических и практических основах правового статуса органов государственной власти субъектов РФ;

— сформировать способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере функционирования законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношением к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации» является факультативной дисциплиной ОПОП ВПО подготовки обучающихся по направлению 40.04.01

«Юриспруденция», направленность: конституционное право, муниципальное право.

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	15	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	14	8
— лекции	2 (2 инт)	4 (2 инт)
— практические	12 (4 инт)	4
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	57	63
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	57	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе, во 2 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа
1	<p>Тема 1. Конституционно-правовой статус органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ и проблемы его конституционно-правового регулирования. Понятие конституционно - правового статуса органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, обзор его элементов, варианты подходов к определению их содержания. Обоснование вариативности моделей организации государственной власти в субъектах Российской Федерации, реализация в них принципа равноправия субъектов России, национального и территориального принципов построения</p>	ОК-1 ОК-2	2	2 (2 инт)	4		18

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	федерации. Роль федерального законодательства, региональных конституций, уставов и текущих законов в регулировании вопросов конституционно- правового статуса органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ.-						
2	Тема 2. Некоторые особенности конституционно- правовых основ законодательной и исполнительной власти в различных субъектах Российской Федерации Особенности построения конституционно- правовых основ законодательных (представительных) и исполнительных органов власти в республиках РФ. Особенности построения конституционно- правовых основ законодательных	ОК- 1 ОК- 2 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 6 ПК- 8	2		4 (4 инт)		20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	(представительных) и исполнительных органов власти в сложносоставных субъектах Российской Федерации. Особенности построения конституционно-правовых основ законодательных (представительных) и исполнительных органов власти в краях, областях Российской Федерации Особенности построения конституционно-правовых основ законодательных (представительных) и исполнительных органов власти в федеральных городах Российской Федерации.						
3	Тема: 3. Механизмы взаимодействия органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, их юридической ответственности Формы	ОК-1 ОК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-8	2		4		19

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	взаимодействия органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, проблемы их совершенствования. Понятие, виды конституционно-правовой ответственности органов законодательной и исполнительной власти, должностных лиц субъектов РФ. Формы и способы разрешения разногласий между органами законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации.						
Итого				2	12		57

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Конституционно-правовой статус органов законодательной	ОК-1 ОК-2	2	2 (2 инт)	2		20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>и исполнительная власть субъектов РФ и проблемы его конституционно-правового регулирования.</p> <p>Понятие конституционно - правового статуса органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, обзор его элементов, варианты подходов к определению их содержания.</p> <p>Обоснование вариативности моделей организации государственной власти в субъектах Российской Федерации, реализация в них принципа равноправия субъектов России, национального и территориального принципов построения федерации.</p> <p>Роль федерального законодательства, региональных конституций, уставов и текущих</p>						

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	законов в регулировании вопросов конституционно-правового статуса органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ.-						
2	Тема 2. Некоторые особенности конституционно-правовых основ законодательной и исполнительной власти в различных субъектах Российской Федерации Особенности построения конституционно-правовых основ законодательных (представительных) и исполнительных органов власти в республиках РФ. Особенности построения конституционно-правовых основ законодательных (представительных) и исполнительных органов власти в сложносоставных субъектах Российской Федерации	ОК-1 ОК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-8	2	2			21

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>Федерации. Особенности построения конституционно-правовых основ законодательных (представительных) и исполнительных органов власти в краях, областях Российской Федерации</p> <p>Особенности построения конституционно-правовых основ законодательных (представительных) и исполнительных органов власти в федеральных городах Российской Федерации.</p>						
3	<p>Тема: 3. Механизмы взаимодействия органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, их юридической ответственности</p> <p>Формы взаимодействия органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, проблемы их</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-8</p>	2		2		22

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	совершенствовани я. Понятие, виды конституционно- правовой ответственности органов законодательной и исполнительной власти, должностных лиц субъектов РФ. Формы и способы разрешения разногласий между органами законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации.						
Итого				4	4		63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Опарин В.Н., Кириченко Е.В. Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право» / сост. Опарин В.Н., Кириченко Е.В. - Краснодар: КубГАУ, 2020. [Электронный ресурс], 2020. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Method_po_sam_rabote_KPP_org_zak_i_isp_vlasti_v_sub_RF_mai_2020.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
-----------------	--

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
1	Философия права
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Государственная (публичная) служба
2	Научно-исследовательская практика
2	Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации
3	История политических и правовых учений
3	Проблемы российского федерализма
3	Конституционная ответственность
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Государственная (публичная) служба
2	Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах
2	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран
2	Научно-исследовательская практика
2	Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Миграционное право
3	Проблемы законотворчества
3	Конституционная юстиция в России
ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы конституционного права
1	Актуальные проблемы муниципального права
1	Пробелы в праве
2	Парламентское право

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Права человека в международном и российском праве
2	Гражданство и иные правовые статусы человека в России
2	Научно-исследовательская практика
2	Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Государственные органы в политической системе
3	Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации
3	Проблемы российского гражданства
4	Производственная практика
ПК-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
2	Государственная (публичная) служба
2	Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации
3	История политических и правовых учений
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Государственные органы в политической системе
4	Производственная практика
ПК-6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
1	Сравнительное правоведение
2,4	Научно-исследовательская работа
2	Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации
4	Производственная практика
ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
1	Сравнительное правоведение
1	Пробелы в праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Научно-исследовательская практика
2	Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Государственные органы в политической системе
3	Проблемы российского федерализма

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
3	Конституционная ответственность
3	Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации
3	Проблемы российского гражданства
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания					
Знать: принципы профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущность и назначение юридической деятельности; основные концепции, теории, составляющие основы правовой идеологии	Не сформированные знания о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущности и назначении юридической деятельности; основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии	Фрагментарные знания о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущности и назначении юридической деятельности; основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущности и назначении юридической деятельности; основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии	Сформированные знания о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущности и назначении юридической деятельности; основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии	Устный опрос, реферат, тесты, вопросы и задание к зачёту, рубежная контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)
Уметь: применять принципы профессиональной	Не сформированные умения применять	Фрагментарные умения применять принципы	Сформированные, но имеющие некоторые	Сформированные умения применять принципы	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ьной этики; характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	принципы профессиональной этики; характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	профессиональной этики; характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	пробелы умения применять принципы профессиональной этики; характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	профессиональной этики; характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	
Владеть: навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики, оценки качества юридической деятельности, анализа современной правовой идеологии	Не сформированные навыки разрешения споров в сфере профессиональной этики, оценки качества юридической деятельности, анализа современной правовой идеологии	Фрагментарные навыки разрешения споров в сфере профессиональной этики, оценки качества юридической деятельности, анализа современной правовой идеологии	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы навыки разрешения споров в сфере профессиональной этики, оценки качества юридической деятельности, анализа современной правовой идеологии	Сформированные навыки разрешения споров в сфере профессиональной этики, оценки качества юридической деятельности, анализа современной правовой идеологии	
ОК-2 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					
Знать: этические основы юридической деятельности,	Не сформированные знания этических основ	Фрагментарные знания этических основ юридической	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы	Сформированные знания этических основ юридической	Устный опрос, реферат, тесты, вопросы

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
основные профессиональные обязанности юриста, требования к результатам профессиональной деятельности юриста	юридической деятельности, основных профессиональных обязанностей юриста, требований к результатам профессиональной деятельности юриста	деятельности, основных профессиональных обязанностей юриста, требований к результатам профессиональной деятельности юриста	знания этических основ юридической деятельности, основных профессиональных обязанностей юриста, требований к результатам профессиональной деятельности юриста	деятельности, основных профессиональных обязанностей юриста, требований к результатам профессиональной деятельности юриста	и задание к зачёту, рубежная контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)
Уметь: выявлять признаки этического спора (конфликта) формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	Не сформированные умения выявлять признаки этического спора (конфликта) формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	Фрагментарные умения выявлять признаки этического спора (конфликта) формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения выявлять признаки этического спора (конфликта) формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения	Сформированные умения выявлять признаки этического спора (конфликта) формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			должностных обязанностей		
Владеть: приемами анализа дисциплинарной практики навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста навыка применения принципов профессиональной этики юриста	Не сформированное владение приемами анализа дисциплинарной практики навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста навыка применения принципов профессиональной этики юриста	Фрагментарное владение приемами анализа дисциплинарной практики навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста навыка применения принципов профессиональной этики юриста	Сформированное, но имеющее некоторые пробелы владение приемами анализа дисциплинарной практики навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста навыка профессиональной деятельности юриста навыка применения принципов профессиональной этики юриста	Сформированное владение приемами анализа дисциплинарной практики навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста навыка применения принципов профессиональной этики юриста	
ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
Знать: содержание норм материального и процессуального права, способы, виды, стадии применения правовых актов, основные положения	Не сформированные знания о содержании норм материального и процессуального права, способах, видах, стадиях применения правовых	Фрагментарные знания о содержании норм материального и процессуального права, способах, видах, стадиях применения правовых актов,	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о содержании норм материального и процессуального права, способах, видах,	Сформированные знания о содержании норм материального и процессуального права, способах, видах, стадиях применения правовых актов,	Устный опрос, реферат, тесты, вопросы и задание к зачёту, рубежная контрольная работа (для

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	актов, основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	стадиях применения правовых актов, основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	обучающихся заочной формы обучения)
Уметь: использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, анализировать стадии принятия правовых актов, применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	Не сформированные умения использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, анализировать стадии принятия правовых актов, применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	Фрагментарные умения использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, анализировать стадии принятия правовых актов, применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, анализировать стадии принятия правовых актов, применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	Сформированные умения использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, анализировать стадии принятия правовых актов, применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			деятельности		
Владеть: навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности, навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов, навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	Не сформированные владения навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности, навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов, навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	Фрагментарные владения навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности, навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов, навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы владения навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности, навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов, навыков использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	Сформированные владения навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности, навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов, навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	
ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства					
Знать: содержание нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению	Не сформированные знания о содержании нормативных требований к должностным обязанностям	Фрагментарные знания о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о содержании нормативных	Сформированные знания о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по	Устный опрос, реферат, тесты, вопросы и задание к зачёту,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
законности и правопорядка, систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности, сущность законности и правопорядка	по обеспечению законности и правопорядка, системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности, сущности законности и правопорядка	обеспечению законности и правопорядка, системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности, сущности законности и правопорядка	требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка, системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности, сущности законности и правопорядка	обеспечению законности и правопорядка, системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности, сущности законности и правопорядка	рубежная контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)
Уметь: ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности, формулировать	Не сформированные умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности,	Фрагментарные умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности,	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности,	Сформированные умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ть требования законности	деятельности, формулировать требования законности	формулировать требования законности	субъектов правоохранительной деятельности, формулировать требования законности	формулировать требования законности	
Владеть: навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности, оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	Не сформированные владения принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности, оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	Фрагментарные владения принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности, оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы владения принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности, оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	Не сформированные владения принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности, оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	
ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения					
Знать: виды коррупционного	Не сформированные знания о видах	Фрагментарные сформированные знания о	Сформированные, но имеющие некоторые	Сформированные знания о видах коррупционн	Устный опрос, реферат, тесты,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
поведения, способы и средства пресечения коррупционного поведения, квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение	коррупционного поведения, способах и средствах пресечения коррупционного поведения, квалификации и коррупционное поведение как правонарушения	видах коррупционного поведения, способах и средствах пресечения коррупционного поведения, квалификации и коррупционное поведение как правонарушения	пробелы знания о видах коррупционного поведения, способах и средствах пресечения коррупционного поведения, квалификации и коррупционное поведение как правонарушения	ого поведения, способах и средствах пресечения коррупционного поведения, квалификации и коррупционное поведение как правонарушения	вопросы и задание к зачёту, рубежная контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)
Уметь: выявлять признаки коррупционного поведения, выбирать способ пресечения коррупционного поведения, отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	Не сформированные умения выявлять признаки коррупционного поведения, выбирать способ пресечения коррупционного поведения, отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	Фрагментарные умения выявлять признаки коррупционного поведения, выбирать способ пресечения коррупционного поведения, отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения выявлять признаки коррупционного поведения, выбирать способ пресечения коррупционного поведения, отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	Сформированные умения выявлять признаки коррупционного поведения, выбирать способ пресечения коррупционного поведения, отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики, применения способов пресечения коррупционного поведения, оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Не сформированные навыки владения формирования антикоррупционной профессиональной этики, применения способов пресечения коррупционного поведения, оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Фрагментарные сформированные навыки владения формирования антикоррупционной профессиональной этики, применения способов пресечения коррупционного поведения, оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы навыки владения формирования антикоррупционной профессиональной этики, применения способов пресечения коррупционного поведения, оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Сформированные навыки владения формирования антикоррупционной профессиональной этики, применения способов пресечения коррупционного поведения, оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	
ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности					
Знать: понятие и принципы правовой экспертизы, коррупциогенные признаки правового акта, понятие и виды коррупционного поведения	Не сформированные знания о понятии и принципах правовой экспертизы, коррупциогенных признаках правового акта, понятии и видах коррупционного поведения	Фрагментарные знания о понятии и принципах правовой экспертизы, коррупциогенных признаках правового акта, понятии и видах коррупционного поведения	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о понятии и принципах правовой экспертизы, коррупциогенных признаках правового акта, понятии и	Сформированные знания о понятии и принципах правовой экспертизы, коррупциогенных признаках правового акта, понятии и видах коррупционного поведения	Устный опрос, реферат, тесты, вопросы и задание к зачёту, рубежная контрольная работа (для обучающихся)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			видах коррупционного поведения		заочной формы обучения)
Уметь: самостоятельно проводить правовую экспертизу, выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах, выявлять признаки коррупционного поведения	Не сформированные умения самостоятельно проводить правовую экспертизу, выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах, выявлять признаки коррупционного поведения	Фрагментарные умения самостоятельно проводить правовую экспертизу, выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах, выявлять признаки коррупционного поведения	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы умения самостоятельно проводить правовую экспертизу, выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах, выявлять признаки коррупционного поведения	Сформированные умения самостоятельно проводить правовую экспертизу, выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах, выявлять признаки коррупционного поведения	
Владеть: навыками анализа проектов правовых актов, подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов, оценки коррупционного поведения	Не сформированные навыки владения анализом проектов правовых актов, подготовкой заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов, оценкой коррупционного поведения	Фрагментарные навыки владения анализом проектов правовых актов, подготовкой заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов, оценкой коррупционного поведения	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы навыки владения анализом проектов правовых актов, подготовкой заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов, оценкой коррупционного поведения	Сформированные навыки владения анализом проектов правовых актов, подготовкой заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов, оценкой коррупционного поведения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ого поведения		актов, оценкой коррупционного поведения		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношением к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие конституционно-правового статуса органов законодательной власти субъектов Российской Федерации;
2. Понятие конституционно-правового статуса органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Реферат

Перечень рефератов:

1. Основы взаимодействия законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации и органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
2. Ответственность законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Система органов государственной власти устанавливается субъектами РФ:

- А) самостоятельно;
- Б) самостоятельно, но с соблюдением требований Конституции РФ и федерального законодательства;
- В) субъекты РФ не имеют своей системы органов государственной власти.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачёту

1. Понятие конституционно-правового статуса органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, обзор его элементов, варианты подходов к определению их содержания.
2. Обоснование вариативности моделей организации государственной власти в субъектах Российской Федерации, реализация принципа равноправия субъектов России, национального и территориального принципов построения федерации.
3. Роль федерального законодательства, конституций, уставов и текущих

региональных законов в регулировании вопросов конституционно -правового статуса органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ.

4. Функциональные основы деятельности законодательного (представительного) органа Краснодарского края.

5. Понятие и виды организационных форм работы Законодательного Собрания Краснодарского края.

6. Общая характеристика законотворческой компетенции Законодательного Собрания Краснодарского края. Порядок проведения пленарных заседаний.

7. Процедура подготовки и прохождения законопроектов. Порядок голосования на пленарных заседаниях.

Задание к зачёту

Задание 1

10 сентября 2017 г. состоялись выборы депутатов Законодательного Собрания Краснодарского края 6-го созыва.

Назовите правовую основу проведения выборов депутатов Законодательного Собрания Краснодарского края.

Каковы итоги выборов депутатов Законодательного Собрания Краснодарского края 6-го созыва?

ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Президентская модель организации государственной власти в субъектах Российской Федерации;

2. Парламентарная модель организации государственной власти в субъектах Российской Федерации

Реферат

Перечень рефератов:

1. Принципы деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации

Тест

Пример вопроса к тестированию:

По своей юридической силе конституции республик, входящих в состав РФ, и уставы других субъектов РФ:

А) равнозначны

Б) не равнозначны, конституции весомее

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачёту

1. Учет исторического опыта России и зарубежных стран в используемых моделях организации государственной власти в субъектах Российской Федерации.

2. Принципы организации и осуществления государственной власти в субъектах РФ.

3. Система органов государственной власти в субъектах РФ.

4. Предпосылки и причины изменения состава и структуры Законодательного Собрания Краснодарского края.

5. Проблемы совершенствование порядка формирования Законодательного Собрания Краснодарского края.
6. Компетенция законодательного (представительного) органа государственной власти Краснодарского края.

Задание к зачёту

Задание 1

Какая избирательная система была использована при проведении последних выборов депутатов Законодательного Собрания Краснодарского края? Дайте характеристику основным стадиям избирательного процесса применительно к выборам депутатов Законодательного Собрания Краснодарского края.

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Роль федерального законодательства, региональных конституций, уставов и текущих законов в регулировании вопросов конституционно-правового статуса органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации
2. Формы и способы разрешения разногласий между органами законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Реферат

Перечень рефератов:

1. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопросы федеративного устройства и территории РФ находятся в

- А) ведении республик в составе РФ
- Б) ведении РФ
- В) совместном ведении РФ и ее субъектов
- Г) ведении субъектов РФ

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачёту

1. Особенности двухпалатной структуры представительных органов в субъектах России.
2. Особенности построения системы исполнительной власти в субъектах РФ с институтом президентства и без него.
3. Особенности системы органов государственной власти в субъектах РФ, учредивших органы конституционного контроля.
4. Устранение пробелов и противоречий в законодательстве субъектов Российской Федерации.
5. Основные направления и проблемы совершенствования системы законодательства субъектов Российской Федерации.
6. История учреждения и становления Законодательного Собрания Краснодарского края. Особенности его конституционно-правового статуса.
7. Причины и тенденции изменения системы и компетенции органов

исполнительной власти Краснодарского края как субъекта РФ.

Задание к зачёту

Задание 1

Подготовьте правовую экспертизу Закона Краснодарского края от 21 октября 2015 г. № 3255-КЗ «О системе органов исполнительной власти Краснодарского края и структуре высшего исполнительного государственной власти Краснодарского края – администрации Краснодарского края»

ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности построения конституционно-правовых основ законодательных и исполнительных органов власти в республиках
2. Понятие, виды конституционно-правовой ответственности органов законодательной и исполнительной власти, должностных лиц субъектов Российской Федерации

Реферат

Перечень рефератов:

1. Особенности построения системы исполнительной власти в субъектах Российской Федерации (на примере конкретных субъектов)
2. Юридическая ответственность исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Срок полномочий депутатов законодательного (представительного) органа субъекта РФ не может превышать:

- А) 4 лет
- Б) 5 лет
- В) 6 лет

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачёту

1. Особенности построения конституционно-правовых основ законодательных (представительных) органов власти в республиках РФ.
2. Особенности построения конституционно-правовых основ исполнительных органов власти в республиках РФ.
3. Особенности построения конституционно-правовых основ законодательных (представительных) органов власти в сложносоставных субъектах Российской Федерации.
4. Формы и методы работы органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, используемые на различных этапах правотворческого процесса.
5. Контроль и проверка исполнения принятых законов и иных нормативных актов в субъектах РФ.
6. Законодательство субъектов Федерации в постановлениях органов конституционного контроля.

Задание для зачёту

Задание 1

Подготовьте правовую экспертизу Приказа Министерства ГО и ЧС КК от 15 января 2020 года №9 «Об утверждении перечней подведомственных министерству гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций Краснодарского края получателей бюджетных средств и администраторов доходов бюджетов»

ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности построения конституционно-правовых основ законодательных и исполнительных органов власти в сложносоставных субъектах Российской Федерации
2. Формы взаимодействия органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, проблемы их совершенствования

Реферат

Перечень рефератов:

1. Особенности построения системы законодательной (представительной) власти в субъектах Российской Федерации (на примере конкретных субъектов)

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Федеративное устройство Российской Федерации основывается на ряде принципов, обусловленных ее демократической сущностью: 1) государственной целостности РФ; 2) равноправия и самоопределения народов РФ; 3) единства системы государственной власти; 4) социальном характере государства

- А) 1
- Б) 3, 4
- В) 1, 2, 3, 4
- Г) 1, 2, 3

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачёту

1. Особенности построения конституционно-правовых основ исполнительных органов власти в сложносоставных субъектах Российской Федерации.
2. Особенности построения конституционно-правовых основ законодательных (представительных) органов власти в федеральных городах Российской Федерации.
3. Особенности построения конституционно-правовых основ исполнительных органов власти в федеральных городах Российской Федерации.
4. Связь органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ с институтами гражданского общества.
5. Понятие и виды регионального правотворчества. Место и роль законодательного процесса в создании регионального законодательства.
6. Особенности правового регулирования вопросов регионального правотворчества в отдельных субъектах РФ.
7. Контрольные полномочия Законодательного Собрания Краснодарского края.

Задание для зачёту

Задание 1

Подготовьте правовую экспертизу Приказа Министерства труда и социального развития Краснодарского края от 03 марта 2020 года №262 «Об утверждении Порядка расходования средств на реализацию мероприятий по переобучению, повышению квалификации работников предприятий в целях поддержки занятости и повышения эффективности рынка труда в рамках регионального проекта "Поддержка занятости и повышение эффективности рынка труда для обеспечения роста производительности труда" национального проекта "Производительность труда и поддержка занятости", в том числе представленных из федерального бюджета бюджету Краснодарского края в виде субсидии»

ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности построения конституционно-правовых основ законодательных и исполнительных органов власти в краях, областях.
2. Особенности построения конституционно-правовых основ законодательных и исполнительных органов власти в городах федерального значения.

Реферат

Перечень рефератов:

1. Конституционно-правовой статус высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (на примере конкретных субъектов).

Тест

Пример вопроса к тестированию:

По Конституции РФ республики

- А) вправе устанавливать свои государственные языки;
- Б) не вправе устанавливать свои государственные языки;
- В) вправе устанавливать свои государственные языки по решению Конституционного Суда РФ;
- Г) вправе устанавливать свои государственные языки только с согласия Президента РФ.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачёту

1. Формы взаимодействия органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, проблемы и совершенствования.
2. Особенности механизмов взаимодействия в отдельных субъектах Российской Федерации.
3. Формы и способы разрешения разногласий между органами законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
4. Использование институтов непосредственной демократии во взаимоотношениях органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

5. Проблемы взаимодействия органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ с институтами президентского представительства.

6. Формы и пределы взаимодействия органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ с органами муниципальной власти на подведомственной территории.

Задание к зачёту

Задание 1

Подготовьте правовую экспертизу Постановления администрации муниципального образования город Краснодар от 03 марта 2020 года №950 «О нормативах финансовых затрат на капитальный ремонт, ремонт, содержание автомобильных дорог местного значения муниципального образования город Краснодар и правилах расчета размера ассигнований местного бюджета (бюджета муниципального образования город Краснодар) на указанные цели».

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-1; ОК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-8. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Задания для контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант 1.

Задание 1. Порядок формирования законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации (на примере конкретных субъектов Российской Федерации).

Задание 2. Система органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации (на примере конкретных субъектов Российской Федерации).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при

ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной

программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки решения задания к зачёту:

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки выполнения контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Садовников, Г. Д. Конституционно-правовой статус органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ : Учебник для магистратуры / Садовников Г. Д. - Москва : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-91768-671-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939547>

2. Авакьян С. А. Конституционное право России. Учебный курс: учеб. пособие : в 2 т. / С. А. Авакьян. - 5*е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=761228&spec=1>

3. Чураков В.Г. Модели взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации с федеральной исполнительной властью (на примере Центрального федерального округа): Монография / Чураков В.Г. - Воронеж: Научная книга, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-4446-1041-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977141>.

Дополнительная учебная и научная литература

1. Иналкаева К. С. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. С. Иналкаева; под ред. И. Я. Эльмурзаев. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 276 с. - 978-5-4487-0227-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75036.html>.

2. Уманская, В. П. Правовые акты органов исполнительной власти. Теория и практика : монография / В. П. Уманская ; под редакцией Б. В. Россинского. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-238-02406-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81534.html>

3. Быкова, А. Г. Органы законодательной и исполнительной власти : учебное пособие / А. Г. Быкова, А. В. Быков, А. В. Дорофеев ; под редакцией А. Г. Быкова. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 515 с. — ISBN 978-5-98065-143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66819.html>

Нормативные правовые акты (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ) М., 2020.

2. Федеральный закон от 4 января 1999 г. № 4-ФЗ «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 2. Ст. 231.

3. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 42. Ст. 5005.

4. Федеральный закон от 17 декабря 1999 г. № 211-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности ассоциаций экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 51. Ст. 6286.

5. Федеральный закон от 7 февраля 2003 г. № 21-ФЗ «О временных мерах по обеспечению представительства коренных малочисленных народов Российской Федерации в законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. № 6. Ст. 504.

6. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 6-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 7. Ст. 903.

7. Указ Президента РФ от 27 декабря 2004 г. № 1603 «О порядке рассмотрения кандидатур на должность высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 52 (ч. 2). Ст. 5427.

8. Устав Краснодарского края // СПС «КонсультантПлюс».

9. Закон Краснодарского края от 28 июня 1995 г. № 10-КЗ «О Законодательном Собрании Краснодарского края» // СПС «КонсультантПлюс».

10. Закон Краснодарского края от 24 апреля 1995 г. № 4-КЗ «О статусе депутата Законодательного Собрания Краснодарского края» // СПС «КонсультантПлюс».

11. Закон Краснодарского края от 21 августа 2007 г. № 1315-КЗ «О выборах депутатов Законодательного Собрания Краснодарского края» // СПС «КонсультантПлюс».

12. Закон Краснодарского края от 3 июля 2012 г. № 2519-КЗ «О выборах главы администрации (губернатора) Краснодарского края» // СПС «КонсультантПлюс».

13. Закон Краснодарского края от 21 октября 2015 г. № 3255-КЗ «О системе исполнительных органов государственной власти Краснодарского края и структуре высшего исполнительного органа государственной власти Краснодарского края - администрации Краснодарского края» // СПС «КонсультантПлюс».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Сайт администрации Краснодарского края <https://admkrain.krasnodar.ru>
2. Сайт Законодательного Собрания Краснодарского края <http://www.kubzsk.ru>
3. Сайт избирательной комиссии Краснодарского края <http://krasnodar.izbirkom.ru>
4. Портал исполнительных органов государственной власти Краснодарского края

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Опарин В.Н., Кириченко Е.В. Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации: методические указания по контактной работе с обучающимися по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право» / сост. Опарин В.Н., Кириченко Е.В. - Краснодар: КубГАУ, 2020. [Электронный ресурс], 2020. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metod_po_kontaktnoi_rabote_KPP_org_zak_i_isp_vlasti_v_sub_RF_mai_2020.pdf

2. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
7. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

8. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>
9. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
10. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
11. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
12. Нормативные акты Краснодарского края
<https://admkrain.krasnodar.ru/content/1291/>
13. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)
<http://sudact.ru/>
14. ГАС РФ «Правосудие» Интернет-портал <https://sudrf.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

<p>Федерации</p>	<p>курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
------------------	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
студентов с ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.