

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор *С.А. Куемжиева*
« *26* » *сентября* 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык
(английский)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность
уголовно-правовая**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511.

Автор:
доцент кафедры иностранных языков,
кандидат
филол. наук



А.Г.Карипиди

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 10.02.2020 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой
иностранных языков,
доктор филол. наук,
профессор



Т.С.Непшекуена

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г. № 8

Председатель
методической комиссии, д.ю.н.,
доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент



Н.Ю.Ембулаева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплин «Иностранный язык» является формирование комплекса знаний умений и навыков, необходимых для повышения исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины

- формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-7 - способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Иностранный язык» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», направленность: уголовно-правовая.

4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Вид учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	69	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	66	-
— лекции	4	-
— практические	-	-
— лабораторные	62	-
— внеаудиторная	3	-
— зачет	-	-
— экзамен	3	-

Вид учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	39	-
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	39	-
Итого по дисциплине	108	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Grammar. Порядок слов в предложении. Времена действительного залога. Отрицательные и вопросительные системные предложения. Артикли. Местоимения. Причастия I и II. Имя существительное (образование множественного числа)	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	2	-	-	2
2	Grammar. Модальные глаголы. Времена страдательного залога. Образование и употребление.	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	2	-	-	2
3	The First Laws: Laws of Babylon. 1. What spheres of human life were covered by Hammurabi's code? 2. How do you understand the principle "an eye for an eye and tooth for a tooth"?	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	-	-	4	2
4	The First Laws: Ancient Greece and Rome. 1. What does the ancient Greek concept of law com-	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	-	-	4	2

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	prise? 2. What was Solon's contribution to ancient law?						
5	The Foundation of British Law: The Magna Carta, The Bill of Rights. 1. What provisions did the Magna Carta contain? 2. Who enjoyed the rights granted by the Magna Carta? 3. What civil rights were protected by the Bill of Rights?	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	-	-	4	2
6	The European Law: Napoleon's Code 1. What were the benefits of Napoleon's Code for the ordinary people? 2. Which countries throughout the world still use the elements of Napoleon's code?	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	-	-	4	2
7	The Study of Crime. 1. What steps can society take to cope with crime? 2. What methods and techniques are applied in criminology?	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	-	-	4	2
8	The Causes of Crime 1. How did criminological theories develop in the 20th century? 2. What is the relationship between the mental and emotional state of a person and his or her inclinations to crime? 3. What are the latest views on the causes of crime?	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	-	-	6	2
9	Punishment. Treatment of Criminals. 1. What punishments were most common in the East? 2. What does the modern approach to the treatment of criminals owe to?	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	-	-	6	2

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	3. What are the most effective means of crime prevention?						
10	Capital Punishment 1. Why was capital punishment imposed so frequently in ancient societies? 2. How have the attitudes towards capital punishment changed in Britain since the abolition of death penalty in 1965? 3. How have Americans treated the problem of death penalty	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	-	-	6	2
11	The History of Police Forces. 1. What is the basic police mission? 2. Why did the Metropolitan Police Force become the model for other police forces in Britain and abroad?	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	-	-	4	2
12	The Organization of Police Forces 1. Who was the founder of the British police? 2. What is the major difference in police organization between Britain and some other countries? 3. What is the name of London's police headquarters? 4. In what situations can policemen carry arms? 5. What are the duties of traffic wardens?	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	-	-	4	2
13	Police Powers. 1. What are the main police powers in England and Wales? 2. What are the arrestable offences? 3. What document is neces-	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	-	-	8	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	sary to carry out an arrest? 4. When can a person be arrested without a warrant? 5. What rights does the arrested person have? 6. What does the “right to silence” consist of? 7. What can a person do in case of unlawful detention? 8. What happens to a person after he or she has been charged?						
14	Scotland Yard 1. What is “New Scotland Yard” and where is it currently located? 2. What are the Metropolitan Police’s duties? 3. What is the main principle of the Force’s relationship with the public?	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	-	-	4	4
15	Police Technology in the USA 1. What are the current trends in police work in the USA? 2. How do computers assist in police work? 3. What technological advances have been made in law-and-order campaign?	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	-	-	4	7
Итого				4	-	62	39

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (собственные разработки)

Иностранный язык (английский) : метод. указания по организации самостоятельной работы / Е. В. Чуйкова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 26 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/METODICHESKIE_UKAZANIJA_JUF_pdf.io_410838_v1_.PDF Образовательный портал КубГАУ.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	2	Иностранный язык
	3	Иностранный язык в сфере юриспруденции
	8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	1,2	История государства и права России
	1,2	История государства и права зарубежных стран
	2	Иностранный язык
	2	Культурология
	2	Профессиональная этика
	2	Юридическая риторика
	3	Иностранный язык в сфере юриспруденции
	2	Правовые основы национальной безопасности
	3	Конституционное право зарубежных стран
	7	Юридическая психология
	8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-7	способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке	
	2	Иностранный язык
	3	Иностранный язык в сфере юриспруденции
	8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость законов формальной логики, как необходимых элементов логического, правильного мышления; - закономерности и особенности профессиональной речи юриста, соотношение в ней общеупотребительных и специальных юридических терминов; - взаимосвязь культуры речи и культуры мышления юриста 	<p>Фрагментарное представление методологии логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Неполные представления методологии логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления методологии логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Сформированные систематические представления о методологии логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Устный опрос Реферат Тест Вопросы и задания для экзамена.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь анализировать и обобщать содержание профессиональной речи юриста. - сформировать определенные и обоснованные взгляды; приводить примеры, соблюдать логическую последовательность 	<p>Фрагментарное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Несистематическое применение умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межлич-</p>	<p>Сформированное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>длительность в речи;</p> <p>- контролировать аудиторию во время выступления</p>			ностного и межкультурного взаимодействия		
<p>Владеть:</p> <p>- средствами речевого воздействия;</p> <p>-навыками публичных выступлений;</p> <p>-навыками ведения переговоров;</p> <p>-навыками общения с разными категориями лиц</p>	Отсутствие навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Фрагментарное владение навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но несистематическое владение навыками верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
<p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>					
<p>Знать:</p> <p>культуру поведения в обществе в целом и в коллективе;</p> <p>-важную социальную роль культуры поведения при работе в коллективе;</p> <p>-теоретико-правовые основы формирования культуры поведения;</p> <p>-принципы</p>	Фрагментарное представление о культуре поведения, неготовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Неполные представления культуры поведения, неполная готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о культуре поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Сформированные систематические представления о культуре поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллектив	Устный опрос Дискуссия Тест Вопросы и задания для экзамена.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
организации профессионального коллектива;					
Уметь: работать в коллективе, соотносить свое поведение с поведением коллег; -находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях, в том числе и в условиях риска; ;	Несформированность умений культуры поведения, неготовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Несформированность умений культуры поведения, неготовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	В целом Способность в большинстве случаев к проявлению умений культуры поведения, неполная готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Умение обладать культурой поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	
Владеть: - навыками поведения в обществе в целом и в коллективе в частности; - способностью проявлять инициативу; -навыками убеждения и обоснования принимаемых решений, -навыком разрешать проблемные ситуации.	Отсутствие навыков культуры поведения, неготовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Фрагментарное владение навыками культуры поведения, неготовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	В целом успешное, но несистематическое владение навыками культуры поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Успешное и систематическое владение навыками культуры поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	
ОПК-7 способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке					
Знать: - социальную значимость	Фрагментарное представление о методологии	Неполные представления о методологии	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематиче-	Устный опрос Реферат Тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
законов формальной логики, как необходимых элементов логического, правильного мышления; - закономерности и особенности профессиональной речи юриста, соотношение в ней общеупотребительных и специальных юридических терминов; - взаимосвязь культуры речи и культуры мышления юриста	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на профессиональные темы	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на профессиональные темы	отдельные пробелы представления о методологии логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь на профессиональные темы	ские представления о методологии логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь на профессиональные темы	Вопросы и задания для экзамена.
Уметь: анализировать и обобщать содержание профессиональной речи юриста. - сформировать определенные и обоснованные взгляды; - приводить примеры, соблюдать логическую последовательность в речи;	Фрагментарное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на профессиональные темы	Несистематическое приращение умений логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на профессиональные темы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на профессиональные темы	Сформированное умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на профессиональные темы	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- контролировать аудиторию во время выступления					
Владеть: средствами речевого воздействия; -навыками публичных выступлений; -навыками ведения переговоров; -навыками общения с разными категориями лиц	Отсутствие навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на профессиональные темы	Фрагментарное владение навыками логически верно, аргументировано	В целом успешно, но несистематическое владение навыками, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на профессиональные темы	Успешное и систематическое владение навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на профессиональные темы	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Why was capital punishment imposed so frequently in ancient societies?

How have the attitudes towards capital punishment changed in Britain since abolition of death penalty in 1965?

What was the purpose of making punishment public?

What punishments were most common in the East?

How did punishments reflect social status?

Реферат

Пример темы реферата

Law and Society;

The first Laws;

The Bill of Rights;

Punishment;
Treatment of criminals.

Тест

Примервопросовклетированию:

1. He gave me ... message for you.

the

an

-

*a

2. ... road past the church was quiet.

*the

a

an

-

3. She looked in her handbag for ... envelope, she had bought.

*the

an

a

-

4. You've never bought ... car yet, have you?

*a

the

an

-

5. She put down ... cup and got up.

a

*the

an

-

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. What spheres of human life were covered by Hammurabi's code?
2. How do you understand the principle "an eye for an eye and tooth for a tooth"?
3. What does the ancient Greek concept of law comprise?
4. What was Solon's contribution to ancient law?
5. What provisions did the Magna Carta contain?
6. Who enjoyed the rights granted by the Magna Carta?
7. What civil rights were protected by the Bill of Rights?
8. What were the benefits of Napoleon's Code for the ordinary people?
9. Which countries throughout the world still use the elements of Napoleon's code?
10. What steps can society take to cope with crime?

Задания для экзамена

Выполните перевод текста без словаря (время – 10-15 минут).

Card 1

CAPITAL PUNISHMENT: FOR AND AGAINST

Capital punishment used to be a major deterrent. It made the violent robber think twice before pulling the trigger. It gave the cold-blooded poisoner something to ponder about while he was shaking up or serving his arsenic cocktail. It prevented unarmed policemen from being mowed down while pursuing their duty by killers armed with automatic weapons. Above all, it

protected the most vulnerable members of society, young children, from brutal sex-maniacs. It is horrifying to think that the criminal can literally get away with murder. We all know that 'life sentence' does not mean what it says. After ten years or so of 'good conduct', the most desperate villain is free to return to society where he will live very comfortably, thank you, on the proceeds of his crime, or he will go on committing offences until he is caught again. People are always willing to hold liberal views at the expense of others. It's always fashionable to pose as the defender of the underdog, so long as you, personally, remain unaffected. Did the defenders of crime, one wonders, in their desire for fair-play, consult the victims before they suspended capital punishment? Hardly ever. You see, they couldn't, because all the victims were dead.

Card 2

"Let the Body Be Brought..."

In Britain, the United States and many other English-speaking countries, the law of Habeas Corpus guarantees that nobody can be held in prison without trial. Habeas Corpus became a law because of a wild party held in 1621 at the London home of a notoriously rowdy lady, Alice Robinson. When a constable appeared and asked her and her guests to quiet down, Mrs. Robinson allegedly swore at him so violently that he arrested her, and a local justice of the peace committed her to jail.

When she was finally brought to trial, Mrs. Robinson's story of her treatment in prison caused an outcry. She had been put on a punishment diet of bread and water, forced to sleep on the bare earth, stripped, and given 50 lashes. Such treatment was barbaric even by the harsh standards of the time; what made it worse was that Mrs. Robinson was pregnant.

Public anger was so great that she was acquitted, the constable who had arrested her without a warrant was himself sent to prison, and the justice of the peace was severely reprimanded. And the case, along with other similar cases, led to the passing of the Habeas Corpus Act in Britain in 1679.

Card 3

THE CAUSES OF CRIME (I)

Since the 18th century, various scientific theories have been advanced to explain crime. One of the first efforts to explain crime on scientific, rather than theological, grounds was made at the end of the 18th century by the German physician and anatomist Franz Joseph Gall, who tried to establish relationships between skull structure and criminal proclivities. This theory, popular during the 19th century, is now discredited and has been abandoned. A more sophisticated theory — a biological one — was developed late in the 19th century by the Italian criminologist Cesare Lombroso, who asserted that crimes were committed by persons who were born with certain recognizable hereditary physical traits. Lombroso's theory was disproved early in the 20th century by the British criminologist Charles Goring. Goring's comparative study of jailed criminals and law-abiding persons established that so-called criminal types, with innate dispositions to crime, do not exist. Recent scientific studies have tended to confirm Goring's findings. Some investigators still hold, however, that specific abnormalities of the brain and of the endocrine system contribute to a person's inclination toward criminal activity.

Card 4

CAPITAL PUNISHMENT: HISTORY (I)

Efforts to abolish the death penalty did not gather momentum until the end of the 18th century. In Europe, a short treatise, *On Crimes and Punishments*, by the Italian jurist Cesare Beccaria, inspired influential thinkers such as the French philosopher Voltaire to oppose torture, flogging, and the death penalty.

The abolition of capital punishment in England in November 1965 was welcomed by most people with humane and progressive ideas. To them it seemed a departure from feudalism, from the cruel pre-Christian spirit of revenge: an eye for an eye and a tooth for a tooth. Many of these people think differently now. Since the abolition of capital punishment crime, and especially murder, has been on increase throughout Britain. Today, therefore, public opinion in Britain has changed. People, also in Parliament, who before stated that capital punishment was not a

deterrent to murder, because there have always been murders in all countries with or without the law of execution, now feel that killing the assassin is the lesser of two evils. Capital punishment, they think, may not be the ideal answer, but it is better than nothing, especially when, as in England, a sentence of life imprisonment only lasts eight or nine years.

Card 5

CRIME OF PASSION

Bernard Lewis, a thirty-six-old man, while preparing dinner became involved in an argument with his drunken wife. In a fit of a rage Lewis, using the kitchen knife with which he had been preparing the meal, stabbed and killed his wife. He immediately called for assistance, and readily confessed when the first patrolman appeared on the scene with the ambulance attendant. He pleaded guilty to manslaughter. The probation department's investigation indicated that Lewis was a rigid individual who never drank, worked regularly, and had no previous criminal record. His thirty-year-old deceased wife, and mother of three children, was a 'fine girl' when sober but was frequently drunk and on a number of occasions when intoxicated had left their small children unattended. After due consideration of the background of the offence and especially of the plight of the three motherless youngsters, the judge placed Lewis on probation so that he could work, support and take care of the children. On probation Lewis adjusted well, worked regularly, appeared to be devoted to the children, and a few years later was discharged as 'improved' from probation.

Card 6

CAPITAL PUNISHMENT: HISTORY (II)

Capital punishment is a legal infliction of the death penalty, in modern law, corporal punishment in its most severe form. The usual alternative to the death penalty is long-term or life imprisonment.

The earliest historical records contain evidence of capital punishment. It was mentioned in the Code of Hammurabi. The Bible prescribed death as the penalty for more than 30 different crimes, ranging from murder to fornication. The Draconian Code of ancient Greece imposed capital punishment for every offence.

In England, during the reign of William the Conqueror, the death penalty was not used, although the results of interrogation and torture were often fatal. By the end of the 15th century English law recognized six major crimes: treason, murder, larceny, burglary, rape, and arson. By 1800, more than 200 capital crimes were recognized, and as a result, 1000 or more persons were sentenced to death each year (although most sentences were commuted by royal pardon). In early American colonies the death penalty was commonly authorized for a wide variety of crimes. Blacks, whether slave or free, were threatened with death for many crimes that were punished less severely when committed by whites.

Card 7

TREATMENT OF CRIMINALS (I)

Various correctional approaches developed in the wake of causation theories. The old theological and moralistic theories encouraged punishment as retribution by society for evil. This attitude, indeed, still exists. The 19th-century British jurist and philosopher Jeremy Bentham tried to make the punishment more precisely fit the crime. Bentham believed that pleasure could be measured against pain in all areas of human choice and conduct and that human happiness could be attained through such hedonic calculus. He argued that criminals would be deterred from crime if they knew, specifically, the suffering they would experience if caught. Bentham therefore urged definite, inflexible penalties for each class of crime, the pain of the penalty would outweigh only slightly the pleasure of success in crime; it would exceed it sufficiently to act as a deterrent, but not so much as to amount to wanton cruelty. This so-called calculus of pleasures and pains was based on psychological postulates no longer accepted.

Card 8

THE BILL OF RIGHTS

The Bill of Rights provided the foundation on which the government rested after the Revolution of 1688. The Revolution settlement made monarchy clearly conditional on the will of Parliament and provided a freedom from arbitrary government of which most Englishmen were notably proud during the 18th century.

The main purpose of the act was unequivocally to declare illegal various practices of James II. Among such practices proscribed were the royal prerogative of dispensing with the law in certain cases, the complete suspension of laws without the consent of Parliament, and the levying of taxes and the maintenance of a standing army in peacetime without specific parliamentary authorization. A number of clauses sought to eliminate royal interference in parliamentary matters, stressing that elections must be free and that members of Parliament must have complete freedom of speech. Certain forms of interference in the course of justice were also proscribed. The act also dealt with the proximate succession to the throne, provided the heirs were Protestants. It is the constitutional paper of great importance, which prevented the sovereign from abusing his authority.

Card 9

TREATMENT OF CRIMINALS (II)

The modern approach to the treatment of criminals owes most to psychiatric and case-study methods. Much continues to be learned from offenders who have been placed on probation or parole and whose behavior, both in and out of prison, has been studied intensively. The contemporary scientific attitude is that criminals are individual personalities and that their rehabilitation can be brought about only through individual treatment. Increased juvenile crime has aroused public concern and has stimulated study of the emotional disturbances that foster delinquency. This growing understanding of delinquency has contributed to the understanding of criminals of all ages.

During recent years, crime has been under attack from many directions. The treatment and rehabilitation of criminals has improved in many areas. The emotional problems of convicts have been studied and efforts have been made to help such offenders. Much, however, remains to be done. Parole boards have engaged persons trained in psychology and social work to help convicts on parole or probation to adjust to society. Various states have agencies with programs of reform and rehabilitation for both adult and juvenile offenders.

Card 10

CRIMINOLOGY

The science of criminology has two basic objectives: to determine the causes, whether personal or social, of criminal behavior and to evolve valid principles for the social control of crime. In pursuing these objectives, criminology draws on the findings of biology, psychology, psychiatry, sociology, anthropology, and related fields.

Criminologists commonly use several research techniques, the collection and interpretation of statistics is generally the initial step in research. The case study, often used by psychologists, concentrates on an individual or a group. The typological method involves classifying offences, criminals, or criminal areas according to various criteria. Sociological research, which may involve many different techniques, is used in criminology to study groups, subcultures, and gangs as well as rates and kinds of crime within geographic areas.

Criminology has many practical applications. Its findings can give lawyers, judges, and prison officials a better understanding of criminals, which may lead to more effective treatment. Criminological research can be used by legislators and in the reform of laws and of penal institutions.

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

What are the main police powers in England and Wales?

What is the right of silence?

What is the modern approach to the treatment of criminals?

What are the latest views on the causes of crime?

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Capital punishment.

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

Why was capital punishment imposed so frequently in ancient societies? How have the attitudes towards capital punishment changed in Britain since the abolition of death penalty in 1965? How have Americans treated the problem of death penalty?

Тест

Пример вопросов к тестированию:

127. I'm going away ... a few weeks.

*for

from

since

until

128. Mr. and Mrs. Kelly have been married ... 1990.

from

*since

for

at

129. We waited for Sue ... half an hour but she didn't come.

*for

since

until

from

130. David and I are good friends. We have known each other ... ten years.

from

*since

until

in

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. What methods and techniques are applied in criminology?
2. How did criminological theories develop in the 20th century?
3. What is the relationship between the mental and emotional state of a person and his or her inclinations to crime?
4. What are the latest views on the causes of crime?
5. What punishments were most common in the East?
6. What does the modern approach to the treatment of criminals owe to?
7. What are the most effective means of crime prevention?

8. Why was capital punishment imposed so frequently in ancient societies?
9. How have the attitudes towards capital punishment changed in Britain since the abolition of death penalty in 1965?
10. How have Americans treated the problem of death penalty?
11. What is the basic police mission?
12. Why did the Metropolitan Police Force become the model for other police forces in Britain and abroad?
13. Who was the founder of the British police?
14. What is the major difference in police organization between Britain and some other countries?
15. What is the name of London's police headquarters?

Задания для экзамена

Выполните перевод текста со словарем (время – 45 минут).

Card 1

Crime Prevention

In the past four years the Government has placed greater emphasis on crime prevention. Some 12 government departments have been brought together in a ministerial group to deal with crime prevention strategies. These include efforts to improve security on housing estates; to ensure that architects, planners and designers make new dwellings less easy to burgle; and to understand the root causes of crime. The Government is also seeking action by the European Community to encourage car manufacturers to design their products in such a way as to make it difficult for criminals to steal vehicles or their contents.

In 1986 five local projects were set up with support from the Home Office to see how crime and the fear of crime could be reduced through coordinated action by local government, private businesses, the police and voluntary agencies. As part of the Government's safer cities program, these successful projects are being extended on the same basis to some other urban areas. The establishment of local crime prevention panels has been encouraged and there are nearly 56,000 neighborhood watch-schemes, some of them have succeeded in reducing crimes such as burglary. In 1988 Crime Concern, a national independent voluntary body, was formed to support local crime prevention activity and to promote best practices in it.

In Northern Ireland there is separate, statutory provision in certain circumstances for compensation from public funds for criminal injuries, and for malicious damage to property including the resulting losses of profits.

Card 2

Criminal Injuries Compensation

The Criminal Injuries Compensation Scheme provides compensation to victims of violent crimes (including violence within the family), to people hurt while trying to arrest offenders and prevent offences and to those bereaved as a result of violence. Compensation is assessed on the basis of common law damages and usually takes the form of a lump-sum payment. In 1986-87 just fewer than 29,600 cases were resolved by the Criminal Injuries Compensation Board and over, 148 million was paid in compensation. Under the Criminal Justice Act 1988 the courts' powers to make compensation orders are to be extended and the Criminal Injuries Compensation Scheme will be established on a statutory basis: this means that victims of violent crime will be entitled - for the first time - to compensation as of right.

In Northern Ireland there is separate, statutory provision in certain circumstances for compensation from public funds for criminal injuries, and for malicious damage to property including the resulting losses of profits.

There has been a rapid growth in the number of locally run victim support schemes, which offer practical help to the victims of crime on a voluntary basis. The Government provides financial assistance, both to local schemes and to a national association.

In 1986 five local projects were set up with support from the Home Office to see how crime and the fear of crime could be reduced through coordinated action by local government, private businesses, the police and voluntary agencies.

Card 3

Measures to Combat Terrorism

The security forces in Northern Ireland are subject to the law and can be prosecuted for criminal offences. An independent commission deals with complaints made against police officers.

The Criminal Jurisdiction Act 1975 makes it possible to try in Northern Ireland a person accused of certain offences committed in the Irish Republic. It also enables evidence to be obtained in Northern Ireland for the trial of offences in the Irish Republic. Reciprocal legislation is in force in the Irish Republic. One of the aims of the Anglo-Irish Agreement signed in November 1985 is to improve security cooperation in combating terrorism. The accession of the Irish Government to the European Convention on the Suppression of Terrorism in 1986 is expected to increase the prospects of securing extradition from the Republic of people accused or convicted of terrorist crimes in Britain.

Britain attaches importance to international action to combat terrorism and plays an active part in the work of a group of European Community ministers which facilitates the confidential exchange of information and intelligence about terrorism affecting member countries. Britain believes that there should be no concessions to terrorist demands and that international cooperation should take place on tracking down and arresting terrorists and on impeding the movement of international terrorists from one country to another.

Card 4

Central Authorities

The Home Secretary and the Secretaries of State for Scotland and Northern Ireland approve the appointment of chief, deputy and assistant chief constables, and may require a police authority to retire a chief constable in the interests of efficiency, call for a report from a chief constable on matters relating to local policing or institute a local inquiry. They can make regulations covering such matters as police ranks, qualifications for appointment, promotion and retirement, discipline, hours of duty, leave, pay, allowances and uniform. Some of these regulations are first negotiable within the Police Negotiating Board for the United Kingdom, which has an independent chairman and representatives of the police authorities, police staff associations and the home departments. Matters of a non-negotiable kind and general questions are discussed by the Police Advisory Boards.

All police forces (except the Metropolitan Police Force, for which the Home Secretary is directly responsible) are subject to inspection by inspectors of constabulary reporting to the appropriate Secretary of State. Inspectors maintain close touch with the forces they inspect and have advisory functions.

Each of Britain's 52 police forces is responsible for law enforcement in its area, but there is constant cooperation among them.

Outside London most counties (regions in Scotland) have their own police forces, though in the interests of efficiency several have combined forces. The policing of London is in the hands of the Metropolitan Police Force, with headquarters at New Scotland Yard, and the City of London force.

Card 5

Charging

As soon as there is a sufficient evidence to charge a person, the police must decide on an appropriate method of dealing with him or her. As an alternative to charging immediately, they can, for example, decide to defer charging, to caution, to deal with the matter by summons or to take no further action and release the person with or without bail. When an immediate charge is appropriate, the person may continue to be held in custody if the name or address furnished is considered suspect. If there are grounds for believing that detention is necessary to prevent harm

to people or property, or if there is a risk that the person would otherwise fail to appear in court, the immediate charge could be interfered by the administration of justice. When no such considerations apply, the person must be released with or without bail depending on the circumstances of the case. When a person is detained after charge, there is a provision in the Act for him or her to be brought before a Magistrates' court quickly. This will usually be no later than the following day.

Under the Prosecution of Offences Act 1985 there is a provision for statutory time limits on the period from arrest to the beginning of a trial in England and Wales. Time limits are in force in 13 English counties and throughout Wales and are to be phased in elsewhere with the aim of their being in force throughout England by the end of 1990. The limits are 56 days from first appearance before Magistrates to summary trial or 70 days to committal for trial in the Crown Court. The limit is 112 days from committal to taking of the plea in the case of the Crown Court.

Card 6

Magistrates' Courts

Every person charged with an offence is summoned to appear before a local Magistrates' court, which may impose a fine up to a general of 2,000 or twelve months' imprisonment, though for some specified offences the laws prescribe maximum penalties below these limits. With 98 per cent of cases the Magistrates on the bench decide on guilt or innocence, and if necessary, what penalty to impose. With more serious cases the Magistrates can decide only to send them for trial in a Crown Court. A person accused before a Magistrates' court may demand to be sent for trial before a Crown Court in some of the more serious cases, with which, in general, the magistrates could have dealt themselves.

A Magistrates' court normally consists of three Justices of the Peace. The JPs are ordinary but worthy citizens who have been appointed to their positions by the Lord Chancellor on the advice of local appointing committees. JPs have no formal qualifications. They are chosen merely for their good reputation, often with the support of political parties or approved voluntary bodies. Once appointed, they are expected to attend courses of instruction about their work. There are 28,000 JPs in England. Each of them works in the court on about 30-50 days a year. Magistrates must as a rule sit in open court to which the public and the media are admitted. A court normally consists of three lay Magistrates known as justices of the peace. They are advised on points of law and procedures by a legally qualified clerk or a qualified assistant.

Card 7

Appeals

A person convicted by a magistrates' court may appeal to the Crown Court against the sentence imposed if he has pleaded guilty; or against the conviction or sentence imposed if he has not pleaded guilty. Where the appeal is on a point or procedure of law, either the prosecutor or the defendant may appeal from the Magistrates' court to the High Court. Appeals from the Crown Court, either against conviction or against sentence, are made to the Court of Appeal (Criminal Division). The House of Lords is the final appeal court for all cases, from either the High Court or the Court of Appeal. Before a case can go to the Lords, the court hearing the previous appeal must certify that it involves a point of law of general public importance and either that court or the Lords must grant leave for the appeal to be heard. The nine Lords of Appeal are the judges who deal with Lords appeals.

The Attorney-General may seek the opinion of the Court of Appeal on a point of law which has arisen in a case where a person tried on indictment is acquitted. The court has power to refer the point to the House of Lords. Under a provision of the Criminal Justice Act 1988, which has not yet been implemented, the Attorney-General would be empowered, where he considered that a sentence passed by the Crown Court was over-lenient, to refer the case to the Court of Appeal, which would be able, if it thought fit, to increase the sentence within the statutory maximum laid down by Parliament for the offence.

Card 8

Courts in Scotland

In Scotland the High Court of Judiciary tries such crimes as murder, treason and rape. The Sheriff Court is concerned with less serious offences and the District Court with minor offences. Criminal cases are heard either under solemn procedure, when proceedings are taken on indictment and the judge sits with a jury of 15 members, or under summary procedure, when the judge sits without a jury. All cases in the High Court and the more serious ones in Sheriff Courts are tried by a judge and jury. Summary procedure is used in the less serious cases in the Sheriff Courts, and in all cases in the District Courts. District Courts are the administrative responsibility of the district and the islands local government authorities. The judges are lay Justices of the Peace and the local authorities may appoint up to one quarter of their elected members to be ex-officio justices. In Glasgow there are four stipendiary Magistrates who are full-time salaried lawyers and have equivalent criminal jurisdiction to a sheriff sitting under summary procedure. Children under 16 who have committed an offence or are, for other reasons specified in statute, considered to need compulsory care may be brought before a children's hearing comprising three members of the local community. All appeals are dealt with by the High Court in Edinburgh. In both solemn and summary procedure, an appeal may be brought against conviction, or sentence, or both. The Court may authorize a retrial if it sets aside a conviction.

ОПК-7 способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

What does the ancient Greek concept of law comprise?

What are the benefits of Napoleon's Code?

What are methods and techniques applied in criminology?

Пример темы реферата

The rights of arrested person.

Arrestable offences.

Тест

Пример вопросов к тестированию:

224. I ... in love with Bill since 1984.

was

am

*have been

had been

225. The last time I ... Dick was in 1985.

*saw

have seen

see

had seen

226. I ... a decision yet.

*haven't made

made

am making

will make

227. I ... here all my life.

had lived
was living
am living
*have lived

228. I ... to the dentist the other day.

have gone
*went
have been
was going

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. What are the duties of traffic wardens?
2. What are the main police powers in England and Wales?
3. What are the arrestable offences?
4. What document is necessary to carry out an arrest?
5. When can a person be arrested without a warrant?
6. What rights does the arrested person have?
7. What does the right of silence consist of?
8. What can a person do in case of unlawful detention?
9. What happens to a person after he or she has been charged?
10. What is "New Scotland Yard" and where is it currently located?
11. What are the Metropolitan Police's duties?
12. What is the main principle of the Force's relationship with the public?
13. What are the current trends in police work in the USA?
14. How do computers assist in police work?
15. What technological advances have been made in law-and-order campaign?

Задания для экзамена

Выполните перевод текста со словарем (время – 45 минут).

Card 9

Coroner's Courts

Coroners investigate violent and unnatural deaths or sudden deaths where the cause is unknown. Deaths may be reported to the local coroner (who is either medically or legally qualified, or both) by doctors, the police, the registrar, various public authorities or members of the public. If the death is sudden and the cause is unknown, the coroner need not hold an inquest. After a postmortem examination has been made, he or she is satisfied that the death was due to natural causes. Where there is reason to believe that the deceased died a violent or unnatural death or died in prison or in other specified circumstances, the coroner must hold an inquest. It is the duty of the coroner's court to establish how, when and where the deceased died. A coroner may sit alone, or in certain circumstances, with a jury. In Scotland the local procurator inquires privately into all sudden and suspicious deaths and may report the findings to the Crown Office. In a minority of cases a fatal accident inquiry may be held before the Sheriff. For certain categories (such as deaths in custody) a fatal accident inquiry is mandatory. In addition, the Lord Advocate has discretion to instruct an inquiry in the public interest in cases where the circumstances give rise to public concern.

In summary proceedings the prosecutor may appeal on a point of law against acquittal or sentence. The Lord Advocate may seek the opinion of the High Court on a point of law which has arisen in a case where a person tried on indictment is acquitted. The acquittal in the original case is not affected.

Card 10

Scotland

In Scotland the age of criminal responsibility is eight years but prosecution of children under the age of 16 years in court is rare and can take place only as instructed by the Lord Advocate. Court proceedings normally take place only where the offence is of serious nature, or where a child is prosecuted together with an adult. Instead, children under 16 (or in certain circumstances those aged between 16 and 18 if subject to a supervision requirement) who have committed an offence or are considered to be in need of care and protection may be brought before a children's hearing. The hearing, which consists of three lay people drawn from a panel for each region or islands area, determines in an informal setting whether compulsory measures of care are required and, if so, the form they should take. An official 'reporter' decides whether a child should come before a hearing. If the grounds for referral are not accepted by the child or parents, or if for any reason the child is not capable of understanding the explanation of the grounds, the case goes to the Sheriff for proof. If he finds the grounds established, the Sheriff remits the case to the 'reporter' to arrange a hearing. The Sheriff also decides appeals against any decision of a children's hearing.

In Scotland the High Court of Judiciary tries such crimes as murder, treason and rape. The Sheriff Court is concerned with less serious offences and the District Court with minor offences.

Card 11

Civil Courts in Scotland

The main Civil Courts are the Sheriff Courts and the Court of Session. The civil jurisdiction of the Sheriff Court extends to most kinds of action and is normally unlimited by the value of the case. Much of the work is done by the Sheriff, against whose decisions an appeal may be made to the Sheriff Principal or directly to the Court of Session.

The Court of Session sits only in Edinburgh, and in general has jurisdiction to deal with all kinds of action. The main exception is an action exclusive to the Sheriff Court, where the value claimed is less than a set amount. It is divided into two parts: the Outer House, a court of first instance, and the Inner House, mainly an appeal court. The Inner House is divided into two divisions of equal status, each consisting of four judges. The first division is presided by the Lord President and the second division is presided by the Lord Justice Clerk. Appeals to the Inner House may be made from the Outer House and from the Sheriff Court. From the Inner House an appeal may go to the House of Lords. The judges of the Court of Session are the same as those of the High Court of Judiciary. The Lord President of the Court of Session holds the office of Lord Justice General in the High Court of Judiciary.

The Scottish Land Court is a special court, which deals exclusively with matters concerning agriculture. Its chairman has the status and tenure of a judge of the Court of Session and its other members are lay specialists in agriculture.

Card 12

Police Technology in the USA

Requests for police services are generally transmitted to headquarters by telephone and then by radio to officers in the field. Police have long operated on the theory that fast response time results in more arrests and less risk or injury to victims. The current trend is toward handling calls by priority, with emergency response reserved for cases involving an injured party or those in which a reasonable chance exists to prevent a crime or make an arrest at the scene. Modern computer-assisted dispatching systems permit automatic selection of the nearest officer in service. In some cities, officers can receive messages displayed on computer terminals in their cars, without voice communication from headquarters. An officer, for example, can key in the license number of a suspect car and receive an immediate response from the computer as to the status of the car and the owner's identity.

An increasing number of agencies are now using computers to link crime patterns with certain suspects. Fingerprints found at crime scenes can be electronically compared with fingerprint files.

In recent years technological advances have been made in such areas as voice identification, use of the scanning electron microscope, and blood testing which is an important tool because only 2 persons in 70,000 have identical blood characteristics. Some of the new laboratory techniques, although highly effective, are extremely expensive, so their use is limited to the most challenging cases.

Card 13

Prisoners' Rights

The idea that a prisoner has rights that may be protected by actions in the courts has been developed in Europe and the United States. In England, in the absence of a written constitution, prisoners resorting to the courts have relied on the general principles of administrative law, which require fair procedures by disciplinary bodies. Although many actions brought by prisoners have been unsuccessful, prison disciplinary procedures have been improved as a result of such litigation.

In the U.S. actions brought under the provisions of the U.S. Constitution (notably the Eighth and the Fourteenth amendments) establish that prisoners are entitled to the protection of the Constitution. Early U.S. court decisions ruled that prisoners had forfeited all of the rights enjoyed by free citizens. Eventually, the courts recognized certain rights and legal remedies available to prisoners, who may now file their own suits, have direct access to the federal courts, and file writs of Habeas Corpus and mandamus. Under Habeas Corpus the prisoner may request release, transfer, or another remedy for some aspect of confinement. Mandamus is a command issue by a court directing a prison administrator to carry out a legal responsibility, to provide a sick prisoner with medical care, for example, or to restore to the prisoner rights that have been illegally denied. Prisoners have sought remedies for many problems, including relief from unreasonable searches, release from solitary confinement, and the procuring of withheld mail. Recent decisions have indicated, however, that the courts are now willing to limit legal writs by prisoners in deference to the security requirements of the prison.

Card 14

ALTERNATIVES TO PRISON

Fine

The most common penalty, fine, avoids the disadvantage of many other forms of sentence. It is inexpensive to administer and does not normally have the side effects, such as social stigma and loss of job that may follow imprisonment. However, there are dangers that the imposition of financial penalties may result in more affluent offenders receiving penalties that they can easily discharge, while less affluent offenders are placed under burdens that they cannot sustain.

Probation

At present in the United Kingdom the number of offenders subject to supervision in the community considerably exceeds the number in custody. The purpose of probation is to protect society by the rehabilitation of the offender, who continues to live a normal life in the community while subject to the supervision of a probation officer. There are many ways of dealing with offenders that do not involve the payment of money. One is probation, a system that takes many different forms in different jurisdictions. However, that essentially involves the suspension of sentence on the offender subject to the condition that he is supervised while living in the community by a probation officer and possibly agrees to comply with such other requirements as the court may think appropriate. Usually, if the offender complies with the probation order and commits no further offence while it is in force, no other penalty is imposed. If he breaks the requirement of the order or commits another offence, he can be brought back before the court and punished for the original offence as well as for the later one.

Card 15

Prison

Young Offenders

In Britain, young offenders are held in reformatories, which are designed for the treatment, training and social rehabilitation of youth. School-age delinquents are kept in residential training schools, and young offenders between the ages of 16 and 25 who have been convicted of a criminal act serve in special facilities. The most famous of these is the Borstal institution.

Women prisoners

Women are usually held in smaller prisons with special program recreational opportunities offered to reflect stereotyped female roles, with emphasis on housekeeping, sewing and typing skills. Women prisoners do not wear prison uniform and there is a clothing allowance to help pay for clothes while in prison. Some prisons provide mother and baby units, which enable babies to remain with the mother where that is found to be in the best interests of the child. In addition to the usual visiting arrangement several prisons allow extended visits to enable women to spend the whole day with their children in an informal atmosphere.

Life-sentence prisoners

Since capital punishment has been abolished in Britain, the severest penalty for the atrocious crimes, such as murder, is life imprisonment. Those serving life sentences for the murder of police and prison officers, terrorist murders, murder by firearms in the cause of robbery and the sexual or sadistic murder of children are normally detained for at least twenty years. Life sentences for offences other than murders can be reduced up to nine years.

On release, all life-sentence prisoners on license for the rest of their lives and are subject to recall should their behavior suggest that they might again be a danger to the public.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структури-

рован.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Знания, умения, навыки на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене являются:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Английский язык для юристов: учеб. пособие / Н. С. Аракелян, К. М. Сейранова, Е. Г. Нецадим. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 160 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4988>
2. Английский для юристов: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. А. Лебедева, Г. Н. Аксенова, Е. В. Бараник [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 375 с. — ISBN 978-5-238-02636-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81612.html>— ЭБС «IPRbooks»
3. Попов Е.Б. Legal English. Specialties and Particulars. Английский язык для юристов. Книга первая [Электронный ресурс]: углублённый курс/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30546> .— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная учебная литература

1. Бочкарева Т. С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30100> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Попов, Е. Б. Перевод в сфере договорного права. Английский язык для юристов : элективный курс / Е. Б. Попов. — Оренбург : Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2016. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40210.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Сидоренко, Т. В. Essential English for Law (английский язык для юристов) : учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шагиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 282 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101427-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1056012>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znaniium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Виртуальное сообщество иностранного языка как второго языка iSLCollective.com - <https://ru.islcollective.com/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Иностранный язык (английский): метод. указания по организации контактной работы для обучающихся направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / сост. И. С. Криворучко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 40 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_Kontakt_40.03.01_JUrisprudencija

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
2. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
4. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
5. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
6. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
1	2	3
<p>Иностранный язык (английский)</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучаю-</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

	щихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на

практических и лабораторных занятиях;

–минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

–применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во вре-

мя говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор *С.А. Куемжиева*

« 22 » *августа* 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык
(немецкий)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность
уголовно-правовая**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511.

Автор:
доцент кафедры иностранных языков,
кандидат
филол. наук

Л.Б. Здановская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 10.02.2020 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой
иностранных языков,
доктор филол. наук,
профессор

Т.С. Нещекина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г. № 8

Председатель
методической комиссии, д.ю.н.,
доцент

А.А. Сапфирова

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент

Н.Ю. Ембулаева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплин «Иностранный язык» является формирование комплекса знаний умений и навыков, необходимых для повышения исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины

- формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОПК-7 - способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Иностранный язык» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», направленность: уголовно-правовая.

4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Вид учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	69	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	66	-
— лекции	4	-
— практические	-	-
— лабораторные	62	-
— внеаудиторная	3	-
— зачет	-	-
— экзамен	3	-

Вид учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	39	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	39	-
Итого по дисциплине	108	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Порядок слов в предложении. Времена действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I. Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование: сложные существительные.	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	2	-	-	2
2	Модальные глаголы: значение, употребление, спряжение, особенности. Сложноподчиненные предложения. Времена страдательного залога. Образование и употребление. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений.	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	2	-	-	2
3	Die Polizei der BRD.	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	-	-	4	2
4	Die Kriminalpolizei.	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	-	-	4	2
5	Die Interpol.	ОК-5,	2	-	-	4	2

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
		ОК-6, ОПК-7					
6	Die Europol.	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	-	-	4	2
7	Die Kriminalistik.	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	-	-	4	2
8	Die Kriminologie.	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	-	-	6	2
9	Staats- und Verfassungsrecht.	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	-	-	6	2
10	Die obersten Staatsorgane.	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	-	-	6	2
11	Das Gesetzgebungsverfahren.	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	-	-	4	2
12	Das Grundgesetz für die BRD.	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	-	-	4	2
13	Die organisierte Kriminalität und Bekämpfung der organisierten Kriminalität.	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	-	-	8	4
14	Die Jugend und die Polizei.	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	-	-	4	4
15	Das Strafrecht. Das Strafprozessrecht	ОК-5, ОК-6, ОПК-7	2	-	-	4	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
Итого				4	-	62	39

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1.Иностранный язык (немецкий) : метод. указания по организации самостоятельной работы для обучающихся направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / сост. Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 17 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_Samost._40.03.01_JUrisprudencija-_In.jaz_nemeckii_567127_v1_.PDF Образовательный портал КубГАУ.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2	Иностранный язык
3	Иностранный язык в сфере юриспруденции
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
1,2	История государства и права России
1,2	История государства и права зарубежных стран
2	Иностранный язык
2	Культурология
2	Профессиональная этика
2	Юридическая риторика
3	Иностранный язык в сфере юриспруденции
2	Правовые основы национальной безопасности
3	Конституционное право зарубежных стран
7	Юридическая психология

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО	
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-7	способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке	
2	Иностранный язык	
3	Иностранный язык в сфере юриспруденции	
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					
Знать: - социальную значимость законов формальной логики, как необходимых элементов логического, правильного мышления; - закономерности и особенности профессиональной речи юриста, соотношение в ней общеупотребительных и специальных юридических терминов; - взаимосвязь культуры речи и культуры мышления	Фрагментарное представление методологии логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Неполные представления методологии логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Сформированные, но отдельные пробелы представления методологии логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Сформированные систематические представления методологии логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный опрос Реферат Тест Вопросы и задания для экзамена.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
юриста					
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать содержание профессиональной речи юриста. - сформировать определенные и обоснованные взгляды; - приводить примеры, соблюдать логическую последовательность в речи; - контролировать аудиторию во время выступления 	<p>Фрагментарное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Несистематическое применение умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Сформированное умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами речевого воздействия; - навыками публичных выступлений; - навыками ведения переговоров; - навыками общения с разными категориями лиц 	<p>Отсутствие навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Фрагментарное владение навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
<p>Знать:</p> <p>культуру по-</p>	<p>Фрагментарное представление</p>	<p>Неполные представле-</p>	<p>Сформированные, но</p>	<p>Сформированные си-</p>	<p>Устный опрос</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ведения в обществе в целом и в коллективе;</p> <p>-важную социальную роль культуры поведения при работе в коллективе;</p> <p>-теоретико-правовые основы формирования культуры поведения;</p> <p>-принципы организации профессионального коллектива;</p>	о культуре поведения, неготовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	ния культуре поведения, неполная готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	содержащие отдельные пробелы представления о культуре поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	стематические представления о культуре поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллектив	<p>Дискуссия</p> <p>Тест</p> <p>Вопросы и задания для экзамена.</p>
<p>Уметь:</p> <p>работать в коллективе, соотносить свое поведение с поведением коллег;</p> <p>-находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях, в том числе и в условиях риска;</p> <p>;</p>	Несформированность умений культуры поведения, неготовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Несформированность умений культуры поведения, неготовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	В целом Способность в большинстве случаев к проявлению умений культуры поведения, неполная готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Умение обладать культурой поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	
<p>Владеть:</p> <p>- навыками поведения в обществе в целом и в коллективе в частности;</p> <p>- способностью</p>	Отсутствие навыков культуры поведения, неготовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Фрагментарное владение навыками культуры поведения, неготовность к кооперации с коллегами, работе в кол-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками культуры поведения, готовность к	Успешное и систематическое владение навыками культуры поведения, готовность к кооперации	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проявлять инициативу; -навыками убеждения и обоснования принимаемых решений, -навыком разрешать проблемные ситуации.		лективе	кооперации с коллегами, работе в коллективе	с коллегами, работе в коллективе	
ОПК-7 способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке					
Знать: - социальную значимость законов формальной логики, как необходимых элементов логического, правильного мышления; - закономерности и особенности профессиональной речи юриста, соотношение в ней общеупотребительных и специальных юридических терминов; - взаимосвязь культуры речи и культуры мышления юриста	Фрагментарное представление о методологии логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на профессиональные темы	Неполные представления о методологии логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на профессиональные темы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь на профессиональные темы	Сформированные систематические представления о методологии логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь на профессиональные темы	Устный опрос Реферат Тест Вопросы и задания для экзамена.
Уметь: анализировать и обобщать содер-	Фрагментарное умение логически верно, аргументирован-	Несистематическое применение уме-	В целом успешное,	Сформированное умение логиче-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>жание профессиональной речи юриста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать определенные и обоснованные взгляды; - приводить примеры, соблюдать логическую последовательность в речи; - контролировать аудиторию во время выступления 	<p>но и ясно строить устную и письменную речь на профессиональные темы</p>	<p>ний логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на профессиональные темы</p>	<p>но содержащее отдельные пробелы умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на профессиональные темы</p>	<p>ски верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на профессиональные темы</p>	
<p>Владеть: средствами речевого воздействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками публичных выступлений; -навыками ведения переговоров; -навыками общения с разными категориями лиц 	<p>Отсутствие навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на профессиональные темы</p>	<p>Фрагментарное владение навыками логически верно, аргументировано</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на профессиональные темы</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на профессиональные темы</p>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Was ist Staatsrecht?

Was ist Verfassungsrecht?

Wie sind Die obersten Staatsorgane?

Was können Sie über das Gesetzgebungsverfahren erzählen?

Was stellt das Grundgesetz der BRD dar?

Реферат

Пример темы реферата

Berufswahl und Juristenausbildung in Russland und Deutschland.

Die Geschichte der Rechtswissenschaft.

Тест

Пример вопросов к тестированию:

1. Das ist ... Buch.

eine

einer

ein

einem

2. Er schreibt ... Adresse.

eine

einer

ein

einem

3. Im Zimmer steht ... Stuhl.

eine

einer

ein

einem

4. Er braucht ... Hilfe.

eine

einer

ein

einem

5. Sie hat ... Familie.

eine

einer

ein

einem

Для промежуточного контроля
Вопросы к экзамену

1. Wie wird man Jurist (Juristin)?
2. Wie ist der Beruf des Juristen mit den Karrieremöglichkeiten verbunden?
3. Wie schätzen Sie die Jurisprudenz ein?
4. Was ist Ziel der Juristenausbildung?
5. Mit welchen Rechtsgebieten befasst sich der zukünftige Jurist im Universitätsstudium?
6. Was ist unter dem Zivilrecht zu verstehen?
7. Was ist unter dem Staatsrecht zu verstehen?
8. Was ist Bundestag?
9. Was ist Bundesrat?
10. Wie viele Bundesländer gibt es in Deutschland? Nennen Sie die größten Bundesländer.

Задания для экзамена

Выполните перевод текста без словаря (время – 10-15 минут).

№ 1

Das Bürgerliche Gesetzbuch vom 18.8.1896, in Kraft getreten am 1.1.1900, bildet die Grundlage des gesamten deutschen Privatrechts. Das BGB enthält 2385 Paragraphen in 5 Büchern: I Allgemeiner Teil, II Recht der Schuldverhältnisse, III Sachenrecht, IV Familienrecht, V Erbrecht. Der Allgemeine Teil enthält die Vorschriften, die für alle übrigen Bücher des BGB gelten. Im ersten Buch geht es vor allem um Normen über Personen (natürliche und juristische), Sachen (bewegliche und unbewegliche) und Rechtsgeschäfte.

Das Schuldrecht behandelt die Schuldverhältnisse. Das sind Sonderverbindungen zwischen einzelnen Personen (Schuldner und Gläubiger). Solche Verbindungen können auf Vertrag (z.B. beim Schadenersatz) beruhen.

Das Sachenrecht ordnet die Beziehung einer Person zu einer Sache. Es enthält Regeln über die tatsächliche Sachherrschaft (Besitz), die rechtliche Sachherrschaft (Eigentum) sowie beschränkte dingliche Rechte (z.B. Hypothek, Grundschuld, Pfandrecht).

Das Familienrecht bringt Normen über die familiären Beziehungen (Ehe, Verwandtschaft) sowie Vormundschaft und Pflegschaft.

Das Erbrecht regelt die vermögensrechtlichen Folgen des Todes eines Menschen. Da der Mensch mit seinem Tode aus dem Rechtsleben ausscheidet und dann nicht mehr Träger von Rechten und Pflichten sein kann, muss bestimmt werden, wer an die Stelle des Verstorbenen tritt und welche Rechte und Pflichten er hat.

№ 2

Nicht alle zwischenmenschlichen Beziehungen werden vom Recht geregelt. Das Recht ist von Sitte und Moral (Sittlichkeit) abzugrenzen.

Unter Sitte versteht man Bräuche und Gewohnheiten. Diese können in einzelnen Menschengruppen und einzelnen Regionen (z.B. Familie, Dorf, Handel) sehr verschieden sein. Es handelt sich nicht um rechtlich, sondern gesellschaftlich geforderte Regeln. Es ist Brauch, einen Weihnachtsbaum aufzustellen, Geschenke zu machen oder gemeinsam ein Volksfest zu feiern. Dazu gehören auch die Tischsitten, die Kleidersitten und die so genannte „Verkehrssitte“, die gewisse Selbstverständlichkeiten des Geschäftslebens bezeichnet.

Recht und Sitte haben gemeinsam, dass sie Regeln aufstellen, die ein bestimmtes äußeres Verhalten verlangen. Auf eine bestimmte innere Gesinnung kommt es nicht an. Verschieden sind Recht und Sitte in der Sanktion für eine Zuwiderhandlung. Die Befolgung von rechtlichen Geboten und Verboten kann mit Hilfe staatlichen Zwanges erreicht werden. Die Beachtung von Sitten und Bräuchen ist dagegen staatlich nicht durchsetzbar. Die Folge der Missachtung einer Sitte ist die gesellschaftliche Missachtung, weil eine Anstandsregel verletzt wurde.

Bei der Moral geht es auch um Verhaltensvorschriften. Recht und Moral unterscheiden sich jedoch in ihren Zielen. Es gibt z.B. Handlungen, die rechtlich erlaubt, moralisch aber unerlaubt sind.

№ 3

Die Versionen

1. Die Versionen sind eine spezielle Form der Hypothese, die der Untersuchungsführer über das zu untersuchende Ereignis, sein Zustandekommen, seinen Ablauf, seine Ursachen und Wirkungen, zur Persönlichkeit des Täters, seinen Motiven und Zielen, zur Begehungsweise usw. aufstellt und im Prozess der Untersuchung prüft und ergänzt oder verwirft und durch andere Versionen ersetzt. Die Aufstellung von Versionen ist in der Regel kein einmaliger Akt, sondern ein mehrstufiger Prozess vom Anbeginn der Untersuchung bis zur restlosen Aufklärung des Ereignisses.

2. Bei der Aufstellung von Versionen stützt sich der Untersuchungsführer auf die Auswertung der bisherigen Ermittlungsergebnisse und auf seine eigenen Erfahrungen oder auf die anderer Untersuchungsführer. Er muss dabei folgende Grundsätze beachten: die aufgestellten Versionen müssen begründet sein, d.h. es müssen Fakten oder Anhaltspunkte vorliegen, die die Versionen rechtfertigen; die Aufstellung von Versionen muss individuell, auf den konkreten Fall bezogen, geschehen; die Aufstellung von Versionen muss unvoreingenommen erfolgen, d.h. es sind alle sich aus den Fakten ergebenden Versionen aufzustellen und zu prüfen; die Prüfung der einzelnen Versionen muss gleichzeitig (nebeneinander und nicht nacheinander) erfolgen; einmal aufgestellte Versionen sind konsequent zu überprüfen und können erst dann verworfen werden, wenn sie durch Tatsachen widerlegt sind.

№ 4

Das Privatrecht ordnet die Beziehungen der einzelnen Menschen und der gesellschaftlichen Gruppen zueinander. Die Gesellschaft besteht aus vielfältigen sozialen und wirtschaftlichen Beziehungen zwischen den einzelnen oder Gruppen von einzelnen. In diesen Beziehungen stehen sich häufig gegensätzliche Wünsche oder Interessen gegenüber. Es ergibt sich die Frage, was eine Person einer anderen gegenüber tun darf oder von ihr verlangen kann. Was soll zum Beispiel geschehen, wenn der Käufer nach der Bezahlung einer gekauften Ware feststellt, daß diese fehlerhaft war, der Verkäufer aber behauptet, er habe die Ware in fehlerfreiem Zustand abgegeben? Häufig werden Verträge abgeschlossen, durch die die beteiligten Personen ihre Interessen zum Ausgleich bringen wollen. Was aber soll geschehen, wenn es über den Inhalt solcher Vereinbarungen zwischen den Vertragspartnern zu Meinungsverschiedenheiten kommt?

Die Antwort auf solche Fragen findet sich in den Regelungen des Privatrechts. Es bestimmt die rechtlichen Positionen, die für das Verhältnis der Bürger untereinander maßgeblich sein sollen. Es weist ihnen Berechtigungen zu und legt ihnen Verpflichtungen auf. Es regelt, nach welchen rechtlichen Grundsätzen Interessenkonflikte gelöst werden sollen.

Rechtliche Vorschriften treffen ihre Regelungen nicht für einen konkret vorliegenden Einzelfall, sondern für eine bestimmte Anzahl möglicher Fälle.

№ 5

Sozialrecht

Im modernen Sozialstaat spielt auch das Sozialrecht als Teilgebiet des öffentlichen Rechts eine immer größere Rolle. Dazu gehören vor allem das Recht der sozialen Sicherung (Rentenversicherung, Krankenversicherung, Unfallversicherung, Arbeitslosenversicherung), aber auch andere staatliche Leistungsbereiche (zum Beispiel Arbeitsförderung, Berufsbildungsförderung). In der Entwicklung des Sozialrechts kommt der Wandel der gesellschaftlichen Lebensverhältnisse deutlich zum Ausdruck. Es dient in besonderer Weise der individuellen Existenzsicherung, der Förderung und Erhaltung der Arbeitskraft des einzelnen, dem sozialen Ausgleich und der Umverteilung materieller Güter. Der Bedürftige hat einen Rechtsanspruch auf soziale Hilfe, gleichgültig, ob er seine Notlage selbst verschuldet hat oder nicht.

Durch staatliche Fürsorgeleistungen soll dem Hilfsbedürftigen ein Leben ermöglicht werden, das der Würde des Menschen entspricht. Finanzierung und Verteilung der Sozialhilfe sind ein

Beispiel dafür, dass das Gerechtigkeitsproblem immer wieder neu gelöst werden muss. Die notwendigen Aufwendungen für die Sozialhilfe werden aus staatlichen Mitteln bestritten, zu denen der einzelne Steuerzahler nach Maßgabe seiner individuellen Leistungsfähigkeit beiträgt. Die Verteilung der Sozialhilfe erfolgt dagegen ausschließlich aufgrund persönlicher Bedürftigkeit.

№ 6

Richterliche Unabhängigkeit

Die Grundvoraussetzung rechtsstaatlicher Rechtsprechung liegt in der Unabhängigkeit der Gerichte von den übrigen Zweigen der Staatsgewalt. Die Verfassung der BRD trägt dieser Voraussetzung dadurch Rechnung, dass sie die Aufgabe der Rechtsprechung den Richtern anvertraut und deren Unabhängigkeit garantiert. Die richterliche Unabhängigkeit hat zwei Seiten.

Der Richter ist sachlich unabhängig. Er unterliegt bei der Wahrnehmung seiner Aufgaben keinen Weisungen und ist allein dem Gesetz unterworfen. Der Richter ist aber auch persönlich unabhängig. Er kann nicht abgesetzt und nicht gegen seinen Willen an ein anderes Gericht versetzt werden. Beide Seiten der richterlichen Unabhängigkeit dienen dem Ziel, eine unparteiische Rechtsprechung zu ermöglichen.

Die Bindung der Richter an die Gesetze bedeutet zweierlei: Zum einen hat der Richter das materielle (inhaltliche) Recht auf den Streitfall anzuwenden, über den er eine Entscheidung trifft; zum anderen hat sich der Richter an das formelle Recht, das Verfahrensrecht, zu halten, das seine Tätigkeit steuern soll. Im Rechtsstaat ist die Einhaltung strenger Verfahrensvorschriften keine bloße Formsache; sie ist vielmehr notwendig, weil die Entscheidung eines Gerichts die Geltung des Rechts im Einzelfall erzwingt und damit den staatlichen Herrschaftsanspruch gegenüber dem Bürger letzt verbindlich zum Ausdruck bringt.

№ 7

Das Bürgerliche Recht

Der Kern des Privatrechts ist das sogenannte Bürgerliche Recht, welches im umfangreichen Bürgerlichen Gesetzbuch niedergelegt ist. Der Grundgedanke des Bürgerlichen Rechts ist die Vorstellung, dass jedermann frei sein soll, seinen eigenen Lebensbereich selbst zu gestalten, dass er dabei aber eingegangene Verpflichtungen und die Rechte anderer beachten muss. Dies können wir uns am Beispiel der Vertragsfreiheit verdeutlichen. Beim Abschluss eines Vertrages geht es um den Austausch von Gütern und Dienstleistungen, wobei ein jeder selbst entscheiden kann, ob er die von dem anderen angebotenen Bedingungen annehmen will oder nicht. Ist ein Vertrag aber einmal abgeschlossen, dann sind die Vertragspartner an ihre Vereinbarungen gebunden; jeder kann vom anderen die Leistung, zu der sich dieser verpflichtet hat, verlangen und dieses Recht notfalls mit Hilfe der Gerichte durchsetzen. Die Vorschriften des BGB sind für das rechtlich geordnete Alltagsleben von zentraler Bedeutung.

Das BGB gliedert sich in fünf Teile, so genannte „Bücher“. Das erste Buch, der Allgemeine Teil, enthält diejenigen Vorschriften, die für alle Regelungsbereiche des Bürgerlichen Rechts gemeinsam gelten. Dazu gehören z.B. Vorschriften über das Zustandekommen eines Rechtsgeschäfts (etwa eines Vertrages) und Vorschriften darüber, wer Rechtsgeschäfte selbständig und wirksam abschließen kann.

№ 8

Tatbestand und Rechtsfolge

Ihrer Aufgabe, Recht zu sprechen, kommen die Gerichte nach, indem sie die allgemeingültigen Normen der Gesetze auf einen bestimmten Fall anwenden. Die Gesetze sehen vor, daß eine bestimmte Rechtsfolge eintreten soll, wenn ein bestimmter Tatbestand vorliegt: Wer einem anderen eine fremde Sache wegnimmt, um sich diese rechtswidrig anzueignen (Tatbestand), soll wegen Diebstahls bestraft werden (Rechtsfolge). Wer einem anderen einen Schaden zufügt (Tatbestand), soll Schadenersatz leisten (Rechtsfolge). Die Gerichte sprechen die konkrete Rechtsfolge im Hinblick auf einen bestimmten Tatbestand aus.

Im Idealfall ist also die Entscheidung eines konkreten Falles schon im Vorhinein durch die gesetzlichen Bestimmungen genau festgelegt. Die Verwirklichung einer solchen Idealvorstellung von Rechtsprechung hat jedoch Grenzen. Die Entscheidungen der Gerichte sind durch gesetzli-

che Regelungen nicht vorprogrammiert. Trotz ihrer Bindung an die Gesetze verbleiben den Gerichten erhebliche Spielräume eigener Entscheidung, die sie ausfüllen müssen, um dem Recht im Einzelfall Geltung zu verschaffen.

Im Rechtsstaat hat die Ausgestaltung der Rechtsprechung eine herausragende Bedeutung. Die Wahrung des Rechts in allen rechtlich geordneten Lebensverhältnissen setzt voraus, dass sich die Rechtsprechung innerhalb geordneter Verfahren und nach festgelegten Regeln vollzieht.

№ 9

Klärung des Sachverhalts

Die Voraussetzung dafür, dass in einem Gerichtsverfahren überhaupt Rechtsnormen angewendet werden können, ist ein rechtlich bedeutsamer Sachverhalt. Das Gericht findet aber auch den Sachverhalt nicht fertig vor. Das Problem, das der Richter zu entscheiden hat, wird ihm von einem klagenden Bürger oder einer Instanz der öffentlichen Gewalt (z.B. dem Staatsanwalt im Strafprozess) vorgelegt. Die Tatsachen, um die es geht, sind aber zwischen den Prozessbeteiligten häufig strittig. Für die Klärung des Sachverhalts kennt das gerichtliche Verfahren verschiedene Beweismittel (z.B. Zeugenvernehmung, Gutachten von Sachverständigen), deren Würdigung in der Verantwortung des Gerichts liegt.

Die Rolle, die der Richter bei der Aufklärung des Sachverhalts zu spielen hat, hängt im Einzelnen vom Verfahrensgegenstand ab. Bedeutsame Unterschiede gibt es hier zwischen dem Strafprozess (in dem der Staatsanwalt als Vertreter der Staatsgewalt einen Bürger wegen Verletzung strafrechtlicher Normen anklagt) auf der einen Seite, und dem Zivilprozess (in dem sich einzelne Bürger als Kläger und Beklagte gegenüberstehen) auf der anderen Seite. Es lohnt sich, auf diese Unterschiede einzugehen, weil sie noch einmal die jeweils verschiedenen Regelungssabsichten des öffentlichen Rechts und des Privatrechts verdeutlichen.

Die Gesetzesauslegung ist eine wichtige Aufgabe der Gerichte, weil die Sinnermittlung durch die Auslegung der Gesetze geschieht.

№ 10

Die wichtigsten Rechte und Pflichten der Bundesbürger

Die meisten Rechte und Pflichten der deutschen Bürger entstehen bis zum 21. Lebensjahr.

Kinder unter 7 Jahren sind geschäftsunfähig. Ab 6 besteht jedoch für sie die Schulpflicht (nach den Landesschulgesetzen).

Kinder und Jugendliche zwischen 7 und 18 Jahren sind beschränkt geschäftsfähig. Sie dürfen Entscheidungen, die auch Verpflichtungen mit sich bringen, nur mit Zustimmung der gesetzlichen Vertreter treffen. Im Bereich der kleinen Ausgaben, die sie von ihrem Taschengeld bezahlen, können von ihrem gesetzlichen Vertreter ermächtigt werden, einen Arbeitsvertrag zu schließen.

Ab 16 ist in Ausnahmefällen Heirat möglich (Ehefähigkeit). Vor einem Notar kann ein Testament errichtet werden (beschränkte Testierfähigkeit).

Ab 18 ist man voll geschäfts- und testierfähig. Gleichzeitig erwirbt man die Ehemündigkeit, d.h. man darf jeder Zeit eine Ehe abschließen.

Kinder unter 7 Jahren sind für einen Schaden nicht verantwortlich.

Kinder über 7 sind für einen Schaden, den sie anrichten, nur dann verantwortlich, wenn sie dabei die nötige Einsicht hatten.

Ab 18 ist man für den angerichteten Schaden voll verantwortlich.

Ein Kind (bis einschließlich 13 Jahre) ist absolut strafunmündig. Möglich sind erzieherische Maßnahmen durch Jugendbehörden und das Vormundschaftsgericht.

Ab 16 können die Gerichte verlangen, dass einen Aussage vor Gericht unter Eid gemacht wird (Beginn der Eidesfähigkeit).

OK-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Welche Bedeutung hat die Sprache bei den Juristen?

Woran soll Jurist (in) auch ein Interesse haben?

Warum ist wichtig, die Fähigkeit, mit juristischen Denkmethode zu finden?

Was braucht man für gute Lösungen?

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Rechtsberufe

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

Was ist Volljurist (in)? Was ist Richter (in)? Was ist Staatsanwalt (-anwältin)? Was ist Notar (in)? Was ist Rechtspfleger (in)? Was ist Rechtsanwalt (-anwältin)?

Тест

Пример вопросов к тестированию:

115. Der Professor ... das Thema des Seminars.

nennst

nannte

nannten

nanntet

116. Sie ... dieses Gerät.

schaffst

schufen

geschaffen

schaffe

117. Wir ... die Wörterbücher.

brachten

gebracht

bringe

bringst

118. Um 8 Uhr ... die Vorlesung.

beginnst

begonnen

begann

beginnen

119. Die Studenten ... die Prüfungsfragen.

kenne

kannte

gekannt

kannten

120. Die Kinder ... Eis mit Früchten.

esse

isst

aßen

gegessen

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Was ist unter der Verfassung zu verstehen?
2. Was ist unter dem Verwaltungsrecht zu verstehen?
3. Was ist unter dem Strafrecht zu verstehen?
4. Was muss man können, um als Jurist(in) erfolgreich zu sein?
5. Was benötigt man dazu?
6. Welche Bedeutung hat die Sprache bei den Juristen?
7. Woran soll Jurist (in) auch ein Interesse haben?
8. Warum ist wichtig, die Fähigkeit, mit juristischen Denkmethoden zu finden?
9. Was braucht man für gute Lösungen?
10. Was ist Volljurist (in)?

Задания для экзамена

Выполните перевод текста со словарем (время – 45 минут).

№ 11 Ob Sie ein Fernsehgerät oder eine Tüte Milch, ein Paar Schuhe, ein Buch, eine Schachtel Zigaretten oder ein Auto kaufen, in jedem Fall schließen Sie mit dem Händler einen Kaufvertrag (§ 433 BGB) ab. Natürlich spielt sich in der Praxis das Zigarettengeschäft ganz anders ab als der Kauf eines Autos — rechtlich gesehen gibt es aber keinen Unterschied. In beiden Fällen wird ein Kaufvertrag geschlossen.

Beim Erwerb eines neuen oder gebrauchten Wagens wird freilich normalerweise der Kauf durch Unterschrift auf einer Vertragsurkunde besiegelt. Erforderlich ist die Schriftform allerdings nicht, wenn man einmal von einigen Ausnahmen absieht. Gerade beim Kauf hochwertiger Konsumgüter wird— wie auch beim Abschluss von teuren Dienstleistungs- oder Werkverträgen (Aufträge an Handwerker) - die Schriftform bevorzugt. In diesem Fall entfallen spätere Beweisschwierigkeiten über einzelne vertragliche Regelungen.

Dass aus einem Kaufvertrag für jede Seite bestimmte Rechte und Pflichten entstehen, ist eine Binsenweisheit. Der Verkäufer muss dem Käufer die Ware übereignen, der Käufer ist andererseits verpflichtet, den vertraglich vereinbarten Kaufpreis zu zahlen. Probleme kann es aber geben, wenn diese Verpflichtungen nicht termingemäß erfüllt werden.

Was ist aber zu tun, wenn der Käufer nicht zahlt, und der Händler die Ware nicht liefert?

№ 12 Regelmäßig gehört jeder Mensch einer Reihe von Gemeinschaften an (z.B. Familie, Gemeinde, Staat), deren Mitglieder mehr oder weniger aufeinander angewiesen sind. Die vielfältigen zwischenmenschlichen Beziehungen machen „sozial Spielregeln“ erforderlich, nach denen der einzelne sein Verhalten einrichten soll und deren Einhaltung er auch von anderen erwarten kann. Diese Ordnungsfunktion des menschlichen Zusammenlebens in allen seinen Bereichen übernimmt das Recht (neben den üblichen sozialen Normen wie Brauch, Sitte und Moral).

Schon die Umgangssprache versteht dem Recht solche Regeln, die für das menschliche Verhalten in der Gesellschaft verbindlich sind. Dabei wird der Begriff „Recht“ in zweifacher Hinsicht angewandt. Als Recht im objektiven Sinn (objektives Recht) bezeichnet man die Rechtsordnung, d.h. die Gesamtheit der Rechtsvorschriften, als Recht, im subjektiven Sinn (subjektives Recht) dagegen die Rechtsbefugnis, d.h. die Ansprüche, die sich für der einzelnen aus dem objektiven Recht ergeben (zu den letzteren gehören z.B. die bürgerlichen Grundrechte).

Die rechtlichen Regeln zielen sich also darauf, ein bestimmtes Verhalten anzuordnen oder zu verbieten: Man soll nicht stehlen, die Vorschriften für den Straßenverkehr beachten oder den vereinbarten Preis für die gekaufte Ware entrichten. Damit bringen rechtliche Regeln einerseits zum Ausdruck, dass menschliches Verhalten einer bestimmten Regelmäßigkeit folgt.

№ 13 Der Bereich des Rechts ist das soziale Zusammenleben der Menschen, Aufgabe des Rechts ist dessen Ordnung. Die Ordnungsfunktion des Rechts betrifft deshalb alle sozialen Bereiche, jede Tätigkeit des Menschen, die für seine soziale Umwelt von Bedeutung ist oder sein könnte.

So verzweigt wie das soziale Zusammenleben ist das dieses Zusammenleben ordnende Recht. Es gibt zehntausende von Gesetzen und hunderttausende von Rechtsvorschriften, aber auch sie re-

geln nicht alle Probleme des menschlichen Zusammenlebens. Immer wieder gibt es Rechtsfragen, die keine gesetzliche Regelung erfahren haben und bei denen der Jurist selbst rechtsschöpferisch tätig werden muss, neue Normen finden muss, nach dem Muster und nach dem System der vorhandenen Rechtsnormen.

Die beiden Hauptzweige des Rechts sind die des Privatrechts und des öffentlichen Rechts. Dieser Einteilung des Gesamtrechts, die bereits im Römischen Recht entwickelt worden ist, liegt heute die Differenzierung nach den sich gegenüberstehenden Rechtssubjekten zugrunde. Um öffentlichen Recht handelt es sich dort, wo Rechtsbeziehungen zwischen übergeordneten Rechtssubjekten zu untergeordneten Rechtssubjekten; um Privatrecht, wo Beziehungen zwischen gleichrangigen Rechtssubjekten bestehen. Diese Abgrenzung trifft freilich nicht immer zu. So gibt es z.B. im Eltern-Kind-Verhältnis eine gewisse Über- und Unterordnung; das Familienrecht gehört doch zum Privatrecht.

№ 14 Das Wort «Recht» löst beim Durchschnittsbürger oft Unbehagen aus. Er verbindet damit die Vorstellung von einer ihm fremden, ja bedrohlichen Macht. Für dieses Unbehagen gibt es Gründe. Das Recht begegnet dem Bürger als eine wenig durchschaubare und schwerverständliche Fülle von Vorschriften, mit denen er ohne Hilfe kaum zurechtkommt. Im Alltag erfährt er das Recht zumeist in Gestalt von Verboten, die seine Handlungsfähigkeit einschränken.

Jeden Tag nimmt der Bürger eine Menge rechtserheblicher Handlungen vor und kommt damit mehrmals wenn auch nicht in Konflikt, so jedenfalls doch in Kontakt mit dem Gesetz. Angenommen, Sie haben in der Eile auf dem Weg zur Arbeit die Fahrbahn überquert, ohne sich viel umzusehen, und dadurch die Sicherheit des Straßenverkehrs beeinträchtigt. Auch wenn Sie davon nichts ahnen, so haben Sie doch eindeutig eine Gesetzesverletzung begangen.

Das Recht begegnet uns in allen Lebenslagen. Wissen Sie zum Beispiel, was Sie getan haben, als Sie im Supermarkt Ihre Brötchen und die Frühstücksmilch in den Korb legten und damit zur Kasse gingen? Sie haben einen Kaufvertrag abgeschlossen. Beim Kauf im Einzelhandel ist mit der Übergabe der Ware die Rechtsfolge verbunden, dass Ihnen das Eigentum an Milch und Brötchen übertragen wird. Mit dem Abschluss des Kaufvertrages sind für Sie und für den Verkäufer bestimmte Rechte und Pflichten entstanden.

№ 15 Das Untersuchungsexperiment

Das Untersuchungsexperiment ist eine selbständige Untersuchungshandlung, mit der auf experimentellem Wege Beweise, bestimmte Ereignisse, Aussagen und Versionen überprüft und neues Tatsachenmaterial gesammelt werden. Sie besteht darin, dass der Tatablauf oder einzelne Details experimentell mit verschiedenen Variationen erprobt werden. Das Untersuchungsexperiment ist nicht mit der Rekonstruktion gleichzusetzen. Während das Untersuchungsexperiment eine Untersuchungshandlung mit experimentellem Charakter ist, handelt es sich bei der Rekonstruktion um die Wiederherstellung oder Nachbildung bestimmter Bedingungen. Die Rekonstruktion kann ein vorbereitender Bestandteil des Untersuchungsexperimentes sein.

Je nach dem Ziel, das mit dem Untersuchungsexperiment verfolgt wird, kann man im Wesentlichen Experimente unterscheiden zur Feststellung a) der Existenz (oder Nichtexistenz) bestimmter Erscheinungen oder des Ablaufs oder der Details eines Ereignisses; b) ob es möglich (oder unmöglich) ist, den zu untersuchenden Fakt oder die Erscheinung unter den angegebenen Bedingungen zu beobachten oder wahrzunehmen; c) ob es möglich (oder unmöglich) ist, dass die relevante Handlung an einem bestimmten Ort zu einer bestimmten Zeit und von einer bestimmten Person ausgeführt wurde usw.

ОПК-7 способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Welche Aufgaben hat Rechtsreferendar?

Welche Forderungen werden beim Stellenangebot an die Kandidaten gestellt?
Welche Möglichkeiten bieten die Arbeitgeber?
Worin haben die Stellenanzeiger ihre Schwerpunkte?
Wie schätzen Sie die Karriere bei der Bundesdruckerei ein?

Реферат

Пример темы реферата

Die Rechtspflege

Die Rechtsberatung

Тест

Пример вопросов к тестированию:

195. Wir trinken ... Kaffee.

meine

deine

sein

unseren

196. Ich verstehe ... Kinder.

meine

dein

sein

unser

197. Er geht heute zu ... Freund.

meine

dein

seinem

unser

198. Liegt ... Universität in der Nähe?

mein

dein

seinem

Ihre

199. Schlafzimmer ist groß.

meiner

deiner

seiner

mein

200. Ich liebe ... Heimatstadt.

mein

dein

ein

meine

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

16. Was ist unter der Rechtspflege zu verstehen?

17. Was ist Eid?

18. Wie verstehen Sie Rechtsberatung?

19. Was ist Rechtsbereich?

20. Was ist Gerichtsbarkeit?

21. Was ist Anwaltsnotline?

22. Was ist Beschwerde?
23. Was ist unter der Rechtsfähigkeit zu verstehen?
24. Welche Arten der Rechtsfähigkeit kennen Sie?
25. Welche Aufgaben hat Patentanwaltsfachangestellte?

Задания для экзамена

Выполните перевод текста со словарем (время – 45 минут).

№ 1 Strafrecht

Auch das Strafrecht gehört zum öffentlichen Recht. Seine besondere Bedeutung erfordert jedoch eine etwas genauere Betrachtung. Es ist die Aufgabe des Strafrechts, wichtige Rechtsgüter, die für das friedliche Zusammenleben der Menschen unentbehrlich sind, besonders zu schützen. Dieser Schutz soll dadurch gewährleistet werden, dass für bestimmte Handlungen oder Verhaltensweisen (Straftaten), durch welche solche Rechtsgüter geschädigt werden, Strafen angedroht und gegebenenfalls auch verhängt werden.

Die staatliche Strafe ist immer ein schwerwiegender Eingriff in die Freiheit desjenigen, den sie betrifft. Im Rechtsstaat, der ja Eingriffe der Staatsgewalt in die Freiheit des einzelnen begrenzen soll, kann deshalb nicht jedes beliebige schutzwürdige Interesse durch strafrechtliche Normen geschützt werden. Nicht für jede beliebige Störung des gesellschaftlichen Zusammenlebens kann die staatliche Rechtsordnung eine Strafe androhen. Historisch gesehen hat das staatliche Strafrecht die private Rache abgelöst.

№ 2 Das rechtsstaatliche Strafrecht orientiert sich deshalb an der besonderen Sozialschädlichkeit eines Verhaltens oder einer Handlung. Es verlangt außerdem, dass die Bedeutung eines strafrechtlich geschützten Rechtsgutes und die im Falle seiner Verletzung verhängte Strafe in einem angemessenen Verhältnis zueinander stehen, und dass die Voraussetzungen für die Androhung und Verhängung einer Strafe genau bestimmt sind. Ohne Übertreibung kann man sagen, dass die Ausgestaltung des Strafrechts ein Prüfstein der Rechtsstaatlichkeit ist. Das Grundgesetz sichert die rechtsstaatlichen Grundsätze des Strafrechts durch eine Reihe von Bestimmungen.

Es gebietet (Art. 103 Abs. 2), dass eine Tat nur dann bestraft werden darf, wenn die Strafbarkeit vor Begehung der Tat gesetzlich geregelt war. Diese Vorschrift enthält zwei wichtige Forderungen. Erstens muss im Voraus so genau wie möglich feststehen, welche Handlungen oder Verhaltensweisen mit Strafe bedroht sind. Und zweitens muss auch die Strafandrohung selbst (Art und Höhe der Strafe) bereits zum Zeitpunkt der Straftat gesetzlich bestimmt sein.

№ 3 Privatrecht

Das Privatrecht ordnet die Beziehungen der einzelnen Menschen und der gesellschaftlichen Gruppen zueinander. Die Gesellschaft besteht aus vielfältigen sozialen und wirtschaftlichen Beziehungen zwischen den einzelnen oder Gruppen von einzelnen. In diesen Beziehungen stehen sich häufig gegensätzliche Wünsche oder Interessen gegenüber. Es ergibt sich die Frage, was eine Person, einer anderen gegenüber tun darf oder von ihr verlangen kann. Was soll zum Beispiel geschehen, wenn der Käufer nach der Bezahlung einer gekauften Ware feststellt, dass diese fehlerhaft war, der Verkäufer aber behauptet, er habe die Ware in fehlerfreiem Zustand abgegeben? Häufig werden Verträge abgeschlossen, durch die die beteiligten Personen ihre jeweiligen Interessen zum Ausgleich bringen wollen. Was aber soll geschehen, wenn es über den Inhalt solcher Vereinbarungen zwischen den Vertragspartnern zu Meinungsverschiedenheiten kommt?

Die Antwort auf solche Fragen findet sich in den Regelungen des Privatrechts. Es bestimmt allgemein gesagt, die rechtlichen Positionen, die für das Verhältnis der Bürger untereinander maßgeblich sein sollen. Es weist ihnen Berechtigungen zu und legt ihnen Verpflichtungen auf. Es regelt, nach welchen rechtlichen Grundsätzen Interessenkonflikte gelöst werden sollen.

№ 4 Das höchste gesetzgebende Organ der BRD ist der Bundestag. Er zählt 656 Abgeordnete, die auf 4 Jahre gewählt werden. Der Bundestag beschließt Gesetze, wählt den Bundeskanzler (und mittelbar durch ihn die Regierung), das Bundesverfassungsgericht und kontrolliert die öffentliche Verwaltung. Die Wahlen zum Bundestag erfolgen nach einem modifizierten Verhältniswahlrecht. Wahlberechtigt sind die Bürger über 18 Jahre, für die Wählbarkeit ist ein Mindest-

alter von 21 Jahren vorgeschrieben. Die Parteien, die weniger als 5% der abgegebenen Stimmen auf sich vereinen, erhalten keinen Sitz im Bundestag.

Der Bundesrat setzt sich aus Mitgliedern der Länderregierungen zusammen. Durch den Bundesrat wirken die Länder an der Gesetzgebung des Bundes mit. Der Präsident des Bundesrates wird jährlich gewählt und ist in der Regel der Ministerpräsident eines Landes. Die Bundesversammlung wählt auf die Dauer von 5 Jahren den Bundespräsidenten. Der Bundespräsident ernennt und entlässt auf Vorschlag des Bundeskanzlers die Minister. Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern.

№ 5 Politische Parteien

Die Sozialdemokratische Partei Deutschlands (SPD) ist ihrer Mitgliederzahl nach die größte Partei Deutschlands, sie zählt circa 800 000 Mitglieder. Die Parteimitglieder sind zu 52% Arbeiter und zu 16% Angestellten, weiterhin Angehörige freier Berufe oder anderer Schichten.

Die Partei der Grünen tritt hauptsächlich für Umweltschutz und Frieden ein. Im Bundestag sind heute sechs Parteien vertreten: die SPD, die Christlich-Soziale Union Deutschlands (CSU), die Christlich-Demokratische Union Deutschlands (CDU), die Freie Demokratische Partei (FDP), die Grünen und die Partei des Demokratischen Sozialismus (PDS). Im Bundestag bilden die CDU und CSU eine gemeinsame Fraktion. Bei allen Wahlen beweist die Bevölkerung ein starkes politisches Interesse. Bei der letzten Bundestagswahl betrug die Wahlbeteiligung 84,3%. Die Bundesflagge ist schwarz-rot-gelb.

Die BRD steht nach den USA an zweiter Stelle im Welthandel. Die Außenwirtschaft spielt eine entscheidende Rolle im Wirtschaftsleben der BRD. An der Spitze der Ausfuhrüter der BRD stehen Kraftfahrzeuge, Maschinen aller Art, chemische und elektrotechnische Erzeugnisse.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, про-

блемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структури-

рован.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Знания, умения, навыки на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене являются:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Ачкевич, В.А. Немецкий язык для юристов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.А. Ачкевич, О.Д. Рустамова ; под ред. И.А. Горшенёвой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 407 с. - ISBN 978-5-238-01665-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1028814>

2. . Немецкий язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов / А.Н. Карелин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 264 с. — 978-5-4263-0233-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70134.html>

3 Чорномидз Н. К. Der Beruf eines Juristen : учеб. пособие / Н. К. Чорномидз. – Краснодар КубГАУ, 2016. – 108 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3570>

Дополнительная учебная литература

4. Дмитриченкова С.В. Пособие по немецкому языку для начинающих. Уровень А1 и А2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриченкова С.В., Васильева Т.Б., Чаузова В.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22208> .— ЭБС «IPRbooks», по па

5. Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов/ Иванова Л.В., Снигирева О.М., Талалай Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30113> .— ЭБС «IPRbooks»

6. Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.И.— Электрон.текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9573> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znaniyum.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет-сайты:

5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>

6. Виртуальное сообщество иностранного языка как второго языка iSLCollective.com - <https://ru.islcollective.com/>

7. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

8. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации контактной работы для обучающихся направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / сост. Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 36 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/MU_Kontakt_40.03.01_JUrisprudencija_In.jaz_nemeckii_567123_v1_.PDF Образовательный портал КубГАУ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>

8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>

9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

11. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>

12. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Иностранный язык (немецкий)	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттеста-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	ции, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,</p>

	курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция

ция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз

без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

–чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

–соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

–минимизация внешних шумов;

–предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

–наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;