

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



профессор К. Э. Тюпаков
«23» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология и культурология

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность подготовки

Инновационный менеджмент

(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар

2020

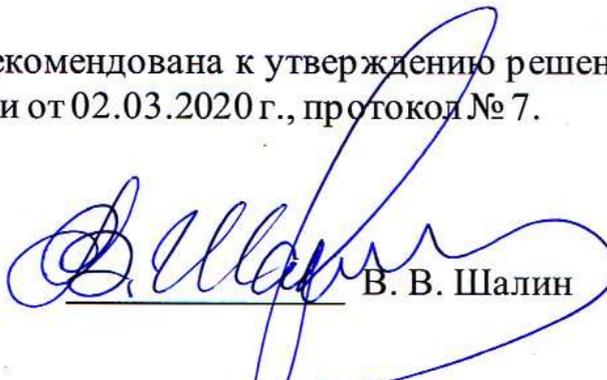
Рабочая программа дисциплины «Социология и культурология» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 января 2016 г. № 7.

Автор:
канд. социол. наук,
профессор


В. А. Передерий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии и культурологии от 02.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
д-р филос. наук, профессор


В. В. Шалин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г. № 17.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор


А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, профессор


А. П. Соколова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология и культурология» является формирование комплекса знаний о социуме и культуре, способствующих толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, возникающих в процессе работы в коллективе.

Задачи дисциплины

- изучить теоретические основы социологии и культурологии для понимания социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, которые возникают в процессе практической деятельности;
- овладеть умением использовать основные социологические теории для научного анализа социальной реальности и собственной социальной практики;
- овладеть навыками использования научных социологических источников для изучения общественных явлений;
- овладеть навыками анализа данных социологических исследований и конкретных социальных общностей для работы в коллективе.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП

«Социология и культурология» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	10
— лекции	20	2
— практические	16	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	71	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Социология как наука. Крестьянская среда как предметная отрасль социологии 1. Возникновение и развитие социологии как науки 2. Структура и функции социологии 3. Крестьянская среда как предметная отрасль социологии 4. Этнические различия народов 5. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	ОК-5	3	2	2	7
2	Методология и методика социологического исследования 1. Понятие и виды социологического исследования	ОК-5	3	2	2	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2. Программа социологического исследования 3. Методы социологического исследования					
3	Социальные группы 1. Понятие и виды социальных групп 2. Малые социальные группы 3. Большие социальные группы 4. Работа в коллективе 5. Конфликты в социальных группах.	ОК-5	3	2	2	7
4	Социальные институты 1. Понятие социальных институтов 2. Институциональная структура, функции социальных институтов 3. Эволюция социальных институтов	ОК-5	3	2	-	6
5	Личность и общество 1. Понятие личности. Теории личности 2. Социализация личности. Агенты и этапы социализации 3. Социальная мобильность 4. Социальные различия сословий.	ОК-5	3	2	2	7
6	Социология труда 1. Труд как социально-экономическая деятельность. Трудовые отношения как объект социологического исследования 2. Формальные и неформальные нормы и санкции в сфере труда 3. Общие тенденции социальных изменений в сфере труда	ОК-5	3	2	2	7
7	Культурология как наука. Культура и цивилизация, их соотношение 1. Объект, предмет и методы культурологии. Множественность подходов к понятию культура. 2. Формирование культурологических представлений и учений о культуре. 3. Культура и цивилизация, их соотношение	ОК-5	3	2	2	7
8	Типология культуры 1. Понятие типологии культуры. Принципы и основания типологизации 2. Линейная концепция типологии культуры	ОК-5	3	2	2	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	3. Концепции локальных цивилизаций					
9	Культура и религия 1. Религия как форма культуры. Наука и религия, их соотношение 2. Первобытные формы культуры 3. Этнические религии 4. Мировые религии 5. Конфессии 6. Культурные различия в религиях	ОК-5	3	2	2	7
10	Экономическая культура 1. Понятие экономической культуры, ее типология 2. Формирование экономической культуры в античности, средневековье и Новое время. 3. Экономическая культура современной России. Культурные отличия от стран Европы.	ОК-5	3	2	-	9
Итого				20	16	71

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Социология как наука. Крестьянская среда как предметная отрасль социологии 1. Возникновение и развитие социологии как науки 2. Структура и функции социологии 3. Крестьянская среда как предметная отрасль социологии 4. Этнические различия народов 5. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-	ОК-5	4	2	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоятель- ная работа
	Point)					
2	Методология и методика социологического исследования 1. Понятие и виды социологического исследования 2. Программа социологического исследования 3. Методы социологического исследования	ОК-5	4	–	–	10
3	Социальные группы 1. Понятие и виды социальных групп 2. Малые социальные группы 3. Большие социальные группы 4. Работа в коллективе 5. Конфликты в социальных группах.	ОК-5	4	–	–	10
4	Социальные институты 1. Понятие социальных институтов 2. Институциональная структура, функции социальных институтов 3. Эволюция социальных институтов	ОК-5	4	–	–	9
5	Личность и общество 1. Понятие личности. Теории личности 2. Социализация личности. Агенты и этапы социализации 3. Социальная мобильность 4. Социальные различия сословий.	ОК-5	4	–	2	10
6	Социология труда 1. Труд как социально-экономическая деятельность. Трудовые отношения как объект социологического исследования 2. Формальные и неформальные нормы и санкции в сфере труда 3. Общие тенденции социальных изменений в сфере труда	ОК-5	4	-	2	10
7	Культурология как наука. Культура и цивилизация, их соотношение 1. Объект, предмет и методы культурологии. Множественность подходов к понятию культура. 2. Формирование культурологических представлений и учений о культуре. 3. Культура и цивилизация, их соотношение	ОК-5	4	–	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
8	Типология культуры 1. Понятие типологии культуры. Принципы и основания типологизации 2. Линейная концепция типологии культуры 3. Концепции локальных цивилизаций	ОК-5	4	–	–	10
9	Культура и религия 1. Религия как форма культуры. Наука и религия, их соотношение 2. Первобытные формы культуры 3. Этнические религии 4. Мировые религии 5. Конфессии 6. Культурные различия в религиях	ОК-5	4	–	–	9
10	Экономическая культура 1. Понятие экономической культуры, ее типология 2. Формирование экономической культуры в античности, средневековье и Новое время. 3. Экономическая культура современной России. Культурные отличия от стран Европы.	ОК-5	4	–	–	9
Итого				2	8	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Лугинина А. Г. Социология и культурология: учебно–методическое пособие для самостоятельной работы / А. Г. Лугинина. – Краснодар: Экоинвест, 2016. – 110 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Luginina_Sociologija_i_kulturologija_pr_4160_55_v1_.PDF

2. Передерий В. А. Социология и культурология. Рабочая тетрадь для студентов–бакалавров / В. А. Передерий, А. М. Сабирова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 115 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Rabochaja_tetrad_po_discipline_Sociologija_i_kulturologija2.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3	<i>Социология и культурология</i>
4	Самоменеджмент
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать – Основы психологии и социологии труда – Нормы этики делового общения – Технологии и методы оценки личностных качеств и характеристик – Технологии и методы определения и оценки профессиональ-	Фрагментарное представление об основах психологии и социологии труда, нормах этики делового общения, технологиях и методах оценки личностных качеств и характеристик, технологиях и методах определения и оценки про-	Неполное представление об основах психологии и социологии труда, нормах этики делового общения, технологиях и методах оценки личностных качеств и характеристик, технологиях и методах оп-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах психологии и социологии труда, нормах этики делового общения, технологиях и методах оценки лич-	Сформированные систематические представления об основах психологии и социологии труда, нормах этики делового общения, технологиях и методах оценки личностных качеств и характери-	Доклад, кейс-задания, эссе, контрольная работа, тестирование, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ных знаний, умений и компетенций – Основы общей и социальной психологии, социологии и психологии труда	фессиональных знаний, умений и компетенций, основах общей и социальной психологии, социологии и психологии труда	ределения и оценки профессиональных знаний, умений и компетенций, основах общей и социальной психологии, социологии и психологии труда	ществ и характеристик, технологиях и методах определения и оценки профессиональных знаний, умений и компетенций, основах общей и социальной психологии, социологии и психологии труда	дах определения и оценки профессиональных знаний, умений и компетенций, основах общей и социальной психологии, социологии и психологии труда	
Уметь – Соблюдать нормы этики делового общения – Работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Фрагментарное использование умения соблюдать нормы этики делового общения, работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Несистематическое использование умения соблюдать нормы этики делового общения, работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения соблюдать нормы этики делового общения, работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированное умение соблюдать нормы этики делового общения, работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Владеть, – Руководство коллективом в профессиональной сфере при условии толерантного вос-	Отсутствие навыков руководства коллективом в профессиональной сфере при условии толе-	Фрагментарное владение навыками руководства коллективом в профессиональной сфе-	В целом успешное, но несистематическое владение навыками руководства коллек-	Успешное и систематическое владение навыками руководства коллективом в профессио-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>приятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>– Самостоятельный анализ различных социальных и культурных процессов, понимание значимости ценностных ориентаций и социальных установок в развитии общества и культуры</p>	<p>рантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; самостоятельного анализа различных социальных и культурных процессов, понимание значимости ценностных ориентаций и социальных установок в развитии общества и культуры</p>	<p>ре при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; самостоятельного анализа различных социальных и культурных процессов, понимание значимости ценностных ориентаций и социальных установок в развитии общества и культуры</p>	<p>тивом в профессиональной сфере при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; самостоятельного анализа различных социальных и культурных процессов, понимание значимости ценностных ориентаций и социальных установок в развитии общества и культуры</p>	<p>нальной сфере при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; самостоятельного анализа социальных и культурных процессов, понимание значимости ценностных ориентаций и социальных установок в развитии общества и культуры</p>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы докладов (приведены примеры)

1. Социология О. Конта
2. Социология Э. Дюркгейма
3. Социология М. Вебера
4. Русская социологическая мысль
5. Структурный функционализм
6. Символический интракционизм
7. Теория конфликта
8. Теория обмена

9. Теория «зеркального «Я» Ч. Кули и «обобщенного другого» Д. Ми-
да

10. Гуманистическая концепция личности Э. Фромма
11. Трудовые отношения как предмет социологического изучения
12. Конфликты в трудовых коллективах
13. Тейлоризм и фордизм: анализ концепций
14. Ценностная концепция культуры П. Сорокина
15. Психологическая концепция культуры З. Фрейда
16. Первобытная культура
17. Культура Древнего Египта
18. Культура Месопотамии
19. Культура Древней Греции
20. Культура Древнего Рима
21. Культура Средневековья
22. Культура Просвещения
23. Золотой век русской культуры
24. Серебряный век русской культуры
25. Отечественная культура XX века (советский период)

Кейс-задания (приведены примеры)

Кейс-задание 1.

Политика как важнейший социальный институт испытывает влияние различных факторов: социальных, экономических, нравственных, правовых и т.д. Марксизм считает, что во взаимодействии политики и экономики приоритет принадлежит экономике, ибо только глубинные экономические процессы могут объяснить само изменение политики, возрастание роли тех или иных политических форм и др. Политика является вторичной, производной, ибо тип политического господства в конечном счете определяется типом господствующих экономических отношений. В то же время марксизм не отрицает обратного влияния политики. При тоталитарных режимах политические методы вытесняют моральные, правовые, экономические регуляторы.

Другая точка зрения представлена позицией современного французского социолога Р. Арона, который отстаивает мысль о том, что во взаимодействии политики и экономики приоритет принадлежит политике. Сравнивая различные виды индустриального и постиндустриального общества, он приходит к выводу, что их характерные черты зависят прежде всего от политики. Право, как совокупность законов, издается или санкционируется государством. Это орудие выражения и реализации государственной воли. Политика тесно связана с правом. Его применение обеспечивается силою государственного аппарата. В свою очередь, государство не может существовать без права, ибо только в форме права воле государства придается всеобщая обязательная форма.

Вопросы и задания:

а) проанализируйте обе позиции и определите свою точку зрения. Ответ обоснуйте.

б) какие еще, по Вашему мнению, социальные институты могут доминировать в развитии общества, и которым могут подчиняться политические институты? Приведите примеры.

Кейс-задание 2.

Глобализация предполагает явное доминирование английского языка в межкультурной коммуникации. Но принижение, игнорирование любого национального языка опасно для культуры и народа-носителя данного языка. Так И. Г. Гердер писал: «всякий язык – это сосуд, в котором отливаются, сохраняются и передаются идеи и представления народа. Особенно, если народ привязан к своему языку и всю свою культуру выводит из языка». А А. Доде в своем рассказе «Последний урок» провозгласил: «Пока народ, обращенный в рабство, твердо владеет своим языком, он держит ключи от своей темницы».

Вопросы и задания:

а) согласны ли Вы с высказываниями Гердера и Доде?

б) считаете ли Вы возможной глобализацию без языковой гегемонии?

в) приведите примеры из истории, когда тот или иной язык становился гегемоном в межкультурной коммуникации (например, французский язык в русской культуре 19-го века).

Темы эссе (приведены примеры)

1. «Культура» – понятие: актуальность или архаизм в XXI веке?
2. Социология и культурология как неотъемлемые части человеческой культуры.
3. Социология – это научное изучение общества и социальных отношений
4. Считаю, что специфика современной городской культуры существует...
5. Есть ли сегодня культура современного русского села?
6. Культурные памятники Кубани - разнообразие в единстве.
7. Культура Адыгеи – своеобразие во многом.
8. Наука, изучающая человеческое общество и социальное поведение.
9. Человек интересен не столько как личность, сам по себе, сколько как представитель какого-то большинства, объединенного по тем или иным признакам.
10. Культура – это связь всего со всем.
11. Социология делает ставку на усредненный человеческий тип.
12. В сфере культуры основной категорией выступает уникальная и неповторимая личность.

13. Только личность являет собой единственную форму существования и воплощения духа.
14. Духовная культура, о которой надо забыть...
15. Нельзя реформировать мир прежде, чем не произойдет реформация самого себя.
16. Элитарная и массовая культуры – только для меня...
17. Творцы культуры в прошлом и в наше время, а были ли они?
18. Может ли быть творчество и инновации в системе культуры?
19. Конкретная личность или группа лиц в состоянии нарушить социальную статику, направив все общественное, историческое и культурное развитие по новому пути.
20. Символ в культуре существовал всегда...

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

1. Предмет социологии
2. Крестьяноведческие исследования зарубежных социологов
3. Социальная структура: понятие, виды
4. Возникновение культурологии как науки и ее место в системе гуманитарного знания
5. Эстетические проблемы и нравственный потенциал культуры
6. «Золотой век» китайской истории и культуры
7. Отрасли социологического знания
8. Российское крестьяноведение первой половины XX в.
9. Уровни структурирования общества
10. Историко-философские и социокультурные традиции формирования культурологии как науки
11. Свобода и нравственная ответственность личности как культурологическая проблема
12. Роль античной цивилизации в истории культуры
13. Макро- микросоциология
14. Современные крестьяноведческие исследования (Шанин, Виноградский)
15. Социальное действие: характеристики, типы (по М. Веберу)
16. Проблема историко-культурной типологии
17. Гуманистические традиции европейской культуры
18. Крито-микенская культура
19. Функции социологии в современном обществе
20. Общество как система (основные подсистемы общества)
21. Социальная структура советского общества
22. Аполлоническое и дионисическое начала культурных типов в концепции Ф. Ницше

23. Многообразие художественных методов, их культурологическая характеристика (классицизм, сентиментализм, романтизм неореализм), их культурологический анализ

24. Особенности культуры античной архаики

Тесты (приведены примеры)

1. Понятие «теории среднего уровня» предложил:

- а) Э. Дюркгейм
- б) М. Вебер
- в) Аристотель
- г) Р. Мертон

2. Выберите черты, присущие западному типу культуры:

- а) самоизоляция человека от внешнего мира
- б) подавление индивидуального «Я»
- в) внешняя активность человека, стремление к преобразованию окружающего мира
- г) страсть к самоанализу и самоуглубленность
- д) наука нацелена на преобразование мира

3. Устойчивый комплекс норм, правил, символов, регулирующих различные сферы человеческой жизнедеятельности и организующих их в систему ролей и статусов, с помощью которых удовлетворяются основные жизненные и социальные потребности:

- а) социальная стратификация
- б) структура
- в) социальный институт
- г) социальный статус

4. Разделяемые в обществе убеждения относительно целей, к которым следует стремиться, и основных средств их достижения называют:

- а) потребностями
- б) традициями
- в) ценностями
- г) интересами

5. Понятие «ментальность» означает:

- а) образ мыслей, совокупность умственных навыков и духовных установок, присущих отдельному человеку или общественной группе
- б) трансформированная профессиональным мышлением система ценностей традиционной культуры
- в) совокупность способов и приемов человеческой деятельности, объективированных в предметах

г) природные задатки, характеризующие способности данного человека

6. Мгновенная обратная связь на уровне межкультурной коммуникации называется:

- а) интеграция
- б) интеракция
- в) аккультурация
- г) трансляция

7. Совокупность рабочих документов, с помощью которых осуществляется сбор первичной информации в соответствии с разработанными в рабочей программе требованиями:

- а) анкета
- б) бланк наблюдения
- в) инструментарий
- г) тест

8. Контент-анализ – это:

- а) один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса
- б) процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру преобразуются в количественные данные
- в) один из способов анализа результатов социологического эксперимента
- г) один из способов общения

9. Культура противостоит природе, как:

- а) явление, созданное природой
- б) явление, транслируемое природой
- в) явление искусственное, рукотворное и созданное человеческой мыслью
- г) явление техногенного порядка

10. Процесс, в ходе которого индивид познаёт и принимает в качестве обязательных те нормы и ценности, которые приняты в рамках его социальной группы или общности, называется:

- а) бунт
- б) конфликт
- в) интернализация
- г) санкция

11. Коммуникативная функция культуры предполагает:

- а) создание культурных целей и регуляторов поведения человека

б) обучение подрастающего поколения новым способам передачи информации

в) организацию коммун, способствующих выживанию человека в изменяющихся культурных условиях

г) обеспечение процесса обмена информацией между людьми с помощью знаков и знаковых систем.

12. Выберите правильные высказывания:

а) Функцией политических институтов является удовлетворение потребности общества в производстве и распределении материальных благ.

б) Главная функция религии – социализация членов общества.

в) Успешное функционирование социального института связано с наличием целостной системы стандартов поведения.

г) Социальные институты выполняют только общественные потребности.

д) Четкой границы между группой и институтом нет – любая группа имеет тенденции к институционализации.

13. Характеристикой постиндустриального общества не является:

а) меритократия

б) преобладание сферы услуг

в) интерактивность

г) система отношений «человек-человек»

д) виртуализация

14. Та часть объекта исследования, которая локализована по времени и территориально и на которую мы будем распространять все выводы, – это:

а) генеральная совокупность

б) выборочная совокупность

в) проблемная группа

г) электорат

15. Основоположником социологии считают:

а) Т. Парсонса

б) О. Конта

в) М. Вебера

г) Э. Дюркгейма

16. Сбор социологической информации в системе «вопрос-ответ» называется:

а) эксперимент

б) анализ документов

в) наблюдение

г) опрос

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

Вопросы к зачету:

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
2. Структура и функции социологического знания
3. Социология О. Конта
4. Социология Э. Дюркгейма
5. Социология М. Вебера
6. Понятие и виды социологических исследований
7. Программа социологических исследований
8. Методы социологических исследований
9. Социальная структура общества. Уровни социальной структуры.
10. Социальные группы, их классификация
11. Большие и малые социальные группы
12. Социальная стратификация.
13. Социальная мобильность и ее виды
14. Социальные институты. Классификация и функции социальных институтов
15. Личность и общество. Теории личности
16. Процесс социализации, механизмы и агенты социализации
17. Социальные статусы и роли
18. Труд как социально-экономическая деятельность. Трудовые отношения.
19. Формальные и неформальные нормы и санкции в сфере труда
20. Общие тенденции социальных изменений в сфере труда
21. Культурология как наука, ее структура и методы исследования
22. Структура и функции культуры
23. Культура и цивилизация, их соотношение
24. Типология культуры. Принципы и основания типологизации
25. Линейная концепция типологии культур (Гегель, Маркс)
26. Концепция «локальных цивилизаций» (О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Данилевский)
27. Типология культур К. Ясперса и М. Мид
28. Религия как форма культуры. Первобытные религии
29. Этнические и мировые религии
30. Экономическая культура, исторические этапы ее становления.
31. Причины возникновения, основные черты и этапы развития западной социологии

32. Предпосылки возникновения, основные черты и этапы развития отечественной социологии
33. Общество как система. Сущность и признаки общества
34. Типология обществ (письменность, уровни управления, способ производства)
35. Постиндустриальное общество, классификация (Д. Белл, О. Тоффлер)
36. Функции и дисфункции социальных институтов
37. Личность: социальная структура личности.
38. Социальные организации, основные черты и особенности. Типология социальных организаций
39. Понятие социальной общности. Виды общностей
40. Глобальные проблемы современности, пути решения
41. Место культурологии в системе социально-гуманитарного знания
42. Истоки культурологических представлений (Древний мир и Античность)
43. Гуманистическая ориентации культурологических идей Возрождения.
44. Культурологические концепции эпохи Просвещения
45. Теория культуры и человека в немецкой философии (И. Кант, Ф. Шеллинг, И. Фихте, Гегель, Фейербах)
46. Культура как стихия бессознательного в иррационализме
47. Основные культурологические концепции XX века
48. Культура как система ценностей
49. Ментальное поле культуры
50. Культурные универсалии.
51. Культура как знаково-символическая реальность
52. Культура и цивилизация, их соотношение
53. Понятие элитарной и массовой культуры
54. Культура, антикультура, контркультура и субкультура
55. Культура современного российского села. Городская культура
56. Агросфера и сельскохозяйственная деятельность как объекты социокультурного анализа
57. Культура и природа. Экологическое сознание и формирование экологической культуры личности и общества
58. Культура и общество. Социальные институты культуры
59. Динамика культуры. Важнейшие факторы культурных изменений
60. Проблемы культуры и пути их решения

Практические задания для проведения зачета (приведен пример):

Задание 1.

Роберт Кинг Мертон (1910 - 2003г.) Прочитайте отрывок из произведения Р. Мертона Социальная структура и аномия * и ответьте на вопросы в конце текста:

«В любом обществе одновременно существует индивидуальная и групповая мобильность. Возможности продвижения вверх для групп или индивидов обусловлены особенностями системы стратификации, т.е. тем, какое значение придается приписанному (предписанному) и достигнутому статусам. Приписанный (предписанный) статус связан главным образом с такими унаследованными факторами, как семейное происхождение, возраст, пол, раса и место рождения. Наследник крупного состояния и негр, проживающий в городском гетто, имеют разные приписанные статусы. Достигнутый статус определяется тем, что человек осуществил, например, получил степень доктора в Гарварде.

Когда институты общества придают главное значение приписанному статусу, проявляются тенденции к коллективной или групповой мобильности. Один из лучших примеров - кастовая система в Индии. Исторически сложилось так, что в Индии каждый человек с момента рождения принадлежал к определенной социальной касте и оставался в ней до конца жизни - возможность перехода из одной касты в другую была очень незначительной. Каждый аспект жизни формировался на основе кастовой принадлежности. Возможности вступления в брак, выбора работы, особенности ритуалов и даже похорон были predeterminedены от рождения.

Хотя в этой системе почти отсутствовала индивидуальная мобильность, отдельным группам удавалось изменить свой социальный статус и уровень престижа. Коллективная мобильность происходила в случае, когда более крупная каста распадалась на субкасты. Например, существовавшие в течение долгого времени кхатики (первоначально - каста мясников) разделились, образовав отдельные касты: торговцев свининой, каменщиков, мастеров по изготовлению канатов и торговцев фруктами. Новые касты, считавшие свой труд более престижным, чем торговля мясом, придумали для себя новые названия и отказывались вступать в брак с членами первоначальной касты.

Кастовая система в Индии оказалась очень устойчивой. Даже теперь, когда под влиянием западных ценностей и социальных институтов открылись возможности индивидуальной мобильности, кастовая мобильность сохраняется в несколько измененной форме.

В обществах, где придается более важное значение достигнутому статусу, преобладает тенденция к индивидуальной мобильности. Америка в этом, отношении представляет собой типичный пример»

Вопросы к тексту:

1. Какие виды мобильности называет социолог в данном отрывке текста?
2. Какие виды социальных статусов упоминаются в тексте?
3. Как тип общества, по мнению Р. Мертона, влияет на преобладание того или иного вида социальной мобильности?
4. Какая мобильность преобладает в обществах традиционного типа (подобного обществу Индии)?

5. Какой вид мобильности преобладает в обществах индустриального (либо постиндустриального) типа?

6. Какая связь, по мнению Р. Мертона, наблюдается между социальным статусом и социальной мобильностью?

7. Ваша позиция – характеристика учения Р. Мертона, обоснуйте.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет ос-

новными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «**зачтено**» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**не зачтено**» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Дмитриев, А. В. Общая социология: учебник / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. - Москва: Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358553>

2. Культурология : учебник / Т. Ю. Быстрова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66163.html>
3. Тавокин, Е. П. Социология управления: Учебное пособие / Е. П. Тавокин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 202с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/512563>

Дополнительная учебная литература

1. Викторов, В. В. Культурология : учебник / В. В. Викторов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 435 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003195>
2. Культурология : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, М. М. Шубина [и др.] ; под ред. А. М. Руденко. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. – 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/907584>
3. Культурология: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А. Н. Марковой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028509>
4. Нартов, Н. А. Социология: Учебник для бакалавров / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. Н. Нартов. – бизд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2015. – 544 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511966>
5. Николаев, А. А. Социология управления : учебник / А. А. Николаев. – М. : ИНФРА–М, 2017. – 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/760131>
6. Павленок, П. Д. Социология / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2018. – 736 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415010>
7. Удальцова, М. В. Социология управления: Учебник / М. В. Удальцова. – 2-е изд., доп. – М.: НИЦ ИНФРА–М, НГАЭиУ, 2016. – 150 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518913>
8. Чупров, В. И. Социология управления: теоретические основы / В. И. Чупров, М. А. Осипова. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА–М, 2015. – 172 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515006>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/

2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Библиотека по культурологии <http://www.countries.ru>

Культурология <http://www.kulturolog.narod.ru>

Официальный сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) <https://wciom.ru/>

Официальный сайт института культурологии <http://www.ricur.ru/>

Официальный сайт Российского общества социологов <https://www.ssa-rss.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Лугинина А. Г. Социология и культурология: учебно–методическое пособие для самостоятельной работы / А. Г. Лугинина. – Краснодар: Экоинвест, 2016. – 110 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Luginina.Sociologija_i_kulturologija_pr_416055_v1.PDF

2. Передерий В. А. Социология и культурология. Рабочая тетрадь для студентов–бакалавров / В. А. Передерий, А. М. Сабирова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 115 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Rabochaja_tetrad_po_discipline_Sociologija_i_kulturologija2.pdf

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе»;

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодейст-

вие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально–техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Социология и культурология	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина,

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность пере-

вести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха **(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

