

Лекция 2  
Основы дидактики высшей школы  
План

1. Общее понятие о дидактике
2. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения
3. Методы обучения в высшей школе

### **1. Общее понятие о дидактике**

По своему происхождению, термин дидактика восходит к греческому языку, в котором «дидактикос» означает поучающий, а «дидаско» - изучающий. Ян Амос Каменский (1592- 1670) опубликовал свой труд «Великая дидактика, представляющая универсальное средство обучения всему»

Дидактика – важнейшая отрасль научного знания, которая изучает и исследует проблемы образования и обучения.

Дидактические исследования своим объектом делают реальные процессы обучения, дают знания о закономерных связях между различными его сторонами, раскрывают сущностные характеристики структурных и содержательных элементов процесса обучения. **В этом заключается научно-теоретическая функция дидактики.**

Полученные теоретическое знание позволяет решать многие проблемы, связанные с обучением, а именно: приводить в соответствие с изменяющимися целями содержание образования, устанавливать принципы обучения, определять оптимальные возможности обучающих методов и средств, конструировать новые прикладные технологии и др. **Все это отражает черты нормативно-прикладной (конструктивной) функции дидактики.**

Дидактика как педагогическая дисциплина оперирует общими понятиями педагогики: «воспитание», «педагогическая деятельность», «образование», «педагогическое сознание».

*Базовые понятия дидактики.*

*Обучение* – целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.

*Обучение как процесс характеризуется совместной деятельностью преподавателя и обучаемых, имеющей своей целью развитие последних, формирование у них знаний, умений, навыков, т.е. общую ориентировочную основу конкретной деятельности. Преподаватель осуществляет деятельность, обозначаемую термином «преподавание»,*

обучаемый включен в деятельность учения, в которой удовлетворяются его познавательные потребности. Процесс учения в значительной мере порождается мотивацией.

*Содержание образования* - тот конечный результат, к которому стремится учебное заведение, тот уровень и те достижения, которые выражаются в категориях знаний, умений, навыков, личностных качеств.

## **Дидактика высшей школы**

*Дидактика высшей школы* – наука о высшем образовании и обучении в высшей школе – интенсивно развивающаяся отрасль педагогического знания.

Необходимость дидактических исследований в области высшего образования вызвана теми проблемами, которые накопила современная высшая школа, а именно:

- дидактическое исследование явлений высшей школы;
- выявление закономерностей процесса обучения в высшей школе;
- дальнейшая разработка теории высшего образования;
- конструирование (модернизация) образовательных технологий

Совершенствование педагогического инструментария.

В отличие от общей дидактики, которая в своих исследованиях чаще ориентирована на общеобразовательную школу, *дидактика высшей школы призвана поставить на научную основу решение следующих проблем:*

1. Обоснование специфических целей высшего образования
2. Обоснование социальных функций высшей школы
- 3.Обоснование содержания образования
4. Научное обоснование способов конструирования педагогического процесса в высшей школе и осуществления учебной деятельности.
- 5.Определение оптимальных путей, выбор содержания, методов, форм технологий обучения.

*Обучение* – процесс, социально обусловленный вызванный необходимостью воспроизводства человека как субъекта общественных отношений. Строительным материалом, источником создания личности служит мировая культура – духовная и материальная, отражающая все богатство, накопленного человеческого опыта. Каков же состав человеческой культуры, тех источников, а следовательно, определяют и содержание обучения которые наполняют содержание личности, а следовательно, определяют и содержание обучения, что ведет к пониманию его сущности.

В отечественной дидактике наиболее признанной является концепция И.Я. Лернера, который выделил элементы этого содержания:

- 1.Знания
- 2.Установленные и выведенные в опыте способы деятельности

### 3. Опыт творчества

4. Эмоционально-ценностное отношение к изучаемым объектам и реальной действительности, в том числе и отношение к другим людям и самому себе, потребности и мотивы общественной, научной, профессиональной деятельности.

Исходя из этого можно определить, что процесс обучения в своей сущности есть целенаправленный, социально-обусловленный и педагогически организованный процесс развития (создания) личности обучаемых, происходящий на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, отражающими состав духовной и материальной культуры человечества.

Овладение знаниями, способами деятельности (умениями) может происходить в двух основных вариантах построения учебного процесса: репродуктивном (воспроизводящем) и продуктивном (творческом).

#### *Репродуктивный вариант построения учебного процесса*

*Репродуктивный вариант* включает в себя восприятие фактов, явлений, их последующее осмысление (установление связей, выделение главного), что приводит к пониманию. Основное из понятого (исходные положения, ведущий тезис, аргументация, доказательство, основные выводы) студент должен удержать в памяти, что требует особой (мнемической) деятельности. Запоминание понятого приводит к усвоению материала. Часть материала вполне достаточно довести до уровня овладения, что требует еще одного этапа – применения, использования его либо на уровне репродуктивном, алгоритмическом, либо на уровне поисковом (творческом). Последний этап в вузовском обучении явно недооценивается, что делает процесс овладения знанием незавершенным.

#### *Продуктивный вариант построения учебного процесса*

##### Ориентировочный этап

1. Восприятие или самостоятельное формулирование условия задачи
2. Анализ условия задачи
3. Воспроизведение (или восполнение) необходимых для решения знаний
4. Прогнозирование процесса и результатов формулирование гипотезы
5. Составление плана (проекта, программы) решения

##### Исполнительский этап

6. Попытки решения задачи на основе известных способов
7. Переструктурирование плана решения, нахождение нового способа решения.

##### Контрольно-систематизирующий этап

8. Решение задачи новыми способами
9. Проверка решения

10. Введение полученного знания (способа) в имеющуюся у студента систему

11. Выход на новые проблемы

Добывание, применение знаний здесь носит поисковый, творческий характер. Стимулируется самоанализ, саморегуляция, инициатива.

#### 4. Методы обучения в высшей школе

Одна из важнейших проблем дидактики – проблема методов обучения – остается актуальной как в теоретическом, так и непосредственно в практическом плане. В зависимости от ее решения находятся сам учебный процесс, деятельность преподавателя и студентов, а следовательно, и результат обучения в высшей школе в целом.

Метод – в переводе с греч. означает путь, способ продвижения к истине.

В педагогической литературе нет единого мнения относительно роли и определения понятия «метод обучения». И.Ф. Харламов дает следующее определение сущности этого понятия: «Под методами обучения следует понимать способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом».

Ю.К. Бабанский считает, что «методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования».

#### *Классификация методов обучения*

Основание	Группы методов
1. Источник знаний	Словесные, наглядные, практические
2. Этап обучения	Подготовка к изучению нового, изучение нового, конкретизация, углубление, приобретение знаний, умений, навыков, контроля и оценки.
3. Способ руководства	Объяснение педагога, самостоятельная работа
4. Логика обучения	Индуктивные, дедуктивные, аналитические, синтетические
5. Дидактические цели (по Ю.К. Бабанскому и В.И. Андрееву)	Организации деятельности, стимулирования и релаксации, проверки и оценки
6. Характер деятельности обучаемых	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

## Классификация И.Я.Лернера, М.Н.Скаткина

*1. Объяснительно-иллюстративный метод.* Учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. В вузе данный метод находит самое широкое применение, для передачи большого массива информации.

*2. Репродуктивный метод.* К нему относят применение изученного на основании образца или правила. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.

*3. Метод проблемного изложения.* Используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

*5. Частично-поисковый или эвристический метод.* Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом, поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными и учебными) такой метод, одна из разновидностей которого – эвристическая беседа - проверенный способ активизации мышления, возбуждения интереса к познанию на семинарах и коллоквиумах.

*6. Исследовательский метод.* После анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования.

