

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



С У В Е Р Ж Д А Ю

Декан юридического

факультета

профессор С.А. Куемжиева

С.А. Куемжиева

» *С.А. Куемжиева* 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория государства и права

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность
уголовно-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 декабря 2016 г. №1511.

Автор:

доцент кафедры теории и истории государства и права,
к.ю.н.



А.Г. Галкин

доцент кафедры теории и истории государства и права,
к.ю.н.



Н.Ю. Ембулаева

доцент кафедры теории и истории государства и права,
к.ю.н.



А.В. Шаповалов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от «10» марта 2020 г., протокол №9а.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права д.ю.н., профессор



Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от «11» марта 2020 №8.

Председатель
методической комиссии
доктор юридических наук,
доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент



Н.Ю. Ембулаева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория государства и права» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах правового мировоззрения, политико-правового мышления, которое бы включало идеи приоритета общечеловеческих ценностей, преемственности в прогрессивном развитии права и государства, господства права при формировании правового государства, а также комплекса умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией действующего законодательства.

Задачи дисциплины

- сформировать знания об основных понятиях теории государства и права;
- сформировать знания о сущности и назначении государства и права;
- сформировать знания об основных принципах и требованиях права, о принципах организации и деятельности государственного аппарата и общественных объединений.
- сформировать знания о сущности и содержании права и государства;
- сформировать знания об особенностях реализации правовых предписаний;
- формирование способности работать на благо общества и государства;
- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- формирование способности уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
- формирование готовности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;
- формирование способности толковать нормативные правовые акты.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОПК-2 - Способность работать на благо общества и государства;
- ПК-2 - Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- ПК-9 - Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
- ПК-14 - Готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;
- ПК-15 - Способность толковать нормативные правовые акты.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Теория государства и права» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность «уголовно-правовая».

4 Объем дисциплины (252 часа, 7 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	134	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	128	-
— лекции	66	-
— практические	62	-
— лабораторные	—	-
— внеаудиторная	6	-
— зачет	1	-
— экзамен	3	-
— защита курсовых работ (проектов)	2	-
Самостоятельная работа	118	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	18	-
— прочие виды самостоятельной работы	100	-
Итого по дисциплине	252	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет, экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Предмет и методология теории государства и права</p> <p>Объект и предмет теории государства и права.</p> <p>Функции теории государства и права как науки.</p> <p>Методология теории государства и права.</p> <p>Связь теории государства и права с неюридическими гуманитарными дисциплинами.</p> <p>Место теории государства и права в системе юридиче-</p>	ОПК-2 ПК-2 ПК-9	1	2	2	-	4

№ п/п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ских наук. Теория государства и права как методологическая наука.						
2	<p>Современное понятие государства</p> <p>Основные проблемы современного понимания государства.</p> <p>Общая характеристика признаков государства.</p> <p>Сущность государства. Соотношение классового и общечеловеческого в сущности государства.</p> <p>Понятие функций государства, их признаки, содержание. Функции органов государства. Классификация функций. Формы и методы осуществления функций государства.</p>	ОПК-2 ПК-2 ПК-9	1	4	4	-	4
3	<p>Теории происхождения государства</p> <p>Основные подходы к пониманию государства.</p> <p>Многообразие теорий о происхождении государства: теологическая теория; патриархальная теория; договорная теория; теория насилия; психологическая теория; органическая теория.</p> <p>Историко-материалистическая концепция происхождения государства. Интегративный подход к пониманию причин образования государств.</p>	ПК-2	1	2	2	-	2
4	<p>Политическая (государственная) власть</p> <p>Власть как общесоциальная категория.</p> <p>Особенности общественной власти в первобытном строе.</p>	ОПК-2 ПК-2 ПК-9	1	2	2	-	2

№ п/ п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	<p>Понятие, признаки политической и государственной власти.</p> <p>Теоретические аспекты государственной власти.</p> <p>Легитимация и узурпация власти.</p>						
5	<p>Типология государства</p> <p>Исторические типы государств с позиций формационной теории.</p> <p>Цивилизационный подход к типологии государств.</p> <p>Восточный путь возникновения государств.</p> <p>Возникновение европейских государств.</p> <p>Место России в мировом сообществе цивилизаций.</p>	ОПК-2 ПК-2 ПК-9	1	2	-	-	2
6	<p>Понятие формы государства.</p> <p>Понятие формы государства.</p> <p>Понятие и классификация форм государственного правления.</p> <p>Понятие и виды монархий.</p> <p>Понятие и виды республик.</p> <p>Характерные черты формы государственного правления Российской Федерации.</p> <p>Понятие формы государственного устройства. Унитарное государство.</p> <p>Федеративное государство.</p> <p>Теоретические проблемы федерации.</p> <p>Форма государственного устройства России.</p> <p>Государственный (политический) режим. Классификация государств по характеру государственного режима. Государственный режим России.</p>	ОПК-2 ПК-9 ПК-14	1	4	4	-	4

№ п/п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
7	<p>Государственный аппарат Понятие аппарата государства и его органов. Соотношение государственного аппарата и механизма государства (государственного механизма). Классификация государственных органов. Модели построения государственного аппарата и его соотношение с органами местного самоуправления.</p>	ПК-14 ПК-15	1	2	2	-	2
8	<p>Политическая система общества Политическая система общества: понятие, структура. Нормативная основа политической системы общества. Место и роль государства в политической системе общества. Общественные объединения в политической системе общества: понятие и виды. Государство и церковь: модели и основные направления взаимодействия.</p>	ОПК-2 ПК-2 ПК-9	1	2	2	-	2
9	<p>Правовое государство Идеи правовой государственности в истории политико-правовой мысли. Основные признаки правового государства. Правовые формы ограничения государственной власти. Гражданское общество. Соотношение правового государства и гражданского общества.</p>	ОПК-2 ПК-2 ПК-9	1	2	2	-	2
10	<p>Государство и личность Правовой статус человека и гражданина. Права и свободы человека и гражданина в Российском</p>	ОПК-2 ПК-2 ПК-9	1	2	2	-	2

№ п/п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	государстве. Обязанности гражданина перед обществом и государством. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина.						
11	Современное представление о праве Синтезирующее понятие права. Признаки права. Объективное и субъективное право. «Узкий» и «широкий» подходы к праву. Сущность права. Принципы права. Функции права. Соотношение права и закона.	ОПК-2 ПК-2 ПК-9	1	2	2	-	4
12	Право в системе социальных норм Понятие социальных и технических норм. Классификация социальных норм. Соотношение норм права с другими социальными нормами.	ОПК-2 ПК-2 ПК-9	1	2	2	-	3
13	Основные школы в истории учений о праве Причины существования различных школ права. Основные тезисы, спорные и позитивные моменты: теологической теории права; психологической теории права; теории естественного права; исторической школы права; нормативистской школы права; марксистской теории права. Правопонимание в российской истории.	ОПК-2 ПК-2 ПК-9	1	2	2	-	4

№ п/п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
14	<p>Формы (источники) права Понятие формы (источника) права. Соотношение категорий форма и источник права. Виды форм (источников) права. Доктрины и мнения отдельных юристов. Общие принципы права. Правовой обычай как источник права. Юридический (судебный или административный) прецедент. Нормативный договор как источник права. Понятие и признаки нормативных правовых актов и их классификация. Конституция, основные черты, виды, функции. Закон: понятие, признаки, виды. Подзаконные нормативно-правовые акты: понятие, признаки, виды.</p>	ПК-14 ПК-15	1	4	4	-	4
15	<p>Нормы права Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права. Гипотеза правовой нормы: понятие и виды Диспозиция нормы права: понятие и классификация. Санкция нормы права: понятие и виды. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Особенности структуры норм права в отдельных отраслях права. Виды норм права.</p>	ПК-2 ПК-9 ПК-14 ПК-15	2	2	2	-	5
16	<p>Система права и система законодательства Понятие и элементы системы права.</p>	ОПК-2 ПК-2 ПК-9 ПК-14	2	4	2	-	5

№ п/п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Критерии выделения отраслей права. Предмет и метод правового регулирования. Понятие, виды и характеристика основных отраслей российского права. Понятие законодательства. Соотношение системы права с системой законодательства.	ПК-15					
17	Правотворчество Понятие правотворчества и его виды. Принципы правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Законодательный процесс Российской Федерации. Подзаконное правотворчество. Опубликование и вступление нормативно-правовых актов в законную силу. Систематизация законодательства. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Юридическая техника.	ПК-14	2	4	4	-	5
18	Правовые отношения Правоотношения: понятие, признаки, предпосылки, структура (состав). Содержание правового отношения. Объекты правоотношения. Субъекты правоотношения. Правосубъектность (праводееспособность). Виды правоотношений. Юридические факты, юридический (фактический состав).	ОПК-2 ПК-2 ПК-9 ПК-15	2	4	4	-	5
19	Реализация норм права Понятие реализации права. Формы и методы реализации права.	ОПК-2 ПК-2 ПК-9 ПК-14	2	2	2	-	5

№ п/п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>Применение права (правоприменение): понятие, признаки, принципы, виды.</p> <p>Стадии процесса применения права.</p> <p>Акты применения права (правоприменительные акты): признаки, структура, виды.</p> <p>Соотношение нормативно-правовых и правоприменительных актов.</p>	ПК-15					
20	<p>Толкование норм права</p> <p>Понятие и необходимость толкования права.</p> <p>Виды толкования норм права по субъектам.</p> <p>Виды толкования норм права по объему.</p> <p>Основные способы толкования норм права.</p>	ПК-15	2	2	2	-	5
21	<p>Пробелы в праве и коллизии правовых норм</p> <p>Понятие, причины и виды пробелов в праве.</p> <p>Способы восполнения и преодоления пробелов.</p> <p>Коллизии правовых норм.</p>	ПК-14 ПК-15	2	2	2	-	5
22	<p>Механизм правового регулирования</p> <p>Понятие, средства, способы, методы, типы механизма правового регулирования.</p> <p>Структура механизма правового регулирования.</p> <p>Пути повышения эффективности правового регулирования.</p>	ОПК-2 ПК-2 ПК-9	2	2	2	-	5
23	<p>Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность</p> <p>Понятие правомерного поведения.</p> <p>Виды правомерного поведения и его стимулирование.</p> <p>Понятие и признаки правона-</p>	ОПК-2 ПК-2 ПК-9 ПК-14 ПК-15	2	4	4	-	5

№ п/ п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные за- нятия	Самостоя- тельная работа
	рушения. Виды правонарушений. Юридический состав правонарушения. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Основания юридической ответственности и освобождения от нее.						
24	Законность и правопорядок Понятие и принципы законности. Гарантии законности. Понятие и признаки правопорядка. Соотношение понятий «правопорядок» и «общественный порядок», «законность» и «дисциплина».	ОПК-2 ПК-2 ПК-9	2	2	2	-	5
25	Правосознание и правовая культура Правосознание: понятие, структура, функции, виды. Понятие и виды деформации правосознания. Истоки правового нигилизма в России. Правовая культура: понятие, виды. Правовое воспитание: понятие, формы.	ПК-2 ПК-9	2	2	2	-	5
26	Общая характеристика правовых систем современности Эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем. Понятие правовой системы и правовой семьи. Правовые семьи и их классификация. Англосаксонская правовая семья. Формирование англосаксонской системы права. Романо-германская правовая семья. Рецепция права.	ОПК-2 ПК-2	2	2	2	-	4

№ п/п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Мусульманская правовая семья.						
	Курсовая работа		2	-	-	-	18
Итого				66	62	-	118

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Теория государства и права : метод.рекомендации / сост. Л. П. Рассказов [и др.] – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 50 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_samostojatelnoi_rabote_Teorija_gosva_i_prava_586544_v1_.PDF Образовательный портал КубГАУ.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-2	способность работать на благо общества и государства
1	Правоохранительные органы
1,2	Теория государства и права
2	Правовые основы национальной безопасности
6	Обвинение и защита в уголовном процессе
6	Процессуальные решения на предварительном следствии
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений
8	Взаимодействие следователя с органами дознания
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
1	Правовая информатика
1,2	История государства и права России
1,2	История государства и права зарубежных стран
1,2	Теория государства и права
2	Профессиональная этика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО	
	2	Римское право
	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
	3	Основы экономики в юриспруденции
	3	Конституционное право зарубежных стран
	4	Криминология
	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	7	Международное частное право
	7	Юридическая психология
	7	Судебная медицина и психиатрия
	7	Судебные экспертизы
	8	Информационные технологии в уголовном судопроизводстве
	8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-9	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	
	1,2	История государства и права России
	1,2	История государства и права зарубежных стран
	1,2	Теория государства и права
	1,2	Конституционное право
	2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
	3	Конституционное право зарубежных стран
	3,4	Трудовое право
	4	Таможенное право
	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	5	Международное право
	5,6	Уголовный процесс
	6	Уголовно-исполнительное право
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-14	готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	
	1,2	Теория государства и права
	2	Правовые основы противодействия коррупции
	7	Прокурорский надзор
	8	Преддипломная практика
	8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-15	Способность толковать нормативные правовые акты	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО				
1,2	Теория государства и права				
1,2	Конституционное право				
2	Юридическая риторика				
3,4,5,6	Уголовное право				
7	Административное судопроизводство				
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел				
8	Преддипломная практика				
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				

*номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-2 - способность работать на благо общества и государства					
Знать: - основные принципы анализа морали современного общества; - понятие и принципы формирования публичных интересов; - понятие и пути формирования общественных благ	Фрагментарное представление об основных принципах анализа морали современного общества, понятиях и принципах формирования публичных интересов, понятиях и путях формирования общественных благ	Неполные представления об основных принципах анализа морали современного общества, понятиях и принципах формирования публичных интересов, понятиях и путях формирования общественных благ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах анализа морали современного общества, понятиях и принципах формирования публичных интересов, понятиях и путях формирования общественных благ	Сформированные систематические представления об основных принципах анализа морали современного общества, понятиях и принципах формирования публичных интересов, понятиях и путях формирования общественных благ	Устный опрос, реферат, тест, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), курсовая работа, вопросы и задания к зачету и экзамену
Уметь: - осуществлять выбор методов и	Фрагментарное умение осуществлять	Несистематическое применение умений осу-	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение осуществлять	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>средств деятельности с точки зрения морали;</p> <p>- конкретизировать публичный интерес;</p> <p>- оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ</p>	<p>выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали, конкретизировать публичный интерес, оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ</p>	<p>выполнять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали, конкретизировать публичный интерес, оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ</p>	<p>пробелы умение осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали, конкретизировать публичный интерес, оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ</p>	<p>выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали, конкретизировать публичный интерес, оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ</p>	
<p>Владеть: - навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали;</p> <p>- способностью анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты;</p> <p>- навыками поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ</p>	<p>Отсутствие навыков оценки поступков с точки зрения общественной морали, способности анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты, поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ</p>	<p>Фрагментарное владение навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали, способности анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты, поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали, способности анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты, поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали, способности анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты, поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ</p>	
<p>ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>					
<p>Знать:</p> <p>- ценность права, правовог</p>	<p>Фрагментарное представление о ценности</p>	<p>Неполные представления о ценности пра-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные</p>	<p>Сформированные систематические пред-</p>	<p>Устный опрос, реферат, тест,</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
о мышления и правовой культуры; - особенности государственного и правового развития России; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	права, правового мышления и правовой культуры, особенно в государственных и правовых развитиях России, роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	ва, правового мышления и правовой культуры, особенностях государственного и правового развития России, роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	пробелы представления о ценности права, правового мышления и правовой культуры, особенностях государственного и правового развития России, роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	ставления о ценности права, правового мышления и правовой культуры, особенно в государственных и правовых развитиях России, роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), курсовая работа, вопросы и задания к зачету и экзамену
Уметь: - вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; - анализировать особенности государственного и правового развития России; - оценивать характер и степень	Фрагментарное умение вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением, анализировать особенности государственного и правового развития России, оценивать характер и степень влияния государства на политиче-	Несистематическое применение умений вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением, анализировать особенности государственного и правового развития России, оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему об-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением, анализировать особенности государственного и правового развития России, оценивать характер и степень влияния государства на	Сформированное умение вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением, анализировать особенности государственного и правового развития России, оценивать характер и степень влияния государства на политиче-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь	скую систему общества и общественную жизнь	щества и общественную жизнь	политическую систему общества и общественную жизнь	скую систему общества и общественную жизнь	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; - навыками применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; - навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни 	<p>Отсутствие навыков владения правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности, применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности, оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни</p>	<p>Фрагментарное владение навыками владения правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности, применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности, оценки роли государства и права в политической системе общественной жизни</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками владения правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности, применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности, оценки роли государства и права в политической системе общественной жизни</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками владения правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности, применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности, оценки роли государства и права в политической системе общественной жизни</p>	
ПК-9 - способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Знать</p> <p>- систему прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>- систему гарантий прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>- способы защиты прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>Фрагментарное представление о системе прав и свобод человека и гражданина, системе гарантий прав и свобод человека и гражданина, способах защиты прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>Неполные представления о системе прав и свобод человека и гражданина, системе гарантий прав и свобод человека и гражданина, способах защиты прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе прав и свобод человека и гражданина, системе гарантий прав и свобод человека и гражданина, способах защиты прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>Сформированные систематические представления о системе прав и свобод человека и гражданина, системе гарантий прав и свобод человека и гражданина, способах защиты прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>Устный опрос, реферат, тест, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), курсовая работа, вопросы и задания к зачету и экзамену</p>
<p>Уметь:</p> <p>- анализировать законодательство о правах и свободах человека и гражданина;</p> <p>- анализировать уровень гарантий прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>- выбирать способы защиты прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать законодательство о правах и свободах человека и гражданина, выбирать способы защиты прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>Несистематическое применение умений анализировать законодательство о правах и свободах человека и гражданина, выбирать способы защиты прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать законодательство о правах и свободах человека и гражданина, выбирать способы защиты прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>Сформированное умение анализировать законодательство о правах и свободах человека и гражданина, выбирать способы защиты прав и свобод человека и гражданина</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- приемами</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное владение</p>	<p>В целом успешное, но</p>	<p>Успешное и системати-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
анализа системы прав и свобод человека и гражданина; - использовать гарантии прав и свобод человека и гражданина; - навыками применения способов защиты прав и свобод человека и гражданина	владения приемами анализа системы прав и свобод человека и гражданина, использования гарантии прав и свобод человека и гражданина, применения способов защиты прав и свобод человека и гражданина	навыками владения приемами анализа системы прав и свобод человека и гражданина, использования гарантии прав и свобод человека и гражданина, применения способов защиты прав и свобод человека и гражданина	несистематическое владение навыками владения приемами анализа системы прав и свобод человека и гражданина, использования гарантии прав и свобод человека и гражданина, применения способов защиты прав и свобод человека и гражданина	честное владение навыками владения приемами анализа системы прав и свобод человека и гражданина, использования гарантии прав и свобод человека и гражданина, применения способов защиты прав и свобод человека и гражданина	
ПК-14 - готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции					
Знать: - понятие и принципы правовой экспертизы; - коррупциогенные признаки правового акта; - понятие и виды коррупционного поведения	Фрагментарное представление о понятии и принципах правовой экспертизы, коррупциогенных признаках правового акта, понятии и видах коррупционного поведения	Неполные представления о понятии и принципах правовой экспертизы, коррупциогенных признаках правового акта, понятии и видах коррупционного поведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и принципах правовой экспертизы, коррупциогенных признаках правового акта, понятии и видах коррупционного поведения	Сформированные систематические представления о понятии и принципах правовой экспертизы, коррупциогенных признаках правового акта, понятии и видах коррупционного поведения	Устный опрос, реферат, тест, компетентностно-ориентированная задача (экспертиза проекта нормативного правового акта), курсовая работа, вопросы и задания к зачету и экзамену
Уметь: - самостоятельно проводить	Фрагментарные умения самостоятельно про-	Несистематическое приращение умений самостоя-	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение самостоятельно про-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
правовую экспертизу; - выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов; - выявлять признаки коррупционного поведения	водить правовую экспертизу, выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов, выявлять признаки коррупционного поведения	удовлетворительно проводить правовую экспертизу, выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов, выявлять признаки коррупционного поведения	пробелы умение самостоятельно проводить правовую экспертизу, выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов, выявлять признаки коррупционного поведения	водить правовую экспертизу, выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актов, выявлять признаки коррупционного поведения	
Владеть: - навыками анализа проектов правовых актов; - навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов, оценки коррупционного поведения; - навыками оценки коррупционного поведения	Отсутствие навыков анализа проектов правовых актов, подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов, оценки коррупционного поведения	Фрагментарное владение навыками анализа проектов правовых актов, подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов, оценки коррупционного поведения	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа проектов правовых актов, подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов, оценки коррупционного поведения	Успешное и систематическое владение навыками анализа проектов правовых актов, подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов, оценки коррупционного поведения	
ПК-15 - способность толковать нормативные правовые акты					
Знать: - понятие и виды толкования; - основные правила	Фрагментарное представление о понятии и видах толкования, ос-	Неполные представления о понятии и видах толкования, основных пра-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представле-	Сформированные систематические представления о понятии и	Устный опрос, реферат, тест, компетентностно-ориентиро-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
толкования правовых актов; - понятие и систему актов толкования	новых правилах толкования правовых актов, понятиях и системе актов толкования	вилах толкования правовых актов, понятиях и системе актов толкования	ния о понятии и видах толкования, основных правилах толкования правовых актов, понятиях и системе актов толкования	видах толкования, основных правилах толкования правовых актов, понятиях и системе актов толкования	ванная задача (ситуационная), курсовая работа, вопросы и задания к зачету и экзамену
Уметь: - самостоятельно толковать правовые акты; - выбирать приемы толкования; - анализировать акты толкования	Фрагментарное умение самостоятельно толковать правовые акты; - выбирать приемы толкования, анализировать акты толкования	Несистематическое применение умений самостоятельно толковать правовые акты; - выбирать приемы толкования, анализировать акты толкования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно толковать правовые акты; - выбирать приемы толкования, анализировать акты толкования	Сформированное умение самостоятельно толковать правовые акты; - выбирать приемы толкования, анализировать акты толкования	
Владеть: - приемами толкования правовых актов; - навыками применения правил толкования правовых актов; - приемами подготовки актов толкования	Отсутствие навыков владения приемами толкования правовых актов, применения правил толкования правовых актов, владения приемами подготовки актов толкования	Фрагментарное владение навыками приемами толкования правовых актов, применения правил толкования правовых актов, владения приемами подготовки актов толкования	В целом успешное, но несистематическое владение навыками приемами толкования правовых актов, применения правил толкования правовых актов, владения приемами подготовки актов толкования	Успешное и систематическое владение навыками приемами толкования правовых актов, применения правил толкования правовых актов, владения приемами подготовки актов толкования	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-2 Способность работать на благо общества и государства

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Объект и предмет теории государства и права.
2. Функции теории государства и права как науки.
3. Власть как общесоциальная категория. Особенности общественной власти в первобытном строе.
4. Понятие, признаки политической и государственной власти.
5. Сущность государства. Соотношение классового и общечеловеческого в сущности государства.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Дискуссионные вопросы предмета теории государства и права.
2. История развития теории государства и права как науки.
3. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
4. Соотношение понятий «государственная власть» и «политическая власть».
5. Понятие, сущность и модели бюрократии.

Тест

Пример вопроса к тестированию

В предмет теории государства и права входят

- : общие закономерности происхождения и развития государства и права
- : закономерности происхождения государства и права России
- : избирательный процесс
- : конституционный строй

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Проанализируйте особенности реализации правового статуса различных видов субъектов правовых отношений в условиях специальных правовых режимов на основе действующего законодательства Российской Федерации.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Объект и предмет теории государства и права.
2. Функции теории государства и права.
3. Исторические типы государств с позиций формационной теории.
4. Цивилизационный подход к типологии государств.
5. Основные подходы к сущности государства и права.
6. Понятие функций государства, их признаки, содержание. Классификация функций государства.
7. Власть как общесоциальная категория. Особенности общественной власти в первобытном строе.
8. Понятие, признаки политической (государственной) власти. Теоретические аспекты государственной власти.
9. Государственный (политический) режим. Классификация государств по характеру государственного режима.
10. Политическая система общества: понятие, структура.
11. Нормативная основа политической системы общества.

12. Правовые формы ограничения государственной власти.
13. Принципы права: понятие и классификация.
14. Функции права: понятие и классификация.
15. Классификация социальных норм.
16. Многообразие и причины существования различных школ права.
17. Социальные нормы в первобытном обществе как источник позитивного права.
18. Восточный и западный пути возникновения государств.

Задания для зачета

1. Используя законодательство Российской Федерации, охарактеризуйте механизм взаимных правовых ограничений взаимодействия Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ.

2. Охарактеризовать правовые формы ограничения государственной власти в соответствии с законодательством любого зарубежного государства. Проведите сравнительный анализ сходства и различия правовых форм ограничения государственной власти в Российской Федерации и в других зарубежных государствах.

3. Охарактеризовать механизм взаимодействия некоммерческих организаций и государства в соответствии с законодательством РФ. Свою позицию аргументируйте ссылками на статьи нормативных правовых актов.

3. Охарактеризовать признак права «формальная определенность» применительно к такому источнику права как правовой обычай.

4. Используя законодательство Российской Федерации, охарактеризуйте институт Уполномоченного по правам человека в РФ.

5. Используя законодательство Российской Федерации, охарактеризуйте институт Уполномоченного по защите прав предпринимателей.

6. Используя законодательство Российской Федерации, охарактеризуйте институт Уполномоченного по правам ребенка.

7. Используя законодательство Российской Федерации, охарактеризуйте институт Общественных палат в РФ.

8. Охарактеризовать форму государственного режима любого государства-члена СНГ или иного иностранного государства. Проведите сравнительный анализ сходства и различия государственного режима выше охарактеризованного Вами государства и Российской Федерации.

9. Охарактеризуйте спомощью каких методов можно попытаться определить развитие государства и права в ближайшие 50 лет. Аргументируйте ваши варианты развития права и государства в указанный выше временной период.

Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет теории государства и права.
2. Функции теории государства и права.
3. Исторические типы государств с позиций формационной теории.
4. Цивилизационный подход к типологии государств.
5. Основные подходы к сущности государства.
6. Понятие функций государства, их признаки, содержание. Классификация функций государства.
7. Власть как общесоциальная категория. Особенности общественной власти в первобытном строе.
8. Понятие, признаки политической (государственной) власти. Теоретические аспекты государственной власти.
9. Государственный (политический) режим. Классификация государств по характеру государственного режима.

10. Политическая система общества: понятие, структура.
11. Нормативная основа политической системы общества.
12. Правовые формы ограничения государственной власти.
13. Принципы права: понятие и классификация.
14. Функции права: понятие и классификация.
15. Классификация социальных норм.
16. Многообразие и причины существования различных школ права.
17. Понятие, средства, способы, методы, типы механизма правового регулирования.
18. Понятие и виды правомерного поведения.
19. Понятие и принципы законности. Гарантии законности.
20. Понятие правовой системы и правовой семьи. Классификация правовых семей.
21. Правоотношения: понятие, признаки, предпосылки, структура (состав).
22. Понятие реализации права. Формы и методы реализации права.
23. Социальные нормы в первобытном обществе как источник позитивного права.
24. Восточный и западный пути возникновения государств.

Задания для экзамена

1. Используя законодательство Российской Федерации, охарактеризуйте механизм взаимных правовых ограничений взаимодействия Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ.
2. Охарактеризовать правовые формы ограничения государственной власти в соответствии с законодательством любого зарубежного государства. Проведите сравнительный анализ сходства и различия правовых форм ограничения государственной власти в Российской Федерации и в других зарубежных государствах.
3. Охарактеризовать механизм взаимодействия некоммерческих организаций и государства в соответствии с законодательством РФ. Свою позицию аргументируйте ссылками на статьи нормативных правовых актов.
3. Охарактеризовать признак права «формальная определенность» применительно к такому источнику права как правовой обычай.
4. Используя законодательство Российской Федерации, охарактеризуйте институт Уполномоченного по правам человека в РФ.
5. Используя законодательство Российской Федерации, охарактеризуйте институт Уполномоченного по защите прав предпринимателей.
6. Используя законодательство Российской Федерации, охарактеризуйте институт Уполномоченного по правам ребенка.
7. Используя законодательство Российской Федерации, охарактеризуйте институт Общественных палат в РФ.
8. Охарактеризовать форму государственного режима любого государства-члена СНГ или иного иностранного государства. Проведите сравнительный анализ сходства и различия государственного режима выше охарактеризованного Вами государства и Российской Федерации.
9. Охарактеризуйте с помощью каких методов можно попытаться определить развитие государства и права в ближайшие 50 лет. Аргументируйте ваши варианты развития права и государства в указанный выше временной период.
10. Раскройте содержание принципов права (общеправовые, межотраслевые, отраслевые), используя в качестве примера законодательство России.
11. Охарактеризуйте различия между терминами государство и сущность государства. Охарактеризуйте сущность современного российского государства, сделав ссылки на статьи нормативных правовых актов.

12. На основе ФЗ «О политических партиях» от 11.07.2001 № 95-ФЗ (в действующей редакции) охарактеризуйте признаки политических партий.

ПК-2 Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Основные подходы к пониманию государства.
2. Многообразие теорий о происхождении государства.
3. Историко-материалистическая концепция происхождения государства.
4. Место теории государства и права в системе юридических наук. Теория государства и права как методологическая наука.
5. Интегративный подход к пониманию причин образования государств.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Геополитические факторы, повлиявшие на процесс возникновения государства.
2. Влияние религии на происхождение и становление государственности.
3. Характеристика современных теорий происхождения государства.
4. Возникновение и сущность раннеклассовых государств.
5. Типичные и уникальные формы возникновения государств.

Тест

Пример вопроса к тестированию

В соответствии с договорной теорией возникновения государства оно есть результат заключения _____ договора

- : общественного
- : гражданско-правового
- : федеративного
- : оказания услуг

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Проанализировать механизм взаимодействия между органами государственной власти субъекта федерации и органов местного самоуправления при реализации властных полномочий на примере действующего законодательства любого из субъектов Российской Федерации.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Место теории государства и права в системе юридических наук.
2. Многообразие теорий о происхождении государства.
3. Интегративный подход к пониманию причин образования государств.
4. Понятие государства и общая характеристика признаков государства.
5. Место и роль государства в политической системе общества.
6. Общественные объединения в политической системе общества: понятие и виды.
7. Основные признаки правового государства.
8. Правовой статус человека и гражданина.
9. Синтезирующее понятие права. Признаки права.
10. Соотношение права и закона.

11. Соотношение норм права с другими социальными нормами.
12. Историко-материалистическая концепция происхождения государства.

Задания для зачета

1. Найдите в Конституции РФ статьи, закрепляющие признаки правового государства и охарактеризуйте их.
2. Найти и охарактеризовать признаки социального государства, закрепленные в Конституции РФ.
3. Охарактеризовать признаки правового государства, закрепленные в Конституциях государств-членов СНГ (выбирается любое государство-член СНГ). Проведите сравнительный анализ сходства и различия законодательного закрепления признаков правового государства в различных иностранных государствах и в Российской Федерации.
4. Охарактеризовать содержание государственного суверенитета в соответствии с Конституцией РФ. Ответ аргументировать ссылками на статьи Конституции РФ.
5. Охарактеризовать содержание государственного суверенитета в соответствии с Конституцией любого государства-члена СНГ, либо иного иностранного государства.
6. Охарактеризовать юридическое значение государственно-правовых атрибутов в соответствии с законодательством РФ. Ответ аргументировать ссылками на статьи нормативных правовых актов.

Вопросы к экзамену

1. Место теории государства и права в системе юридических наук.
2. Англосаксонская правовая семья.
3. Романо-германская правовая семья.
4. Мусульманская правовая семья.
5. Правовая культура: понятие, виды.
6. Правовое воспитание: понятие, формы.
7. Понятие и признаки правопорядка. Соотношение понятий «правопорядок» и «общественный порядок», «законность» и «дисциплина».
8. Правосознание: понятие, структура и функции. Виды правосознания.
9. Структура механизма правового регулирования.
10. Содержание правового отношения.
11. Понятие и элементы системы права.
12. Многообразие теорий о происхождении государства.
13. Интегративный подход к пониманию причин образования государств.
14. Понятие государства и общая характеристика признаков государства.
15. Место и роль государства в политической системе общества.
16. Общественные объединения в политической системе общества: понятие и виды.
17. Основные признаки правового государства.
18. Правовой статус человека и гражданина.
19. Синтезирующее понятие права. Признаки права.
20. Соотношение права и закона.
21. Соотношение норм права с другими социальными нормами.
22. Понятие и признаки правонарушения.
23. Применение права (правоприменение): понятие, признаки, принципы, виды.
24. Причины правонарушений и их предупреждение.

Задания для экзамена

1. Найдите в Конституции РФ статьи, закрепляющие признаки правового государства и охарактеризуйте их.
2. Найти и охарактеризовать признаки социального государства, закрепленные в

Конституции РФ.

3. Охарактеризовать признаки правового государства, закрепленные в Конституциях государств-членов СНГ (выбирается любое государство-член СНГ). Проведите сравнительный анализ сходства и различия законодательного закрепления признаков правового государства в различных иностранных государствах и в Российской Федерации.

4. Охарактеризовать содержание государственного суверенитета в соответствии с Конституцией РФ. Ответ аргументировать ссылками на статьи Конституции РФ.

5. Охарактеризовать содержание государственного суверенитета в соответствии с Конституцией любого государства-члена СНГ, либо иного иностранного государства.

6. Охарактеризовать юридическое значение государственно-правовых атрибутов в соответствии с законодательством РФ. Ответ аргументировать ссылками на статьи нормативных правовых актов.

7. Найдите общее и различия между категориями «правовое сознание» и «правовой менталитет». Охарактеризуйте особенности влияния различных факторов на национальное правосознание.

8. Определите общее и различия между следующими правовыми явлениями: правовой идеализм, правовой нигилизм, правовой релятивизм, правовой субъективизм, правовой инфантилизм. Какое влияние на общество оказывают эти правовые явления (приведите примеры)?

9. Обозначьте основные задачи в области правового воспитания граждан РФ и пути их решения. Охарактеризуйте нормы права (законодательные акты), регулирующие правовое воспитание граждан РФ.

10. Какие вы можете выделить направления процесса формирования правовой культуры? Ответ аргументируйте.

11. Найдите законодательное закрепление такого правового явления как злоупотребление правом, охарактеризуйте данное явление. Как соотносятся понятия «правонарушение» и «злоупотребление правом»?

12. К какой правовой семье относится правовая система Российской Федерации? Охарактеризуйте особенности правовой системы России (перечислите и опишите компоненты правовой системы).

ПК-9 - Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Теоретические аспекты государственной власти.
2. Легитимация и узурпация власти.
3. Методология теории государства и права.
4. Связь теории государства и права с неюридическими гуманитарными дисциплинами.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Частноправовые методы теории государства и права.
2. Философия, философия права, теория государства и права: соотношение и взаимодействие этих наук.
3. Логические методы познания и их роль в изучении государственно-правовых явлений.
4. Идеологическая функция теории государства и права.
5. Методологическое значение теории государства и права для отраслевых юридиче-

ских наук.

б. Соотношение понятий «легитимность» и «легальность» государственной власти.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Признание государственной власти социальными массами и ее способность убедить подвластных в справедливости своих притязаний это ...

- : легитимность
- : правомерность
- : обоснованность
- : справедливость

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

На официальных сайтах общественных объединений представлены уставные документы. На основе анализа уставных документов необходимо установить следующее:

1. Определить организационно-правовую форму общественного объединения.
2. Определить организационную и управленческую структуру общественного объединения.
3. Определить основные направления деятельности общественного объединения.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Легитимация и узурпация государственной власти.
2. Объективное и субъективное право.
3. «Узкий» и «широкий» подходы к праву.
4. Правопонимание в российской истории.
5. Гражданское общество. Соотношение правового государства и гражданского общества.
6. Понятие формы государства.
7. Понятие и классификация форм государственного правления.
8. Характерные черты формы государственного правления Российской Федерации.
9. Государство и церковь: модели и основные направления взаимодействия.
10. Место России в мировом сообществе цивилизаций.
11. Методология теории государства и права.
12. Связь теории государства и права с неюридическими гуманитарными дисциплинами.
13. Понятие социальных и технических норм.
14. Понятие позитивного права. Проблемы взаимодействия естественного и позитивного права.

Задания для зачета

1. Найти в Конституции РФ статьи, закрепляющие личные права граждан России. Охарактеризовать содержание любого личного субъективного права человека и гражданина в соответствии с законодательством РФ.
2. Найти в законодательстве РФ статьи, закрепляющие обязанности граждан России. Охарактеризовать содержание любой юридической обязанности человека и гражданина в соответствии с законодательством РФ.
3. Сравнить модели взаимодействия государства и церкви в Российской Федерации и Российской империи начала XX в.

4. Найти в законодательстве РФ нормы, закрепляющие положения теории естественного права, и охарактеризовать их.
5. Охарактеризовать форму правления любого государства-члена СНГ или иного иностранного государства. Провести сравнительный анализ сходства и различия формы правления любого государства СНГ и РФ.
6. Найти и охарактеризовать элементы нормы права (гипотеза, диспозиция, санкция) в УК РФ статья 143 «Нарушение требований охраны труда».
7. Найти в законодательстве РФ следующие виды норм: декларативные нормы, регулятивные и охранительные нормы, общие и специальные нормы, нормы-правила поведения, нормы-цели, нормы-принципы, нормы-задачи, нормы-дефиниции, оперативные (вспомогательные) нормы.

Вопросы к экзамену

1. Легитимация и узурпация государственной власти.
2. Стадии процесса применения права.
3. Объекты правоотношения.
4. Субъекты правоотношения. Правосубъектность (правоееспособность).
5. Понятие и виды деформации правосознания.
6. Структура нормы права.
7. Объективное и субъективное право.
8. «Узкий» и «широкий» подходы к праву.
9. Правопонимание в российской истории.
10. Гражданское общество. Соотношение правового государства и гражданского общества.
11. Понятие формы государства.
12. Понятие и классификация форм государственного правления.
13. Характерные черты формы государственного правления Российской Федерации.
14. Государство и церковь: модели и основные направления взаимодействия.
15. Место России в мировом сообществе цивилизаций.
16. Методология теории государства и права.
17. Связь теории государства и права с неюридическими гуманитарными дисциплинами.
18. Понятие социальных и технических норм.
19. Понятие позитивного права. Проблемы взаимодействия естественного и позитивного права.
20. Пути повышения эффективности правового регулирования.

Задания для экзамена

1. Найти в Конституции РФ статьи, закрепляющие личные права граждан России. Охарактеризовать содержание любого личного субъективного права человека и гражданина в соответствии с законодательством РФ.
2. Найти в законодательстве РФ статьи, закрепляющие обязанности граждан России. Охарактеризовать содержание любой юридической обязанности человека и гражданина в соответствии с законодательством РФ.
3. Сравнить модели взаимодействия государства и церкви в Российской Федерации и Российской империи начала XX в.
4. Найти в законодательстве РФ нормы, закрепляющие положения теории естественного права, и охарактеризовать их.
5. Охарактеризовать форму правления любого государства-члена СНГ или иного иностранного государства. Провести сравнительный анализ сходства и различия формы правления любого государства СНГ и РФ.

6. Найти и охарактеризовать элементы нормы права (гипотеза, диспозиция, санкция) в УК РФ статья 143 «Нарушение требований охраны труда».

7. Найти в законодательстве РФ следующие виды норм: декларативные нормы, регулятивные и охранительные нормы, общие и специальные нормы, нормы-правила поведения, нормы-цели, нормы-принципы, нормы-задачи, нормы-дефиниции, оперативные (вспомогательные) нормы.

8. Подберите из действующего законодательства России пять норм права, поясните их структуру и опишите способ изложения в статьях нормативных правовых актов.

9. Объясните с примерами способы изложения нормы права в нормативном правовом акте (прямой, бланкетный, отсылочный).

10. Охарактеризуйте действие уголовного кодекса РФ и гражданского кодекса РФ во времени, в пространстве и по кругу лиц.

ПК-14 - Готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Понятие правотворчества и его виды.
2. Принципы правотворчества.
3. Стадии правотворческого процесса.
4. Законодательный процесс Российской Федерации.
5. Подзаконное правотворчество.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Проблемы унификации современного российского законодательства.
2. Учет как особый вид систематизации законодательства.
3. Современные методы обработки юридической информации.
4. Правообразование, правотворчество, законотворчество и нормотворчество соотношение понятий.
5. Правотворческая деятельность судебных органов.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Создание правового обычая - это правотворчество

- : санкционированное
- : прямое (непосредственное)
- : делегированное
- : локальное

Компетентностно-ориентированная задача (экспертиза проекта нормативного правового акта)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

1. На официальных сайтах государственных органов РФ необходимо найти проекты нормативных правовых актов.
2. Внимательным образом изучить проект нормативного правового акта.
3. Провести полную правовую экспертизу проекта нормативного правового акта: а) выявить нормативность или не нормативность рассматриваемого проекта; б) охарактеризовать требования юридической техники; в) осуществить антикоррупционную экспертизу.

Ответ должен быть аргументированным со ссылкой на законодательство.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие формы (источника) права.
2. Виды форм (источников) права.
3. Правовой обычай как источник права.
4. Юридический (судебный и административный) прецедент.
5. Нормативный договор как источник права.
6. Понятие формы государственного устройства.
7. Унитарное государство: понятие и признаки.
8. Федеративное государство. Теоретические проблемы федерации.
9. Форма государственного устройства России.
10. Понятие аппарата государства и его органов.
11. Специфика применения теории разделения властей в различных государствах.
12. Общая характеристика ветвей власти. Ветви власти в Российской Федерации.

Задания для зачета

1. Охарактеризуйте общее и отличия между местным самоуправлением и государственной властью. Ответ аргументируйте ссылками на законодательство.
2. Охарактеризовать форму государственно-территориального устройства любого государства-члена СНГ или иного иностранного государства. Провести сравнительный анализ форм государственно-территориального устройства государств-членов СНГ.
3. Охарактеризовать перечень нормативных правовых актов, издаваемых федеральными органами исполнительной власти. Ответ аргументируйте ссылками на законодательство РФ.
4. Охарактеризовать перечень нормативных правовых актов, издаваемых органами исполнительной власти любого субъекта РФ. Ответ аргументируйте ссылками на законодательство.
5. Охарактеризовать перечень нормативных правовых актов, издаваемых органами местного самоуправления любого субъекта РФ. Ответ аргументируйте.
6. Охарактеризовать систему законодательства любого субъекта РФ. Ответ аргументируйте ссылками на законодательство.
7. Охарактеризуйте систему органов государственной власти на примере Краснодарского края. Назовите высшие органы власти в Краснодарском крае, чем регулируется их правовое положение. Кому подчиняются главы администраций субъектов РФ по предметам ведения РФ и по предметам совместного ведения с субъектами РФ? Ответ аргументируйте со ссылками на законодательство.

Вопросы к экзамену:

1. Акты применения права (правоприменительные акты): понятие, признаки, структура, виды.
2. Понятие правотворчества и его виды.
3. Стадии правотворческого процесса.
4. Законодательный процесс Российской Федерации.
5. Понятие формы (источника) права. Виды форм (источников) права.
6. Правовой обычай как источник права.
7. Юридический (судебный и административный) прецедент.
8. Нормативный договор как источник права.
9. Юридический состав правонарушения.
10. Виды правонарушений.
11. Юридическая техника.

12. Систематизация законодательства.
13. Способы изложения правовых норм в нормативных актах
14. Понятие формы государственного устройства.
15. Унитарное государство: понятие и признаки.
16. Федеративное государство. Теоретические проблемы федерации.
17. Форма государственного устройства России.
18. Понятие аппарата государства и его органов.
19. Специфика применения теории разделения властей в различных государствах.
20. Понятие, причины и виды пробелов в праве.
21. Понятие системы законодательства. Соотношение системы права с системой законодательства.
22. Общая характеристика ветвей власти. Ветви власти в Российской Федерации.

Задания для экзамена

1. Охарактеризуйте общее и отличия между местным самоуправлением и государственной властью. Ответ аргументируйте ссылками на законодательство.
2. Охарактеризовать форму государственно-территориального устройства любого государства-члена СНГ или иного иностранного государства. Провести сравнительный анализ форм государственно-территориального устройства государств-членов СНГ.
3. Охарактеризовать перечень нормативных правовых актов, издаваемых федеральными органами исполнительной власти. Ответ аргументируйте ссылками на законодательство РФ.
4. Охарактеризовать перечень нормативных правовых актов, издаваемых органами исполнительной власти любого субъекта РФ. Ответ аргументируйте ссылками на законодательство.
5. Охарактеризовать перечень нормативных правовых актов, издаваемых органами местного самоуправления любого субъекта РФ. Ответ аргументируйте.
6. Охарактеризовать систему законодательства любого субъекта РФ. Ответ аргументируйте ссылками на законодательство.
7. Охарактеризуйте систему органов государственной власти на примере Краснодарского края. Назовите высшие органы власти в Краснодарском крае, чем регулируется их правовое положение. Кому подчиняются главы администраций субъектов РФ по предметам ведения РФ и по предметам совместного ведения с субъектами РФ? Ответ аргументируйте со ссылками на законодательство.
8. Охарактеризовать отдельные виды нормативных договоров в соответствии с законодательством РФ.
9. Определить точную дату вступления в законную силу на примере любого действующего федерального закона, а также закона любого субъекта РФ.
10. Определить точную дату принятия на примере любых действующих федеральных конституционных законов и федеральных законов.
11. Определить точную дату вступления в законную силу на примере любого действующего федерального подзаконного акта.
12. Охарактеризуйте особенности порядка проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов на федеральном и региональном уровнях. Назовите правовую основу.
13. Охарактеризуйте особенности принятия нормативных правовых актов совместно несколькими правотворческими органами. Ответ аргументируйте ссылками на законодательство. В каком виде (название акта) нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти не могут издаваться? Ответ аргументируйте ссылками на законодательство.

ПК-15 - Способность толковать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Понятие и необходимость толкования права.
2. Виды толкования норм права по субъектам.
3. Виды толкования норм права по объему.
4. Основные способы толкования норм права.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Толкование как часть герменевтики.
2. Соотношение буквы и духа закона как проблема толкования.
3. Влияние уровня правосознания на толкование норм права.
4. Объективный и субъективный характер толкования.
5. Проблемы толкования норм права в деятельности судебных органов.

Тест

Пример вопроса к тестированию

_____ правовой нормы – это процесс распространения правильного понимания правовых норм субъектом правотворчества или субъектом правоприменения для других заинтересованных лиц.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Используя систематический и исторический способы толкования норм права составить акты толкования права, разъясняющие содержание следующих нормативных правовых актов: Федеральный конституционный закон «О референдуме Российской Федерации» от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (в действующей редакции); Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 17.07.2009 № 172-ФЗ (в действующей редакции).

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Соотношение государственного аппарата и механизма государства.
2. Закон: понятие, признаки, виды.
3. Подзаконные нормативно-правовые акты: понятие, признаки, виды.
4. Понятие и признаки нормативных правовых актов и их классификация.
5. Модели построения государственного аппарата и его соотношение с органами местного самоуправления.
6. Конституция, основные черты, виды, функции.
7. Понятие законодательства.
8. Основные свойства нормативных правовых актов РФ: законная сила, юридическая сила, обратная сила.
9. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
10. Соотношение права, экономики и политики. Основные концептуальные модели соотношения права и государства.

Задания для зачета

1. Привести примеры и охарактеризовать интерпретационные акты правотворчества и интерпретационные акты правоприменения.

2. Расположить нормативные правовые акты федерального и регионального законодательства по юридической силе. Охарактеризуйте возможные коллизии между федеральными и региональными актами, указать пути их решения (сделать ссылки на статьи нормативных правовых актов).

3. Указать особенности правового обычая в России как источника права (привести примеры из различных отраслей права).

4. Раскройте особенности соотношения понятий «предмет правового регулирования» и «метод правового регулирования». Каким образом эти категории влияют на выделение отраслей российского права? Охарактеризуйте особенности методов правового регулирования следующих отраслей права: конституционное право, административное право, гражданское право, земельное право, семейное право, трудовое право, финансовое право, уголовное право.

5. Приведите примеры и охарактеризуйте виды Конституций: по форме изложения, по порядку принятия, по порядку изменения.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и необходимость толкования права.
2. Основные способы толкования норм права.
3. Виды толкования норм права по субъектам.
4. Виды толкования норм права по объему.
5. Соотношение государственного аппарата и механизма государства.
6. Закон: понятие, признаки, виды.
7. Подзаконные нормативные правовые акты: понятие, признаки, виды.
8. Понятие и признаки нормы права. Виды норм права.
9. Понятие, виды и характеристика основных отраслей российского права.
10. Способы восполнения и преодоления пробелов.
11. Коллизии правовых норм.
12. Юридическая ответственность: понятие, признаки.
13. Основания юридической ответственности и освобождения от нее. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
14. Виды правоотношений.
15. Юридические факты. Юридический (фактический) состав.
16. Соотношение нормативных правовых и правоприменительных актов.
17. Понятие и признаки нормативных правовых актов и их классификация.
18. Модели построения государственного аппарата и его соотношение с органами местного самоуправления.
19. Цели, функции и принципы юридической ответственности.
20. Основные свойства нормативных правовых актов РФ: законная сила, юридическая сила, обратная сила.
21. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
22. Соотношение права, экономики и политики. Основные концептуальные модели соотношения права и государства.

Задания для экзамена

1. Какие разъяснения закона вправе давать высшие судебные инстанции? Охарактеризуйте их.
2. Проанализируйте разъяснение судебной коллегии Верховного Суда (на основании конкретного юридического дела).
3. Осуществите грамматическое толкование любой статьи Уголовного кодекса РФ.
4. Осуществите буквальное толкование любой статьи Гражданского кодекса РФ.
5. Проанализируйте Постановление Пленума Верховного суда РФ «О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих

разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами» от 25 декабря 2018 года № 50. Какое толкование было осуществлено судом?

6. Конституция РФ провозглашает свободу средств массовой информации. Определите вид толкования данной нормы по объему.

7. Дайте толкование терминам «административное законодательство» и «гражданское законодательство».

8. Указать примеры нормативного и казуального толкования.

9. Привести примеры способов толкования (филологический, систематический, логический, исторический).

10. Охарактеризуйте следующие виды юридической ответственности: административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, уголовная, материальная. Критерии сравнения следующие: за что наступает; кто возлагает; акты, предусматривающие процедуру привлечения; какой правоприменительный акт; в каких формах реализуется.

11. Охарактеризуйте виды конституций: по форме изложения, по порядку принятия, по порядку изменения. Приведите примеры

12. Охарактеризуйте доктринальное и судебное толкование.

В соответствии с учебным планом обучающиеся очной формы обучения выполняют курсовую работу. По итогам выполнения курсовой работы оцениваются следующие компетенции: ОПК-2 ; ПК-2 ; ПК-9; ПК-14; ПК-15.

Темы для курсовой работы

1. Предмет и методология теории государства и права.
2. Цивилизационный подход к типологии государства.
3. Формационный подход к типологии государства.
4. Политическая (государственная) власть.
5. Современное понятие государства и его функции.
6. Форма государственного правления.
7. Форма государственного устройства.
8. Государственный (политический) режим.
9. Государственный аппарат.
10. Политическая система общества.
11. Систематизация законодательства.
12. Теория разделения властей: история и современность.
13. Правовой статус человека и гражданина.
14. Позитивное и естественное право.
15. Современное представление о праве.
16. Социальные нормы.
17. Система законодательства.
18. Нормативные правовые акты.
19. Юридические факты.
20. Система права.
21. Правотворчество.
22. Форма российского государства.
23. Правовые отношения.
24. Правосубъектность (правоееспособность).
25. Реализация норм права.
26. Возникновение государства и права.
27. Нормативный договор как источник права.
28. Юридический прецедент как источник права.
29. Применение права как особая форма реализации права.
30. Толкование норм права.

31. Пробелы в праве.
32. Коллизии правовых норм.
33. Механизм правового регулирования.
34. Правомерное поведение.
35. Виды правонарушений.
36. Юридическая ответственность.
37. Законность и правопорядок.
38. Правосознание.
39. Правовая культура и правовое воспитание.
40. Общая характеристика правовых систем современности.

Содержание этапа	Формируемые компетенции (согласно РПД)
1. Обзор литературы, обоснование актуальности темы, практической значимости	ПК-15 – способность толковать различные правовые акты
2. Теоретическая часть	ОПК-2 - Способность работать на благо общества и государства; ПК-2 - Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; ПК-9 - Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; ПК-14 - Готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; ПК-15 - Способность толковать нормативные правовые акты.
3. Определение источников необходимой информации	
4. Установление общей структуры курсовой работы	
5. Сбор информации для подготовки каждого из намеченных разделов курсовой работы	
6. Написание курсовой работы	
7. Представление результатов	ОПК-2 - Способность работать на благо общества и государства; ПК-2 - Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; ПК-9 - Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; ПК-14 - Готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; ПК-15 - Способность толковать нормативные правовые акты.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1. «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, от-

сутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта):

Оценка «отлично»: Экспертиза выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критериями оценки курсовой работы являются:

Оценка «отлично»: работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; дан анализ степени теоретического ис-

следования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве по данной проблеме; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; широко представлен список использованных источников по теме работы; по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка «хорошо»: содержание работы в целом соответствует заявленной теме; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; составлен список использованных источников по теме работы; основные требования, предъявляемые к данному виду работ, выполнены, но при этом допущены неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к оформлению курсовых работ; имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются неточные ответы; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная и учебная юридическая литература, а также нормативные документы; практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.

Оценка «неудовлетворительно»: содержание и оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретические и методологические ошибки, а также поверхностную аргументацию основных положений; предложения автора четко не сформулированы; обнаруживается существенное непонимание проблемы или курсовая работа не представлена вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом **оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и

задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Оксамытный В. В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — ISBN 978-5-238-02188-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81808.html>

2. Перевалов В. Д. Теория государства и права: учебник / отв. ред. В.Д. Перевалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юр. Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-16-103901-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1071609>

3. Рассказов Л.П. Теория государства и права: Учебник для вузов / Рассказов Л. П. - 7-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 475 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01494-3 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/529140>

Дополнительная учебная литература:

1. Кулапов, В. Л. Теория государства и права: учебник / В. Л. Куланов, А. В. Малько. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-16-103012-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/978542>

2. Рассказов Л.П. Теория государства и права. Углубленный курс: Учебник / Рассказов Л.П. - М.: РИОР, 2015. - 560 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01369-4 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/469811>

3. Перевалов В.Д. Теория государства и права: учебник / отв. ред. В.Д. Перевалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр. Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 496 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/924514>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znaniium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>

2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>

3. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.ru/>

4. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теория государства и права: метод. указания по организации контактной работы / сост. Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, А. В. Шаповалов, Н. Ю. Ембулаева– [Электронный ресурс], 2020. – 20 с. - <https://kubsau.ru/education/chairs/law-theory/doc/>. Образовательный портал КубГАУ.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
4. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
6. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
8. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
9. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
10. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Теория государства и права	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучаю-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	щихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на

практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во вре-

мя говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

–чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

–соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

–минимизация внешних шумов;

–предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

–наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;