

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе  
*А.Г. Кощаев* А.Г. Кощаев

«20» апреля 2020 г.

**ПРОГРАММА**  
государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе  
высшего образования

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по направлению подготовки кадров высшей квалификации  
40.06.01 Юриспруденция

**Направленность**

Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

**Присваиваемая квалификация**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения**

очная, заочная

Краснодар 2020

## Оглавление

1. Общие положения
2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации
3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями
4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
5. Программа государственного экзамена
6. Процедура проведения государственного экзамена
7. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
8. Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
9. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации
- 8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания
- 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации
- 8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации

## 1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» декабря 2014г. №\_1538;
- Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Пл КубГАУ 2.9.2 «О научном руководителе аспирантов»;
- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

## 2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность –6 недель, на 3 курсе в 6 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения, на 4 курсе в 8 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>324</b>
<b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена:</b>	<b>108</b>
Контактная работа: внеаудиторная	2
Самостоятельная работа	106
<b>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>	<b>216</b>
Контактная работа: внеаудиторная	46
Самостоятельная работа	170

### 3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидами или лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

— продолжительность представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слабовидящих:

— задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

— обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

— при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

— письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

— по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

#### **4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО**

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника формируются:

- универсальные компетенции;
- общепрофессиональные компетенции;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки (ПК-1);

- способностью самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики (ПК-2);

- способностью осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования (ПК-3);

- способностью проводить экспертизу правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению (ПК-4);

- способностью адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности (ПК-5);

- способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в уголовном праве, криминологии, уголовно-исполнительном праве (ПК-6);

- способностью преподавать дисциплины «Уголовное право», «Криминология», «Уголовно-исполнительное право» и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-7);

- владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в уголовном праве, криминологии, уголовно-исполнительном праве (ПК-8).

В ОПОП ВО все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные

компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения ОПОП ВО.

## 5. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится для оценки уровня сформированности компетенций в результате освоения ОПОП ВО. Государственный экзамен проводится устно.

### **Вопросы для подготовки к государственному экзамену по компетенциям ОПОП ВО.**

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

1. Организация научных исследований в Российской Федерации
2. Предмет, цели и задачи курса учебной дисциплины «Основы научных исследований».
3. Развитие науки в различных странах мира.
4. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
5. Ресурсные показатели и показатели эффективности науки.
6. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

1. Методология и методика научного исследования.
2. Научное исследование, его сущность и особенности.
3. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
4. Процедуры формулировки научной гипотезы. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
5. Программа научного исследования. Основные компоненты методики исследования.
6. Общие правила оформления научных материалов.

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

1. Логическая схема научного исследования.
2. Научная проблема. Формулировка цели исследования и конкретных задач.
3. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
4. Процедуры описания процесса исследования.
5. Научные методы познания в исследованиях.
6. Сущность процессов создания научной теории.

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

1. Сущность, содержание и виды эксперимента.
2. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
3. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.
4. Абстрагирование как метод экономического исследования.
5. Основные методы поиска информации для научного исследования.
6. Документальные источники информации. Государственная система научно-технической информации. Всероссийский научно-технический информационный центр.

Всероссийский институт научной и технической информации. Основные публикуемые и непубликуемые источники научно-технической информации.

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

1. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования
2. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
3. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент.
4. Органы научно-технической информации.
5. Методы работы с каталогами и картотеками. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1. Композиция научного произведения.
2. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
3. Рубрикация текста научной работы.
4. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на разделы и подразделы.
5. Приемы изложения научных материалов.
6. Основные процедуры работы над рукописью научных исследований.
7. Язык и стиль научной работы.
8. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы.
9. Фразеология научной прозы.
10. Грамматические особенности научной речи.
11. Существительные и прилагательные в научной речи. Глагол и глагольные формы в тексте научных работ.
12. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научного языка.
13. Сложившиеся стандарты изложения материала научной работы.
14. Основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.
15. Основные процедуры формирования библиографического списка.
16. Особенности процедур подготовки, оформления, защиты диссертации.

ОПК-1 - владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России: бака-лавриат, специалитет, магистратура, аспирантура
3. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования
4. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
5. Образовательная программа высшего профессионального образования (ОП ВО), её составные части. Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОП.
6. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
7. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Дидактика высшей школы.



8. Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.

9. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «инновация» в образовании. Интерактивные методы обучения

10. Виды учебных занятий, их организация. Лекция - её виды, достоинства и недостатки. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы.

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

1. Подготовка преподавателя к занятиям. Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.

2. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий

3. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.

4. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.

5. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний.

6. Особенности практической подготовки обучающихся. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ОП.

7. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

8. Особенности педагогического общения в вузе. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.

9. Внутрипредметные и межпредметные связи

10. Проблемы повышения успеваемости и отсева обучающихся

11. Психологические особенности воспитания обучающихся и роль в этом академических групп

12. Педагогические способности и педагогическое мастерство

13. Педагогическая деятельность

14. Воспитательная работа в вузе

ОПК-3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

1. Организация научных исследований в Российской Федерации

2. Предмет, цели и задачи курса учебной дисциплины «Основы научных исследований».

3. Развитие науки в различных странах мира.

4. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.

5. Ресурсные показатели и показатели эффективности науки.

6. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.

7. Методология и методика научного исследования.

8. Научное исследование, его сущность и особенности.

9. Методологический замысел исследования и его основные этапы.

10. Процедуры формулировки научной гипотезы. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

1. Программа научного исследования. Основные компоненты методики исследования.

2. Общие правила оформления научных материалов.
3. Логическая схема научного исследования.
4. Научная проблема. Формулировка цели исследования и конкретных задач.
5. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
6. Процедуры описания процесса исследования.
7. Научные методы познания в исследованиях.
8. Сущность процессов создания научной теории.
9. Сущность, содержание и виды эксперимента.
10. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
11. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.
12. Абстрагирование как метод экономического исследования.
13. Основные методы поиска информации для научного исследования.
14. Документальные источники информации. Государственная система научно-технической информации. Всероссийский научно-технический информационный центр. Всероссийский институт научной и технической информации. Основные публикуемые и непубликуемые источники научно-технической информации.

ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

1. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования
2. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
3. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент.
4. Органы научно-технической информации.
5. Методы работы с каталогами и картотеками. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
6. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). Пример представления формы научной информации в списке ГРНТИ.
7. Предметный каталог, вспомогательные каталоги и картотеки.
8. Библиографические указатели научно-технической информации. Библиографические указатели новой российской литературы научного направления. Библиографическое описание электронных источников информации.
9. Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий.
10. Последовательность поиска документальных источников информации.
11. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
12. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.
13. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
14. Композиция научного произведения.
15. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.

ПК-1 - способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки

1. Понятие преступности и механизм преступного поведения.
2. Понятие личности преступника, характеристика личности преступника.
3. Генезис преступного поведения, мотивация преступного поведения.
4. Основные теории предупреждения преступности
5. Виктимологический аспект характеристики условий конкретного преступления.
6. Виды детерминации. Классификация причин и условий преступности и ее социальная обусловленность.
7. Понятие и причины предупреждения преступности.
8. Уровни предупреждения преступности
9. Правовое регулирование предупреждения преступности
10. Криминологическое прогнозирование.

ПК-2 - способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики

1. Криминологическая характеристика коррупционной преступности
2. Криминологическая характеристика организованной преступности
3. Криминологическая характеристика рецидивной преступности
4. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
5. Криминологическая характеристика терроризма
6. Понятие и значение уголовного закона. Соотношение уголовного закона и уголовного права. Структура уголовного закона.
7. Действие уголовного закона во времени и пространстве: актуальные вопросы.
8. Социальная природа преступления, его понятие, признаки. Классификация преступлений
9. Состав преступления, значение состава преступления и его признаков для квалификации.
10. Оконченное и неоконченное преступление.

ПК-3 - способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

1. Характеристика убийства в уголовном праве России. Отграничение от смежных составов.
2. Характеристика преступлений против здоровья.
3. Экономические преступления в уголовном праве России.
4. Террористический акт (ст. 205, 205<sup>1-5</sup>, 207) и преступления террористического характера.
5. Актуальные вопросы квалификации преступлений против общественного порядка.
6. Ответственность за незаконный оборот оружия (ст. 222 – 226 УК РФ)
7. Ответственность за незаконный оборот наркотических средств (ст. 228 – 231 УК РФ).
8. Общая характеристика преступлений, совершаемых на транспорте. Бланкетный характер норм.
9. Характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

## 10. Преступления, посягающие на деятельность органов правосудия

ПК-4- способность проводить экспертизу правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению

1. Классификация осужденных - основной фактор, образующий систему учреждений и органов, исполняющих наказания.
2. Правовое регулирование основных средств исправления осужденных в исправительных учреждениях.
3. Система учреждений и органов исполняющих уголовные наказания в условиях реформирования.
4. Социально-правовое назначение и понятие контроля за деятельностью учреждений исполняющих уголовные наказания. Виды контроля, правовые основы его осуществления.
5. Общая характеристика наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью.
6. Порядок и условия исполнения наказаний, связанных с обязательным привлечением осужденных к труду.
7. Содержание режима в исправительных учреждениях, режим особых условий. Изменение условий содержания осужденных к лишению свободы во время отбывания наказания.
8. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы.
9. Медико-социальное обеспечение осужденных к лишению свободы.
10. Правовое регулирование воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы.

ПК-5- способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности

1. Условия труда осужденных к лишению свободы.
2. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.
3. Исполнение наказания в исправительных колониях общего режима.
4. Исполнение наказания в исправительных колониях строгого режима.
5. Исполнение наказания в исправительных колониях особого режима и тюрьмах.
6. Исполнение наказания в колониях-поселениях
7. Особенности исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних.
8. Условно досрочное освобождение.

ПК-6 - способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в уголовном праве, криминологии, уголовно-исполнительном праве

1. Криминологическое планирование.
2. Мировые тенденции преступности и борьбы с ней.
3. Сравнительные теории причин преступности
4. Криминологическая характеристика насильственных преступлений
5. Криминологическая характеристика отдельных корыстных преступлений
6. Институт соучастия в уголовном праве России.
7. Понятие уголовного наказания. Цели, система, виды наказаний

8. Общие начала назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
9. Освобождение от уголовной ответственности. Освобождение от наказания, виды.
10. Меры уголовно-правового принуждения.

ПК-7 - способность преподавать дисциплины "Уголовное право", "Криминология", "Уголовно-исполнительное право" и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

1. Уголовно – исполнительная политика на современном этапе.
2. Правое положение лиц, отбывающих уголовные наказания. Соотношение правового статуса, осужденного с общим правовым положением гражданина.
3. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
4. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.
5. Абстрагирование как метод экономического исследования.
6. Основные методы поиска информации для научного исследования.
7. Документальные источники информации.
8. Государственная система научно-технической информации.
9. Всероссийский научно-технический информационный центр.
10. Всероссийский институт научной и технической информации.
11. Основные публикуемые и непубликуемые источники научно- технической информации.
12. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования
13. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.

ПК-8 - владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в уголовном праве, криминологии, уголовно-исполнительном праве

1. Виктимологический аспект характеристики условий конкретного преступления.
2. Виды детерминации. Классификация причин и условий преступности и ее социальная обусловленность.
3. Понятие и причины предупреждения преступности.
4. Уровни предупреждения преступности
5. Правовое регулирование предупреждения преступности
6. Криминологическое прогнозирование.
7. Криминологическое планирование.
8. Мировые тенденции преступности и борьбы с ней.
9. Сравнительные теории причин преступности

#### **Литература для подготовки к государственному экзамену**

1. Современные проблемы виктимологии : учеб. пособие / А. В. Шульга, К. В. Вишневский. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 80 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sovremennye\\_problemy\\_viktimologii\\_427299\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sovremennye_problemy_viktimologii_427299_v1_.PDF)
2. Стаценко В.Г. Криминология [Электронный ресурс]: учебник/ Стаценко В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2018.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90785.html>
3. Актуальные проблемы виктимологии : учебное пособие / О. А. Бойко, А. Н. Хоменко, Ю. С. Пестерева, В. В. Бражников. — Омск : Омская юридическая академия,

2017. — 240 с. — ISBN 978-5-98065-147-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86166.html>

4. Уголовное право и криминология. Уголовно-исполнительное право : учеб. пособие / А. В. Шульга. — Краснодар : Куб ГАУ, 2020. — 88 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ugolovnoe\\_pravo\\_i\\_kriminologija\\_2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ugolovnoe_pravo_i_kriminologija_2020.pdf)

5. Бабаян С.Л., Поощрительные институты уголовно-исполнительного права России. Изменение условий отбывания наказания и вида исправительного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Л.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 114 с. — 978-5-93916-610-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74169.html>

6. Скурко, Е. В. Уголовное право и криминология [Электронный ресурс] : актуальные проблемы взаимодействия / Е. В. Скурко, Д. М. Михайличенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2017. — 128 с. — 978-5-94201-754-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77141.html>

7. Курченко В.Д. Уголовное право. Общая часть (уголовный закон) [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Курченко В.Д., Панфилов И.П.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92848.html>

8. Криминология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Д. И. Аминов, Н. Д. Эриашвили ; под ред. Г. А. Аванесов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 576 с. — 978-5-238-02450-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66273.html>

9. Криминология. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник / Ф. К. Зиннуров, А. Е. Шалагин, Р. Р. Абдулганеев [и др.] ; под ред. Ф. К. Зиннурова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2016. — 525 с. — 978-5-901593-66-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86480.html>

## **6. Процедура проведения государственного экзамена**

Работа государственной экзаменационной комиссии осуществляется путем проведения заседаний, в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний по образовательной программе. Заседание комиссии проводится председателем и является правомочным, если в нем участвует не менее двух третей от числа членов соответствующей комиссии.

Продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания составляет 0,5 академического часа. Подготовка к сдаче государственного экзамена один академический час.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

Процедура проведения государственного экзамена осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов сдачи государственного экзамена проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

Государственный экзамен проводится по утвержденной в университете программе, содержащий перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и рекомендации, обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Для проведения государственного экзамена используются задания, форма которых в виде экзаменационных билетов, квалификационных заданий, тестов, в том числе на электронных носителях, утверждается в составе Программы государственной итоговой аттестации. Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена по направлению подготовки 40.06.01 – Уголовное право, криминология; уголовно-исполнительное право:

- комплексность экзаменационных вопросов и заданий определяется включением разделов из различных учебных циклов;
- компетентный подход к составлению вопросов и заданий для контролирования владения компетенциями, как универсальными, так и общепрофессиональными, должен соответствовать требованиям ФГОС ВО;
- полнота представления материалов в экзаменационных вопросах определяется содержанием блока вариативной частью.

## **7. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Результаты научных исследований обучающегося оформляются в форме доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (за 5 дней) государственной экзаменационной комиссии должны быть предоставлены научно-квалификационная работа (диссертация); отзыв научного руководителя; заключение кафедры; рецензии; раздаточный материал, включающий автореферат и основное содержание слайдов доклада; подписанный CD с текстом диссертации (можно в формате PDF), авторефератом (в формате PDF), а также презентацией – в том формате, в котором она будет воспроизводиться на докладе.

В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены другие материалы - неофициальные отзывы, письменные заключения от организаций, осуществляющих практическую деятельность по профилю диссертации, справки или акты внедрения результатов научного исследования, характеризующие научную и практическую ценность выполненной диссертации.

Защита доклада является средством оценивания аспиранта, как будущего самостоятельного исследователя. Защита результатов научного исследования является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Оценка по результатам защиты является дифференцированной, с выставлением оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Оценка «отлично» ставится, если:**

- структура, содержание и объем доклада соответствуют требованиям на 95-100%;
- содержание доклада полностью соответствует заданной теме;
- к оформлению всех частей работы нет существенных замечаний;
- обоснована актуальность избранной темы;
- корректно сформулированы предмет, объект, цель, задачи, гипотеза исследования;
- методы исследования адекватны поставленным предмету, объекту, целям и задачам исследования, используется комплекс соответствующих методик;

- осуществлен сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов;

- в теоретической части работы дан анализ основной научной и научно-методической литературы по теме, выявлены теоретические основы изучаемой проблемы, материал изложен структурировано и грамотно;

- теоретический анализ источников по теме доклада по объему и оформлению соответствует требованиям, отличается глубиной, критичностью, умением самостоятельно оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу;

- доклад на защите построен четко и логично, аспирант укладывается в отведенное для доклада время, членам комиссии предоставлен раздаточный материал и/или мультимедиа-презентация;

- сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается ее практическая и теоретическая значимость;

- ответы на замечания рецензента и вопросы членов аттестационной комиссии обоснованы и аргументированы;

- положительный отзыв работы научного руководителя и положительная оценка рецензента.

**Оценка «хорошо» ставится**, если, по сравнению с критериями на «отлично» имеются 3 и более замечаний, к которым относятся:

- обучающийся допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании темы, оформлении работы или допущен ряд методических и методологических неточностей:

- структура, содержание, оформление доклада от 81 до 94% соответствуют требованиям;

- нечетко сформулирован методологический аппарат исследования;

- практическая и/или теоретическая значимость работы слабо обоснованы;

- отсутствуют выводы;

- используются отдельные (1-3) источники, не относящиеся к категории «научно достоверных»;

- доклад обучающегося на защите не иллюстрирован раздаточным материалом и/или мультимедиа-презентациями;

- 2/3 и более объема хотя бы одного параграфа теоретической части доклада не содержит ссылки на список литературы;

- ссылки в работе оформлены не по правилам;

- обучающийся не полно и не обоснованно отвечает на замечания рецензента и вопросы членов комиссии;

- замечания рецензента относятся не к его содержанию или спорным теоретическим вопросам, а к его оформлению.

**Оценка «удовлетворительно» ставится**, если, по сравнению с критериями на «отлично» имеется 3 и более замечаний, к которым относятся:

- структура, содержание доклада соответствуют требованиям от 61 до 80%;

- актуальность избранной темы не обоснована;

- имеются существенные недочеты в оформлении работы (оформление таблиц, рисунков, шрифт, интервал, выравнивание, заголовки и т.д.);

- два и более из перечисленных: предмет, объект, цель, задачи, гипотеза (если требуется) исследования - сформулированы некорректно относительно заявленной темы доклада;

- методики исследования соответствуют предмету, объекту, целям и задачам исследования менее, чем на 70%;

- для эмпирических тем - отсутствует качественный анализ полученных результатов, изложение эмпирической части доклада не иллюстрировано графиками,



схемами, таблицами, рисунками;

- один и более параграфов теоретической части доклада не содержит ссылки на список литературы;
- наименование и содержание параграфов не соответствуют теме доклада;
- выводы по параграфам отсутствуют, либо не соответствуют содержанию параграфов;
- практическая и теоретическая значимость работы не раскрыты;
- количество источников в списке литературы не соответствуют минимальным требованиям, отдельные источники (4-6) не соответствуют категории «научно достоверных»;
- ссылки оформлены не по правилам;
- обучающийся на защите не укладывается в отведенное время, доклад построен нечетко, материал излагается не логично;
- членам комиссии не представлен раздаточный материал или мультимедиа-презентация;
- аспирант на замечания рецензента отвечает не точно, на вопросы членов комиссии отвечает не полно, допускает существенные неточности;
- кроме перечисленных выше критериев, имеются замечания по содержанию доклада в отзыве научного руководителя.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится**, если обучающийся обнаруживает непонимание методологических и содержательных основ проведенного исследования по теме доклада и неумение применять полученные знания на практике; защиту доклада строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть доклада выполнена некачественно, либо отсутствует. Кроме того, имеется хотя бы один из нижеперечисленных критериев:

- структура доклада соответствует настоящим требованиям менее чем на 50%;
- содержание не соответствует теме или главной цели и предмету доклада;
- текст доклада более чем на 1/2 изложен не в научной стилистике;
- методы и методики исследования не соответствуют предмету или объекту, или целям и задачам исследования;
- половина и более источников из списка литературы не относятся к категории научно достоверных;
- обучающийся не отвечает на 50% вопросов комиссии или дает не верные ответы. Отзывы научного руководителя и рецензента - отрицательные.

Помимо вышеперечисленного комиссия обязана проверить факт опубликования научных результатов исследования обучающегося в рецензируемых научных изданиях и журналах. Количество публикаций должно быть не менее трех.

К научно-квалификационной работе прилагается аннотация (автореферат) на правах рукописи объемом до 1 авторского листа. В автореферате научно-квалификационной работы излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций автора научно-квалификационной работы, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы.

## **8. Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Результаты научных исследований обучающегося оформляются в форме доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

(диссертации) в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (за 5 дней) государственной экзаменационной комиссии должны быть предоставлены научно-квалификационная работа (диссертация); отзыв научного руководителя; заключение кафедры; рецензии; раздаточный материал, включающий автореферат и основное содержание слайдов доклада; подписанный CD с текстом диссертации (можно в формате PDF), авторефератом (в формате PDF), а также презентацией – в том формате, в котором она будет воспроизводиться на докладе.

В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены другие материалы - неофициальные отзывы, письменные заключения от организаций, осуществляющих практическую деятельность по профилю диссертации, справки или акты внедрения результатов научного исследования, характеризующие научную и практическую ценность выполненной диссертации.

Защита доклада является средством оценивания аспиранта, как будущего самостоятельного исследователя. Защита результатов научного исследования является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

## 9. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

### 9.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО.

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>					
<b>Знать:</b> — методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
<b>Уметь:</b> — анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Отсутствие Умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
х задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов - при решении исследовательских и практически х задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов - отсутствие умений при решении исследовательских и практически х задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	х задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов - частично освоенное умение при решении исследовательских и практически х задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	ьских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практически х задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов - сформированное умение при решении исследовательских и практически х задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	
<b>Владеть:</b> - навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практически х задач, в том числе в междисциплинарных	Отсутствие навыков применения методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практически х задач Отсутствие навыков применения технологий	Фрагментарное применение навыков методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практически х задач Фрагментарное	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практически	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практически х задач, в том	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
интердисциплинарных областях; — навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	хорошо (средний) В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	отлично (высокий) число в междисциплинарных областях  Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	
<b>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>					
<b>Знать:</b> — методы научно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникационных технологий; — основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, основные функции и	Отсутствие представления о методах научно-исследовательской деятельности Отсутствие представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности Сформированные систематические представления об основных концепциях	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
эволюции науки, функции и основания научной картины мира	основания научной картины мира	науки, функциях и основаниях научной картины мира	современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	
<b>Уметь:</b> — использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умения использовать положения и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
<b>Владеть:</b> — навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков в применении навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ее развития — технологиям и планирования в профессиональной деятельности и в сфере научных исследований	навыков применения технологий планирования в профессиональной деятельности	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения технологий планирования в	свое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	
<b>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>					
<b>Знать:</b> — особенности представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
<b>Уметь:</b> — следовать нормам, принятым в научном	Отсутствие умения следования нормам, принятым в	Фрагментарное следование нормам, принятым в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое следование нормам,	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач - осуществляют личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Отсутствие умения осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	проведения государственного экзамена



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>— технологиям и оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>- технологиям и планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>- различными типами коммуникаций при осуществле</p>	<p>Отсутствие применения технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>отсутствие навыков применения технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Отсутствие навыков применения навыков использования различных типов коммуникаци</p>	<p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Фрагментарное применение навыков</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Успешное и</p>	<p>Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК</p> <p>Вопросы для проведения государственного экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нии работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	й при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	научно-образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
<b>УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>					
<b>Знать:</b> -виды публикаций и способы проведения конференций и круглых столов; основные требования к публикации в электронных и обычных журналах, поиска информации	Отсутствие знаний - видов публикаций и способы проведения конференций и круглых столов; основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации	Фрагментарные знания видов публикаций и способы проведения конференций и круглых столов; основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов публикаций и способы проведения конференций и круглых столов; основные требования к публикациям в электронных и обычных	Сформированные и систематические знания видов публикаций и способы проведения конференций и круглых столов; основные требования к публикациям в электронных и обычных	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
через РИНЦ.	через РИНЦ.	через РИНЦ	журналах, поиска информации через РИНЦ	журналах, поиска информации через РИНЦ.	
<b>Уметь:</b> - читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; - изложить на иностранном языке свое научное мнение и достигнутые выводы, отвечать на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и о своей научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о достигнутых результатах и сделанных выводах; выступать на конференциях,	Отсутствие умения читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; - изложить на иностранном языке свое научное мнение и достигнутые выводы, отвечать на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и о своей научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о достигнутых результатах и сделанных выводах; выступать на конференциях,	Фрагментарное умение читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; - изложить на иностранном языке свое научное мнение и достигнутые выводы, отвечать на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и о своей научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о достигнутых результатах и сделанных выводах; выступать на конференциях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; - изложить на иностранном языке свое научное мнение и достигнутые выводы, отвечать на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и о своей научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о достигнутых результатах	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для читать и переводить со словарем, отправлять электронные письма; - изложить на иностранном языке свое научное мнение и достигнутые выводы, отвечать на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном языке; сделать портфолио о себе и о своей научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ях, участвовать в дискуссиях и круглых столах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ.</p>	<p>участвовать в дискуссиях и круглых столах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ.</p>	<p>х, участвовать в дискуссиях и круглых столах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ.</p>	<p>и сделанных выводов; выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях и круглых столах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ.</p>	<p>достигнутых результатах и сделанных выводов; выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях и круглых столах, в том числе в режиме он-лайн; публиковать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ.</p>	
<p><b>Владеть:</b> - навыками работы с научной литературой в сети Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря. навыками работы с научной</p>	<p>Отсутствие применения - навыков работы с научной литературой в сети Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря. навыками работы с</p>	<p>Фрагментарное применение - навыков работы с научной литературой в сети Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря. навыками</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками - навыков работы с научной литературой в сети Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий - навыков работы с научной литературой в сети Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью</p>	<p>Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
литературой в сети Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктов; навыками и умениями устной и письменной речи на иностранном языке при осуществлении научного взаимодействия на государственном и иностранном языках.	научной литературой в сети Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктов; навыками и умениями устной и письменной речи на иностранном языке при осуществлении научного взаимодействия на государственном и иностранном языках.	работы с научной литературой в сети Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктов; навыками и умениями устной и письменной речи на иностранном языке при осуществлении научного взаимодействия на государственном и иностранном языках.	помощью словаря. навыками работы с научной литературой в сети Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктов; навыками и умениями устной и письменной речи на иностранном языке при осуществлении научного взаимодействия на государственном и иностранном языках.	словаря. навыками работы с научной литературой в сети Интернет; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктов; навыками и умениями устной и письменной речи на иностранном языке при осуществлении научного взаимодействия на государственном и иностранном языках.	
<b>УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать</b> - основные концепции этических норм профессиональной деятельности и особенности	Отсутствие знаний этических норм профессиональной деятельности на государственном и	Фрагментарные знания этических норм профессиональной деятельности на государственном	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания этических норм профессиональной деятельности	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	иностранном языках Отсутствие знаний особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	и иностранном языках Фрагментарные знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	на государственном и иностранном языках Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	на государственном и иностранном языках Сформированные систематические знания особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	
<b>Уметь</b> - следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Отсутствие умений следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Частично освоенное умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении на государственном и	Успешное и систематическое умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			иностранном языках		
<b>Владеть</b> - навыками анализа этических норм профессиональной деятельности - навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	Отсутствие применения навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности Отсутствие применения навыков критической эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Отсутствие навыков применения различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	Фрагментарное применение навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности Фрагментарное применение навыков критической эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков критической эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности Успешное и систематическое применение навыков критической эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение различных методов,	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		деятельности	ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	
<b>УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>					
<b>Знать:</b> — содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сути процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
<b>Уметь:</b> — формулировать	Не умеет и не готов формулировать цели	При формулировке целей профессиональных	Формулирует цели личностного и	Готов и умеет формулировать	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей их осуществления</p> <p>личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей .</p> <p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>льного и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные особенности.</p> <p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p> <p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей их осуществления</p> <p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p>	<p>Вопросы для проведения государственного экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				ость перед собой и обществом	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>— приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач</p> <p>— способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня</p>	<p>Не владеет приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p> <p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для</p>	<p>Владеет приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p> <p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p> <p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для</p>	<p>Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
их развития	уровня их развития	выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.	
<b>ПК-1 - способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки</b>					
<b>Знать:</b> — основные проблемы юридических наук и основные способы их решения	Отсутствие знаний основных проблем юридических наук и основные способы их решения	Знает некоторые основные проблемы юридических наук и основные способы их решения	Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания об основных проблемах юридических наук и основные способы их решения	Имеет сформированные и систематические знания об основных проблемах юридических наук и основные способы их решения	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
<b>Уметь:</b> — находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных проблем (задач) юридических наук — анализировать,	Отсутствие умений находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных проблем (задач) юридических наук Отсутствие умений	Испытывает затруднения в находке (выбирании) наиболее эффективных методов решения основных проблем (задач) юридических наук Фрагментарное умение	В целом успешная, но содержащая пробелы в нахождении (выбирании) наиболее эффективных методов решения основных проблем (задач) юридических наук	Успешное и систематическое нахождение (выбирание) наиболее эффективных методов решения основных проблем (задач) юридических наук Сформирова	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук	анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук	анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук	нное умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук	
<b>Владеть:</b> — современными методами и технологиям в научно-исследовательской и практической деятельности и в области юридических наук в соответствии с направленностью	Не владеет современным и методами и технологиям в научно-исследовательской и практической деятельности в области юридических наук в соответствии с направленностью	Фрагментарное использование современных методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности в области юридических наук в соответствии с направленностью	В целом сформированные, но содержащие пробелы в применении современных методов технологий в научно-исследовательской и практической деятельности в области юридических наук в соответствии с направленностью	Сформированные практически навыки в применении современных методов технологий в научно-исследовательской и практической деятельности и в области юридических наук в соответствии с направленностью	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
— навыками публикации результатов научных исследований	Не владеет навыками публикации научных	Фрагментарное применение навыков публикации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое использование навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
И в рецензируемых научных изданиях.	исследований в рецензируемых научных изданиях	результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях	использованные навыки публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях	публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях	
<b>ПК-2 - способность самостоятельно проводить криминологические исследования, имеющие прикладное значение, используя современные достижения науки и практики</b>					
<b>Знать:</b> - методические основы сбора научного материала для криминологического исследования преступности; - понятие и виды криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности; - методологию выявления и пресечения конкретных преступлений	Отсутствие знаний об основах сбора научного материала для криминологического исследования преступности; - понятие и виды криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности; - методологию выявления и пресечения конкретных преступлений	Знает методические основы сбора научного материала для криминологического исследования преступности; - понятие и виды криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности; - методологию выявления и пресечения конкретных преступлений	Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания методических основах сбора научного материала для криминологического исследования преступности; - понятие и виды криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности	Имеет сформированные и систематические знания методических основах сбора научного материала для криминологического исследования преступности; - понятие и виды криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
й; - сущность уголовного и криминологического законодательства о противодействии преступности.	уголовного и криминологического законодательства о противодействии преступности.	уголовного и криминологического законодательства о противодействии преступности.	пресечения конкретных преступлений; - сущность уголовного и криминологического законодательства о противодействии преступности.	пресечения конкретных преступлений; - сущность уголовного и криминологического законодательства о противодействии преступности.	
<b>Уметь:</b> - применять электронные ресурсы для поиска, систематизации, обработки данных о зарегистрированных, раскрытых преступлениях и показателях судимости; - планировать и проводить изучение криминальных феноменов; - под руководством преподавателя составлять прогноз состояния и тенденций преступности.	Отсутствие умений применять электронные ресурсы для поиска, систематизации, обработки данных о зарегистрированных, раскрытых преступлениях и показателях судимости; - планировать и проводить изучение криминальных феноменов; - под руководством преподавателя составлять прогноз состояния и тенденций преступности.	Испытывает затруднения в находке применять электронные ресурсы для поиска, систематизации, обработки данных о зарегистрированных, раскрытых преступлениях и показателях судимости; - планировать и проводить изучение криминальных феноменов; - под руководством преподавателя составлять прогноз состояния и тенденций преступности.	В целом успешная, но содержащая пробелы применять электронные ресурсы для поиска, систематизации, обработки данных о зарегистрированных, раскрытых преступлениях и показателях судимости; - планировать и проводить изучение криминальных феноменов; - под руководством преподавателя составлять прогноз	Успешное и систематическое нахождение применять электронные ресурсы для поиска, систематизации, обработки данных о зарегистрированных, раскрытых преступлениях и показателях судимости; - планировать и проводить изучение криминальных феноменов; - под руководством преподавателя составлять прогноз	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и.		тенденций преступности.	состояния и тенденций преступности.	состояния и тенденций преступности.	
<b>Владеть:</b> - навыками использования документов первичного учета о зарегистрированных преступниках, о лицах их совершивших, жертвах преступлений; - навыками анализа уровня криминальной активности в конкретном муниципальном образовании, регионе, стране; - навыками поиска необходимой	Не владеет навыками использования документов первичного учета о зарегистрированных преступниках, о лицах их совершивших, жертвах преступлений; - навыками анализа уровня криминальной активности в конкретном муниципальном образовании, регионе, стране; - навыками поиска необходимой	Фрагментарное использование навыками использования документов первичного учета о зарегистрированных преступниках, жертвах преступлений; - навыками анализа уровня криминальной активности в конкретном муниципальном образовании, регионе, стране; - навыками поиска необходимой	В целом сформированные, но содержащие пробелы в навыках использования документов первичного учета о зарегистрированных преступниках, о лицах их совершивших, жертвах преступлений; - навыками анализа уровня криминальной активности в конкретном муниципальном образовании, регионе, стране; - навыками поиска необходимой	Сформированные практически навыки использования документов первичного учета о зарегистрированных преступниках, о лицах их совершивших, жертвах преступлений; - навыками анализа уровня криминальной активности в конкретном муниципальном образовании, регионе, стране; - навыками поиска необходимой	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
<b>ПК-3 - способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования</b>					
<b>Знать:</b> - методы научно-	Отсутствие знаний о методах	Фрагментарные знания о методах	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематиче	Доклад по НКР, вопросы

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследовательской деятельности; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	научно-исследовательской деятельности Отсутствие знаний о сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	научно-исследовательской деятельности общие представления о сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	отдельные пробелы знания о методах научно-исследовательской деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	ские знания о методах научно-исследовательской деятельности Сформированные систематические знания о сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
<b>Уметь:</b> — использовать теоретические знания в практической правоприменительной деятельности и по борьбе с преступностью	Отсутствие умений в использовании теоретических знаний в практической правоприменительной деятельности по борьбе с преступностью	Испытывает затруднения при использовании теоретических знаний в практической правоприменительной деятельности по борьбе с преступностью	В целом успешное, но содержащее некоторые ошибки проблем и теоретических знаний в практической правоприменительной деятельности по борьбе с	Успешное и систематическое использование теоретических знаний в практической правоприменительной деятельности и по борьбе с преступностью	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации, правильно составлять юридические документы и оформлять результаты научных исследований в уголовно-правовой сфере	Отсутствие умений в даче квалифицированных юридических заключений и консультаций, правильном составлении юридических документов и оформлении результатов научных исследований в уголовно-правовой сфере	Испытывает затруднения при даче квалифицированных юридических заключений и консультаций, правильном составлении юридических документов и оформлении результатов научных исследований в уголовно-правовой сфере	В целом успешное, но содержащее некоторые ошибки в даче квалифицированных юридических заключений и консультаций, правильном составлении юридических документов и оформлении результатов научных исследований в уголовно-правовой сфере	Успешная и систематическая дача квалифицированных юридических заключений и консультаций, правильном составлении юридических документов и оформлении результатов научных исследований в уголовно-правовой сфере	
<b>Владеть:</b> — навыками анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной	Не владеет навыками анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной	Фрагментарное применение навыков анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых	Успешное и систематическое использование навыков анализа различных уголовно-правовых явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и отношений,	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
деятельности;	деятельности	профессиональной деятельности	норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	являющихся объектами профессиональной деятельности	
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;	Не владеет навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике исследований	Фрагментарное применение навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Успешное и систематическое использование поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	
- навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов	Не владеет навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов	Успешное и систематическое использование планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			формулировке выводов		
<b>ПК-4 - способность проводить экспертизу правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению</b>					
<b>Знать:</b> - процедуру правотворчества;	Отсутствие знаний в процедуре правотворчества	Фрагментарные знания процедуры правотворчества	Сформулированные, но содержащие отдельные пробелы знания в процедуре правотворчества	Сформированные представления о процедуре правотворчества	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
— понятие, виды, структуру законов и иных нормативно-правовых актов, действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц;	Отсутствие знаний о понятии, видах, структуры законов и иных нормативно-правовых актов, действиях нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц	Фрагментарные знания о понятии, видах, структуры законов и иных нормативно-правовых актов, действиях нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц	Сформулированные, но содержащие отдельные пробелы знания о понятии, видах, структуры законов и иных нормативно-правовых актов, действиях нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц	Сформированные представления о понятии, видах, структуры законов и иных нормативно-правовых актов, действиях нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц	
— сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов	Не имеет базовых знаний о сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов,	Фрагментарные знания о сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых	Сформулированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности и содержания основных	Сформированные представления о сущности и содержания основных понятий, категорий,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	
- современное состояние борьбы с преступностью, правовые и организационные основы противодействия преступности;	Отсутствие знаний современного состояния борьбы с преступностью, правовые и организационные основы противодействия преступности	Фрагментарные знания современного состояния борьбы с преступностью, правовые и организационные основы противодействия преступности	Сформулированные, но содержащие отдельные пробелы знания современного состояния борьбы с преступностью, правовые и организационные основы противодействия преступности	Сформированные представления о современном состоянии борьбы с преступностью, правовые и организационные основы противодействия преступности	
- задачи, компетенцию и роль правоохранительных органов в борьбе с преступностью, особенности подготовки нормативных правовых актов	Отсутствие знаний о задачах, компетенции и ролях правоохранительных органов в борьбе с преступностью, особенности подготовки нормативных	Фрагментарные знания о задачах, компетенции и ролях правоохранительных органов в борьбе с преступностью, особенности подготовки нормативных	Сформулированные, но содержащие отдельные пробелы знания о задачах, компетенции и ролях правоохранительных органов в борьбе с преступ-	Сформированные представления о задачах, компетенции и ролях правоохранительных органов в борьбе с преступ-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
различного уровня, касающихся вопросов борьбы с преступностью	правовых актов различного уровня, касающихся вопросов борьбы с преступностью	х правовых актов различного уровня, касающихся вопросов борьбы с преступностью	ностью, особенности подготовки нормативных правовых актов различного уровня, касающихся вопросов борьбы с преступностью	подготовки нормативных правовых актов различного уровня, касающихся вопросов борьбы с преступностью	
<p><b>Уметь:</b></p> <p>— использовать законодательство о противодействии преступности;</p> <p>— выявлять условия, создающие криминогенную ситуацию, использовать уголовное, уголовно-исполнительное и иное законодательство с целью установления в проектах нормативных правовых актов различного уровня</p>	<p>Отсутствие умений в использовании законодательства о противодействии преступности</p> <p>Отсутствие умений выявлять условия, создающие криминогенную ситуацию, использовать уголовное, уголовно-исполнительное и иное законодательство с целью установления в проектах нормативных правовых актов различного уровня</p>	<p>Испытывает затруднения с использованием законодательства о противодействии преступности</p> <p>Фрагментарное использование умения выявлять условия, создающие криминогенную ситуацию, использовать уголовное, уголовно-исполнительное и иное законодательство с целью установления в проектах нормативных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее некоторые ошибки в использовании законодательства о противодействии преступности</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения выявлять условия, создающие криминогенную ситуацию, использовать уголовное, уголовно-исполнительное и иное законодательство с целью установления в проектах нормативных</p>	<p>Успешное и Систематическое использование законодательства о противодействии преступности</p> <p>Сформированное умение выявлять условия, создающие криминогенную ситуацию, использовать уголовное, уголовно-исполнительное и иное законодательство с целью установления в проектах нормативных</p>	<p>Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК</p> <p>Вопросы для проведения государственного экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
пробелов, несоответствий, коллизий и противоречий, а также положений, создающих условия для коррупции, оперировать юридическими понятиями и категориями	пробелов, несоответствий, коллизий и противоречий, а также положений, создающих условия для коррупции, оперировать юридическими понятиями и категориями	х правовых актов различного уровня пробелов, несоответствий, коллизий и противоречий, а также положений, создающих условия для коррупции, оперировать юридическими понятиями и категориями	новления в проектах нормативных правовых актов различного уровня пробелов, несоответствий, коллизий и противоречий, а также положений, создающих условия для коррупции, оперировать юридическими понятиями и категориями	различного уровня пробелов, несоответствий, коллизий и противоречий, а также положений, создающих условия для коррупции, оперировать юридическими понятиями и категориями	
<b>Владеть:</b> — юридической терминологией, навыками конструирования уголовно-исполнительных норм с учетом правил юридической техники, навыками применения современных методик	Отсутствие навыков юридической терминологией, навыками конструирования уголовно-исполнительных норм с учетом правил юридической техники, навыками применения современных методик	Фрагментарное применение юридической терминологией, навыками конструирования уголовно-исполнительных норм с учетом правил юридической техники, навыками применения современных методик	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение юридической терминологией, навыками конструирования уголовно-исполнительных норм с учетом правил юридической техники, навыками применения современных методик	Успешное и систематическое применение юридической терминологией, навыками конструирования уголовно-исполнительных норм с учетом правил юридической техники, навыками применения современных методик	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
<b>ПК-5 - способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности</b>					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Знать:</b> — способы адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	Отсутствие знаний о способах адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	Фрагментарные знания современных способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	Сформированные, но содержащие пробелы знания о современных способах адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	Сформированные и систематические знания о современных способах адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
<b>Уметь:</b> — адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	Отсутствие умений адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	Испытывает затруднения при адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	Сформированное умение адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			льности		
<b>Владеть:</b> — способами адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	Не владеет способами адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	Фрагментарное использование способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при применении способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	Успешное и систематическое применение способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
<b>ПК-6 - способность осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в уголовном праве, криминологии, уголовно-исполнительном праве</b>					
<b>Знать:</b> способность преподавать дисциплины уголовное право, криминология; уголовно-исполнительное право и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в	Несформированные знания в области преподавать дисциплины уголовное право, криминология; уголовно-исполнительное право и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных	Фрагментарное сформированные знания преподавать дисциплины уголовное право, криминология; уголовно-исполнительное право и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы	Сформированные, но имеющие частичные пробелы преподавать дисциплины уголовное право, криминология; уголовно-исполнительное право и разрабатывать соответствующие учебно-методические	Сформированные знания преподавать дисциплины уголовное право, криминология; уголовно-исполнительное право и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
образовательных организаций высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организаций	организациях высшего образования, дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях	в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	е материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	образовательных организаций высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
<b>Уметь:</b> - достаточно умело и предельно точно объяснять и интерпретировать нормативные положения. - грамотно и достаточно исчерпывающе пояснять систему применения законодательства	Несформированные умения объяснения и интерпретации, а также грамотного пояснения системы применения нормативных положений действующего законодательства	Фрагментарно сформированные умения объяснения и интерпретации, а также грамотного пояснения системы применения нормативных положений действующего законодательства	Сформированные, но имеющие частичные пробелы умения объяснения и интерпретации, а также грамотного пояснения системы применения нормативных положений действующего законодательства	Сформированный уровень обладания навыком анализа и осмысления различных нормативных положений, а также способности давать квалифицированные пояснения о содержании положений нормативно-правовых актов	
<b>Владеть:</b> - навыком анализа и осмысления различных нормативных положений;	Несформированный уровень обладания навыком анализа и осмысления различных	Фрагментарно сформированный уровень обладания навыком анализа и осмысления	Сформированный, но имеющий частичные пробелы уровень обладания навыком	Сформированный уровень обладания навыком анализа и осмысления различных	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- грамотной устной речью и аналитическим складом ума; - способность давать квалифицированные пояснения о содержании положений нормативно-правовых актов	нормативных положений, а также способностям и давать квалифицированные пояснения о содержании положений нормативно-правовых актов	различных нормативных положений, а также способности давать квалифицированные пояснения о содержании положений нормативно-правовых актов	анализа и осмысления различных нормативных положений, а также способности давать квалифицированные пояснения о содержании положений нормативно-правовых актов	нормативных положений, а также способности давать квалифицированные пояснения о содержании положений нормативно-правовых актов	экзамена
<b>ПК-7 способность преподавать дисциплины «Уголовное право», «Криминология», «Уголовно-исполнительное право» и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях</b>					
<b>Знать:</b> современные образовательные технологии профессионального образования по уголовному праву, криминологии; уголовно-исполнительному праву	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
<b>Уметь:</b> использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопредел	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ения и профессионального развития обучающихся	ошибки	выполнены все задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<b>Владеть:</b> навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
<b>ПК-8 - владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в уголовном праве, криминологии, уголовно-исполнительном праве</b>					
<b>Знать</b> способы владения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в уголовном праве, криминологии; уголовно-исполнительном праве	Несформированные знания о способах владения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в уголовном праве, криминологии; уголовно-исполнительном праве	Сформированные знания о способах владения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в уголовном праве, криминологии; уголовно-исполнительном праве	Сформированный, но имеющий частичные пробелы уровень знания о способах владения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в уголовном праве, криминологии; уголовно-исполнительном праве	Сформированный уровень обладания уровнем знания о способах владения методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в уголовном праве, криминологии; уголовно-исполнительном праве	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				навыком	
<b>Уметь</b> пользоваться методами и инструментами средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в уголовном праве, криминологии; уголовно-исполнительном праве	Несформированные умения пользоваться методами и инструментами средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в уголовном праве, криминологии; уголовно-исполнительном праве	Фрагментарно сформированные умения пользоваться методами и инструментами средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в уголовном праве, криминологии; уголовно-исполнительном праве	Сформированные, но имеющие частичные пробелы умения пользоваться методами и инструментами средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в уголовном праве, криминологии; уголовно-исполнительном праве	Сформированный уровень обладания навыком пользоваться методами и инструментами средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в уголовном праве, криминологии; уголовно-исполнительном праве	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
<b>Владеть</b> методами и инструментами средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в уголовном праве, криминологии; уголовно-исполнительном праве	Несформированный уровень обладания навыком пользования методами и инструментами средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в уголовном праве, криминологии; уголовно-	Фрагментарно сформированный уровень обладания навыком пользования методами и инструментами средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в уголовном праве, криминологии	Сформированный, но имеющий частичные пробелы уровень обладания навыком пользования методами и инструментами средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в уголовном	Сформированный уровень обладания навыком пользования методами и инструментами средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в уголовном праве, криминолог	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	исполнительном праве	и; уголовно-исполнительном праве	праве, криминологи и; уголовно-исполнительном праве	ии; уголовно-исполнительном праве	
<b>ОПК-1- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</b>					
<b>Знать:</b> — Особенности возникновения, этапы эволюции и закономерности развития юридической науки; методологические подходы в юридической науке и систему методов правового познания	Отсутствие знаний об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и систем методов правового познания	Фрагментарные представления об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и систем методов правового познания	Глубокие знания без существенных неточностей об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и систем методов правового познания	Глубокие, полные, логически стройные и прочные знания об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и систем методов правового познания	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
<b>Уметь:</b> — грамотно определять и давать развернутую и глубокую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу	Отсутствие умений определять, давать характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу	Частично умеет определять, давать характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую	Умеет в необходимом объеме давать развернутую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую	Умеет грамотно давать развернутую и глубокую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	собственных исследований	основу в собственных исследованиях	ескую основу в собственных исследованиях	оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	
<b>Владеть:</b> — Классическими и современными методологическим инструментарием; навыками осуществления научной исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	Не владеет фрагментарными навыками по владению классическими и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научной исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	Обладает фрагментарными навыками по владению классическими и современным методологическим инструментарием; навыками осуществления научной исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	В полном объеме обладает навыками по владению классическими и современными методологическим инструментарием; навыками осуществления научной исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	В полном объеме обладает и качественно применяет навыки по владению классическими и современными методологическим инструментарием; навыками осуществления научной исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
<b>ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</b>					
<b>Знать:</b> — характеристики юридической науки как генерации нового знания, как социального института и	Отсутствие знаний о характеристиках юридической науки как генерации нового знания, как социального института и	Фрагментарные представления о характеристиках юридической науки как генерации нового знания, как	Сформированные представления без существенных неточностей о характеристиках юридической	Сформированные точные, глубокие и логически стройные представления о характеристиках юридическо	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
как особой сферы культуры; формы и методы научных исследований и представлений их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	как особой сферы культуры; формы и методы научных исследований и представлений их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	социального института и как особой сферы культуры; формы и методы научных исследований и представлений их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формы и методы научных исследований и представлений их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	и науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формы и методы научных исследований и представлений их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	
<b>Уметь:</b> — осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, вненаучное, ненаучное	Отсутствие умений осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, вненаучное, ненаучное знание в юридической	Отбор и использование осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, вненаучное, ненаучное знание в	Отбор, осмысление и использование совокупности необходимых и достаточных методов,	Отбор, осмысление и обоснование использования совокупности необходимых и достаточных	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
знание в юридической науке; отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации; использовать профессиональные информационные системы, базы данных	науке; отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации; использовать профессиональные информационные системы, базы данных	юридической науке; отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации; использовать профессиональные информационные системы, базы данных	форм, технологий, информации, коммуникационных систем при проведении исследований в области юриспруденции без существенных неточностей	х методов, форм, технологий, информации, коммуникационных систем при проведении исследований в области юриспруденции	
<b>Владеть:</b> — технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов исследования в сфере юриспруденции	Не владеет технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов исследования в сфере юриспруденции	Частично обладает технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов исследования в сфере юриспруденции	Обладает с незначительными ошибками технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов исследования в сфере юриспруденции	В полной мере обладает технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов исследования в сфере юриспруденции	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
я в сфере юриспруденции	ии	юриспруденции	исследования в сфере юриспруденции	исследования в сфере юриспруденции	
<b>ОПК-3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</b>					
<b>Знать:</b> — Современные модели, статистические методы, информационные технологии и системы для анализа тенденций и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав	Отсутствие знаний о современных моделях, статистических методах, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав	Фрагментарные представления о современных моделях, статистических методах, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав	Сформированные представления о современных моделях, статистических методах, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора в системе современной методологии научных исследований в сфере юриспруденции	Сформированные представления о требованиях к современным моделям, статистическим методам, информационным технологиям и системам для анализа тенденций и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
<b>Уметь:</b> — осуществлять отбор и	Отсутствие умений осуществлять отбор и	Отбор и использование современных	Отбор и использование современных	Отбор и использование современных	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
использовать оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	использовать оптимальные методы исследования и обработки результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	моделей, статистических методов, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора, не обеспечивающих получение необходимых результатов	моделей, статистических методов, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора с получением результатов междисциплинарного характера	х моделей, статистических методов, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора с получением результатов междисциплинарного и межотраслевого характера	Вопросы для проведения государственного экзамена
<b>Владеть:</b> — технологией проектирования исследовательского процесса в области юриспруденции	Не владеет технологией проектирования исследовательского процесса в области юриспруденции	Проектирует исследовательский процесс не целостности	Проектирует исследовательский процесс междисциплинарного характера	Проектирует исследовательский процесс междисциплинарного и межотраслевого характера	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
<b>ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</b>					
<b>Знать:</b> — Особенности	Отсутствие знаний об особенностях организации	Фрагментарные представления об	Глубокие знания без существенных	Глубокие, полные, логически стройные и	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	но-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	особенностях организационно-правовых форм научных коллективов, с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	неточностей об особенностях организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	прочные знания об особенностях организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	Вопросы для проведения государственного экзамена
<b>Уметь:</b> — Координировать совместную деятельность людей, оценивать их успешность и эффективность; грамотно отбирать и применять приемы, способы и средства управления коллективом	Отсутствие умений координировать совместную деятельность людей, оценивать их успешность и эффективность; грамотно отбирать и применять приемы, способы и средства управления коллективом	Отбор и использование методов, не обеспечивающих создание устойчивого научного коллектива	Координация совместной деятельности людей, отбор и применение способов и средств управления коллективом при достижении значительной эффективности выполненных работ	Координация совместной деятельности людей, отбор и применение способов и средств управления коллективом при достижении высокой эффективности выполненных работ	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
<b>Владеть:</b> — Методикой поиска финансирования научных	Не владеет методикой поиска финансирования научных исследований, подачи	Организационная работа не приобретает целостности	Проектирует работу научного коллектива для решения междисциплинарной	Проектирует и непосредственно организует работу научного	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследования, подачи заявок на финансирование научных исследований в области юриспруденции; организаторскими навыками	заявок на финансирование научных исследований в области юриспруденции; организаторскими навыками		научной задачи	коллектива для решения междисциплинарной и межотраслевой исследовательской задачи	ного экзамена
<b>ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b>					
<b>Знать:</b> методику преподавания в высшей школе в целом, особенности методики преподавания юридических дисциплин, методы формирования профессионального мышления	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена
<b>Уметь:</b> преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом уровне; управлять самостоятельной работой обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
я, поэтапно организовывать процесс проведения занятия, оценивать результаты работы обучающихся, стимулировать обучающихся, осуществлять правовое воспитание; организовывать и проводить педагогические исследования, продуктивно распределять время на подготовку к занятию и его проведение.		объеме	некоторые с недочетами	все задания в полном объеме	
<b>Владеть:</b> навыками преподавания, самоменеджмента, планирования распределения времени на подготовку и проведение занятия по программе	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Доклад по НКР, вопросы членов ГЭК Вопросы для проведения государственного экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
высшего профессионального образования, постановки целей и задач преподавательской деятельности в целом и конкретного занятия					

## **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации**

### **Вопросы для проведения государственного экзамена**

#### **Вопросы по Основам научно-исследовательской деятельности**

1. Организация научных исследований в Российской Федерации
2. Предмет, цели и задачи курса учебной дисциплины «Основы научных исследований».
3. Развитие науки в различных странах мира.
4. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
5. Ресурсные показатели и показатели эффективности науки.
6. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
7. Методология и методика научного исследования.
8. Научное исследование, его сущность и особенности.
9. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
10. Процедуры формулировки научной гипотезы. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
11. Программа научного исследования. Основные компоненты методики исследования.
12. Общие правила оформления научных материалов.
13. Логическая схема научного исследования.
14. Научная проблема. Формулировка цели исследования и конкретных задач.
15. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
16. Процедуры описания процесса исследования.
17. Научные методы познания в исследованиях.
18. Сущность процессов создания научной теории.
19. Сущность, содержание и виды эксперимента.
20. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
21. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.
22. Абстрагирование как метод экономического исследования.

23. Основные методы поиска информации для научного исследования.
24. Документальные источники информации. Государственная система научно-технической информации. Всероссийский научно-технический информационный центр. Всероссийский институт научной и технической информации. Основные публикуемые и непубликуемые источники научно-технической информации.
25. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования
26. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
27. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент.
28. Органы научно-технической информации.
29. Методы работы с каталогами и картотеками. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
30. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). Пример представления формы научной информации в списке ГРНТИ.
31. Предметный каталог, вспомогательные каталоги и картотеки.
32. Библиографические указатели научно-технической информации. Библиографические указатели новой российской литературы научного направления. Библиографическое описание электронных источников информации.
33. Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий.
34. Последовательность поиска документальных источников информации.
35. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
36. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.
37. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
38. Композиция научного произведения.
39. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
40. Рубрикация текста научной работы.
41. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на разделы и подразделы.
42. Приемы изложения научных материалов.
43. Основные процедуры работы над рукописью научных исследований.
44. Язык и стиль научной работы.
45. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы.
46. Фразеология научной прозы.
47. Грамматические особенности научной речи. Существительные и прилагательные в научной речи. Глагол и глагольные формы в тексте научных работ.
48. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научного языка.
49. Сложившиеся стандарты изложения материала научной работы.
50. Основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.
51. Основные процедуры формирования библиографического списка.
52. Особенности процедур подготовки, оформления, защиты диссертации.
53. Организация умственного труда
54. Финансирование научных исследований
55. Выполнение научных исследований по грантам. Система грантовой поддержки научных исследований
56. Организации научных исследований по договорам и грантам

### Вопросы по криминологии

1. Понятие преступности и механизм преступного поведения.
2. Понятие личности преступника, характеристика личности преступника.
3. Генезис преступного поведения, мотивация преступного поведения.
4. Основные теории предупреждения преступности
5. Виктимологический аспект характеристики условий конкретного преступления.
6. Виды детерминации. Классификация причин и условий преступности и ее социальная обусловленность.
7. Понятие и причины предупреждения преступности.
8. Уровни предупреждения преступности
9. Правовое регулирование предупреждения преступности
10. Криминологическое прогнозирование.
11. Криминологическое планирование.
12. Мировые тенденции преступности и борьбы с ней.
13. Сравнительные теории причин преступности
14. Криминологическая характеристика насильственных преступлений
15. Криминологическая характеристика отдельных корыстных преступлений
16. Криминологическая характеристика коррупционной преступности
17. Криминологическая характеристика организованной преступности
18. Криминологическая характеристика рецидивной преступности
19. криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
20. Криминологическая характеристика терроризма

### Вопросы по уголовному праву

1. Понятие и значение уголовного закона. Соотношение уголовного закона и уголовного права. Структура уголовного закона.
2. Действие уголовного закона во времени и пространстве: актуальные вопросы.
3. Социальная природа преступления, его понятие, признаки. Классификация преступлений
4. Состав преступления, значение состава преступления и его признаков для квалификации.
5. Оконченное и неоконченное преступление.
6. Институт соучастия в уголовном праве России.
7. Понятие уголовного наказания. Цели, система, виды наказаний
8. Общие начала назначения наказания. Обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание.
9. Освобождение от уголовной ответственности. Освобождение от наказания, виды.
10. Меры уголовно-правового принуждения.
11. Характеристика убийства в уголовном праве России. Отграничение от смежных составов.
12. Характеристика преступлений против здоровья.
13. Экономические преступления в уголовном праве России.
14. Террористический акт (ст. 205, 205<sup>1-5</sup>, 207) и преступления террористического характера.
15. Актуальные вопросы квалификации преступлений против общественного порядка.
16. Ответственность за незаконный оборот оружия (ст. 222 – 226 УК РФ)



17. Ответственность за незаконный оборот наркотических средств (ст. 228 – 231 УК РФ).
18. Общая характеристика преступлений, совершаемых на транспорте. Бланкетный характер норм.
19. Характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
20. Преступления, посягающие на деятельность органов правосудия

### **Вопросы по уголовно-исполнительному праву**

1. Уголовно – исполнительная политика на современном этапе.
2. Правое положение лиц, отбывающих уголовные наказания. Соотношение правового статуса, осужденного с общим правовым положением гражданина.
3. Классификация осужденных - основной фактор, образующий систему учреждений и органов, исполняющих наказания.
4. Правовое регулирование основных средств исправления осужденных в исправительных учреждениях.
5. Система учреждений и органов исполняющих уголовные наказания в условиях реформирования.
6. Социально-правовое назначение и понятие контроля за деятельностью учреждений исполняющих уголовные наказания. Виды контроля, правовые основы его осуществления.
7. Общая характеристика наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью.
8. Порядок и условия исполнения наказаний, связанных с обязательным привлечением осужденных к труду.
9. Содержание режима в исправительных учреждениях, режим особых условий. Изменение условий содержания осужденных к лишению свободы во время отбывания наказания.
10. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы.
11. Медико-социальное обеспечение осужденных к лишению свободы.
12. Правовое регулирование воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы.
13. Условия труда осужденных к лишению свободы.
14. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.
15. Исполнение наказания в исправительных колониях общего режима.
16. Исполнение наказания в исправительных колониях строгого режима.
17. Исполнение наказания в исправительных колониях особого режима и тюрьмах.
18. Исполнение наказания в колониях-поселениях
19. Особенности исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних.
20. Условно досрочное освобождение.

### **Портфолио**

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, научных исследований.
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.

3      Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

### **8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации**

**Оценивание результатов освоения компетенций на государственном экзамене**  
Критерии оценки ответов на государственном экзамене

**Оценка «отлично»** —выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Оценка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Защита доклада является средством оценивания аспиранта, как будущего самостоятельного исследователя. Защита результатов научного исследования является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Оценка по результатам защиты является дифференцированной, с выставлением оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если:

- структура, содержание и объем доклада соответствуют требованиям на 95-100%;
- содержание доклада полностью соответствует заданной теме;
- к оформлению всех частей работы нет существенных замечаний;
- обоснована актуальность избранной темы;
- корректно сформулированы предмет, объект, цель, задачи, гипотеза исследования;
- методы исследования адекватны поставленным предмету, объекту, целям и задачам исследования, используется комплекс соответствующих методик;
- осуществлен сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов;
- в теоретической части работы дан анализ основной научной и научно-методической литературы по теме, выявлены теоретические основы изучаемой проблемы, материал изложен структурировано и грамотно;
- теоретический анализ источников по теме доклада по объему и оформлению

соответствует требованиям, отличается глубиной, критичностью, умением самостоятельно оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу;

- доклад на защите построен четко и логично, аспирант укладывается в отведенное для доклада время, членам комиссии предоставлен раздаточный материал и/или мультимедиа-презентация;

- сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается ее практическая и теоретическая значимость;

- ответы на замечания рецензента и вопросы членов аттестационной комиссии обоснованы и аргументированы;

- положительный отзыв работы научного руководителя и положительная оценка рецензента.

Оценка «хорошо» ставится, если, по сравнению с критериями на «отлично» имеются 3 и более замечаний, к которым относятся:

- обучающийся допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании темы, оформлении работы или допущен ряд методических и методологических неточностей;

- структура, содержание, оформление доклада от 81 до 94% соответствуют требованиям;

- нечетко сформулирован методологический аппарат исследования;

- практическая и/или теоретическая значимость работы слабо обоснованы;

- отсутствуют выводы;

- используются отдельные (1-3) источники, не относящиеся к категории «научно достоверных»;

- доклад обучающегося на защите не иллюстрирован раздаточным материалом и/или мультимедиа-презентациями;

- 2/3 и более объема хотя бы одного параграфа теоретической части доклада не содержит ссылки на список литературы;

- ссылки в работе оформлены не по правилам;

- обучающийся не полно и не обоснованно отвечает на замечания рецензента и вопросы членов комиссии;

- замечания рецензента относятся не к его содержанию или спорным теоретическим вопросам, а к его оформлению.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если, по сравнению с критериями на «отлично» имеется 3 и более замечаний, к которым относятся:

- структура, содержание доклада соответствуют требованиям от 61 до 80%;

- актуальность избранной темы не обоснована;

- имеются существенные недочеты в оформлении работы (оформление таблиц, рисунков, шрифт, интервал, выравнивание, заголовки и т.д.);

- два и более из перечисленных: предмет, объект, цель, задачи, гипотеза (если требуется) исследования - сформулированы некорректно относительно заявленной темы доклада;

- методики исследования соответствуют предмету, объекту, целям и задачам исследования менее, чем на 70%;

- для эмпирических тем - отсутствует качественный анализ полученных результатов, изложение эмпирической части доклада не иллюстрировано графиками, схемами, таблицами, рисунками;

- один и более параграфов теоретической части доклада не содержит ссылки на список литературы;

- наименование и содержание параграфов не соответствуют теме доклада;

- выводы по параграфам отсутствуют, либо не соответствуют содержанию параграфов;

- практическая и теоретическая значимость работы не раскрыты;
- количество источников в списке литературы не соответствуют минимальным требованиям, отдельные источники (4-6) не соответствуют категории «научно достоверных»;
- ссылки оформлены не по правилам;
- обучающийся на защите не укладывается в отведенное время, доклад построен нечетко, материал излагается не логично;
- членам комиссии не представлен раздаточный материал или мультимедиа-презентация;
- аспирант на замечания рецензента отвечает не точно, на вопросы членов комиссии отвечает не полно, допускает существенные неточности;
- кроме перечисленных выше критериев, имеются замечания по содержанию доклада в отзыве научного руководителя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание методологических и содержательных основ проведенного исследования по теме доклада и неумение применять полученные знания на практике; защиту доклада строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть доклада выполнена некачественно, либо отсутствует. Кроме того, имеется хотя бы один из ниже перечисленных критериев:

- структура доклада соответствует настоящим требованиям менее чем на 50%;
- содержание не соответствует теме или главной цели и предмету доклада;
- текст доклада более чем на 1/2 изложен не в научной стилистике;
- методы и методики исследования не соответствуют предмету или объекту, или целям и задачам исследования;
- половина и более источников из списка литературы не относятся к категории научно достоверных;
- обучающийся не отвечает на 50% вопросов комиссии или дает не верные ответы.

Отзывы научного руководителя и рецензента - отрицательные.

Помимо вышеперечисленного комиссия обязана проверить факт опубликования научных результатов исследования обучающегося в рецензируемых научных изданиях и журналах. Количество публикаций должно быть не менее трех.

Доклад по результатам НКР показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Доклад не соответствует содержанию НКР	Доклад соответствует содержанию НКР.	Доклад соответствует содержанию НКР.	Доклад соответствует содержанию НКР.
Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования,	Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале.	Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом	Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы.

выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.	Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.	соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.	Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.
--	---	---	---

### Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

### Оценивание портфолио

**Портфолио** - целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио

	компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.
--	--	---	---

### **Порядок получения отзыва и рецензии на научно-квалификационную работу**

Подготовленная НКР сдается научному руководителю, который дает письменный отзыв, в котором указывается степень соответствия НКР требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, направления подготовки и общая характеристика обучающегося. На выпускающих кафедрах должна быть организована процедура предварительной защиты НКР. По результатам предзащиты заведующий кафедрой принимает решение

Решение о допуске аспиранта к ГИА и оформляет заключение кафедры. Заведующий кафедрой подписывает заключение, где указывается готовность аспиранта к докладу и отмечаются положительные стороны НКР, которая предоставляется в сроки, установленные приказом декана (не позднее 15 дней до даты научного доклада, установленной в приказе декана). После представления НКР в деканат в нее не могут быть внесены никакие изменения.

НКР подлежит внутреннему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу.

Для проведения внутреннего рецензирования НКР на факультете, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения КубГАУ по месту выполнения работы, имеющие ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

В рецензиях на анализе на основе анализа существа выполненных исследований и защищаемых положений рецензентам дается общая оценка работы, в том числе с указанием недостатков и других замечаний, а также заключение с указанием возможности присуждение квалификации "открыть исследователь. преподаватель-исследователь" закрыть по соответствующему направлению. рецензия Сдается в деканат не позднее чем за 10 дней до научного доклада на факультете обеспечивается ознакомление обучающегося с отзывом и лицензиями не позднее чем календарных до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Перед представлением научного доклада об основных их результатах научно-квалификационной работы (за 5 дней) экзаменационной комиссии должны быть предоставлены научно-квалификационная работа: отзыв научного руководителя., заключение кафедре., рецензии., раздаточный материал, включающий автореферат и основное содержание слайдов доклада., подписанный cd-диск с текстом диссертации, автореферат там в формате pdf а также презентацией -в том формате, с которым она будет производиться на докладе. В государственной экзаменационную комиссию могут быть представлены другие материалы-неофициальные отзывы, письменное заключение от организаций, осуществляющие практическую деятельность по профилю десерта справки или акты внедрения результатов научного исследования, характеризующие научную и практическую ценность выполнения диссертации.

Основные элементы рецензии:

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.

2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

### **Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания**

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

## Оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки \_\_\_\_\_ (шифр) наименование \_\_\_\_\_

Направленность подготовки \_\_\_\_\_

Член ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценка уровня сформированности компетенций							Итоговая оценка уровня освоения компетенций
		УК *	ОПК **	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	
1									Рассчитывается по формуле 1
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

\*УК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

\*\*ОПК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

\*\*\*ПК указывается отдельно каждый вид деятельности согласно образовательной программы и относящиеся к данному виду деятельности компетенции.



Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки \_\_\_\_\_ (шифр) наименование \_\_\_\_\_

Направленность подготовки \_\_\_\_\_ (наименование) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося

Дата \_\_\_\_\_

Компетенции	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
УК *						х
ОПК **						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Итоговая оценка	Рассчитывается по формуле 1					Рассчитывается по формуле 2

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$И = \frac{\sum_{i=1}^n O}{n} \quad (1),$$

Где И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

О – оценки, выставленные обучающемуся членом ГЭК

n – количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)

Итоговая оценка государственного экзамена (Э), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК (И). Оценка округляется до одного знака после запятой.

$$\bar{\varepsilon} = \frac{\sum_{i=1}^k I_i}{k}$$

Где  $\bar{\varepsilon}$  – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;  
 $I_i$  - средняя оценка отдельного члена ГЭК;  
 $k$  – количество членов ГЭК.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоённости компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат сдачи государственного экзамена	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)

## Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите доклада по НКР

Направление подготовки \_\_\_\_\_ (цифр) наименование \_\_\_\_\_

Направленность подготовки (наименование) \_\_\_\_\_

Член ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		Автореферат НКР (компетенции)	Доклад по результатам НКР (компетенции)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)	Портфолио (компетенции)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Член государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки \_\_\_\_\_ (цифр) наименование \_\_\_\_\_

Направленность подготовки (наименование) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося

Дата \_\_\_\_\_

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
Автореферат НКР (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Доклад по результатам НКР (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Портфолио (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Рецензия (компетенции)	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: доклада по результатам НКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты доклада по НКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки доклада по НКР.

$$O_{c n} = \frac{\sum_{i=1}^k O_i}{k} \quad (3),$$

Где O – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;  
K – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите доклада по результатам НКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка по защите доклада по результатам НКР определяется расчетным путем по формуле:

$$ВКР = \frac{\sum_{i=1}^n O_{c n}}{5} \quad (4),$$

Где O<sub>c n</sub> – среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;  
количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка по защите доклада по результатам НКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоённости компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат доклада по результатам НКР	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)