

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

А. Р. Салчинкина

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД
ОТ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ
ДО ФЕВРАЛЬСКИХ СОБЫТИЙ 1917 ГОДА

Рабочая тетрадь
для студентов, изучающих курс «История»

Краснодар
КубГАУ
2017

Р е ц е н з е н т :

С. В. Хоружая – профессор Кубанского государственного аграрного университета, д-р филос. наук

Салчинкина А. Р.

Исторический период от раннего средневековья до февральских событий 1917 года : рабочая тетрадь / А. Р. Салчинкина. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 36 с.

Даны задания по истории от раннего средневековья до февральских событий 1917 г., основные понятия, вопросы для подготовки к семинарскому занятию, таблицы и схемы для заполнения, темы дискуссий и исследовательских диалогов, список рекомендуемой литературы.

Предназначена для студентов, изучающих курс «История».

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета финансов и кредита Кубанского госагроуниверситета, протокол № 9 от 17.05.2016.

Председатель
методической комиссии

О. А. Герасименко

© Салчинкина А. Р., 2017
© ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный аграрный
университет имени
И. Т. Трубилина», 2017

ВВЕДЕНИЕ

История (др.-греч. *ἱστορία* – повествование о том, что было узно, разведывание, рассказ о прошлом) – гуманитарная наука, которая изучает прошлое человечества во всем его разнообразии с целью понимания прошлого, открытия причинно-следственных связей и закономерностей развития человеческого общества. На научном языке слово «история» часто употребляют как процесс познания во времени. История дает рациональное объяснение политическим, социальным, экономическим, культурным фактам и процессам, при этом изучая как неповторимые черты обществ, событий, личностей, так и воспроизводящиеся в разные эпохи структуры власти и характер социального неравенства, формы собственности и типы хозяйства, войны и революции.

Соответственно, главной задачей истории следует считать познание (изучение и осмысление) прошлого человечества – познание, необходимое для понимания современного состояния человеческого общества и предвидения его развития в будущем.

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного цикла и составляет важную часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных специалистов. Цель изучения истории в вузе – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Данный курс остается одним из обязательных для изучения предметов, так как именно он способствует формированию ряда общекультурных компетенций, которыми должны обладать студенты, получающие диплом бакалавра. К примеру, согласно ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327, обучающийся должен обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Реализуя поставленную цель, в высшей школе используются как аудиторные, так и внеаудиторные часы, предлагая студентам различные формы самоподготовки (самостоятельная работа студентов).

Семинарское занятие (от лат. *seminarium* – рассадник, переносное – школа) – один из основных видов учебных занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем и обсуждение результатов этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов, подготовленных и выполненных в соответствии с учебно-тематическим планом дисциплины. Формы семинара могут быть самыми различными, к примеру, семинар-дискуссия, теоретические конференции, круглые столы, деловые игры, многожанровый семинар и т. д.

Ответ на семинарском занятии оценивается на «отлично» при условии, если студент свободно владеет материалом; использует не только учебную, но и научную литературу, убедительно отвечает на дополнительные вопросы и/или работает в течение всего семинара.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует хорошее знание и понимание учебного материала, умение его анализировать, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае отказа от выступления, незнания или непонимания большей или наиболее важной части учебного материала.

Семинарское занятие 1 ИСТОРИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Основные понятия: история, историческая наука, предмет и объект истории, функции исторического знания, исторический источник, источниковедение, историография, историческое сознание, историческое развитие, методология, принцип историзма, принцип объективности, цивилизационный подход, формационный подход, формация, цивилизация.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Историческая наука: предмет, задачи, функции и методы изучения.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания. Роль исторической науки в формировании исторического сознания.
3. Исторические источники и их характеристика.
4. Основные концепции исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы.
5. Российские исторические школы и их представители. Периодизация российской истории.

Работа со схемами и таблицами:

1. Заполните схему «История: объект и предмет изучения».



2. Заполните схему «Историческое сознание: обыденный и теоретический уровни».



3. Заполните схему «Группы исторических источников».



4. Заполните таблицу «Основные подходы к изучению истории: цивилизационный и формационный».

Формационный подход	Цивилизационный подход
Авторы –	Авторы –
Период формирования –	Период формирования –
Базовые понятия и определения	
Формация –	Цивилизация (унитарный подход) –
Надстройка –	Цивилизация (стадиальный подход) –
Базис –	Цивилизация (локально-исторический подход)
Способ производства –	

Семинарское занятие 2
ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ В ДРЕВНОСТИ.
ПРОБЛЕМА ПРОИСХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВА.
РАСЦВЕТ КИЕВСКОГО ГОСУДАРСТВА

Основные понятия: славяне, община, военная демократия, раннефеодальная монархия, лестничный порядок престолонаследия, князь, вече, посадник, воевода, тысяцкий, бояре, отроки, гриди, дружина, купцы, гости, смерды, закупы, холопы, рядовичи, изгои, «Русская Правда», подсечно-огневая система земледелия, перелог, двуполье, трехполье, полюдь, «урок», погост, вотчина, надел, оброк, барщина, язычество, христианство, митрополит, десятина, норманнская теория, антинорманнская теория.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Славянское общество в эпоху Расселения. Общественный строй и экономические отношения восточных славян.
2. Объединение восточнославянских земель в Древнерусское государство. Проблема образования Древнерусского государства в отечественной историографии.
3. Классическое средневековье. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв. Внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
4. Наивысший расцвет Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси.
5. Предпосылки феодальной раздробленности на Руси во второй половине XI в. Роль Владимира Мономаха и Мстислава Великого в сохранении единства Киевской Руси.

Работа со схемами и таблицами

1. Заполните таблицу «Периодизация первоначальной истории восточных славян».

Название периода	Хронологические рамки	Основные события
Протославянский		
Праславянский		

2. Заполните таблицу «Теории возникновения Древнерусского государства».

Название теории	Авторы, время создания	Основная идея
Норманнская теория		
Антинорманнская теория		
Центристская теория		

3. Заполните таблицу «Религиозные реформы Владимира I».

Событие	Причины	Последствия
980 г. Реформирование язычества		
988 г. Принятие православия		

Дискуссии

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения по вопросу образования государства у славян вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Варяги принесли на славянские земли государственность.
2. Варяги оказали незначительное влияние на сложение государства у славян.

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на деятельность древнерусского князя Святослава вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Политика князя Святослава, величайшего полководца Древней Руси, была направлена на решение крупных и важных государственных задач.
2. Князь Святослав больше заботился о воинской славе, чем о благе государства. Его походы носили авантюрный характер.

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на последствия принятия православия князем Владимиром I вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Принятие православия сыграло положительную роль в государственном развитии Руси.
2. Принятие православия не носило прогрессивного характера, так как было связано со стремлением Владимира I сохранить старые родоплеменные порядки.

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на результаты съезда в Любече вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Съезд в Любече – правовое оформление феодальной раздробленности Руси.
2. Решения, принятые князьями в Любече, свидетельствуют о приостановлении процесса раздробления страны.

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на форму государства Киевской Руси вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Киевская Русь X – начала XII вв. – централизованное государство.
2. Киевскую Русь X – начала XII вв. нельзя назвать централизованным государством.

Семинарское занятие 3

РУССКИЕ ЗЕМЛИ В ЭПОХУ ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ. ТАТАРО-МОНГОЛЬСКОЕ ЗАВОЕВАНИЕ РУСИ

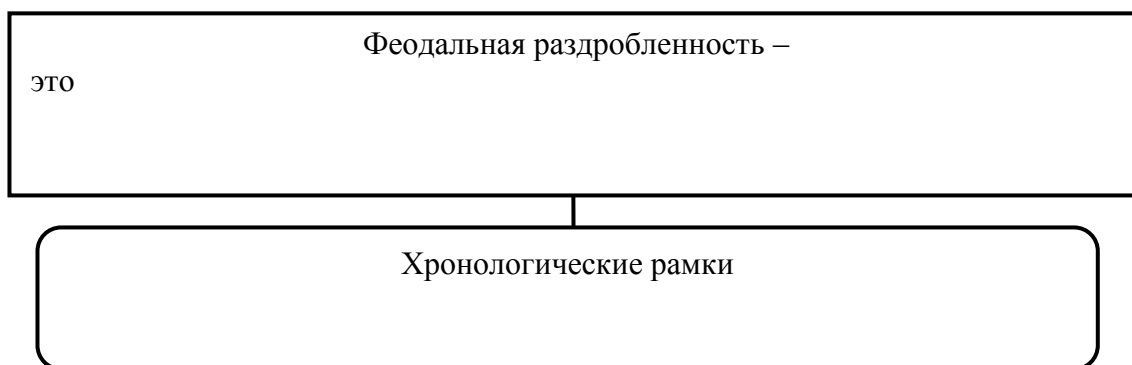
Основные понятия: феодальная раздробленность, удел, вотчина, поместье, боярская республика, раннефеодальная монархия, Золотая Орда, иго, курултай, баскак, ярлык, «выход», крестоносцы, рыцарский орден, монгольское иго, крестовые походы.

Основные вопросы для обсуждения

1. Причины и сущность феодальной раздробленности Древней Руси. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных государственных центров Руси.
2. Положительные и отрицательные последствия феодальной раздробленности.
3. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев. Позиции Александра Невского и Даниила Галицкого. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений русских княжеств с Ордой.
4. Последствия татаро-монгольского нашествия. Оценка татаро-монгольского ига в научной литературе.

Работа со схемами и таблицами

1. Заполните схему «Сущность и хронологические рамки феодальной раздробленности».



2. Заполните таблицу «Основные центры феодальной раздробленности».

Критерии сравнения	Галицко-Волынское княжество	Владимиросуздалское княжество	Новгородская феодальная республика
Местоположение			
Экономика			
Особенности управления			

3. Заполните схемы «Завоевательные походы на Русь» и «Причины и последствия».



Дискуссии

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на вопрос о последствиях феодальной раздробленности Руси вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Феодальная раздробленность имела серьезные негативные последствия.
2. Феодальная раздробленность имела позитивные последствия.

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на взаимоотношения Руси и Орды в XIII–XV вв. вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Монголо-татарское иго являлось для Руси большим бедствием, система отношений проявлялась в вассальной, даннической и политической зависимости.
2. Ига на Руси не было. Существовали союзнические отношения Руси и Орды.

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на деятельность Александра Невского вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Александр Невский – талантливый полководец, не проигравший ни одной битвы.
2. Александр Невский – прагматик, подружился с Батыем и его сыном Сартаком, что позволило наладить мирные отношения с Ордой.

Семинарское занятие 4
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА
В XIV–НАЧАЛЕ XVI ВВ.
МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО ЭПОХИ ИВАНА IV (XVI В.)

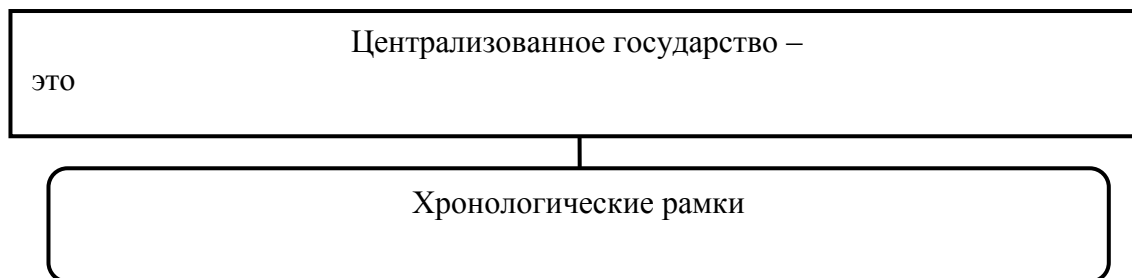
Основные понятия: централизованное государство, самодержавие, сословно-представительная монархия, государь, царь, боярство, дворянство, Боярская дума, Казна, Дворец, приказы, Избранная рада, Земские соборы, Стоглавый собор, кормление, местничество, Судебник, крепостное право, Юрьев день, пожилое, урочные лета, ясак, стрельцы, опричнина, земщина, патриарх, автокефалия (церковная).

Основные вопросы для обсуждения

1. Предпосылки и начало создания единого русского государства в XIV в. Причины возвышения Московского княжества и его роль в объединении северо-восточных русских земель. Роль Ивана I Калиты и Дмитрия Донского в усилении Московского княжества.
2. Завершение объединения северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Особенности русского государства при Иване III и Василии III. Свержение власти золотоордынских ханов.
3. Укрепление Российского государства в XVI в. Реформы Избранной рады 1550-х гг.
4. Опричнина: происхождение, сущность, социально-экономические и политические последствия.
5. Внешняя политика Ивана IV: завоевания и колонизационные процессы. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Ливонская война.
6. Правление Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Пресечение династии Рюриковичей.

Работа со схемами и таблицами

1. Заполните схему «Сущность и хронологические рамки процесса централизации русских земель».



2. Заполните таблицу «Причины возвышения Московского княжества».

Фактор	Причины возвышения Московского княжества
Географический	
Политический	
Религиозный	

3. Заполните таблицу «Борьба московских князей с Золотой Ордой».

Событие	Московский князь	Золотоордынский хан	Результат
1378 г. Битва на Воже			
1380 г. Куликовская битва			
1382 г. Разорение Москвы			
1480 г. Стояние на реке Угре			

4. Заполните таблицу «Внутренняя структура Российского государства в XV–XVI вв.».

Иван III Василий III (вторая половина XV – первая половина XVI вв.)	Иван IV (1550-е гг.)
Система центральных государственных органов управления	
Система органов местного управления	
Основной закон	
Налоговая система	
Войско	
Отношения с РПЦ	

5. Заполните таблицу «Территориальные изменения Российского государства в XV–XVI вв.».

Направление внешней политики	Название военного конфликта. Даты. Правитель	Название мирного договора (при наличии). Территориальные изменения
Западное направление		
Восточное направление		
Южное направление		

Дискуссии

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на причины возвышения Москвы в XV в. вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Главным фактором возвышения Москвы были личные способности первых московских князей, их хозяйственность и политическая ловкость.

2. Главным фактором возвышения Москвы было удачное географическое положение, дающее политические и торговые выгоды.

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на правление Ивана Калиты вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Иван Данилович – посредственность, стремящаяся с помощью татар и собственной бережливости лишь увеличить свои владения за счет своих надменных и нерасчетливых соседей.

2. Иван Калита – талантливый политик, дипломат, экономист и психолог, неустанно работавший на перспективу, закладывая основы будущего могущества Москвы.

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на поход, предпринятый Иваном III в 1478 г. с целью ликвидации новгородской республики, вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Гибель новгородской вольности явилась следствием грубого насилия извне, результатом московского завоевания, вследствие чего уникальная новгородская государственность была упразднена

2. Иван III был достоин сокрушить «Ушлую вольность новгородскую», ибо хотел твердого блага для Руси.

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на опричнину Ивана IV Грозного вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Опричнина была обусловлена личными качествами царя Ивана и не имела никакого политического смысла.

2. Опричнина являлась хорошо продуманным политическим шагом Ивана Грозного.

Семинарское занятие 5

РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVII В.: ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

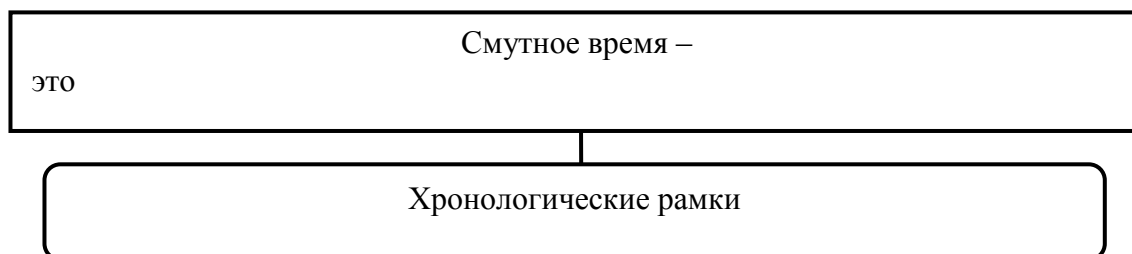
Основные понятия: Смута, самозванство, «Гушинский вор», интервенция, ополчение, сословно-представительная монархия, абсолютизм, Запорожская Сечь, Переяславская Рада, заповедные лета, всероссийский рынок, мануфактура, протекционизм, «бунташный» век, никонианство, старообрядчество, церковный раскол.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в. Борьба России против интервенции сопредельных держав. Итоги Смутного времени.
2. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Тенденции к абсолютизации власти.
3. Царевна Софья и политическая борьба в конце XVII в.
4. Социальные конфликты XVII в. Выступление под руководством Степана Разина.
5. Новые экономические явления в XVII в.: рост товарно-денежных отношений возникновение мануфактур, начало формирования всероссийского рынка.
6. Православная церковь, ислам и языческие верования в России XVII в. Церковный раскол. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.
7. Европейская внешняя политика первых Романовых. Окончание польско-шведской интервенции (Столбовский мир и Деулинское перемирие). Расширение территории Русского государства в XVII в. Вхождение в состав России Левобережной Украины.

Работа со схемами и таблицами

1. Заполните схему «Сущность и хронологические рамки Смутного времени».



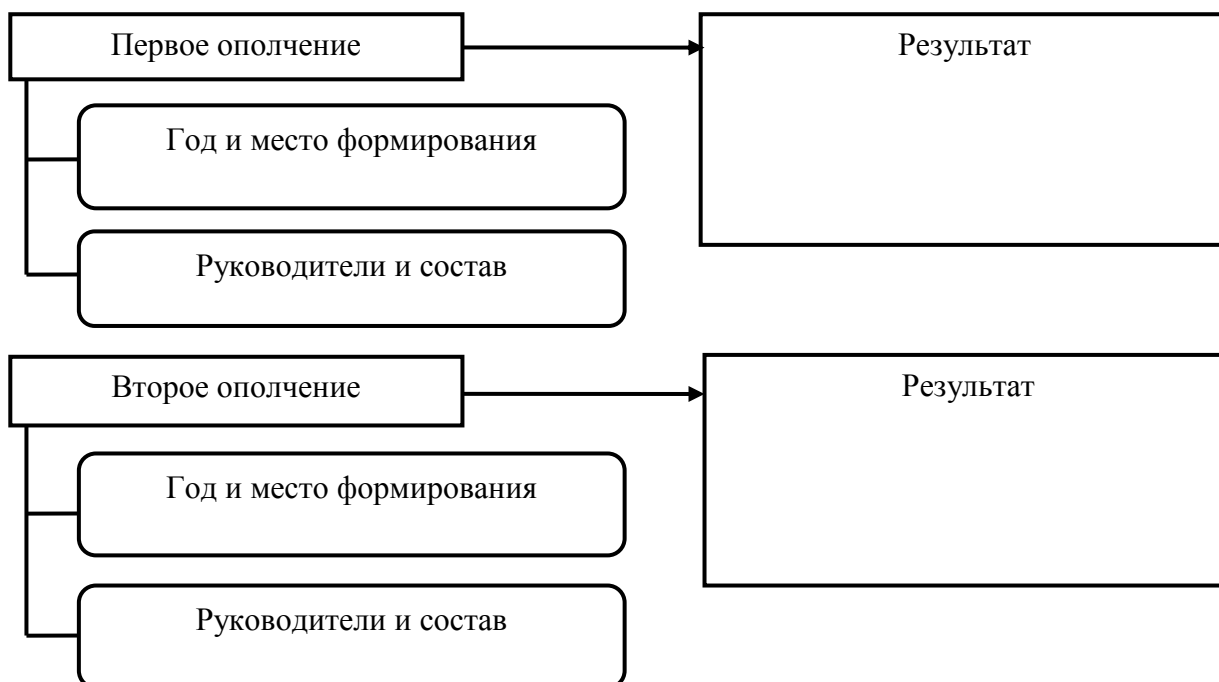
2. Заполните таблицу «Русские цари эпохи Смуты».

Правители	Год и обстоятельства воцарения	Год и обстоятельства окончания царствования
Лжедмитрий I		
Василий Шуйский		
Семибоярщина		
Польский королевич Владислав (непризнанный)		

3. Заполните таблицу «Польско-шведская интервенция».

Критерии сравнения	Польша	Швеция
Хронологические рамки и повод		
Результаты		

4. Заполните схему «Борьба России за независимость».



5. Заполните таблицу «Централизация Российского государства при первых Романовых. Формирование основ абсолютизма».

Михаил Федорович «Кроткий», Алексей Михайлович «Тишайший», Федор Алексеевич
Система центральных государственных органов управления
Система органов местного управления
Основной закон
Налоговая система
Войско

Михаил Федорович «Кроткий», Алексей Михайлович «Тишайший», Федор Алексеевич
Отношения с РПЦ

6. Заполните таблицу «Территориальные изменения Российского государства в XVII в.».

Направление внешней политики	Название военного конфликта Даты Правитель	Название мирного договора (при наличии) Территориальные изменения
Северо-западное направление		
Юго-западное направление		
Южное направление		

Дискуссии

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на государственную деятельность Бориса Годунова вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Борис Годунов – выдающийся государственный деятель, восстанавливающий страну после опричного разорения.
2. Борис Годунов остался в истории России как неудачный правитель.

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на оценку причин Смутного времени вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Смута явилась проявлением глубокого внутреннего кризиса, одним из отдаленных последствий опричнины и поражения в Ливонской войне, осложненная вмешательством внешних сил.
2. Главной причиной Смутного времени начала XVII в. был династический кризис.

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на оценку личности царя Алексея Михайловича вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. По мнению историка Н. И. Костомарова, Алексей Михайлович был неспособен к управлению, однако тешился своими громкими титулами и за них готов был проливать кровь.
2. По мнению историка С. Ф. Платонова, Алексей Михайлович был прекрасный и благородный, но слишком мягкий и нерешительный человек.

Семинарское занятие 6
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В.: СТАНОВЛЕНИЕ
СИСТЕМЫ АБСОЛЮТИЗМА И СВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА

Основные понятия: абсолютизм, империи, модернизация, сенат, синод, коллегии, табель о рангах, потешные полки, гвардия, рекрутские наборы, ревизия, прокурор, фискал, ассамблея, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, дворцовые перевороты, Верховный тайный совет, кабинет министров, кондиции, фаворитизм, бироновщина.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Преобразовательная деятельность Петра I как попытка модернизации России: государственно-политическое, социально-экономическое и культурное реформирование. Утверждение абсолютизма. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.

2. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

3. Военные преобразования и изменение геополитического положения России в первой четверти VIII в. Северная война. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение Российской империи.

4. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов». Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.

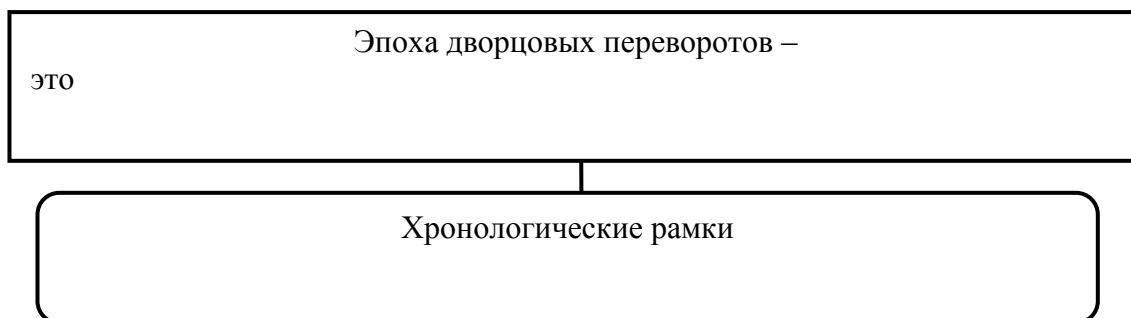
5. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Войны с Османской империей, Польшей и Швецией. Борьба с Пруссией и Семилетняя война.

Работа со схемами и таблицами:

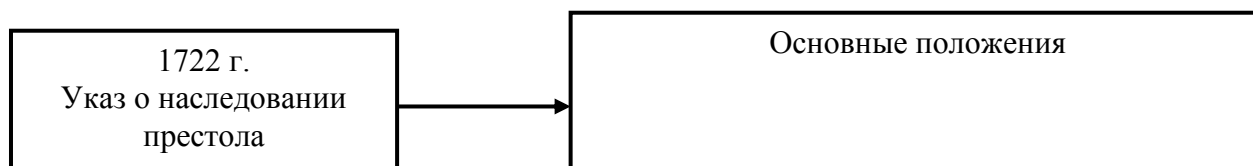
1. Заполните таблицу «Российская империя при Петре I».

Петр I Алексеевич «Великий»
Система центральных государственных органов управления
Система органов местного управления
Налоговая система
Армия и флот
Отношения с РПЦ

2. Заполните схему «Сущность и хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов».



3. Заполните схему «Смена системы престолонаследия при Петре I».



4. Заполните таблицу «Правители эпохи дворцовых переворотов».

Правители	Год и обстоятельства воцарения	Год и обстоятельства окончания царствования
Екатерина I Алексеевна		
Петр II Алексеевич		
Анна Ивановна		
Иван VI Антонович		
Елизавета Петровна		
Петр III Федорович		

5. Заполните таблицу «Территориальные изменения Российского государства в первой половине XVIII в.».

Направление внешней политики	Название военного конфликта Даты Правитель	Название мирного договора (при наличии) Территориальные изменения
Западное направление		
Северо-западное направление		

Направление внешней политики	Название военного конфликта Даты Правитель	Название мирного договора (при наличии) Территориальные изменения
Юго-западное направление		
Южное направление		
Юго-восточное направление		

Дискуссии

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на предпосылки преобразований Петра I в первой четверти XVIII в. вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Преобразования эпохи Петра I были подготовлены предшествующим развитием России.
2. В XVII в. не было предпосылок, необходимых для проведения столь масштабных реформ.

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на реформы Петра I в области культуры вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Культурные преобразования Петра I способствовали развитию отечественной науки, системы образования, художественной культуры, преодолению отсталости России, приобщению к достижениям западной культуры.
2. Преобразования Петра I в области культуры и быта сводились лишь к насильственному приобщению России к культуре Запада и привели к подавлению национальной культуры.

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения по оценке преобразовательной деятельности Петра I вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Преобразования Петра I способствовали преодолению отсталости России, превращению ее в великую европейскую и морскую державу.
2. Преобразовательная деятельность Петра I нарушила естественный ход развития России.

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на период дворцовых переворотов в России в XVIII в. вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Ряд историков рассматривал этот период как значительный шаг назад в развитии государственности.
2. Период дворцовых переворотов нельзя оценивать однозначно. Несмотря на противоречивый характер, это был период дальнейшего развития российской государственности.

Семинарское занятие 7
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В.:
ЭПОХА ЕКАТЕРИНЫ II И ЦАРСТВОВАНИЕ ПАВЛА I

Основные понятия: «просвещенный абсолютизм», «Наказ», Уложенная комиссия, Жалованные грамоты, дворянские собрания, ассигнация, гильдия, Вольного экономического общества, «пугачевщина», секуляризация.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: особенности, содержание, противоречия. Сословная и национальная политика правительства. Рост помещичьего землевладения и усиление крепостничества. Экономическая и финансовая политика.

2. Социальные движения во второй половине XVIII в. Выступление под руководством Емельяна Пугачева.

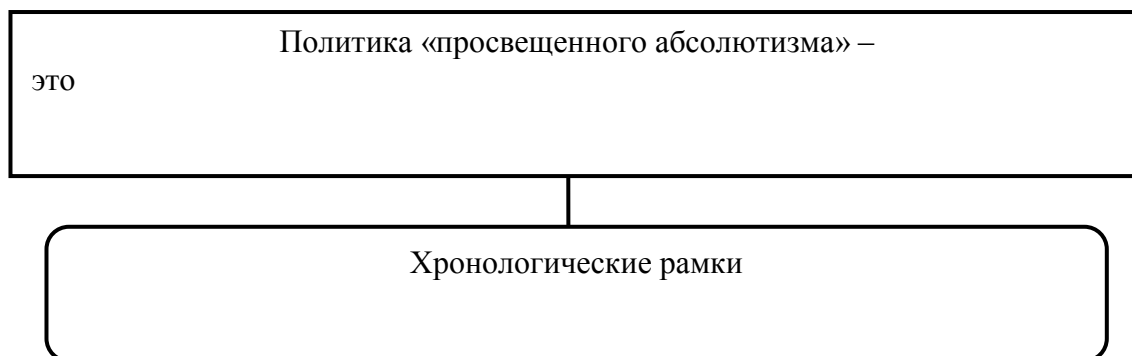
3. Внешняя политика Екатерины II. Разделы Речи Посполитой. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. Русская Америка. «Греческий проект». Война со Швецией. Участие в борьбе с революционной Францией.

4. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Ограничение дворянских привилегий.

5. Внешняя политика Павла I. Средиземноморский поход Ф. Ф. Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Вхождение Восточной Грузии в состав России.

Работа со схемами и таблицами:

1. Заполните схему «Сущность и хронологические рамки политики "просвещенного абсолютизма"»

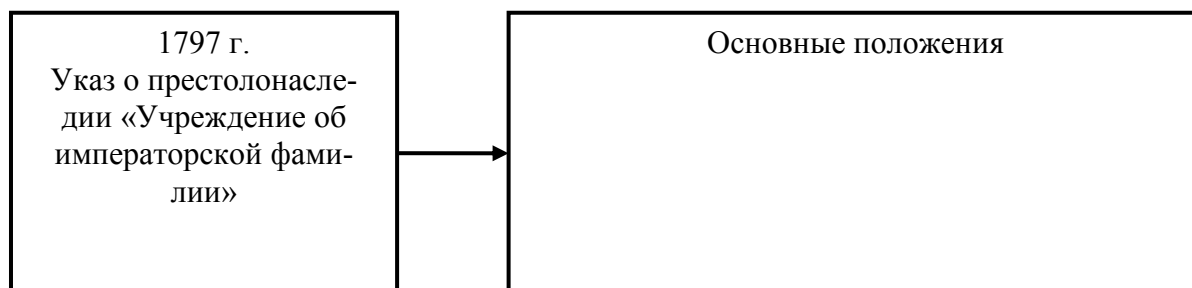


2. Заполните таблицу «Российская империя при Екатерине II. Политика "просвещенного абсолютизма"».

Екатерина II Алексеевна «Великая»
Система центральных государственных органов управления
Система органов местного управления

Екатерина II Алексеевна «Великая»
Система органов местного управления
Система органов городского управления
Основной закон
Налоговая система
Денежная единица
Отношения с РПЦ

3. Заполните схему «Смена системы престолонаследия при Павле I».



4. Заполните таблицу «Территориальные изменения Российского государства во второй половине XVIII в.».

Направление внешней политики	Название военного конфликта Даты Правитель	Название мирного договора (при наличии) Территориальные изменения
Западное направление		

Направление внешней политики	Название военного конфликта Даты Правитель	Название мирного договора (при наличии) Территориальные изменения
Северо-западное направление		
Юго-западное направление		
Южное направление		
Юго-восточное направление		

Дискуссии

Укажите, какая из названных точек зрения на государственную деятельность Екатерины II вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Екатерина II последовательно проводила в жизнь политику просвещенного абсолютизма.

2. Екатерина II лишь провозгласила идеи просвещенного абсолютизма, однако в своей реальной политике она нередко отступала от них.

Укажите, какая из названных точек зрения на правление императора Павла I вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Внутренняя и внешняя политика Павла I отличалась импульсивностью, непродуманностью, немотивированной сменой целей и приоритетов.

2. Внутренняя и внешняя политика Павла I – это целостная система мер, важность и значимость которых остались непонятыми современниками.

Укажите, какая из названных точек зрения на правление императора Павла I вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Политика Павла I была последовательной и имела целью укрепление основ социально-экономической жизни и политического строя.

2. Политика Павла I была продиктована лишь его неприязнью к матери – Екатерине II, четкого плана действий у него не было.

Семинарское занятие 8
ЭВОЛЮЦИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА
В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.: ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА
АЛЕКСАНДРА I И НИКОЛАЯ I

Основные понятия: либерализм, консерватизм, Негласный комитет, Непременный Совет, Государственный Совет, министерства, Собственная его императорского величества канцелярия, III Отделение, Свод законов Российской империи, аракчеевщина, военные поселения, декабристы, Северное общество, Южное общество, теория официальной народности, славянофильство, западничество, теория русского социализма (народничество), промышленный переворот, кредитные билеты, имам, мюридизм, Венский конгресс, «Священный союз».

Основные вопросы для обсуждения:

1. Дуализм внутренней политики Александр I: либеральные и охранительные тенденции. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма. Причины незавершенности реформ первой четверти XIX в.

2. Тайные организации: программа и тактика. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева. Восстание декабристов.

3. Россия в международных отношениях начала XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения, итоги. Заграничные походы русской армии 1813–1814 гг. Роль России в европейской политике: Венский конгресс и Священный союз.

4. Основные направления внутренней политики Николая I. Оформление официальной идеологии: «уваровская триада». Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов.

5. Социально-экономические изменения в середине XIX в.: реформа управления государственными крестьянами П. Киселева и финансовая реформа Е. Канкрин. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия.

6. Внешняя политика России в середине XIX в. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война: причины, планы сторон, основные этапы и сражения, итоги. Парижский конгресс.

7. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат Шамиля.

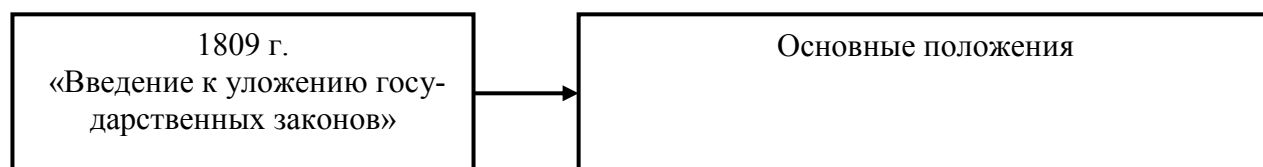
Работа со схемами и таблицами:

1. Заполните таблицу «Российская империя при Александре I».

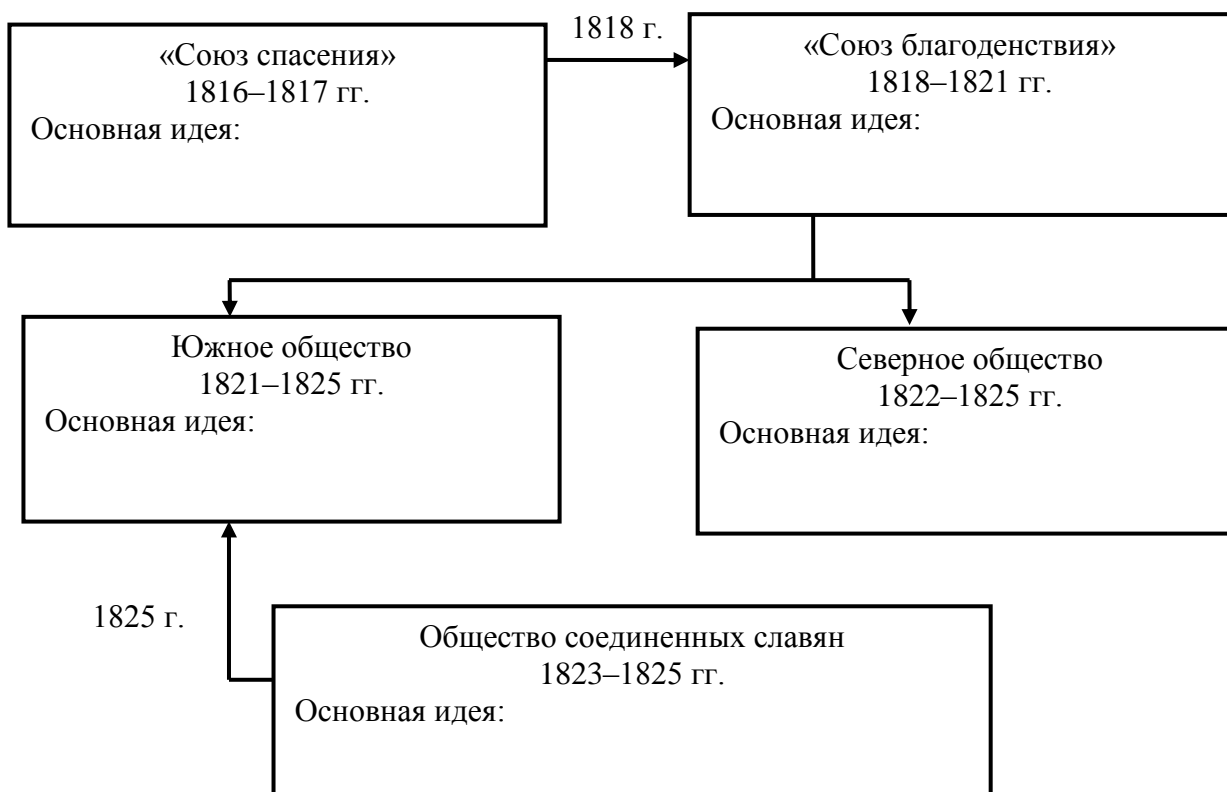
Александр I Павлович «Победитель», «Благославенный»
Система центральных государственных органов управления
Система органов местного управления
Основной закон

Александр I Павлович «Победитель», «Благославенный»
Налоговая система
Денежная единица
Армия
Отношения с РПЦ

2. Заполните схему «Проект государственных преобразований М. М. Сперанского».



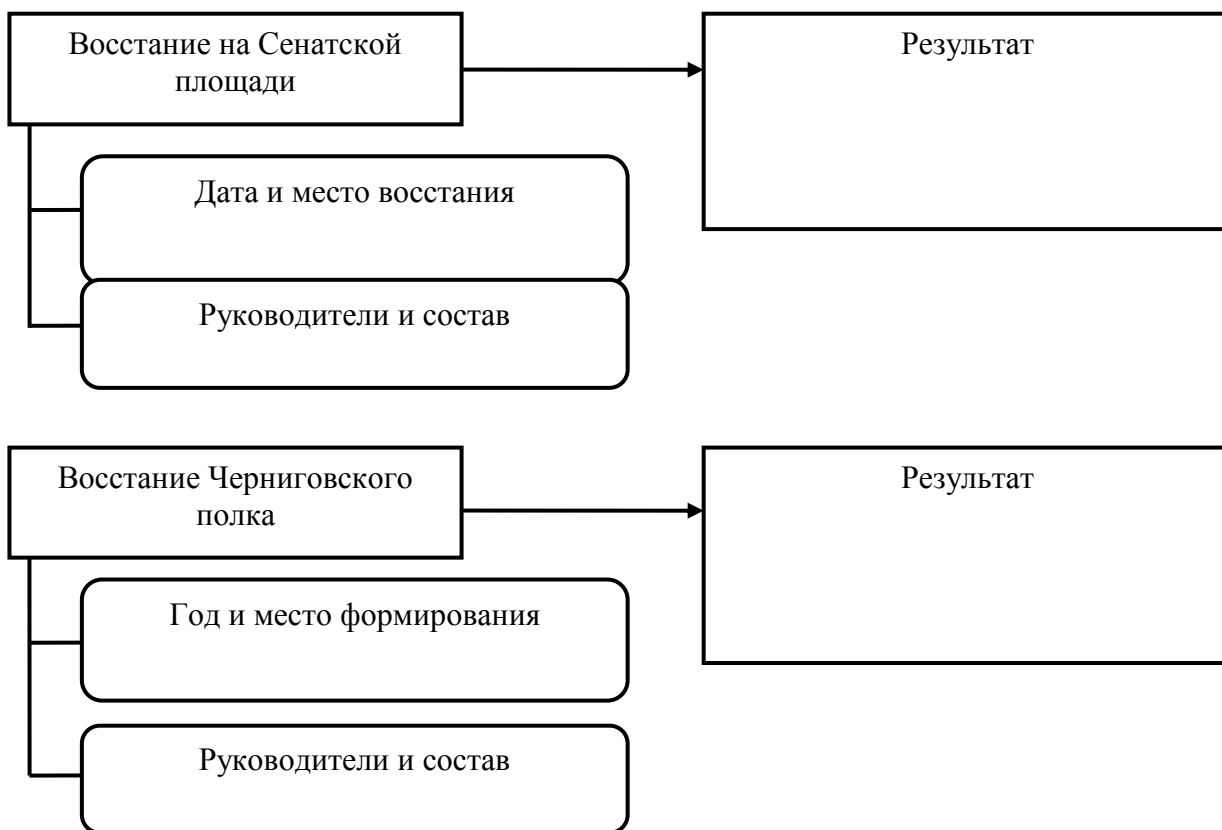
3. Заполните схему «Тайные организации будущих декабристов».



4. Заполните таблицу «Программные документы Южного и Северного обществ».

Критерии сравнения	«Русская правда» Павел Пестель	«Конституция» Никита Муравьев
Государственное устройство		
Форма правления		
Демократические права		
Избирательное право		
Крепостное право		
Земля		
Сословия		

5. Заполните схему «Движение декабристов».



6. Заполните таблицу «Российская империя при Николае I: консервативный курс государственной политики».

Николай I Павлович «Палкин», «жандарм Европы»
Система центральных государственных органов управления
Система органов местного управления
Основной закон
Налоговая система
Денежная единица
Отношения с РПЦ

7. Заполните таблицу «Территориальные изменения России в начале XIX в.».

Направление внешней политики	Название военного конфликта Даты Правитель	Название мирного договора (при наличии) Территориальные изменения
Западное направление		
Северо-западное направление		
Юго-западное направление		
Южное направление		
Юго-восточное направление		

Дискуссии

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на государственную деятельность Александра I вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. До Отечественной войны 1812 г. внутренняя политика Александра I носила либеральный характер.

2. Александр I с начала царствования стоял на консервативных позициях, а либеральные идеи использовал как средство укрепления личной власти.

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на итог Бородинского сражения вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. «Бородинское сражение было выдающейся победой России, еще раз продемонстрировавшей все превосходство русской армии над французской и военного искусства Кутузова над военным искусством Наполеона. Бородино еще не означало полного разгрома наполеоновской армии, но это было поражение, которое его в значительной мере подготовило» (С. Окунь).

2. «Чья победа? На мой взгляд, ничья. Ни Наполеон, ни Кутузов не добились главных целей. Французский полководец намеревался разгромить русскую армию и заставить Россию заключить выгодный для него мир. Кутузов ставил задачу отстоять Москву. ... Наполеон прекрасно понимал ситуацию, видел то ожесточение, с каким сражались солдаты русской армии, поэтому он и не ввел в сражение свою гвардию» (Б. Абалихин).

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на государственную деятельность Александра I вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Историк В. Ключевский считал, что все начинания Александра I были безуспешны.

2. Многие исследователи считают, что преобразования, проведенные в царствование Александра I, при всей их противоречивости и непоследовательности имели важные последствия, внесли заметные изменения в систему управления, социальные отношения в стране.

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на движение декабристов вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Декабристы – это государственные преступники, выступившие против законной власти.

2. Декабристы – это национальные герои, которые пошли на вооруженное выступление не по плану, а в качестве взрыва отчаяния.

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на государственную деятельность Николая I вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Политика Николая I – апогей самодержавия и дворянско-крепостнической реакции.

2. Эпоха Николая I – этап поступательного развития России, период стабилизации и консервативной модернизации.

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на Крымскую войну 1853–1856 гг. вам представляется более предпочтительной. Приведите факты, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Крымская война продемонстрировала высокую боеспособность русской армии и флота.

2. Крымская война показала слабость русской армии по сравнению с войсками коалиции европейских стран.

Семинарское занятие 9

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.: ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА II И АЛЕКСАНДРА III

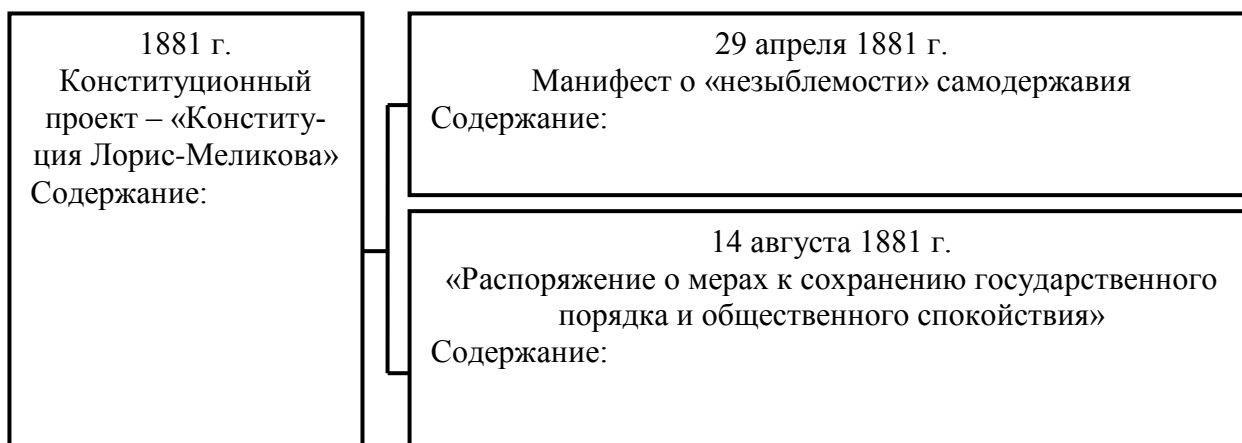
Основные понятия: Конституция Лорис-Меликова, «бархатная диктатура», «диктатура сердца», земства, земский участковый начальник, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, мировые посредники, отрезки, модернизация промышленности, Дворянский поземельный банк, Крестьянский поземельный банк, капитализм, революционное народничество, либеральное народничество, «хождение в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», рабочее движение, марксизм, «Союз трех императоров», «Тройственный Союз».

Основные вопросы для обсуждения:

1. Либеральные реформы Александра II в 1860–1870-х гг.: крестьянская, земская, городская, судебная, военная, в области народного образования. Их влияние на процесс модернизации.
2. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества.
3. «Бархатная диктатура»: политика М. Лорис-Меликова. Конституционный проект М. Лорис-Меликова.
4. Многовекторность внешней политики Александра II. Окончание Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Продажа Аляски. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее влияние на международное положение Российской империи.
5. Изменение политического курса русского правительства в 1880–1890-х гг. Манифест о незыблемости самодержавия. Контрреформы Александра III: земская, городская, судебная, в области народного образования.
6. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства.
7. Внешняя политика Александра III. Переориентация России с германофильской политики на активное политическое и военное сближение с Францией.

Работа со схемами и таблицами:

1. Заполните схему «Изменение внутриполитического курса: от Александра II к Александру III».



2. Заполните схему «Либеральные реформы 1860–1870-х гг.».

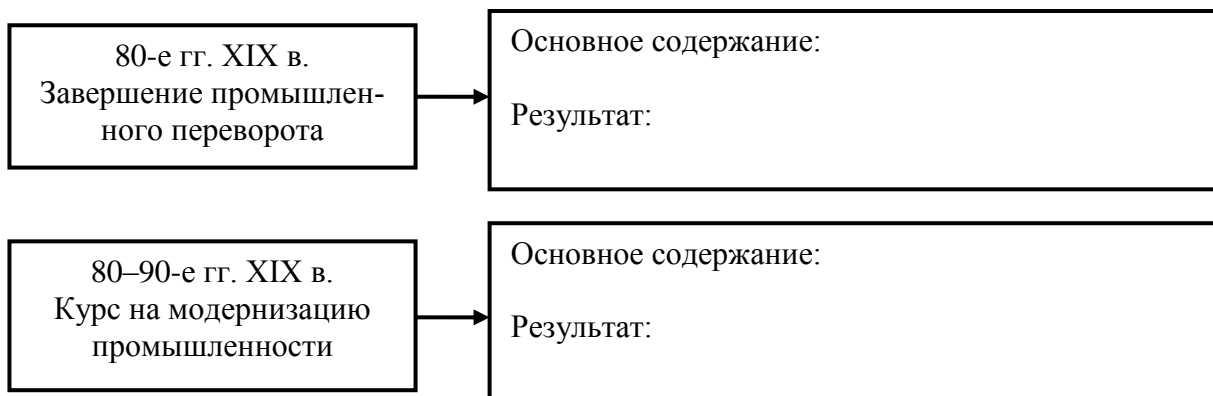


3. Заполните схему «Контрреформы 1880–1890-х гг.».



4. Заполните таблицу и схему «Экономическое развитие России в конце XIX в.».

Дата	Правитель	Название документа, мероприятие
1860 г.		
1862 г.		
28 мая 1885 г.		
1894 г.		



5. Заполните таблицу «Территориальные изменения Российского государства в первой половине XIX в.».

Направление внешней политики	Название военного конфликта Даты Правитель	Название мирного договора (при наличии) Территориальные изменения
Западное направление		
Западное направление		
Южное направление		
Восточное направление		
Юго-восточное направление		

Дискуссии

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения о причинах проведения крестьянской реформы 1861 г. вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Основной причиной проведения в России в 1861 г. крестьянской реформы был рост крестьянского движения.

2. Необходимость отказа от крепостнической экономики, необходимость осуществления модернизации страны были обусловлены всем ходом развития страны.

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения о значении судебной реформы 1864 г. вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее 2 фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Судебная реформа была самой последовательной из Великих реформ 1860–1870-х гг., важным шагом к утверждению равного для всех, независимого, открытого судопроизводства.

2. Судебная реформа не обеспечила независимости суда и эффективности судопроизводства.

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на внутреннюю политику Александра III вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Мероприятия внутренней политики Александра III являлись в значительной мере продолжением реформ 1860–1870-х гг.

2. Мероприятия внутренней политики Александра III были направлены на ограничение достижений реформ 1860–1870-х гг.

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения о мерах по улучшению положения рабочих в период правления Александра III вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Права рабочих были расширены.

2. Положение рабочих значительно не улучшилось.

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на уровень экономического развития Российской империи в конце XX в. вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Российская империя имела процветающую экономику и быстро нагоняла развитые европейские страны.

2. В конце XIX в. перед Россией стояли серьезные экономические проблемы, экономическое развитие было нестабильным.

Семинарское занятие 10
ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ II:
ВЗЛЕТ И ПАДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

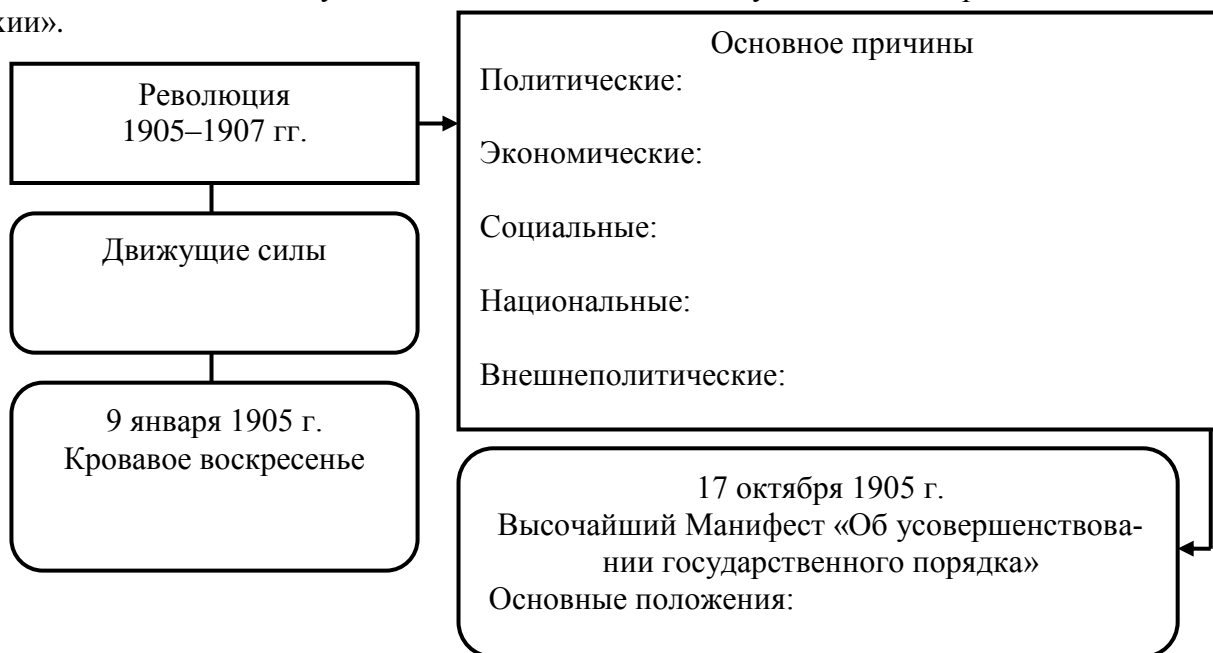
Основные понятия: конституционная демократия, многопартийность, парламентаризм, Государственная Дума, Государственный Совет, Манифест 17 октября, «третьеиюньская монархия», монополия, империализм, картель, синдикат, трест, отруб, хутор, аннексия, Антанта, Тройственный союз.

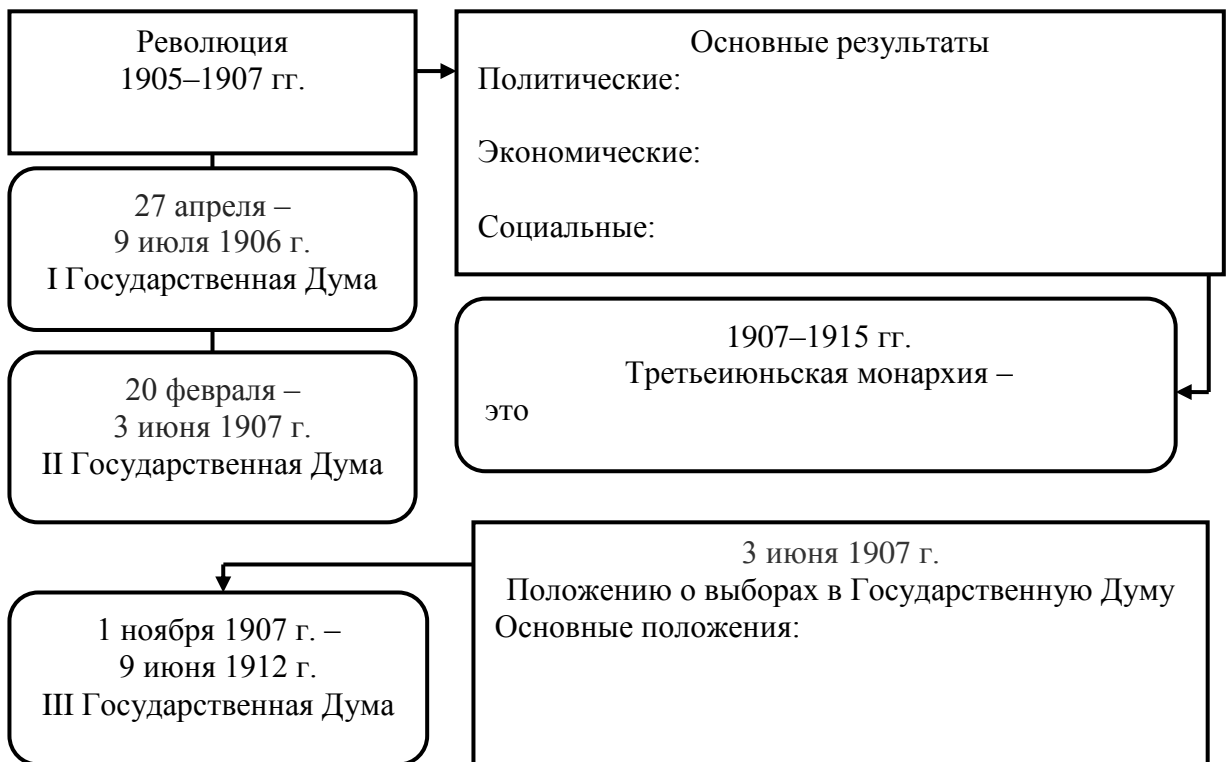
Основные вопросы для обсуждения:

1. Политическое развитие России в начале XX в. Консервативно-охранительная политика. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Витте, П. Столыпин).
2. Экономическое развитие России в годы правления Николая II: задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Монополистический капитализм.
3. Аграрная реформа П. Столыпина: цели, основные мероприятия, итоги и значение.
4. Причины и основные события революции 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Реформа политической системы.
5. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Миллюков, А. Гучков, В. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг.
6. Причины и основные события Февральской революции 1917 г.: падение династии Романовых.
7. Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения, итоги. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.
8. Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Борьба за колониальный передел мира. Первая мировая война 1914–1918 гг.: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия.

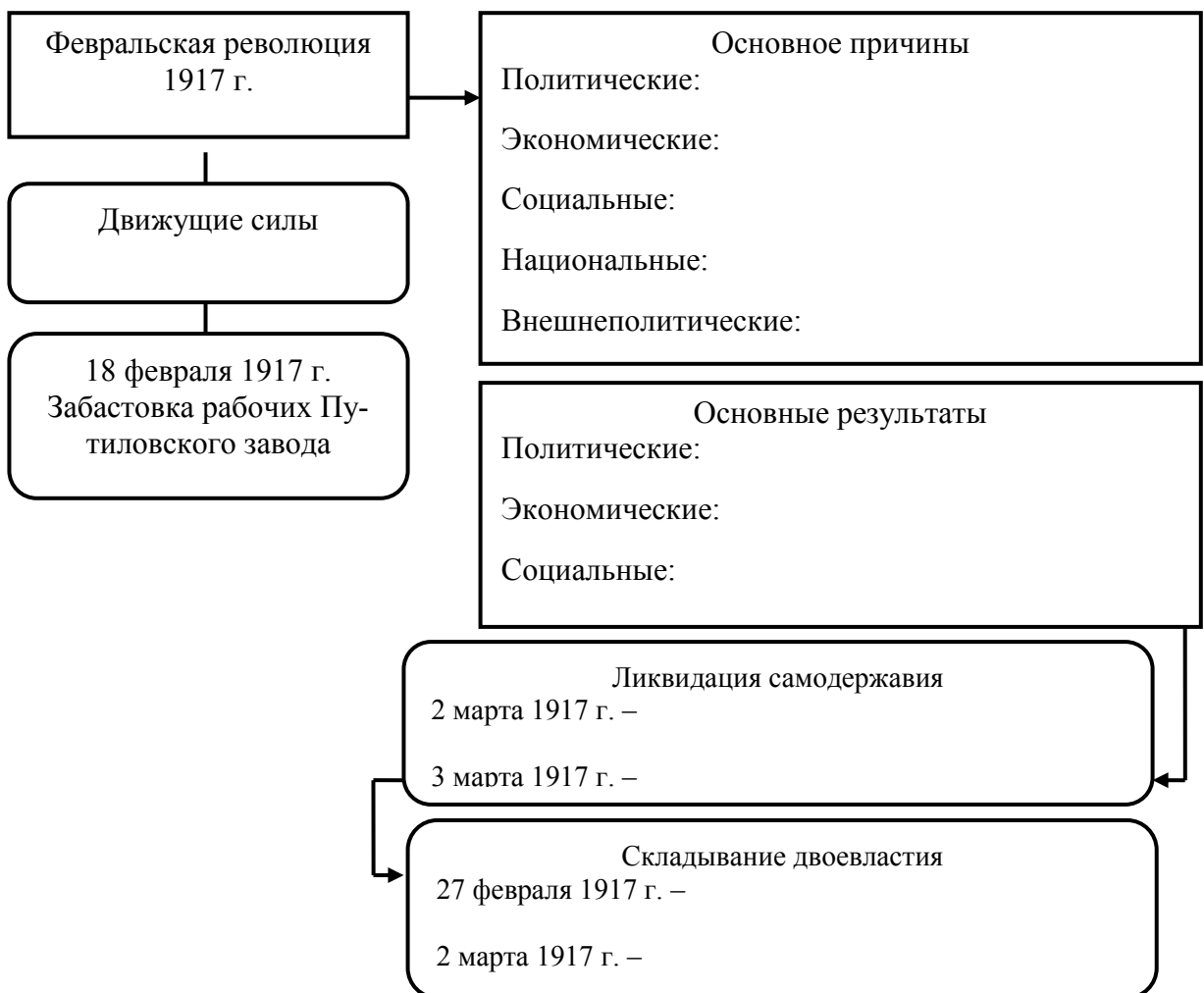
Работа со схемами и таблицами:

1. Заполните схему «Революция 1905–1907 гг. и установление третьеиюньской монархии».





2. Заполните схему «Февральская революция 1917 г. и окончание правления династии Романовых».



3. Заполните таблицу «Территориальные изменения Российского государства в первой половине XIX в.».

Направление внешней политики	Название военного конфликта Даты Правитель	Название мирного договора (при наличии) Территориальные изменения
Западное направление		
Восточное направление		

Дискуссии

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения об экономическом развитии России в начале XX в. вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. В начале XX в. Россия была среднеразвитой страной с развивающейся экономикой, а отечественный капитал занимал лидирующее положение в народном хозяйстве страны.

2. Россия в начале XX в. была глубоко отсталой страной и находилась в полукOLONиальной зависимости от стран Запада.

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на результаты революции 1905–1907 гг. вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Сделанные властью уступки были достаточными для дальнейшего стабильного развития России по пути умеренного реформирования.

2. Первая российская революция осталась незавершенной.

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на деятельность П. Столыпина вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Деятельность П. А. Столыпина была сопряжена с нарушением народных прав и направлена на уничтожение или ограничение демократических достижений революции 1905–1907 гг.

2. Политика П. А. Столыпина была направлена на создание стабильного правового государства в России и сохранение основ политического режима, установившегося с 1905 г.

Укажите, какая из ниженазванных точек зрения на столыпинскую аграрную реформу вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Столыпинская аграрная реформа была политикой модернизации сельского хозяйства и экономики России в целом.

2. Столыпинская аграрная реформа – это политика «разорения крестьян дотла, насильственного слома общины для расчистки пути капитализму в земледелии во что бы то ни стаю».

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов, Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. – СПб. : Питер, 2013. – 592 с.
2. Ахиезер, А. С. История России: конец или новое начало? / А. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. – М. : Новое изд-во, 2013. – 496 с.
3. Бушуев, С. В. История государства Российского. Кн. 2. XVII–XVIII вв.: Историко-библиографические очерки / С. В. Бушуев. – Новосибирск : Сиб. хронограф, 2012. – 414 с.
4. Вовина-Лебедева, В. Г. История России. XVI–XVII вв. : учеб. пособие / В. Г. Вовина-Лебедева. – М. : Академия, 2012. – 240 с.
5. Вурста, Н. И. История России: Даты, события, личности / Н. И. Вурста. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 191 с.
6. Жукова, Л. В. История России в датах : справочник / Л. В. Жукова, Л. А. Кацва. – М. : Проспект, 2013. – 320 с.
7. Захаревич А. В. История Отечества : учебник / А. В. Захаревич. – М. : Дашков и Ко, 2007. – 768 с.
8. Земцов, Б. Н. История России. IX – начало XXI в. : учебник / Б. Н. Земцов. – М. : Изд-во Универ. книга, 2012. – 552 с.
9. Зуев, М. Н. История России : учеб. пособие / М. Н. Зуев. – М. : Юрайт, 2013. – 655 с.
10. Карпухина, О. Н. Краткий курс по истории Отечества / О. Н. Карпухина, Е. В. Гаврилова. – М. : Окей-книга, 2014. – 160 с.
11. Кириллов, В. В. История России : учебник / В. В. Кириллов. – М. : Юрайт, ИД Юрайт, 2010. – 661 с.
12. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие / В. В. Кириллов. – М. : Юрайт, 2013. – 663 с.
13. Козлов, П. К. История Отечества. 1150 лет российской государственности / П. К. Козлов. – М. : Эксмо, 2013. – 672 с.
14. Кривошеев, М. В. История России : Конспект лекций / М. В. Кривошеев, М. В. Ходяков. – М. : Юрайт-Издат, 2009. – 191 с.
15. Кузнецов, И. Н. История России в таблицах и схемах / И. Н. Кузнецов. – Минск : Букмастер, 2013. – 320 с.
16. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 752 с.
17. Нестеренко, Е. И. История России : учеб.-практ. пособие / Е. И. Нестеренко. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 296 с.
18. Орлов, А. С. История России в схемах : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. – М. : Проспект, 2013. – 304 с.
19. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М. : Проспект, 2013. – 528 с.
20. Павленко, Н. И. История России / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко. – М. : Абрис, 2014. – 661 с.
21. Сафразьян, А. Л. История России : учеб. пособие / А. Л. Сафразьян. – М. : Проспект, 2014. – 96 с.
22. Семин, В. П. История России : учебник / В. П. Семин. – М. : КноРус, 2013. – 440 с.
23. Шаповалов, С. Н. История России в схемах, таблицах и картах : учеб. пособие для высшей школы / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, А. Я. Шаповалова; под ред. В. В. Касьянов. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 288 с.
24. Школьник, Ю. К. История России: От древнейших времен до начала XX века: Полная энциклопедия / Ю. К. Школьник. – М. : Эксмо, 2012. – 256 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Семинарское занятие 1. История как наука и учебная дисциплина.....	4
Семинарское занятие 2. Восточные славяне в древности. Проблема происхождения государства. Расцвет Киевского государства.....	6
Семинарское занятие 3. Русские земли в эпоху феодальной раздробленности. Татаро-монгольское завоевание Руси.....	8
Семинарское занятие 4. Формирование централизованного Российского государства в XIV–начале XVI вв. Московское государство эпохи Ивана IV (XVI в.).....	10
Семинарское занятие 5. Российское государство в XVII в.: государственный строй и социально-экономическое развитие.....	13
Семинарское занятие 6. Российская империя в первой половине XVIII в.: становление системы абсолютизма и светского государства.....	16
Семинарское занятие 7. Российская империя во второй половине XVIII в.: эпоха Екатерины II и царствование Павла I.....	19
Семинарское занятие 8. Эволюция Российского государства и общества в первой половине XIX в.: внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I.....	22
Семинарское занятие 9. Российская империя во второй половине XIX в.: внутренняя и внешняя политика Александра II и Александра III.....	27
Семинарское занятие 10. Внутренняя и внешняя политика Николая II: взлет и падение Российской империи.....	31
Список рекомендуемой литературы	34

Учебное издание

Салчинкина Ангелина Ростиславовна

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД
ОТ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ ДО ФЕВРАЛЬСКИХ СОБЫТИЙ 1917 ГОДА**

Рабочая тетрадь

В авторской редакции

Подписано в печать 24.01.2017. Формат 60 × 84 ¹/₈.

Усл. печ. л. – 4,0 Уч.-изд. л. – 2,4.

Тираж 100 экз. Заказ №

Типография Кубанского государственного аграрного университета.
350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13