

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА

Приказом Кубанского ГАУ от 19.07.2016г. №230
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный
университет» переименован в федеральное
государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Кубанский
государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина» (ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
плодоовощеводства и
виноградарства

доцент С.М. Горлов
25 апреля 2016г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД 1 «Методология подготовки специалистов в высшей школе»

Направление подготовки

35.04.05 «Садоводство»

Профиль подготовки

«Инновационные технологии в садоводстве»

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

Очная, заочная

**Краснодар
2016**

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология подготовки специалистов в высшей школе » является формирование высокого профессионального уровня, гражданских и нравственных качеств выпускников, обеспечение их конкурентоспособности на рынке трудовых ресурсов, организация научной и инновационной деятельности в условиях интеграции в мировое научно-образовательное пространство в области «Садоводство»

Задачи

- реализация компетентного подхода при формировании компетенций выпускников на основе сочетания контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся;

- - обеспечение инновационного характера подготовки магистров на основе поиска оптимального соотношения между сложившимися традициями и современными подходами к организации учебного процесса.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом 35.04.05 «Садоводство».

Виды профессиональной деятельности

научно-исследовательская деятельность:

разработка программ научно-исследовательской работы по совершенствованию технологий возделывания, селекции овощных, плодовых, декоративных, лекарственных культур и винограда;

статистическая обработка полученных экспериментальных материалов, анализ результатов, подготовка научных отчетов, формулирование выводов и рекомендаций для производства;

подготовка заявок на изобретения, обеспечение защиты объектов интеллектуальной собственности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категории			Название трудовой функции
	знать	уметь	трудо вы е действи я	
Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-1;	основы информационных технологий, математического моделирования	искать и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач; формировать мировоззренческую позицию на основе полученных знаний	-	ТФ. Организация производства продукции растениеводства ТФ. Осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований ТФ. Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	основные методы формирования целей личного и профессионального развития, их применения в профессиональной деятельности в области садоводства с целью дальнейшего саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала	использовать современные тенденции саморазвития и самореализации для повышения личного и профессионального роста в области садоводства	-	ТФ. Организация производства продукции растениеводства ТФ. Осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований ТФ. Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований ТД: Сбор информации по технологиям производства продукции и воспроизводства плодородия почв

Компетенция	Категории			Название трудовой функции
	знать	уметь	трудо- вые действи- я	
				ТД: Сбор, обработка, анализ и обобщение передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональ- ной деятельности;	основные методы формирования целей личного и профессиональ- ного развития, их применения в профессиональ- ной деятельности в области садоводства с целью дальнейшего саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала	-использовать современные тенденции саморазвития и самореализа- ции для повышения личного и профессиональ- ного роста в области садоводства	-	ТФ. Организация производства продукции растениеводства ТФ. Осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований ТФ. Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований ТД:Сбор информации по технологиям производства продукции и воспроизводства плодородия почв ТД:Сбор, обработка, анализ и обобщение передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей	- этику делового общения и правила деловых переговоров - способы	- применять знания устной и письменной форм русского и иностранного	-	ТФ. Организация производства продукции растениеводства ТФ. Осуществление

Компетенция	Категории			Название трудовой функции
	знать	уметь	трудо- вые действи- я	

профессиональ- ной деятельности, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональ- ные и культурные различия	решения задач в межличностном и межкультурном взаимодействии - основные различия в культурах для построения конструктивного диалога	языков в общении - конструктивно решать задачи межличностног о и межкультурног о характера		проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований
---	---	--	--	---

3 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

«Методология подготовки специалиста высшей школы» является дисциплиной базовой части вариативного цикла БЗ. В. ОД.1 обучающихся по направлению 35.04.05 «Садоводство».

Для изучения дисциплины «Методология подготовки специалиста высшей школы» является дисциплиной базовой части вариативного цикла БЗ. В. ОД.1 магистрантам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам:

— История, иностранный язык, История и методология научного садоводства, Информационные технологии.

.Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин:

— Современные проблемы в садоводстве, Управление формированием урожая и качеством продукции садоводства, Ландшафтный дизайн юга России.

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная

Контактная работа	35	28
в том числе:		
— аудиторная, по видам учебных занятий	34	27
— лекции	6	8
— практические (лабораторные)	28	14
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Самостоятельная работа в том числе:	109	117
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	История развития образовательной деятельности высшей школы XIV-XVII века).Тьюторство – вчера и сегодня. Болонский процесс. Современные тенденции развития высшего образования, причины, обуславливающие необходимость модернизации и реформирования образовательной деятельности высшей школы	Ок-1, ОК-3	1	2	--	10
2	Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза. Формы организации учебного процесса в вузе. Виды учебных занятий, их	ОК-1, ОК-3, ОПК-1	1	2	2	10

	организация					
3	Российские образовательные стандарты, образовательные программы высшего образования (ОП ВО). Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОП. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.	ОК-3, ОПК-1	1	2	4	10
4	Изучение Российских образовательных стандартов, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности последнего поколения компетентностно-ориентированных образовательных стандартов	ОПК-1, ОПК-3	1	-	4	10
5	Образовательная программа высшего профессионального образования (ОП ВО), её составные части.	ОПК-1, ОПК-3	1		4	11
6	Виды учебных занятий, их организация и подготовка: лекции, семинары, лабораторные практикумы. Интерактивные методы обучения. Основные правила подготовки мультимедийной презентации лекции.	ОПК-1, ОПК-3	1	-	2	12
7	Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.	ОК-1 ОПК-1, ОПК-3	1	-	4	12
8	Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям. Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.	ОК-1 ОПК-1, ОПК-	1	-	2	10
9	Особенности практической подготовки обучающихся. Учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ООП	ОК-1 ОПК-1, ОПК-	1	-	4	12

10	Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.	ОК-1 ОПК-1, ОПК-	1	-	2	12
	ИТОГО:	ОК-1 ОПК-1, ОПК-3	1	6	28	109

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек ции	Практическ ие занятия (лаборатор ные занятия)	Самосто ятельна я работа
1	История развития образовательной деятельности высшей школы XIV-XVII века). Тьюторство – вчера и сегодня. Болонский процесс. Современные тенденции развития высшего образования, причины, обуславливающие необходимость модернизации и реформирования образовательной деятельности высшей школы Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза. Формы организации учебного процесса в вузе. Виды учебных занятий, их организация	ОК-1, ОК-3, ОПК-1	1	2	-	20
2	Российские образовательные стандарты, образовательные программы высшего образования (ОП ВО). Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОП. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной	ОК-3, ОПК-1, ОПК-3	1	2	2	20

	деятельности вуза.					
3	Изучение Российских образовательных стандартов, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности последнего поколения компетентно - ориентированных образовательных стандартов.	ОПК-1, ОПК-3	1	-	2	12
4	Образовательная программа высшего профессионального образования (ОП ВО), её составные части.	ОПК-1, ОПК-3	1	-	2	12
5	Виды учебных занятий, их организация и подготовка: лекции, семинары, лабораторные практикумы. Интерактивные методы обучения. Основные правила подготовки мультимедийной презентации лекции.	ОК-1 ОПК-1, ОПК-3	1	-	2	12
6	Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.	ОК-1 ОПК-1, ОПК-	1	-		10
7	Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям. Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.	ОК-1 ОПК-1, ОПК-3	1	-	2	10
8	Особенности практической подготовки обучающихся. Учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ООП	ОК-1 ОПК-1, ОПК-3	1	-	2	10

9	Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.	ОК-1 ОПК-1, ОПК-3	1	-	2	11
	Итого:	ОК-1, ОК-3, ОПК-3	1	8	14	117

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие/Краснодар: КубГАУ, 2011. – 150.

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.).
2. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" (утв. [распоряжением](#) Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р), раздел V. Изменения в сфере высшего образования, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.
3. Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности. Утверждено постановлением Правительства от 18.11.2013 г. №1039.
4. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный аграрный университет», утверждён приказом МСХ РФ от 30.05.2011 г, №198-у.
5. Внутренние нормативные документы Кубанского государственного аграрного университета. Том I. Общие положения: уставное издание /Под ред. д.э.н., проф. А.И.Трубилина. – 2-е изд., исправ., перераб., и доп. -Краснодар, 2014. - 268 с.
6. Внутренние нормативные документы Кубанского государственного аграрного университета. Том II . Образовательная деятельность: уставное издание /Под ред. д.э.н., проф. А.И.Трубилина. – 2-е изд., исправ., перераб., и доп. -Краснодар, 2014. - 292 с.
7. Внутренние нормативные документы Кубанского государственного аграрного

университета. Том III. Научная, международная, воспитательная деятельность: уставное издание /Под ред. д.э.н., проф. А.И.Трубилина. – 2-е изд., исправ., перераб., и доп. -Краснодар, 2014. - 249 с.

8. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие/Краснодар: КубГАУ, 2011. – 150.
9. Ширшов Е.В., Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий: Монография. – М.: Университетская книга; Логос, 2006. – 272 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
1	Б1.Б2. Информационные технологии
2	Б1Б3 Математическое моделирование и проектирование в садоводстве
2	Б1.В.ДВ.3.1 Ландшафтный дизайн юга России
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
1	Б1.Б.1 Иностранный язык
2	Б3 Государственная итоговая аттестация
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
2	Б1В.ДВ.2.1 Правовое регулирование в садоводстве
2	Б3 Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты обучения	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Планируемые результаты обучения	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Знать основы информационных технологий, математического моделирования	Фрагментарные представления об основах информационных технологий, математического моделирования	Неполные представления об основах информационных технологий, математического моделирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах информационных технологий, математического моделирования	Сформированные систематические представления об основах информационных технологий, математического моделирования	опрос
Уметь: - искать и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач; формировать мировоззренческую позицию на основе полученных знаний	Фрагментарное использование умения искать и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач; формировать мировоззренческую позицию на основе полученных знаний	Несистематическое использование умения искать и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач; формировать мировоззренческую позицию на основе полученных знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения искать и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач; формировать мировоззренческую позицию на основе полученных знаний	Сформированное умение искать и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач; формировать мировоззренческую позицию на основе полученных знаний	
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала					
Знать: - основные методы формирования целей личностного и профессионального	Фрагментарные представления о	Неполные представления о направлениях, -генетических центрах. основные методы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основных методах	Сформированные систематические представления о основных методах формирования	Индивидуальное задание Контрольная работа

Планируемые результаты обучения	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
льного развития, их применения в профессиональной деятельности в области садоводства с целью дальнейшего саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала		формирования целей личного и профессионального развития, их применения в профессиональной деятельности в области садоводства с целью дальнейшего саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала	формирования целей личного и профессионального развития, их применения в профессиональной деятельности в области садоводства с целью дальнейшего саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала	я целей личного и профессионального развития, их применения в профессиональной деятельности в области садоводства с целью дальнейшего саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала	
Уметь: использовать современные тенденции саморазвития и самореализации для повышения личного и профессионального роста в области садоводства	Фрагментарное использование умения использовать современные тенденции саморазвития и самореализации для повышения личного и профессионального роста в области садоводства	Несистематическое использование умения определять использовать современные тенденции саморазвития и самореализации для повышения личного и профессионального роста в области садоводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать современные тенденции саморазвития и самореализации для повышения личного и профессионального роста в области садоводства	Сформированное умение определять использовать современные тенденции саморазвития и самореализации для повышения личного и профессионального роста в области садоводства	
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;					

Планируемые результаты обучения	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Знать: основные методы формирования целей личностного и профессионального развития, их применения в профессиональной деятельности и в области садоводства с целью дальнейшего саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала	Фрагментарные представления об основных методах формирования целей личностного и профессионального развития, их применения в профессиональной деятельности и в области садоводства с целью дальнейшего саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала	Неполные представления об основных методах формирования целей личностного и профессионального развития, их применения в профессиональной деятельности в области садоводства с целью дальнейшего саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах формирования целей личностного и профессионального развития, их применения в профессиональной деятельности в области садоводства с целью дальнейшего саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала	Сформированные систематические представления об основных методах формирования целей личностного и профессионального развития, их применения в профессиональной деятельности в области садоводства с целью дальнейшего саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала	деловая игра
Уметь: - - использовать современные тенденции саморазвития и самореализации для повышения личностного и профессионального роста в области садоводства	Фрагментарное использование умения использовать современные тенденции саморазвития и самореализации для повышения личностного и профессионального роста	Несистематическое использование умения использовать современные тенденции саморазвития и самореализации для повышения личностного и профессионального роста в области садоводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы. использовать современные тенденции саморазвития и самореализации для повышения личностного и профессионального роста в области садоводства	Сформированное умение использовать современные тенденции саморазвития и самореализации для повышения личностного и профессионального роста в области садоводства	

Планируемые результаты обучения	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	в области садоводства				
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать: -этику делового общения и правила деловых переговоров - способы решения задач в межличностном и межкультурном взаимодействии - основные различия в культурах для построения конструктивного диалога	Фрагментарные представления об этике делового общения и правила деловых переговоров - способы решения задач в межличностном и межкультурном взаимодействии - основные различия в культурах для построения конструктивного диалога	Неполные представления об этике делового общения и правила деловых переговоров - способы решения задач в межличностном и межкультурном взаимодействии - основные различия в культурах для построения конструктивного диалога	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об этике делового общения и правила деловых переговоров - способы решения задач в межличностном и межкультурном взаимодействии - основные различия в культурах для построения конструктивного диалога	Сформированные систематические представления об этике делового общения и правила деловых переговоров - способы решения задач в межличностном и межкультурном взаимодействии - основные различия в культурах для построения конструктивного диалога	опрос
Уметь-применять знания устной и письменной форм русского и иностранного языков в общении -	Фрагментарное использование устной и письменной форм русского и иностранного языков в общении	Несистематическое использование устной и письменной форм русского и иностранного языков в общении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы устной и письменной форм русского и иностранного языков в	Сформированные систематические представления применять знания устной и письменной форм русского и иностранного	реферат

Планируемые результаты обучения	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
конструктивно решать задачи межличностного и межкультурного характера	- конструктивно решать задачи межличностного и межкультурного характера	- конструктивно решать задачи межличностного и межкультурного характера	общении - конструктивно решать задачи межличностного и межкультурного характера	языков в общении - конструктивно решать задачи межличностного и межкультурного характера	

7.3 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков

7.3.1 Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от темы реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Темы рефератов по дисциплине «Методология подготовки специалиста высшей школы»»

1. Составные части основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО).
2. Способы воздействия преподавателя на аудиторию и обеспечения связи с ней.
3. Болонское соглашение и его влияние на систему образования в высшей школе.
4. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.
5. Информационно- коммуникационных технологии в учебном процессе.

7.3.2 Контрольные (самостоятельные) работы

1. Изучение основных правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.
2. Изучение основных положений Болонского процесса.
3. Сравнительное изучение ФГОС ВПО и ФГОС+ ВО
4. Образовательная программа высшего образования (ОП ВО и её составные части).
5. Работа по подготовке к опросу
6. Преимущества и недостатки дистанционного обучения "
7. Подготовка доклада "Лучшие практики дистанционного обучения".
8. Анализ видов учебных занятий, их организация и подготовка: лекции, семинары, лабораторные практикумы.
9. Интерактивные методы обучения.
10. Анализ эффективности различных видов занятий в формировании компетенций, определяемых государственным стандартом.
11. Используем ли мы в образовательном процессе новые методы обучения?"

12. Подготовка базы тестовых заданий (БТЗ)
13. Подготовка плана учебной практики
14. Подготовка плана производственной практики

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

7.3.3 Индивидуальные задания

Задание. Разработать план ведения семинарского занятия

Задание: Разработать план проведения лекции

Критерии оценки знаний студента при выполнении индивидуального задания

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов по теме задания и умение уверенно применять их на практике при расчете индивидуального задания, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, умеет применять полученные знания при расчете задания, но допускает в расчетах некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов

преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно проведены расчеты по заданию, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов по заданию, допускает грубые ошибки и не умеет использовать полученные знания при расчете индивидуального задания.

7.3.4 Тестовые задания

Не предусмотрено

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

7.3.4 Заключительный контроль

Заключительный контроль подводит итоги изучения дисциплины «Методология подготовки специалиста высшей школы».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Назовите уровни образования в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании» и дайте их краткую характеристику
2. Назовите основные документы, регламентирующие работу вуза.
3. Организационно-правовая структура вуза.
4. Система менеджмента качества: назначение, ее задачи, документация.
5. Дайте характеристику основных структурных единиц образовательного учреждения: факультет, кафедра.
6. Номенклатура дел учебного подразделения (кафедра, факультет). Организационные, методические и нормативные документы.
7. Основные документы, которыми руководствуются в своей деятельности преподаватели, и должностные инструкции.
8. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС
9. Рабочая программа дисциплины, её составные части, требования к рабочей программе дисциплины.

10. План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.
11. Права и обязанности преподавателей и студентов.
12. Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя.
13. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
14. Виды оценки качества работы преподавателя: эффективный контракт, стимулирующие надбавки к заработной плате.
15. Управленческие и воспитательные функции преподавателя
16. Основные принципы и практические правила взаимодействия с коллективами учащихся.
17. Принципы эффективного взаимодействия в коллективе сотрудников.
18. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию
19. Виды устных монологических выступлений. Ораторские стили и их применение для чтения учебной лекции
20. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
21. Основные положения проектов профессиональных стандартов, связь компетенций образовательных стандартов с должностными обязанностями и уровнями образования, квалификации.
22. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.
23. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.
24. Требования к составлению тестовых заданий
25. Требования к формированию баз тестовых заданий.

Критерий оценки знаний студентов

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного

материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением КубГАУ «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие /М.: Издательство Юрайт, 2014.- 315 с.

Дополнительная литература:

1. Асаул А.Н., Капаров Б.М. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики / СПб.: «Гуманистика», 2007. – 280 с.
2. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – М.; ИНФРА-М, 2011. – 520 с.
3. Ширшов Е.В., Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий: Монография. – М.: Университетская книга; Логос, 2006. – 272 с.

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети

«Интернет»:

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: <http://edu.kubsau.local>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

Перечень учебно-методической документации по дисциплине.

Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие/Краснодар: КубГАУ, 2011. – 150.

5 Перечень информационных технологий

Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]:Режим доступа :<http://www.garant.ru/> Сайт «Законы России».Режим доступа:<http://www.assessor.ru/zakon/>Образовательны портал университета, www.kubsau.ru, без ограничений.

Лицензии на программное обеспечение

FineReader 11 сетевая лицензия, 1С 8.2 сетевая лицензия, ArcGIS, MSOfficeStandart 2010, MSOfficeStandart 2013, Statistica 6 ru, MicrosoftVisualStudio 2008-2015, по программе MSDreamSpark, MSProjectProfessional 2016, по программе MSDreamSpark, MSVisio 2007-2016, по программе MSDreamSpark, MSAccess 2010-2016, по программе MSDreamSpark, MSWindowsXP, 7 pro, Dr. Web

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

2. Сайт «Законы России». Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/>

3. Образовательный портал университета, www.kubsau.ru, без ограничений

Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ

Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)	13.08.2015-13.02.2016;	ФГБУ «Российская государственная библиотека» дог. №095/04/0395 от 13.08.2015 Стоимость 199 420 руб.
Рукопт + Ростехагро	Универсальная	Доступ с ПК университета	21.07.2015-31.08.2016	Бибком дог. 2222-2015 от 21.07.15 Стоимость 90 000 руб.
Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Доступ с ПК университета	13.01.16 - 13.01.17	ООО «Изд-во Лань» Контракт №788 от 13.01.16 Стоимость 160 000руб.
IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	12.11.2015 11.05.2016	ООО «Ай Пи Эр Медиа» гос. контракт №1482/15 от 28.10.2015 Стоимость 400000руб.
ELSEVIER	Универсальная	Доступ с ПК университета.		Договор в ЦИТ.

Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета	28.01.2016-31.12. 2016	Договор 8068 от 28.01.2016.
Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие/Краснодар: КубГАУ, 2011. – 150.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

1. MS OfficeStandart 2013, Корпоративный ключ, 17к-201403 от 25 марта 2014г.;
 2. MicrosoftVisualStudio 2008-2015, по программе MS DreamSpark; Персональный ключ 17к-201403 от 25 марта 2014г.;
 3. MS ProjectProfessional 2016, по программе MS DreamSpark, Персональный ключ 17к-201403 от 25 марта 2014г.;
 4. MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, Персональный ключ, 17к-201403 от 25 марта 2014г.,
 5. MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark, Персональный ключ, 17к-201403 от 25 марта 2014г.;
 6. MS Windows XP, 7 pro, Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011;
 7. Dr. Web Серийный номер MXQ7-7E97, №1 11.01.2016
 8. eAuthor СВТ 3.3 ГМЛ-Л-15/01-699 от 16.01.15;
 8. 57э-201512 от 02.01.2016 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 200 Мбит/с, ПАО «Ростелеком») Хостинг сайта б/н от 01.02.16 ООО «Таймвэб»
- Федеральные порталы:
1. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- Ресурсы Кубанского государственного аграрного университета:
1. <http://ej.kubagro.ru> – политематический сетевой электронный научный журнал
- Электронные библиотеки:
1. Сайт РИНЦ: <http://elibrary.ru/>
 2. Сайт: <http://lc.narod.ru>, <http://lc.kubagro.ru>.
 3. Сайт научного журнала КубГАУ: <http://ej.kubagro.ru>
 4. Образовательный портал КубГАУ: <http://edu.kubsau.local>

5. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Методология подготовки специалистов высшей школы	Специальные помещения: 536, 504, 532, 533 ауд. главного корпуса	Читальный зал библиотеки университета. В лекционных, учебных аудиториях и учебно-научных лабораториях имеются средства мультимедиа. Все подразделения университета подключены в корпоративную информационную систему.
	Все дисциплины, согласно учебному плану по профилю подготовки	Помещение для самостоятельной работы аспирантов: 514 ауд. главного корпуса
	Все дисциплины, согласно учебному плану по профилю подготовки	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 530 ауд. главного корпуса

Рабочая программа дисциплины «Методология подготовки специалиста высшей школы» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.05 «Садоводство» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 20.10.2015 г. № 1165 (зарегистрирован Министерством юстиций РФ 09.11.2015 г., регистрационный № 39630)

Автор:

Доцент кафедры плодово­водства,
Д.с.-х.н.

И.В. Дубравина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры плодово­водства от 11.04.2016 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой

Т.Н. Дорошенко

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета плодово­овощеводства и виноградарства, протокол № 8 от 13.04.2016 и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению 35.03.05 – «Садоводство».

Председатель
методической комиссии,
доктор сельскохозяйственных
наук

С.С. Чумаков

