

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового  
факультета, профессор

С.В. Бондаренко

27 апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ФИЛОСОФИЯ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.03.01 Экономика**

**Направленность**  
**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**  
(программа академического бакалавриата)

**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная и заочная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:

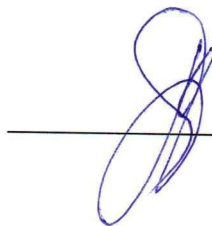
канд. филос. наук, доцент



Е.В. Яковлева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 16.03.2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
философии, д-р филос. наук,  
профессор



М.И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета 21 апреля 2020 г., протокол № 7.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, профессор



З.И. Кругляк

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор



М. Ф. Сафонова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Философия» является формирование комплекса знаний о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование способности использовать основы философских знаний для развития мировоззренческой позиции;
- изучение основных разделов (дисциплин) философии, знакомство с логико-категориальным аппаратом философского познания;
- определение специфики предметной сферы и методологии философского познания;
- определение роли философии в культуре, отношения философии к науке, искусству, религии, мифологии и повседневному знанию;
- изучение основных достижений мировой философии, знакомство с классическими философскими учениями (школами, направлениями) в культурно-историческом, историко-философском и систематическом контекстах;
- выработка навыков к самостоятельному анализу смысла и сути проблем;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- формирование способности применять базовые философские знания в практике профессиональной деятельности.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины формируется компетенция ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Философия» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

#### 4 Объем дисциплины(108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Контактная работа</b> в том числе:	59	13
— аудиторная по видам учебных занятий	56	10
— лекции	38	4
— практические занятия	18	6
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	49	95
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается в очной форме обучения на 1-м курсе во 2-м семестре, в заочной форме – на 2-м курсе в 3-м семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоя- тельная рабо- та
1	<b>Философия, ее предмет и место в культуре</b> 1. Предмет философии. 2. Основные характеристики философского знания. 3. Философия как форма духовной культуры.	ОК-1	2	2	1	2
2	<b>Структура и функции философского знания.</b> 1. Ключевые философские дисциплины. 2. Функции философии. 3. Философия в системе научных знаний.	ОК-1	2	2	1	2
3	<b>Исторические типы философии.</b> 1. Особенности картины мира индийской и китайской философии. 2. Проблема первоначала и проблема бытия в ранней	ОК-1	2	2	1	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	греческой философии. 3.Средневековый тип философии. 4.Философия эпохи Возрождения.					
4	<b>Исторические типы философии.</b> 1.Философия Нового времени и Просвещения. 2.Немецкая классическая философия. 3.Иррационалистическая онтология в философии жизни. 4.Русская философия XI – XVII, XVIII, XIX веков.	ОК-1	2	2	1	2
5	<b>Современные направления в философии.</b> 1.Экзистенциальная философия. Герменевтика. 2.Феноменология и фундаментальная онтология. 3.Традиция аналитической философии. 4.Неотомизм. Прагматизм. 5.Структурализм и постструктурализм. Философия постмодерна.	ОК-1	2	2	1	2
6	<b>Философская онтология.</b> 1.Бытие как проблема философии. 2.Пространство, время и материя как онтологические категории. 3. Специфика человеческого бытия.	ОК-1	2	2	1	2
7	<b>Диалектика.</b> 1.Идея развития в философии. 2.Понятие диалектики, исторические формы диалектики. 3. Ключевые диалектические категории. 4.Законы диалектики.	ОК-1	2	2	1	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
8	<b>Теория познания.</b> 1. Многообразие форм познания и проблема их типологии. 2. Структура познания. 3. Проблема истины в философии и науке.	ОК-1	2	2	1	2
9	<b>Сознание.</b> 1. Познание и сознание. Основные концепции сознания: Психофизический дуализм и психофизический монизм. 2. Проблема сознания в аналитической философии. Психологический бихевиоризм. Когнитивизм. Теория тождества (физикализм). Функционализм. 3. Проблема сознания в феноменологии и экзистенциальной философии.	ОК-1	2	2	1	2
10	<b>Социальная философия.</b> 1. Социальная философия, предметная область и методологические особенности. 2. Концепции возникновения общества. 3. Принципы функционирования, законы развития общества. 4. Общественные идеалы в истории культуры.	ОК-1	2	2	1	2
11	<b>Философская антропология.</b> 1. Понятие философской антропологии. 2. Природа и сущность человека. 3. Феномен человека и специфика человеческого бытия. 4. Деятельная сущность человека. 5. Свобода, творчество.	ОК-1	2	2	1	2
12	<b>Философская аксиология.</b>	ОК-1	2	2	1	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	1.Аксиология – философское учение о ценностях и их природе. 2.Понятие ценности и её общая характеристика. 3.Классификация ценностей. 4.Проблема смысла жизни.					
13	<b>Становление и развитие философии науки.</b> 1. Позитивистские и пост-позитивистские концепции в методологии науки. 2. Научные революции и смена типов рациональности. 3. Возникновение и развитие гуманитарного научного познания.	ОК-1	2	2	1	2
14	<b>Философия и методология науки.</b> 1. Философия науки. 2. Структура научного знания. Виды классификации наук. 3. Методологические особенности естественных и гуманитарных наук. 4. Философские проблемы в сфере научного знания.	ОК-1	2	2	1	2
15	<b>Философия истории.</b> 1. Философия истории как самостоятельная область философского знания. 2. Онтология и гносеология философии истории. 3. Генезис, перспективы, направленность движущих сил и возможных закономерностей развития.	ОК-1	2	2	1	4
16	<b>Философия экономики.</b> 1. Предмет и задачи философии экономики. Философия экономики в системе наук, её основные вопросы и функции.	ОК-1	2	2	1	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2. Идея экономики в историческом изложении. Экономические учения. 3. Инновации в системе экономических отношений. Роль экономики в человеческой истории.					
17	<b>Философские проблемы в области гуманитарных наук.</b> 1. Объект, предмет и субъект гуманитарного знания. 2. Методологические и мировоззренческие основания социально-гуманитарных наук. 3. Аксиологические основания гуманитарного познания.	ОК-1	2	2	1	4
18	<b>Философские проблемы в области технических, естественных наук.</b> 1. Философские проблемы технических наук. Понятие техники. Техника и технэ. 2. Философские проблемы биологических наук. 3. Теория эволюции: современные теории	ОК-1	2	2	0,5	4
19	<b>Философия глобальных проблем.</b> 1. Глобалистика – область научных исследований. 2. Классификация глобальных проблем и их характеристика. 3. Роль философии в решении глобальных проблем.	ОК-1	2	2	0,5	4
Итого				38	18	49



## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Философия, ее предмет и место в культуре</b> 1. Предмет философии. 2. Основные характеристики философского знания. 3. Философия как форма духовной культуры.	ОК-1	3	0,25	0,25	5
2	<b>Структура и функции философского знания.</b> 1. Ключевые философские дисциплины. 2. Функции философии. 3. Философия в системе научных знаний.	ОК-1	3	0,25	0,25	5
3	<b>Исторические типы философии.</b> 1. Особенности картины мира индийской и китайской философии. 2. Проблема первоначала и проблема бытия в ранней греческой философии. 3. Средневековый тип философии. 4. Философия эпохи Возрождения.	ОК-1	3		0,5	5
4	<b>Исторические типы философии.</b> 1. Философия Нового времени и Просвещения. 2. Немецкая классическая философия. 3. Иррационалистическая онтология в философии жизни. 4. Русская философия XI – XVII, XVIII, XIX веков.	ОК-1	3	0,25	0,25	5
5	<b>Современные направления в философии.</b> 1. Экзистенциальная философия. Герменевтика. 2. Феноменология и фунда-	ОК-1	3		0,5	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	ментальная онтология. 3. Традиция аналитической философии. 4. Неотомизм. Прагматизм. 5. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодерна.					
6	<b>Философская онтология.</b> 1. Бытие как проблема философии. 2. Пространство, время и материя как онтологические категории. 3. Специфика человеческого бытия.	ОК-1	3	0,25	0,25	5
7	<b>Диалектика.</b> 1. Идея развития в философии. 2. Понятие диалектики, исторические формы диалектики. 3. Ключевые диалектические категории. 4. Законы диалектики.	ОК-1	3	0,25	0,25	5
8	<b>Теория познания.</b> 1. Многообразие форм познания и проблема их типологии. 2. Структура познания. 3. Проблема истины в философии и науке.	ОК-1	3	0,25	0,25	5
9	<b>Сознание.</b> 1. Познание и сознание. Основные концепции сознания: психофизический дуализм и психофизический монизм. 2. Проблема сознания в аналитической философии. Психологический бихевиоризм. Когнитивизм. Теория тождества (физикализм). Функционализм. 3. Проблема сознания в феноменологии и экзистенциальной фи-	ОК-1	3	0,25	0,25	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	лософии.					
10	<b>Социальная философия.</b> 1. Социальная философия, предметная область и методологические особенности. 2. Концепции возникновения общества. 3. Принципы функционирования, законы развития общества. 4. Общественные идеалы в истории культуры.	ОК-1	3	0,25	0,25	5
11	<b>Философская антропология.</b> 1. Понятие философской антропологии. 2. Природа и сущность человека. 3. Феномен человека и специфика человеческого бытия. 4. Деятельная сущность человека. 5. Свобода, творчество.	ОК-1	3	0,25	0,25	5
12	<b>Философская аксиология.</b> 1. Аксиология – философское учение о ценностях и их природе. 2. Понятие ценности и её общая характеристика. 3. Классификация ценностей. 4. Проблема смысла жизни.	ОК-1	3	0,25	0,25	5
13	<b>Становление и развитие философии науки.</b> 1. Позитивистские и пост-позитивистские концепции в методологии науки. 2. Научные революции и смена типов рациональности. 3. Возникновение и развитие гуманитарного научного познания.	ОК-1	3	0,25	0,25	5
14	<b>Философия и методология науки.</b>	ОК-1	3	0,25	0,5	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	1. Философия науки. 2. Структура научного знания. Виды классификации наук. 3. Методологические особенности естественных и гуманитарных наук. 4. Философские проблемы в сфере научного знания.					
15	<b>Философия истории.</b> 1. Философия истории как самостоятельная область философского знания. 2. Онтология и гносеология философии истории. 3. Генезис, перспективы, направленность движущих сил и возможных закономерностей развития.	ОК-1	3	0,25	0,25	5
16	<b>Философия экономики.</b> 1. Предмет и задачи философии экономики. Философия экономики в системе наук, её основные вопросы и функции. 2. Идея экономики в историческом изложении. Экономические учения. 3. Инновации в системе экономических отношений. Роль экономики в человеческой истории.	ОК-1	3	0,25	0,5	5
17	<b>Философские проблемы в области гуманитарных наук.</b> 1. Объект, предмет и субъект гуманитарного знания. 2. Методологические и мировоззренческие основания социально-гуманитарных наук. 3. Аксиологические основания гуманитарного познания.	ОК-1	3	0,25	0,25	5
18	<b>Философские проблемы в</b>	ОК-1	3	0,25	0,25	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<b>области технических, естественных наук.</b> 1.Философские проблемы технических наук. Понятие техники. Техника и технэ. 2.Философские проблемы биологических наук. 3. Теория эволюции: современные теории					
19	<b>Философия глобальных проблем.</b> 1.Глобалистика – область научных исследований. 2.Классификация глобальных проблем и их характеристика. 3.Роль философии в решении глобальных проблем.	ОК-1	3		0,5	5
Итого				4	6	95

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Практикум по философии / сост. проф. Данилова М. И., проф. Ембулаева Л. С., доц. Спасова Н. Э., доц. Плотников В. В., Васильева А. С., ст. препод. Яковлева Е. В., препод. Бочковой Д. А. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 72 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3786>

2. Реферат по философии: правила оформления, структура и содержание. Учебно-методические рекомендации для студентов Кубанского государственного аграрного университета / Н.В. Исакова – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 29 с.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6302>

3. Яковлева Е.В. Учебно-методические указания и материалы по философии для факультета заочного обучения. / Е.В. Яковлева. - Краснодар: КубГАУ, 2018. – 54 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6260>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
2	<i>Философия</i>
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>					
<b>Знать:</b> Предмет философии, место философии в системе наук Историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии Содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции её существования и развития в современном мире Основные принципы	Фрагментарное представление о предмете философии, месте философии в системе наук Частичные знания истории философии, основных этапов мировоззренческой эволюции философии, практически не усвоены содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции её существования	Неполные представления о предмете философии, месте философии в системе наук Студент в целом знает историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии, содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции её существования и развития в современ-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о предмете философии, месте философии в системе наук Студент знает историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии, содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции	Сформированные систематические представления о предмете философии, месте философии в системе наук Студент знает историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии, содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции и развития в современном	Устный опрос( <i>знать</i> ) Реферат( <i>знать, уметь</i> ) Доклад( <i>знать, уметь</i> ) Тест ( <i>знать, уметь</i> ) Кейс-задание ( <i>уметь, владеть</i> ) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обу-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной философии	ния и развития в современном мире, основные принципы философского мышления.	менном мире, имеет общее, поверхностное представление об основных принципах философского мышления.	ее существования и развития в современном мире, основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной философии	мире, основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной философии	чения) (знать, уметь, владеть)
<b>Уметь:</b> Методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли Практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач Использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных	Фрагментарные умения в методологической организации эмпирических и теоретических исследований; Не развиты умения практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; Не развиты умения использовать положения и категории философии для оценивания и анализа	Несистематическое применение умений в методологической организации эмпирических и теоретических исследований; философских знаний в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; использование положений и категорий философии для оценивания и анализа фактов и явлений;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений в методологической организации эмпирических и теоретических исследований, умение практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа	Сформированное умение методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли; практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фак-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций	различных фактов и явлений; Низкий уровень умений в формировании и аргументации собственной позиции по различным проблемам философии социальных тенденций.	в формировании и аргументации собственной позиции по различным проблемам философии социальных тенденций.	различных фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций	тов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций	
<b>Владеть:</b> Научно-исследовательской и организационно-управленческой работой в социальной, культурной и научных сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью; Восприятие и анализ текстов, имеющих философское содержание, приемы ведения дискуссии и полемики, навыки публичной речи и пись-	Отсутствие навыков владения научно-исследовательской и организационно-управленческой работой в социальной, культурной и научных сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью; анализе текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики, навыки публичной речи и	Фрагментарное владение научно-исследовательской и организационно-управленческой работой в социальной, культурной и научных сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью; е восприятие текстов, имеющих философское содержание, приемы ведения дискуссии и полемики, навыки публичной	В целом успешное, но несистематическое владение навыками научно-исследовательской и организационно-управленческой работой в социальной, культурной и научных сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью; восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; ведения дис-	Успешное и систематическое владение навыками владения научно-исследовательской и организационно-управленческой работой в социальной, культурной и научных сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью; восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; ведения дис-	



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
менного аргументированного изложения собственной точки зрения	письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	куссии и полемике, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	лемике, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Понятие философии. Генезис, специфика предметной сферы и метода философского познания. Отношение философии к науке, религии, искусству, повседневному знанию.
2. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация.
3. Средневековая философия: проблема универсалий
4. Эпоха Возрождения: пантеизм, гуманизм, антропоцентризм.
5. Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме.
6. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.
7. Особенности становления и развития философии в России. Влияние западной философской традиции на русскую философию.
8. Онтология и метафизика, онтология и диалектика. Исторические типы онтологии.
9. Онтологическая проблематика в системе научного познания.
10. Познание как предмет научного и философского исследования.

#### ***Темы рефератов:***

1. Мировоззрение, его структура и основные формы.
2. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
3. Истоки философии в Древней Индии. Философские учения джай-

низма, йоги, индуизма.

4. Философия Древней Индии: буддизм и его учения.
5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм о сущности мира.
6. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация
7. Новое понимание науки и индуктивный метод познания Ф.Бэкона. «Идолы» познания.
8. Философия Нового Времени: Спиноза, Лейбниц.
9. Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный и дедуктивный методы. Интеллектуальная интуиция.
10. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
11. Система и метод философии Гегеля.
12. Возникновение философии марксизма. Исторический и диалектический материализм.
13. Неклассическая философия 19 в. (Шопенгауэр, Ницше)
14. Неклассическая философия 19 в. (Кьеркегор, Бергсон)
15. Характерные особенности русской философии.
16. Русская религиозная философия. В. Соловьев и Н. Бердяев.
17. Русский космизм. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, Н.Ф. Фёдоров.
18. Материя как фундаментальное понятие в философии.
19. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Альтернативы диалектики.
20. Категории диалектики. Законы диалектики.
21. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
22. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм. Агностицизм. Скептицизм.
23. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.
24. Творческая активность сознания.
25. Проблемы сознания и искусственный интеллект.
26. Вопрос о смысле жизни и формы его выражения.
27. Философская антропология в поисках решения проблемы человека.
28. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.

**Темы докладов:**

1. Онтология и метафизика, онтология и диалектика.
2. Исторические типы онтологии.
3. Онтологическая проблематика в системе научного познания.
4. Познание как предмет научного и философского исследования.
5. Проблема познания и проблема сознания.

6. Субъект-объектная схема познания.
7. Репрезентативная концепция познания в эмпирической и рационалистической традиции мышления.
8. Априоризм в теории познания.
9. Феноменологический подход в теории познания.
10. Функциональный, логический и лингвистический подходы в современной теории познания.
11. Категория истины в философии. Концепции истины.
12. Понятие аксиологии. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология)
13. Категория ценности. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.
14. Социальная философия: специфика предмета и метода.
15. Понятие философии истории (пример концепций).

### ***Тест***

*Примеры тестовых заданий:*

1. *Первоначалом всего сущего считали «число» представители:*
  - А. элейской философской школы
  - В. милетской философской школы
  - С. пифагорейской философской школы
  - Д. философской школы киников
  
2. *К характеристикам бытия, согласно Пармениду, относится:*
  - А. единство, однородность и определенность
  - В. бесконечность и вечность
  - С. противоречивость, временность и изменчивость
  - Д. множественность, и подвижность
  
3. *Понятие «Логос» было введено в философию:*
  - А. Гераклитом Эфесским
  - В. Сократом
  - С. Демокритом
  - Д. Платоном
  
4. *Бытие в теории Парменида отличается от атома в теории Демокрита тем что:*
  - А. бытие одно в своем роде, а атомов – бесконечное множество
  - В. бытие материально, а атом идеален
  - С. бытие идеально, а атом материален
  - Д. бытие множественно и изменчиво, а атом един, неделим и не меняется
  
5. *Бытие в теории Парменида соответствует атому в теории Демокрита в том, что:*

- A. и бытие и атом едины и неделимы
- B. и бытие и атом возникли из первоначала («Архэ»)
- C. и бытие и атом непрерывно изменяются
- D. и бытие и атом содержат в себе пустоту

*6. Категория «бытие» в элейской школе и «первоначало» («Архэ») в милетской школе:*

- A. выражают различные и несовместимые друг с другом концепты, применяемые для описания сущего и его истоков
- B. являются тождественными понятиями, поскольку применяются для обозначения субстанциального аспекта реальности
- C. являются частью единой картины мира в античной греческой философии и науке
- D. соотносятся между собой как часть и целое

*7. Согласно Канту («Критика чистого разума», «Трансцендентальная эстетика») пространство и время:*

- A. являются априорными формами чувственного созерцания, тогда как об их объективном существовании мы не можем знать
- B. существуют объективно и при этом являются априорными формами чувственного созерцания (существуют в субъекте)
- C. объективно не существуют, поскольку являются априорными формами чувственного созерцания (существуют в субъекте)
- D. существуют объективно, в качестве фундаментальной структуры бытия

*8. Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека:*

- A. объективный
- B. субъективный
- C. диалектический
- D. трансцендентальный

*9. Существуют только "Я" и мои ощущения, утверждает:*

- A. солипсизм
- B. агностицизм
- C. эмпиризм
- D. субъективизм

*10. Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:*

- A. мировоззренческая
- B. методологическая
- C. прогностическая
- D. аксиологическая

## **Кейс-задания**

### **Кейс-задание 1.**

#### **Философия как теоретическая основа мировоззрения**

Предварительное задание: всестороннее изучение теоретической системы Платона и Аристотеля (включая онтологию, космологию, психологию, аксиологию, теорию государства и права и т.д.)

Непосредственно на практическом занятии производится дифференциация аудитории по критерию «приверженцев» мировоззренческой системы Платона и Аристотеля.

Устанавливается основная задача занятия: подробное описание двух миров – мира, с теоретических позиций Платона и мира, с теоретических позиций Аристотеля.

Обучающимся предлагается:

- ответить, «чей» мир более приемлем для них самих, в соответствии с выбранной жизненной позицией.

- выразить в систематическом виде мировоззренческие следствия (имеющие как положительную, так и отрицательную коннотацию), вытекающие из теоретических положений рассматриваемых систем.

- встать на одну из теоретических позиций и попытаться защитить ее перед лицом противоположной позиции.

- выступить с критикой одной из предложенных теоретических (мировоззренческих) систем.

- оформить результаты проделанной работы и предоставить на проверку преподавателю.

На данном занятии недопустимо: объяснение мира и обоснование мировоззренческой позиции с привлечением внешних по отношению к заявленной тематике мировоззренческих оснований (в том числе на основании знаний о современных достижениях естествознания).

### **Кейс-задание 2.**

#### **Философская категория**

Предварительное задание:

- знакомство с принципами и законами формальной логики, изучение раздела «понятие» (виды понятий, отношение между понятиями, операции с понятиями);

- развитие элементарных навыков использования круговых схем Эйлера для выражения отношения между понятиями, а также для выполнения операции обобщения и ограничения понятий;

- знакомство с философским трактатом Аристотеля «Категории»;

- знакомство со спецификой антично-греческого подхода к решению философской проблемы отношения бытия и мышления, а также историей развития данной проблемы в европейской философии и спецификой ее решения в традиции восточной философии.

Задание: В аудитории, на занятии по формальной логике была поставлена задача: при помощи круговых схем Эйлера изобразить соотношение по-

нятий «нечто» и «не нечто» с указанием родового понятия по отношению к ним. Поскольку задача так и не была решена, Вам необходимо проанализировать ее с задействованием многообразия философских методов исследования. Вам необходимо определить ее эпистемологический статус, ответить, является ли она решаемой в парадигме формальной логики, или нет (ответ обосновать), а также предложить ту философскую систему, в рамках которой, на Ваш взгляд, наиболее перспективно развитие и решение данного вопроса.

Ответ оформляется в виде краткого доклада, включающего 1) оценку значимости подобных вопросов для философии, 2) определение эпистемологического статуса данной задачи, 3) предложение по ее решению.

### ***Кейс-задание 3***

#### ***«Виды движения» в античной философии***

Предварительное задание: знакомство с основными принципами платоновского идеализма; знакомство с основными положениями «Физики» Аристотеля; прочтение диалога Платона «Тимей».

Платон в диалоге «Тимей» распределяет все сущее по степени совершенства (близости к идее). Парадокс состоит в том, что каждому роду сущего отводится некоторое количество видов движения, причем, чем больше видов движения ему свойственно, тем менее он совершенен, и наоборот. Таким образом, то, что наиболее подвижно – наименее совершенно, а наиболее совершенное – неподвижно. Как объяснить такую обратную зависимость?

Ваш собеседник является спортсменом, который получил травму, в результате чего ему наложили гипс, и он временно утратил способность свободно перемещаться. Прочитав «Тимей» Платона, он как-то раз заметил, что, поскольку утратил часть своей подвижности, приблизился к совершенству. Правильно ли он понял Платона?

Задача: опираясь на знание философии Платона и Аристотеля, необходимо проанализировать сложившуюся когнитивную модель, допускающую подобное ироничное высказывание собеседника. Ответьте, каким образом платоновская концепция движения применима к данной ситуации. Какую ошибку допустил собеседник?

### ***Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)***

*Примеры заданий контрольной работы:*

#### *Вариант 1*

1. Философия в контексте культуры
2. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия.

#### *Вариант 2*

1. Ортодоксальные и неортодоксальные школы Древней Индии.
2. Философская этика эллинистических школ.

### *Вариант 3*

1. Плотин и неоплатонизм. Апологетика: Тертуллиан и Ориген.
2. Натурфилософские идеи эпохи Возрождения: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.

### *Вариант 4*

1. Платон и Аристотель. Специфика идеализма в античной Греции.
2. Эмпиризм в философии Нового времени.

### *Вариант 5*

1. Проблема универсалий в средневековой философии.
2. Марксизм. Онтология и социальная философия.

### *Вариант 6*

1. Метафизика Декарта, Спинозы, Лейбница. Сравнительный анализ.
2. Проблема подлинного и неподлинного существования в экзистенциализме.

### *Вариант 7*

1. Теория познания Канта.
2. Иррационализм в пост-классической философии.

### *Вариант 8*

1. Проблема времени и истории в философии Августина.
2. Постпозитивизм и философия науки.

### *Вариант 9*

1. Система и метод философии Гегеля.
2. Философия Всеединства.

### *Вариант 10*

1. Неотомизм как современная метафизическая философия.
2. Постмодернизм как направление философской мысли.

Комплект контрольных заданий представлен в методических указаниях: Учебно-методические указания и материалы по философии для факультета заочного обучения. / Е.В. Яковлева. - Краснодар: КубГАУ, 2018. – 54 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6260>

### **Вопросы и задания для промежуточного контроля (экзамена)**

**Компетенция: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)**

## ***Вопросы для проведения экзамена***

1. Понятие философии. Генезис, специфика предметной сферы и метода философского познания. Отношение философии к науке, религии, искусству, повседневному знанию.
2. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.
3. Исторические типы философии и основные способы классификации философского наследия.
4. Истоки и периодизация древнеиндийской философии. Категории древнеиндийской философии (общее основание философской и религиозной традиции).
5. Философские концепции в учении Буддизма и Джайнизма.
6. Философия Древнего Китая. Даосизм и конфуцианство.
7. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация.
8. Космология и формирование онтологической проблематики в досократовский период античной философии.
9. Антропологический поворот в античной философии. Сократ и Старшие софисты.
10. Классический период античной философии. Онтология и космология Платона.
11. Классический период античной философии. Концепция познания Платона.
12. Классический период античной философии. Этическое и социально-политическая философия Платона.
13. Полемика Аристотеля и Платона. Преимущество идей и отличие учения Аристотеля от учения Платона.
14. Логика, физика и метафизика в системе философии Аристотеля.
15. Этическая, эстетическая и социально-политическая проблематика в философии Аристотеля.
16. Эллинистический и римский период античной философии: школы киников, скептиков, эпикурейцев, стоиков.
17. Средневековая философия. Августин: проблема времени и истории, теодицея.
18. Средневековая философия. Фома Аквинский: доказательства бытия Бога и теория двойственной истины,
19. Средневековая философия: проблема универсалий
20. Эпоха Возрождения: пантеизм, гуманизм, антропоцентризм.
21. Влияние науки на философию Нового времени. Формирование механистической модели мироустройства.
22. Эмпиризм и рационализм – противоположные направления в философии Нового времени.
23. Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме.
24. Постановка и развитие проблемы реальности и проблемы познания в рационализме и эмпиризме.



25. Закон достаточного основания и его научное и философское значение.
26. Рационалистическая метафизика и скептицизм в позднем эмпиризме.
27. Дисциплинарная организация философского и научного познания.
28. Социально-политические учения в философии Нового времени и Просвещения.
29. Эстетические концепции в философии Нового времени и Просвещения.
30. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
31. Моральная философия И. Канта. Гипотетический и категорический императив.
32. Система философии Г. В. Ф. Гегеля как вершина и завершение немецкой классической философии.
33. Развитие идей Гегеля в философии Л. Фейербаха и К. Маркса.
34. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.
35. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.
36. Иррационализм и философия жизни.
37. Современные направления философии. Экзистенциализм
38. Современные направления философии. Аналитическая философия.
39. Современные направления философии. Феноменология.
40. Современные направления философии. Герменевтика.
41. Современные направления философии. Прагматизм.
42. Современные направления философии. Неотомизм.
43. Современные направления философии. Постмодернизм.
44. Современные направления философии. Философская антропология.
45. Особенности становления и развития философии в России. Влияние западной философской традиции на русскую философию.
46. Русская религиозная философия XIX начала XX века. Судьба России и категория «Русской идеи».
47. Интуитивизм в русской философии XIX начала XX века.
48. Русский космизм.
49. Специфика онтологического подхода в философии. Онтологический уровень теоретического познания. Необходимость онтологии.
50. Онтология и метафизика, онтология и диалектика. Исторические типы онтологии.
51. Онтологическая проблематика в системе научного познания.
52. Материя как фундаментальное понятие в философии.
53. Познание как предмет научного и философского исследования. Почему философское учение о познании должно быть беспредпосылочным?
54. Открытие принципа субъект-объектного отношения, как методологическое основание философского учения о познании.

55. Репрезентативная концепция познания в эмпирической и рационалистической традиции мышления.
56. Априоризм в теории познания.
57. Феноменологический подход в теории познания.
58. Функциональный, логический и лингвистический подходы в современной теории познания.
59. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
60. Проблема истины в философии. Объективность истины. Абсолютность, относительность. Концепции истины.
61. Понятие аксиологии. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология)
62. Категория ценности. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.
63. Аксиологическая проблематика в гуманитарном познании.
64. Социальная философия и философия истории. Теории возникновения и развития общества в философии и науке.

### ***Задания для проведения экзамена***

#### ***Задание 1.***

В философии Древней Индии существенную роль играет категория «карма». Определите функциональное значение кармы и приведите три варианта сущностного определения кармы. Установите зависимость между сущностным определением кармы и ее ролью в жизни человека. Приведите мировоззренческие выводы для каждой концепции кармы.

#### ***Задание 2.***

В философии Древнего Китая существует концепция взаимосвязи пяти стихий, которая выступает матрицей всего мироустройства. Определите, каким образом она была реализована в конфуцианстве, учитывая, что Конфуций в своем этико-политическом учении приводит пять основных добродетелей.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Оценочные средства:**

1. **Устный опрос**– средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**2. Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны,

оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

**3. Доклад** – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией.

Таблица – Лист оценки доклада / доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Представленная информация не систематизирована или непоследо-	Представленная информация систематизирована и последовательна.	Представленная информация систематизирована, последовательна	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
	профессиональные термины	вательно. Используются 1-2 профессиональных термина	Использовано более 2 профессиональных терминов	и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не используются информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко используются информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

4. **Кейс-задание** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

5. **Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

**6. Рубежная контрольная работа** (для заочной формы обучения) – средство проверки умений применять полученные знания для подготовки ответов на вопросы и решения задач определённого типа по компетенции, предусмотренным по учебной дисциплине.

Рубежная контрольная работа включает ответ на два вопроса в соответствии с вариантом, установленным для обучающегося.

Критерии оценивания выполнения рубежной контрольной работы.

Оценка «зачтено» выставляется за полные ответы на поставленные вопросы с включением в содержание обзора актуальных материалов учебников, дополнительной литературы, научных статей и монографий; практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением установленных правил и уместных методик; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи и вычисления со ссылками на уместные источники. Допускается 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «незачтено»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения контрольной работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа выполнена менее чем наполовину.

**7. Экзамен** – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный

характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Канке, В. А. Философия: учебник / В.А. Канке. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 291 с. Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование:Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59bf7a05664af9.21257219](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219). - ISBN 978-5-16-104472-8. - Текст: электронный. -Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/872300>
2. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. ISBN 978-5-9558-0325-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/418733>
3. Философия: учебник в 2-х частях. Ч. 1, 2 / под общ.ред. М.И.Даниловой. Краснодар: КубГАУ, 2017.[Электронный ресурс. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4814>

### Дополнительная учебная литература

1. Батури́н, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батури́н. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-238-02753-1. - Текст : электронный. –Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028457>

2. Габриелян, О. А. Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 388 с. - ISBN 978-5-16-102381-5. - Текст: электронный. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/780600>

3. Вечканов, В. Э. Философия: учеб.пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. — 2-е изд. — Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2013. -137 с. - (ВПО:Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01070-9 (РИОР); ISBN 978-5-16-005683-8 (ИНФРА-М). - Текст: электронный. –Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/358076>

4. Никитин Г.М. Философия в схемах и комментариях. Учебное пособие. Краснодар: КубГАУ, 2017 [Электронный ресурс]. – 229 с.– Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4812>

5.Касавин, И. Т. Междисциплинарность в науках и философии / И. Т. Касавин, А. Ю. Антоновский, В. И. Аршинов ; под редакцией И. Т. Касавин. — Москва : Институт философии РАН, 2010. — 205 с. — ISBN 978-5-9540-0179-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18727.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Рекомендуемый интернет-сайт:

- Сайт научного журнала КубГАУ: <http://ej.kubagro.ru>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Плотников В.В. Философия. Методическое пособие для бакалавров. / В.В. Плотников. – КубГАУ, Краснодар, 2019. – 43. с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6259>

2. Реферат по философии: правила оформления, структура и содержание. Учебно-методические рекомендации для студентов Кубанского государственного аграрного университета / Н.В. Исакова – Краснодар: КубГАУ,



2016. – 29 с.[Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6302>

3. Яковлева Е.В. Учебно-методические указания и материалы по философии для факультета заочного обучения. / Е.В. Яковлева. - Краснодар: КубГАУ, 2018. – 54с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6260>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Философия	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Философия	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, само-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>стоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических

<i>опорно-двигательного аппарата</i>	<p>средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--------------------------------------	---

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения ин-

формации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана,

выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и

самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.