

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСЫ И КРЕДИТ**



27.04. 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
38.04.08 Финансы и кредит

**Направленность**  
«Финансы и кредит»

**Уровень высшего образования**  
магистратура  
(программа академической магистратуры)

**Форма обучения**  
очная, заочная

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины Макроэкономика (продвинутый уровень) разработана на основе ФГОС ВО 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № 325 с изменениями и дополнениями от 13.07.2017 г.

Автор:

к.э.н., доцент



Н.В. Климовских

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 06.04.2020г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

д.э.н., профессор



Е.И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», протокол от 24.04.2020 г. № 8.

Председатель

методической комиссии

к.э.н., доцент



О.А.Герасименко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д.э.н., профессор



Н.В. Липчиу

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является формирование комплекса знаний закономерностей развития экономики на национальном уровне, позволяющего обучающимся правильно ориентироваться в решении проблем денежного обращения, финансово-кредитного и производственного секторов, а также ставить и решать задачи, связанные с их профессиональной деятельностью, с учетом экономической целесообразности.

### **Задачи:**

- сформировать знания в области экономических закономерностей и тенденций функционирования современной экономики на макроэкономическом уровне;
- сформировать знания в области анализа и оценки направлений развития денежно-кредитных и финансовых институтов и рынков в контексте общеэкономических, мировых и страновых особенностей;
- сформировать знания в области анализа и оценки концептуальных подходов к методам и инструментам финансового и денежно-кредитного регулирования экономики;
- сформировать знания в области анализа и оценки финансово-экономических рисков и прогнозирование динамики основных финансово-экономических показателей на макроуровне;
- сформировать знания в области разработки методов и инструментов проведения финансово-экономических исследований, анализа полученных результатов;
- обобщение имеющихся данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций в области финансов и кредита;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
- выявление и исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на макроуровне.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-4 - способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне;

ПК-9 - способностью оценивать финансовую эффективность разработанных проектов с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Макроэкономика (продвинутый уровень)» является дисциплиной базовой части ОП (Б1.Б.02) подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, направленность «Финансы и кредит».

### 4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	35	26
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	14
— лекции	16	4
— практические (лабораторные)	16	10
— внеаудиторная	3	12
— экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	109	118
<b>Итого по дисциплине</b>	144/4	144/4

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса магистры сдают экзамен.

Дисциплина изучается: по очной форме: на 1 курсе, во 2 семестре;

по заочной форме: на 1 курсе, 2 семестр.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итого
1	<b>Макроэкономическое равновесие.</b> Совокупный спрос. Совокупное предложение. Модель «AD-AS». Кейнсианская модель «совокупные доходы – совокупные расходы». Модель «инвестиции-сбережения». Эффект мультипликатора. Модель «IS-LM». Общее равновесие рынков. Макроэкономическое равновесие на товарных рынках. Теория	ОК-1 ПК-4 ПК-9	2	2	2	21	25

	мультипликатора-акселератора. Принципы формирования основных параметров модели денежного рынка						
2	<b>Экономический рост и факторы его определяющие.</b> Основные типы и факторы экономического роста. Модели экономического роста. Внутреннее и внешнее равновесие: проблемы экономической политики и экономической безопасности. Экономический рост в современных условиях.	ОК-1 ПК-4 ПК-9	2	4	4	22	30
3	<b>Макроэкономическая нестабильность.</b> Сбои в макроэкономическом равновесии. Понятие экономического цикла. Виды экономических циклов. Последствия экономической цикличности и задачи стабилизационной политики. Инфляция и безработица.	ОК-1 ПК-4 ПК-9	2	4	4	22	30
4	<b>Государство в рыночной экономике.</b> Налогово-бюджетная политика и ее макроэкономические задачи. Управление государственным долгом. Монетарная (кредитно-денежная) политика и ее инструменты. Взаимодействие фискальной и монетарной политики. Государственная политика в отношении инфляции и безработицы.	ОК-1 ПК-4 ПК-9	2	4	4	22	30
5	<b>Открытая экономика: компоненты и тенденции развития.</b> Мировое хозяйство. Формы экономического взаимодействия стран. Инфраструктурные составляющие международного экономического взаимодействия. Процесс глобализации: структурные компоненты. Издержки	ОК-1 ПК-4 ПК-9	2	2	2	22	26

	процесса глобализации. Феномен глобальных рисков.						
Итого				16	16	109	141

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	сессия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практи- ческиезая ния тия	Само- стоятель- ная работа	Итого
1	<b>Макроэкономическое равновесие.</b> Совокупный спрос. Совокупное предложение. Модель «AD-AS». Кейнсианская модель «совокупные доходы – совокупные расходы». Модель «инвестиции-сбережения». Эффект мультипликатора. Модель «IS- LM». Общее равновесие рынков. Макроэкономическое равновесие на товарных рынках. Теория мультипликатора-акселератора. Принципы формирования основных параметров модели денежного рынка	ОК-1	2	1	2	28	31
2	<b>Экономический рост и факторы его определяющие.</b> Основные типы и факторы экономического роста. Модели экономического роста. Внутреннее и внешнее равновесие: проблемы экономической политики и экономической безопасности. Экономический рост в современных условиях.	ОК-1 ПК-4 ПК-9	2	-	2	20	22
3	<b>Макроэкономическая неустойчивость.</b> Сбои в макроэкономическом равновесии. Понятие экономического цикла. Виды экономических циклов. Последствия экономической цикличности и задачи стабилизационной политики. Инфляция	ОК-1 ПК-4 ПК-9	2	1	2	20	23

	и безработица.						
4	<b>Государство в рыночной экономике.</b> Налогово-бюджетная политика и ее макроэкономические задачи. Управление государственным долгом. Монетарная (кредитно-денежная) политика и ее инструменты. Взаимодействие фискальной и монетарной политики. Государственная политика в отношении инфляции и безработицы.	ОК-1 ПК-4 ПК-9	2	1	2	20	23
5	<b>Открытая экономика: компоненты и тенденции развития.</b> Мировое хозяйство. Формы экономического взаимодействия стран. Инфраструктурные составляющие международного экономического взаимодействия. Процесс глобализации: структурные компоненты. Издержки процесса глобализации. Феномен глобальных рисков.	ОК-1 ПК-4 ПК-9	2	1	2	30	33
Итого				4	10	118	132

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Макроэкономика (продвинутый уровень) : метод. рекомендации по самостоятельной работе / Н. В. Климовских. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 29 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metod.\\_ukazanija\\_dlja\\_PRAKT\\_zanjatii\\_Makroehkonomika\\_prodvinyty\\_uroven\\_592461\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metod._ukazanija_dlja_PRAKT_zanjatii_Makroehkonomika_prodvinyty_uroven_592461_v1_.PDF)

2. Макроэкономика (продвинутый уровень) : метод. указания по выполнению контрольных работ/ сост. Н. В. Климовских. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 34 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Met\\_rekomendacii\\_dlja\\_SAMrabot\\_Makroehkonomika\\_prodvinyty\\_uroven\\_592457\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Met_rekomendacii_dlja_SAMrabot_Makroehkonomika_prodvinyty_uroven_592457_v1_.PDF)

3. Макроэкономика (продвинутый уровень) : метод. указания к проведению практических занятий / Н. В. Климовских. – Краснодар :

КубГАУ, 2020. – 25 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/metod\\_ukazaniya\\_dlja\\_Kontrolnykh\\_rabot\\_Makroekonomika\\_prodvintuyi\\_uroven\\_592460\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/metod_ukazaniya_dlja_Kontrolnykh_rabot_Makroekonomika_prodvintuyi_uroven_592460_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
1	Методология научного исследования в области финансов
2	<i>Макроэкономика (продвинутый уровень)</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-4 - способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
1	Развитие финансово-кредитных институтов в информационной экономике
2	<i>Макроэкономика (продвинутый уровень)</i>
2	Финансовые рынки и финансово-кредитные институты
2	Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
3	Производные финансовые инструменты
3	Управление банковскими и кредитными рисками
4	Маркетинг и кредитная политика банков
4	Мировые фондовые рынки
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-9 - способностью оценивать финансовую эффективность разработанных проектов с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности	
2	<i>Макроэкономика (продвинутый уровень)</i>
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
2	Финансовые рынки и финансово-кредитные институты
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу					



<b>Знать:</b> основные принципы и категории абстрактного мышления, анализа, синтеза экономических знаний в их логической целостности и последовательности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	тест, творческое задание, эссе
<b>Уметь:</b> использовать основы экономических знаний для оценивания и анализа различных тенденций, явлений и фактов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза полученной информации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ПК-4</b> - способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне					
<b>Знать:</b> Принципы формирования стоимости денег во времени, а также принципы соотношения риска и доходности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	кейс-задание, тест, научная дискуссия (круглый стол)

<b>Уметь:</b> Определять порядок проведения финансовых операций в зависимости от вида финансовых продуктов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<b>Владеть:</b> навыками презентации согласованных финансовых решений клиенту, а также навыками привлечения к решению задач финансового планирования независимых внешних консультантов и экспертов в области финансовых рынков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ПК-9</b> - способностью оценивать финансовую эффективность разработанных проектов с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности					
<b>Знать:</b> принципы соотношения риска и доходности, понятие безрискового актива	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	тест, эссе, практическое задание
<b>Уметь:</b> использовать расчетные таблицы и калькуляторы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

<b>Владеть:</b> навыками составления перечня рекомендаций по управлению инвестиционным риском, выявления качественных и количественных свойств рисков в предполагаемых к использованию финансовых продуктах	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
---	---	---	---	--	--

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### *Для текущего контроля*

#### **Рекомендуемая тематика кейс-заданий:**

##### Кейс 1

Тема: Макроэкономическое равновесие

Обучающиеся моделируют и защищают перед группой конкретные ситуации по следующим проблемным аспектам:

1. Управление инвестиционным риском
2. Предпочтение ликвидности и предпочтение вложений (доходности), их причины. Общий спрос на деньги.

##### Кейс 2

Тема: Экономический рост и факторы его определяющие

Обучающиеся моделируют и защищают перед группой конкретные ситуации по следующим проблемным аспектам:

1. Ценовая политика, риски и коммуникационные инструменты рынка инноваций
2. Качество экономического роста и факторы, его определяющие

##### Кейс 3

Тема: Макроэкономическая нестабильность

Обучающиеся моделируют и защищают перед группой конкретные ситуации по следующим проблемным аспектам:

1. Взаимосвязь экономических циклов и инноваций, длинные волны и циклы конъюнктуры
2. Выбор инструментов для формирования инвестиционного портфеля в период макроэкономической нестабильности

##### Кейс 4

Тема: Государство в рыночной экономике

Обучающиеся моделируют и защищают перед группой конкретные ситуации по следующим проблемным аспектам:

1. Влияние денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики на платежный баланс

## 2. Некомпетентность в макроэкономической политике

### Кейс 5

Тема: Открытая экономика: компоненты и тенденции развития

Обучающиеся моделируют и защищают перед группой конкретные ситуации по следующим проблемным аспектам:

1. Источники глобализации мировой экономики
2. Современные тенденции развития внешнеэкономической

деятельности

### **Тестовые задания**

Примеры тестовых заданий по теме: «Макроэкономическая нестабильность».

1. Из перечисленных далее экономических явлений не относятся к фазе подъема среднесрочного цикла:

- а) рост цен
- б) рост безработицы
- в) рост уровня производства
- г) рост заработной платы.

2. Какие из перечисленных ниже экономических явлений характеризуют фазу подъема среднесрочного цикла:

- а) рост цен
- б) рост безработицы
- в) рост уровня производства
- г) рост заработной платы

3. К каким фазам классического экономического цикла (кризис, депрессия, оживление, подъем) относятся следующие экономические явления:

- а) стремительное падение цен
- б) незначительное повышение уровня производства
- в) перепроизводство товаров
- г) приостановление падения цен, стабилизация товарных запасов
- д) повышение цен и сокращение безработицы

4. Циклы Кондратьева – это:

- а) среднесрочные циклы
- б) краткосрочные циклы
- в) долгосрочные циклы
- г) строительные циклы
- д) любые экономические циклы

5. Проциклические переменные в фазе спада:

- а) растут
- б) снижаются
- в) не меняются
- г) хаотично изменяются

6. Государство в фазе спада должно осуществлять:

- а) повышение налоговых ставок

- б) жесткую кредитно-денежную политику
- в) увеличение государственных расходов
- г) увеличение сроков амортизации

7. Определите правильность приведенных предложений. Ответы обоснуйте.

- а) автором теории «длинных волн экономической конъюнктуры» является Н. Д. Кондратьев
- б) в период кризиса цены растут
- в) оживление – фаза цикла, следующая за фазой депрессии
- г) продолжительность краткосрочных циклов – 8 – 10 лет

### **Рекомендуемые темы эссе**

Тема: Макроэкономическое равновесие

1. Влияние устойчивого уровня капиталовооруженности на технический прогресс. Модель М. Солоу.
2. Информационное благо: понятие, специфика
3. Принципы формирования основных параметров модели денежного рынка
4. Финансовые рынки и макроэкономическое равновесие
5. Премия за риск и частное равновесие на рынке финансовых активов

Тема: Экономический рост и факторы его определяющие

1. Модели экономического роста
2. Экономический рост в современных условиях. Роль «новой» экономики
3. Структурные изменения в условиях формирования «новой экономики»
4. Управление институциональными рисками в инновационной деятельности
5. Проблемы и риски экономического роста в России
6. Экономические перспективы и социальные риски перехода экономики России к новой модели экономического роста

Тема: Макроэкономическая нестабильность

1. Кризисы, их средняя и максимальная глубина. Периодичность кризисов и ее изменения
2. Инфляция и безработица: взаимодействие двух процессов
3. Безработица в мире. Причины безработицы: позиции экономических школ
4. Сезонные колебания, их естественное и антропогенное происхождение
5. Необходимость и методы устранения сезонных колебаний в ходе макроэкономического анализа
6. Системный риск и финансовый кризис
7. Инфляционные риски, порождаемые немонетарными факторами
8. Риск безработицы в условиях экономической нестабильности

### Тема: Государство в рыночной экономике

1. Роль государства в современной экономике. Механизмы государственного регулирования
2. Государственное регулирование инфляционных процессов
3. Меры государственного стимулирования занятости
4. Бюджетно-налоговая политика. Управление государственным долгом
5. Управление рисками при осуществлении государственного контроля
6. Глобальные риски современного государственного управления
7. Внедрение риск-менеджмента в систему государственного управления

### Тема: Открытая экономика: компоненты и тенденции развития.

1. Формы экономического взаимодействия стран
2. Межстрановое движение капитала.
3. Экономическая интеграция: проблемы и перспективы.
4. Международное разделение труда. Теория сравнительных преимуществ
5. Инфраструктурные составляющие международного экономического взаимодействия
6. Макроэкономика валютного курса и валютный риск
7. Глобализации экономики как фактор риска
8. Риски финансовой глобализации

#### **Рекомендуемые темы творческих заданий**

### Тема: Макроэкономическое равновесие

1. Понятие «равновесие» в национальной экономике: позиции различных школ.
2. Методы научного исследования и изложения в макроэкономике.
3. Проблема достижения макроэкономического равновесия.
4. Проблема повышения уровня реального объема производства при сохранении макроэкономического равновесия.
5. Макроэкономическое равновесие на товарных рынках

### Тема: Экономический рост и факторы его определяющие

1. Модели экономического роста.
2. Экономический рост в современных условиях.
3. Макроэкономические эффекты.
4. Теоретические модели экономического роста
5. Долговременные тенденции роста ВВП в современных экономиках
6. Экономический рост как способ решения социально-экономических проблем и удовлетворения новых потребностей
7. Влияние факторов спроса и распределения на соотношение реального и максимального ВВП. Кривая производственных возможностей

### Тема: Макроэкономическая нестабильность

1. Сбои в макроэкономическом равновесии
2. Понятие и виды экономических циклов
3. Последствия экономической цикличности и задачи стабилизационной политики
4. Кризисы перепроизводства в экономике
5. Эндогенные теории циклических колебаний
6. Безработица и политика занятости. Меры государственного стимулирования занятости
7. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл, инфляция и безработица
8. Инфляция и безработица: взаимодействие двух процессов

Тема: Государство в рыночной экономике

1. Влияние взаимосвязи товарных и денежных рынков на экономическую политику государства
2. Налогово-бюджетная политика и ее макроэкономические задачи
3. Бюджетный дефицит и способы его финансирования
4. Экономическое содержание фискальной политики
5. Налоговая политика государства
6. Политика государственных расходов
7. Бюджет и бюджетная политика России

Тема: Открытая экономика: компоненты и тенденции развития

1. Открытая и закрытая экономика. Показатели открытости
2. Международное разделение труда.
3. Вопросы экспорта и импорта в современной системе хозяйствования.
4. Международные экономические связи
5. Движение рабочей силы между странами
6. Платежный баланс страны
7. Основные глобальные проблемы мировой экономики.
8. Неравномерность развития национальных экономик
9. Теория абсолютных преимуществ А. Смита и теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо как теоретическое обоснование либерализации международной торговли
10. Выгоды свободной торговли

**Комплект задач и заданий (практическое задание)**

Задание 1

1.1 В рамках каких школ были созданы основные модели равновесия? Чем вызвана эволюция моделей равновесия? В чем эта эволюция проявилась?

1.2 Какие факторы влияют на размер и динамику инвестиций?

1.3 Что означает понятие «макроэкономическое равновесие»? Считаете ли вы, что в последующем могут возникнуть новые модели равновесия?

1.4 Реальный объем производства в периоде  $t$  составляет 110 у.е., реальный объем производства в период  $t - 1$  составляет 90 у.е. Определите

темп экономического роста. Охарактеризуйте тип экономического роста, если происходит увеличение показателя  $Y_1/L_1$ .

### Задание 2

2.1 Что представляют собой такие категории, как «совокупный спрос» и «совокупное предложение»? Какие факторы воздействуют на данные явления?

2.2 Перечислите и объясните причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса?

2.3 Какими причинами можно объяснить уменьшение и увеличение совокупного предложения?

2.4 Имеются следующие данные:

Год	Номинальный ВВП, млрддолл.	Индекс уровня цен, %	Реальный ВВП, млрддолл.
1-ый	180	120	?
2-й	65	95	?
3-й	93	100	?

Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

### Задание 3

3.1 Что показывают функции потребления и сбережения?

3.2 Какие факторы влияют на размер и динамику инвестиций?

3.3 В чем смысл действия мультипликатора? Какими причинами объясняется действие мультипликационного эффекта?

3.4 В современной системе хозяйствования наблюдается факт снижения интереса к накоплению в домашних хозяйствах. Известная графически выраженная модель равновесия Кейнса («совокупные доходы-совокупные расходы») показывает, что по мере роста личных доходов линия потребления начинает склоняться вниз. Это отражает теоретическую установку на растущую долю сбережений. Сравнение же с реальной статистикой последних десятилетий показывает: доля сбережений (по мере роста благосостояния) уменьшается. Какое изменение в расположении данной линии на графике предложили бы вы? Ответ представьте графически и обоснуйте. На основе статистических данных оцените ситуацию в России, странах Европы и США.

### Задание 4

4.1 Какова эволюция взаимного влияния государства и рынка? Имеет ли данная эволюция равномерный характер?

4.2 Какими специфическими чертами обладают те товары и услуги, которые являются общественными благами?

4.3 Почему, на ваш взгляд, система целей экономической политики имеет достаточно сложную структуру?

4.4 Правительства стран с развитой рыночной экономикой в своих



программах обычно выдвигают не достижение главной цели (благополучие общества), а выполнение подчиненных задач. В программах же правительств социалистических стран отмечалась преимущественно ведущая цель. Объясните данное различие.

#### Задание 5

5.1 Насколько важна / не важна, по вашему мнению, цель достижения экономической свободы? Ответ обоснуйте.

5.2 Задача государства – создание условий для более успешного развития национальной экономики. Не противоречит ли сдерживающая фискальная политика данной общей цели? Ответ обоснуйте.

5.3 Как изменится реальный доход работника, если за год его номинальный доход увеличился с 30 до 40 тыс. у.е., а темпы инфляции составили 10%?

5.4 В предшествующем году потенциальный ВВП составлял 4000 у.е., а кривая совокупного спроса описывалась уравнением  $Y = 4200 - 2P$ . В текущем году потенциальный ВВП вырос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид  $Y = 4280 - 2P$ . На сколько процентов изменился равновесный уровень цен за этот период?

#### Задание 6

6.1 В каких случаях фискальная политика имеет относительные преимущества по сравнению с монетарной политикой и когда она их теряет?

6.2 Объясните, почему сбор налоговых поступлений обладает более сильным регулирующим воздействием по сравнению с системой государственного финансирования?

6.3 В чем заключается эластичность налоговых доходов и эластичность государственных расходов? Почему система субсидий (субвенций) противоречит рыночному механизму?

6.4 Рассмотрите данную таблицу:

доход	налог	средняя налоговая ставка	предельная налоговая ставка
0	0		
50	5		
100	15		
150	30		
200	50		
250	75		

Рассчитайте на основе данных таблицы средние и предельные налоговые ставки. Каким является данный налог: прогрессивным, пропорциональным или регрессивным?

#### Задание 7

7.1 Кратко изложите материал по теме: «Макроэкономическая нестабильность».

7.2 Задача государства – создание условий для более успешного развития национальной экономики. Не противоречит ли сдерживающая фискальная политика данной общей цели? Ответ обоснуйте.

7.3 Объясните, почему сбор налоговых поступлений обладает более сильным регулирующим воздействием по сравнению с системой государственного финансирования?

7.4 В экономике ВВП увеличился за некоторый промежуток времени с 500 млрд. д.ед. до 600 млрд. д.ед.; количество работающих с 1 млн до 1,5 млн человек. Определите, как изменилась производительность труда?

#### Задание 8

8.1 Кратко изложите материал по теме: «Экономический рост и факторы его определяющие».

8.2 Почему, на ваш взгляд, система целей экономической политики имеет достаточно сложную структуру?

8.3 Правительства стран с развитой рыночной экономикой в своих программах обычно выдвигают не достижение главной цели (благополучие общества), а выполнение подчиненных задач. В программах же правительств социалистических стран отмечалась преимущественно ведущая цель. Объясните данное различие.

8.4 Экономика страны характеризуется следующими данными: фактический ЧВП равен 4000 д.ед.; предельная склонность к потреблению составляет 0,8; равновесный ЧВП равен 4200 д.ед.

Определите:

1) как должны измениться государственные расходы для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

2) как должна измениться величина налоговых поступлений для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

#### Задание 9

9.1 Кратко изложите материал по теме: «Нарушение макроэкономического равновесия: инфляция и безработица».

9.2 Какова эволюция взаимного влияния государства и рынка? Имеет ли данная эволюция равномерный характер?

9.3 Какими специфическими чертами обладают те товары и услуги, которые являются общественными благами?

9.4 Экономическая система описывается следующими уравнениями:

$$C = 200 + 0,8Y;$$

$$Y = 160;$$

$$G = 500;$$

$$X_n = 0.$$

Определите: величину совокупных расходов в этой стране; объем равновесного ВВП; значение мультипликатора.

#### Задание 10

10.1 В чем смысл действия мультипликатора? Какими причинами объясняется действие мультипликационного эффекта?

10.2 Какова эволюция взаимного влияния государства и рынка? Имеет ли данная эволюция равномерный характер?

10.3 Цена нового автомобиля составляет 8000 д.ед. Годичное право аренды такого автомобиля, за вычетом затрат на его содержание, составляет 2000 д.ед. По истечении четырех лет этот автомобиль на рынке подержанных машин будет стоить 4000 д.ед. Норма процента составляет 18%. Определите, стоит ли приобретать автомобиль?

10.4 Как изменится реальный доход работника, если за год его номинальный доход увеличился с 30 до 40 тыс. у.е., а темпы инфляции составили 10%?

### **Рекомендуемые темы научных дискуссий (круглых столов)**

1. Последствия экономической цикличности и задачи стабилизационной политики.

2. Макроэкономические риски в современных условиях

3. Взаимосвязь экономических циклов и инноваций, длинные волны и циклы конъюнктуры.

4. Взаимосвязь инвестиций и сбережений в современной экономике. Инвестиционные риски.

5. Взаимодействие фискальной и монетарной политики в современной системе хозяйствования.

6. Налогово-бюджетная политика государства и ее макроэкономические задачи.

7. Инфраструктурные составляющие международного экономического взаимодействия.

8. Глобализация экономики и ее социально-экономические проблемы.

9. Феномен глобальных рисков и издержки процесса глобализации.

10. Причины неопределенности процессов принятия решений и диффузии инноваций в рыночной экономике.

11. Последствия экономической цикличности и задачи стабилизационной политики

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)**

*Компетенция ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу*

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, функции, методы и методология макроэкономики. Экономические законы и механизмы их действия на макроэкономическом уровне.

2. Экономическая стратегия государства. Взаимодействие современной макроэкономики и прикладных экономических дисциплин.

3. Национальная экономика как совокупность экономических субъектов страны.

4. Национальное богатство и структура национального богатства страны. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.

5. Система национальных счетов: понятие, сущность и их принципы. Основные этапы развития системы национальных счетов.

6. Основные макроэкономические показатели и методика их расчета (ВНП, ВВП, ЧНП и др.)

7. Взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Макроэкономический индикатор.

8. Теория макроэкономического равновесия: понятие и сущность.

9. Совокупный спрос, кривая совокупного спроса, ценовые и неценовые факторы совокупного спроса. Механизм действия закона спроса на макроуровне.

10. Совокупное предложение, кривая совокупного предложения, ценовые и неценовые факторы совокупного предложения. Механизм действия закона предложения на макроуровне.

11. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS).

12. Совокупные расходы, потребление, сбережения, инвестиции. Изменение равновесия и эффект мультипликатора.

### ***Практические задания для экзамена***

1. Увеличение текущих инвестиционных расходов на 100 млн долл. привело к росту ВНП на 500 млн долл. Оцените предельную склонность к сбережению и определите мультипликатор расходов в рассматриваемой экономике.

2. Оцените мультипликатор расходов, если домохозяйства из каждого получаемого дополнительного рубля сберегают 10 коп.

3. ВНП страны составляет 200 млрд долл. Предельная склонность к потреблению – 0,75. Сколько должна составить величина инвестиций, если правительство страны поставило задачу достичь ВНП на уровне 400 млрд долл.?

4. Функция потребления имеет вид  $C = 170 + 0,6Y$ . Какова предельная и средняя склонность к потреблению в данной экономике страны при уровне дохода  $Y = 1000$ ?

5. В экономике страны функция инвестиций определяется уравнением  $I = 40 + 0,4Y$ , а функция сбережений – уравнением  $S = -20 + 0,6Y$ , где  $Y$  – чистый национальный продукт (ЧНП). Чему будет равен равновесный ЧНП в стране?

6. Функция потребления задана формулой:  $C = 100 + 0,5Y$ . Заполните таблицу.

доход, у.е.	потребление, у.е.	сбережения, у.е.
50		
100		

200		
300		
400		
500		

7. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 руб., а другую часть продаст в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 руб. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 руб. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 руб., а розничные торговцы выручат от продажи консервов валовой доход в размере 7000 руб. Определите, на сколько увеличится валовой национальный продукт страны в результате этих совокупных действий?

### *Тестовые задания для экзамена*

- Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:
  - роль государства в экономике
  - глобальные тенденции экономического развития человечества
  - процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом
  - нетверного ответа
- Рост предложения денег увеличивает:
  - ставку процента
  - инвестиции
  - и ставку процента, и инвестиции
  - нетверного ответа
- Макроэкономическими категориями являются:
  - цена товара
  - национальное богатство
  - издержки производства фирмы
  - валовой национальный продукт
  - заработная плата
- Валовые инвестиции, являющиеся компонентом ВВП, равны:
  - сумме чистых частных инвестиций и амортизации
  - разнице между чистыми частными инвестициями и амортизацией
  - разнице между государственными и частными инвестициями
  - сумме государственных и частных инвестиций
- Величина денежной массы, необходимой для обеспечения нормального денежного обращения, зависит:
  - от суммы цен товаров и покупательной способности денежной единицы
  - суммы цен товаров и скорости обращения денежной единицы
  - скорости реализации товаров
  - времени производства и обращения товаров

6. Кривая совокупного спроса сдвинется вправо:
- а) если растёт уровень цен
  - б) если увеличиваются избыточные производственные мощности
  - в) если снижается курс национальной валюты
  - г) если снижается уровень инфляции
7. Кривая совокупного спроса отражает....
- а) прямую зависимость между реальным объемом национального производства и общим уровнем цен
  - б) обратную зависимость между реальным объемом национального производства и общим уровнем цен
  - в) то количество товара, которое население готово покупать при данном уровне цены
  - г) то количество товара, которое производители готовы поставить на рынок при данном уровне цены
8. Чистый национальный продукт (ЧНП) – это:
- а) стоимость произведенных за год товаров и услуг
  - б) рыночная цена произведенных товаров и услуг минус стоимость потребленного сырья и материалов
  - в) ВВП, уменьшенный на сумму амортизационных отчислений
  - г) товары и услуги, покупаемые для конечного пользования
9. Выберите, какие из представленных явлений указывают на наличие скрытой инфляции в экономике
- а) рост цен
  - б) товарный дефицит
  - в) снижение качества продукции
  - г) рост ассортимента продукции
10. Укажите, в чем проявляется циклический характер функционирования рыночной экономики:
- а) отсутствию устойчивого роста экономики
  - б) повторяющихся спадах экономической конъюнктуры
  - в) колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер
  - г) повторяющихся подъемах экономической конъюнктуры
11. Укажите экономическую функцию государства, не относящуюся к числу общих
- а) содержание армии
  - б) защита окружающей среды
  - в) регулирование внешнеэкономических связей
  - г) регулирование занятости
12. Укажите внешнюю причину, вызывающую возрастание экономической роли государства
- а) выражение общеэкономических интересов
  - б) регулирование социально-экономических отношений
  - в) определение долгосрочных целей развития экономики
  - г) защита интересов национальной экономики

13. Как может повлиять на объем экспорта и импорта страны заметное снижение цены ее национальной валюты на международных валютных рынках?

- а) экспорт и импорт снизятся
- б) экспорт и импорт возрастут
- в) экспорт возрастет, а импорт снизится
- г) экспорт снизится, а импорт возрастет

14. Повышение совокупного спроса в стране может стать следствием сокращения правительством....

- а) пособий по безработице
- б) уровня налогов
- в) объема экспорта
- г) дефицита государственного бюджета

15. Определите, к чему приведет увеличение доли сбережений в доходах населения в краткосрочном периоде?

- а) к тому, что сократится совокупный спрос на товары и услуги
- б) сократится объем производства товаров и услуг
- в) повысится уровень цен на товары и услуги
- г) возрастет объем производства товаров и услуг, а также занятость

16. Определите, чему будет равна величина импорта, если уровень ВВП составляет 5465 ден. ед., суммарная величина потребления, инвестиций и государственных закупок равна 5496 ден. ед., а экспорт составляет 673 ден. ед.

- а) 673
- б) -673
- в) 704
- г) -704

17. Определите, чему будет равна масса реальных денег в экономике, если реальный объем производства составляет 28 млн. ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7.

- а) 1 млн. ед.
- б) 2 млн. ед.
- в) 3 млн. ед.
- г) 4 млн. ед.

18. Определите, чему будет равен темп инфляции, если Стоимость потребительской корзины увеличилась с 5700 руб. до 6500 руб.

- а) 20%
- б) 15%
- в) 14%
- г) 30%

19. Определите, что из перечисленного является крайней формой государственного ограничения внешней торговли

- а) бюджетные ограничения
- б) изменение процентной ставки
- в) экономические санкции

г) изменение уровня внутренних цен

20. Определите, что из перечисленного является наиболее существенной причиной экономического роста развитых стран

а) увеличение количества рабочей силы

б) технологические изменения в производстве

в) увеличение объема применяемого капитала

г) использование государством стимулирующей денежно-кредитной и фискальной политики

*Компетенция ПК-4 - способность провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне*

### **Вопросы к экзамену**

1. Экономический цикл: понятие, характеристика, показатели, типы, причины. Фазы экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем

2. Теория экономических циклов: краткосрочные колебания, среднесрочные колебания, «длинные колебания».

3. Циклы Н. Кондратьева, их сущность, характеристика и причины.

4. Инфляция: понятие, сущность, измерение ее показателей.

5. Основные причины возникновения инфляции и факторы ее развития.

6. Типы инфляции: инфляция избыточного спроса, инфляция недостаточного предложения.

7. Виды инфляции: ползучая инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция.

8. Социально-экономические последствия инфляции.

9. Безработица: понятие, сущность, характеристика.

10. Причины возникновения безработицы и факторы ее развития.

Кривая Филлипса.

11. Основные формы безработицы: фрикционная, структурная, технологическая, циклическая, скрытая, застойная.

12. Уровень безработицы. Закон Оукена.

13. Социально-экономические последствия безработицы.

14. Экономическая политика государства в отношении безработицы и инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

15. Деньги: понятие, сущность и их происхождение.

16. Виды денег и их функции.

17. Денежная система и ее агрегаты. Денежная масса, ее структура и изменения. Закон денежного обращения и уравнение обмена (И. Фишера).

18. Денежный рынок, спрос на деньги, анализ денежного рынка. Предложение денег, денежный мультипликатор, равновесие на денежном рынке.

### **Практические задания для экзамена**



1. В стране с населением 200 млн человек численность занятых составляет 90 млн человек, численность безработных – 10 млн человек. Рассчитайте уровень безработицы.

2. Известно, что население страны составляет 600 тыс. чел., из которых 120 тыс. чел. – дети до 16 лет и люди, находящиеся в психиатрических больницах и исправительных учреждениях. 150 тыс.чел. выбыли из состава рабочей силы; безработные – 33 тыс.чел., рабочие, занятые на неполный рабочий день, - 20 тыс.чел. Определите: 1) численность работоспособного населения; 2) официальный уровень безработицы в соответствии с наиболее распространенными правилами, действующими во многих странах, включая Россию.

3. Имеется следующая информация: численность занятых 90 млн чел. Численность безработных – 10 млн чел. Определите : 1) уровень безработицы; 2) Месяц спустя из 90 млн чел., имевших работу, были уволены 0,5 млн чел., 1 млн чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратил поиски работы. Каковы теперь численность занятых, количество безработных и уровень безработицы?

4. Рассчитайте величину начальных инвестиционных затрат, если известно: капитальные затраты 4 млн. руб.; выручка от продажи заменяемых основных фондов 0,2 млн. руб.; расходы по демонтажу заменяемого оборудования 0,1 млн. руб.; налоговые выплаты, связанные с реализацией активов, 0,04 млн. руб.; инвестиционный налоговый кредит 0,85 млн. руб.; инвестиции в чистый оборотный капитал 1,36 млн. руб.

5. Коммерческая организация в отчетном периоде получила от покупателей продукции денежные средства в размере 780 тыс. руб., прибыль от основной деятельности составила 210 тыс. руб., платежи поставщикам - 350 тыс. руб., выплаты по оплате труда - 240 тыс. руб., проценты по банковскому депозиту - 200 тыс. руб., платежи по расчетам с бюджетом - 120 тыс. руб., приобретено оборудование стоимостью 224 тыс. руб. На основании исходных данных определите величину чистого денежного потока.

### ***Тестовые задания для экзамена***

1. На величину спекулятивного спроса на деньги оказывает влияние:

- а) уровень цен на товары и услуги
- б) темпы экономического роста
- в) процентная ставка
- г) величина валового внутреннего продукта

2. Увеличение скорости обращения денег при тех же денежной и товарной массах свидетельствует об

- а) увеличении покупательной способности денег
- б) снижении цен
- в) росте цен
- г) экономическом росте

3. Финансовое планирование, охватывающее период времени от 1 до 3(5) лет называется:

- а) текущим
- б) перспективным
- в) оперативным

4. Планирование, осуществляемое на месяц, квартал называется:

- а) текущим
- б) перспективным
- в) оперативным

5. Долгосрочное финансовое планирование – это

- а) тактическое финансовое планирование
- б) управление рабочим капиталом
- в) финансовое планирование на срок больше года

6. Назовите новые виды страхования предпринимательского риска на российском рынке:

- а) страхование коммерческих кредитов и страхование от рисков неисполнения договорных обязательств
- б) страхование от перерывов в производстве и страхование от рисков неисполнения договорных обязательств
- в) страхование от перерывов в производстве и страхование лизинговых операций

7. Укажите, методы локализации рисков:

- а) создание совместных предприятий, специальных структурных подразделений и заключение договоров о совместной деятельности
- б) создание дочерних предприятий и заключение договоров о совместной деятельности
- в) создание венчурных предприятий, специальных структурных подразделений и заключение договоров о совместной деятельности

8. Укажите, какое из перечисленных определений наиболее полно раскрывает понятие «акция»

- а) современный вид казначейских билетов
- б) ценная бумага удостоверяющая право собственности ее владельца на часть имущества предприятия в размере номинальной стоимости этой ценной бумаги, и право на получение части прибыли эмитента этих ценных бумаг
- в) письменный приказ банку от владельца расчетного счета в этом банке, о том чтобы банк выплатил указанную сумму денег предъявителю ценной бумаги
- г) письменная долговая расписка

9. Укажите, какие из перечисленных рисков могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль

- а) коммерчески рисков
- б) производственные риски
- в) чистые риски
- г) спекулятивные риски

10. Укажите, какое из перечисленных определений наиболее полно раскрывает понятие «валютный риск»

- а) вероятность потерь в период между подписанием внешнеэкономического, внешнеэкономического или кредитного соглашения и осуществлением платежа по нему в результате изменения курсов валют;
- б) вероятность потерь в процессе финансирования и применения научно-технических новшеств;
- в) вероятность неуплаты заемщиком основного долга и процентов по нему в соответствии со сроками и условиями кредитного договора;
- г) вероятность появления потерь в результате отсутствия запаса прочности по ресурсам в случае изменения ситуации, в которой осуществляется предпринимательская деятельность.

11. Укажите, на какие группы подразделяются методы управления рисками?

- а) методы уклонения от рисков, диверсификации рисков и компенсации рисков
- б) методы уклонения от рисков, локализации рисков, диверсификации рисков и компенсации рисков
- в) методы уклонения от рисков, локализации рисков и диверсификации рисков

12. Укажите, какие риски относят к не страхуемым рискам?

- а) рыночные, политические, личные и производственные;
- б) политические, личные и производственные;
- в) рыночные, политические и личные

13. Укажите, какие риски относят к страхуемым рискам?

- а) имущественные, личные и производственные
- б) имущественные, личные и рыночные
- в) имущественные, личные и риски, связанные с юридической ответственностью

14. Выберите метод оценки риска, который представляет собой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценки степени влияния различных факторов на некоторые зависящие от них результаты?

- а) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
- б) анализ чувствительности
- в) построение дерева решений
- г) имитационное моделирование

15. Определите количество денег в обращении, если деньги для сделок совершают в среднем 5 оборотов в год

- а) в 5 раз больше номинального объема ВВП
- б) составляет 20% номинального ВВП
- в) равно отношению: 5 / номинальный объем ВВП
- г) равно отношению: 20% / номинальный объем ВВП

16. Определите, какие из перечисленных финансовых инструментов относят к производным инструментам:

- а) фьючерсные контракты
- б) депозитные и сберегательные сертификаты
- в) опционы

г) форвардные контракты

17. Определите, какие из перечисленных действий предусматривает управление финансовыми ресурсами и предотвращение банкротства

а) управление финансовыми активами

б) выявление состава основных финансовых рисков, присущих хозяйственной деятельности

в) оценка уровня рисков

г) формирование потоков денежных средств

18. Определите, какие потери могут возникнуть при предпринимательской деятельности?

а) материальные, трудовые, финансовые, потери времени, специальные виды потерь

б) материальные, трудовые, потери времени, специальные виды потерь

в) материальные, трудовые, финансовые, специальные виды потерь

19. Определите способы страхования риска невыполнения договорных обязательств?

а) страхование коммерческих (товарных) кредитов и лизинговых операций

б) страхование товарных и других видов кредитов

в) страхование кредитов и лизинговых операций

20. Определите алгоритм управления рисками промышленного предприятия:

а) стадия подготовки, стадия принятия решения и стадия реализации

б) стадия принятия решения и стадия реализации

в) стадия подготовки и стадия принятия решения

*Компетенция ПК-9 - способность оценивать финансовую эффективность разработанных проектов с учетом оценки финансово-экономических рисков и фактора неопределенности*

### **Вопросы к экзамену**

1. Современная кредитная система, ее структура и функции. Кредитно-денежная политика государства и ее виды.

2. Банки: понятие, сущность и их функции. Виды банков.

3. Банковская система: понятие и сущность. Центральный банк и его функции.

4. Коммерческие банки и их функции.

5. Налоги: понятие, сущность и их функции. Эффект Лаффера.

6. Классификация налогов. Виды налогов и сборов в России.

7. Налоговая система и принципы ее формирования.

8. Риски инвестирования на финансовом рынке.

9. Функции государственного бюджета. Бюджетная система.

10. Структура и сбалансированность государственного бюджета.

11. Финансовый рынок: структура, функции

12. Государственный внутренний и внешний долг.

13. Доходы населения: понятие, сущность, виды и принципы

распределения.

14. Показатели доходов: совокупные доходы, номинальные доходы, располагаемые доходы, реальные доходы.

15. Дифференциация доходов населения: понятие, сущность и причины.

16. Измерение неравенства в распределении доходов. Кривая Лоренца.

17. Показатели социальной политики: показатель уровня жизни. Показатель качество жизни.

18. Мировой рынок. Основные черты мировой торговли товарами, услугами, знаниями.

19. Становление и сущность мирового хозяйства. Основные этапы развития мировой экономики.

20. Процесс глобализации: структурные компоненты. Издержки процесса глобализации.

### **Практические задания для экзамена**

#### **1. Заполните таблицу:**

Виды риска	Способы уменьшения отрицательных последствий
низкие объемы реализации товаров	
неэффективная работа сбытовой сети	
неудачный выход на рынок нового товара	
ненадлежащее исполнение контрагентом условий договора	
риск неплатежа за поставленный по контракту товара	
риск утечки коммерческой и научно технической информации	
противодействие конкурентов	

2. Имеются два варианта вложения капитала. Установлено, что при вложении капитала в мероприятие А получение прибыли в сумме 15 млн руб. имеет вероятность 0,6, а в мероприятие В получение прибыли в сумме 20 млн руб. – вероятность 0,4.

3. Имеется два альтернативных варианта финансовых вложений с характеристиками, представленными в таблице. Оцените варианты финансовых вложений инвестора, с целью минимизации риска, используя методику вероятного распределения доходности.

Таблица 1 – Характеристики финансовых инструментов

Показатель	Варианты вложений		Вероятность осуществления, %
	А	Б	
1. Рыночная цена ценной бумаги, тыс. руб.	14	19	
2. Экспертная оценка доходности:			

2.1. пессимистическая	9	7	25
2.2. наиболее вероятная	11	12	60
2.3. оптимистическая	14	15	15

4. Согласно расчетам, произведенным в бизнес-плане инвестиционного проекта, в отчетном периоде предусматривается получить прибыль после налогообложения в размере 630 тыс. руб., при этом на численная амортизация составит 230 тыс. руб., текущие активы увеличатся на 620 тыс. руб., величина краткосрочных обязательств снизится на 12 тыс. руб., будет погашена часть основного долга по долгосрочному кредиту банка в размере 200 тыс. руб. Определите величину чистого денежного потока в отчетном периоде.

5. Рассчитайте, сколько составит реальная ставка процента, если номинальная ставка процента равна 10% при уровне инфляции 8%.

6. Как изменится величина реального дохода, если: 1) номинальный доход увеличился на 10%, а уровень цен вырос на 7%; 2) номинальный доход равен 30 тыс. д.ед., а индекс цен в этом же году составил 106%?

7. В таблице приведены индексы цен по годам:

Год	Индекс цен, %	Уровень инфляции, %
1	100	
2	112	
3	123	
4	129	

Определите:

1) уровень (темп) инфляции для каждого года;  
 2) используя «правило величины 70», определите количество лет, необходимых для удвоения цен. В качестве знаменателя последовательно принимайте рассчитанные в пункте темпы для каждого года.

3) процентное изменение реального дохода, если номинальный доход во 2-м году по сравнению с 1-м годом увеличился на 15%, а в 3-м году по сравнению со 2-м – на 7%. Если номинальный доход во 2-м и 3-м годах был равен 25 тыс. д.ед., то какова была абсолютная величина реального дохода в эти годы?

### ***Тестовые задания для экзамена***

1. Определите, какой из перечисленных анализов наиболее подходит для проведения оперативно-диагностического анализа фирмы и ее среды

- целевой анализ
- системный анализ
- SWOT – анализ
- ситуационный анализ

2. В качестве основных финансовых методов выступают:

- финансовое планирование

- б) установленные лимиты и нормативы
  - в) амортизационная политика
  - г) финансовый анализ и контроль
3. Управление финансовыми рисками включает в себя:
- а) эффективное использование остатка денежных средств
  - б) выявление состава основных финансовых рисков
  - в) выбор наиболее эффективных форм инвестирования
  - г) проведение мероприятий по профилактике отдельных финансовых рисков
4. Совокупный доход акционеров складывается из:
- а) процентных выплат
  - б) дивидендного дохода
  - в) прироста стоимости капитала
  - г) дополнительных выплат акционерного общества
5. Дивидендная политика - это:
- а) определение сроков выплаты дивидендов
  - б) определение фиксированного дивиденда
  - в) определение механизма формирования доли прибыли, выплачиваемой собственникам в соответствии с долей их вклада в капитал предприятия
  - г) определение механизма формирования доли прибыли, выплачиваемой руководителям в соответствии с долей их вклада в управление предприятия
6. Несистематический риск - это риск
- а) недиверсифицируемый и непонижаемый
  - б) недиверсифицируемый и понижаемый
  - в) диверсифицируемый и непонижаемый
  - г) диверсифицируемый и понижаемый
7. Ликвидность финансового актива - это
- а) возможность быстрого обмена финансового актива на денежные средства без существенных потерь
  - б) возможность совершения сделок купли-продажи финансового актива
  - в) установление цены финансового актива на основе спроса и предложения
  - г) установление цены на финансовый актив на основе биржевых торгов
8. Фиктивный капитал - это
- а) ценные бумаги
  - б) денежные средства
  - в) недвижимость
  - г) антиквариат
9. Рынок, который может точно и своевременно отражать спрос и предложение финансовых ресурсов, это....
- а) совершенный финансовый рынок
  - б) инвестиционный рынок
  - в) фондовый рынок

- г) валютный рынок
10. Укажите, как определяется коэффициент выплаты дивидендов?
- а) как отношение прибыли к количеству акций
  - б) как отношение величины дивиденда к количеству акций
  - в) как отношение величины дивиденда к прибыли на 1 акцию
  - г) как отношение величины дивиденда к общей прибыли, распределяемой среди акционеров
11. Если рыночный курс облигации увеличивается, то доходность к погашению:
- а) не изменяется
  - б) растет
  - в) должна падать
  - г) нет правильного ответа
12. Снижение рисков, которые несет на себе ценная бумага, приводит к ...
- а) росту ее ликвидности и доходности
  - б) падению ее ликвидности и доходности
  - в) росту ее ликвидности и падению доходности
  - г) падению ее ликвидности и росту доходности
13. Укажите, какие методы используются при количественном анализе рисков:
- а) минимизации потерь
  - б) дереворешений
  - в) оценки вероятности ожидаемого ущерба
  - г) экспертных оценок
14. Укажите, как ликвидность ценной бумаги зависит от риска?
- а) прямо пропорционально
  - б) обратно пропорционально
  - в) не зависит
  - г) нет правильного ответа
15. Укажите, как доходность ценной бумаги зависит от риска?
- а) прямо пропорционально
  - б) обратно пропорционально
  - в) не зависит
  - г) правильного ответа нет
16. Укажите, путем заключения каких контрактов осуществляется передача риска
- а) договор страхования
  - б) договор аренды
  - в) договоры факторинга
  - г) контракты на хранение и перевозку грузов
17. Определите, какими из перечисленных способов осуществляется управление риском?
- а) отслеживании тенденций развития риска
  - б) использованием различных мер, позволяющих прогнозировать наступление рисковомго события



- в) принятием мер к снижению риска
- г) управлять риском невозможно, т.к. данное понятие изучается теорией вероятности

18. Определите, какими из перечисленных методов достигается уменьшение степени вероятности риска?

- а) хеджирование
- б) передача риска
- в) отказ от сделки
- г) франчайзинг

19. Инвесторы А и Б - российские юридические лица. Инвестор А приобрел пакет облигаций внутреннего государственного валютного займа, а инвестор Б - облигации американской корпорации с номиналом 100 дол. США.

Определите как будет вести себя валютный риск инвестора А по сравнению с инвестором Б:

- а) валютный риск инвестора А ниже по сравнению с инвестором Б
- б) валютный риск инвесторов одинаковый
- в) валютный риск инвестора А выше по сравнению с инвестором Б
- г) валютный риск инвестора Б выше по сравнению с инвестором А

20. Определите, владение какой ценной бумагой дает возможность наращивать вложения за счет роста курсовой стоимости?

- а) облигацией государственного займа
- б) ипотечной ценной бумаги
- в) акцией

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В соответствии с локальным нормативным актом университета Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» знания, умения и навыки обучающихся оцениваются с помощью подготовки и обсуждения эссе, решения кейс-заданий, тестов, проведения научных дискуссий, решения задач, сдачи экзамена.

##### **Кейс-задания**

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;

- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания. Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла. Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла. **Устный опрос**

#### **Тест-задания**

Тест по дисциплине включает в себя вопросы теоретического и практического содержания.

Количество вопросов теоретического и практического содержания теста по зачётной теме определяется суммой аудиторных часов и часов, выделенных рабочей программой на самостоятельную работу.

#### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся ответил более чем на 85% вопросов теста.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся ответил не менее чем на 60-75% вопросов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся ответил не менее чем на 60% вопросов теста.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся ответил менее чем на 60% вопросов теста.

#### **Творческое задание.**

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования).

Для каждого докладчика назначается оппонент, который должен предварительно изучить подготовленный текст исследования обучающегося, и выступить с противоположной точки зрения. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и могут иметь дискуссионный характер, несколько точек зрения и подходов к решению.

Творческое задание практическое и близкое к жизни придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Творческое задание отвечает

следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Этапы выполнения индивидуального творческого задания:

1. Обучающийся сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего диссертационного исследования. Вместе с педагогом-предметником формируют индивидуальное задание, в которой необходимо отразить инструментарий и объект. Индивидуальное задание обучающийся должен согласовывать с научным руководителем.

2. Обучающийся изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

3. Обучающийся представляет результаты исследования (в виде презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их перед группой и оппонентом. Оппонент выдвигает противоположную точку зрения, а докладчик в споре с ним аргументирует свою.

Критерии оценивания творческого задания:

Оценка **«отлично»** ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка **«хорошо»** ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при условии:

- работа не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;

- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы не проведена.

### **Задачи и задания (практическое задание)**

Решение практических заданий и задач является важной формой самостоятельной работы обучающихся. Выполняемые студентами практические задания позволяют преподавателю дать оценку степени усвоения ими учебного материала.

Вариант практического задания выбирается в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки обучающегося. Прежде чем приступить к выполнению практического задания, необходимо изучить теоретический материал, понять логическую связь с другими темами. При изложении теоретических вопросов необходимо соблюдать логику изложения, согласно составленному плану. Сделанные выводы должны быть аргументированы, т.е. теоретически обоснованы и подкреплены статистической и фактической информацией. Обязательно указывать литературные и иные источники, из которых эта информация взята. Список использованной литературы помещается в конце выполненной работы.

Критериями оценки являются: логичность изложения материала, степень раскрытия сущности вопросов, обоснованность выводов, правильность решения практических задач.

Оценка **«отлично»** —выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** —выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** —выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## Эссе

Письменное эссе представляет собой сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе должно выражать индивидуальные впечатления и соображения обучающегося по конкретному поводу.

Главная цель эссе - создать всеобъемлющее впечатление обучающегося по конкретной теме.

Задачами эссе являются:

- определить способность обучающегося владеть данной темой;
- выявить способность обучающегося кратко формулировать и излагать свои мысли;
- определить понимание обучающегося содержания и роли выбранного темы.

Примерный план эссе:

1. *Вступление* - один абзац. Цель вступления эссе - привлечь внимание и сформулировать проблему.

2. *Основная часть* - 2-3 абзаца. Цель основной части - сформулировать мнение обучающегося по выбранной теме.

3. *Заключение* - один абзац. Цель заключения - представление действий, предлагаемых обучающимся по решению проблемы.

Критерии и нормы оценки эссе Оценка «**отлично**»:

- во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
- в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- не допускаются ошибки, искажающие смысл; редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил.

Оценка «**хорошо**»:

- во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- не допускаются ошибки, искажающие смысл; допускается небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационных (до 5) ошибок в рамках изученных правил.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
- в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

#### **Оценка «неудовлетворительно»:**

- во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы не вытекают из основной части;
- имеются грамматические (более 4х), лексические (более 5), стилистических (более 3), орфографические (более 5) и пунктуационные ошибки, которые мешают целостному восприятию эссе.

### **Научная дискуссия (круглый стол)**

Под научной дискуссией (круглый стол) подразумевается публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. Дискуссия рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

#### Критерий оценки дискуссий

По результатам дискуссии, обучающемуся выставляется оценка «зачтено» / «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся активно участвовал в дискуссии, его высказывания отражали полноту знаний. Обучающийся может грамотно аргументировать свою точку зрения. Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не принимает активного участия в дискуссии, не аргументирует свою точку зрения.

**Экзамен** по учебной дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

Критериями оценки являются: логичность изложения материала, степень раскрытия сущности вопроса, обоснованность выводов, а также соблюдение норм литературной речи.

Оценка «**отлично**» — ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «**хорошо**» — ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты

используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «**неудовлетворительно**» — материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Макроэкономика (продвинутый уровень) : курс лекций / Б. Е. Бродский. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020231>

2. Макроэкономика (продвинутый уровень): Конспект лекций / Матросова Е.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с.: ISBN 978-5-906818-16-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767261>

3. Макроэкономика : Продвинутый уровень : курс лекций / Б. Е. Бродский. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774324>

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-4486-0701-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>

3. Киселева, Л. Г. Основы макроэкономики : учебно-методическое пособие / Л. Г. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-4487-0060-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68929.html>

4. Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1743-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80989.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно**

## телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет-сайтов:

1. Официальный сайт информационно-правовой системы  
Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. Официальный сайт ЦБ РФ <http://www.cbr.ru>
3. Официальный сайт Министерства финансов  
РФ <http://www.minfin.ru>
4. Официальный сайт канала РБК <http://www.rbc.ru>
5. Официальный сайт информационного  
агентства Bankir.Ru <http://www.bankir.ru>
6. Официальный сайт информационно-правовой системы  
Гарант <http://www.garant.ru/>
7. Официальный сайт Корпоративный менеджмент <http://www.cfin.ru>
8. Официальный сайт Экономика и финансы: публикации,  
журналы, книги, обзоры <http://www.finansy.ru>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При формулировании критериев оценки используется Положение системы менеджмента качества ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» и следующие методические разработки:

1. Макроэкономика (продвинутый уровень) : метод. рекомендации по самостоятельной работе / Н. В. Климовских. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 29 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metod.\\_ukazanija\\_dlja\\_PRAKT\\_zanjatii\\_Makroehkonomika\\_prodvinutyi\\_uroven\\_592461\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metod._ukazanija_dlja_PRAKT_zanjatii_Makroehkonomika_prodvinutyi_uroven_592461_v1_.PDF)
2. Макроэкономика (продвинутый уровень) : метод. указания по выполнению контрольных работ/ сост. Н. В. Климовских. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 34 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Met\\_rekomendacii\\_dlja\\_SAMrabot\\_Makroehkonomika\\_prodvinutyi\\_uroven\\_592457\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Met_rekomendacii_dlja_SAMrabot_Makroehkonomika_prodvinutyi_uroven_592457_v1_.PDF)
3. Макроэкономика (продвинутый уровень) : метод. указания к проведению практических занятий / Н. В. Климовских. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 25 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/metod\\_ukazanija\\_dlja\\_Kontrolnykh\\_rabot\\_Makroehkonomika\\_prodvinutyi\\_uroven\\_592460\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/metod_ukazanija_dlja_Kontrolnykh_rabot_Makroehkonomika_prodvinutyi_uroven_592460_v1_.PDF)



4. Артёмова Е. И. Макроэкономика (продвинутый уровень): учебник / Е. И. Артёмова, А. А. Шулимова, Т. Н. Полутина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 177 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Uchebnik.\\_Makroehkonomika\\_prodvintyi\\_uroven\\_Artemova\\_E.I.\\_SHulimova\\_A.A.\\_Polutina\\_T.N.\\_506416\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Uchebnik._Makroehkonomika_prodvintyi_uroven_Artemova_E.I._SHulimova_A.A._Polutina_T.N._506416_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

Наименование	Краткое описание
Microsoft Windows	Операционная система
Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Консультант Плюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная

комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

#### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ,помещение для	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного

контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.