

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

Управление в агропромышленном комплексе

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.03.02 «Менеджмент»**

**Направленность подготовки
Инновационный менеджмент
(программа прикладного бакалавриата)**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Управление в агропромышленном комплексе» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 января 2016 г. № 7.

Автор:
д-р экон. наук, профессор


В.В. Моисеев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры управления и маркетинга от 16.03.2020 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор


А.В. Толмачев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г. № 17.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор


А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, профессор


А.П. Соколова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление в агропромышленном комплексе» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах управления в системе АПК, принятия управленческих решений при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.

Задачи дисциплины

- формирование теоретических знания о сущности, основных закономерностях и принципах, формах и методах управления предприятием;
- освоение методов проектирования и моделирования производственных, трудовых и управленческих процессов на предприятии;
- освоение методов диагностики состояния управленческой деятельности на предприятии и выбора путей и направлений ее совершенствования;
- формирование знаний и навыков в области управления инновационным процессом функционирования производственных систем АПК.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-6 – владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;

ПК-8 – владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Управление в агропромышленном комплексе» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	49	7
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	48	6
— лекции	26	2
— практические	22	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	59	101
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре очной формы обучения, на 4 курсе в 7 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Сущность и содержание управления в АПК. Предмет и методы науки управления Сущность управления. Сельскохозяйственное производство как объект управления. Предмет науки управления. Задачи науки управления. Методы науки управления. Виды закономерностей управления. Принципы управления. Характеристика организационно-экономических принципов. Организационно-технические принципы. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint).	ОПК-6; ПК-8	5	2	-	4
2	Функции управления аграрным производством Понятие элемента «функция». Общие и кон-	ОПК-6; ПК-8	5	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	кретные функции. Основные черты системного подхода. Функции управления сельскохозяйственным предприятием. Понятие элемента «аппарат управления». Общие (основные) функции управления. Конкретные функции управления сельскохозяйственным предприятием. Регламентация функций управления. Должностные инструкции.					
3	Структуры и функции органов управления АПК на разных уровнях Сущность и взаимосвязь функций и структуры управления. Цель государственного управления. Цель сельскохозяйственного управления. Федеральный уровень государственного управления. Функции Министерства сельского хозяйства РФ. Региональный уровень государственного управления. Функции департамента сельского хозяйства и продовольствия Краснодарского края. Районный уровень государственного управления. Функции органов управления в процессе инновационного развития на уровне национальной экономики, отрасли, региона, предприятия.	ОПК-6; ПК-8	5	2	2	4
4	Основы управления организационно-правовыми формами хозяйствования в АПК Важнейшие направления управленческой деятельности на предприятиях АПК. Управление в хозяйственных товариществах. Управление в хозяйственных обществах. Органы управления в АО. Общества с ограниченной ответственностью (ООО). Управление в производственных кооперативах. Управление крестьянскими (фермерскими) хозяйствами и ассоциациями. Оценка соответствия организационной структуры инновационной стратегии развития предприятия.	ОПК-6; ПК-8	5	4	2	4
5	Организационный механизм и организационно-экономические методы воздействия. Понятие организационных методов. Виды организационного воздействия. Оперативно-распорядительное воздействие. Формы распорядительного воздействия. Административный контроль. Понятие экономических методов управления. Экономические рычаги управления региональными АПК. Инноваци-	ОПК-6; ПК-8	5	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	онные способы организационно-экономического воздействия.					
6	Социально-психологические методы управления Сущность социально-психологических методов управления. Основы социально-психологических методов управления. Мотивация. Методы делового общения. Стили управления. Конфликты в коллективе и пути их преодоления.	ОПК-6; ПК-8	5	2	2	4
7	Эффективность управления производством в системе АПК Сущность эффективности управления. Цель управления хозяйством. Факторы, влияющие на оценку эффективности управления. Требования к показателям эффективности систем управления сельскохозяйственным производством. Частная и общая эффективность совершенствования управления. Группы конечных показателей деятельности предприятия.	ОПК-6; ПК-8	5	2	2	5
8	Инвестиционная и инновационная деятельность в АПК Инвестиции и капитальные вложения. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. Инновации и инновационная деятельность в отрасли.	ОПК-6; ПК-8	5	2	2	6
9	Специализация и агропромышленная интеграция в АПК Сущность и объективные предпосылки специализации. Формы и факторы специализации. Показатели уровня и экономической эффективности специализации. Интеграция как фактор роста эффективности АПК. Формы интеграции в АПК.	ОПК-6; ПК-8	5	2	2	6
10	Управление природопользованием в АПК Проблемы регионального природопользования, методы управления охраной окружающей среды, виды платежей за загрязнение окружающей среды. Проблема рационального природопользования. Земля как ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства. Факторы загрязнения внешней среды. Метода управления охраной окружающей среды. Виды платежей за загрязнение окружающей среды. Роль инноваций в управлении природопользованием АПК.	ОПК-6; ПК-8	5	2	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
11	Управление инфраструктурой АПК Понятие инфраструктуры АПК. Функции инфраструктуры АПК. Важнейшие блоки инфраструктуры АПК. Роль государства в управлении производственной инфраструктурой АПК. Оценка соответствия инфраструктуры инновационному развитию АПК. Инновационные методы управления инфраструктурой.	ОПК-6; ПК-8	5	2	2	6
12	Управление инновационными процессами в АПК Характеристика научно-технического прогресса в развитии АПК. Факторы глобализации управления научно-техническим прогрессом. Основные направления научных исследований. Исследовательские и реализационные программы. Экономическая оценка эффективности управления инновационными процессами АПК.	ОПК-6; ПК-8	5	2	2	6
Итого				26	22	59

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Сущность и содержание управления в АПК. Предмет и методы науки управления Сущность управления. Сельскохозяйственное производство как объект управления. Предмет науки управления. Задачи науки управления. Методы науки управления. Виды закономерностей управления. Принципы управления. Характеристика организационно-экономических принципов. Организационно-технические принципы. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint).	ОПК-6; ПК-8	7	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
2	Функции управления аграрным производством Понятие элемента «функция». Общие и конкретные функции. Основные черты системного подхода. Функции управления сельскохозяйственным предприятием. Понятие элемента «аппарат управления». Общие (основные) функции управления. Конкретные функции управления сельскохозяйственным предприятием. Регламентация функций управления. Должностные инструкции.	ОПК-6; ПК-8	7	-	-	8
3	Структуры и функции органов управления АПК на разных уровнях Сущность и взаимосвязь функций и структуры управления. Цель государственного управления. Цель сельскохозяйственного управления. Федеральный уровень государственного управления. Функции Министерства сельского хозяйства РФ. Региональный уровень государственного управления. Функции департамента сельского хозяйства и продовольствия Краснодарского края. Районный уровень государственного управления. Функции органов управления в процессе инновационного развития на уровне национальной экономики, отрасли, региона, предприятия.	ОПК-6; ПК-8	7	1	-	8
4	Основы управления организационно-правовыми формами хозяйствования в АПК Важнейшие направления управленческой деятельности на предприятиях АПК. Управление в хозяйственных товариществах. Управление в хозяйственных обществах. Органы управления в АО. Общества с ограниченной ответственностью (ООО). Управление в производственных кооперативах. Управление крестьянскими (фермерскими) хозяйствами и ассоциациями. Оценка соответствия организационной структуры инновационной стратегии развития предприятия.	ОПК-6; ПК-8	7	-	1	8
5	Организационный механизм и организационно-экономические методы воздействия Понятие организационных методов. Виды организационного воздействия. Оперативно-распорядительное воздействие. Формы распорядительного воздействия. Администра-	ОПК-6; ПК-8	7	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	тивный контроль. Понятие экономических методов управления. Экономические рычаги управления региональными АПК. Инновационные способы организационно-экономического воздействия.					
6	Социально-психологические методы управления Сущность социально-психологических методов управления. Основы социально-психологических методов управления. Мотивация. Методы делового общения. Стили управления. Конфликты в коллективе и пути их преодоления.	ОПК-6; ПК-8	7	-	-	8
7	Эффективность управления производством в системе АПК Сущность эффективности управления. Цель управления хозяйством. Факторы, влияющие на оценку эффективности управления. Требования к показателям эффективности систем управления сельскохозяйственным производством. Частная и общая эффективность совершенствования управления. Группы конечных показателей деятельности предприятия.	ОПК-6; ПК-8	7	-	-	8
8	Инвестиционная и инновационная деятельность в АПК Инвестиции и капитальные вложения. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. Инновации и инновационная деятельность в отрасли.	ОПК-6; ПК-8	7	1	1	10
9	Специализация и агропромышленная интеграция в АПК Сущность и объективные предпосылки специализации. Формы и факторы специализации. Показатели уровня и экономической эффективности специализации. Интеграция как фактор роста эффективности АПК. Формы интеграции в АПК.	ОПК-6; ПК-8	7	-	-	10
10	Управление природопользованием в АПК Проблемы регионального природопользования, методы управления охраной окружающей среды, виды платежей за загрязнение окружающей среды. Проблема рационального природопользования. Земля как ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства. Факторы загрязнения внешней среды. Метода управления охраной окружающей среды. Виды платежей за загрязне-	ОПК-6; ПК-8	7	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ние окружающей среды. Роль инноваций в управлении природопользованием АПК.					
11	Управление инфраструктурой АПК Понятие инфраструктуры АПК. Функции инфраструктуры АПК. Важнейшие блоки инфраструктуры АПК. Роль государства в управлении производственной инфраструктурой АПК. Оценка соответствия инфраструктуры инновационному развитию АПК. Инновационные методы управления инфраструктурой.	ОПК-6; ПК-8	7	-	1	10
12	Управление инновационными процессами в АПК Характеристика научно-технического прогресса в развитии АПК. Факторы глобализации управления научно-техническим прогрессом. Основные направления научных исследований. Исследовательские и реализационные программы. Экономическая оценка эффективности управления инновационными процессами АПК.	ОПК-6; ПК-8	7	-	1	5
Итого				2	4	101

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Саенко И. И. Управление в АПК : учеб. пособие / И. И. Саенко, А. А. Тубалец. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 128 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Upravlenie_APK_dla_aspir_486016_v1_.PDF

2. Управление в АПК : метод. указания по проведению семинарских, практических занятий и организации самостоятельной работы для обучающихся экономического факультета по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент / сост. А. В. Погибелев. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 55 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/upravlenie_v_apk_MU_524944_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-6 – владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	
5	<i>Управление в агропромышленном комплексе</i>
6	Управление затратами и контроллинг
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-8 – владением навыками документального оформления решений в управлении агропромышленного комплекса при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений;	
3	Управление качеством
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	<i>Управление в агропромышленном комплексе</i>
5	Деловое администрирование
5	Документирование управленческой деятельности
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-6 – владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций					
Знать: – Типовые организационные формы и методы управления в АПК,	Фрагментарные знания типовых организационных форм и мето-	Неполные знания типовых организационных форм и методов управ-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типо-	Сформированные систематические знания типовых организационных форм	Кейс-задания, контрольная работа, эссе, реферат, доклад, научная

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>рациональные границы их применения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методы определения специализации подразделений организации и производственных связей между ними – Передовой отечественный и зарубежный опыт организации управления в АПК 	<p>дов управления АПК, рациональных границ их применения, методов определения специализации подразделений организации и производственных связей между ними, передового отечественного и зарубежного опыта организации управления АПК</p>	<p>ления АПК, рациональных границ их применения, методов определения специализации подразделений организации и производственных связей между ними, передового отечественного и зарубежного опыта организации управления АПК</p>	<p>вых организационных форм и методов управления АПК, рациональных границ их применения, методов определения специализации подразделений организации и производственных связей между ними, передового отечественного опыта организации управления АПК</p>	<p>и методов управления АПК, рациональных границ их применения, методов определения специализации подразделений организации и производственных связей между ними, передового отечественного и зарубежного опыта организации управления АПК</p>	<p>дискуссия (круглый стол), тест, вопросы и задания для проведения зачета</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принимать решения в процессе управления деятельностью АПК – Выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся условиях внутренней и внешней среды – Обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для реализации управленческого решения в АПК 	<p>Фрагментарное умение принимать решения в процессе управления деятельностью АПК, выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся условиях внутренней и внешней среды, обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для реализации управленческого решения в АПК</p>	<p>Частичное умение принимать решения в процессе управления деятельностью АПК, выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся условиях внутренней и внешней среды, обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для реализации управленческого решения в АПК</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать решения в процессе управления деятельностью АПК, выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся условиях внутренней и внешней среды, обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для реализации управленческого решения в АПК</p>	<p>Сформированное умение принимать решения в процессе управления деятельностью АПК, выбирать способы организации производства инновационного продукта в изменяющихся условиях внутренней и внешней среды, обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для реализации управленческого решения в АПК</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принятие управленческих решений в управлении АПК – Разработка мероприятий по модернизации систем управления производством в целях реализации стратегии организации, обеспечения эффективности производства и повышения качества выпускаемой продукции – Разработка предложений по рационализации структуры управления в агропромышленном комплексе в соответствии с целями и стратегией в АПК 	Отсутствие навыков принятия управленческих решений в управлении АПК, разработки мероприятий по модернизации систем управления производством в целях реализации стратегии организации, обеспечения эффективности производства и повышения качества выпускаемой продукции, разработки предложений по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией в АПК	Фрагментарное владение навыками принятия управленческих решений в управлении АПК, разработки мероприятий по модернизации систем управления производством в целях реализации стратегии организации, обеспечения эффективности производства и повышения качества выпускаемой продукции, разработки предложений по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией в АПК	В целом успешное, но несистематическое владение навыками принятия управленческих решений в управлении АПК, разработки мероприятий по модернизации систем управления производством в целях реализации стратегии организации, обеспечения эффективности производства и повышения качества выпускаемой продукции, разработки предложений по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией в АПК	Успешное и систематическое владение навыками принятия управленческих решений в управлении АПК, разработки мероприятий по модернизации систем управления производством в целях реализации стратегии организации, обеспечения эффективности производства и повышения качества выпускаемой продукции, разработки предложений по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией в АПК	
<p>ПК-8 – владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений</p>					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные методы организации наукоемкого производства и характеристики передовых производственных технологий – Требования рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства) 	Фрагментарные знания о современных методах организации наукоемкого производства и характеристики передовых производственных технологий, требованиях рациональной организации труда	Неполные знания о современных методах организации наукоемкого производства и характеристики передовых производственных технологий, требованиях рациональной организации труда при раз-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методах организации наукоемкого производства и характеристики передовых производственных технологий, требо-	Сформированные систематические знания о современных методах организации наукоемкого производства и характеристики передовых производственных технологий, требованиях рациональной организации труда при разра-	Кейс-задания, контрольная работа, эссе, реферат, доклад, научная дискуссия (круглый стол), тест, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– Документальное оформление решений внедрения систем качества в управлении в агропромышленном комплексе –	при разработке технологических процессов (режимов производства), документальном оформлении решений внедрения систем качества в управлении агропромышленном комплексе	работке технологических процессов (режимов производства), документальном оформлении решений внедрения систем качества в управлении агропромышленном комплексе	ваниях рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства), документальном оформлении решений внедрения систем качества в управлении агропромышленном комплексе	ботке технологических процессов (режимов производства), документальном оформлении решений внедрения систем качества в управлении агропромышленном комплексе	
Уметь: – Распределять и контролировать использование производственно-технологических ресурсов, выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями по качеству нового продукта – Управлять агропромышленным комплексом при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	Фрагментарное умение распределять и контролировать использование производственно-технологических ресурсов, выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями по качеству нового продукта, управлять АПК при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	Несистематическое применение умений распределять и контролировать использование производственно-технологических ресурсов, выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями по качеству нового продукта, управлять АПК при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение распределять и контролировать использование производственно-технологических ресурсов, выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями по качеству нового продукта, управлять в АПК при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	Сформированное умение распределять и контролировать использование производственно-технологических ресурсов, выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями по качеству нового продукта, управлять агропромышленным комплексом при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	
Владеть: – Руководство проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности организации в целях обоснования внедрения	Отсутствие навыков руководства проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности	Фрагментарное владение навыками руководства проведением экономических исследований производственно-хозяйственной	В целом успешное, но несистематическое владение навыками руководства проведением экономических исследований производственно-	Успешное и систематическое владение руководством проведением экономических исследований производственно-хозяйственной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработка предложений по совершенствованию управления АПК и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли	организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработкой предложений по совершенствованию управления в АПК и эффективным выявлением и использованием имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли	деятельности организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработкой предложений по совершенствованию управления в АПК и эффективным выявлением и использованием имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли	венно-хозяйственной деятельности организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработкой предложений по совершенствованию управления в АПК и эффективным выявлением и использованием имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли	организации в целях обоснования внедрения новых технологий, смены ассортимента продукции с учетом конъюнктуры рынка, разработкой предложений по совершенствованию управления в АПК и эффективным выявлением и использованием имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания (приведены примеры)

Кейс-задание 1.

В новой Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 – 2020 годы изменение мер государственной поддержки сельского хозяйства выразилось, в частности, в снижении уровня кредитной 13 поддержки производителей при одновременном введении новых видов субсидий за счет бюджетных средств: на литр товарного молока в животноводстве и на 1 га в растениеводстве. Необходимо проанализировать объем

бюджетных ассигнований, выделенных на поддержку сельского хозяйства с учетом дополнительного вливания. Сделайте обоснованные выводы.

Кейс-задание 2.

С 2013 года стартовала Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы, предусматривающая расширение направлений поддержки, увеличение объемов финансирования и модификацию подходов в соответствии с принципами и правилами ВТО и стран-участниц Единого экономического пространства. В среднесрочной перспективе проводимая Правительством Российской Федерации агропродовольственная политика сохранит весомое значение в формировании динамики развития агропромышленного комплекса. Проанализируйте направления поддержки аграрных предприятий и сделайте выводы.

Кейс-задание 3.

Составной частью государственной экономической политики является научнообоснованная аграрная политика как основной фактор развития продовольственной национальной безопасности. Разработка новой стратегии и приоритетов аграрной политики должна обеспечить повышение 14 конкурентоспособности аграрного сектора. В отчетном году себестоимость реализации молока в регионе составила 1174, 1 млн. руб. Общая выручка составила 1392,9 млн. руб. Объем финансирования целевой программы развития молочного скотоводства составил 1566, 4 млн. руб. В плановом году объемы производства должны увеличиться на 8 %. Рассчитайте уровень рентабельности в плановом году с учетом полученных субсидий (без учета полученных субсидий). Как реализованная стратегия повлияла на эффективность производства молока в регионе? На сколько процентных пунктов изменился уровень рентабельности в регионе по сравнению с российским (без учета субсидий -11,8%).

Кейс-задание 4.

Одна из тенденций развития АПК проявляется в ослаблении сложившихся межхозяйственных связях и ориентации потенциальных покупателей объектов основных средств и иных активов на зарубежные рынки. Другая тенденция заключается в расширении обслуживающих функций, выполняемых самими сельскохозяйственными предприятиями. Стратегия, направленная на организацию машино-технологических станций предполагает аккумуляцию в рамках одной организации мощного технического и кадрового потенциала, позволяющего обеспечить потребности сельского хозяйства в основных средствах. Назовите преимущества реализации данной стратегии. Какие категории сельхозтоваропроизводителей будут пользоваться услугами машинно-технологических станций в первую очередь.

Вопросы и задания для контрольной работы (приведены примеры)

1. Функции органов федерального уровня государственного управления АПК
2. Структура МСХ РФ
3. Характеристика конкретных функций управления сельскохозяйственного предприятия.
4. Задачи и функции региональных органов управления АПК
5. Структура региональных органов управления АПК
6. Структура, функции и задачи органов управления АПК районного уровня
7. Особенности управления в акционерных обществах АПК
8. Организацию документооборота в сельскохозяйственных предприятиях
9. Особенности управления в производственном кооперативе
10. Управление в крестьянском (фермерском) хозяйстве
11. Методика оценки деятельности работников управления сельскохозяйственного предприятия, организации.
12. Экономические методы государственного регулирования АПК
13. Понятие хозяйственного механизма управления предприятием, организацией
14. Предмет и задачи науки управления, методы ее познания
15. Современная система взглядов на управление
16. Динамика развития коллектива. Основные этапы.
17. Управление инфраструктурой в сельскохозяйственных предприятиях, раскрыть структуру и содержание работы вспомогательных и обслуживающих производств на примере конкретного предприятия.
18. Факторы и направления научно-технического прогресса в сельском хозяйстве
19. Управление научно-техническим прогрессом в АПК России
20. Практическое задание. Раскрыть формы и содержание оперативно-распорядительного воздействия на примере конкретного предприятия.
21. Особенности нововведений в АПК
22. Управление инновационным процессом в АПК
23. Опишите систему работы с кадрами на примере конкретного предприятия.

Темы эссе (приведены примеры)

1. Природа и сущность менеджмента АПК.
2. Характеристика организационно - распорядительных методов управления в АПК.
3. Структуры управления в основных организационно - правовых формах АПК.
4. Характеристика социально-психологических методов управления.
5. АПК: состояние, проблемы, перспективы развития.
6. Сельское хозяйство – стратегическая отрасль экономики.
7. Продовольственная безопасность и импортозамещение.

8. Информационное обеспечение системы менеджмента АПК.
2. Государственное программно-целевое управление.
 9. Особенности управления в Краснодарском крае в 20-21 в.в.
 10. Характеристика функциональной структуры управления.
 11. Этапы формирования системы менеджмента АПК
 12. Инновации и инновационная деятельность в отрасли.
 13. Экономическая оценка эффективности управления инновационными процессами АПК.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. История развития АПК России.
2. Состояние и развитие АПК России на современном этапе.
3. Аграрная политика США и ЕС и ее основные отличия от аграрной политики России.
4. Основные пути решения проблем аграрного сектора России.
5. Проблемы социальной сферы АПК и пути их решения.
6. Влияние аграрной реформы на уровень ВВП России.
7. Продовольственная безопасность, как элемент национальной государственной безопасности.
8. Опыт развитых стран в реформировании сельского хозяйства.
9. Влияние вступления России в ВТО на развитие АПК страны.
10. Формы государственной поддержки сельскохозяйственных организаций.
11. Мировые регионы-лидеры по производству сельскохозяйственной продукции.
12. Управление АПК на современном этапе развития (с 2000 г. и по настоящее время).
13. Современные направления государственной аграрной политики.
14. Органы управления региональным АПК.
15. Роль приоритетного национального проекта «Развитие АПК» в повышении эффективности АПК.
16. Проблемы и перспективы развития кадрового обеспечения АПК России (региона).
17. Современное состояние менеджмента АПК: тенденции, перспективы развития.
18. Технологии повышения эффективности менеджмента АПК.
19. Организация правового обеспечения предприятий АПК. Система права и система законодательства
20. Цели и содержание инвестиционной деятельности в АПК
21. Сельское хозяйство в системе АПК, его инфраструктура.
22. Государственное регулирование финансовой деятельности АПК
23. Виды и содержание инновационных проектов в АПК.
24. Государственная инновационная политика в АПК.

25. Инновационный потенциал организации АПК.
26. Факторы инвестиционной привлекательности инновационных проектов в АПК.
27. Совершенствование организационно-экономического механизма развития инновационных процессов в АПК.
28. Приоритетные направления развития инновационной деятельности в АПК.

Темы докладов (приведены примеры)

1. Проблемы рационального использования земли в Краснодарском крае.
2. Частная собственность на землю: преимущества и недостатки.
3. Основные направления эффективного использования сельскохозяйственных угодий в России.
4. Рынок сельскохозяйственных земель на Кубани: панацея или иллюзия?
5. Экономические проблемы землепользования в условиях интенсивной системы земледелия.
6. Условия осуществления интенсификации аграрного производства в рыночных отношениях.
7. Комплексный подход к радикальным преобразованиям АПК как фактор повышения эффективности интенсификации.
8. Связь научно-технического прогресса и интенсификации производства в АПК России.
9. Региональные проблемы интенсификации аграрного производства в условиях рыночных отношений.
10. Рост инвестиционных вложений как основной фактор интенсификации АПК.
11. Особенности развития инновационной деятельности в агропромышленном производстве Краснодарского края.
12. Инновации как фактор ускорения научно-технического прогресса.
13. Формирование государственной инновационной политики.
14. Организация инновационной деятельности за рубежом.
15. Особенности использования рыночного механизма освоения инноваций в зарубежных странах.
16. Принципы создания различных организационных форм инновационного процесса в сельском хозяйстве.
17. Развитие организационных форм инновационной деятельности в АПК.
18. Роль информационно-консультационной службы в развитии инновационной деятельности в АПК.
19. Развитие инновационного предпринимательства в АПК.
20. Государственное регулирование финансовой деятельности в АПК.

Вопросы для обсуждения в форме научной дискуссии (круглых столов) (приведены примеры)

1. Особенности сельского хозяйства как объекта управления.
2. Система государственного управления АПК.
3. Формы крестьянского самоуправления в России.
4. Государственное программно-целевое управление.
5. Особенности управления в Краснодарском крае в 20-21 в.в.
6. Характеристика функциональной структуры управления.
7. Этапы формирования системы менеджмента АПК
8. Государственное программно-целевое управление.
9. Особенности управления на Кубани в IX-XX в.в.
10. Характеристика функциональной структуры управления.
11. Этапы формирования системы управления сельским хозяйством в СССР.

Тесты (приведены примеры)

1. Укажите три вида механизма управления:
 - а) организационный, хозяйственный, социальный
 - б) социальный, экономический, организационный
 - в) организационный, хозяйственный, экономический
 - г) технический, экономический, хозяйственный

2. Главными задачами прогнозирования и планирования развития АПК являются:
 - а) максимизация объема конечной продукции АПК
 - б) минимизация издержек производства с/х продукции
 - в) приближение объема и структуры производства продукции к объемам и структуре потребностей в ней
 - г) приведение в соответствие развития производительных сил и конкретных форм производственных отношений

3. Укажите, в чем заключается цель управления АПК как единой системы:
 - а) обеспечить сбалансированность развития всех отраслей АПК
 - б) обеспечить экологически безопасное производство
 - в) занять лидирующие позиции на мировом рынке
 - г) добиться рентабельного, конкурентоспособного и устойчивого развития отраслей АПК в перспективе

4. Высшую ступень в структуре управления АПК представляет:
 - а) районный уровень управления
 - б) Министерство сельского хозяйства РФ
 - в) руководитель предприятия

г) министерство сельского хозяйства регионов

5. Система базовых законов, стратегия аграрной реформы и ее приоритеты, механизмы государственного регулирования и поддержки агропромышленного производства формируются и реализуются на:

- а) федеральном уровне
- б) региональном уровне
- в) районном уровне
- г) уровне управления предприятием

6. Формирование политики, направленной на максимальное использование имеющегося потенциала с целью насыщения рынка продовольствием и с/х сырьем местного производства, осуществляется на:

- а) федеральном уровне
- б) региональном уровне
- в) районном уровне
- г) уровне управления предприятием

7. Основной целью управления АПК как единой системы является:

- а) достижение рентабельного, конкурентоспособного и устойчивого развития отраслей АПК в перспективе
- б) снижение поставки сырья на сельскохозяйственные предприятия
- в) увеличение себестоимости продукции
- г) снижение валовой прибыли

8. Основными функциями государственного управления АПК на районном уровне являются:

- а) контроль реализации региональных программ
- б) прогноз конъюнктуры на продукцию АПК района
- в) защита товаропроизводителей АПК района в вышестоящих уровнях
- г) издание законов, указов президента и других нормативных актов, воздействующих на систему АПК

9. Укажите, какую функцию управления АПК выполняет президент РФ:

- а) распределение лимитов бюджетных ассигнований
- б) определение стратегии развития АПК
- в) подготовка проектов законодательных актов, регулирующих деятельность АПК
- г) выделение АПК финансовых средств на реализацию программ
- д) разработка для МСХ РФ рекомендаций по развитию АПК

10. Укажите федеральный орган, который занимается подготовкой проектов законов по вопросам развития АПК:

- а) Комитет ГД по аграрным вопросам

- б) Правительство РФ
- в) Министерство экономического развития и торговли РФ
- г) Комиссия Правительства РФ по вопросам АПК
- д) Министерство сельского хозяйства РФ

11. Укажите цели, которые являются главными с позиции государственных интересов:

- а) обеспечение продовольственной безопасности страны
- б) формирование поступлений в бюджеты всех уровней
- в) определение стратегии АПК
- г) обеспечение населения продовольствием
- д) формирование государственной политики в области АПК

12. Укажите блоки регионального управления:

- а) реализационный
- б) производственный
- в) контрольно-надзорный
- г) экономический
- д) переработки и торговли

13. Укажите, какие структуры управления относятся к администрации региона:

- а) Комитет Совета Федерации по аграрной политике
- б) управление государственной собственностью региона
- в) коллегия управления сельским хозяйством региона
- г) комиссия администрации района по вопросам АПК
- д) комитет региональной думы по аграрным вопросам

14. Укажите, что относится к функциям Министерства сельского хозяйства РФ:

- а) определение стратегии развития АПК
- б) обеспечение реализации в регионах РФ государственной политики в области АПК
- в) ведение реестра объектов АПК
- г) разработка и реализация мер по формированию инфраструктуры рынка АПК
- д) развитие научного и кадрового потенциала, содействие укреплению материальной базы АПК

15. Укажите, какими полномочиями обладает областное управление сельского хозяйства:

- а) право получения информации
- б) право участия в подготовке проектов нормативно-правовых документов
- в) право самостоятельного принятия законопроектов

- г) право распоряжения объектами федеральной собственности
- д) право осуществления контроля за деятельностью районных управлений сельского хозяйства

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6)

Вопросы к зачету:

1. Агропромышленный комплекс как объект управления.
2. Виды закономерностей и принципы управления.
3. Конкретные функции управления сельскохозяйственным предприятием.
4. Регламентация функций управления и должностные инструкции.
5. Сущность и взаимосвязь функций и структуры управления.
6. Федеральный уровень государственного управления.
7. Функции Министерства сельского хозяйства.
8. Региональный уровень государственного управления.
9. Функции Министерства сельского хозяйства Краснодарского края.
10. Районный уровень государственного управления.
11. Экономические рычаги управления региональными АПК.
12. Основные направления государственной политики в области сельского хозяйства в дореволюционный период (до 1917 г.).
13. Государственное управление и регулирование сельскохозяйственного производства.
14. Понятие и классификация структур управления организаций АПК.
15. Преимущества и недостатки, сфера применения основных типов структур управления в организациях АПК.
16. Организационные структуры АПК и факторы их определяющие.
17. Этапы проектирования структур управления в АПК.
18. Личное подсобное хозяйство и государственное регулирование самозанятости сельского населения.
19. Понятие и содержание организационной культуры.
20. Экономические реформы в АПК России
21. Экономическая эффективность производства
22. Цена и рентабельность производства на предприятиях АПК
23. Территориально-отраслевая структура АПК.
24. Понятие и значение сельскохозяйственной кооперации.
25. Понятие и особенности агропромышленной интеграции.
26. Факторы и условия развития сельских территорий.
27. Важнейшие направления управленческой деятельности на предприятиях АПК.
28. Управление в хозяйственных обществах.

29. Управление в хозяйственных обществах.
30. Органы управления в АО.
31. Управление в производственных кооперативах.
32. Управление крестьянскими (фермерскими) хозяйствами.
33. Организационный механизм и организационно-экономические методы воздействия.
34. Сущность социально-психологических методов управления.
35. Кадры управления АПК: понятие и классификация, функции.
36. Понятие и составляющие кадрового обеспечения АПК.
37. Особенности кадровой политики в АПК.
38. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров АПК.
39. Требования, предъявляемые к кадрам АПК.
40. Формы мотивации работников АПК.
41. Особенности мотивации работников АПК.
42. Основы социально-психологических методов управления.
43. Стили управления. Конфликты в коллективе и пути их преодоления.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1.

Укажите закономерностей организации сельскохозяйственного производства, дайте характеристику и содержание каждой закономерности, а также подходы к организации производства с учетом этих закономерностей. Заполните таблицу:

Таблица 1 –Характеристика закономерностей организации сельскохозяйственного производства

Группа закономерностей	Наименование закономерностей в пределах каждой группы	Подход к организации

Задание 2.

Разработать должностную инструкцию: главного специалиста, специалиста отрасли, специалиста подразделения, руководителя производственного подразделения или положение об одном из звеньев управления

Задание 3.

Постройте типовые структуры органов управления: районного управления сельского хозяйства; Департамента сельского хозяйства области; Министерства сельского хозяйства и рыболовства Российской Федерации.

Задание 4.

Постройте типовые схемы структуры управления предприятий АПК различных организационно-правовых форм.

Компетенция: владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности органи-

заций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8)

Вопросы к зачету:

1. Факторы, влияющие на оценку эффективности управления.
2. Частная и общая эффективность совершенствования управления.
3. Горизонтальная интеграция в АПК.
4. Характеристика системы органов управления АПК в настоящий период.
5. Современные направления развития аграрной политики Российской Федерации.
6. Административные методы управления в организациях АПК.
7. Экономические методы управления в организациях АПК.
8. Социально-психологические методы управления в организациях АПК.
9. Особенности антикризисного управления в АПК.
10. Современное состояние антикризисного управления в АПК России.
11. Понятие и особенности принятия управленческих решений в организациях АПК.
12. Требования, предъявляемые к процессу разработки и принятия управленческих решений в организациях АПК.
13. Технологии принятия управленческих решений в АПК.
14. Сущность и объективные предпосылки специализации в АПК.
15. Формы и факторы специализации.
16. Интеграция как фактор роста эффективности АПК.
17. Проблемы регионального природопользования, методы управления охраной окружающей среды, виды платежей за загрязнение окружающей среды.
18. Проблемы рационального природопользования.
19. Факторы загрязнения внешней среды. Методы управления охраной окружающей среды.
20. Понятия инфраструктуры АПК и ее функции.
21. Важнейшие блоки инфраструктуры АПК.
22. Роль государства в управлении производственной инфраструктурой.
23. Инновационные методы управления инфраструктурой.
24. Характеристика научно-технического прогресса в развитии АПК.
25. Факторы глобализации управления научно-техническим прогрессом.
26. Основные направления научных исследований
27. Исследовательские и реализационные программы.
28. Экономическая оценка эффективности управления инновационными процессами АПК.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1.

Рассчитать производительность труда в натуральном и денежном выражении на молочно-товарной ферме. поголовье дойного стада 800 голов, удой на 1 корову 3500 кг за год. Белковость молока – 3,05%. Производственные затраты на 1 корову 20546 руб. в год. Цена реализации 1ц кондиционного молока 600 руб. Количество работников 12 человек. Один работник отрабатывает за год в среднем 1980 чел.-ч.

Задание 2.

Определите норму прибыли сельскохозяйственного производства организации, если ее прибыль – 11440 000 р., основные средства сельскохозяйственного назначения (среднегодовая стоимость) – 83 248 000 р., оборотные средства – 51612 000 р. Сформулируйте экономическую сущность рассчитанной нормы прибыли.

Задание 3.

Сельскохозяйственный производственный кооператив произвел 4220 ц молока и получил 92 головы приплода. Затраты на содержание и искусственное осеменение составили 1785 тыс. руб., в том числе на побочную продукцию 152 тыс. руб. Определить себестоимость 1 ц молока и 1 головы приплода в СХП.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе эссе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых в тематику эссе, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых проблем, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критериями оценки поведения круглого стола (дискуссии) являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки

зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка **«отлично»** ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, когда студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка **«зачтено»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут

быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Козлов, В. В. Инновационный менеджмент в АПК: Учебник / В. В. Козлов, Е. Ю. Козлова. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА–М, 2018. – 364 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967687>

2. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК : учебник / Г. В. Савицкая. – 8–е изд., испр. – М. : ИНФРА–М, 2018. – 519 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/431440>

3. Организация инвестиционной деятельности в АПК : учебник / В. И. Нечаев, И. С. Санду, Г. М. Демишкевич [и др.] ; под редакцией В. И. Нечаева. – Санкт–Петербург : Лань, 2018. – 488 с. – Текст : электронный // Электронно–библиотечная система «Лань» : [сайт]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107296>

Дополнительная учебная литература

1. Бизнес-модели в управлении устойчивым развитием предприятий : учебник / А.Д. Бобрышев, В.М. Тумин, К.М. Тарабрин [и др.] ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.Д. Бобрышева, д-ра экон. наук, проф. В.М. Тумина. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 289 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=344861>

2. Бороненкова, С. А. Комплексный финансовый анализ в управлении предприятием : учеб. пособие / С.А. Бороненкова, М.В. Мельник. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=328498>

3. Шаляпина, И. П. Планирование на предприятии АПК : учебное пособие / И.П. Шаляпина, О. Ю. Анциферова, Е. А. Мягкова. – Санкт–Петербург : Лань, 2016. – 176 с. – Текст : электронный // Электронно–библиотечная система «Лань» : [сайт]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72590>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Журнал «АПК: инновационные технологии» <http://www.apkiit.ru>

Журнал «АПК: экономика, управление» http://vniiesh.ru/publications/zhurnal_laquoapak

Журнал «Вестник агропромышленного комплекса» <https://vestnikapk.ru/>

Журнал «Генеральный директор. Управление промышленным предприятием» <https://panor.ru/magazines/generalnyy-direktor-upravlenie-promyshlennym-predpriyatiem.html>

Журнал «Достижения науки и техники АПК» <http://agroapk.ru>

Журнал «Менеджмент и бизнес-администрирование» <http://www.mba-journal.ru/>

Журнал «Продовольственный рынок и технологии» АПК <https://prodrinok.ru/nashi-izdaniya>

Журнал «Российский журнал менеджмента» <https://rjm.spbu.ru>

Журнал «Управление компанией» <http://www.zhuk.net>

Журнал «Экономика и менеджмент систем управления» <http://www.sbook.ru/emsu/>

Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine/>

Журнал делопроизводства и документооборота на предприятии <https://www.sekretariat.ru/article/211328-jurnal-deloproizvodstva-i-dokumentooborota-19-m8>

Журнал Менеджмент сегодня <https://grebennikon.ru/journal-6.html#volume2020>

Журнала «Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания» <http://платформа-апк.рф/content/zhurnal-tppp-apk-dlya-avtorov>

Инновационный центр «Сколково» <https://sk.ru>

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: <https://programs.gov.ru/>

Электронный журнал «Управление предприятием» <https://e.management.mcfr.uz/promo.aspx>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Саенко И. И. Управление в АПК : учеб. пособие / И. И. Саенко, А. А. Тубалец. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 128 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Upravlenie_APK_dla_aspir_486016_v1_.PDF

2. Управление в АПК : метод. указания по проведению семинарских, практических занятий и организации самостоятельной работы для обучающихся экономического факультета по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент / сост. А. В. Погибелев. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 55 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/upravlenie_v_apk_MU_524944_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально–техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Управление в агропромышленном комплексе	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы,</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирова-

<i>слуха</i>	ние, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное на-

рушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха **(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты зара-

нее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.