

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
23 марта 2020 г.

Программа научных исследований

Научные исследования

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность подготовки
Экономика и управление народным хозяйством

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2020

Программа «Научные исследования» разработана на основе ФГОС ВО направления подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 898.

Автор:

д-р. экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Управления и маркетинга от 16.03.2020г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

д-р. экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, от 23.03.2020г., протокол № 7

Председатель

методической комиссии

д-р. экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

д-р. экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

1. Цель научных исследований:

Целью научных исследований являются:

- формирование способности у обучающихся грамотно обосновывать актуальность выбранной темы исследования, вычленив проблему, и разработать алгоритм ее решения;
- изучение зарубежного опыта, в рамках исследуемой проблемы, с использованием иностранных источников научной литературы;
- развитие навыков грамотного осмысления современных научных проблем в науке и производстве с видением их в мировоззренческом контексте правильного выбора методов их решения;
- формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита научно-квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

2. Задачи научных исследований:

Задачами научных исследований являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации НИР;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства, повышения уровня знания иностранных языков;
- осуществление аналитической исследовательской работы, генерирование конструктивных предложений с целью подготовки и защиты научно-квалификационной работы;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научных исследований, требующей углубленных профессиональных знаний.

3. Вид научных исследований

Научные исследования входят в раздел Блок 3 «Научные исследования» в соответствии с ФГОС ВО и АОПОП ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность «Экономика и управление народным хозяйством» и представляют вариативную часть учебного плана. Блок «Научные исследования» состоит из двух частей: Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Способ проведения научных исследований

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляются в стационарной форме. Базой научных исследований являются кафедры экономического факультета Кубанского государственного аграрного университета.

Проведение научных исследований осуществляется рассредоточено в течение первых четырех семестров и концентрировано в пятом семестре обучения в аспирантуре. В шестом семестре проводится подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

Руководство научными исследованиями осуществляет руководитель научно-квалификационной работы.

5. Форма проведения научных исследований

В очной форме обучения Научно-исследовательская деятельность проводится по периодам проведения научных исследований (1, 2, 3, 4 семестры обучения) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для НИ с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Научно-исследовательская деятельность в 5 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени, в соответствии с учебным планом.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в 6 семестре дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени, в соответствии с учебным планом.

В заочной форме обучения Научно-исследовательская деятельность проводится по периодам проведения научных исследований (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры обучения) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для НИ с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Научно-исследовательская деятельность в 7 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени, в соответствии с учебным планом.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в 8 семестре дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени, в соответствии с учебным планом.

6 Перечень планируемых результатов обучения при осуществлении научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами АОПОП

В результате освоения научных исследований формируются следующие компетенции:

ОПК-1- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1 - способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы;

ПК-2 - способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности;

ПК-3 - способностью анализировать данные с использованием математических методов, инструментальных средств и методов компьютерного моделирования для исследования и проектирования управленческих отношений в экономических системах

ПК-4 способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономике и управлении народным;

ПК-5 способность преподавать дисциплины экономика и управление народным

хозяйством и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

ПК-6 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономике и управлении народным хозяйством.

7. Место научных исследований в структуре АОПОП ВО

Научно-исследовательская деятельность для аспирантов *очной формы обучения* проводятся в каждом семестре первого и второго курсов обучения в период освоения дисциплин базовой и вариативной части 1, 2, 3, 4 семестров обучения. Научно-исследовательская деятельность для аспирантов *заочной формы обучения* проводятся в каждом семестре первого, второго и третьего курсов обучения в период освоения дисциплин базовой и вариативной части 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестров обучения.

Кроме того, для аспирантов *очной формы обучения* Научно-исследовательская деятельность проводится в 5 семестре после освоения дисциплин базовой и вариативной части первого и второго курса обучения. Для аспирантов *заочной формы обучения* Научно-исследовательская деятельность проводится в 7 семестре после освоения дисциплин базовой и вариативной части первого, второго и третьего курса.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в 6 семестре для очной формы, в 8 семестре для заочной формы.

8. Содержание научных исследований

Общая трудоемкость научных исследований составляет 4212 часов, 117 зачетных единиц.

Сроки проведения научных исследований в семестре в первой части определены графиком учебного процесса (66 з. ед., очная и заочная форма обучения).

Сроки проведения научных исследований в семестре во второй части определены графиком учебного процесса в течение 16 недель (24 з. ед., очная и заочная форма обучения).

Сроки проведения научных исследований в форме подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) определены графиком учебного процесса в течение 18 недель (27 з. ед., очная и заочная форма).

Форма контроля в каждом семестре – зачет с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура научных исследований для обучающихся очной формы

| № п/п | Разделы (этапы) научных исследований | Содержание научных исследований, в часах | | | | Формы текущего и промежуточного контроля |
|--|--|--|--------------------------|------------|-------|--|
| | | контактная аудиторная | контактная внеаудиторная | иные формы | итого | |
| Научные исследования в семестре, 1 семестр | | | | | | |
| 1 | Разработка плана исследования, определение объекта и предмета исследования | | 10 | 20 | 30 | Индивидуальное задание |
| 2 | Постановка цели и задач исследования | | 5 | 25 | 30 | Проверка материалов |
| 3 | Выбор метода (методики) проведения исследований | | 5 | 25 | 30 | Проверка материалов |
| 4 | Подбор библиографических источников | | | 82 | 82 | Проверка материалов |
| 5 | Подготовка материалов по теоретической главе исследования (1 вопрос 1 главы) | | | 300 | 300 | Проверка материалов |

| № п/п | Разделы (этапы) научных исследований | Содержание научных исследований, в часах | | | | Формы текущего и промежуточного контроля |
|--|--|--|--------------------------|------------|-------|--|
| | | контактная аудиторная | контактная внеаудиторная | иные формы | итого | |
| 6 | Подготовка статьи, выступление на научных конференциях, подготовка отчета | | 3 | 177 | 180 | Статья, проверка материалов |
| 7 | Защита отчета | | 2 | | 2 | Отчет |
| | Всего часов 684 (19 з.е.) | | 25 | 659 | 684 | Зачет с оценкой |
| Научные исследования в семестре, 2 семестр | | | | | | |
| 1 | Изучение теоретических аспектов проблемы исследования | | 5 | 195 | 200 | Проверка материалов |
| 2 | Подготовка второго и третьего вопросов 1 главы исследования | | 5 | 195 | 200 | Проверка материалов |
| 3 | Подготовка научной статьи | | 10 | 90 | 100 | Проверка материалов |
| 4 | Подготовка окончательного варианта отчета, выступления на научных конференциях | | 3 | 107 | 110 | Отчет, проверка материалов |
| 5 | Защита отчета | | 2 | | 2 | Зачет с оценкой |
| | Всего часов 612 (17 з.е.) | | 25 | 587 | 612 | Зачет с оценкой |
| Научные исследования в семестре, 3 семестр | | | | | | |
| 1 | Изучение аналитических и статистических материалов по теме исследования. | | 5 | 95 | 100 | Проверка материалов |
| 2 | Подготовка первого и второго вопроса 2 главы исследования. | | 5 | 95 | 100 | Проверка материалов |
| 3 | Подготовка научной статьи | | 10 | 60 | 70 | Проверка материалов |
| 4 | Подготовка окончательного варианта отчета, выступление на научных конференциях | | 3 | 49 | 52 | Отчет, проверка материалов |
| 5 | Защита отчета | | 2 | | 2 | Защита отчета |
| | Всего часов 324 (9 з.е.) | | 25 | 299 | 324 | Зачет с оценкой |
| Научные исследования в семестре, 4 семестр | | | | | | |
| 1 | Подготовка третьего вопроса второй главы исследования | | 5 | 195 | 200 | Проверка материалов |
| 2 | Уточнение плана 3 главы исследования, подготовка первого вопроса 3 главы. | | 5 | 195 | 200 | Проверка материалов |
| 3 | Подготовка научной статьи | | 10 | 190 | 200 | Проверка материалов |
| 4 | Подготовка окончательного варианта отчета, выступление на научных конференциях | | 3 | 151 | 154 | Проверка материалов |
| 5 | Защита отчета | | 2 | | 2 | Защита отчета |
| | Всего часов 756 (21 з.е.) | | 25 | 731 | 756 | Зачет с оценкой |
| Научные исследования в семестре, 5 семестр | | | | | | |
| 1 | Подготовка второго и третьего вопроса третьей главы | | 2 | 388 | 400 | Проверка материалов |
| 2 | Подготовка заключения и списка использованных источников. | | 2 | 58 | 60 | Проверка материалов |

| № п/п | Разделы (этапы) научных исследований | Содержание научных исследований, в часах | | | | Формы текущего и промежуточного контроля |
|--|---|--|--------------------------|------------|-------|--|
| | | контактная аудиторная | контактная внеаудиторная | иные формы | итого | |
| 3 | Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | | 17 | 183 | 200 | Проверка материалов |
| 4 | Подготовка статьи к печати, участие в конференции | | 2 | 150 | 152 | Проверка материалов |
| 5 | Подготовка отчета и его защита | | | 52 | 52 | Защита отчета |
| | Всего часов 864 (24 з.е.) | | 2 | | 2 | Зачет с оценкой |
| Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), 6 семестр | | | | | | |
| 1 | Подготовка окончательного варианта научно-квалификационной работы | | 10 | 490 | 500 | Проверка материалов |
| 2 | Оформление научно-квалификационной работы | | | 200 | 200 | Проверка материалов |
| 3 | Подготовка окончательного варианта научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | | 10 | 140 | 150 | Проверка материалов |
| 4 | Подготовка презентации к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | | 3 | 67 | 70 | Проверка материалов |
| 5 | Рассмотрение материалов научно-квалификационной работы и научного доклада на заседании выпускающей кафедры | | 2 | | 2 | Предварительная защита на кафедре |
| 6 | Формирование портфолио | | | 50 | 50 | Проверка материалов |
| | Всего часов 972 (27 з.е.) | | 25 | 947 | 972 | Зачет с оценкой |
| | Итого | | 150 | 4062 | 4212 | |

Таблица 2 – Содержание и структура научных исследований для обучающихся заочной формы

| № п/п | Разделы (этапы) научных исследований | Содержание научных исследований, в часах | | | | Формы текущего и промежуточного контроля |
|--|--|--|--------------------------|------------|-------|--|
| | | контактная аудиторная | контактная внеаудиторная | иные формы | итого | |
| Научные исследования в семестре, 1 семестр | | | | | | |
| 1 | Разработка плана исследования, определение объекта и предмета исследования | | 8 | 22 | 30 | Проверка материалов |
| 2 | Постановка цели и задач исследования | | 5 | 5 | 10 | Проверка материалов |
| 3 | Выбор метода (методики) проведения исследований | | 5 | 5 | 10 | Проверка материалов |
| 4 | Подбор библиографических источников | | | 36 | 36 | Карточки |
| 4 | Обзор литературы по теме исследования | | | 200 | 200 | Проверка материалов |

| № п/п | Разделы (этапы) научных исследований | Содержание научных исследований, в часах | | | | Формы текущего и промежуточного контроля |
|--|--|--|--------------------------|------------|-------|--|
| | | контактная аудиторная | контактная внеаудиторная | иные формы | итого | |
| 5 | Защита отчета | | 2 | | 2 | Защита отчета |
| | Всего часов 288 (8 з.е.) | | 20 | 268 | 288 | Зачет с оценкой |
| Научные исследования в семестре, 2 семестр | | | | | | |
| 1 | Изучение теоретических аспектов проблемы исследования | | | 50 | 50 | Проверка материалов |
| 2 | Подготовка первого и второго вопросов 1 главы исследования | | | 136 | 136 | Проверка материалов |
| 3 | Подготовка научной статьи | | 15 | 35 | 50 | Проверка материалов |
| 4 | Подготовка окончательного варианта отчета, выступления на научных конференциях | | 3 | 48 | 50 | Проверка материалов |
| 5 | Защита отчета | | 2 | | 2 | Защита отчета |
| | Всего часов 288 (8 з.е.) | | 20 | 268 | 288 | Зачет с оценкой |
| Научные исследования в семестре, 3 семестр | | | | | | |
| 1 | Подготовка третьего вопроса 1 главы исследования | | 10 | 110 | 120 | Проверка материалов |
| 2 | Подготовка окончательного варианта отчета | | 8 | 14 | 22 | Проверка материалов |
| 3 | Защита отчета | | 2 | | 2 | Защита отчета |
| | Всего часов 144 (4 з.е.) | | 20 | 124 | 144 | Зачет с оценкой |
| Научные исследования в семестре, 4 семестр | | | | | | |
| 1 | Изучение аналитических и статистических материалов по теме исследования. | | | 164 | 164 | Проверка материалов |
| 2 | Подготовка научной статьи | | 10 | 10 | 20 | Проверка материалов |
| 3 | Подготовка окончательного варианта отчета, выступление на научных конференциях | | 8 | 12 | 20 | Проверка материалов |
| 4 | Защита отчета | | 2 | | 2 | Защита отчета |
| | Всего часов 216 (6 з.е.) | | 20 | 196 | 216 | Зачет с оценкой |
| Научные исследования в семестре, 5 семестр | | | | | | |
| 1 | Подготовка первого и второго вопросов второй главы исследования | | | 500 | 500 | Проверка материалов |
| 2 | Уточнение плана 3 главы исследования, подготовка первого вопроса 3 главы. | | 3 | 17 | 20 | Проверка материалов |
| 3 | Подготовка научной статьи | | 10 | 50 | 60 | Проверка материалов |
| 4 | Подготовка окончательного варианта отчета, выступление на научных конференциях | | 5 | 25 | 30 | Проверка материалов |
| 5 | Защита отчета | | 2 | | 2 | Защита отчета |
| | Всего часов 612 (17 з.е.) | | 20 | 592 | 612 | Зачет с оценкой |

| № п/п | Разделы (этапы) научных исследований | Содержание научных исследований, в часах | | | | Формы текущего и промежуточного контроля |
|--|---|--|--------------------------|------------|-------|--|
| | | контактная аудиторная | контактная внеаудиторная | иные формы | итого | |
| Научные исследования в семестре, 6 семестр | | | | | | |
| 1 | Подготовка третьего вопроса второй главы исследования | | | 306 | 306 | Проверка материалов |
| 2 | Уточнение плана 3 главы исследования, подготовка первого вопроса 3 главы. | | 3 | 397 | 400 | Проверка материалов |
| 3 | Подготовка научной статьи | | 8 | 52 | 60 | Проверка материалов |
| 4 | Подготовка окончательного варианта отчета, выступление на научных конференциях | | 7 | 53 | 60 | Проверка материалов |
| 5 | Защита отчета | | 2 | | 2 | Защита отчета |
| | Всего часов 828 (23 з.е.) | | 20 | 808 | 828 | Зачет с оценкой |
| Научные исследования в семестре, 7 семестр | | | | | | |
| 1 | Подготовка второго и третьего вопроса третьей главы | | | 400 | 400 | Проверка материалов |
| 2 | Подготовка заключения и списка использованных источников. | | 3 | 57 | 60 | Проверка материалов |
| 3 | Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | | 8 | 192 | 200 | Проверка материалов |
| 4 | Подготовка статьи к печати, участие в конференции | | 7 | 145 | 152 | Проверка материалов |
| 5 | Подготовка отчета | | | 50 | 50 | Отчет |
| | Защита отчета | | 2 | | 2 | Защита отчета |
| Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), 8 семестр | | | | | | |
| 1 | Подготовка окончательного варианта научно-квалификационной работы | | 7 | 593 | 600 | Проверка материалов |
| 2 | Оформление научно-квалификационной работы | | 2 | 98 | 100 | Проверка материалов |
| 3 | Подготовка окончательного варианта научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | | 7 | 143 | 150 | Проверка материалов |
| 4 | Подготовка презентации к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | | 2 | 68 | 70 | Проверка материалов |
| 5 | Рассмотрение материалов научно-квалификационной работы и научного доклада на заседании выпускающей кафедры | | 2 | | 2 | Предварительная защита на кафедре |
| 6 | Формирование портфолио | | | 50 | 50 | Проверка материалов |
| | Всего часов 972 (27 з.е.) | | 20 | 952 | 972 | Зачет с оценкой |
| | Итого | | 160 | 4052 | 4212 | |

9. Требования к форме отчетности по научным исследованиям.

Промежуточная аттестация по итогам научных исследований

По итогам прохождения научных исследований обучающиеся подготавливают отчет о проведенных научных исследованиях, подводится промежуточный контроль в виде защиты отчета о научных исследованиях. По итогам промежуточной аттестации выставляется зачет с оценкой.

Отчет о научных исследованиях должен иметь: титульный лист; содержание; введение; основная часть; индивидуальное задание; заключение; список литературы; приложения.

Во введении должны быть сформулированы цель и задачи научных исследований (с учетом индивидуального характера научных исследований), обозначена актуальность исследования, объект исследования, указаны фактические материалы, на основе которых выполнена работа, отражено краткое содержание отчета по разделам.

Основная часть отчета должна содержать раскрытие этапов проведения научных исследований в соответствии с содержанием научных исследований аспирантов очной и заочной форм обучения, указанные в таблицах, расположенных в п. 8.

Отчет о научных исследованиях должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 СИБИБД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления и ГОСТ 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», а также Методическими рекомендациями «Оформление выпускных квалификационных, курсовых и научных работ», размещенными на образовательном портале университета:

https://edu.kubsau.ru/file.php/120/14.UMP.Oformlenie_vypusknnykh_kvalifikacionnykh_kursovykh_i_nauchnykh_rabot.2016.pdf

Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

10 Фонд оценочных средств по научным исследованиям рассредоточенным

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра* | Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО |
|--|---|
| ОПК-1- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 2 | Философия науки |
| 2,3 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 2,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 4 | Экономико-математические методы и модели |
| 4 | Моделирование в управлении |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | |
| 1 | История науки |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |

| | |
|--|--|
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | |
| 1 | История науки |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 2,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 4 | Экономико-математические методы и модели |
| 4 | Моделирование в управлении |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | |
| 2 | Философия науки |
| 4 | Основы теории управления экономическими системами |
| 4 | Управление АПК |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | |
| 1 | История науки |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 1,2 | Иностранный язык |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | |
| 1,2 | Иностранный язык |
| 2,3 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | |
| 2 | Философия науки |
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе |
| 3 | Основы педагогики и психологии |
| 3 | Планирование развития карьеры и личности |
| 3 | Самоменеджмент. Управление временем. |
| 3 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | |
| 2 | Философия науки |

| | |
|---|--|
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе |
| 3 | Основы педагогики и психологии |
| 3 | Планирование развития карьеры и личности |
| 3 | Самоменеджмент. Управление временем. |
| 3 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ПК1 - способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы | |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 2 | Управленческая экономика |
| 2,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 4 | Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство) |
| 4 | Основы теории управления экономическими системами |
| 4 | Управление АПК |
| 4 | Современные проблемы экономики АПК |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ПК 2 - способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности | |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 2 | Управленческая экономика |
| 2,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 4 | Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство) |
| 4 | Основы теории управления экономическими системами |
| 4 | Управление АПК |
| 4 | Современные проблемы экономики АПК |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ПК 3 - способностью анализировать данные с использованием математических методов, инструментальных средств и методов компьютерного моделирования для исследования и проектирования управленческих отношений в экономических | |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 2,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 4 | Моделирование в управлении |
| 4 | Экономико-математические методы и модели |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| ПК-4 способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономике и управлении народным хозяйством | |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 2,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 4 | Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство) |

| | |
|---|--|
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-5 - способность преподавать дисциплины экономика и управление народным хозяйством и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях | |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 3 | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе |
| 3 | Основы педагогики и психологии |
| 3 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-6 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономике и управлении народным хозяйством | |
| 1,2,3,4,5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 2,3 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 2,4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 3 | Планирование развития карьеры и личности |
| 3 | Самоменеджмент. Управление временем. |
| 4 | Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство) |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | Удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

| ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | | | | | |
|---|--|--|---|---|-------|
| Знать: | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Отчет |
| принципы построения научного исследования в соответствующей области наук; требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| Уметь: | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| Владеть: | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения | Продемонстрированы базовые навыки при решении | Продемонстрированы навыки при решении | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|---|--------------------|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | Удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции | продemonстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | стандартных задач с некоторыми недочетами | стандартных задач с некоторыми недочетами | нестандартных задач без ошибок и недочетов | |
| ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки | | | | | |
| <i>Знать:</i> основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Отчет |
| <i>Уметь:</i> планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива; осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и выпускных квалификационных работ | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| <i>Владеть:</i> организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |
| УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | | | |
| <i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Отчет |
| <i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| <i>Владеть:</i> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|---|--------------------|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | Удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | | | |
| УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | | | | |
| <i>Знать:</i> методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Отчет |
| <i>Уметь:</i> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| <i>Владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |
| УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | | | | |
| <i>Знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Отчет |
| <i>Уметь:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| <i>Владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|---|--------------------|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | Удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущей на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | | | | | |
| УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | | | | | |
| <i>Знать:</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Отчет |
| <i>Уметь:</i> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| <i>Владеть:</i> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |
| УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | | | | | |
| <i>Знать:</i> основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций; этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива в области | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Отчет |
| <i>Уметь:</i> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|---|--------------------|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | Удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <i>Владеть:</i> навыками соблюдения этических норм в профессиональной деятельности исследователя | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |
| УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | | | | |
| <i>Знать:</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Отчет |
| <i>Уметь:</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| <i>Владеть:</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |
| ПК-1 - способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы | | | | | |
| <i>Знать:</i> ответственность за принимаемые организационно-управленческие решения, в т. ч. в нестандартных ситуациях. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Отчет |
| <i>Уметь:</i> адекватно оценивать степень сложности поставленных задач, делать выбор с учетом возможных социально-экономических последствий принимаемых решений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| <i>Владеть:</i> способностью к самостоятельному экономическому мышлению, восприимчивости информации, имеющей научное значение для проводимых исследований | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |
| ПК-2 - способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности | | | | | |
| <i>Знать:</i> специфику методологических подходов исследования экономики, а также, каким | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели | Минимально допустимый уровень знаний, допущено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе | Отчет |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|---|---|--------------------|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | Удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| образом ориентироваться в их разнообразии | место грубые ошибки | много негрубых ошибок | допущено несколько негрубых ошибок | подготовки, без ошибок | |
| <i>Уметь:</i> свободно и чётко ориентироваться в разнообразии методологических подходов исследования экономики | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| <i>Владеть:</i> способностью к свободному ориентированию в смежных разделах науки; чёткое владение разнообразными методологическими подходами исследования экономики | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |
| ПК-3 - способностью анализировать данные с использованием математических методов, инструментальных средств и методов компьютерного моделирования для исследования и проектирования управленческих отношений в экономических системах | | | | | |
| <i>Знать:</i> специфику современной технологии экспериментирования в области математического моделирования для исследования управленческих отношений в экономических системах | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Отчет |
| <i>Уметь:</i> интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в области математического моделирования для исследования управленческих отношений в экономических системах | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| <i>Владеть:</i> спецификой применения современных методов научного исследования в области математического моделирования для исследования управленческих отношений в экономических системах | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |
| ПК-4 способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономике и управлении народным | | | | | |
| <i>Знать:</i> методы и современные информационно-коммуникационные технологии исследования актуальных проблем экономики и управления народным хозяйством, полученные отечественными и зарубежными исследователями | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Отчет |
| <i>Уметь:</i> применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области экономики и управления народным хозяйством | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| <i>Владеть:</i> навыками использования методов и современных | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных | Продemonстрированы навыки при решении | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|---|---|--------------------|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | Удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем экономике и управлении народным хозяйством, полученные отечественными и зарубежными исследователями. | навыки, имели место грубые ошибки | некоторыми недочетами | задач с некоторыми недочетами | нестандартных задач без ошибок и недочетов | |
| ПК-5 способность преподавать дисциплины экономика и управление народным хозяйством и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях | | | | | |
| Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; требования к учебно-методическим материалам для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Отчет |
| Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания экономических дисциплин; курировать выполнение выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров направленности экономики и управлении народным хозяйством; подготавливать учебно-методические материалы для бакалавров, специалистов, магистров и слушателей курсов дополнительного профессионального образования; проводить профориентационную работу со школьниками | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования по экономическим дисциплинам; навыками разработки учебно-методических материалов в образовательных организациях. | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |
| ПК-6 владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономике и управлении народным хозяйством | | | | | |
| <u>Знать:</u> закономерности и тенденции развития современных методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности в области экономики и управлении народным хозяйством | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Отчет |
| <u>Уметь:</u> работать с современными методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|---|--|--------------------|
| | Неудовлетворительно (минимальный) | Удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| области экономики и управления народным хозяйством | | задания, но не в полном объеме | полном объеме, но некоторые с недочетами | задания в полном объеме | |
| <i>Владеть:</i> навыками использования методами и инструментами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в области экономики и управлении народным хозяйством | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | |

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для выполнения программы научных исследований научным руководителем выдается обучающемуся индивидуальное задание. Индивидуальное задание предусматривает выполнение задания в рамках научного исследования по теме научно-квалификационной работы.

По итогам выполнения научных исследований средством оценки является отчет.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о выполнении научных исследований используется оценочный лист.

Вопросы для проведения промежуточного контроля - защиты отчета по результатам научных исследований (зачета с оценкой)

Компетенция: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

1. Дайте определение понятию «научная информация»
2. Что понимается под «источником научной информации»?
3. Какие источники используются при поиске информации, необходимой для проведения исследовательских и прикладных работ?
4. Какие методы используются при поиске научной информации?
5. Какие методы обработки информации используют в научных исследованиях?
6. Какие поисковые системы используются при поиске научной информации?
7. Что представляет собой системный подход в методологии научного познания?
8. Охарактеризуйте основные аспекты системного подхода в науке.
9. Назовите основные принципы системного подхода в научном исследовании.
10. Какие требования предъявляют к источникам научной информации?
11. Работы каких авторов вы изучали при разработке теоретической базы исследования?
12. Работы каких авторов вы изучали при выборе методологии исследовательской работы?
13. Какими реферативными базами данных вы пользовались при проведении исследования?
14. Какие источники статистических данных вы использовали при проведении исследования?
15. Какими программными продуктами или инструментами вы пользовались при анализе статических данных (прогнозе)?

16. Какую информацию необходимо собрать для определения уровня научно-технического (инновационного) развития организации, отрасли производства?

Компетенция: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)

Назовите научный аппарат своего научного исследования.

1. Какая цель научного исследования поставлена в НКР?
2. Каково содержание гипотезы исследования в НКР?
3. Каковы задачи исследования в НКР?
4. Что такое объект исследования? Назовите таковой в НКР.
5. Что такое предмет исследования? Какой предмет исследования определен в НКР?
6. В чем состоят основные результаты научного исследования?
7. В чем заключается практическая значимость результатов исследования в НКР?
8. Охарактеризуйте методы расчета эффективности научных исследований и разработок в области учета, анализа и аудита.
9. Перечислите требования, предъявляемые к НКР, ее содержанию.

Компетенция: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

1. Какие из предложенных направлений экономического развития наиболее перспективные в современных условиях?
2. Какие факторы макроэкономической среды способствуют развитию экономической деятельности в отрасли производства?
3. Какие факторы макроэкономической среды препятствуют развитию экономической деятельности?
4. Что понимается под критическим анализом?
5. Какие факторы макроэкономического окружения оценку научных достижений?
6. Характеризуйте факторы оказывающие влияние на решение исследовательских и практических задач.
7. Дайте характеристику основным видам научных исследований.
8. Опишите виды научных трудов и научных публикаций.
9. Какие критерии учитываются при отборе материала и подготовки сообщения, презентации?
10. Какие методы и технологии могут быть использованы для составления презентации?
11. Какие методы и технологии могут быть использованы для составления презентации?
12. Охарактеризуйте способы и принципы построения научного доклада о проделанной научно-исследовательской работе.

Компетенция: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

1. Перечислите критерии отбора информации в научных трудах отечественных и зарубежных исследователей, необходимой для проведения научно-исследовательской работы по изучаемой тематике.
2. Опишите способы представления результатов обобщения и критического анализа результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам учета, анализа и аудита.
3. Опишите методологические приемы, позволяющие проводить сравнительный анализ научных исследований и достижений отечественных и зарубежных ученых.

4. Охарактеризуйте вклад русских и советских учетных в развитие научных исследований по учету, анализу и аудиту.
5. Опишите методы, позволяющие систематизировать полученные результаты научных исследований по изучаемой проблематике?
6. Что такое систематизация научных исследований?
7. Поясните, в чем состоит целевая установка научных исследований?
8. Опишите методы представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи информации научному сообществу.

Компетенция: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

1. Опишите приемы и способы анализа отечественных и зарубежных источников информации.
2. Раскройте содержание основных научных тенденций развития теорий отечественных и зарубежных ученых по направлению научно-исследовательской работы.
3. Дайте критическую оценку научных позиций российских и зарубежных ученых по тематике НИР и сформулируйте собственную точку зрения по изучаемой проблематике.
4. Какие современные методы решения проблем по изучаемой проблематике научно-исследовательской работы предложены отечественными и зарубежными исследователями.
5. В чем вы видите недостатки научных исследований по заявленному направлению исследования?
6. Назовите российских и зарубежных ученых, занимавшихся исследованием в заявленной теме исследования?
7. Какие конкретно научные труды были изучены и проанализированы Вами при выполнении научной работы?
8. Характеризуйте основные формы представления результатов исследования.
9. Какие виды научных литературных произведений используются для оформления результатов исследований и прикладных работ?
10. Что представляет собой аннотация исследовательской работы?
11. Какие требования предъявляются к аннотации исследовательской работы?
12. Какие информационные блоки рекомендуется включать в аннотацию исследовательской работы?
13. С какой целью в содержание исследовательской работы включаются ключевые слова?
14. Какие требования предъявляют к блоку «ключевые слова» в содержании исследовательской работы?
15. Какие блоки рекомендуется включать в раздел «Заключение» исследовательской (прикладной) работы?
16. Какие аспекты следует учитывать при формулировке названия исследовательской (прикладной) работы?
17. Какие стиль и язык изложения рекомендуется применять при оформлении исследовательской (прикладной) работы? Что для них характерно?
18. Какие блоки и элементы рекомендуется включать в доклад по результатам проводимого исследования?
19. Какие требования предъявляют к докладу и презентации по результатам проводимого исследования?
20. В чем заключается актуальность проводимого вами исследования?
21. Что является объектом вашей исследовательской (прикладной) работы?
22. Что является предметом вашей исследовательской (прикладной) работы?
23. Какая цель проводимого вами исследования?

24. Сформулируйте гипотезу проводимого исследования.
25. Какие задачи в исследовании были решены?
26. В чем заключается практическая значимость проводимого исследования?

Компетенция: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

1. Какие требования предъявляются к оформлению материалов для публикации в открытой печати?
2. Опишите правила оформления и основные содержательные элементы написания научной статьи.
3. Какие требования ГОСТ предъявляются к составлению научно-исследовательских отчетов, научно-технических обзоров, докладов на конференции и статей в отечественные и зарубежные журналы?
4. Какие требования предъявляются к оформлению материалов для публикации в открытой печати?
5. Опишите правила оформления и основные содержательные элементы написания научной статьи.
6. Охарактеризуйте способы и принципы построения статьи о проделанной научно-исследовательской работе.
7. Опишите правила формирования структуры статьи, отражающей результаты исследования, порядок рубрикации текста работы.
8. Опишите основные требования, предъявляемые к научному докладу и научной статье. В чем их принципиальное отличие?

Компетенция: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

1. Расскажите об этических нормах использования результатов научных исследований других авторов.
2. Каким образом проверяется научное исследование на предмет оригинальности?
3. Какие требования предъявляются к оформлению материалов для публикации в открытой печати?
4. Опишите правила оформления и основные содержательные элементы написания научной статьи.
5. Какие требования ГОСТ предъявляются к составлению научно-исследовательских отчетов, докладов на конференции и статей в отечественные и зарубежные журналы?
6. Какие требования предъявляются к оформлению материалов для публикации в открытой печати?
7. Опишите правила оформления и основные содержательные элементы написания научной статьи.

Компетенция: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

1. Принципы обоснования системы социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
2. Система основных социально-экономических показателей, характеризующих уровень развития отдельного сектора экономики (по теме выпускной квалификационной работы: сельское хозяйство, промышленность, торговля и т.д.).
3. Опишите перспективные направления научных исследований по изучаемой тематике, существующие на современном этапе.
4. Какие взгляды высказывались по проблеме исследования в научной и учебной литературе? С какими из них вы согласны, а с какими нет?

5. В чем вы видите теоретическую и практическую значимость проведенных научных исследований?

6. Какие вопросы на сегодняшний день остаются не исследованными в рамках выбранной темы?

Компетенция: способностью использовать, совершенствовать и разрабатывать теоретический, методологический и другой инструментарий управленческих воздействий на экономические системы (ПК-1)

1. Методы, применяемые в практике экономического анализа, для определения прогнозных параметров отраслевых показателей и их характеристика.

2. Методы финансового прогнозирования показателей деятельности хозяйствующих субъектов.

3. Методический инструментарий анализа ресурсообеспеченности хозяйствующих субъектов.

4. Методический инструментарий анализа финансовых результатов деятельности хозяйствующих субъектов.

5. Методический инструментарий анализа эффективности использования производственных ресурсов хозяйствующих субъектов.

6. Методический инструментарий анализа финансового состояния хозяйствующих субъектов.

7. Методический инструментарий анализа состояния и перспектив развития отрасли.

8. Диагностический анализ деятельности хозяйствующих субъектов.

9. Ретроспективный и прогнозный анализ деятельности хозяйствующих субъектов.

10. Внутрихозяйственный и межхозяйственный анализ (цель и основные этапы проведения, методы оценки).

11. Методика комплексной оценки интенсификации и эффективности производства хозяйствующих субъектов (цель и основные этапы проведения, методика расчета комплексных оценок).

Компетенция: способностью самостоятельно осуществлять и совершенствовать различные виды и технологии управленческой деятельности (ПК-2)

1. Опишите структуру научно организованного учета и анализа, включающую триаду областей деятельности: теорию, практику и методологию.

2. Дайте оценку соответствия накопленного научного знания в области методологии учета, анализа и аудита текущим задачам практической деятельности.

3. Перечислите основные направления развития отечественной методологии учета, анализа и аудита.

4. Каким образом методология учета, анализа и аудита реализуется на государственном уровне и в конкретном отчитываемом субъекте?

5. Дайте оценку системы нормативного регулирования учета, анализа и аудита в Российской Федерации на соответствие передовым научным достижениям и международному опыту.

6. Опишите общенаучные и частные методы исследования в области экономики.

7. Опишите современный инструментарий научных исследований в области экономики.

8. Определите научный аппарат исследования в выпускной квалификационной работе: основную гипотезу, актуальность, проблематику, цель, задачи, объект, предмет, методику, практическую значимость.

Компетенция: способностью анализировать данные с использованием математических методов, инструментальных средств и методов компьютерного моделирования для исследования и проектирования управленческих отношений в экономических системах

(ПК-3)

1. Оценка достоверности полученных результатов научного исследования и их сравнение с аналогичными результатами российских и зарубежных исследователей.
2. Оценка реальности практической реализации предлагаемых управленческих решений в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
3. Перспективы развития и использования полученных результатов научного исследования.
4. Какие статьи были вами опубликованы по результатам исследования?
5. Какие критерии учитываются при отборе материала и подготовки сообщения, презентации?
6. Какие методы и технологии могут быть использованы для составления презентации?
7. Каковы правила оформления авторских прав на результаты научных исследований?
8. Каковы правила оформления презентаций (докладов) и способы изложения и представления информации в них?
9. Назовите ведущие площадки деловых коммуникаций в области научного исследования (регулярные форумы, конференции, периодические журналы, сообщества и интернет-площадки).
10. Опишите свой опыт презентации результатов исследования на суд научной общественности. Что удалось? Какие возникли проблемы? Как планируете решать проблемы коммуникации, если они не преодолены на данном этапе?
11. Опишите основные технологии поддержания контактов в научном сообществе, правила оппонирования.
12. Охарактеризуйте особенности представления результатов НИР, включая публичную защиту.

Компетенция: способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в экономике и управлении народным (ПК-4).

1. Методы, применяемые в практике экономического анализа, для определения прогнозных параметров отраслевых показателей и их характеристика.
2. Методы финансового прогнозирования показателей деятельности хозяйствующих субъектов.
3. Методический инструментарий анализа ресурсообеспеченности хозяйствующих субъектов.
4. Методический инструментарий анализа финансовых результатов деятельности хозяйствующих субъектов.
5. Методический инструментарий анализа эффективности использования производственных ресурсов хозяйствующих субъектов.
6. Методический инструментарий анализа финансового состояния хозяйствующих субъектов.
7. Методический инструментарий анализа состояния и перспектив развития отрасли.
8. Диагностический анализ деятельности хозяйствующих субъектов.
9. Ретроспективный и прогнозный анализ деятельности хозяйствующих субъектов.
10. Внутрихозяйственный и межхозяйственный анализ (цель и основные этапы проведения, методы оценки).

Компетенция: способность преподавать дисциплины экономика и управление народным хозяйством и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного

профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-5).

1. Оценка достоверности полученных результатов научного исследования и их сравнение с аналогичными результатами российских и зарубежных исследователей.
2. Оценка реальности практической реализации предлагаемых управленческих решений в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
3. Перспективы развития и использования полученных результатов научного исследования.
4. Дайте характеристику использованным в научной работе методам.
5. В каких формах представляются результаты НИР на промежуточных этапах исследования?
6. В каких конференциях вы приняли участие по результатам исследования?
7. Какие статьи были вами опубликованы по результатам исследования?
8. Какие критерии учитываются при отборе материала и подготовки сообщения, презентации?
9. Какие методы и технологии могут быть использованы для составления презентации?
10. Каковы правила оформления авторских прав на результаты научных исследований?

Компетенция: владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в экономике и управлении народным хозяйством (ПК-6).

1. Балльные методики оценки финансового состояния хозяйствующих субъектов.
2. Графические способы представления результатов проведённых исследований (расчетов) по теме выпускной квалификационной работы.
3. Виды, способы построения и правила оформления аналитических таблиц по теме выпускной квалификационной работы.
4. Рейтинговые методики оценки деятельности хозяйствующих субъектов.
5. Традиционные и современные методы анализа внешней и внутренней среды окружения хозяйствующих субъектов.
6. Методический инструментарий обоснования проектных управленческих решений в соответствии с темой и рабочим планом выпускной квалификационной работы.
7. Методические основы разработки аналитического инструментария научного исследования в соответствии с темой и рабочим планом выпускной квалификационной работы.
8. Опишите методы представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи информации научному сообществу.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания по научным исследованиям:

Научно-исследовательская деятельность : метод. указания по выполнению научных исследований в семестре / сост. А. В. Толмачев, И. Г. Иванова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 44 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Nauch-issled_v_semestre_599541_v1_.PDF

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная

аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Критерии оценки знаний при проведении защиты отчета по научным исследованиям

Результаты выполнения и защиты отчета по научным исследованиям оцениваются с помощью зачета с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в аттестационный лист, зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, зачетно-экзаменационную ведомость.

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания компетенций (результатов) | Зачет с оценкой | Критерии оценивания |
|----------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| Отчет о научных исследованиях | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры и содержания разделов отчета заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета | «отлично» зачтено | Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены. |
| | | «хорошо» зачтено | Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе научных исследований проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета. |
| | | «удовлетворительно» зачтено | Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета. |
| | | «неудовлетворительно» не зачтено | Оценки «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу исследований представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены. |

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Научно-исследовательская деятельность

Основная учебная литература

1. Методология научного исследования : учеб. пособие / С. А. Калитко, Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. - Краснодар : КубГАУ, 2018. - 160 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodologija_nauchnogo_issledovanija_432091_v1.PDF
2. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — Режим доступа: <https://znaniium.com/read?id=303865>

Дополнительная учебная литература:

1. Управление межотраслевыми комплексами : учебное пособие / Р. А. Абрамов, М. С. Соколов, И. В. Морозов [и др.]. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-0017-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=92117>
2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. - ISBN 978-5-16-101630-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/read?id=329765>
3. Методология научного исследования : учебник / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-5355-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/139253/#1>
4. Беспалов, Р. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Р.А. Беспалов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 111 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107427-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/read?id=345092>

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Основная учебная литература

1. Методология научного исследования : Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. <https://znaniium.com/read?id=303865>
2. Райская, М. В. Стратегические методы в экономике и управленческой деятельности : учебное пособие / М. В. Райская. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-7882-2393-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=95034>

Дополнительная учебная литература

1. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>
2. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Издательство «Лань» | Универсальная | http://e.lanbook.com/ |
| 4. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

2. Интернет-ресурсы:

- Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru;
- Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - www.elibrary.rsl.ru;
- Мировая цифровая библиотека – www.wdl.org;
- Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) – www.lib.walla.ru;
- Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) – www.iqlib.ru;
- Электронная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (методическая и учебная литература, создаваемая в электронном виде авторами СПбГТУ по профилю образовательной и научной деятельности университета) – www.unilib.neva.ru/rus/lib/resources/elib;
- Научная библиотека МГУ имени М. В. Ломоносова – www.nbmgu.ru;
- Сайт Бухгалтерского методологического центра, содержащий нормативные документы Мифина РФ, МСФО – www.bmcenter.ru;
- Информационный сайт GAAP.RU, содержащий методические материалы по финансовому, управленческому учету, аудиту в России и в соответствии с МСФО – www.gaap.ru и др.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научным исследованиям, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

13.1 Перечень программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

13.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения научных исследований

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Научные исследования | <p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | |

15. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)

Студенты с нарушениями зрения

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

– физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);

– химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

– биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

– физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

– нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

– оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

– работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

– работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

– рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

– работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);

– недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

– предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).
- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:
- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;

– предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

– физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);

– химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

– биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

– физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

– нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими нарушениями
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет

Кафедра управления и маркетинга

ОТЧЕТ
О НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ВО ___ СЕМЕСТРЕ

на кафедре _____
(наименование кафедры)

Выполнил:
аспирант группы _____
(подпись) *(ФИО)*

Руководитель научных исследований:

Доктор экономических наук, профессор _____

Отчет защищен на оценку: _____

Дата защиты: _____

Краснодар 20__