

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор С.А. Куемжиева
« 2020 г.



Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ
НАУКИ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Гражданское право, семейное право, международное частное право

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы юридической науки» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Автор:

доцент кафедры теории и истории государства и права, кандидат юридических наук, доцент



Н.Ю. Ембулаева

доцент кафедры теории и истории государства и права, кандидат юридических наук, доцент



А.В. Шаповалов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от «10» марта 2020 г., протокол № 9а.

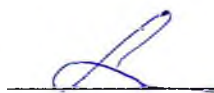
Заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор



Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от «11» марта 2020 №8.

Председатель методической комиссии юридического факультета



А.А. Сапфирова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор юридических наук, профессор



В.И. Камышанский

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы юридической науки» является формирование комплекса знаний о современных проблемах в юридической науке. Полученные обучающимися знания являются базой для изучения всех других дисциплин учебного цикла подготовки магистров. Кроме того, целью является формирование, развитие и закрепление у обучающихся нового юридического мышления в условиях восстановления правового государства, общей правовой культуры, высокого профессионализма, чувство законности и справедливости, а также комплекса навыков и умений решения проблемных вопросов, правотворчества и правоприменения.

Задачи дисциплины

-приобретение системы знаний о понятии юридической науки, ее предмете, системе, методологии и т.п.;

-изучение инновационных технологий в обучении и воспитании магистра;

-изучение существующих общеправовых категорий и понятий, лежащих в основе отраслевых юридических наук и всей юридической практики, а также овладение достижениями выдающихся отечественных и зарубежных юристов в области права;

-совершенствование и развитие осознания социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

-формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

-формирование способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

-формирование способности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;

-формирование способности принимать оптимальные управленческие решения;

-формирование способности квалифицированно проводить научные исследования в области права.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1-осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-2-способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ПК-7-способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

ПК-8-способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;

ПК-9-способность принимать оптимальные управленческие решения;

ПК-11-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Современные проблемы юридической науки» является дисциплиной вариативной части общенаучного цикла ОПОП ВПО подготовки обучающихся по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Гражданское право, семейное право, международное частное право».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	29	15
в том числе:		
—аудиторная по видам учебных занятий	26	12
—лекции	4 (2 инт)	2
—практические	22 (6 инт)	10
—лабораторные	-	-
—внеаудиторная	3	3
—зачет	-	-
—экзамен	3	3
—защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	79	93
в том числе:		
—курсовая работа (проект)*	-	-
—прочие виды самостоятельной работы	79	93
Итого по дисциплине	108	108

5.Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе, во 2 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Наука и образование. Правовое	ПК-11,	2	2	2	-	9

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	регулирование образовательной деятельности в России. Болонский процесс и его влияние на систему высшего образования. Подготовка юристов в высших учебных заведениях России: основные тенденции, перспективы, проблемы. Проблемы подготовки научных кадров для юриспруденции.	ОК-2					
2	Общая характеристика юридической науки. Стадии познавательного процесса и понятие истины в науке. Функции юридической науки в современном обществе. Методология юридической науки. Система юридической науки. Классификация юридических наук.	ПК-11	2	-	2	-	7
3	Современное представление о государстве. Основные подходы к понятию государства. Функции государства как проявление	ПК-9	2	-	2 (2 инт)	-	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	его сущности. Государственный аппарат как содержание государства. Соотношение понятий государство и правовое государство.						
4	Типология государств в юридической науке. Типология государств в юридической науке. Место России в мировом сообществе цивилизаций.	ПК-9	2	-	2	-	7
5	Государство и личность. Права, свободы и обязанности: диалектическая взаимосвязь. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации. Личность, свобода, право в контексте современных дискуссий о правах человека. Общечеловеческие ценности в современных условиях и коллизии в их реализации.	ОК-2	2	-	2	-	7
6	Право как основная категория юриспруденции. Понятие позитивного права.	ПК-7	2	2 (2 инт)	2 (2 инт)	-	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Основные подходы. Синтезирующее понятие позитивного права. Понятие и признаки нравственно-адекватного права (правового закона). Значение различных подходов к пониманию права для юридической теории и практики, для защиты прав человека и гражданина.						
7	Взаимосвязь и соотношение важнейших категорий правоведения. Соотношение права и морали, права и экономики, права и политики, права и государства. Соотношение категорий система права и система законодательства, законотворчество и правотворчество, общественное отношение и правоотношение, субъект права и субъект правоотношений, правоспособность и дееспособность, формы непосредственной реализации права и пра-	ПК-8, ОК-2	2	-	2	-	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	воприменение.						
8	Особенности форм (источников) права в российской юриспруденции. Особенности форм (источников) права в российской юриспруденции. Юридическая сила нормативных правовых актов Российской Федерации.	ПК-8	2	-	2 (2 инт)	-	7
9	Теоретические проблемы построения правовых норм. Соотношение нормы права и статьи нормативно – правового акта. Способы изложения правовых норм в правовых актах. Особенности структуры норм права в отдельных отраслях российского права.	ПК-7	2	-	2	-	7
10	Взаимоотношение понятий «правосознание», «правовой менталитет» и «правовая культура». Взаимоотношение понятий «правосознание», «правовой менталитет» и «правовая культу-	ОК-1	2	-	2	-	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ра». Понятие и виды деформации правосознания.						
11	Влияние глобализации на право и правовые семьи. Российская правовая система в условиях глобализации. Цивилизационные особенности России как фактор, определяющий уникальность российской правовой системы. Интернационализация российского права в современных условиях.	ОК-1	2	-	2	-	7
Итого				4	22	-	79

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Наука и образование. Правовое регулирование образовательной деятельности в России. Болонский процесс и его влияние на систему высшего образования.	ПК-11, ОК-2	2	2	2	-	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Подготовка юристов в высших учебных заведениях России: основные тенденции, перспективы, проблемы. Проблемы подготовки научных кадров для юриспруденции.						
2	Общая характеристика юридической науки. Стадии познавательного процесса и понятие истины в науке. Функции юридической науки в современном обществе. Методология юридической науки. Система юридической науки. Классификация юридических наук.	ПК-11	2	-	2	-	10
3	Современное представление о государстве. Основные подходы к понятию государства. Функции государства как проявление его сущности. Государственный аппарат как содержание государства. Соотношение понятий государство и правовое государ-	ПК-9	2	-	2	-	9

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ство.						
4	Типология государств в юридической науке. Типология государств в юридической науке. Место России в мировом сообществе цивилизаций.	ПК-9	2	-	2	-	8
5	Государство и личность. Права, свободы и обязанности: диалектическая взаимосвязь. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации. Личность, свобода, право в контексте современных дискуссий о правах человека. Общечеловеческие ценности в современных условиях и коллизии в их реализации.	ОК-2	2	-	2	-	8
6	Право как основная категория юриспруденции. Понятие позитивного права. Основные подходы. Синтезирующее понятие позитивного права. Понятие и признаки нравственно-адекватного права (правового	ПК-7	2	-	-	-	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	закона). Значение различных подходов к пониманию права для юридической теории и практики, для защиты прав человека и гражданина.						
7	Взаимосвязь и соотношение важнейших категорий правоведения. Соотношение права и морали, права и экономики, права и политики, права и государства. Соотношение категорий система права и система законодательства, законотворчество и правотворчество, общественное отношение и правоотношение, субъект права и субъект правоотношений, правоспособность и дееспособность, формы непосредственной реализации права и правоприменение.	ПК-8, ОК-2	2	-	-	-	8
8	Особенности форм (источников) права в российской юриспруденции. Особенности форм (источников) пра-	ПК-8	2	-	-	-	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ва в российской юриспруденции. Юридическая сила нормативных правовых актов Российской Федерации.						
9	Теоретические проблемы построения правовых норм. Соотношение нормы права и статьи нормативно – правового акта. Способы изложения правовых норм в правовых актах. Особенности структуры норм права в отдельных отраслях российского права.	ПК-7	2	-	-	-	8
10	Взаимоотношение понятий «правосознание», «правовой менталитет» и «правовая культура». Взаимоотношение понятий «правосознание», «правовой менталитет» и «правовая культура». Понятие и виды деформации правосознания.	ОК-1	2	-	-	-	8
11	Влияние глобализации на право и правовые семьи. Российская	ОК-1	2	-	-	-	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	правовая система в условиях глобализации. Цивилизационные особенности России как фактор, определяющий уникальность российской правовой системы. Интернационализация российского права в современных условиях.						
Итого				2	10	-	93

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Современные проблемы юридической науки [Электронный ресурс]: метод. указания по самостоятельной работе / сост. Л. П. Расказов, Н. Ю. Ембулаева, А. В. Шаповалов, А. Г. Галкин. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SPJUN_samostojatel'naja_rabota_2020.pdf

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ок-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
1	Философия права
1	Проблемы международного частного права
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Защита интеллектуальных прав

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
3	История политических и правовых учений
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ок-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
пк-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного ком-

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
	плекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
пк-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Пробелы в праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО	
пк-9	способность принимать оптимальные управленческие решения	
1	История и методология юридической науки	
1	Правовое регулирование энергоснабжения	
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности	
1	Пробелы в праве	
2	Современные проблемы юридической науки	
2	Основы делового общения (английский, немецкий)	
2	Ораторское искусство	
2,3	Научно-исследовательский семинар	
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты	
3	Проблемы общей теории договоров и сделок	
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки	
3	Проблемы жилищного права	
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей	
4	Производственная практика	
пк-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	
1	История и методология юридической науки	
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре	
2	Современные проблемы юридической науки	
2	Проблемы ответственности в гражданском праве	
2	Научно-исследовательская практика	
2	Деликтные обязательства	
2,3	Научно-исследовательский семинар	
2,4	Научно-исследовательская работа	

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ОК-1-осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания					
Знать: - принципы профессиональной дея-	Фрагментарное представление о прин-	Неполные представления о принципах про-	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	Устный опрос, реферат, тест, рубеж-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>тельности (профессиональной этики);</p> <p>- сущность и назначение юридической деятельности;</p> <p>- основные концепции, теории, составляющие основы правовой идеологии</p>	<p>ципах профессиональной деятельности (профессиональной этики);</p> <p>сущности и назначении юридической деятельности;</p> <p>основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии</p>	<p>фессиональной деятельности (профессиональной этики);</p> <p>сущности и назначении юридической деятельности;</p> <p>основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии</p>	<p>пробелы знания о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики);</p> <p>сущности и назначении юридической деятельности;</p> <p>основных концепциях, теориях, составляющих основы правовой идеологии</p>	<p>принципов профессиональной деятельности (профессиональной этики);</p> <p>сущности и назначения юридической деятельности;</p> <p>основных концепции, теории, составляющих основы правовой идеологии</p>	<p>ная контрольная работа (для заочной формы обучения),</p> <p>вопросы и задания для экзамена</p>
<p>Уметь:</p> <p>- применять принципы профессиональной этики;</p> <p>- характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности;</p> <p>- формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию</p>	<p>Фрагментарные умения применять принципы профессиональной этики;</p> <p>характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию</p>	<p>Несистематическое применение умений применять принципы профессиональной этики;</p> <p>характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять принципы профессиональной этики;</p> <p>характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную</p>	<p>Сформированный уровень умений применять принципы профессиональной этики;</p> <p>характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности; формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
	логию		правовую идеологию		
Владеть: - навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; - навыками оценки качества юридической деятельности; - анализа современной правовой идеологии	Отсутствие навыков разрешения споров в сфере профессиональной этики; навыками оценки качества юридической деятельности; анализа современной правовой идеологии	Фрагментарное владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; навыками оценки качества юридической деятельности; анализа современной правовой идеологии	В целом успешное, но несистематическое владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; навыками оценки качества юридической деятельности; анализа современной правовой идеологии	Успешное и систематическое владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики; навыками оценки качества юридической деятельности; анализа современной правовой идеологии	
ОК-2-способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					
Знать: - этические основы юридической деятельности; - основные профессиональные обязанности юриста; - требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Фрагментарное представление об этических основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностях юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Неполные представления об этических основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностях юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностях юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Сформированные систематические знания об этических основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностях юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
	ятельности юриста		деятельности юриста		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять признаки этического спора (конфликта); - формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; - оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей 	<p>Фрагментарные умения выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей</p>	<p>Несистематическое применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей</p>	<p>Сформированный уровень умений выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа дисциплинарной практики; - навыками анализа документов, определяющих 	<p>Отсутствие навыков владения приемами анализа дисциплинарной практики; навыками анализа до-</p>	<p>Фрагментарное владение приемами анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение приемами анализа дисциплинарной практики; навыками</p>	<p>Успешное и систематическое владение приемами анализа дисциплинарной практики; навыками анализа до-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
их требования к профессиональной деятельности юриста; - навыками применения принципов профессиональной этики юриста	кументов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста	требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста	анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста	кументов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста	
ПК-7-способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты					
Знать: - понятие и виды толкования; - основные правила толкования правовых актов; - понятие и систему актов толкования	Фрагментарное представление о понятии и видах толкования; основных правил толкования правовых актов; понятии и системе актов толкования	Неполные представления о понятии и видах толкования; основных правил толкования правовых актов; понятии и системе актов толкования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о понятии и видах толкования; основных правил толкования правовых актов; понятии и системе актов толкования	Сформированные систематические знания о понятии и видах толкования; основных правил толкования правовых актов; понятии и системе актов толкования	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для экзамена
Уметь: самостоятельно толковать правовые акты; - выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	Фрагментарные умения самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	Несистематическое применение умений самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	Сформированный уровень умений самостоятельно толковать правовые акты; выбирать приемы толкования; анализировать акты толкования	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
			вать акты толкования		
Владеть: - приемами толкования правовых актов; - навыками применения правил толкования правовых актов; - приемами подготовки актов толкования	Отсутствие навыков владения приемами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов; приемами подготовки актов толкования	Фрагментарное владение приемами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов; приемами подготовки актов толкования	В целом успешное, но несистематическое владение приемами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов; приемами подготовки актов толкования	Успешное и систематическое владение приемами толкования правовых актов; навыками применения правил толкования правовых актов; приемами подготовки актов толкования	
ПК-8-способность принимать участие в проведении юридической экспертизе проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности					
Знать: - понятие и принципы правовой экспертизы; - коррупционные признаки правового акта; - понятие и виды коррупционного поведения	Фрагментарное представление о понятии и принципах правовой экспертизы; коррупционных признаках правового акта; понятии и видах коррупционного поведения	Неполные представления о понятии и принципах правовой экспертизы; коррупционных признаках правового акта; понятии и видах коррупционного поведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о понятии и принципах правовой экспертизы; коррупционных признаках правового акта; понятии и видах коррупционного поведения	Сформированные систематические знания о понятии и принципах правовой экспертизы; коррупционных признаках правового акта; понятии и видах коррупционного поведения	Устный опрос, реферат, дискуссия, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить правовую экспертизу; - выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; - выявлять признаки коррупционного поведения 	<p>Фрагментарные умения самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; выявлять признаки коррупционного поведения</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; выявлять признаки коррупционного поведения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; выявлять признаки коррупционного поведения</p>	<p>Сформированный уровень умений самостоятельно проводить правовую экспертизу; выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; выявлять признаки коррупционного поведения</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа проектов правовых актов; - навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; - навыками оценки коррупционного поведения 	<p>Отсутствие навыков анализа проектов правовых актов; навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; навыками оценки коррупционного поведения</p>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа проектов правовых актов; навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; навыками оценки коррупционного поведения</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа проектов правовых актов; навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; навыками оценки коррупционного поведения</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками анализа проектов правовых актов; навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; навыками оценки коррупционного поведения</p>	

ПК-9-способность принимать оптимальные управленческие решения

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории менеджмента; - методологию постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения; - способы formalizovat содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности 	<p>Фрагментарное представление об основных теориях менеджмента; методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения; способах formalizovat содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности</p>	<p>Неполные представления об основных теориях менеджмента; методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения; способах formalizovat содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных теориях менеджмента; методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения; способах formalizovat содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности</p>	<p>Сформированные систематические знания об основных теориях менеджмента; методологии постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения; способах formalizovat содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности</p>	<p>Устный опрос, реферат, дискуссия, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для экзамена</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать последствия возможных управленческих решений; - разрабатывать план управления организацией; 	<p>Фрагментарные умения прогнозировать последствия возможных управленческих решений; разрабатывать план управления организацией;</p>	<p>Несистематическое применение умений прогнозировать последствия возможных управленческих решений; разрабатывать план управления организацией;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение прогнозировать последствия возможных управленческих решений; разрабатывать</p>	<p>Сформированный уровень умений прогнозировать последствия возможных управленческих решений; разрабатывать план управления орга-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
- моделировать адекватные стоящим задачам способы управления	моделировать адекватные стоящим задачам способы управления	моделировать адекватные стоящим задачам способы управления	план управления организацией; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления	низацией; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления	
Владеть: - методологией проектирования управленческой деятельностью; - способностью разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации; - упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	Отсутствие навыков владения методологией проектирования управленческой деятельностью; способностью разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации; упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	Фрагментарное владение навыками владения методологией проектирования управленческой деятельностью; способностью разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации; упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	В целом успешное, но несистематическое владение навыками методологией проектирования управленческой деятельностью; способностью разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации; упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	Успешное и систематическое владение навыками методологией проектирования управленческой деятельностью; способностью разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации; упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	
ПК-11-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права					
Знать: - степень разработанности темы научно-исследовательской ра-	Фрагментарное представление о разработанности темы научно-	Неполные представления о разработанности темы научно-исследовательской ра-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о разрабо-	Сформированные систематические знания о разработанности темы научно-	Устный опрос, реферат, дискуссия, тест, рубежная контрольная ра-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
боты; - методику подбора научной литературы; - методологию научного исследования	исследовательской работы; методике подбора научной литературы; методологии научного исследования	боты; методике подбора научной литературы; методологии научного исследования	сти темы научно-исследовательской работы; методике подбора научной литературы; методологии научного исследования	исследовательской работы; методике подбора научной литературы; методологии научного исследования	бота (для заочной формы обучения), вопросы и задания для экзамена
Уметь: - анализировать нормы действующего законодательства; - использовать судебную практику; - руководить научно-исследовательским коллективом	Фрагментарные умения анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом	Несистематическое применение умений анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом	Сформированный уровень умений анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом	
Владеть: - способностью организовать научно-исследовательский процесс; - навыками эффективного управления работой	Отсутствие навыков владения способностью организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффектив-	Фрагментарное владение навыками владения способностью организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управле-	В целом успешное, но несистематическое владение способностью организовать научно-исследовательский процесс;	Успешное и систематическое владение способностью организовать научно-исследовательский процесс; навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
соисполнителей; - навыками оформления научными исследованиями	ного управления работой соисполнителей; навыками оформления научными исследованиями	ния работой соисполнителей; навыками оформления научными исследованиями	навыками эффективно-го управления работой соисполнителей; навыками оформления научными исследованиями	эффективно-го управления работой соисполнителей; навыками оформления научными исследованиями	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ОК-1-осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Особенности формирования правосознания и правовой культуры.
2. Соотношение правового менталитета и правосознания.
3. Национальный менталитет.
4. Роль правосознания в правотворческой и правореализующей деятельности. Взаимосвязь права и правосознания.
5. Структура российской правовой системы.
6. Влияние глобализации на элементы российской правовой системы (нормативный элемент, институциональный элемент, социологический элемент).
7. Влияние норм международного права на российское законодательство.

Реферат

Примеры тем рефератов

1. Правовой инфантилизм.
2. Особенности деформации правосознания в молодежной среде.
3. О значении правового воспитания граждан.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Восполнение пробела в праве осуществляется путем:

- А. принятия законодателем необходимой правовой нормы;
- В. толкования норм права;
- С. применения права по аналогии;

D. субсидиарного применения права.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Преодоление профессиональной деформации правосознания.
2. Особенности формирования правосознания юристов.
3. Влияние глобализации на элементы российской правовой системы (нормативный элемент, институционный элемент, социологический элемент).
4. Цивилизационные особенности России как фактор, определяющий уникальность российской правовой системы.
5. Интернационализация российского права в современных условиях.
6. Сходство и различие российской правовой системы и романо-германской правовой семьи.
7. Взаимоотношение понятий правосознание, правовая культура и правовое воспитание.
8. Понятие и виды правовых семей.
9. Правосознание как элемент правовой позиции.
10. Общее понятие о глобализации и ее влияние на правовые системы.

Задания для экзамена

1. Провести сравнительно-правовой анализ современного российского и советского правопонимания. Отметить общее и различия. Построить прогноз дальнейшего развития правопонимания.
2. Охарактеризовать взаимодействие глобализации и права, как они влияют друг на друга? Привести примеры влияния глобализации на национальное законодательство.
3. Используя законодательство найти статьи, которые устанавливают ограничения, связанные с осуществлением государственной службы, препятствующие возникновению коррупции в государственных органах. Охарактеризовать найденные нормы.
4. Проанализируйте разъяснение судебной коллегии Верховного Суда (на основании конкретного юридического дела).
5. Охарактеризуйте лоббизм как явление в Советском государстве, современной России и в развитых зарубежных государствах. Приведите примеры влияния лоббизма с положительной и отрицательной сторон. Найдите нормы, регулирующие лоббизм в законодательстве Российской Федерации.

ОК-2-способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Взаимосвязь и отличительные черты права и других социальных норм.
2. Соотношение права и морали, права и экономики, права и политики, права и государства.
3. Правовой статус личности и гражданина в государстве. Соотношение понятий «личность», «человек», «гражданин».
4. Разграничение понятий права и свободы.
5. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина.
6. Личность и право в истории правовой мысли.
7. Проблема «личность – право» в правовой мысли России.

8. Личность, свобода, право в контексте современных дискуссий о правах человека. Общечеловеческие ценности в современных условиях и коллизии в их реализации.

9. Подготовка юристов в высших учебных заведениях России: основные тенденции, перспективы, проблемы. Проблемы подготовки научных кадров для юриспруденции.

Реферат

Примеры тем рефератов

1. Содержание и значение юридической этики.
2. Современные проблемы профессиональной этики юриста.
3. Проблемы подготовки научных кадров для юриспруденции.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Нормы нравственности – это:

А правила поведения общего характера основанные на представлениях людей о добре и зле;

В совокупность норм и правил поведения, регулирующих отношения между людьми и их объединениями;

С нормы возникшие исторически и в результате многократного повторения вошедшие в привычку;

Д правила, установленные различными вероисповеданиями и обязательные для верующих.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие, виды и содержание юридической этики.
2. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации.
3. Разграничение понятий права и свободы человека и гражданина.
4. Основные подходы к соотношению права и экономики, права и политики, права и государства.
5. Взаимосвязь и отличительные черты норм права и других социальных норм.
6. Понятие принципов правовой науки.
7. Подготовка юристов в высших учебных заведениях России: основные тенденции, перспективы, проблемы. Проблемы подготовки научных кадров для юриспруденции.
8. Правовой статус личности и гражданина в государстве. Соотношение понятий «личность», «человек», «гражданин».
9. Соотношение понятий правонарушение и правомерное поведение.
10. Нравственное положение правосудия в российском обществе.

Задания для экзамена

1. Охарактеризуйте положения теории естественного права, закрепленные в Конституции Российской Федерации.

2. Проанализируйте особенности реализации правового статуса различных видов субъектов правовых отношений в условиях специальных правовых режимов на основе действующего законодательства Российской Федерации.

3. Найдите в законодательстве нормы, закрепляющие нравственную основу в деятельности судьи. Приведите примеры нарушения норм судебной этики судьями. Охарактеризуйте процедуру привлечения судьи к ответственности за нарушение этических норм.

4. Перечислите и охарактеризуйте нравственные принципы в деятельности юриста. С помощью электронных систем учета информации найдите источники, закрепляющие

нормативные положения профессиональной юридической этики в различных сферах деятельности.

5. Найдите и охарактеризуйте в законодательстве России нормы, закрепляющие положения о злоупотреблении правом. Приведите несколько примеров злоупотребления правом. Аргументируйте возможность рассмотрения злоупотребления правом как правонарушения.

ПК-7-способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Многогранность содержания термина «право».
2. Причины различных подходов к пониманию права.
3. Правопонимание теоретическое и практическое. Основные типы теоретического правопонимания: юридический позитивизм, естественно-правовые теории права. Нормативное, психологическое и социологическое понимание права.
4. Значение различных подходов к пониманию права для юридической теории и практики, для защиты прав человека и гражданина.
5. Понятие права в современной юридической науке. Синтезирующее понятие права. Сущность, принципы и функции права.
6. Соотношение права и закона. Основные подходы к соотношению права и экономики, права и политики, права и государства.
7. Проблемы структурирования юридических норм.
8. Трехчленное и двухчленное определение микроструктуры: достоинства и недостатки.
9. Проблемы соотношения нормы права и статьи нормативно-правового акта.
10. Особенности структурирования норм права в отдельных отраслях.

Реферат

Примеры тем для рефератов

1. Этапы толкования норм права.
2. Толкование норм права и правотворчество.
3. Норма права как юридическая конструкция.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Хронологическая последовательность появления правовых теорий.

- А теологическая;
- В естественного права;
- С историческая школа;
- Д марксистская.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Основные подходы к толкованию норм права.
2. Проблемы структурирования юридических норм. Трехчленное и двухчленное определение микроструктуры: достоинства и недостатки.
3. Проблемы соотношения нормы права и статьи нормативно-правового акта.
4. Особенности структурирования норм права в отдельных отраслях.
5. Право как основная категория юриспруденции.

6. Основные подходы к пониманию права.
7. Основные школы позитивного права. Синтезирующее понятие позитивного права.
8. Теория естественного права, психологическая и социологическая теории права.
9. Взаимодействие естественного и позитивного права.
10. Понятие и признаки нравственно-адекватного права (правового закона).
11. Соотношение нравственно-адекватного права и закона (позитивного права).
12. Сущность права.
13. Принципы и функции права.
14. Соотношение объективного и субъективного права.

Задания для экзамена

1. Найти и аргументировать в законодательстве примеры толкования норм права по объему.
2. Охарактеризовать элементы нормы права (гипотеза, диспозиция, санкция) в УК РФ статья 143 «Нарушение требований охраны труда».
 1. Нарушение требований охраны труда, совершенное лицом, на которое возложены обязанности по их соблюдению, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, -
наказывается штрафом в размере до четырехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до одного года или без такового.
 2. Деяние, предусмотренное частью первой настоящей статьи, повлекшее по неосторожности смерть человека, -
наказывается принудительными работами на срок до четырех лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.
 3. Деяние, предусмотренное частью первой настоящей статьи, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц, -
наказывается принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.
3. Есть ли различия между терминами государство и сущность государства? Охарактеризуйте сущность современного российского государства.
4. Охарактеризуйте критерии взаимодействия национального законодательства Российской Федерации с международным правом. Найдите и прокомментируйте соответствующие нормы в Конституции Российской Федерации. Может ли Конституционный Суд РФ признать невозможным исполнение какого-либо постановления Европейского Суда?
5. Охарактеризовать признак права «формальная определенность» применительно к такому источнику права как правовой обычай.
6. Раскройте содержание принципов права, используя в качестве примера законодательство России (общеправовые, межотраслевые, отраслевые).
7. Охарактеризуйте значение герменевтического подхода (правовой герменевтики) к толкованию норм права применительно для развития правовой системы современного российского общества.

ПК-8-способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

- 1.Соотношение категорий система права и система законодательства, законотворчество и правотворчество, общественное отношение и правоотношение, субъект права и субъект правоотношений, правоспособность и дееспособность, формы непосредственной реализации права и правоприменение.
- 2.Порядок проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов. Законодательство об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов.
- 3.Соотношение понятий пробелы, ошибки и коллизии в праве.
- 4.Механизм правового регулирования и его структура.
- 5.Соотношение понятий правонарушение и правомерное поведение, юридическая ответственность и законность, правопорядок и общественный порядок.
- 6.Взаимоотношение понятий правосознание, правовая культура и правовое воспитание.
- 7.Различные точки зрения на понятия форма и источник права.
- 8.Форма (источник) права в различных национальных правовых системах.
- 9.Основные источники права в российской юриспруденции.
- 10.Влияние политико-правовых доктрин на политику, государство и право.
- 11.Судебный прецедент и его перспективы в качестве источника права в России.
- 12.Юридическая сила нормативно-правовых актов Российской Федерации. Соотношение нормативно-правовых и правоприменительных актов.

Реферат

Примеры тем для рефератов

- 1.Особенности антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов в России и зарубежных государства.
- 2.Государственный орган как субъект права.
- 3.История юридической мысли России.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Особенности форм (источников) права в российской юриспруденции

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

- 1.Правовая доктрина как источник права.
- 2.Законная сила нормативных правовых актов и юридическая сила: соотношение понятий.
- 3.Принципы права как источник права.

Тест

Пример вопроса к тестированию

К источникам права относятся:

Анормативно-правовой акт;

Втеория государства и права;

Спрезумпция;
Дфикция.

Для промежуточного контроля

Вопросы для экзамена

1. Понятие формы (источника) права.
2. Виды форм (источников) права в национальных правовых системах.
3. Основные источники права в российской юриспруденции.
4. Судебный прецедент и его перспективы в качестве источника права в России.
5. Юридическая сила нормативно-правовых актов Российской Федерации.
6. Правовые формы ограничения государственной власти.
7. Соотношение категорий система права и система законодательства, законотворчество и правотворчество.
8. Соотношение категорий общественное отношение и правоотношение, субъект права и субъект правоотношений, правоспособность и дееспособность.
9. Соотношение категорий формы непосредственной реализации права и правоприменение.
10. Соотношение понятий нормативно-правовой акт и правоприменительный акт.
11. Соотношение понятий правовое воздействие и правовое регулирование. Механизм правового регулирования и его структура.
12. Кодификация российского права. Усложнение отраслевой классификации российского права.
13. Соотношение понятий пробелы, ошибки и коллизии в праве.
14. Соотношение понятий юридическая ответственность, наказание, взыскание и государственное принуждение.

Задания для экзамена

1. Приведите примеры на основе Конституции России прав и свобод граждан: личные, политические, социальные, культурные, экономические.
2. Расположить нормативные правовые акты по юридической силе с учетом федерального и регионального законодательства.
3. Каковы особенности правового обычая в России как источника права (привести примеры из различных отраслей права).
4. Охарактеризуйте с примерами общесоциальные функции права.
5. Привести примеры межотраслевых принципов права.
6. Расскажите особенности порядка проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов на федеральном и региональном уровнях. Назовите правовую основу.
7. Объяснить основания возникновения, изменения и прекращения длящихся правоотношений.

ПК-9-способность принимать оптимальные управленческие решения

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Основные подходы к пониманию государства в юридической науке. Опыт мировой юриспруденции для развития отечественных теорий о государстве.

2. Проблема происхождения государства и ее значение для государственного и правового строительства. Интегративный подход к пониманию причин образования государства.

3. Современное понятие о государстве. Философско-правовое понимание сущности и социальной роли государства.

4. Идеи правовой государственности в истории политико-правовой мысли.

5. Основные подходы в государствоведении к понятиям функции государства, форма государства, государственный аппарат, механизм государства, политическая система общества.

6. Исторические типы государств с позиции формационной теории.

7. Цивилизационный подход к типологии государств.

8. Историография происхождения Российского государства.

9. Особенности цивилизационного пути дореволюционной России.

10. Теоретические основы социалистической модели построения общества в российском леворадикальном варианте. Формирование социалистической модели с характерными чертами стран восточной цивилизации в Советском государстве.

11. Тип цивилизации в постсоветской России.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Форма современного Российского государства.
2. Основные подходы к возникновению Российского государства.
3. Механизм современного Российского государства.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Современное представление о государстве.

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Стратификационный подход к рассмотрению происхождения государства.
2. Проблемы признаков государства. Факультативные признаки государства.
3. Современное понятие о государстве в религиозных правовых системах.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Внешней функцией государства не является:

- А поддержание мирового порядка;
- В интеграция в мировую экономику;
- С сотрудничество с другими государствами;
- Д налогообложение и финансовый контроль.

Для промежуточного контроля

Вопросы для экзамена

1. Основные подходы к пониманию сущности государства и причин его возникновения.
2. Интегративный подход к пониманию причин образования государства.
3. Современное понятие о государстве.
4. Соотношение понятий государство, правовое государство и гражданское общество.

5. Функции государства как проявление явлений сущности государства. Функции современного Российского государства.

- 6.Содержание и форма государства. Основные подходы в государствоведении к понятиям государственный аппарат, механизм государства и форма государства.
- 7.Соотношение понятий государственный суверенитет, народный суверенитет и национальный суверенитет.
- 8.Типология государств в юридической науке.
- 9.Место России в мировом сообществе цивилизаций.
- 10.Методы осуществления государственных функций.

Задания для экзамена

- 1.Сформулируйте смысл идеи возникновения государства, которая принадлежит К. Марксу и Ф. Энгельсу.
- 2.Используя нормативные правовые акты, приведите несколько примеров сочетания способов правового регулирования. Аргументируйте свой ответ.
- 3.Охарактеризуйте особенности восточного пути возникновения государства.
- 4.Дайте характеристику теории элит в вопросах управления государством.
- 5.Проанализируйте форму Российского государства.

ПК-11-способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

- 1.Роль образования в повышении эффективности научной деятельности.
- 2.Правовое регулирование высшего профессионального образования в Российской Федерации.
- 3.Изменение законодательства Российской Федерации в области высшего профессионального образования в контексте Болонского процесса.
- 4.Понятие юриспруденции: комплексный подход.
- 5.Генезис юридической науки в Древнем Риме. Вклад в юриспруденцию выдающихся отечественных юристов и юристов зарубежных стран.
- 6.Юриспруденция как социально-гуманитарная наука. Взаимосвязь юридической науки с неюридическими гуманитарными науками. Юридическая наука и философия. Взаимосвязь юриспруденции с политологией, экономическими науками, социологией, историей.
- 7.Объект и предмет юридической науки. Функции правовой науки в современном обществе. Методология юридической науки. Система юридической науки. Классификация юридических наук.

Реферат

Примеры тем для рефератов

- 1.Особенности законодательного регулирования образовательной деятельности в России в рамках Болонского процесса.
- 2.Советская образовательная система и ее особенности.
- 3.Наука как особая форма общественного сознания.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Наука и образование.

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

- 1.Наука как особая форма общественного сознания.

2. Взаимосвязь науки и образования.
3. Пути совершенствования системы высшего образования и науки в России.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Не являются стадиями познавательного процесса:

- А чувственное познание;
- В объект познания;
- С рациональное познание;
- Д субъект познания.

Для промежуточного контроля

Вопросы для экзамена

1. Наука как особая форма общественного сознания.
2. Стадии познавательного процесса.
3. Понятие истины в науке. Абсолютная истина. Вечная истина. Объективная истина. Относительная истина.
4. Возникновение науки и основные этапы ее развития. Классификация науки. Фундаментальные и прикладные науки. Философия. Естественные, технические и общественные (социально-гуманитарные) науки. Классификация юридических наук.
5. Роль образования в повышении эффективности научной деятельности. Право на образование как историческая категория.
6. Правовое регулирование высшего профессионального образования в Российской Федерации.
7. Болонский процесс и правовое регулирование высшего профессионального образования. Нормативно – правовые акты Болонского процесса.
8. Изменение законодательства Российской Федерации в области высшего профессионального образования в контексте Болонского процесса.
9. Позитивные и негативные влияния Болонского процесса на систему высшего образования в Российской Федерации.
10. Понятие юриспруденции: комплексный подход. Генезис юридической науки в Древнем Риме. Вклад в юриспруденцию выдающихся отечественных юристов и юристов зарубежных стран.
11. Юриспруденция как социально-гуманитарная наука. Взаимосвязь юридической науки с неюридическими гуманитарными науками. Юридическая наука и философия. Взаимосвязь юриспруденции с политологией, экономическими науками, социологией, историей.
12. Объект и предмет юридической науки. Функции правовой науки в современном обществе. Методология юридической науки.

Задания для экзамена

1. На основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) охарактеризуйте полномочия федеральных, региональных органов государственной власти, а также органов местного самоуправления в сфере образования. Раскройте особенности уровней высшего профессионального образования в России.
2. Провести анализ законодательных актов в области образования в Российской Федерации.
3. Провести сравнительный анализ систем образования России и других стран.
4. Охарактеризовать проблемы методологии юридической науки и перспективы развития.

5. На основе законодательства России констатировать государственные гарантии и ограничения права граждан на образование.

6. Привести примеры абсолютной и относительной истин применительно к юридической деятельности. Что такое критерии истины? Охарактеризуйте соотношение понятий «истина» и «правда».

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции: ОК-1, ОК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Задание 1. Используя международные акты, охарактеризуйте нормы нравственного содержания в сфере правоохранительной и судебной деятельности. Провести сравнительно-правовой анализ международных актов и законодательства Российской Федерации, закрепляющих нормы нравственного содержания о правосудии и правоохранительной деятельности.

Задание 2. Провести толкование любых норм права (по выбору студента) в различных отраслях права, используя известные вам способы толкования норм права (грамматический, логический, формально-юридический, системный, функциональный, телеологический).

Задание 3. Охарактеризуйте особенности возникновения и развития правосознания. Укажите связь и разногласия правосознания с правом. Раскройте особенности правосознания в законотворческой деятельности и в сферах юридической практики (суды, правоохранительные органы и др.).

Задание 4. Используя законодательство Российской Федерации, с помощью системного анализа охарактеризовать принцип взаимной ответственности государства и личности в России. Особенности юридической ответственности Российской Федерации за нарушение конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Охарактеризуйте возможности общественного контроля за деятельностью региональных органов власти (на примере Краснодарского края).

Задание 5. Представьте себя в роли эксперта. Охарактеризуйте законодательство Российской Федерации о проведении антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Обратите внимание на методику проведения экспертизы. Проведите антикоррупционную экспертизу и подготовьте экспертное заключение. Для проведения экспертизы предлагается ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ (действующая редакция).

Задание 6. Используя законодательство Российской Федерации, охарактеризуйте государственные гарантии и ограничения права граждан на образование.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1. «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Пржиленский В. И. Философия юридической науки : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.И. Пржиленский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 208 с. - ISBN 978-5-16-104120-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944901>

2. Рассказов Л.П. Основы юридической науки : учеб. пособие для магистрантов / Л. П. Рассказов. - М. : А-проджект, 2017. - 312 с. - (Серия Магистратура). - ISBN 978-5-906694-24-9 : 459р.66к. – 148 шт. в библиотеке.

3. Чиркин В. Е. Наднациональное право и государственный суверенитет (некоторые проблемы теории): монография / В.Е. Чиркин. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 40 с. - ISBN 978-5-16-103265-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039907>

Дополнительная учебная и научная литература

1. Социальные проблемы модернизации в современной России: политические, экономические и культурные аспекты: монография / С. А. Алексеев, Л. А. Бурганова, А. Г. Воржецов [и др.]; под редакцией А. Р. Тузиков, А. Г. Воржецов. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 286 с. — ISBN 978-5-7882-1878-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63465.html>

2. Писарев А. Н. Формы взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Писарев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-93916-568-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74190.html>

3. Сырых В. М. История и методология юридической науки : учебник / В.М. Сырых. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 464 с. - ISBN 978-5-16-100938-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/766062>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znaniium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>

2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>

3. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.ru/>

4. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/>

6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Современные проблемы юридической науки [Электронный ресурс] : метод. указания по контактной работе / сост. Л. П. Рассказов, Н. Ю. Ембулаева, А. В. Шаповалов, А. Г. Галкин. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SPJUN_kontakt_naja_rabota_2020.pdf

2. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru>
4. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
5. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
6. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
7. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
8. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
9. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
10. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
11. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
12. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Современные проблемы юридической науки	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	стью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением	– письменная проверка с использованием специальных тех-

опорно-двигательного аппарата	<p>нических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
-------------------------------	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе заня-

тий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.